

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie  
a Střední odborné učiliště technické,  
Praha 9, Lipí 1911**

**Adresa: Lipí 1911, 193 00 Praha 9**

**Identifikátor školy: 600 170 047**

**Termín konání orientační inspekce: 13. - 19. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	<b>010 0240/03-5154</b>
-------------	-------------------------

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sídlí v budově, která je majetkem Magistrátu hlavního města Prahy (nájemní smlouva dosud nebyla uzavřena). Zřizovatelem je od 1. ledna 2001 Hlavní město Praha. Dle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (vydalo MŠMT dne 19. července 2002 pod čj. 21 900/02-21 s účinností od 1. září 2002) škola sdružuje:

1. Střední odborné učiliště technické, kapacita 270 žáků
2. Střední odborná škola, kapacita 1110 žáků
3. Domov mládeže, kapacita 100 lůžek
4. Školní jídelna, kapacita 350 jídel

Kapacita v žádné součásti školy nebyla ve školním roce 2002/2003 překročena.

Škola má jedno odloučené pracoviště na adrese Praha 9 -Hrdlořezy, Pod Táborem 55.

Škola má povoleno realizovat výuku těchto studijních a učebních oborů:

### Střední odborné učiliště technické

23-51-H/001 Zámečnický, studium denní, délka 3 r. 0 m.

23-52-H/001 Nástrojař, studium denní, délka 3 r. 0 m.

23-68-H/001 Automechanik, studium denní, délka 3 r. 0 m.

26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, studium denní, délka 3 r. 0 m.

26-55-H/003 Mechanik - zdvihací zařízení, studium denní, délka 3 r. 0 m., dobíhající obor

63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti, studium denní (nást.) délka 2 r. 0 m.

63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti, studium dálkové (nást.) délka 3 r. 0 m.

### Střední odborná škola

23-43-L/507 Provozní technika, studium denní (nást.), délka 2 r. 0 m.

23-43-L/507 Provozní technika, studium dálkové (nást.), délka 3 r. 0 m.

26-41-L/505 Elektrotechnika, studium dálkové (nást.), délka 3 r. 0 m.

64-42-M/009 Management strojírenství, studium denní, délka 4 r. 0 m.

68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost, studium denní, délka 4 r. 0 m.

68-43-M/005 Provoz diplomatických služeb, studium denní, délka 4 r. 0 m.

78-42-M/001 Technické lyceum, studium denní, délka 4 r. 0 m.

S ohledem na zájem žáků a potřeby trhu práce se výuka realizuje v oborech Management strojírenství, Veřejnosprávní činnost, Provoz diplomatických služeb, Provozní technika, Automechanik, Technickohospodářské a správní činnosti, Mechanik - zdvihací zařízení (dobíhající obor). Škola se v budoucnu hodlá profilovat jako střední odborná škola pro výchovu úředníků Evropské unie.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích (základy přírodních věd, český jazyk a literatura, společenská kultura) a odborných předmětech (výpočetní technika, veřejná správa, ekonomika a sociální politika, právo) ve studijním oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost a v domově mládeže ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích (základy přírodních věd, český jazyk a literatura, společenská kultura) a odborných předmětech (výpočetní technika, veřejná správa, ekonomika a sociální politika, právo) ve studijním oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost a v domově mládeže ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích (základy přírodních věd, český jazyk a literatura, společenská kultura) a odborných předmětech (výpočetní technika, veřejná správa, ekonomika a sociální politika, právo,) ve studijním oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost a v domově mládeže ve školním roce 2002/2003

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Sledované předměty vyučuje osm učitelů. Tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou MŠMT, dva mají pedagogickou způsobilost k výuce daných předmětů. Tři nespĺňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti, dvě z těchto vyučujících mají vysokoškolské vzdělání a v současné době si doplňují pedagogické vzdělání, jeden učitel má pouze středoškolské vzdělání. Při skladbě úvazků vychází vedení školy především ze vzdělání a zkušeností učitelů, je však limitováno specifiky učebního plánu (výuku předmětů s nízkou hodinovou dotací a zařazených pouze v některých ročnících zajišťují učitelé příbuzných oborů). Funkci výchovného poradce vykonává zkušený pedagog s vysokoškolským vzděláním v oboru psychologie, který je zároveň školním psychologem.

Ve škole jsou ustaveny předmětové komise a oborové komise, jejich činnost koordinuje vedoucí učitel, který je odpovědný zástupci ředitelky školy. Některé komise vykazují činnost spíše formální, neboť např. v předmětu výpočetní technika učitelé paralelních tříd nemají sjednocené učební plány a v předmětu základy přírodních věd nebyly do tematického plánu ani do výuky zařazeny všechny osnovami předepsané celky. Učitelé rovněž předkládají v pololetí zástupci ředitelky přehled o počtu skutečně odučených hodin a o plnění časového plánu. Ve všech sledovaných předmětech došlo v závěru prvního pololetí k časovému skluzu, do doby konání inspekce nebyla přijata účinná opatření k nápravě. Pedagogická rada se schází pravidelně, předložené zápisy podávají přehled o aktuální situaci ve výchově a vzdělávání, chybí podrobnější analýza zjištěných jevů, přijatá opatření a jejich následná kontrola. Vedení školy usiluje o zkvalitnění a stabilizaci pedagogického sboru, který prošel od nástupu nové ředitelky školy (1. ledna 2002) značnou obměnou. Ta podporuje další vzdělávání učitelů

vzhledem k jejich odbornosti a vzhledem k potřebám školy - např. multikulturní výchova, zapojování do evropských struktur.

