



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Vlčnov, okres Uherské Hradiště

Adresa: Vlčnov 1202, 687 61 Vlčnov

Identifikátor školy: 600 124 533

Termín konání inspekce: 10. – 12. únor 2004

Čj.:	o5-1045/04-5178
Signatura:	oo3cx124

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni a v zeměpisu ve školním roce 2003/2004 v době kontroly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni a v zeměpisu ve školním roce 2003/2004 v době kontroly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni a v zeměpisu ve školním roce 2003/2004 v době kontroly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ tematické zjišťování v oblasti rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Vlčnov, okres Uherské Hradiště má v letošním školním roce 359 žáků, kteří jsou rozděleni do 17 tříd. Ve škole se vzdělávají žáci z Vlčnova a Veletin. Zřizovatelem školy je obec Vlčnov, okres Uherské Hradiště. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a mateřská škola. V letošním školním roce se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Podle zřizovací listiny je zařízení samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk na prvním stupni základní školy vyučuje devět pedagogů, z nichž odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka na prvním stupni základní školy má pět z nich. Český jazyk na druhém stupni základní školy vyučují tři pedagogové, z nich pouze jedna učitelka má odborné i pedagogické vzdělání pro výuku na tomto stupni. Této učitelce ředitelka školy přidělila výuku ve všech třídách 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku učí pedagožka, jejíž vzdělání je určeno pro práci na prvním stupni. Vzdělání pedagoga vyučujícího v 7. ročníku nemá učitelské zaměření, ani odbornost. Matematiku na prvním stupni základní školy vyučuje devět pedagogů, z nichž odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku matematiky na první stupni základní školy mají čtyři. Matematiku na druhém stupni základní školy učí dva plně kvalifikovaní vyučující. Zeměpis vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku zeměpisu. Při sestavování pracovních úvazků pedagogických pracovníků vedení školy dle možností přihlíží k jejich kvalifikovanosti, pedagogickým zkušenostem, snaze i osobnímu zaujetí pro učitelské povolání. Ve škole působí jeden výchovný poradce, který splňuje předpoklady kvalifikace výchovných poradců.

Škola má přehledně zpracovanou organizační strukturu a podrobný, funkční organizační řád, jehož přílohou jsou kompetence pracovníků školy. Ředitelka vypracovala „Projekt rozvoje Základní školy ve Vlčnově“ a dále „Dlouhodobý záměr výchovně-vzdělávacího rozvoje školy.“ Oba dokumenty jsou zdrojem k promyšlenému rozvoji všech součástí školy. Vedení

školy z nich vycházelo také při stanovování hlavních úkolů a organizace školního roku 2003/2004. Dlouhodobé plány jsou konkretizovány v měsíčních plánech.

Pracovní porady jsou svolávány dle potřeby, pětkrát ročně jedná pedagogická rada. K přenosu informací směrem k pracovníkům školy slouží školní rozhlas, nástěnky ve sborovně, pracovní porady a osobní jednání.

Metodické sdružení prvního stupně řeší organizační záležitosti, plánování výchovně-vzdělávací práce, dalšího vzdělávání a zpracování tematických plánů. Zabývá se využitím učebních pomůcek a zpracovává požadavky na nákup nových. Organizuje také soutěže a akce pro rodiče. Učitelé využívají možnosti vzájemných hospitací a ukázkových hodin. Všichni vyučující mají zpracované tematické plány vycházející z učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Časový harmonogram těchto plánů je zpravidla dodržován. Ze zápisů z jednání předmětových komisí českého jazyka, matematiky i zeměpisu vyplývá, že řeší řadu potřebných organizačních problémů spojených s výběrem a návazností učebnic, zajišťováním soutěží a vybavováním pomůckami. Pozitivem je také projednávání návaznosti časových tematických plánů sestavených jednotlivými vyučujícími, předávání zkušeností a konfrontace výsledků žákovských prověrek.

Ve škole není žádný začínající pedagog. Nekvalifikovaným vyučujícím věnuje vedení školy při kontrolní činnosti zvýšenou pozornost. Tito učitelé dle potřeby spolupracují se zkušenými pedagogy. Pro další vzdělávání využívají pedagogové akce z nabídky pedagogického centra tak, aby byly v souladu se zaměřením a cíli školy. Škola má jasně stanovené priority potřeby kvalifikace nově přijímaných pedagogických pracovníků.

