



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Josefa Václava Myslbeka, Ostrov, Myslbekova 996, okres Karlovy Vary

Myslbekova 996, 363 01 Ostrov

Identifikátor školy: 600 067 271

Termín konání inspekce: 23. května 2005 – 30. května 2005

Čj:	e1-1047/05-5140
Signatura	ke2zy135

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Josefa Václava Myslbeka, Ostrov, Myslbekova 996, okres Karlovy Vary je úplná základní škola. Příspěvkovou organizací je od 1. ledna 1995 a jejím zřizovatelem je Město Ostrov, Klínovecká 1204, 363 01 Ostrov.

Škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola má odloučené pracoviště na adrese Myslbekova 1189, 363 01 Ostrov.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu mateřské školy, do něhož je zahrnuta logopedická péče i péče o talentované děti. Základní vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96 –2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou na prvním stupni zřízeny dvě třídy. Počínaje třetím ročníkem je vždy v jedné třídě realizováno rozšířené vyučování jazyků podle modelových učebních plánů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 333/96-22-21 pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků.

K datu zahájení inspekce má mateřská škola tři třídy, které navštěvuje 67 dětí. Ve dvanácti třídách prvního a v jedenácti třídách druhého stupně základní školy se vzdělává celkem 515 žáků. Školu navštěvuje 66 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 38 je vykazováno jako integrovaní žáci. V provozu jsou tři třídy školní družiny, ve kterých je zapsáno 58 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky a materiálně-technické podmínky v celé škole.
- Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole, v základní škole na prvním stupni (kromě předmětů tělesná výchova a pracovní činnosti) a na druhém stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis, ekologie, dějepis, zeměpis, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, občanská výchova, rodinná výchova, a průběh a výsledky vzdělávání ve školní družině.
- Využití informační a komunikační techniky ve výuce – tematické zjišťování.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí celkem 42 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy.

Předškolní vzdělávání zajišťuje šest učitelek; čtyři splňují požadavky odborné kvalifikace stanovené právním předpisem, dvě učitelky bez odborné kvalifikace pracují na zkrácený úvazek.

Na zajištění provozu školní družiny se podílejí tři vychovatelky, dvě z nich splňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna vychovatelka odbornou kvalifikaci nezískala, má střední vzdělání s maturitní zkouškou pro přípravu učitelů mateřské školy a pracuje na částečný úvazek.

Výuku na prvním stupni základní školy zajišťuje šestnáct vyučujících. Devět učitelů získalo odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni, tři z nich absolvovali vysokoškolské vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. Sedm pedagogických pracovníků předepsanou kvalifikaci nemá, jedna z nich má vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů

druhého stupně a dvě vyučující si předepsané vzdělání doplňují ve studijním programu pro přípravu učitelů prvního stupně základní školy.

Výuku na druhém stupni zajišťuje celkem 24 vyučujících včetně ředitelky školy. Pouze sedm vyučujících získalo odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni základní školy. Devět vyučujících má vysokoškolské vzdělání, mají však odbornou kvalifikaci pro výuku na jiném stupni školy. Osm vyučujících dosáhlo středního vzdělání s maturitou a nemá kvalifikaci pro výuku na druhém stupni základní školy. Výuka většiny předmětů je však alespoň částečně zajišťována učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací, případně též aprobací pro výuku předmětu. Pro výuku cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk) jsou vytvořeny velmi dobré personální podmínky pro výuku anglického jazyka ve třídách s rozšířenou jazykovou výukou na prvním i druhém stupni. Méně příznivá personální situace je v zabezpečení výuky německého jazyka, odbornou kvalifikaci s aprobací pro výuku daného jazyka získala ze čtyř vyučujících pouze jedna učitelka.

Při přidělování úvazků vedení školy v maximální míře využilo odborné kvalifikace vyučujících. U pracovníků bez požadované kvalifikace bylo přihlédnuto k jejich dosaženému vzdělání, pedagogickým zkušenostem, osobním dispozicím a vztahu k vyučovaným předmětům. Z tohoto hlediska jsou personální obsazení i skladba úvazků jednotlivých pedagogických pracovníků efektivní.

Organizační struktura školy s jasně a účelně vymezenými vztahy a kompetencemi pro vedoucí pracovníky i ostatní pedagogické a správní zaměstnance umožňuje účinné řízení školy. Informovanost pracovníků školy je zajišťována při osobním každodenním kontaktu s vedoucími pracovníky školy, prostřednictvím provozních porad a vývěsek, využívána je také vnitřní počítačová síť (intranet). Vytvořený informační systém je směrem k pracovníkům školy funkční, informace jsou všem pracovníkům školy poskytovány včas a v potřebné míře.

Poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada a metodické složky. Pedagogická rada se při svých jednáních zabývá záležitostmi předškolního, základního i zájmového vzdělávání a poskytuje ředitelce školy potřebnou zpětnou vazbu. Činnost metodických složek je orientována více na organizační a materiální stránku výuky, méně na její odbornou a metodickou stránku, což se vzhledem k malému počtu vyučujících s odbornou kvalifikací pro výuku na druhém stupni částečně negativně projevilo ve výuce některých předmětů.

Ředitelka školy upřednostňuje spíše autokratický způsob řízení, přesto se především prostřednictvím svých zástupců snaží vytvářet prostor a prostředí pro iniciativní a tvořivou práci. Učitelé mají přesně stanovené úkoly a jsou vyzýváni k předkládání svých návrhů a podnětů, např. při přípravě školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost, na které se podílí ředitelka školy spolu se svými zástupci, je prováděna plánovitě a systematicky. V oblasti pedagogické je zaměřena na sledování kvality vzdělávání, na dodržování a naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy, dodržování učebních osnov při výuce v základní škole, plánu výchovné práce školní družiny a na vedení povinné dokumentace. Z kontrol a hospitací jsou pořizovány záznamy; doplňkem hospitačních záznamů jsou písemně vyhotovené evaluační záznamy vyučujících s jejich vyjádřením k hospitované výuce. Při zjištění nedostatků jsou vyvozovány jasně formulované závěry, jejichž realizace je následně kontrolována. Přes evidentní snahu vedení školy o průběžné mapování dění ve škole, mimo jiné i prostřednictvím obsáhlé a pečlivě vedené dokumentace školy, byl při inspekční činnosti v oblasti vzdělávání zjištěn dlouhodoběji neřešený závažný problém ve způsobu komunikace a vedení výuky jedné z vyučujících.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami a cíli školy, v současné době škola využívá nejčastěji nabídky akreditovaných regionálních center. Vedení školy podporuje zejména vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti a cizích jazyků či účast

vyučujících na vzdělávacích akcích zaměřených na osvojování nových metod a forem výuky.