Organizační struktura je postavena na principu osobní odpovědnosti a je velmi podrobná, s přesným vymezením kompetencí. Při jejím naplňování však byla poněkud podceněna potřeba zpětné vazby a vzájemné kontroly. To se projevilo např. neúplnými a nejednotnými údaji v povinné dokumentaci (katalogové listy, třídní knihy) a v náplni výuky některých předmětů. Školní řád je značně rozsáhlý, práva a povinnosti má v rovnováze a podle zjištění ČŠI je žáky akceptován. Není zde jasně upraveno postavení zletilých žáků vzhledem k jednotlivým bodům školního řádu. Rovněž prevence sociálně-patologických jevů a protidrogová prevence zde není zahrnuta v plné šíři, některá ustanovení jsou zakomponována do pracovní náplně pedagogů. Škola má vypracovaný rámcový roční harmonogram činnosti, podrobnější organizační pokyny jsou učitelům sdělovány na pedagogických radách, dále formou oběžníků nebo jsou vyvěšeny na nástěnce. Žáci jsou průběžně informováni třídními učiteli a všechny organizační pokyny jsou rovněž na nástěnce na chodbě. Ředitelka školy zavedla po svém ustavení do funkce studijní průkazy, tím došlo ke zlepšení vzájemné komunikace školy s rodiči. Dvakrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, rodiče mohou využít také individuální konzultace. Rada rodičů dosud nebyla ustavena, rada studentů pracuje nepravdělně. Škola se na veřejnosti prezentuje informacemi v odborném tisku, na internetu a zejména osobními návštěvami učitelů a žáků v základních školách. Pro zájemce o studium organizuje škola přípravné kurzy. V letošním školním roce začal vycházet studentský časopis.

*Personální podmínky hodnotí ČŠI jako průměrné.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Záměrem ředitelky školy je postupné zlepšování materiálně-technických podmínek. V letošním roce získala grant na vybudování odborných pracoven, které zatím ve škole, s výjimkou počítačové pracovny, nejsou. Realizace je naplánována na letní měsíce.

Učebny i chodby jsou prostorné a světlé, na chodbách jsou místa pro relaxaci. Žáci využívají učebny i pro odkládání oděvů, šatny jsou mimo provoz. Výzdoba tříd byla ponechána na estetickém cítění žáků (plakáty, převážně hudebních a filmových celebrit), v učebnách je minimální počet motivačních prvků nejen ke sledovaným předmětům, ale i k celému oborovému zaměření. Celkovou rekonstrukcí prošel domov mládeže, kde došlo k výraznému zvýšení úrovně bydlení. Žákům slouží víceúčelové sportovní hřiště. V prostorách domova mládeže se nově zřídila školní knihovna.

Vybavení školy didaktickou technikou je minimální. V některých třídách je nainstalován videorekordér a televizní přijímač, dále jsou k dispozici zpětné projektory a několik magnetofonů. Používání této techniky je však omezeno malým množstvím vhodných didaktických pomůcek (obrazový materiál, audio a videonahrávky). K výuce základů přírodních věd (biologie, chemie a fyzika) není k dispozici dostatek vhodných učebních pomůcek umožňujících názornou výuku a zejména realizaci předepsaných praktických cvičení. Výpočetní technika sledovaného oboru se vyučuje v odborné učebně vybavené 9 žákovskými PC a 1 počítačem učitele pořízenými v rámci projektu INDOŠ. Žáci mají k dispozici ještě jeden dostatečně výkonný PC, dále síťovou laserovou tiskárnu a scanner. V učebně je také datapanel, zpětný projektor a nezprovozněný plotter, učební hardwarové pomůcky si učitelé na výuku přinášejí. Softwarové vybavení vzhledem k naplnění platné učební osnovy je v 1. a 2. ročníku

sledovaného oboru dostačující. Učebnice si žáci kupují, pro některé odborné předměty však nejsou na trhu vhodné učební texty, ve sledovaných předmětech učitelé volili jako náhradu rozsáhlé zápisy do sešitů. V některých případech byly použity kopírované texty.

Vzhledem k budoucí profilaci školy by současné materiálně-technické podmínky neumožňovaly efektivně realizovat plánované vzdělávací programy. Ředitelka školy je detailně obeznána se situací a má vypracovanou koncepci rozvoje. V plánu je zařazeno vybudování multimediální učebny, rozšíření a modernizace počítačové sítě, zřízení kongresového sálu včetně zázemí. Škola rovněž participuje na přípravě nových učebnic.

***Stávající materiálně-technické podmínky jsou vzhledem ke sledovanému vzdělávacímu programu průměrné.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU 68-43-M/001 VEŘEJNOSPRÁVNÍ ČINNOST**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Studijní obor 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost je vyučován od 1. září 2001. V současné době probíhá výuka v 1. a 2. ročníku.

***Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.***

Ve školním roce 2002/2003 je ve 2. ročníku překročen počet týdenních vyučovacích hodin. Platný učební plán uvádí rozmezí 32-33, ve skutečnosti se realizuje 34 hodin výuky týdně.