Ředitelka i zástupkyně ředitelky vypracovaly velmi pečlivě plány kontrolní a hospitační činnosti, které dodržují. Zápisy z hospitací jsou vedeny funkčně a přehledně. Hospitační činnost ředitelky školy je svou četností velmi dobrá, v některých třídách navštívila v tomto školním roce i výuku více složek českého jazyka. Má tedy nezkreslenou představu o práci vyučujících tohoto předmětu. Kontrolní činnost provází i všechny písemné výstupy (prověrky žáků i zápisy z jednání předmětové komise). Kontrola je účinná a poskytuje dobrou zpětnou vazbu vedení školy. V zápisech z pedagogických rad jsou poznatky z hospitační činnosti vedení školy uvedeny.

Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou stanovena a pracovníkům školy známa. Obsahují široké spektrum činností souvisejících s výukou i mimovyučovacími aktivitami školy. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců je prováděno na základě kritérií pro nenárokové složky platu a dále při pohospitačních pohovorech s jednotlivými vyučujícími.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni základní školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výstavba školy probíhala v 2. polovině 80. let minulého století. Do provozu byla uváděna po etapách. Jako celek byla dokončena v roce 1991. Je dvoupodlažní, pavilonová. Škola nemá tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá nedaleký víceúčelový sál obce Vlčnov.

Výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni základní školy probíhala v kmenových třídách pěkně esteticky vyzdobených nástěnnými pomůckami a přehledy aktuálního učiva zejména pro jazyk český. Pro matematiku bylo přehledů méně, v nejnižších třídách byla

k dispozici potřebná počítačidla. Nábytek ve většině tříd je funkční, velikost lavic a žakovských židlí v několika případech neodpovídal velikosti konkrétního žáka.

Výuka sledovaných předmětů na druhém stupni probíhala v kmenových třídách vybavených v různé míře opotřebeným školním nábytkem. V některých učebnách je umístěn zpětný projektor, případně televizor s videopřehrávačem. Na stěnách visí nástěnné obrazy do sledovaných i jiných předmětů, aktuální třídní nástěnky a práce žáků. Estetické prostředí dotváří květinová výzdoba. Pro výuku matematiky na druhém stupni je svým vybavením zaměřena jedna z kmenových tříd. Jiná kmenová třída slouží je zařízena jako pracovní zeměpisu a přírodopisu. Výzdoba některých učeben podporovala výuku sledovaného předmětu. Pro výuku literární složky jazyka českého je k dispozici specializovaná knihovna s řadou odborné literatury i beletrie. Vyučující sledovaných předmětů mají k dispozici základní didaktické pomůcky, zpětné projektory, diaporty, radiomagnetofony a televizory s videopřehrávači.

Ve škole je pracovní výpočetní technika, ve které je 11 počítačů s připojením na internet. Výukové počítačové programy byly v době kontroly k dispozici pouze pro část předmětů školy. Pro žáky jsou zakoupeny ucelené řady učebnic, čítanek a sbírek. Tyto pomůcky jsou vybírány po konzultacích v metodických orgánech školy. Pro výuku českého jazyka má škola potřebné soubory Pravidel, chybí jí však soubor Slovníků spisovné češtiny vydaný po změně pravopisu v devadesátých letech minulého století (potřebné pro plnění osnov v 6. ročníku), opravená vydání mají k dispozici pouze vyučující. Škola je vybavena učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiální zabezpečení školy a výuky je jednou z priorit vedení školy. Nové vybavení je uvážlivě pořizováno po konzultaci s jednotlivými vyučujícími a podle finančních možností školy. Při kontrolní činnosti vedení školy sleduje efektivitu využívání materiálního vybavení školy. Širší veřejnost nemá materiálně-technické zázemí školy k dispozici.

Materiální zajištění výuky sledovaných předmětů dosahuje celkově velmi dobré úrovně.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Ve školním roce 2003/2004 škola realizuje v souladu s obecně platnými právními předpisy ve všech třídách prvního i druhého stupně základní školy vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracovány individuální vzdělávací plány, které mají všechny potřebné náležitosti.