Vedení školy průběžně sleduje a hodnotí práci pedagogických pracovníků. Hodnocení je prováděno na základě kritérií, která jsou učitelům známa. Vytvořený systém hodnocení je vedením školy využíván účelně.

Personální podmínky v celé škole jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola užívá dvě nedaleko sebe stojící školní budovy; hlavní budova školy i budova odloučeného pracoviště se nacházejí v klidové části města. Hlavní budova školy, kde sídlí vedení školy, slouží převážně potřebám žáků základní školy. Nachází se zde školní jídelna, školní tělocvična a dvě třídy školní družiny. V budově odloučeného pracoviště jsou umístěny tři třídy mateřské školy, dvě třídy prvního stupně základní školy a jedna třída školní družiny. Každá ze školních budov má k dispozici přilehlý areál. Součástí areálu základní školy je školní pozemek s prostorným skleníkem a sportovní hřiště pro míčové hry a lehkootletické disciplíny. Součástí areálu mateřské školy je prostorná zahrada, která je funkčně vybavená k celoročnímu užívání.

Školní budovy i jejich členění vyhovují potřebám vzdělávacích programů realizovaných školou i potřebám dětí a žáků a umožňují plynulý provoz celé školy. Prostorové podmínky tříd a učeben, které využívají děti i žáci ke svým činnostem, ve většině odpovídají jejich věkovým zvláštěm i nárokům na dodržování psychohygienických a psychosociálních zásad. Méně příznivé prostorové podmínky učeben prvního stupně, ve kterých probíhá výuka žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, jsou vyvažovány umístěním učeben v klidové zóně školní budovy. Škola je vybavena zčásti starším udržovaným školním nábytkem, zčásti nábytkem novým. Jeho výměna probíhá průběžně podle finančních možností školy. Po stránce estetické jsou prostory obou školních budov na velmi dobré úrovni; na výzdobě interiérů všech tříd a učeben i přilehlých provozních prostorů (chodby, vstupní hala hlavní budovy) se významnou měrou aktivně podílejí děti i žáci školy pod vedením učitelů v rámci tzv. roku projektových prací.

Kromě kmenových učeben jsou pro výuku zejména na druhém stupni základní školy využívány čtyři odborné učebny (učebna anglického jazyka, učebna německého jazyka, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu) a dvě odborné pracovny (výtvarné výchovy a hudební výchovy). Jedna z kmenových učeben zároveň slouží jako učebna výpočetní techniky s trvalou instalací jedenácti osobních počítačů (deset žákovských a jedno učitelské pracoviště) a dataprojektoru. Některé kmenové učebny druhého stupně jsou prostřednictvím tematicky zaměřené nástěnné výzdoby směřovány k výuce určitého předmětu (zeměpis). Zvláštěm je multifunkční učebna využívaná podle potřeby jako relaxační místnost, malá tělocvična či učebna dramatické výchovy. Prostorové podmínky hlavní školní budovy neumožňují při současném počtu žáků a tříd zřízení odborných učeben pro výuku dalších předmětů. Kapacita stávajících odborných učeben je zcela využita, přesto je výuka části sledovaných předmětů (cizí jazyky, chemie, fyzika) organizována v kmenových učebnách.

Vybavení kabinetu mateřské školy hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami, tělovýchovným náčiním, hudebními nástroji, výtvarným a pracovním materiálem, knižním fondem i audiovizuální technikou vytváří vhodné podmínky pro plnění školního vzdělávacího programu. Rovněž vybavení kabinetů základní školy umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu, zejména naplňování stávající koncepce školy. Tomu odpovídá zvýšená pozornost věnovaná speciálním pomůckám pro výuku žáků se specifickými

vzdělávacími potřebami a vybavení učeben cizích jazyků. Na vynikající úrovni je zejména vybavení učebny a kabinetu anglického jazyka, kde je kromě didaktické techniky (CD přehrávač, zpětný projektor a videorekordér) instalováno sedmáct osobních počítačů. Prvky jazykové laboratoře (sluchátkový rozvod) se nacházejí v obou učebnách cizích jazyků, v obou je rovněž soustředěna většina pomůcek pro výuku, tj. soubory jazykových učebnic, metodické příručky, obrazový materiál, dostatečné množství překladových slovníků, různorodé texty, videokazety, magnetofonové nahrávky a CD k učebnicím. Odborné učebny přírodovědných předmětů (fyziky a chemie, přírodopisu) jsou z hlediska svého vybavení (demonstrační stoly, omezené rozvody plynu a vody) i materiálního vybavení kabinetů vhodné spíše pro demonstraci a experimenty, dobré podmínky pro praktické procvičování a laboratorní práce jsou vytvořeny v předmětech fyzika a přírodopis, jen dostačující jsou v předmětu chemie. Přestože ve vybavení kabinetů sledovaných předmětů byly zjištěny značné rozdíly, všechny kabinety disponují základními didaktickými pomůckami, odbornou literaturou a videotékou.

Vybavení školy didaktickou technikou (audiovizuální a výpočetní technikou) odpovídá požadavkům vedení školy na důsledné uplatňování principu názornosti v předškolním i základním vzdělávání. K dispozici ji mají všichni pedagogičtí pracovníci školy. Základní didaktickou technikou (zpětný projektor, televizor, videopřehrávač) trvale instalovanou v kmenových učebnách jednotlivých tříd je vybavena polovina kmenových učeben základní školy, v odborných učebnách je toto vybavení samozřejmostí.

Pro potřeby žáků je výpočetní technika instalována a využívána ve dvou učebnách. Po dohodě s vyučujícími a pod jejich dohledem ji mohou žáci v jedné z učeben používat i v době mimo vyučování. Výpočetní technika je využívána také vyučujícími, zejména při přípravě na výuku, při samostudiu či pro vedení pedagogické dokumentace. Z tohoto důvodu jsou počítače umístěny také v kabinetech vyučujících a v prostorách tzv. správního úseku. Programové vybavení školy umožňuje využití výpočetní techniky v předmětu informatika a výpočetní technika i ve výuce jiných předmětů. Z tohoto hlediska je však méně vhodná instalace části výpočetní techniky v odborné učebně anglického jazyka, a to nejen z důvodu její velikosti, ale i kvůli značnému rozvrhovému zatížení učebny výukou tohoto předmětu.

