

školní vzdělávací program

ŠVP ZV k 1.9.2015 Základní školy Sadská

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola pro život a budoucnost



Základní škola Sadská

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP ZV k 1.9.2015 Základní školy Sadská		
Motivační název	Škola pro život a budoucnost		
Datum	11. 8. 2015	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	9	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.2015	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Sadská
Adresa	Karolíny Světlé 386, 289 12 Sadská
IČ	61632350
REDIZO	600050734
Kontakty	325 594 686, info@zs-sadska.cz
Ředitel	Mgr. Blanka Žánová
Telefon	325 594 241
Fax	325 594 686
Email	info@zs-sadska.cz
www	www.zs-sadska.cz

Zřizovatel	Město Sadská
Adresa	Palackého náměstí 1, 289 12 Sadská
IČ	239721
Kontakt	Eva Jurinová - starostka
Telefon	325 594 261
Fax	325 594 297
Email	info@mesto-sadska.cz
www	www.mesto-sadska.cz

Doplňující údaje

č.j. 2015/150

datum, podpis, razítko



2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Sadská		
Adresa	Karolíny Světlé 386, 289 12 Sadská		
Název ŠVP	ŠVP ZV k 1.9.2015 Základní školy Sadská		
Platnost	1.9.2015	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Zaměření školního vzdělávacího programu

Motivační název *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život a budoucnost* byl vytvořen na základě zaměření školy.

Priority

Chceme, aby se pro žáky škola stala místem, které je připraví na jejich budoucí život. Sami žáci se podíleli na výběru priorit začínajících písmeny v motivačním názvu:

Š širokospektrá

K komunikující

O otevřená

L lákavá

A aktivní

P pohodová

R regulérní

O optimistická

Ž živá

I inspirativní

V vstřícná

O organizovaná

T týmová

A akční

B bezpečná

U užitečná

D demokratická

O ohleduplná

U uznalá

C cílevědomá

N nová

O opravdová

S spolupracující



T tvořivá

Vzhledem k podmínkám prostorovým a personálním budeme tradiční školou. Očekáváme, že nabídkou volitelných předmětů, od 2. - 6. ročníku, vyhovíme co nejvyššímu počtu žáků a zvýšíme možnost jejich uplatnění v oboru vlastního zájmu.

Do učebního plánu, do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jsme zařadili vzdělávací obor Dramatická výchova. Jedn hodinová dotace je povinná pro žáky 7. ročníku.

V rámci předmětu cizí jazyk bude přednostně nabízen anglický jazyk všem žákům od 3. ročníku.

Od 7. ročníku bude žákům nabízen v rámci dalšího cizího jazyka - německý, případně ruský jazyk s dvouhodinovou dotací.

Žákům 2. a 3. tříd v rámci tělesné výchovy bude nabízen kurz plavání. Žákům 4. a 5. tříd, dle nabídky plavecké školy, bude nabízena možnost účastnit se zdokonalovacího kurzu plavání.

Žákům 2. stupně bude nabízena možnost účastnit se lyžařského kurzu. V rámci tělesné výchovy a za příznivého počasí se žáci mohou účastnit bruslení na školním dvoře, případně sportovat na sněhu.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví byly integrovány především do předmětů Výchova k občanství, Přírodopis a Tělesná výchova.

Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly integrovány výstupy Etické výchovy, Dopravní výchovy a Finanční gramotnosti na 1. stupni.

Očekávané výstupy Finanční gramotnosti 2. stupně byly integrovány do Výchovy k občanství a do Matematiky.

Naší prioritou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem dostává nejen vzdělání, ale kde se současně budou cítit bezpečně a spokojeně. Připojujeme se k moderním vzdělávacím trendům a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. Předpokládáme, že vkládání metod činnostního učení, vzdělávání pedagogů a zapojování do projektů OPVK nám pomůže kompetence u žáků rozvíjet.