Hodinové dotace sledovaných předmětů byly v souladu s podmínkami zvoleného vzdělávacího programu. Na základě hospitační činnosti a kontroly třídních knih bylo zjištěno, že výuka všech sledovaných předmětů probíhala ve školním roce 2003/2004 v době kontroly v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a jeho osnovami. Učební plán, rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, ojediněle byly zaznamenány obecnější formulace probíraného učiva. Ve vedení třídních knih, třídních výkazů i katalogových listů žáků jsou drobné formální nedostatky.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Ředitelka školy i její zástupkyně provádí kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů. Vedení školy realizuje opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin respektuje základní zásady psychohygieny vyučovacího dne, školní řád obsahuje všechna potřebná ustanovení dle zákonné normy. Třídní schůzky nebo konzultace s informacemi pro zákonné zástupce žáků probíhají čtyřikrát ročně. Dvakrát měsíčně jsou stanoveny konzultační hodiny pro zákonné zástupce žáků.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovný poradce pracuje podle pečlivě vypracovaného plánu práce. Společně s preventistkou sociálně patologických jevů zabezpečují preventivní péči. Profesionálnímu poradenství je věnována patřičná pozornost. Spolupráce s rodiči v oblasti výchovného poradenství je na velmi dobré úrovni. Škola se ve své práci zaměřuje na prevenci sociálně-patologických jevů.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice na prvním stupni základní školy

Oba předměty byly hospitovány ve všech ročnících prvního stupně.

Celkem pět vyučujících jazyka českého a matematiky není aprobováno pro výuku na prvním stupni, z nich jedna vyučující matematiky je způsobilá pro výuku předmětu na druhém stupni školy. Pouze v jednom případě měla tato skutečnost negativní vliv na odbornou správnost a strukturování hodiny, což se projevilo zejména v efektivním využitím času vyučovací jednotky.

Přehledy aktuálního učiva českého jazyka ve třídách byly umístěny, pro matematiku však méně. Ve sledovaných hodinách s nimi vyučující pracovali ojediněle. Názornost výuky byla podporována využitím drobných pomůcek, připravených pracovních listů, obrázků, karet s pádovými otázkami i bzučáku pro rozlišení dlouhých a krátkých samohlásek. Práci v literární výchově podporovala výstavka k učivu o ilustrátorech dětských knih. V matematice v nejnižších ročnících využívali žáci ke znázornění početních operací velmi efektivně počítadlo, karty teček a číslic pro numeraci, karty k převodům základních jednotek a řadu dalších drobných pomůcek. Názornost byla podpořena v několika hodinách vhodně připravenou tabulí. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita.

Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá, zejména v matematice v úvodních částech však postrádala promyšlenou motivaci. Výuku obou předmětů si vyučující plánují pomocí tematických plánů, které vycházejí z jednotlivých užívaných učebnic a pracovních sešitů. Některým scházela část rozplánování literárně výchovného učiva, zejména v oblasti výchovného využití této složky předmětu, a ve složce psaní.

Úvodní motivace byla v části sledovaných hodin prováděna formou rozhovoru, říkanek, pohádek nebo uklidněním formou společného zpěvu. V matematice byla mnohdy redukována na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. Průběžně byl vzbuzován zájem o práci drobnými pobídkami a pochvalami s převažujícím pozitivním hodnocením.

Ve výuce obou sledovaných předmětů převažovala frontální a samostatná práce žáků, někdy s nižší efektivitou využití daného času, byla podpořena názorem zejména v hodinách matematiky nejnižších ročníků. Skupinové aktivity nebyly pozorovány. Poněkud byly opomíjeny volnější relaxační činnosti. Hodinám v závěru často scházelo shrnutí a ověření pochopení probíraného učiva i formální ukončení výuky.

Jednotliví vyučující dokázali v převážné většině využít svých komunikativních dovedností efektivně k motivaci žáků, získání jejich pozornosti i udržení potřebné kázně. V hodinách

panovala pracovní atmosféra. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků v obou sledovaných předmětech však byl poměrně malý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni základní školy

Přímou hospitační činností byla pozorována práce všech tří vyučujících českého jazyka ve škole v tomto školním roce. Navštíveny byly hodiny jazykové a literární výchovy. Výukové cíle odpovídaly věku žáků a svým obsahem navazovaly na předchozí učivo. Materiální příprava a promyšlenost struktury hodiny nepomíjela potřebu pestrosti a názornosti. Bylo zřejmé, že vyučující jsou si vědomi cílů nejen jedné vyučovací hodiny, ale soustavně pracují na tom, aby se žákům vytvořila požadovaná struktura poznatků, zejména v gramatickém učivu, ale i v dějinách literatury.