Pro většinu sledovaných předmětů jsou žáci vybaveni ucelenými řadami učebnic, v některých předmětech i pracovními sešity, které vyučující doplňují různými pomůckami, obrazovým materiálem a pracovními listy. Materiální podmínky umožňují efektivní realizaci vzdělávacích programů.

Vedení školy sleduje a kontroluje využívání materiálních zdrojů dlouhodobě prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána konkrétní opatření k jejich odstranění.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek vychází z pečlivé analýzy závěrečné fáze stávající koncepce školy a zároveň souvisí s připravovaným školním vzdělávacím programem základní školy.

Materiálně-technické podmínky v celé škole jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro děti mateřské školy je vytvořen a realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání a respektuje zásady stanovené schváleným

rámčovým vzdělávacím programem. V souladu s koncepcí školy je do něj zahrnuta náprava logopedických vad a činnost zájmových kroužků.

Výuka na obou stupních základní školy, včetně výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve dvou třídách prvního stupně, je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků je vyučováno podle příslušného modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán školy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem i s reálnou výukou. Úpravy v učebním plánu školy byly provedeny s ohledem na podmínky a záměry školy. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Činnost školní družiny je stanovena v dokumentu Plán výchovné činnosti ve školním roce 2004/2005, vychází z místních podmínek a navazuje na vzdělávací program školy.

Kontrolovaná dokumentace k evidenci dětí mateřské školy a žáků základní školy včetně žáků navštěvujících školní družinu je vedena v souladu s právními předpisy a průkazně zachycuje průběh jejich docházky i vzdělávání.

Kontrola v oblasti učebních dokumentů školy probíhá dvoustupňovým systémem. V rámci kontrolní a hospitační činnosti ji provádí ředitelka školy spolu se svými zástupci; v oblasti naplňování školního vzdělávacího programu ji provádějí učitelky mateřské školy formou společných konzultací, vyučující základní školy v rámci pravidelného písemného čtvrtletního vyhodnocování. V případě zjištěných nedostatků jsou vedením školy zpravidla přijímána nápravná opatření, jejichž plnění je následně kontrolováno.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s právními předpisy, psychohygienické zásady jsou respektovány. Školní řád obsahuje všechna předepsaná ustanovení v souladu s právními předpisy. K plynulému provozu školy přispívají dobře zpracované provozní řady odborných učeben a dalších školních pracovišť.

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je koordinována výchovným poradcem, který vede příslušnou dokumentaci, poskytuje pedagogickým pracovníkům potřebné informace a projednává s nimi metody a formy práce i způsoby hodnocení těchto žáků. Při řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků spolupracuje také s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči.

Talentovaným žákům škola nabízí od třetího ročníku základní školy rozšířené vyučování cizích jazyků; jejich výuka je nabízena rovněž formou zájmového kroužku v rámci předškolního vzdělávání a v počátcích základního vzdělávání.

Činnost školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů vychází z minimálního preventivního programu, který obsahuje hlavní úkoly, vymezuje okruhy působení a aktivity pro dané oblasti. Mezi nejčastěji využívané formy prevence sociálně patologických jevů patří besedy, pravidelné zadávání a následné vyhodnocování dotazníků (např. šikana, drogy) či zařazování vybraných témat do výuky občanské a rodinné výchovy. Potřebné informace jsou žákům poskytovány i prostřednictvím nástěnek umístěných v prostorách školy.

Informovanost rodičů dětí v oblasti předškolního vzdělávání je zajištěna každodenním stykem a vyznačuje se vzájemnou výměnou informací. Informovanost rodičů o chování a prospěchu žáků základní školy je zajišťována prostřednictvím žakovských knížek a plánovaných třídních schůzek. Rodiče mohou využívat pravidelných odpoledních konzultačních hodin vyučujících, návštěva rodičů ve škole v době vyučování není dle interního předpisu žádoucí. O výchovných opatřeních či o neprospěchu žáka jsou rodiče žáků prokazatelně informováni. Informační systém směrem k rodičům dětí i žáků je funkční.

Průběh vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Plánování všech činností vychází především z potřeb a zájmů dětí. Učitelky připravily dětem různorodou nabídku aktivit k určitému tématu.

Spontánní herní a pohybové aktivity si děti organizovaly převážně samostatně, mohly v nich prokázat svoje dovednosti a zkušenosti. Učitelky podporovaly jejich sebedůvěru, vzájemné respektování a toleranci. Vzniklé konflikty se snažily využít k posilování sebekontroly. V řadě případů využívaly prožitkové učení, hlavně manipulování a experimentování. Vstřícná a otevřená komunikace mezi učitelkami a dětmi vytvářela příjemnou atmosféru. Řízené činnosti byly organizovány jak skupinově a individuálně, tak i frontálně. Učitelky podporovaly aktivitu dětí, vedly je k logickému myšlení a cíleně vytvářely praktické problémové situace. Většinou diferencovaly nároky na děti a respektovaly jejich pracovní tempo. Při práci s celou skupinou se učitelky snažily střídát klidové a pohybové aktivity. Ojedinele chyběla účelněji promyšlená organizace, kdy při práci se všemi dětmi najednou vznikaly zbytečné prostoje.

Motivace spontánních a řízených činností byla většinou účelná, často vedla k rozvoji fantazie a tvořivosti. Byla pozitivně ovlivňována podnětným prostředím a kreativitou učitelek. Výkony dětí se snažily hodnotit citlivě, převážně pozitivním oceněním.

