



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Přerov, Boženy Němcové 16**

**750 02 Přerov I – Město, Boženy Němcové 16**

**Identifikátor školy: 600 146 880**

**Termín konání inspekce: 12. – 16. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	m2-1002/04-005191
<b>Signatura:</b>	km4zx134

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, praktické činnosti, prvouka a vlastivěda na 1. stupni základní školy, anglický jazyk, český jazyk, chemie, matematika, německý jazyk, přírodopis, ruský jazyk a tělesná výchova na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a plnění učebních osnov v předmětech přírodověda a vlastivěda v souvislosti se zařazením tematického celku Výchova ke zdraví vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školních rocích 2002/2003 a 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Přerov, Boženy Němcové 16, byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení poslední platnou změnou rozhodnutí čj. 32 382/01-21 ze dne 14. února 2002 jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Město Přerov, Bratrská 34.

Základní škola má ve školním roce 2003/2004 celkem 20 tříd, které navštěvovalo ke dni inspekce 489 žáků. Její kapacita je využita na 86 %. Sdružuje jednotřídní mateřskou školu (MŠ) s kapacitou 30 dětí, která je umístěna na odloučeném pracovišti Přerov VIII – Henčlov, školní družinu s kapacitou 125 žáků a školní jídelnu mateřské školy – výdejnu s kapacitou 30 jídel. Ke dni inspekce bylo do MŠ přihlášeno 16 dětí, z toho 5 dětí dochází nepravidelně. Toto zařízení zabezpečuje celodenní provoz od 6:30 do 15:30 hodin. Strava je dovážena ze školní jídelny při MŠ Přerov, Kozlovská. Na odloučeném pracovišti je umístěna také přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním, kterou ke dni inspekce navštěvovalo 12 dětí.

Výuka v základní škole je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav platných od 1. září 2003.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy je orientována podle výchovných složek (tělesná, jazyková, rozvíjení poznání, matematických představ atd.). Stanovený program MŠ obsahuje některé cíle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, čj. 14 132/01-22, vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze v březnu 2001.

Rada školy je ustavena.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve školním roce 2003/2004 je vyučováno 23 % učebního plánu základní školy devíti vyučujícími, kteří nesplňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Výše uvedené kvalifikační požadavky nesplňuje rovněž jedna ze tří vychovatelek školní družiny. Tato skutečnost se projevila negativně pouze v části sledované výuky. Pracovní úvazky učitelů jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti zpravidla stanoveny vhodně, na 1. stupni jsou však některé předměty (přírodověda, praktické činnosti a výtvarná výchova) přidělovány učitelům 2. stupně na doplnění přímé vyučovací povinnosti. V 6. – 9. ročníku využívá vedení školy odbornost jednotlivých pracovníků efektivně. Zástupkyně ředitele současně vykonává funkci výchovného poradce, pro niž je plně kvalifikovaná.

Výchovně-vzdělávací činnost v MŠ zajišťuje jedna pedagogická pracovnice, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platným právním předpisem. Úvazek přímé výchovné práce učitelky MŠ zahrnuje dobu od 8:00 do 14:30 hodin. V době od 6:30 do 8:00 hodin a od 14:30 do 15:30 hodin vykonává výchovnou práci s dětmi nepedagogická pracovnice.

Vedení školy se při jejím řízení opírá o pedagogickou radu a ustavené metodické orgány, které svým působením, a to především na 2. stupni, přispívají ke zvýšení kvality vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů. Významným nástrojem vedení všech učitelů ke kooperaci a výměně zkušeností jsou prováděné vzájemné hospitace. Z tohoto hlediska je systém poskytování odborné i metodické pomoci začínajícím učitelům účinný a využívá profesionalitu zkušených pracovníků. V rámci činnosti metodického sdružení na 1. stupni školy není dosud zajištěna efektivní spolupráce s učiteli 2. stupně, kteří na 1. stupni učí některé vyučovací předměty. Pedagogická rada zasedá pravidelně, zápisy z jejích jednání však mají malou vypovídací hodnotu. Přenos informací vůči zaměstnancům je na dobré úrovni. Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, pro školní rok 2003/2004 má vhodně stanoveny priority v souladu s výchovně-vzdělávacími cíli školy. Je realizován také vlastní školní projekt vzdělávání učitelů, jehož cílem je hledat cesty k efektivní výuce a vlastnímu i vzájemnému obohacování.