Profil absolventa

Pro absolventa naší školy jsme stanovili následující cíle:

- uvědomovat si nezbytnost celoživotního vzdělávání
- dokázat si vytyčit cíl
- uplatňovat svůj způsob řešení problému
- dokázat vhodně obhájit svůj názor
- dorozumívat se kultivovaně a výstižně
- přemýšlet nad smyslem toho, co chce vyjádřit
- orientovat se ve světě informací
- znát silné stránky své osobnosti
- vědět, jak pracovat na posílení svých slabých stránek
- chránit přírodu a přírodní bohatství
- prosazovat svá práva a chápat své povinnosti
- navrhopvat v nebezpečných situacích vhodná řešení
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí, uplatňuje tyto společné postupy:

- využívání různých zdrojů informací
- žáci mohou využívat informační centrum, ve kterém mají k dispozici šest počítačů s přístupem na internet a školní knihovnu
- žáci mohou využívat počítačovou učebnu i mimo vyučování



- využívání nových vyučovacích metod a forem výuky
 - na podporu čtenářské gramotnosti vybíráme ve všech ročnících a předmětech především texty, které jsou pro žáky sdělné a srozumitelné a zabývají se aspekty reálného života. Neexistuje jednotný univerzálně použitelný učební styl, čtenářskou gramotnost vnímáme jako druh kompetence, věnujeme pozornost doporučené literatuře, spolupráci s knihovnami a moderní technologii, využíváme i texty v časopisech pro mládež, komiksech a pod.
 - v Etické výchově vedeme žáka především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci názorů a postojů na základě vlastního úsudku a diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.
 - svým zájmem o studium nových metod a forem práce vytváříme vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků (kritické myšlení, činnostní učení, cizí jazyky, projekty, vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním, koordinátoři školního vzdělávacího programu a environmentální výchovy.)
 - využíváme techniku ICT, výukové programy a multimediální učebnice od 1. tříd
 - využíváme specifické výukové programy k odstraňování vývojových poruch učení
 - využíváme nejmodernější didaktickou techniku (např. interaktivní tabule, dataprojektory)
 - organizujeme tématicky zaměřené zájezdy a exkurze, v nichž žáci mají možnost ověřovat si využitelnost nabytých poznatků v praktickém životě (zahraniční a tuzemské exkurze, divadelní představení)
- spolupráci s
- rodiči a dalšími institucemi
 - zřizovatelem
 - Školskou radou
 - Klubem přátel školy
 - sponzory
 - Pedagogicko-psychologickou poradnou (odborná pomoc u žáků se zdravotním znevýhodněním, školní zralost)
 - městskou knihovnou (běžné výpůjčky knih, tématicky zaměřené dny)
 - kulturním a informačním centrem (filmová, divadelní představení, výchovné koncerty, besedy)
 - městskou policií a Policií ČR
 - mateřskou školou (kroužek Předškolák)
 - Základní uměleckou školou Nymburk
 - Divadelním souborem Klicpera Sadská
 - městským muzeem

pro proměnu klimatu školy

- společně se žáky stanovujeme pravidla slušného chování a dbáme na jejich dodržování
- zavádíme netradiční formu spolupráce ve třídách v hodinách s názvem Poznáváme se
- hodnotíme pomocí kreditního systému, v němž má každý žák možnost se uplatnit nejen na základě znalostí a vědomostí
- spolupracujeme se žakovským parlamentem
- rozšiřujeme partnerskou komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi školou a rodiči
- spolupracujeme v týmu
- předcházíme negativním jevům v chování žáků, zejména naplňováním minimálního preventivního programu
- vytváříme ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality
- budujeme dobrou úroveň a pověst školy prezentací výsledků práce
- organizujeme kulturní vystoupení pro veřejnost
- organizujeme rodičovský víceboj
- přispíváme do regionálního tisku
- pravidelně obměňujeme vývěsku v obci
- pořádáme výstavy žakovských prací



- organizujeme výrobu kachlí v rámci sponzorské akce Zanech svůj otisk
- reprezentujeme školu v soutěžích oborových i sportovních

Klíčové kompetence a cíle vzdělávání

Kompetence k učení – věnujeme dostatek času nácvičku studijního učení, vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků. Sledujeme především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků. Hlavní strategií je činnostní učení.