Průběh spontánních i řízených činností je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

V průběhu dne se děti zapojovaly do různých aktivit, které rozvíjely jejich dovednosti v oblasti pohybové, sebeobslužné při oblékání, hygieně i stravování. Učitelky věnovaly velkou pozornost rozvoji mluvního projevu. Při hrách, výtvarných i pracovních činnostech děti dovedly uplatnit fantazii a tvořivost, předvedly znalost řady básní, písní a hudebně-pohybových her. Nejstarší děti předváděly své dovednosti rády a bezproblémově navazovaly komunikaci s návštěvou. Svými výtvarnými pracemi se podílejí na výzdobě školy.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou hodnoceny jako velmi dobré

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech v základní škole

První stupeň

Hospitace proběhly ve všech povinných předmětech na prvním stupni kromě předmětu tělesná výchova a pracovní činnosti. Výuka cizích jazyků je posuzována společně s druhým stupněm. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny, učivo v jednotlivých třídách navazovalo na předchozí témata. Výukové cíle byly stanoveny v souladu s požadavky učebních osnov. Ve všech hodinách byl respektován individuální přístup a byly zohledňovány rozdílné schopnosti jednotlivců.

Většina učeben, ve kterých výuka probíhala, poskytuje vhodné a příjemné pracovní prostředí. Žáci při výuce používají ucelenou řadu učebnic; běžně pracují s pracovními listy, které připravují vyučující jako doplňkový materiál. Efektivitu výuky pozitivně ovlivnila pečlivá příprava tabulí. Didaktická technika byla využita ve dvou navštívených hodinách. Materiální vybavení, které má škola k dispozici, bylo v hodinách využito účelně.

Hodiny byly z hlediska organizace a využívání metod práce velmi dobře provedené. Vyučující střídali různé formy a metody práce; frontální způsob práce, který byl převážně založen na řízeném rozhovoru, byl vhodně a účelně střídán se samostatnou individuální prací žáků, jež byla vyučujícími důsledně kontrolována. Téměř všechny činnosti probíhaly za aktivního přispění žáků. Vyučovací čas byl využit efektivně, tempo práce bylo přiměřené věku a schopnostem žáků.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly důsledkem vstupní (rozhovor, soutěž, písnička) i průběžné motivace, která spočívá ve volbě a efektivním uplatnění didaktických metod a schopnosti vyučujících zaujmout žáky, vytvořit prostor pro využívání jejich zkušeností i pro individuální ověření získaných znalostí a dovedností.

Pro většinu sledovaných hodin byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra, pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem byla akceptována.

Hodnocení probíhalo především průběžně slovním způsobem, vyučující upřednostňovali pochvalu a povzbuzení před negativním hodnocením výkonu žáka. Ojedinelá klasifikace známkou odpovídala sledovaným aktuálním znalostem a dovednostem žáků. Závěrečné zhodnocení práce žáků bylo sledováno ve většině navštívených hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Český jazyk na druhém stupni

Výuka předmětu je plánována v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Příprava vyučujících na výuku byla v převážné míře pečlivá. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, využito bylo i mezipředmětových vztahů. Po stránce věcné a odborné byla výuka vedena vcelku správně.

Navštívené hodiny českého jazyka byly organizovány v kmenových učebnách, které tvořily pro výuku předmětu spíše neutrální prostředí. Žáci měli k dispozici učebnice pro všechny složky předmětu, účelná a efektivní práce s nimi však byla sledována jen v některých hodinách. V několika hodinách naopak byly účelně využity vlastní doplňkové materiály, ojedinelé knihy z žákovské knihovny. Didaktická technika použita nebyla.

Z hlediska organizace a struktury hodin převažoval frontální způsob práce, žáci byli aktivizováni zejména řízeným rozhovorem. V některých hodinách se učitelé snažili zaujmout žáky zadáváním problémových úkolů, většinou s pozitivní odezvou. Téměř ve všech hodinách byla zařazována individuální samostatná práce žáků, ne vždy však byla využita pro získání zpětné vazby o dosaženém výkonu. Sledovaná výuka literární výchovy měla převážně charakter předávání faktografických údajů, práce s literárním textem byla omezena na pouhé ověření čtenářské dovednosti. Samostatné vyhledávání informací či práce s jazykovědnými příručkami v navštívených hodinách nebyly pozorovány.

Ve všech hodinách byli žáci seznámeni s obsahem vyučovací hodiny, využito bylo rovněž opakování předchozího učiva, ojedinelé zadání problémové úlohy. Průběžná motivace byla odrazem volby a efektivního uplatnění didaktických metod a schopnosti vyučujících zaujmout žáky. Aktivita žáků byla vyšší v těch částech hodin, kdy učitelé motivovali žáky jasně a srozumitelně formulovanými úkoly, jež směřovaly k ověření získaných znalostí či dovedností, popř. umožňovaly využití vlastního postupu či osobní zkušenosti. Klesající aktivita a menší soustředění žáků naopak provázely déletrvající monologické výstupy vyučujících, k nimž se někteří vyučující někdy uchýlovali při předávání hotových teoretických poznatků či při zeširoka pojaté a žákům zpravidla málo srozumitelné motivaci.

Navštívené hodiny se vyznačovaly převážně klidnou pracovní atmosférou. Komunikace mezi

učiteli a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, která byla většinou respektována a dodržována, přestože dva ze tří vyučujících působí ve škole teprve krátkou dobu (ne celý školní rok).

V průběhu výuky byli žáci hodnoceni převážně pozitivními slovními výroky, klasifikace prováděná v navštívených hodinách pouze ojediněle byla vcelku přiměřená výkonu žáků a byla alespoň částečně zdůvodněná. Také klasifikace namátkově kontrolovaných písemných prací žáků byla většinou přiměřená výkonům žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako dobré.

Anglický jazyk na prvním a druhém stupni, konverzace v anglickém jazyce v 7. a 9. ročníku

Výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně aktuálnímu stavu jazykových skupin. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata i na jazykové znalosti a dovednosti žáků.

Výuka žáků s rozšířenou jazykovou výukou byla organizována výhradně v esteticky příjemném a podnětném prostředí jazykové učebny. Naopak žáci běžných tříd byli vyučováni v kmenových učebnách, jejichž uspořádání a vybavení většinou nevytvářelo příznivé podmínky pro jazykovou výuku. V průběhu většiny hodin byla účelně zařazována práce s jazykovými učebnicemi a pracovními sešity, doplňující didaktické materiály a pomůcky stejně tak jako didaktické techniky byly využívány zejména při výuce v jazykových třídách, v ostatních třídách bylo jejich využití spíše ojedinělé. Vhodně a efektivně byly v průběhu některých hodin použity výukové programy.