Ve školním roce 2002/2003 nebyla do doby konání orientační inspekce výuka předmětu základy přírodních věd ve 2. ročníku v souladu s platnou učební osnovou (z chemie, vyučované pouze v 1. pololetí, nebylo odučeno: celá kapitola „Chemické látky“ mimo téma Reakce vedoucí k výrobě plastů, celá kapitola „Vlastnosti chemických látek“, téma Organické látky z kapitoly „Významné chemické látky“ a celá kapitola „Chemické děje v živých organismech“).

Ve školním roce 2001/2002 v 1. ročníku nebyla ve výuce předmětu základy přírodních věd realizována praktická cvičení v předepsané rozsahu (minimálně 15% hodinové dotace předmětu), tato skutečnost do doby konání orientační inspekce platí i pro 1. a 2. ročník školního roku 2002/2003.

Ve školním roce 2001/2002 nebyla v 1. ročníku výuka předmětu základy přírodních věd (biologie, chemie a fyzika) v souladu s platnou učební osnovou (z biologie určeného do tohoto ročníku nebylo odučeno: z kapitoly „Země a život“ téma Země – místo života, živočichové z tématu Rozmanitost současného života na Zemi a téma Podmínky života; dále celá kapitola „Evoluce organismů“ a celá kapitola „Člověk a jeho životní prostředí“).

***Výuka výše uvedených předmětů není v souladu s učebními plány sledovaného vzdělávacího programu a učebními osnovami sledovaných předmětů.***

Povinná dokumentace je vedena na požadovaných tiskopisech, v jejím vedení zjistila ČŠI nedostatky. V katalogových listech žáků ve třídě V 2 A ve školním roce 2002/2003 je absence za 1. pololetí zapsána v kolonce odborný výcvik. V katalogových listech jednotlivých tříd je nejednotnost ve značení uvolnění z tělesné výchovy v přehledu známek, v poznámce chybí odkaz na rozhodnutí ředitelky školy. V třídních knihách nejsou zkratky předmětů uváděny

v jednotné podobě. V pololetí školního roku 2002/2003 škola nevydala žákům vysvědčení, ale pouze výpis vysvědčení za 1. pololetí.

***I přes zjištěné nedostatky povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.***

***Vzhledem ke zjištěným nedostatkům ve výuce předmětu základy přírodních věd a ve vedení povinné dokumentace nejsou kontrolní mechanismy účinné a dostatečné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu základy přírodních věd**

Předmět (obsahující učivo z biologie, chemie a fyziky) ve všech třídách vyučuje jedna učitelka bez předepsané odborné způsobilosti. To se negativně projevilo v neproporcionálním rozložení témat v jednotlivých blocích přírodních věd i ve vynechání některých celků.

Motivace žáků spočívá především v odkazech na praktický význam probíraného učiva, v žákovských referátech i v tzv. aktualitách z oblasti přírodních věd, které si žáci připravili na úvod sledovaných hodin. Diskuse žáků k aktualitám však neproběhla. V následném frontálním opakování učiva byli žáci slovně hodnoceni bez uplatnění klasifikace. Při ústním zkoušení byla objektivně udělená známka zdůvodněna, obdobně tomu bylo i při hodnocení písemných prací.

Vypracované tematické plány s časovým členěním jsou v souladu s platnou učební osnovou, biologie se realizuje v 1. ročníku, chemie s fyzikou ve 2. ročníku. Kontrolou třídních knih školního roku 2001/2002 a 2002/2003 i hospitační činností ČŠI bylo zjištěno, že výuka však podle tematických plánů neprobíhá, členění a rozsah učebních celků neodpovídá platné učební osnově, některé části byly zcela vynechány (viz Realizace vzdělávacích programů) a jiná témata byla nad rámec platné učební osnovy neúčelně rozšířena (vzhledem k oborovému zaměření). To platí pro všechny části přírodních věd v 1. i 2. ročníku tohoto školního roku i pro 1. ročníky roku předcházejícího. Vlastní příprava učitelky na výuku spočívá především v zajištění podpůrných pomůcek ke zvýšení názornosti probíraného učiva. Ta však je výrazně omezena tím, že jak v předcházejícím školním roce, tak i do doby konání orientační inspekce v tomto školním roce nejsou realizována předepsaná praktická cvičení.

V úvodu sledovaných hodin po seznámení s jejich obsahem přednesli vybraní žáci po jedné aktualitě z oblasti přírodních věd získané z masmédií. Poté se uskutečnilo zopakování předcházejícího učiva formou ústního zkoušení nebo vybraný žák přednesl referát k následujícímu tématu. Vlastní výklad nového učiva obsahoval faktografický výčet pojmů, byl doplněn obrázkovými ukázkami, v jeho průběhu však byli žáci aktivizováni jen částečně. Nebyli vedeni k samostatnému vyhledávání souvislostí, pouze byli upozorňováni na praktické uplatnění probíraných poznatků. V jedné hodině byla k aktuálnímu tématu vhodně použita videoukázka o drogové problematice, následný řízený rozhovor nevedl žáky k hlubšímu zamyšlení. Žáci si v průběhu výkladu (s využitím zobrazovaného zápisu pomocí zpětného projektoru) pořizovali poznámky do sešitu (k některým tématům velmi stručné), které jsou jediným studijním pramenem.