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali po 5. ročníku uvědomit si svoje úspěchy, uměli aktivně aplikovat nabyté vědomosti a dovednosti a po 9. ročníku si uvědomovali nezbytnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - neučíme izolovaná data jednotlivých oborů ale snažíme se o učení v souvislostech. To znamená, že u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům předkládáme takové úkoly, které umožňují více přístupů k řešení. Navozujeme problémové situace a vedeme žáky k jejich řešení tvůrčím způsobem. Tuto kompetenci rozvíjíme především využíváním řízeného rozhovoru, diskusí a skupinovou práci, pozorováním a praktickými pokusy.

Hlavní strategiemi jsou činnostní učení, po absolvování DVPP také prvky kritického myšlení.

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali po 5. ročníku využívat své dřívější zkušenosti a dokázali vybírat z různých variant řešení problémů, po 9. ročníku si dokázali vytyčit cíl, uplatňovat svůj způsob řešení problémů a vhodně dokázali obhájit svůj názor.

Kompetence komunikativní - vytváříme dostatečný prostor k tomu, aby při každé hodině promluvílo co nejvíce žáků. Zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Učíme žáky aktivnímu naslouchání – poslouchání a pozorování, vnímání verbální i neverbální komunikace. Využíváme diskuse, dialogu, řízeného rozhovoru, metod kritického myšlení, skupinové práce, práce s textem, modelových situací a mluvnických cvičení.

Hlavní strategií je kooperativní vyučování.

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali po 5. ročníku respektovat komunikační pravidla, po 9. ročníku se dorozumívali kultivovaně a výstižně, přemýšleli nad smyslem toho, co chtějí vyjádřit a orientovali se ve světě informací.

Kompetence sociální a personální - snažíme se děti zapojit do činnosti školy (školní parlament), dbáme, aby měl každý možnost se uplatnit a dostat prostor k sebevyjádření: věnujeme dostatečný prostor reflexi dokončených aktivit, začleňujeme metody kooperativního učení, řízeného rozhovoru a diskuse.

Hlavní strategií je kooperativní vyučování.

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali po 5. ročníku spolupracovat s ostatními spolužáky a dokázali ocenit práci svou i práci druhých, po 9. ročníku znali silné stránky své osobnosti a věděli, jak pracovat na posílení svých slabých stránek.

Kompetence občanské – podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek, dáváme žákům možnost podílet se na výběru učiva volbou ze široké nabídky volitelných předmětů. Vedeme je k respektování individuálních rozdílů, ochraně životního prostředí, respektování národních, kulturních a historických tradic. Využíváme forem diskuse, rozhovoru, řešení modelových situací, popř. vyprávění.

Hlavní strategiemi jsou kooperativní vyučování a metody kritického myšlení.

Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali po 5. ročníku chovat podle školního řádu a pravidel společenského chování, po 9. ročníku prosazovali svá práva, chápali své povinnosti a v nebezpečných situacích navrhovali řešení.

Kompetence pracovní – nabízíme široký rozsah volitelných předmětů, který pomůže žákům v jejich profesní orientaci. Formou skupinové a individuální práce učíme žáky pracovat podle předem daných kritérií a dodržovat zadání a termíny, uvědomovat si důležitost znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje a průběžně vyhodnocovat činnosti, které provádějí (sebehodnocení a hodnocení práce skupiny).



Hlavními strategiemi jsou činnostní vyučování, zážitková pedagogika, kooperativní vyučování.

Vedeme žáky k tomu, aby si dokázali po 5. ročníku uvědomit hodnotu výsledků práce z různých hledisek (užitečnost, funkčnost, ochrana životního prostředí), po 9. ročníku chápalí práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Školní družina

Školní družina, jako součást školy, je určena pouze pro žáky 1. stupně a je zapojena do činnosti v mimoškolním čase. Rozvíjí zájmy i nadání žáků a podporuje dosažení cílů daných školním vzdělávacím programem, především v oblastech klíčových kompetencí (tj. schopnosti umět trávit volný čas, řešit problémy). Rozvíjí u žáků kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Svým pojetím a specifickými aktivitami rozvíjí školní družina především oblast Člověk a jeho svět, podílí se na vzdělávání v této oblasti rozvíjením poznatků, dovedností a prvotních zkušeností získaných ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Školní klub