Kompetence pracovníků MŠ jsou zakotveny v pracovních náplních. Výchovnou práci s dětmi mimo úvazek přímé výchovné práce učitelky nemá v pracovní náplni stanovenu žádný zaměstnanec školy. Přenos informací směrem k MŠ není průkazný. Provozní záležitosti jsou dle potřeby projednávány s vedením školy.

Kontrola činnosti všech úseků školy je diferencovaně plánována ředitelem a jeho zástupkyní, zatížení obou pracovníků je v této oblasti nevyvážené v neprospěch zástupkyně. Ředitel školy výkon své kontrolní činnosti nedoložil, zástupkyně ředitele se prokazatelně daří plnit jen část naplánovaných aktivit. Účinnost kontroly není vzhledem k nedostatkům ve vedení povinné dokumentace v základní škole a plnění učebních osnov na 1. stupni plně funkční. Závěry z kontrolních zjištění a přijímaná opatření nebyly doloženy. Výsledky kontrol nejsou v zobecněné podobě předmětem jednání pedagogické rady. Výuka je kontrolována jen částečně prostřednictvím prováděných hospitací zástupkyně ředitele školy a při vzájemných hospitacích učitelů organizovaných některými metodickými orgány. Ve škole dosud není vytvořen plně funkční kontrolní systém.

Výchovně-vzdělávací proces v mateřské škole není kontrolován. Není zajištěno metodické vedení učitelky MŠ ani její další vzdělávání. Aktuální odborná literatura je ve škole k dispozici v minimální míře.

Ředitel školy má stanovena kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování, avšak vzhledem k nízké efektivitě kontrolní činnosti mají tato kritéria spíše jen formální charakter.

*Vzhledem k uvedeným zjištěním jsou personální podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole hodnoceny jako dobré, personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jako vyhovující.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Prostorové podmínky školy umožňují vzdělávání a výchovu sledovaných předmětů ve stanoveném rozsahu. Kmenové učebny jsou vybaveny odpovídajícím žakovským nábytkem, zvláště na 1. stupni jsou funkčně a esteticky upraveny s využitím prací žáků a řadou výukových materiálů. Podnětnost učebního prostředí v některých učebnách zvyšují koberce, které byly účelně využívány ve výuce i k relaxaci žáků o přestávkách.

Materiální zajištění výuky prvouky a vlastivědy (učebnice, nástěnné přehledy, multiplikáty, encyklopedie, atlasy, slovníky apod.) umožňuje plně realizovat výchovně-vzdělávací cíle. Citelně chybí mapy, videonahrávky a vzorky přírodnin. V některých učebnách mají žáci k dispozici herbáře, pracovní listy i programové soubory. Efektivitu výuky zvyšovaly koutky přírody. Výpočetní technika je na 1. stupni zatím využívána jen v rámci školní družiny.

Předmět praktické činnosti byl zabezpečen dostatečným množstvím spotřebního materiálu. Na 1. stupni neměli žáci učebnice, výběr i množství vhodných stavebnic pro montážní a demontážní práce jsou omezeny.

Učebnicový fond českého jazyka byl koordinovaně aktualizován. Žákům 6. – 9. ročníku byly poskytnuty vhodné ucelené řady učebnic pro jazykové vyučování i literaturu, nadstandardně jsou žákům zapůjčovány další učební materiály. K zajištění názornosti vyučování jsou ve škole k dispozici potřebné jazykové příručky, alternativní učebnice, nástěnné mluvnické přehledy, nahrávky uměleckých textů aj. Přípravám na výuku a dalšímu odbornému růstu učitelů slouží školní knihovna, s jejímiž novinkami jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni. Vedení školy a učitelky českého jazyka věnují knihovně, jejíž knižní fond se průběžně doplňuje, náležitou pozornost, má stanoven výpůjční řád, je naplánována modernizace jejího vybavení a připraveno počítačové zpracování evidence a výpůjček.