Členěním sledované výuky vznikly potřebné relaxační přestávky, které umožňovaly žákům soustředit se po celou vyučovací jednotku. Učitelka volila takové tempo výuky, které zohledňovalo jejich schopnosti.

Vzhledem k omezeným materiálním podmínkám v tomto předmětu se vyučující snaží využívat dostupné učební pomůcky – video, zpětný projektor a obrazové materiály.

***Průběh a výsledky vzdělávání v základech přírodních věd jsou hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výpočetní technika**

Z důvodu onemocnění jednoho učitele (nesplňuje požadavky odborné způsobilosti) mohla být hodnocena pouze výuka učitele, který vyučuje jen v jedné třídě 1. ročníku (v době orientační inspekce suploval v dalších třídách sledovaného studijního oboru) a nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. To po odborné stránce nemělo vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu, avšak absence pedagogické způsobilosti se výrazně projevila v oblasti volby metod a forem práce i v motivaci žáků. ČŠI uskutečnila hospitace ve výpočetní technice v obou ročnících sledovaného oboru.

Motivační prvky ve výuce byly využívány pouze ojediněle, a to jen při seznamování s praktickým významem nových teoretických poznatků či dovedností. Aktivizace žáků v průběhu výuky a hodnocení jejich výkonu byly minimální, komunikace převážně směřovala od učitele k žákům, klasifikace ve sledované výuce nebyla zaznamenána. V 1. ročníku jsou žáci hodnoceni převážně z teoretických znalostí formou písemných testů, ve 2. ročníku z praktických dovedností.

Výuka probíhá podle vypracovaných tematických plánů (formou tzv. dvouhodinovek), které svojí náplní obsahují témata platné učební osnovy. ČŠI nebyl předložen plán rozložení učiva platné učební osnovy do jednotlivých ročníků (předmět zařazen do 1. – 3. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci). Skutečnost, že tematické plány paralelních tříd sledovaného studijního oboru se zcela obsahově liší, svědčí o špatné koordinaci učitelů zajišťující výuku výpočetní techniky. Zatímco ve třídě V1A do doby konání orientační inspekce byly vyučovány teoretické poznatky převážně hardwarových prvků, v paralelní třídě V1B spočívá těžiště výuky v aplikaci softwaru. Nemalý vliv na rozsah a kvalitu výuky má její časté odpadávání. V tomto školním roce při dvouhodinové týdenní dotaci se vyučovala v době konání orientační inspekce ve třídě V2B teprve 25. – 26. hodina, ty byly odborně suplované (od počátku školního roku poprvé), 14 hodin odpadlo bez náhrady a ve 2 hodinách byl odučen jiný předmět. Vlastní příprava učitele na výuku byla zaměřena jen na odbornou stránku výchovně-vzdělávacího procesu, metodická stránka v ní byla podceňována.

Dominantní část sledované výuky tvořil výklad nového učiva, v 1. ročníku doplňovaný rozsáhlým zápisem do sešitu (často s informacemi nad rámec uživatelského pojetí), ve 2. ročníku žáci prováděli praktické úkony krok za krokem dle pokynu učitele (bez záznamů do sešitu – učebnice žáci nemají). Žáci po celou dobu výuky byli jejími pasivními účastníky. Pouze v 1. ročníku v závěrečné cca 20minutové části mohli individuálně pracovat s internetem, avšak bez návaznosti na předcházející výklad (posílali SMS a hráli počítačové hry). Ve druhém ročníku učitel nezmapoval v suplované dvouhodinovce znalosti a dovednosti žáků v daném softwaru a samostatné nebo skupinové zpracování zadaného úkolu (vzor tabulky) bylo nad jejich schopnosti. Bez nácviku potřebných úkonů byli učitelem dílčími pokyny vedeni k postupnému řešení příkladu. Činnosti žáků tak nebyly provázané, náročnost úkolů se nestupňovala a nedocházelo k potřebnému osvojení dovedností v daném softwaru. Některé elementární neznalosti žáků příslušného softwaru snižovaly plynulost i efektivitu výuky.

Psychohygienické podmínky výuky byly ovlivněny tím, že třídy se na tento předmět nedělí na skupiny (mimo V2A) a při praktických činnostech pracují 2-3 žáci u jednoho PC. Samostatná tvůrčí práce žáků tak nebyla zaznamenána. Vyučovací stereotyp zvyšoval pasivitu žáků.

Materiální vybavení k předmětu je pravidelně využíváno, pozitivním prvkem byly ukázky hardwarových prvků. Ve sledované výuce nebylo zaznamenáno efektivní využití počítačové sítě ani datapanelu.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu veřejná správa**

Ačkoliv předmět ve všech třídách vyučuje jedna učitelka bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti, nemá tato skutečnost negativní vliv na kvalitu výuky.

Učitelka se snaží žáky průběžně motivovat důležitostmi předmětu a pravidelnými praktickými odkazy; v úvodu jedné hodiny vhodně zařadila soutěživé prvky. Znalosti žáků při frontálním opakování hodnotí, nezdůvodněná klasifikace při ústním zkoušení byla objektivní. Komunikace probíhala zejména v rovině učitelka – žák, kde dominoval verbální projev učitelky. Převážnou část hodnocení žáků tvoří pravidelné písemné práce (údaje v klasifikačním archu).

