



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1761/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
Sídlo	Teplická 13, 419 01 Duchcov
E-mail právnické osoby	kulhava.skola@volny.cz
IČ	70 880 077
Identifikátor	600 084 698
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivanou Kulhavou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Duchcov
Místo inspekční činnosti	Teplická 13, Duchcov, 419 01
Termín inspekční činnosti	23. - 26. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na přijímání dětí k povinné školní docházce, zařazení žáků do dvou tříd 1. ročníku, na rovný přístup k jejich vzdělávání, hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve třídách 1. ročníku a komunikaci školy se zákonnými zástupci žáků 1. ročníku.

Charakteristika

Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 267 žáků, což představuje 60 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Ve školním roce 2015/2016 probíhá vzdělávání ve dvou třídách 1. ročníku. Ve třídě 1. A se vzdělávalo 20 žáků a ve třídě 1. B 16 žáků. Do spádové oblasti školy patří také sociálně vyloučené lokality ve městě. Téměř pětina z celkového počtu žáků školy pochází z tohoto prostředí. Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj environmentálního vzdělávání, v roce



2015 obhájila titul Ekoškola a získala titul Zdravá škola. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“) „Zdravá škola“, s platností od 1. 9. 2015. Škola je zapojena do projektu Otevřené vyučování, které uplatňuje ve výuce od 3. do 5. ročníku.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zssochora.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Zdravá škola“ s platností od 1. 9. 2015 je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola reagovala na doporučení České školní inspekce (dále „ČŠI“) a začala se zabývat prevencí školní neúspěšnosti. Ředitelka školy vyhodnotila stávající situaci a vytvořila program prevence školní neúspěšnosti. Škola se zaměřuje zejména na snížení absence žáků, práci se žáky se sociálním znevýhodněním a na zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci žáků. Vedení školy nekontrolovalo plnění podpůrných plánů žáků ohrožených školním neúspěchem. Přetrvává neúspěšnost ve vzdělávání žáků 1. ročníku a ve druhém pololetí školního roku 2014/2015 neprospělo sedm žáků. Ředitelka školy ve vlastním hodnocení školy z 25. 6. 2015 vyhodnotila nedostatky v realizaci programu a stanovila opatření, další cíle i odpovědnost pedagogů za jejich plnění. V aktuálním školním roce v rámci hospitační činnosti ve třídách 1. ročníku vyhodnocují ředitelka školy i její zástupkyně proces adaptace žáků při přechodu k základnímu vzdělávání i realizaci podpůrných a vyrovnávacích opatření u žáků s rizikem školní neúspěšnosti. Učitelům doporučují přijetí konkrétních opatření.

Při zápisu k povinné školní docházce pro aktuální školní rok bylo zapsáno 30 dětí. Na začátku školního roku (1. září 2015) přihlásili zákonní zástupci žáků do školy ještě pět dětí, které navštěvovaly přípravnou třídu v jiné základní škole. Podle vyjádření ředitelky školy zohlednila při zařazení žáků do tříd, zda se žáci znají z mateřské školy, přípravné třídy nebo ze stejné třídy v loňském školním roce, pokud opakují ročník. ČŠI při inspekční činnosti zjistila, že žáci nebyli do dvou tříd 1. ročníku zařazení podle etnika. Při přijímání a zařazení žáků do tříd byl dodržen rovný přístup ke vzdělávání. V obou třídách 1. ročníku je skupina žáků se sociálním znevýhodněním.

Ředitelka školy pověřila vzděláváním v obou třídách zkušené pedagožky. Učitelky splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, jedna si rozšířila kvalifikaci studiem speciální pedagogiky. V obou třídách působí kvalifikované asistentky pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.