Pouze jedna učitelka byla pro tento předmět aprobována. Nedostatek vzdělání zbývajících dvou učitelů se v přímé práci s žáky projevil drobnými odbornými a metodickými chybami. Dlouholeté zkušenosti jim naopak pomáhaly předávat žákům ucelenější poznatky uplatněním mezipředmětových vztahů.

Materiálně byla výuka postavena nejen na klasických pomůckách – tabuli, křídě, učebnici a sešitu, ale často se pracovalo s didaktickými pomůckami (video, radiomagnetofon). Nevyužity v pozorovaných hodinách zůstávaly nástěnné tabule a gramatické přehledy. Řada užitých textových materiálů, zejména pro důkladnější procvičení a prověření znalostí žáků, byla vyrobena samotnými učiteli.

Výuka často probíhala frontálně. Někteří vyučující málo zapojovali žáky do aktivních činností, jiní jim dopřáli dostatek samostatné práce. Dominantní role některých vyučujících vytvářela u žáků pasivní postoj. S žakovou chybou se pracovalo, stala-li se v ústním projevu. Ve školních sešitech není důsledně dbáno na žakovy opravy, a tím se výsledek práce učitele (znalost žáka) značně znehodnocuje. Struktura vyučovacích hodin byla klasická (až na hodiny jednoho vyučujícího, který využil zkušeností žáků a jejich soutěživosti) v úvodu s racionálním sdělením, co je třeba poznat. Bez zapojení emocionální složky žakovy osobnosti často probíhala i literární výchova, spíše zaměřená na faktografii.

Výše popsaným frontálním způsobem výuky byla dána i komunikace mezi všemi zúčastněnými. V převážné většině hodin byla vnější kázeň dána akceptací přijatých rolí učitele a žáka. V některých hodinách byl způsobem práce dán dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj každého jedince. Většinou byli žáci vedeni k delšímu ústnímu projevu a formulaci vlastních myšlenek. Stávalo se však, že některé otázky pedagogů měly pouze doplňující charakter a žakova odpověď byla tedy převážně jednoslovná.

Povzbuzením pro další práci bylo kladné hodnocení jednotlivých výkonů žáků přímo v hodině. Vyzvednout je možno zejména jemný humor některých vyučujících. Byl žáky kladně přijímán a viditelně je pozitivně naladil pro další práci. V hodnocení žáků bylo využíváno vzájemného pohledu na práci spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazyce českém na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni základní školy

Výuka matematiky byla hospitována ve všech ročnících druhého stupně základní školy v pěti vyučovacích hodinách. Skutečnost, že oba vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku matematiky na druhém stupni základní školy a navíc mají dlouholetou praxi, se ve sledovaných hodinách příznivě projevila. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata, vybrané výchovně vzdělávací cíle se vždy podařilo splnit. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu tohoto vzdělávacího programu. Oba vyučující se na výuku odpovědně připravovali, při přípravě vycházeli z funkčních tematických plánů obsahujících časový harmonogram, který byl dodržován. V hodinách byly využity kromě učebnic také karty s příklady, modely geometrických těles a fólie promítané zpětným projektorem.

V hodinách převažovala frontální práce, která byla střídána samostatnou prací žáků, případně soutěží. Tempo výuky bylo odpovídající, prvky relaxace byly zařazeny pouze ojediněle. Pedagogové se snažili o individuální přístup k některým žákům. Jako vstupní motivaci bylo využito sdělení cíle a průběhu hodiny, k průběžná motivaci sloužily příklady z praxe. Struktura hodin byla zpravidla vhodně zvolená. Téměř vždy se vyučujícím podařilo dodržet časové rozplánování hodiny, zpravidla nechybělo ani závěrečné shrnutí učiva. Žáci byli pozorní a aktivní. Atmosféra ve třídách byla pracovní, komunikace vyučujících i žáků byla dobrá. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována dostatečná pozornost pouze v některých hodinách. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků.