Cílem činnosti Školního basketbalového klubu je prohloubit u žáků kladný vztah k fyzickým aktivitám a konkrétnímu sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec, dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 školského zákona

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Při podezření na možnou vývojovou poruchu učení, při zdravotním postižení zdravotním znevýhodnění a sociálním znevýhodnění (žák je takto označen na základě zprávy PPP nebo odborného lékaře) je nutné při vzdělávání těchto žáků vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb uplatňovat speciální pedagogické metody a postupy.

Žáci se zdravotním postižením

Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. U žáků se zdravotním postižením bude postupováno dle doporučení ošetřujícího lékaře. U doporučených předmětů nebude na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře hodnocen a případně příznivých organizačních podmínek může být z tohoto předmětu uvolněn.

1. Při podezření na možnost vývojové poruchy učení je žák nejprve vyšetřen v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě výsledku vyšetření, doporučení k integraci a písemné žádosti rodičů je pro žáka vypracován individuální vzdělávací plán a zajištěna péče kvalifikovaných pedagogů. Žáci jsou zařazeni do běžných tříd, při výuce používají kompenzační pomůcky a je jim poskytován individuální přístup. Na písemnou žádost rodičů je žáky možné hodnotit slovně. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti



zákonného zástupce žáka. Při přechodu na jinou základní školu nebo v případě přijímacího řízení na střední školu bude slovní hodnocení převedeno na klasifikaci známkou.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázána hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návrhem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy žáka vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

1. Po delší absenci způsobené zdravotními problémy bude po návratu do výuky zjištěna úroveň znalostí a dovedností. Tato zjištění bude písemně zaznamenáno.

2. S rodiči bude projednán postup doplnění učiva, formy a metody práce se žákem. Bude stanoven termín, do kterého si žák za pomoci navrhovaných opatření učivo doplní a zapojí se do běžného života školy.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním škola zabezpečí tyto podmínky:

- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků, poradenskými pracovišti, v případě potřeby spolupracování s odborníky z jiných resortů
- podporování nadání a talentu žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- snahou zajistit dětského psychologa přímo ve škole
- snahou zajistit asistenty k postiženým žákům
- individuální nebo skupinovou péči - možnost využít techniku ICT
- na doporučení PPP pomoc asistenta
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice, pracovní sešity a materiály
- čtecí okénko
- speciální výukové programy na PC - ČJ, MA



- DIPO - didaktická pomůcka na pravopisné jevy, bzučák
- "dřevěné loutky" určené k rozvíjení jemné motoriky rukou
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně dalšími pracovníky

Žáci se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky. Žákem z takového prostředí bude označen ten, kterého takto označí některá instituce zabývající se touto problematikou. K těmto žákům bude přistupováno s pedagogickým taktem. Na základě spolupráce s OSPOD se bude škola snažit zajistit všechny potřebné pomůcky k výuce. Škola umožní na žádost zákonného zástupce přítomnost asistenta ve výuce.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola zabezpečí tyto podmínky (na základě doporučení PPP):

- spolupráce s rodinou
- spolupráce s OSPOD
- snaha zajistit asistenta
- snaha zajistit dětského psychologa
- individuální přístup
- dle potřebnosti vypracování individuálního plánu

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro žáky s mimořádným nadáním v jednom či více oborech je vypracován individuální plán na základě vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně a písemné žádosti rodičů.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází výuka z principu individualizace a vnitřní diferenciací. Na základě doporučení v závěrech vyšetření může žák navštěvovat předmět, ve kterém vyniká, ve vyšším ročníku v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Zabezpečení výuky cizinců

Při příchodu je žák podroben vstupnímu pohovoru s cílem zjištění úrovně znalostí českého jazyka v ústní podobě, popřípadě písemné podobě. Na základě zjištění je vypracován IVP, přičemž je zabezpečena možnost výuky českého jazyka v nižších ročnících za účelem doplnění základního učiva.