Učebny obou tříd jsou srovnatelně vybavené, žáci se podílejí na jejich výzdobě. Dostatek výukových materiálů, interaktivní i keramické tabule, knihovny s dětskými knihami i časopisy vytvářejí vhodné podmínky pro vzdělávání. V každé třídě mají žáci k dispozici relaxační část s kobercem a herními prvky. Všichni žáci mají možnost v době přestávek využít také nově zřízený čtenářský koutek na chodbě školy, mohou využívat i školní knihovnu.

Škola zajišťuje všem žákům 1. ročníku rovný přístup ke vzdělávání. Pedagogické vedení školy i kvalita personálního zajištění výuky v 1. ročníku mají očekávanou úroveň.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vyučovací hodiny ve třídách 1. ročníku byly po metodické stránce dobře připravené. Stanovené cíle odpovídaly úrovni znalostí a dovedností žáků. Střídaly se frontální, skupinové i individuální formy práce. Žáci využívali řadu didaktických pomůcek, pracovali s interaktivní tabulí. Učitelky účelně motivovaly a podporovaly aktivitu žáků. Žáci spolupracovali, při výuce propojovali učivo s praktickým životem, využívali znalosti z jiných předmětů. Vyučování směřovalo ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků. Učitelky v průběhu vyučování i v závěrečných vyučovacích hodin hodnotily pokrok žáků a vedly je k sebehodnocení. Zejména výuka ve třídě 1. A se vyznačovala vstřícnou a příznivou atmosférou, učitelka uplatňovala k žákům mimořádně citlivý přístup a adekvátně reagovala na jejich aktuální potřeby. Posilování pozitivních vztahů mezi žáky pomáhalo k vytváření a dodržování třídních pravidel.

Vyučovací metody v obou třídách byly vhodně voleny vzhledem k věku, schopnostem i specifickým vzdělávacím potřebám žáků, a to včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s individuální podporou asistentů pedagoga. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami ve výuce nebyla vždy účelná. Asistentky pracovaly pouze s integrovanými žáky.

Pozitivem byla cílená podpora vzájemných vztahů žáků z obou tříd, jejich aktivity se během vzdělávání prolínaly, žáci byli navzájem v přirozeném kontaktu nejen o přestávkách, ale i v rámci vyučování a při společně pořádaných akcích.

Průběh vzdělávání v obou třídách 1. ročníku je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků v 1. ročníku. Zákonné zástupce žáků o výsledcích písemně informuje v notýscích žáků. Hodnocení je zaznamenáno i v pracovních listech a sešitech žáků. Kromě motivačních razítek jsou žáci hodnoceni i klasifikačními stupni.

Vytvářením pozitivní atmosféry, vstřícným přístupem a dodržováním třídních pravidel škola vytváří vhodné adaptační podmínky pro přechod žáků k základnímu vzdělávání. Žáci obou tříd měli potřebné pomůcky i učebnice, na vyučování byli připraveni. Pravidla vzájemných vztahů žáků mezi sebou i vztahů žáků a učitelů žáci dodržovali, do vzdělávání se aktivně zapojovali.

ČŠI zjistila, že sedm žáků prvního ročníku v loňském školním roce neprospělo a jeden žák 1. ročníku s kombinovaným postižením - poruchou autistického spektra a těžkou vývojovou vadou komunikace - byl ohodnocen třetím stupněm z chování, aniž by škola zohlednila jeho vzdělávací potřeby a možnosti. Učitelé neplnili plány podpory, nevyhodnocovali je. Vedení školy nepřijalo účinná opatření.

Práce výchovného poradce a jeho spolupráce s pedagogy vyžaduje zlepšení. Individuální vzdělávací plán žáka prvního ročníku nebyl v aktuálním školním roce zpracován dle platného doporučení školského poradenského zařízení. Podmínky pro naplňování vzdělávacích potřeb tohoto žáka zajistila vstřícným přístupem a odbornými znalostmi třídní učitelka. Vnitřní systém předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami není funkční.