Předmět je vyučován podle tematických plánů, které jsou vypracovány v návaznosti na rozvržení učiva pro celé studijní období a jsou v souladu s platnou učební osnovou. Bezprostřední pečlivá příprava učitelky na výuku zahrnuje jak aktualizaci poznatků probíraného učiva, tak i výběr metod a forem výuky zohledňující schopnosti žáků dané třídy.

Převažující formou práce ve sledované výuce byl srozumitelný, ucelený a věcně správný výklad (doplněný diktováním poznámek do sešitů), který vždy plynule navazoval na úvodní frontální opakování předchozího učiva. V průběhu výkladu byli žáci s různou úspěšností aktivizováni dotazy směřujícími k vyjádření názoru na danou problematiku nebo na vlastní zkušenost, případně na znalosti získané např. z médií. Často se také objevily odkazy na mezipředmětové vazby (zejména právo), avšak jen občas byl dán žákům prostor, aby tyto znalosti prezentovali a dávali do souvislostí s aktuálně probíraným učivem. Vyčleněný čas na závěrečné shrnutí nebyl vždy dostatečný, žáci často jen reprodukovali zápis v sešitě.

Tempo výuky bylo přiměřené a umožňovalo žáků soustředit se po celou dobu výchovně-vzdělávacího procesu. Klidná pracovní atmosféra byla umocněna vstřícným přístupem učitelky k žákům a bylo patrné jejich vzájemné respektování.

Učební pomůcky ve sledované výuce využity nebyly, učebnice žáci nemají, studijním pramenem jsou pouze zápisy v sešitech žáků. Vhodně byla demonstrována ukázka výpisu z rejstříku trestů.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve veřejné správě jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v bloku všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura a společenská kultura)**

Předměty vyučují tři učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita sledované výuky byla ovlivněna mírou pedagogických zkušeností jednotlivých vyučujících, vynikající byla sledovaná hodina ředitelky školy, která má zkušenosti jako fakultní učitelka.

Vstupní motivace spočívala vždy v opakování minulé hodiny, vyučující pak plynule navázali novým učivem. Průběžně byli žáci motivováni odkazy na praktické využití získaných poznatků v budoucí profesi. V hodinách společenské kultury využila učitelka vhodně k motivaci emotivní prvky. Při frontálním opakování byli žáci hodnoceni slovně, v jedné třídě proběhla na jeho základě klasifikace, v jedné třídě se uskutečnil rozbor diktátu. Hodnocení bylo vždy zdůvodněné a objektivní.

Výuka probíhá podle schválených osnov, český jazyk a literatura v rozsahu deset hodin za studium, společenská kultura v 1. a 2. ročníku v rozsahu tří hodin celkem. Učitelé mají



v návaznosti na osnovy vypracované časově-tematické plány, realizovaná výuka v době inspekce byla s nimi v souladu. Kontrolou třídních knih byly zjištěny značné ztráty vyučovacích hodin během tohoto školního roku, což nutně znamenalo redukci rozsahu probíraného učiva. Např. v 1. ročníku se v 27. týdnu vyučovala 57. hodina českého jazyka (při tříhodinové týdenní dotaci) a 35. hodina společenské kultury (dvouhodinová dotace). Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla promyšlená, pouze zpětná vazba v závěru hodin se uplatnila jen minimálně.

Určujícím rysem sledovaných hodin českého jazyka a literatury bylo používání frontálních metod, k jejich volbě vedla učitele absence didaktických pomůcek. Převažoval výklad doplněný zápisem do sešitu, jen v jedné hodině byl použit zpětný projektor se strukturou zápisu, což umožnilo žákům snadnou orientaci v učivu a zároveň udržovalo jejich pozornost. Součástí hodin literatury byla práce s uměleckým textem, většinou prezentovaným učitelkou. Tato skutečnost však nesnížila umělecký prožitek žáků. V opakovací hodině mluvnice učitel málo aktivizoval žáky k samostatné práci, zcela opomněl využití jazykových příruček. V předmětu společenská kultura se v souladu s jeho pojetím uplatnily aktivizační metody a formy práce - skupinová práce, řešení modelových situací, vzájemná diskuse. Kladem bylo využívání mezipředmětových vztahů a trvalá aktualizace. Učitelka osobním příkladem vedla žáky ke kultivaci mluveného projevu.

Ve sledovaných hodinách nebyly až na jednu výjimku využity didaktické pomůcky, což mírně negativně poznamenalo efektivitu výuky. V hodinách českého jazyka a literatury mají žáci doporučené učebnice, které jsou využívány zejména při domácí přípravě, v hodinách byly použity kopírované umělecké texty. Pro předmět společenská kultura nejsou dle sdělení vyučující k dispozici na trhu vhodné učební texty, žákům jsou podle potřeby rozdávány namnožené materiály. Výuka je doplňována návštěvou divadelních představení a kulturních akcí.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou partnerské, založené na vzájemném respektu. Ve třídách vládla klidná pracovní atmosféra. Hodiny byly správně členěny, tempo výuky odpovídalo schopnostem žáků. Nižší počet žáků způsobený značnou absencí umožňoval individuální přístup.