Dle potřeby je zahájena spolupráce s PPP či SIM. V případě většího počtu cizinců mohou být pro ně zavedeny samostatné hodiny českého jazyka.

Zabezpečení začlenění žáků při příchodu do školy (stěhování)

Vyučující jednotlivých předmětů zjistí úroveň znalostí, dovedností a kompetencí určených pro daný ročník v porovnání s výstupy se ŠVP ZV ZŠ Sadská. Při zjištění negativních rozdílů bude třídní učitel koordinovat další postup mezi vyučujícími jednotlivých předmětů a rodiči, navrhne možnosti a časový rozvrh k doplnění zjištěných rozdílů pro úspěšné zapojení žáka do výuky na ZŠ Sadská.

Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat jsou integrovány do povinných i volitelných předmětů prvního i druhého stupně tak, aby jimi prošli všichni žáci. Další úroveň, která je nadstavbou pro začlenění průřezových témat, budou tradiční školní akce – Ukaž, co umíš, vánoční zpívání, školní projektové dny atd. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy, jeho



tématický okruh Spolupráce a soutěživost a okruh Hodnoty, postoje, praktická etika jsou zařazeny na prvním stupni od 2. ročníku do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a na druhém stupni ve všech ročnících do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, předmětu Výchova k občanství se zaměřením na vzájemné poznávání se a spolupráci ve třídě. Hodiny budou mít název Poznáváme se a povedou je třídní učitelé. Škola tak chce posílit spolupráci třídního učitele s třídní komunitou, a tím navozovat pozitivní klima ve třídě. Hodinová dotace v těchto předmětech je navýšena o 0,5 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin

Do tříd jsou zpravidla zařazováni žáci podle bydliště. Přearazení žáka do jiné třídy v ročníku je na základě písemné žádosti zákonného zástupce a oprávněného požadavku.

Do skupin povinně - volitelných předmětů jsou žáci zařazováni podle zájmu, který je podpořen zákonnými zástupci. Přestoupení do jiné skupiny volitelných předmětů je možný po ukončení klasifikačního období.

Do nepovinného předmětu se může žák přihlásit dobrovolně. Ukončit docházku může po ukončení klasifikačního období.

Co očekáváme od školního vzdělávacího programu?

Od našeho školního vzdělávacího programu očekáváme:

pro žáky

- zvýšení zájmu o školní práci
- možnost učit se a myslet v souvislostech
- rozvíjení dovedností a návyků potřebných pro život

pro pedagogický sbor

- rozvíjení týmové spolupráce, kterou tvorba školního vzdělávacího programu nastartovala
- vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce
- větší aktivizaci žáků ve výuce
- propojení předmětů
- rozvíjení myšlení žáků v souvislostech

pro rodiče

- širší možnost zapojit se do dění ve škole nabídkou akcí společných pro pracovníky, žáky a rodiče
- přehled o přednostech školy a jejím chodu

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy



3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Sadská		
Adresa	Karolíny Světlé 386, 289 12 Sadská		
Název ŠVP	ŠVP ZV k 1.9.2015 Základní školy Sadská		
Platnost	1.9.2015	Doškolné vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

2.1.1. Základní informace

Základní škola Sadská je úplnou základní školou s kapacitou 650 žáků pro školu, 150 žáků pro školní družinu, 50 žáků pro školní klub a 600 strážníků pro školní jídelnu. V současné době navštěvuje školu 470 žáků ve 20 třídách 1. a 2. stupně. Škola je dostupná autobusem nebo vlakem ze všech spádových obcí. Dopravnímu spojení je přizpůsoben rozvrh hodin.