S výjimkou jedné hodiny, v jejíž organizaci a vedení se vyskytly závažné nedostatky, se všechny ostatní hodiny vyznačovaly účelnou organizací a převážně i efektivním využitím vyučovacího času. Ve většině navštívených hodin vedly používané metody a formy práce i zvolené učební činnosti k dosažení stanovených výukových cílů. V průběhu výuky byly účelně využívány frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích či ve skupinách. Při samostatné práci byla žákům ze strany vyučujících poskytována individuální pomoc i potřebná zpětná vazba. Většina vyučujících zařazovala učební činnosti přispívající k aktivnímu učení žáků i aktivity podporující rozvoj jejich komunikativních dovedností. Ve sledované výuce byl patrný rozdíl mezi třídami s rozšířenou jazykovou výukou a běžnými třídami, a to zejména v rozsahu prezentovaného učiva, v nárocích vyučujících na žáky a v úrovni znalostí, které byly u žáků s rozšířenou jazykovou výukou na velmi dobré úrovni. Psychohygienické zásady byly respektovány, vyučující střídali činnosti, podle potřeby zařazovali relaxační aktivity. Tempo výuky až na výjimky přizpůsobovali věku i individuálním schopnostem žáků.

Vhodná a účelně volená motivace v úvodu i v průběhu většiny navštívených hodin pozitivně ovlivňovala aktivitu a zájem žáků o výuku. Žáci byli motivováni nabídkou zajímavých učebních činností, pozitivním hodnocením a trpělivým přístupem některých vyučujících. Významným motivačním prvkem pro žáky je možnost zapojit se do mezinárodních projektů.

Ve sledované výuce byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, způsob komunikace mezi učiteli a žáky byl většinou přátelský a vstřícný. Osobnost žáka byla respektována, dohodnutá pravidla chování a jednání žáky dodržována. Výjimkou byla jedna vyučovací hodina, v níž se vyskytly závažné kázeňské problémy, které vyučující nedokázala vyřešit a které negativně ovlivnily průběh celé hodiny.

Průběžné převážně pozitivní hodnocení žáků vyučujícími bylo součástí většiny navštívených hodin. Jazykové znalosti a dovednosti si vyučující ověřovali formou frontálního opakování,

ojediněle i ústním zkoušením. V závěru hodin provedla většina vyučujících zhodnocení práce celé třídy i jednotlivých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce na prvním a druhém stupni a v konverzaci v anglickém jazyce v 7. a 9 ročníku jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Německý jazyk na prvním a druhém stupni

Výukové cíle předmětu byly stanoveny s ohledem na schopnosti a jazykovou úroveň žákovských skupin, vždy byly respektovány jejich vzdělávací potřeby. Nové učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata. Bezprostřední příprava na výuku byla u většiny vyučujících na velmi vysoké úrovni. Kvalita navštívené výuky nebyla po stránce věcné ani odborné negativně ovlivněna chybějící kvalifikací vyučujících; hodnocena je však pouze výuka tří vyučujících, jedna vyučující nebyla v době inspekce ve škole přítomna.

Navštívená výuka předmětu u žáků s rozšířenou výukou cizího jazyka probíhala v odborné učebně německého jazyka, která tvoří z hlediska vybavení podnětné prostředí pro jazykovou výuku. Výuka žáků běžných tříd byla organizována v kmenových učebnách. Při vyučování byly účelně používány učebnice, v některých hodinách také pracovní sešity a doplňkové materiály připravené vyučujícími. Didaktický materiál a didaktická technika byly využívány v hodinách organizovaných v odborné učebně pravidelně, méně často pak při výuce v kmenových učebnách, jejich využití bylo však většinou účelné a efektivní.

Řízení a organizace navštívených hodin vedly většinou k dosažení stanovených výukových cílů. Výuka byla vedena nejčastěji frontálním způsobem s důrazem na aktivní roli vyučujících, vhodně však byla doplňována prací ve skupinách, nejčastěji ve dvojicích, i individuální samostatnou prací žáků. Samostatná práce žáků byla zařazována účelně a v převážné míře efektivně; v některých hodinách byla sledována také přiměřená individuální práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Celkově byla výuka vedena tak, že osvojování slovní zásoby a mluvnického učiva a rozvoj komunikativních dovedností žáků byly v rovnováze, ačkoliv více je zastoupena komunikace v rovině učitel – žák. Po stránce organizační (střídání metod a forem práce) byla výuka sledovaná u žáků s rozšířenou výukou na kvalitativně vyšší úrovni než u žáků z běžných tříd. Psychohygienické zásady byly celkem dodržovány.

Ve většině hodin bylo využito vhodné úvodní motivace (písnička, říkanka, řízený rozhovor) či úvodní zopakování předchozího učiva. Aktivita žáků a jejich zájem o probírané učivo byly větší v těch částech hodin, kdy mohli uplatnit již získané znalosti a vědomosti. K motivaci žáků přispívalo také pozitivní slovní hodnocení a vstřícný přístup většiny vyučujících.

Navštívené hodiny se většinou vyznačovaly velmi dobrou pracovní atmosférou. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala na základě dohodnutých pravidel, která byla vzájemně respektována a dodržována.

V průběhu výuky bylo u většiny vyučujících sledováno především ústní ověřování znalostí žáků. Klasifikace ústních projevů i kontrolovaných písemných prací byla vcelku přiměřená výkonům žáků, ne vždy však byla zcela zdůvodněná. Většina vyučujících hodnotila v závěru hodin výkon třídy jako celku, ojediněle i aktivitu a pokrok jednotlivců. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce na prvním i druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na druhém stupni

Bezprostřední příprava vyučujících ve sledovaných hodinách byla promyšlená a jednoznačně směřovala ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Všechny tři učitelky vždy navazovaly na již probrané učivo a vhodně volenými metodickými postupy postupně vytvářely přehledný systém vědomostí, ve kterém se žáci poměrně dobře orientovali.

Sledovaná výuka předmětu byla organizována v kmenových učebnách. V hodinách žáci běžně a účelně pracovali s učebnicí, tabulkami, namnoženými texty, v některých hodinách byl k zadání procvičovacích úloh využit dataprojektor. Využití zařazených učebních pomůcek nepostrádalo potřebnou efektivitu.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo součástí úvodního opakování důsledné procvičení potřebných matematických pojmů a operací. Použité aktivizační metody byly většinou účinné, důsledným přístupem vyučujících se do pracovních činností postupně zapojovali všichni žáci. Množství předávaných informací i zvolené pracovní tempo respektovaly schopnosti a věk žáků. Přehledné zápisy a konstrukce vytvořené na tabuli napomáhaly k tvorbě kvalitních poznámek žáků. Pracovní činnosti byly promyšleně organizovány, jejich střídání bylo účelné a přispělo k udržení pozornosti a zájmu žáků o probíranou látku.