Počet známek v žákovských knížkách je dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou v některých třídách konkrétní, v jiných zpravidla obecné. V průběhu hodin učitelé žáky slovně hodnotili, k sebehodnocení docházelo u žáků při kontrole samostatné práce. Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno v malé míře. Zápisy v sešitech jsou vedeny funkčně a přehledně, vyučující jejich úroveň průběžně sledují.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni základní školy mají velmi dobrou úroveň

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu

V průběhu inspekce byly hospitovány čtyři hodiny zeměpisu, v každém ročníku jedna. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Zeměpisu je vyučováno v každé třídě dvě hodiny týdně. Předmět učí jedna zkušená učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku zeměpisu. Ta si učivo vhodně rozplánovala do tematických plánů s časovým harmonogramem, který dodržovala. Stanovené cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, v průběhu hodin byly splněny.

Jako materiální podporu výuky učitelka použila vedle učebnic a nástěnných map také atlasy, přírodniny, karty s pojmy a encyklopedie. Učebnice byly použity v malé míře. Z didaktické techniky byl v jedné z hodin užit televizor s videopřehrávačem. Ze zeměpisné sbírky školy vyučující nevyužila některé pomůcky vhodné k probíranému učivu. Při práci s atlasy nebyly použity některé vhodné tematické mapy.

Ve všech hodinách byla převážná část výuky vedena frontálně, kdy vyučující kladla otázky na opakování dříve probraného učiva nebo společně s žáky vyvozovala nové učivo. Podíl samostatné práce byl velmi malý, týmová spolupráce nebyla cílevědomě rozvíjena. Žáci byli zpravidla aktivní a pracovali se zájmem. Vstupní motivaci byla věnována poměrně malá

pozornost. K průběžné motivaci sloužily četné příklady z praxe a využití mezipředmětových vztahů, především s přírodopisem. Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl celkově spíše opomíjen. Pro rozvoj komunikativních i dalších dovedností jsou přínosem pravidelné referáty žáků v devátém ročníku. Komunikace vyučující byla velmi dobrá. Tempo hodin bylo odpovídající, vyučovací čas byl zpravidla efektivně využit, relaxace zařazena nebyla. Výuka probíhala v klidné, pracovní atmosféře. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Za své výkony byli žáci slovně objektivně hodnoceni a povzbuzováni. Frekvence hodnocení v žákovských knížkách byla odpovídající, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti byly většinou obecné. Žáci mají velmi pěkně a funkčně vedené sešity.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu byly hodnoceny jako dobré

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na prvním stupni píše žáci každé pololetí prověrky zjišťující zvládnutí učiva českého jazyka a matematiky. Tyto práce jsou archivovány, podrobná analýza prověrek neprobíhá. Výsledky nejsou srovnávány s jinými školami. V některých třídách jsou vytvářena jednoduchá portfolia vypracovaných testů zejména pro přesnější informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání jejich dětí na třídních schůzkách.

Na druhém stupni škola používá pro zjišťování dosažených výsledků běžné evaluační nástroje. Prověrky z českého jazyka i z matematiky jsou sestavovány vyučujícími, kteří obsah konzultují na jednáních předmětových komisí. Zde jsou také srovnávány nominální výsledky souběžných tříd. Pouze u některých prověrek je hodnoceno dosažené splnění a úroveň zvládnutí výukových cílů, s následnou specifikací jevů k docvičení. Zpětnou vazbou je i účast žáků v soutěžích (olympiády, recitační a další soutěže) a úspěšnost žáků při přijímacím řízení na vyšší stupně škol. Škola má stanoven „Vnitřní klasifikační řád“, který slouží jako metodický pokyn pro učitele.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a matematice na prvním i druhém stupni základní školy hodnoceny jako velmi dobré, v zeměpisu jako dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Ředitelka školy rozšířila v tomto školním roce učební plán o dvě vyučovací hodiny, po jedné v 8. a 9. ročníku. V devátých třídách zvýšila hodinovou dotaci povinného předmětu zeměpisu na dvě hodiny týdně. V osmých třídách zvýšila hodinovou dotaci povinně volitelných předmětů o jednu vyučovací hodinu a současně zařadila předmět nový – konverzaci v anglickém jazyce.