2.1.2. Vybavení školy

Předností budovy školy je pěkné vnitřní i venkovní prostředí, které pomáhají spoluvytvářet i žáci. S přispěním zákonných zástupců a zřizovatele se daří vybavovat postupně třídy novým stavitelným nábytkem, dosud je takto vybavena většina tříd. Škola v současné době má k dispozici 9 vybavených odborných učeben, například počítačovou učebnu s 25 počítači a interaktivní tabulí vybavenou z projektu ROP, dále učebny fyziky, chemie, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy. Z prostředků projektu ROP byly vybudovány dvě nové jazykové učebny, jedna má interaktivní tabulí. Škola má vybudovanou učebnu školních dílen a cvičnou kuchyňku. Naše škola, jako jediná v České republice, má zeměpisnou pracovnu vybavenou softwarem pro tvorbu GIS map. Toto nadstandardní vybavení bylo pořízeno na základě úspěšného projektu.

Na podzim 2008 byla dokončena přístavba školy, ve které vznikla tělocvična, učebna hudební a výtvarné výchovy. Svoje učebny získaly také všechna oddělení školní družiny.

Na jaře 2015 byla dokončena přestavba objektu bývalých dílen. Původní záměr možnost přestěhování oddělení ŠD z malých prostor přístavby, byl změněn na přebudování objektu na učebny. Z potřeb školy, do které začínají chodit žáci velmi silných ročníků, vyplynula potřeba řešit hlavně učebny. Na přechodnou dobu se do objektu domečku přestěhovaly učebny matematiky 2. stupně.

Pro využití volného času je dětem k dispozici keramická dílna, kterou navštěvují v rámci keramických kroužků a při povinně-volitelném předmětu Užité výtvarné činnosti a Kutil. Předností většiny místností je jejich prostornost.

V celé budově je vybudovaná počítačová síť, ke které je možné se připojit v každém kabinetě a v každé učebně, celkem je možné využít 150 míst k připojení. Ve všech učebnách jsou instalovány dataprojektory. Škola má jednu počítačovou učebnu vybavenou 25 stejnými žákovskými počítači s možností připojení na internet, v učebnách a kabinetech je instalováno dalších 69 počítačů z toho 25 pro žáky ve třídách a infocentru. Všechny počítače jsou s přístupem na internet a s přístupem do školní sítě, takže je možno do výuky aktuálně zařadit výukové programy. V jedenácti učebnách je zabudována interaktivní tabule.

V prostorách bývalé knihovny je otevřeno informační centrum vybavené novým nábytkem a šesti počítači, s nimiž žáci mohou pracovat, využívat výukové programy, internet a knižní publikace pro přípravu na i mimo vyučování. Centrum rovněž slouží k setkávání se zákonnými zástupci a pro jednání školního parlamentu.

V suterénu školy jsou umístěny šatny, od 2. třídy má každé dítě vlastní uzamykatelnou skříňku. Nedávno zrekonstruovaná hygienická zařízení jsou na dobré úrovni, o jejich vybavení se stará firma CWS Čechy s.r.o.

Součástí školy je jídelna s vlastní kuchyní. Od 1.10.2007 byl zaveden výdej obědů pomocí elektronických čipů. Kromě toho si žáci mohou koupit občerstvení v automatech umístěných na školní chodbě či využít prodeje dotovaných výrobků v rámci akce „Školní mléko“ a "Ovoce do škol".



Ve škole je v rámci výchovy ke zdraví žákům umožněno dodržovat pitný režim. Samozřejmostí je možnost nosit vlastní pití do vyučovacích hodin, stejně jako pohyb žáků v době přestávek a za příznivého počasí na školním dvoře.

2.1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 33 pedagogických pracovníků, z toho 6 ve školní družině a školním klubu. Z celkového počtu pracovníků je 5 mužů, 93,1% pracovníků je kvalifikovaných. Průměrný věk sboru je 45 let.

Předností sboru je jeho stabilita, flexibilita a zájem o další vzdělávání, vstřícnost k novým nápadům a trendům ve vzdělávání.

2.1.4. Tradice

Mottem školy je Dávat dětem znalosti, dovednosti a pohodu. Naše škola je škola s dlouholetou tradicí, kterou chceme i nadále udržovat. Prestiž školy je potvrzována nejen úspěšností při přijímacím řízení na gymnázia a střední školy (90-95%), ale i zpětnou vazbou z těchto škol a výsledků hodnocení našich absolventů.