V úvodu každé vyučovací hodiny byli žáci seznamováni s jejím obsahem, organizací a výukovými cíli. V jejich průběhu pak byli žáci motivováni především aktualizací učiva či zajímavou formulací zadávaných úloh. Dobře byla využita i přirozená soutěživost mladších žáků. Důsledné a účelné využití pochvaly a povzbuzení bylo uplatněno jen v některých hodinách. Pozornost žáků a jejich soustředění na práci byly většinou na nadprůměrné úrovni.

Pro většinu sledovaných hodin byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících. Žáci otevřeně komunikovali, pro vyjádření vlastního názoru či případné dotazy měli dostatek prostoru. Jen v některých hodinách byli žáci důsledně vedeni k používání správné odborné terminologie a k přesnému a výstižnému vyjadřování závěru.

Úvodní opakování a zkoušení vždy navazovalo na předcházející učivo. Připravené procvičovací úlohy měly potřebnou náročnost, která postupně gradovala. Žáci byli vedeni k ověřování výsledků i ke zdůvodnění svých závěrů. Učitelky si ověřovaly pochopení zadávaných úloh, upozorňovaly na obtížná místa řešení, případně byly nápomocny metodickým vedením. Průběžné hodnocení práce žáků, včetně ocenění pokroku, se vyskytovalo jen v některých hodinách, závěrečné zhodnocení práce žáků v hodině bylo provedeno vždy. Systematické vedení žáků k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis a ekologie)

Bezprostřední příprava vyučujících ve sledovaných hodinách byla na dobré úrovni. Velmi dobře sestavená struktura hodiny umožňovala efektivní využití vymezeného času. Naukové cíle byly v úvodu každé hodiny jasně konkretizovány, všichni vyučující důsledně uplatňovali návaznost nově probíraného učiva na předcházející témata.

Hospitovaná výuka fyziky a chemie probíhala jak v odborné učebně těchto předmětů, tak v kmenových učebnách. Přírodopis byl převážně vyučován v odborné učebně přírodopisu. Výzdobu tvoří převážně obrazový materiál, vitríny a skříňky s modely a dalším odborně zaměřeným didaktickým materiálem. Obě jmenované odborné učebny se nacházejí v blízkosti

příslušných kabinetů, což umožňuje dobré využití didaktického materiálu. Ve všech hospitovaných hodinách byly použité učební pomůcky i prováděné experimenty zařazeny účelně, efektivita jejich využití byla rozdílná, celkově však velmi dobrá.

Při výuce vyučující vycházeli z dobře stanovené struktury hodiny a správně zařazené metodické postupy dokázali většinou realizovat s potřebnou efektivitou. Účelné střídání pracovních činností a volba přiměřeného pracovního tempa přispívaly k iniciaci potřebné aktivity žáků. Systematický výklad nové látky byl doprovázen přehledným a poměrně dobře strukturovaným zápisem na tabuli. Běžně a většinou velmi dobře byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Dostatečně velký časový prostor byl věnován průběžnému procvičování a samostatné činnosti žáků. Vyučující tak získávali potřebnou zpětnou vazbu. Vyučující pravidelně oznamují záměr hodiny, včetně jasně formulovaných výukových cílů. V průběhu hodin je pak k motivaci využívána aktualizace učiva, často i zdůraznění praktického významu probíraného učiva, včetně efektivního využití životních zkušeností žáků. Vyučujícím se většinou dařilo udržet potřebnou aktivitu a zájem žáků o probíranou látku. Jen občas byly účelně využity pochvala a povzbuzení.

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v klidné pracovní atmosféře. Komunikace mezi vyučujícími a žáky je na dobré úrovni, žáci respektují pokyny vyučujících i dohodnutá pravidla vzájemné komunikace, ale nebojí se otevřeně diskutovat. Samostatnému projevu žáků, zejména pak používání správné odborné terminologie a výstižné formulaci odpovědí byla věnována patřičná pozornost jen v některých hodinách.

Formulace otázek při opakování i průběžném procvičování většinou umožňovala zjistit jak pamětní zvládnutí učiva, tak míru pochopení podstaty probíraných jevů a dějů. V některých hodinách byly zařazeny i aplikační úlohy, vedoucí žáky k úvaze a samostatnému vyvozování. Samostatná práce žáků byla vždy důsledně kontrolována a často, alespoň slovně hodnocena. Klasifikace výkonů žáků byla zveřejňována, její zdůvodnění však často postrádalo potřebnou výstižnost. Vedení žáků k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis, zeměpis, seminář z dějepisu a seminář ze zeměpisu

Navštívena byla výuka povinných předmětů dějepis a zeměpis a volitelných předmětů seminář z dějepisu a seminář ze zeměpisu. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, které jsou v souladu s požadavky osnov, přesto dochází v dějepisu k přesouvání tematických celků učiva z nižších do vyšších ročníků. Aktuální příprava učitelů byla zaměřena na obsahovou stránku výuky, méně pozornosti věnovali vyučující organizaci jednotlivých činností nebo promýšlení efektivních metod a forem výuky.

Materiální podpora výuky měla velmi dobrou úroveň. V průběhu vyučování byly většinou funkčně zařazeny textové a obrazové materiály, nástěnná mapa a pracovní listy, které připravili učitelé. Didaktická technika včetně počítačů (v jedné hodině) byla používána častěji při výuce zeměpisu.

Většina hodin měla frontální charakter. Uplatnil se v nich hlavně řízený rozhovor, výklad, samostatná práce. Formou skupinové výuky pracovali žáci v obou volitelných předmětech (semináře) a zčásti i v zeměpisu. Prezentace výsledků práce skupin nebyla vždy patřičně provedena, a tím byla oslabována účinnost výuky. V kvalitně vedených hodinách, které byly založeny na skupinových formách činností, pracovali žáci se zaujetím, aktivně si osvojovali látku a získávali nové prožitky. V oblasti dodržování psychohygienických zásad se někdy

vyskytly dílčí nedostatky, např. nebyly zařazovány relaxační prvky nebo výuka zasahovala do přestávk.