Prostorová kapacita školy neumožňuje vybudování samostatné jazykové učebny. Podnětné učební prostředí pro výuku anglického jazyka měli vytvořeno pouze žáci 5. ročníku. Výuka všech cizích jazyků probíhala v kmenových učebnách bez vhodného uspořádání pracovních míst žáků, zčásti i v cvičné kuchyňce. Efektivitě vyučování napomáhaly učitelkami připravené vlastnoručně zhotovené pracovní listy, jen v ruském jazyce měli žáci k dispozici obrazový materiál a slovníky. Sbírký učebních pomůcek pro anglický jazyk a německý jazyk jsou nedostačující, chybí zejména slovníky, autentické materiály, aktuální časopisy aj. Používané učebnicové soubory, které byly poskytnuty všem žákům, jsou vhodné s výjimkou ruského jazyka.

Materiální zajištění výuky přírodovědných předmětů je na průměrné úrovni. Žáci používají schválené učebnice a učební texty. Odborná učebna chemie slouží jako kmenová učebna, její vybavení postrádá rozvod plynu a bezpečného elektrického napětí, pro žakovské pokusy a činnostní pojetí výuky je málo vhodná.

Tělesná výchova je vyučována ve dvou menších tělocvičnách s litým povrchem. Jedna je opatřena zrcadly a slouží pro výuku gymnastiky a kondičních pohybových aktivit, v druhé převažuje výuka sportovních her. Dostatečně prostorné hřiště umístěné přímo v areálu školy

má nepříliš vhodný betonový povrch. Jeho součástí je i hřiště na plážový volejbal sloužící i jako doskočiště pro skok daleký. Uvedené prostory umožňují plnění osnov tělesné výchovy. Všechna sportoviště jsou mimo vyučování využívána veřejností. Sortiment používaných učebních pomůcek je pestrý, ale všechny nejsou v potřebném množství a kvalitě.

Ke zlepšování úrovně materiálně-technického zabezpečení výuky sledovaných předmětů dochází postupně, plánování v oblasti materiálních zdrojů však není zcela koncepční. Stávající pomůckový fond učitelé rozšiřují především inovací nebo zhotovováním vlastních pomůcek.

Mateřská škola sídlí v přízemí účelově postavené starší budovy. Prostorové podmínky jsou dobré. Třída, herna a šatna jsou zařízeny především starším nábytkem. Sociální zařízení má zastaralé vybavení. Pracovní místa pro děti jsou vybavena novějšími stoly a židlemi, jejich velikost odpovídá věkovým rozdílům. Dětský nábytek není vhodně uspořádán, chybí intimita herních koutků. Přilehlá zahrada slouží k sezónním činnostem, relaxačním a pohybovým aktivitám dětí.

Mateřská škola je vybavena převážně starším herním materiálem a učebními pomůckami (klavír, sportovní náradí a náčiní apod.). Také knihovna obsahuje především starší tituly dětské a odborné literatury. Stavebnice, hry a pomůcky jsou zčásti uloženy v dosahu dětí. Hračky jsou v menší míře doplňovány. V MŠ je k dispozici běžná audiovizuální technika.

Opatření vedoucí ke zlepšení stavu materiálně-technických podmínek mateřské školy (vymalování třídy, oprava sociálního zařízení apod.) nejsou plánována.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako dobré, materiální zázemí výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole jako vyhovující.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Výuka sledovaných vyučovacích předmětů je organizována podle platných učebních dokumentů pro daný typ školy. Porovnáním učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu s rozvrhem hodin a třídními knihami bylo zjištěno, že ve školním roce 2003/2004 je týdenní hodinová dotace těchto předmětů ve všech ročnících dodržena, učební plán je plněn. Disponibilní dotace vyučovacích hodin je využita pro posílení předmětu praktické činnosti v 8. ročníku a přírodopis v 9. ročníku. Z cizích jazyků je vyučován ruský jazyk, anglický jazyk a německý jazyk. Volitelnými předměty v 7. ročníku jsou seminář a praktika z přírodovědných předmětů, základy práce s počítačem a konverzace v anglickém jazyce, v 8. i 9. ročníku cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky. Učební látka odpovídala v průběhu sledované výuky učebním osnovám.