Mezi osvědčené pedagogické tradice patří hodnocení žáků kreditním systémem, v němž má každý žák možnost se uplatnit a který nezávisí pouze na znalostech a vědomostech. Žáci s výukovými problémy jsou integrováni do běžných tříd, je zajištěna kvalifikovaná péče a individuální plány.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují vědomostních a sportovních soutěží, kde obsazují v rámci obvodu, Prahy i republiky přední místa.

Školu reprezentují dobré výsledky žáků v oborových soutěžích, zejména jazykových.

Sportovní tradice naší školy jsou veřejně známy nejen v České republice, ale také v zahraničí, především díky výkonům oddílu basketbalu dívek. Sportovní všestrannost žáků se snažíme již mnoho let zvyšovat pořádáním lyžařských kurzů, kurzů plavání a škol v přírodě.

Škola byla již před patnácti lety jako jedna z prvních na okrese vybavena počítači na základě vlastního projektu. Žáci měli přístup k počítačům také mimo vyučování. V této tradici pokračujeme: původní učebna byla již po třetí modernizována, aby odpovídala současným požadavkům. Vedení školy sleduje nejnovější trendy v modernizaci vyučování a snaží se je včlenit do vybavení učeben.

Pořádáme projektové dny zaměřené tématicky (Den Země, strašidla, pohádky a tzv. barevné dny).

Nepravidelně organizujeme poznávací exkurze do zahraničí - Anglie, s praktickým využitím znalostí cizího jazyka.

Ve školním roce 2010 byla škola úspěšná projektem OPVK My se Anglického jazyka nebojíme.

Svůj region a zajímavá místa České republiky žáci poznávají v rámci exkurzí v jednotlivých předmětech.

Škola je zapojena do Klubu mladých čtenářů a Klubu mladých diváků.

Tradicí ceněnou veřejností se stalo vánoční zpívání spojené s prezentací, případně prodejem výrobků žáků, žákovské vystoupení Ukaž co umíš.

V rámci programu prevence sociálně - patologických jevů zajišťujeme celoškolské interaktivní akce, besedy, soutěže a školní rozhlasové vysílání.

2.1.5. Klima školy

Ve škole panuje klidná, vstřícná a téměř rodinná atmosféra, která se odráží v dobrých vztazích mezi zaměstnanci, mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem (minimální projevy šikany, soudržnost při soutěžích apod.).

Žákovský parlament přenáší připomínky, nápady a požadavky žáků k vedení školy. Žáci tak mají možnost podílet se na organizaci dění ve škole.

Z analýzy, která předcházela tvorbě ŠVP, vyplynulo, že zákonní zástupci oceňují snahu školy o komunikaci a akceptují její proměnu.



2.1.6. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci mají možnost se pravidelně informovat o prospěchu a chování svých dětí na třídních a informativních schůzkách. Mimoto si mohou dohodnout termín návštěvy školy individuálně s kterýmkoli pedagogickým pracovníkem. Spolupracujeme s Radou školy a Klubem přátel školy, které mohou pomoci škole k rozsáhlejší prezentaci na veřejnosti, k lepší spolupráci se zřizovatelem a mezi zákonnými zástupci navzájem.

Rodičovskou i ostatní veřejnost informujeme prostřednictvím místního tisku, vývěskou v obci, výstavami žákovských prací a akcemi pro veřejnost (kulturní vystoupení, rodičovský víceboj a prezentace kulinářského umění rodičů v rámci Světového dne výživy).

Pro usnadnění spolupráce nabízíme zákonným zástupcům možnost využívat moderních technologií: komunikace prostřednictvím internetu, webové stránky školy, bezhotovostní platby a elektronickou žákovskou knížku.

Vstřícný vztah zákonných zástupců ke škole se projevuje i formou sponzorování: činnost školního basketbalového klubu, nákup vybavení tříd, tvorba a nákup keramických kachlí.

Osvědčenými formami spolupráce se zákonnými zástupci budoucích žáků jsou: přítomnost zákonných zástupců u zápisu dětí do první třídy, možnost zákonných zástupců prohlédnout si školu ve dnech otevřených dveří, logopedický nácvik a především zapojení do kroužku Předškolák.