Vstupní motivace se někdy omezovala na seznámení s tématem hodiny či na úvodní opakování, kterým vyučující navazoval na předešlou hodinu. K posílení aktivity žáků byly využívány mezipředmětové vztahy. V některých hodinách, kde chyběla motivace, plnili žáci zadané úkoly, ale pracovali bez zaujetí. Žáci byli pozitivně motivováni i účastí v zeměpisné a dějepisné olympiádě a úspěšným zapojením do soutěže Eurorébus.

Vzájemný vztah učitelů a žáků byl vstřícný, daná pravidla byla respektována. V hodinách většinou panovala klidná pracovní atmosféra. V kvalitně vedených hodinách se žáci chovali při skupinových činnostech ohleduplně a velmi dobře spolupracovali. Nabízený prostor pro komunikaci a uplatnění svých názorů využívali žáci jen částečně. Žáci byli hodnoceni pochvalou nebo známkou za aktivitu v hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis, zeměpis, seminář z dějepisu a seminář ze zeměpisu jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Občanská výchova a rodinná výchova

Učivo je plánováno v souladu s osnovami vzdělávacího programu. Do hodin byly organicky začleňovány aktivity minimálního preventivního programu, který některá témata prohlubuje a obohacuje. Cíle výuky v jednotlivých hodinách byly dobře promyšleny, při jejich realizaci se však u několika vyučujících projeví nedostatky metodického rázu.

Výuka probíhala v kmenových učebnách i v odborné učebně fyziky a chemie, která svým stupňovitým uspořádáním lavic nepodporuje využívání komunitního kruhu či socioher, jejichž realizaci vyžaduje charakter některých témat těchto výchovných předmětů. V občanské výchově využívali učitelé i žáci učebnice, odborné příručky a pracovní texty. V hodinách rodinné výchovy učebnice nepoužívali. Výjimečně byla využita i didaktická technika. Pro doplnění učiva je v domácí přípravě využíváno denního tisku, časopisů a někdy i informačních možností internetu.

V průběhu hodin používali učitelé metodu řízeného rozhovoru. V některých hodinách byly pokládány podněcující a motivující otázky, které nutily žáky k zaujímání postojů. Vyučující často volili frontální činnosti, které byly vzhledem k cílům rodinné a občanské výchovy méně efektivní. V závěru hodin chybělo shrnutí, a tak vyučující ztraceli možnost zjistit, jak žáci přijali nové informace.

Vstupní motivace byla v některých hodinách vytvářena navozením potřebné situace, někdy byl k témuž účelu využit referát žáka na dané téma. Kladným motivačním činitelem v průběhu hodin bylo převážně kladné hodnocení ze strany vyučujících.

Ve většině hodin panovala vstřícná atmosféra, dohodnutá pravidla však nebyla vždy respektována. Žáci v některých hodinách nedokázali využít prostor k vyjádření vlastních názorů.

Žáci byli v navštívených hodinách hodnoceni pochvalou i známkou za aktivní činnost v hodině. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků využíváno nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově a rodinné výchově jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako dobré.

Školní družina

Sledovaná činnost školní družiny je v souladu s cíli zájmového vzdělávání. Jednotlivé aktivity se řídí plánem výchovné činnosti, který je vychovatelkami rozpracován do týdenních plánů. Každý měsíc je tematicky zaměřen a motivován. Zájmové činnosti se prolínají v týdenní skladbě zaměstnání. V době inspekce navštívili žáci všech tří oddělení stanici mladých přírodovědců. Během jednotlivých aktivit měli žáci dostatek prostoru pro rozvoj vzájemné komunikace a byli vedeni k dodržování zásad společenského chování.

Pozorovaná motivace žáků byla nenásilná a účinná, opírala se o pedagogické zásady. Atmosféra v družině byla přátelská, žáci se na vychovatelky obraceli bez obav. Komunikace byla oboustranně vstřícná.

Všechna tři oddělení školní družiny se v průběhu kalendářního měsíce vždy společně zúčastňují několika akcí, jejich cílem je vytvořit lepší podmínky pro bližší poznávání a výchova k vzájemnému respektování. Po celý školní rok se žáci navštěvující školní družinu účastní mnoha akcí pořádaných různými institucemi, školou i samotnou družinou (výtvarné a literární soutěže, závody apod.).

Průběh a výsledky vzdělávání ve školní družině jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje zejména vlastními evaluačními nástroji, zjištěné poznatky jsou využívány jako zpětná vazba pro přípravu další výuky. V předmětech český jazyk a matematika jsou pravidelně využívány standardizované testy zadávané žákům posledního ročníku základní školy. Sledovány jsou účast i výsledky žáků v soutěžích a olympiádách či úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy. Pravidelně je prováděna čtvrtletní analýza průběžných výsledků klasifikace formou souhrnných zpráv předmětových komisí. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány ve výroční zprávě.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole, v základní škole a ve školní družině jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Účast školy v mezinárodním projektu

V rámci programu Socrates – Comenius škola v době konání inspekce pokračuje v realizaci mezinárodním projektu s názvem „My všichni žáci Evropy jsme součástí společného životního prostředí“. Do tohoto projektu je zapojeno pět dalších partnerských zemí. Cílem projektu, jehož je škola hlavním koordinátorem, je podpora jazykové výuky a v neposlední řadě také tvorba metodických a studijních materiálů. (vytvoření CD, fotodokumentace, herbáře aj.).

Postavení školy v oblasti regionálního cizojazyčného vzdělávání

Ve škole působí Centrum Cambridgeské university, které organizačně zajišťuje pretesty mezinárodních jazykových zkoušek pro veřejnost. Pro děti do šesté třídy organizují Cambridgeské zkoušky.

Při škole dále pracuje regionální středisko Asociace učitelů angličtiny ČR pro region Karlovy Vary, funkci koordinátora dlouhodobě vykonává ředitelka školy. K hlavním úkolům střediska patří poskytování materiální a metodické pomoci i organizační zajišťování soutěží v anglickém jazyce.