Kontrolou individuálních vzdělávacích programů (IVP) zpracovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami provedenou na 1. stupni základní školy bylo zjištěno, že tyto programy obsahují podstatné údaje z hlediska pedagogických postupů, hodnocení a klasifikace žáků, případně poskytované speciální péče v době mimo vyučování. Nejsou však vypracovány pro všechny školou evidované žáky, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě odborného vyšetření a pro něž mají být IVP závazným dokumentem k zajištění jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Ve vedení povinné dokumentace byly namátkovou kontrolou zjištěny nedostatky (nekonkrétnost nebo nečitelnost některých záznamů o probraném učivu v třídních knihami, záznamy o udělených výchovných opatřeních nebyly v katalogových listech provedeny u všech žáků, evidence nepovinného předmětu není vedena na předepsaném tiskopise, razítko

školy v záhlaví třídních knih a třídních výkazů neodpovídá názvu školy uvedenému v rozhodnutí o zařazení do sítě škol).

***Výuka sledovaných předmětů je v souladu s platnými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.***

Naplňování učebních osnov hodnocených předmětů je sledováno při hospitační a kontrolní činnosti zástupkyní ředitele školy. Mechanismus kontroly (tvorba tematických plánů učiva, kontrola dokumentace třídního učitele, porady) však není vzhledem k nedostatkům zjištěným v oblasti plánování učiva dostatečně funkční. Tato skutečnost se negativně projevila při nedůsledné kontrole plnění učebních osnov v minulém školním roce (viz předměty prvouka a vlastivěda).

***Kontrola naplňování učebních osnov hodnocených předmětů není plně účinná.***

Sledované předměty jsou zařazeny v průběhu týdne většinou rovnoměrně. Ve všech ročnících byl dodržen maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni. Délka přestávek i počet vyučovacích hodin v jednom sledu však nebyly na 2. stupni stanoveny ve všech případech v souladu s příslušným právním předpisem. Z hlediska didaktických a hygienických požadavků pro sestavení rozvrhu hodin zjistila Česká školní inspekce dílčí nedostatky.

Řád školy deklaruje práva žáků, obsahuje požadavky na jejich chování, docházku a další oblasti stanovené příslušným právním předpisem. K ochraně zdraví žáků a organizaci činností jsou pro odborné učebny vypracovány provozní řády se stanovenými pravidly bezpečnosti.

Informační systém vůči rodičům žáků školy i institucím využívá standardních prostředků (třídní schůzky, deníčky, žákovské knížky, písemné informace, osobní jednání, oficiální zprávy, výroční zpráva atd.). Informace z oblasti výsledků vzdělávání žáků a jejich chování jsou většinou rodičům poskytovány průběžně, ve sledovaných předmětech byly nedostatky zjištěny pouze v předmětu tělesná výchova, ojedinele v předmětu praktické činnosti. Informovanost rodičů žáků o udělených výchovných opatřeních za 1. pololetí školního roku 2003/2004 byla zabezpečena prostřednictvím žákovských knížek. Jejich namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že některá sdělení pro rodiče obsahují formulační nepřesnosti nebo nemají dostatečnou vypovídací hodnotu (např. udělení důtky ředitele školy z rozhodnutí pedagogické rady nebo zápisy typu 5krát porušil školní řád).

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se zaměřením na hodnocené předměty není plně funkční.***

Výchovné poradenství zajišťuje plně kvalifikovaně zástupkyně ředitele. Pracovní náplň výchovného poradce zahrnuje oblast volby povolání (včetně začlenění obsahu výchovy k volbě povolání do jednotlivých předmětů), řešení výchovných problémů a oblast práce s integrovanými žáky. Má stanoveny konzultační hodiny a konkrétně rozpracovaný obsah práce zahrnující část metodickou, poradenskou, informační a kontrolní. Spolupracuje s romskou asistentkou a terénním pracovníkem pro romskou komunitu. Škola je zapojena do projektu „Škola pro všechny“, probíhá zde jeho 3. fáze.