***Průběh a výsledky vzdělávání v bloku všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura a společenská kultura) jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v bloku odborných předmětů (ekonomika a sociální politika a právo)**

Předměty vyučují dvě učitelky, obě s vysokoškolským vzděláním, v současné době si doplňují pedagogické vzdělání. Absenci předepsaného vzdělání však plně nahrazují svou pečlivou a promyšlenou přípravou, zájmem o obor a přístupem k žákům.

Vstupní motivace spočívala v seznámení s programem hodiny. V následném opakování byli žáci vedeni k formulování samostatných závěrů a k aplikaci teoretických poznatků do praxe. V průběhu individuálního zkoušení byli aktivizováni všichni žáci, ve dvou případech se podíleli na klasifikaci. V jedné hodině proběhlo hodnocení domácí práce. Klasifikace byla vždy zdůvodněná a objektivní, chyby byly vytýkány taktně.

Předměty jsou vyučovány v souladu s učebním plánem, právo v 1. - 4. ročníku, ekonomika a sociální politika v 1. a 2. ročníku. Učitelky mají v souladu s osnovami vypracované vlastní časově-tematické plány, v době inspekce byly plněny, přestože došlo od začátku školního roku ke značným ztrátám hodin. Ve 2. ročníku v předmětu právo byla ve 27. týdnu vyučována

34. hodina (týdenní dotace je 3 hodiny), v předmětu ekonomika a sociální politika v 1. ročníku  
26. hodina (při dvouhodinové dotaci) ve 26. týdnu. Učitelky měly dobře promyšlenou stavbu hodin i volbu metod. Plán rozvržení učiva předmětu právo do všech ročníků byl ČŠI předložen.

Výuka byla vedena klasickým způsobem z hlediska stavby hodin i použitých metod. Po úvodním opakování následoval výklad prokládaný problémovými otázkami, zápis a závěrečné shrnutí. Kladem sledovaných hodin byla volba příkladů, průběžná aplikace poznatků do praxe, zasazování nových informací do širšího rámce a využívání mezipředmětových vztahů. Učitelky trvale aktivizovaly žáky k diskusi, navozovaly problémové situace. Žáci nemají na dané předměty k dispozici učebnice, jedinou učební pomůckou je sešit. Pořizované zápisy byly značně rozsáhlé a zabraly značnou část hodiny.

Negativem je nedostatek didaktických pomůcek pro výuku těchto předmětů, učitelky si za pomoci ředitelky školy zajišťují vhodné odborné texty a pomocnou literaturu. Ve sledovaných hodinách nebyla použita žádná didaktická technika.

Pouze v jedné třídě byly na nástěnce informace vztahující se k učivu, jinak výzdoba neměla motivující charakter. Ve sledovaných hodinách vládla přátelská atmosféra, učitelky mají přirozenou autoritu a s žáky jednájí partnersky. Všichni žáci dostali prostor k vyjádření svých názorů.

***Průběh a výsledky vzdělávání v bloku odborných předmětů (ekonomika a sociální politika a právo) jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola používá standardní metody klasifikace, četnost známek a způsob klasifikace v jednotlivých předmětech odpovídá jejich charakteru. Výsledky jsou sumarizovány na klasifikačních poradách. V závěru 1. pololetí školního roku 2002/2003 bylo na základě této sumarizace zjištěno, že více než 20% žáků školy je neklasifikováno z jednoho nebo více předmětů. Ředitelka školy stanovila termín pro doklasifikaci a pověřila zástupce pro teoretickou výuku kontrolou.

Vedení školy neprovedlo analýzu příčin tohoto jevu, nejsou k dispozici přehledy o tom, zda tento jev převládá u určité skupiny předmětů, učitelů či oborů. Před koncem pololetí odevzdávají učitelé přehled o počtu odpadlých hodin či skluzu v učivu svých předmětů. Přestože dochází ve všech předmětech ke ztrátám hodin, vedení školy zatím nepřijalo opatření k nápravě.

***Sledovaný studijní obor realizuje škola druhým rokem, pedagogický sbor se postupně konsoliduje, vznikající problémy jsou operativně řešeny. V některých předmětech se kladně projevil příchod nových učitelů v tomto školním roce. I když v oblasti plánování byly shledány rezervy, v profilových předmětech je stanovena jasná koncepce, učitelé mají zájem o získávání nových poznatků v oboru. Zjištěné nedostatky ve výuce jsou částečně způsobeny selháním kontrolních mechanismů. S tím souvisí i neplnění učebního plánu ve 2. ročníku a osnov v některých předmětech. Obecným problémem je nedostačující materiální podpora výuky a absence didaktických pomůcek, která omezuje volby metod a forem práce. Kladem je zájem většiny pedagogů o aktualizaci poznatků a vzhledem k budoucí profilaci školy***

*zřetel k problematice Evropské unie. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako průměrné.*

## SOUČÁSTI ŠKOLY

### Domov mládeže (dále DM)

**Charakteristika:** V říjnu byla zakončena rozsáhlá rekonstrukce třípodlažní budovy, z nichž dvě podlaží jsou určena pro domov mládeže, který má rozhodnutím MŠMT stanovenou kapacitu 100 lůžek (v zahajovacím výkaze škola uvádí 91 lůžek), které jsou ve dvou a třílůžkových ložnicích. Vždy dvě ložnice tvoří buňku se společným sociálním zařízením. Svými parametry splňuje DM podmínku pro zařazení do I. kategorie. Domov mládeže je koedukovaný. Pokoje uklízí servis DM.