Využití informační a komunikační techniky ve výuce

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 33 446/04-21 ze dne 14. ledna 2005 s účinností od 1. ledna 2005;
2. Zřizovací listina školy vydaná Městským zastupitelstvím Ostrov, Klínovecká 1204, 363 01 Ostrov ze dne 11. listopadu 1994 s účinností od 1. ledna 1995;
3. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků;
4. Školní vzdělávací program mateřské školy pro období tří let;
5. Třídní vzdělávací programy 1. – 3. třídy mateřské školy za období září 2004 - květen 2005;
6. Učební plány školy platné ve školním roce 2004/2005;
7. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce;
8. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2004/2005;
9. Plán práce Základní školy J. V. Myslbeka ve školním roce 2004/2005;
10. Přehledy docházky dětí 1. – 3. třídy mateřské školy ve školním roce 2004/2005;
11. Přehledy výchovné práce (od 1. ledna 2005 třídní knihy) 1. – 3. třídy mateřské školy ve školním roce 2004/2005;
12. Přehled výchovně-vzdělávací práce všech oddělení školní družiny ve školním roce 2004/2005;
13. Evidenční listy dětí v mateřské škole ve školním roce 2004/2005;
14. Katalogové listy žáků základní školy vedené ve školním roce 2004/2005;
15. Třídní knihy vedené základní školou ve školním roce 2004/2005;
16. Zápisové lístky – školní družina, ve školním roce 2004/2005;
17. Rozvrh hodin platný k datu zahájení inspekce ve školním roce 2004/2005;
18. Rozvrhy hodin odborných učeben sledovaných předmětů platné k datu konání inspekce;
19. Řád mateřské školy, ze dne 27. ledna 2005;
20. Řád školní družiny, ze dne 27. ledna 2005;
21. Řád Základní školy J. V. Myslbeka, ze dne 30. srpna 2004;
22. Školní řád Základní školy J. V. Myslbeka, ze dne 24. ledna 2005;
23. Klasifikační řád Základní školy J. V. Myslbeka, ze dne 24. ledna 2005;
24. Provozní a organizační řád ZŠ J. V. Myslbeka platný ve školním roce 2004/2005, bez data;

25. Provozní řády odborných učeben a pracoven platné ve školním roce 2004/2005;
26. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy v letech 1993 - 2005;
27. Návrh školního vzdělávacího programu pro Základní školu J. V. Myslbeka;
28. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy pro školní rok 2004/2005;
29. Plán kontrolní činnosti zástupkyně ředitelky školy pro školní rok 2004/2005;
30. Plán kontrolní činnosti zástupce ředitelky školy pro školní rok 2004/2005;
31. Záznamy o provedených kontrolách vedené ve školním roce 2004/2005;
32. Evaluační záznamy vypracované vyučujícími k výuce hospitované vedením školy ve školním roce 2004/2005;
33. Plány práce metodických sdružení a předmětových komisí pro školní rok 2004/2005;
34. Zprávy o průběžných výsledcích vzdělávání vypracované metodickými sdruženími a předmětovými komisemi v průběhu školního roku 2004/2005;
35. Náplň práce vedoucího předmětové komise, bez datace;
36. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků;
37. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005;
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005;
39. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004;
40. Přehled plánovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005;
41. Přehled absolvovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k datu inspekce;
42. Výtvarné práce dětí mateřské školy;
43. Výtvarné práce žáků navštěvujících školní družinu;
44. Vybrané písemnosti žáků ve školním roce 2004/2005;
45. Vybrané žákovské knížky vedené ve školním roce 2004/2005.

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program mateřské školy. Personální podmínky školy pro kvalitní zajištění základního vzdělávání jsou celkově dobré. Z hlediska zaměření školy na rozšířenou výuku cizích jazyků a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je personálně lépe zajištěna druhá jmenovaná oblast, v oblasti výuky cizích jazyků pak výuka anglického jazyka. Dostatek aprobovaných učitelů nemá škola pro výuku většiny předmětů na druhém stupni základní školy, což se však negativně projevilo jen v oblasti metodického vedení hodin některých předmětů. Organizační struktura školy i způsob vedení pracovníků klade na všechny pracovníky školy vysoké nároky, jsou však funkční. Pozornost ze strany vedení je věnována průběžnému vzdělávání pedagogických pracovníků, především v oblasti jazykového vzdělávání a počítačové gramotnosti.

Materiální podmínky jsou pečlivě analyzovány ve vztahu ke stávající koncepci školy i k připravovanému školnímu vzdělávacímu programu pro základní školu. Vytvořené prostorové i materiální zázemí umožňuje v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu mateřské školy; realizace vzdělávacího programu základní školy je na velmi dobré úrovni. Podmínky vytvořené pro výuku cizích jazyků neumožňují využití velmi dobrého materiálního vybavení odborných učeben pro výuku všech žáků školy. Škola je

kvalitně vybavena výpočetní a audiovizuální technikou, v průběhu sledované výuky byla didaktická technika využívána většinou účelně a efektivně.

Výuka sledovaných předmětů byla vedena převážně frontálním způsobem s důrazem na aktivní roli vyučujících. Často a většinou efektivně byla zařazována samostatná práce, naopak metody a formy podporující vzájemnou spolupráci a rozvoj komunikativních dovedností žáků byly využívány v menší míře. Činnosti podporující tvořivost a aktivní učení byly zařazovány více na prvním stupni a též při výuce některých předmětů na druhém stupni školy. Žáci byli motivováni i hodnoceni převážně pozitivním způsobem, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli vedeni spíše ojedinele. Většina sledovaných hodin se vyznačovala příznivou pracovní atmosférou a korektními vztahy mezi učiteli a žáky.

Mateřská škola i školní družina vytvářejí v průběhu vzdělávání dětem i žákům prostor pro jejich aktivní rozvoj. Výchovné působení mateřské školy i školní družiny vhodně doplňuje vzdělávací program základní školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	Vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Milena Jišová	.....
Členka týmu	PaedDr. Dana Egerová	.....
Členka týmu	Eliška Friedrichová	.....
Členka týmu	Jitka Havlíčková	.....
Člen týmu	Mgr. Jiří Matoušek	.....
Členka týmu	Mgr. Alena Nováková	.....
Členka týmu	Mgr. Alena Rájová	.....
Členka týmu	Zdeňka Srpová	.....
Člen týmu	PaedDr. Antonín Veselý	.....
Členka týmu	Věra Weberová	.....

V Chebu dne 28. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, p. p. 47, 350 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. července 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ladislava Hlušková

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	1. srpna 2005	e1-1047/05-5140
Školská rada	1. srpna 2005	e1-1047/05-5140

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.