Obsah výuky v takto navýšených hodinách přináší mírný nárůst zátěže žáků. V 8. ročníku jej žáci nepocítují nepříjemně, neboť vychází z jejich zájmů. Navíc způsob vedení vyučovacích hodin rozvíjí jejich schopnost komunikovat i dovednosti při zacházení s informační technologií. V 9. ročníku došlo k nárůstu poznatkové části učiva a užité metody vzdělávání jen zčásti vedou k aktivizaci žáků, vůbec nepodporují činnostní učení.

Průběh vzdělávání v navýšených vyučovacích hodinách byl velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. V platném Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je název školy Základní škola, Vlčnov, okres Uherské Hradiště, ve zřizovací listině je uveden název Základní škola, Vlčnov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace. Ostatní údaje jsou v souladu.
2. Rada školy není zřízena.
3. Škola vydává dvakrát ročně velmi kvalitní časopis pro rodiče žáků.
4. Ve školním roce 2003/2004 se v době inspekce jako volitelné předměty vyučovaly: cvičení z matematiky, informatika, volba povolání, konverzace v jazyce anglickém a seminář z přírodopisu. Ve školním roce 2003/2004 v době kontroly se vyučoval nepovinný předmět náboženství. Část žáků školy navštěvuje kroužky matematiky, českého jazyka, německého jazyka, přírodovědný, zdravotnický, dyslektický, logopedie a včelařský.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Vlčnov, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace vydaná dne 4. října 2002 rozhodnutím zastupitelstva obce Vlčnov
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 vydané MŠMT č.j.13 275/03-21
3. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Vlčnov, okres Uherské Hradiště za školní rok 2002/2003
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
5. Přehled zájmových kroužků a nepovinných předmětů platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
6. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
7. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 sestavené dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
8. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004 v době kontroly včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání sledovaných předmětů
9. Celoroční plán školy pro školní rok 2003/2004
10. Organizační řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
11. Kriteria pro osobní hodnocení pracovníků školy platná ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
12. Kompetence a povinnosti vyučujících platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
13. Plán kontrolní činnosti ředitelky a zástupkyně ředitelky školy pro školní rok 2003/2004 platný v době kontroly
14. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004
15. Hospitační záznamy ředitelky ze školního roku 2003/2004
16. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
17. Třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
18. Katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly

19. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
20. Řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
21. Prověrký a kontrolní písemné práce z českého jazyka a z matematiky ze školního roku 2003/2004
22. Plány předmětových komisí a metodického sdružení pro školní rok 2003/2004
23. Záписy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2003/2004
24. Záznamový arch z řízeného rozhovoru s ředitelkou školy k tematické inspekci
25. Záznamový list školního inspektora k tematické inspekci
26. Projekt rozvoje Základní školy ve Vlčnově platný ve školním roce 2003/2004
27. Dlouhodobý záměr výchovně-vzdělávacího rozvoje školy platný ve školním roce 2003/2004
28. Vnitřní klasifikační řád školy platný ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech, stejně jako oblast plánování, organizování, kontrolní činnosti i dalšího vzdělávání jsou celkově velmi dobré. Tyto předměty učí většinou zkušení pedagogové, jejichž práce má do značné míry srovnatelnou úroveň. Ve škole jsou ustaveny předmětové komise a metodické sdružení, jejichž činnost je pro výuku přínosem. Kontrolní systém je účinný.

Budova školy je poměrně nová, její vnitřní vybavení je funkční, některé vybavení již jeví známky opotřebení, což se týká především školního nábytku. Některé z kmenových tříd jsou do určité míry vybaveny jako odborné pracovny. Ve škole je pracovna výpočetní techniky, která je využívána pro výuku informatiky a také příležitostně v některých předmětech. Škola je velmi dobře vybavena pomůckami a didaktickou technikou, mnohé z nich byly ve sledovaných hodinách využity.

Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Hospitované hodiny byly většinou velmi dobře připravené, v některých z nich byly ve značné míře využity činnostní metody práce žáků. Poměrně malá pozornost byla věnována motivaci, relaxaci a rozvoji komunikativních dovedností. Škola má vlastní evaluační nástroje, které prokazatelně využívá. Nejsou však systematicky zpracovány.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
Další zaměstnankyně ČŠI	Monika Brziaková	

Ve Zlíně dne 2. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. března 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Geržová	Jana Geržová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel obec Vlčnov Vlčnov 124 687 61 Vlčnov	22. března 2004	o5-1083/04-5178
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.