**Materiálně technické podmínky:** Ubytování žáci mají dále k dispozici klubovnu a kuchyňku pro přípravu nápojů a ohřev či přípravu jídel. Žáci se stravují ve školní jídelně, pokud si jídla nestačí vyzvednout, mají je uložena v ledničce ve vychovatelně a následně si je ohřívají v mikrovlnné troubě. Pro volnočasové aktivity mohou žáci využívat tělocvičnu školy a kvalitní hřiště pro míčové hry. Vybavení ložnic je částečně zánovní. V některých třílůžkových ložnicích není odpovídající počet studijních míst. Není vyhrazen prostor pro individuální výzdobu. Užívaná výzdoba poškozují malbu stěn.

**Výchovné působení:** Domov mládeže ve stávajícím režimu je v provozu od listopadu 2002 a nepodařilo se obsadit všechna lůžka – v době inspekce bylo ubytováno 61 žáků, kteří jsou rozděleni do tří výchovných skupin. Sestavování výchovných skupin v tomto školním roce bylo spontánní – nejsou tvořeny dle pohlaví, věku či studijního zaměření. Pouze 14 ubytovaných je z kmenové školy, počet doplňují žáci z různých typů škol. Na volnou kapacitu byly upozorněny ostatní pražské domovy mládeže s žádostí o postoupení nevyřizovaných přihlášek. Volná kapacita v době inspekce nesloužila k ubytování žáků či studentů. Domov mládeže je v provozu od neděle večera do soboty dopoledne. Celovíkendové pobyty žáků povoluje vedoucí vychovatelka.

Základní výchovná koncepce vychází z aktuálních potřeb a trendů společnosti. Vnitřní život se řídí funkčním vnitřním řádem, ve kterém jsou některé formulační nepřesnosti (např. užívání vlastních tepelných elektrospotřebičů). V denním režimu zcela chybí specifika pro žáky straší 18 let.

Ve vlastní práci vychovatelů převažuje individuální výchovné působení a zejména nabídka aktivit jiných subjektů mimo prostory DM, což částečně vyplývá z věkové skladby ubytovaných žáků, s převažujícími jedinci staršími 18 let (38 z celkového počtu 61 ubytovaných). V pedagogické dokumentaci, vedené na předepsaném tiskopise, jsou zaznamenávány zejména opakující se režimové momenty, místo obsahu a forem výchovného působení. Žákovská samospráva (Studentská rada) výrazně participuje na životě DM v řešení hodnoty stravy, programu, provozu, odstraňování kolaudačních závad, atd. V zařízení je klidná, tolerantní atmosféra. Výhrady rodičů k výchovné práci z předchozích let byly akceptovány.

**Personální zajištění:** Pedagogickou činnost zajišťují 4 vychovatelé (tři skupinová a jedna vedoucí vychovatelka), z nichž tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden nesplňuje odbornou ani pedagogickou. Rozpis služeb vychovatelů odpovídá potřebám zařízení i výchovné práce. Pedagogickou dokumentací není doložitelné naplňování míry přímé výchovné práce vedoucí vychovatelky.

*Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek, personálního zabezpečení i vlastní výchovné práce. Některé dílčí nedostatky vyplývají z krátkosti provozu zařízení.*

*Klady a nedostatky jsou v relativní rovnováze.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina je v souladu s platným Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Součástí inspekce byla i tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních.

Ve škole pracuje na částečný úvazek psycholog, plní také funkci výchovného poradce, který průběžně sleduje problematiku sociálně patologické prevence a v případě náznaku některých jevů provádí ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli příslušná opatření k minimalizaci nebo potření nežádoucích jevů.

Dle namátkové kontroly třídních knih je absence sledována a je vyžadováno omlouvání. Absence je relativně velmi vysoká. Vedení školy přijímá motivační i represivní opatření k posílení kázně. Rodiče jsou o životě školy a preventivních opatřeních informováni. Školní řád obsahuje práva i povinnosti žáků, avšak prevence sociálně-patologických jevů je zmíněna pouze okrajově a nepostihuje celou problematiku.