Na prevenci sociálně-patologických jevů se podílí další erudovaná vyučující, která s ostatními úzce spolupracuje. Práce tohoto úseku je systematická a koncepční, řídí se podrobně zpracovaným minimálním preventivním programem a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, a to jak dlouhodobé aktivity, tak i jednorázové akce.

***Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech na 1. stupni**

Předmět vyučuje devět pedagogických pracovníků, z nichž pět nesplňuje podmínky způsobilosti pro 1. stupeň základní školy (60 % z celkového týdenního počtu vyučovacích hodin předmětu). Tři z těchto vyučujících plní míru přímé vyučovací povinnosti na 2. stupni a výukou tohoto předmětu si pracovní úvazek doplňují. Tato skutečnost neměla zásadní vliv na kvalitu a průběh sledované výuky, částečně se projevila dílčími nedostatky v organizaci učebních činností a metodice výuky u některých vyučujících.

Ve výběru i realizaci obsahu učiva doporučeného učebními osnovami jsou ve školním roce 2003/2004 vyučujícími zatím výrazněji preferovány především práce s papírem a kartonem před ostatními tematickými celky. Aktuální příprava učitelů byla po stránce materiálního zabezpečení a organizace učebních činností většinou promyšlená a pečlivá. Sledovaná výuka měla výhradně činnostní charakter a byla zabezpečena po materiální stránce.

Volba námětů a náročnost prováděných činností odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Vytváření a procvičování manuálních dovedností byly vhodně propojeny s prvky výtvarné výchovy, vcelku pravidelně byly sledovány i mezipředmětové vztahy (prvouka, přírodověda). Žáci měli možnost uplatnit svou tvořivost a fantazii, byli vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci. Častým zařazováním kooperativních forem výuky byl dán žákům prostor pro vzájemnou komunikaci a upevňování sociálních vztahů mezi spolužáky ve třídě.

Samostatné práce žáků předcházela většinou výstižná slovní instruktáž, demonstrace pracovní operace a vzorového výrobku. Činnost žáků vyučující vhodně usměrňovali při průběžně prováděné kontrole, kterou podle potřeby spojovali s individuální pomocí nebo radou. Komunikativní dovednosti žáků byly vyučujícími systematicky rozvíjeny zejména v nižších ročnících v souvislosti s jejich motivací. Hodnocení žáků mělo vždy stimulující charakter. Na případné chyby byli vyučujícími taktně upozorněni.

V průběhu sledované výuky kladla většina vyučujících odpovídající důraz na vedení žáků k přesnosti, pečlivosti, pořádku na pracovním místě a poučení o dodržování pravidel bezpečnosti při práci. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikace je v tomto předmětu s ojedinělou výjimkou (IV. B) prováděna průběžně.

Po stránce metodické byly v práci některých vyučujících zjištěny dílčí nedostatky. Jejich pozornost byla někdy soustředěna více na dokončení výrobku než na správnost prováděných činností žáky. Stanovení kritérií hodnocení před započítáním samostatné práce zpravidla chybělo. V části výuky byla její efektivita snížena rušivým chováním některých žáků, což souviselo s rezervami v řízení učebních činností ze strany vyučujících, jejich tolerancí k porušování pravidel komunikace žáky. Negativně se projevily i vyšší počty žáků v některých třídách (4. a 5. ročník). Možnost rozdělení tříd na skupiny nebyla na 1. stupni využita.

Praktické dovednosti si mohou žáci prohlubovat ve výtvarném a keramickém zájmovém útvaru.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě na 1. stupni**

Personální zajištění sledované výuky je příznivé. Z deseti učitelů těchto předmětů tři vyučující nesplňují stanovené kvalifikační předpoklady. Tato skutečnost neměla na výslednou kvalitu navštívených hodin negativní vliv.

Tematické a časové rozvržení učiva odpovídá osnovám zvoleného vzdělávacího programu, nebylo však naplánováno probírání tematického celku Výchova ke zdraví. Toto učivo nebylo v minulém školním roce v předmětech vlastivěda a přírodověda realizováno.

Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly voleny v návaznosti na probírané učivo, použité metody a formy práce měly kvalitativně rozdílnou úroveň.

Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo efektivní propojení učiva prvouky a literární výchovy, využití aktivního prožitku z vycházky, kdy byla pozornost žáků soustředěna na přirozené prostředí jejich domova a regionu, užití srovnávací metody spojené se společným vyhodnocením získaných poznatků. Pozitivně je hodnoceno vyvozování příčinných vztahů a vzájemných souvislostí uplatněním metody srovnávacího opakování a diferencování učebních úloh z hlediska jejich obtížnosti. Didaktický efekt přinesla skupinová práce s multiplikáty.

Ke zkvalitnění výuky přispělo procvičování probraného učiva pomocí inovativních metod a forem práce (prvky projektového vyučování prolínající se do výuky všech předmětů, uplatňování námětových prvků a postupů založených na mezilidském kontaktu, zařazování diskusní metody s využitím schopnosti empatie, skupinová práce v kruhu zaměřená na sebehodnocení žáků).

Negativní bylo neúčelné opisování textů z učebnice nebo tabule, tolerování neukázněného chování některých žáků, nedůsledné vysvětlení zadané samostatné práce i frontální způsob výuky spojený s užíváním metod založených na kladení otázek, jejichž formulace nutila žáky k jednoslovným odpovědím.

Obecně platné zásady psychohygieny (vřazování nejrůznějších relaxačních technik zaměřených na odstranění únavy žáků) byly dodržovány především v nejnižších ročnících.

Kontrola žákovských sešitů a zápisů v žákovských knížkách prokázala jejich rozdílnou, v některých případech nízkou úroveň. Žákovské písemnosti jsou převážně opravovány.

Žáci byli vhodně motivováni především aktualizací učiva, úvodním zařazováním písní, pohybových prvků a didaktických her zaměřených na rozvoj smyslového vnímání. Aktivizačně působila beseda spojená s výchovným využitím lidových zvyků a obyčejů, motivačního účinku bylo dosaženo efektivním propojením vlastivědného učiva s předmětem praktické činnosti.

Při hodnocení práce žáků využívaly učitelky velmi často povzbuzení, pochvaly i pohlazení, oceňovaly přirozenou aktivitu a zájem. Množství známek je přiměřené, klasifikace má převážně motivační charakter.

Výchova k umění vyjádřit vlastní názor spolu s rozvíjením schopnosti žáků naslouchat ostatním byla uplatněna především při řešení úkolů a situací ve dvojicích a skupinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v prvouce hodnoceny jako velmi dobré, ve vlastivědě jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém, německém a ruském jazyce**

Žákům školy je v rámci povinných předmětů umožněna volba jednoho ze tří cizích jazyků. Již dlouhodobě projevují největší zájem o výuku anglického jazyka, ve školním roce 2003/2004 jsou ve čtrnácti skupinách anglického jazyka vyučováni 272 žáci 4. – 9. ročníku. Německý jazyk si zvolil 81 žák 4. – 9. ročníku (mimo 6. ročník). Předmět ruský jazyk je každoročně propagován mezi žáky a jejich zákonnými zástupci, přesto si jej vybralo jen dvanáct žáků 6. ročníku. Pozitivem učebního plánu školy a přínosem pro vzdělávání žáků v cizích jazycích je zařazení volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce v 7. ročníku a také zájmový útvar ruského jazyka, který navštěvují žáci 8. a 9. ročníku.



V průběhu inspekce se uskutečnilo osm hospitací ve vyučovacích hodinách anglického, německého a ruského jazyka u všech pedagogických pracovníků, kteří je vyučují.

Ve školním roce 2003/2004 se tým učitelek cizích jazyků s výjimkou ruského jazyka zcela změnil. Předměty německý jazyk a ruský jazyk jsou vyučovány kvalifikovanými učitelkami s příslušnou aprobačí. Méně příznivá je situace v personálním zabezpečení výuky anglického jazyka, téměř 50 % z učebního plánu předmětu vyučuje učitelka bez stanovené odborné a pedagogické způsobilosti.

Psychohygienická a didaktická hlediska výuky byla většinou dodržována častým střídáním různých činností s odpovídající náročností a přiměřeným pracovním tempem. V anglickém jazyce zejména na 1. stupni přispělo zařazení soutěží, didaktických her, pohybu a zpěvu také k získání pozornosti a zájmu žáků.