Ředitelka školy hodnotila kladně dřívější spolupráci s nízkoprahovým zařízením Květina. Jeho pracovníci docházeli do rodin, pomáhali žákům s domácí přípravou, spolupracovali



úze s pedagogy. Činnost zařízení byla v Duchcově ukončena. Česká školní inspekce zjistila, že vztahy s novým nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež „Zastávka“ jsou formální. Vedení školy dosud nepodniklo konkrétní kroky ke spolupráci, která by vedla k naplnění cílů školy - omezení neúspěšnosti žáků a zkvalitnění práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Škola organizuje společné akce pro žáky a jejich rodiče, organizuje dny otevřených dveří, rodiče mohou zhlédnout výuku. Spokojenost zákonných zástupců žáků si ověřuje zadáváním dotazníků. Zákonní zástupci žáků hojně využívají pravidelné individuální konzultace nabízené školou, učitelé vedou záznamy o obsahu i závěrech jednotlivých setkání. Škola pořádá vždy první týden ve školním roce schůzky se zákonnými zástupci žáků, kde je informuje o organizaci, průběhu i plánech školního roku. Kromě schůzky 3. 9. 2015 uspořádala škola na žádost zákonných zástupců žáků prvního ročníku další schůzku 16. 9. 2015, později proběhla také individuální setkání učitelů se zákonnými zástupci žáků 1. ročníku, kteří se schůzek nemohli účastnit. Spokojenost s nabídkou a realizací vzdělávání a přístupem školy vyjádřili zákonní zástupci žáků i při jednání s pracovníky ČŠI v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávací výsledky vyžadují zlepšení.

Závěry

1. Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

- žák se souběžným postižením více vadami nebyl ve školním roce 2014/2015 hodnocen podle svých možností a vzdělávacích potřeb,
- při vzdělávání a hodnocení vzdělávání žáka se souběžným postižením více vadami nebyla respektována doporučení školského poradenského zařízení,
- ve školním roce 2014/2015 neprospělo sedm žáků 1. ročníku.

2. Slabé stránky:

- málo účinná opatření k podpoře žáků s ohroženou školní neúspěšností.

3. Návrhy na zlepšení stavu školy:

- zkvalitnit spolupráci výchovného poradce a pedagogů,
- zlepšit kontrolní systém vedení školy,
- zkvalitnit spolupráci učitelů a asistentů pedagoga,
- zajistit důsledné dodržování programu podpory žákům s rizikem školní neúspěšnosti a žákům individuálně integrovaným a vyhodnocovat jeho účinnost,
- navázat funkční spolupráci s neziskovými organizacemi zabývajícími se podporou žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- využívat příklady dobré praxe při vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

4. Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:

- počet žáků poklesl o 33 žáků,



- škola přijala opatření a odstranila nedostatky zjištěné v povinné dokumentaci školy,
- škola vypracovala program podpory žákům ohroženým školní neúspěšností.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 15 dnů zaslání zprávy o odstranění a prevenci zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná městem Duchcov (ze dne 25. 6. 2001) včetně Změny zřizovací listiny (ze dne 15. 2. 2006), Dodatku č. 1 zřizovací listiny (ze dne 13. 4. 2007), Dodatku č. 2 zřizovací listiny (ze dne 23. 10. 2009)
2. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 3 665/2007 – 21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 15. 2. 2007)
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 7. 1990 včetně Potvrzení ve funkci ze dne 2. 7. 2012
4. Dislokace a organizační zabezpečení šk. roku 2015 - 2016
5. Dohoda o vyhrazení společensky účelného pracovního místa a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu č. TPA-SF-381/2015 uzavřená s Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm Teplice (ze dne 26. 8. 2015)
6. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením vydaný Krajským úřadem Ústeckého kraje dne 11. 6. 2015, Č.j.: 1178/SMT/2015
7. Oznámení (adresované Krajskému úřadu Ústeckého kraje) pro změny zřízení funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky se zdravotním postižením na ZŠ A. Sochora Duchcov k 1. 9. 2015 ve školním roce 2015 – 2016 (ze dne 25. 11. 2015) včetně Zdůvodnění pro zřízení funkce asistenta pedagoga na ZŠ A. Sochora Duchcov k 1. 9. 2015 ve školním roce 2015 – 2016 (ze dne 25. 11. 2015)
8. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením na školní rok 2014/2015 vydaný Krajským úřadem Ústeckého kraje dne 23. 6. 2014 a 8. 9. 2014, Č.j. 1279/SMT/2014
9. Rozvrhy učitelů a tříd 2015-16
10. Organizační řád školy – část 20. – pracovní náplň
11. Plán DVPP 2015-2016 a Dlouhodobý plán DVPP (ze dne 27. 8. 2015)
12. Deníčky žáků 1. A a 1. B – školní rok 2015/2016
13. Notýsky pro 1. ročník žáků 1. A a 1. B – školní rok 2015/2016
14. Organizační řád školy – část 30 – poplatky ve školní družině s účinností od 1. 9. 2014
15. Zápis z třídních schůzek 3. 9. 2015, 16. 9. 2015, 18. 11. 2015
16. Třídní výkazy pro 1. stupeň ZŠ – školní rok 2015/2016 – 1. A, 1. B
17. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015
18. Plán inkluzivního vzdělávání na období 2014 – 2015 ze dne 30. 1. 2014



19. Plán inkluzivního vzdělávání školy na školní rok 2015/2016 ze dne 28. 8. 2015
20. Vyjádření ředitelky školy ke zřízení prvních tříd pro školní rok 2015/2016
21. Zhodnocení výsledků v rámci plánu inkluzivního vzdělávání školy za školní rok 2014 – 2015 ze dne 25. 6. 2015
22. Třídní výkazy pro 1. stupeň ZŠ – školní rok 2015/2016 – 1. A, 1. B
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ s platností od 1. 9. 2015
24. Školní matrika (v elektronické podobě) školní rok 2015/2016
25. Třídní knihy (v elektronické podobě) 1. A a 1. B vedené pro školní rok 2015/2016
26. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 (vzorek)
27. Školní řád platný od 1. 9. 2015
28. Autoevaluace školy, školní rok 2014 – 2015 ze dne 25. 6. 2015
29. Dokumentace ředitelky k přijímání dětí a žáků (vzorek) pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016
30. Zhodnocení minimálního preventivního programu za rok 2014/2015
31. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016 - vzorek
32. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
33. Dokumentace výchovného poradce
34. Zápis z jednání školské rady (ze dne 8. 9. 2015)
35. Prohlášení pedagogického sboru – bez datace
36. Konzultační sešity třídních učitelů pro třídy 1. A a 1. B vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
37. Podpůrný program pro žáky se školní neúspěšností ze dne 24. 1. 2014 a 27. 8. 2015
38. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 13. 11. 2015 (ze dne 13. 11. 2015)
39. Osobní spisy pedagogických pracovníků 1. stupně základní školy – školní rok 2015/2016 (personální dokumentace včetně dokladů o dosažení vzdělání a účasti na vzdělávacích akcích) osobní čísla: 7, 14, 42, 53, 66, 67, 69, 84, 85, 104
40. Dokumentace týkající se nákupu základních školních potřeb, učebnic a učebních pomůcek ze státního rozpočtu v roce 2014 a 2015
41. Přehled učebnic a učebních textů používaných ve třídách prvního ročníku ve školním roce 2015/2016
42. Příjmové pokladní doklady (ze dne 3. 9. 2015)



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka, v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice, v. r.

Mgr. Helena Balabánová, odborník na inkluzivní vzdělávání, v. r.

Bc. Stanislav Daniel, odborník na inkluzivní vzdělávání, v. r.

V Ústí nad Labem 26. 1. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kulhavá, ředitelka školy, v. r.

V Duchcově 28.1.2016