Součástí tematické inspekce bylo i dotazníkové šetření ve dvou třídách „Jaké je to být žákem této školy“. Žáci na škole oceňují zejména celkové soužití a převažující přátelské vztahy ve třídách. Dle anonymního šetření nebyla ve škole zaznamenána tzv. šikana mezi žáky.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 19. července 2002 pod čj. 21 900/02-21 s platností od 1. září 2002
2. Zřizovací listina vydala Radou hl. města Prahy dne 31. května 2002 usnesením č. 550
3. Jmenování ředitelky školy do funkce vydané MHMP dne 19. prosince 2001 pod čj. SKU/09/1060/2001 s účinností od 1. ledna 2002
4. Organizační řád SOŠ a SOU ze dne 1. září 2002
5. Denní řád teoretického vyučování ze dne 28. srpna 2002
6. Příjímací protokoly sledovaného oboru pro šk. rok 2002/2003
7. Zápisy z pedagogických rad ve šk. roce 2001/2002 a 2002/2003
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele pro teoretické vyučování ve šk. roce 2002/2003
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
10. Katalogy a katalogové listy tříd V1A, V1B, V2A a V2B ve školním roce 2002/2003
11. Třídni knihy tříd V1A, V1B, V2A a V2B ve školním roce 2002/2003, třídni knihy tříd V1A a V1B ve školním roce 2001/2002 a klasifikační archy v třídničních knihách
12. Hospitační záznamy ČŠI
13. Plány výuky sledovaných předmětů na školní rok 2002/2003
14. Rozvrhy tříd oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost platné ke dni zahájení orientační inspekce
15. Učební plán a učební osnovy předmětů (veřejná správa, výpočetní technika, základy přírodních věd, společenská kultura, právo, ekonomika a sociální politika) schválený MŠMT ČR dne 30. srpna 1995 s čj. 17 768/95-23, s účinností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem. Učební osnovy předmětu český jazyk a literatura schválené MŠMT ČR dne 19. července 1999 pod čj. 25625/99-22 s účinností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
16. Učební plán (konkretizovaný) – schválený ředitelkou školy dne 2. září 2002
17. Plány práce předmětových komisí na školní rok 2002/2003 a zápisy z jejich schůzek ze dne 3. září 2002
18. Personální dokumentace učitelů vyučujících ve šk. roce 2002/2003 ve studijním oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost (dle předmětu inspekce)
19. Zápis z jednání ČŠI s ředitelkou školy dne 19. března 2003
20. Výkaz o ubytovacím zařízení (V 19-01) podle stavu k 15. 10. 2002
21. Pedagogická dokumentace (deníky 3 výchovných skupin, denní záznamy a osobní spisy ubytovaných žáků - středoškoláků)
22. Vnitřní řád DM, řád kuchyňky
23. Plány činnosti domova mládeže
24. Rozvrh služeb vychovatelů
25. Osobní spisy vychovatelů, kteří pracují v DM ve šk. roce 2002/2003
26. Zápisy z jednání žákovské samosprávy DM (Studentské rady), zápisy z porad vychovatelů

## ZÁVĚR

*Cílem školy je vytvořit střední odbornou školu pro výchovu a vzdělávání úředníků Evropské unie a v současnosti je patrný útlum učebních (nematuritních) oborů. Ředitelka školy má propracovanou koncepci dalšího rozvoje, jako jednu z priorit vytýčila zlepšení materiálních a personálních podmínek.*

*Třídy jsou prostorné a světlé, kapacitou vyhovují. Odborné učebny s výjimkou počítačové chybí. Neuskutečnění praktických cvičení v předmětu základy přírodních věd je způsobeno mimo jiné nedostatečným materiálním zázemím. S výjimkou V2A nejsou děleny třídy na výpočetní techniku (až 30 žáků je na 10 PC), což potlačuje samostatnou práci žáků a snižuje efektivitu výuky. Vybudování odborných pracoven včetně multimediální je zařazeno v plánu školy (ředitelka získala grant).*

*Pedagogický sbor prochází obměnou, z toho vyplývají i jisté nedostatky v organizaci a způsobu práce. Absence didaktické techniky a vhodných pomůcek ovlivňuje metody a formy výuky, motivování žáků je často málo efektivní. Kontrolní činnost je formálně propracovaná, v její realizaci jsou rezervy (viz nesoulad učebního plánu a učební osnovy předmětu základy přírodních věd s realizovanou výukou, dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace, velké množství odpadlých hodin). Díky práci výchovného poradce a zároveň školního psychologa se daří minimalizovat sociálně-patologické projevy v chování žáků.*

*Většina sledovaných hodin se vyznačovala pečlivou přípravou ze strany učitelů, snahou o aktualizaci poznatků a jejich uplatnění v praxi. Nedostatečné vybavení vhodnými pomůckami vedlo k převaze frontálních metod. Vzhledem k nedostatku vhodných učebnic nebo odborných textů dochází k pravidelnému diktování poznámek do sešitu, což zabírá značnou část vyučovacího času. Škola tuto skutečnost do budoucna řeší tak, že se spolupodílí na přípravě učebnic pro některé odborné předměty. Činnost předmětových komisí je formálně deklarovaná a podle zjištění ČŠI ve společenskovědních předmětech funkční, u předmětů výpočetní technika základy přírodních věd nikoliv. Žákům byl ve výuce dán prostor pro vyjádření vlastních názorů, zejména ve společenskovědních předmětech se uplatnila multikulturní výchova a výchova k toleranci. V náplni odborných předmětů jsou patrné návaznosti na praxi v Evropské unii.*

*Od poslední inspekce se výrazně zlepšila situace v domově mládeže po stránce materiální i personální. Více než polovinu ubytovaných tvoří žáci starší 18 let, tomu odpovídá i výchovné působení pracovníků s převažující nabídkou volnočasových aktivit mimo objekt. Zde ubytovaní žáci mohou rovněž využívat sportoviště školy. Kapacita domova mládeže není přes snahu vedení školy plně využita.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
Členové týmu	Ing. Milan Chmelař	M. Chmela v.r.
	Mgr. Bedřich Hájek	B. Hájek v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Alexandr Stojanov

V Praze dne 28. března 2003

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. dubna 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jana Volfová, ředitelka školy	J. Volfová v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	6.5. 2003	1264/03-5154
Zřizovatel MHMP		
Rada školy	---	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.