Absence jazykové učebny ztěžovala učitelkám přípravu na vyučování, učební pomůcky a nezbytnou didaktickou techniku přenášely. Ve sledované výuce byly pomůcky využity sice účelně, v některých vyučovacích hodinách zvuková názornost chyběla.

Obsah probíraného učiva se ve všech vyučovaných cizích jazycích shodoval s učebními osnovami. Organizací práce, volbou učebních metod a střídáním frontálních, skupinových (ve dvojicích) a individuálních forem práce se dařilo spíše v anglickém jazyce rozvíjet řečové kompetence žáků a naplňovat prioritní cíl jazykového vzdělávání. V těchto vyučovacích hodinách převažovaly kooperativní činnosti s ústním projevem žáků, komunikativním způsobem bylo procvičováno i mluvnické učivo. Použité metody a formy práce v německém a ruském jazyce byly jen zčásti založeny na tvořivých činnostech, převažovaly metody gramaticko-překladové s důrazem na probírané mluvnické učivo. Kooperativní práce žáků byla zařazena v malé míře, nedůsledné bylo jejich vedení ke správné výslovnosti. Všechny vyučující uplatňovaly při pedagogické komunikaci daný cizí jazyk zpravidla příhodně a pro žáky srozumitelně. Zadávanými úkoly respektovaly zásadu přiměřenosti, nenásilně žáky aktivizovaly a motivovaly ke spolupráci, v případě potřeby jim poskytovaly pomoc.

Průběžné povzbuzování žáků, pochvaly a převažující pozitivní klasifikace působily motivačně, zvyšovaly jejich sebevědomí a potlačovaly komunikační ostych. Stimulující pracovní atmosféra se projevovala ve vyučovacích hodinách anglického jazyka.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré, v německém a ruském jazyce jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni**

Ve třídách 6. – 9. ročníku vyučují předmět čtyři plně kvalifikované učitelky s aprobačí pro příslušný předmět, což se pozitivně projevilo ve sledované výuce v její odborné, věcné i metodické správnosti. Hospitace se uskutečnily u tří vyučujících ve dvou složkách předmětu (jazykové vyučování a sloh).

Vzdělávání a výchovu žáků v rámci výuky předmětu v jeho základní čtyřhodinové dotaci vhodně rozšiřuje v 8. a 9. ročníku volitelný předmět cvičení z českého jazyka.

Probírané a procvičované učivo ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo velmi dobře názorně podpořeno, do přípravy netradičních pomůcek a vysvětlení nových pojmů pro výuku slohu byli vhodně a efektivně zainteresováni i žáci. Trvalejší prezentace nástěnných mluvnických přehledů v učebnách byla však většinou nevýrazná, vzhledem k předmětu nepůsobí prostředí na žáky příliš podnětně.

Všechny vyučovací hodiny měly promyšlenou organizaci práce s logickou návazností a vhodným časovým rozvržením, zpravidla byly i činnostně pestré. Obsah a rozsah probírané učební látky odpovídaly schopnostem žáků. K dalším pozitivům části výuky náležela propojenost jazykových, stylistických a literárních prvků, společné vyvozování nového učiva,

využití mezipředmětových vazeb, životních zkušeností žáků, regionálních poznatků a zajímavostí. Výuka s frontálně řízenými činnostmi byla vhodně kombinována s efektivní prací ve skupinách a dvojicích. Tvořivost a řečové dovednosti žáků byly úspěšně rozvíjeny zejména ve slohovém výcviku, který vynikal aktivizujícími formami práce s mnoha příležitostmi pro kooperaci žáků, jimiž bylo dosaženo jejich úspěšnosti i zájmu o výuku. Vyučovací čas byl zpravidla využit velmi efektivně.

Průběžné hodnocení výkonů žáků i dílčího pokroku a snahy, četné pochvaly a důsledná kontrola jejich úspěšnosti vytvářely potřebnou zpětnou vazbu a účinně je motivovaly. Při hodnocení výsledků práce v průběhu výuky i v kontrolovaných písemných projevech žáků v sešitech, kontrolních a slohových pracích se projevovalo zohlednění integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a respektování jejich individuálních dispozic. V žakovských knížkách většiny tříd však nesprávně převažovala klasifikace z písemného prověřování výsledků jazykového vyučování, hodnocení slohových a literárních dovedností bylo ojedinělé.

Organizační pokyny i otázky byly žákům sdělovány přesně, jazykově správný a kultivovaný mluvní projev vyučujících byl pro žáky příkladný. Komunikace v průběhu výuky probíhala s oboustranně vstřícnými postoji, pozitivně se rovněž projevovala důslednost a systematickост vyučujících v zafixovaných pracovních návycích žáků.

Dovednosti, tvořivost a celkový rozhled žáků jsou také rozvíjeny v knihovnickém a dramaticko-rétorickém zájmovém útvaru i vlastním podílem žáků na tvorbě školního časopisu. Možnost využívání školní knihovny, prezentace knižních novinek Klubu mladých čtenářů i společné návštěvy městské knihovny napomáhají nalézt žákům cestu ke knize a vedou je nenásilně ke čtenářství. Zájem o předmět je učitelkami podporován i pravidelně organizovaným školním kolem olympiády v českém jazyce a příležitostnými korespondenčními soutěžemi.

Velmi dobrá týmové práce učitelek českého jazyka v rámci předmětové komise se pozitivně projevila také ve sjednocení požadavků na úpravu a vedení sešitů žáků, hodnocení a počtu diktátů, kontrolních a slohových prací v ročníku.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii**

Výuku předmětu zajišťují dva učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich příprava na výuku byla příkladná a pozitivně se projevila v její kvalitě.

Z organizačních forem převládalo frontální vyučování. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně, vyučovací čas byl efektivně využíván. Důraz byl kladen na vhodnou průběžnou motivaci a aktualizaci učební látky i na účelné využití mezipředmětových vztahů. Výuka se převážně vyznačovala dobře promyšlenou organizací, účelně použitými metodami a formami práce, společným vyvozováním učiva, častým poskytováním zpětné vazby a prací s chybou. Kooperace mezi žáky byla podporována. Zohledněna byla i bezpečnostní rizika při práci s chemickými látkami v praktickém životě. Ke zvýšení efektivity výuky přispělo účelné využití názorných pomůcek a prováděné demonstrační pokusy. Ověřování pochopení nového učiva bylo promyšlené a systematické, klasifikace žáků byla vždy zdůvodněna. Psychohygienu výuky měla velmi dobrou úroveň, ojediněle byla efektivita vyučovacích jednotek snižována příliš rychlým pracovním tempem.

V části vyučovacích jednotek chyběla vhodná vstupní motivace i závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Malý důraz byl kladen na rozvoj jejich řečových dovedností.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni**

Předmět vyučuje pět kvalifikovaných učitelů.

Kladně je hodnoceno, že žáci 8. a 9. ročníku mají možnost upevňovat a prohlubovat své znalosti v rámci volitelného předmětu cvičení z matematiky.

Pouze část vyučovacích hodin byla dobře obsahově a organizačně připravena. Bezprostřední příprava na vyučování odpovídala specifickým výukovým cílům. Návaznost probíraného učiva byla vždy důsledně dodržována.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, využití názorných učebních pomůcek ke zvýšení její efektivity bylo zaznamenáno jen ojediněle.

Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly většinou přiměřené náročnosti učiva. Učitelé uplatňovali převážně frontální způsob výuky se střídáním činností. Probírané učivo prezentovali srozumitelně a věcně správně. Do některých vyučovacích jednotek vhodně zařazovali práci ve skupinách, která rozvíjela kooperaci žáků i jejich samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vyučovací jednotky měly jen ojediněle jednotvárný průběh, organizace činností žáky zpravidla aktivizovala. Na názornost vyučování bylo dbáno jen v některých případech, čas na pochopení a procvičování učiva byl dostatečný, vyučování se vyznačovalo vhodným pracovním tempem. V malé míře však byly využívány motivační postupy, převažovalo prosté seznámení žáků s učivem bez jeho náležité aktualizace a vhodného uplatnění mezipředmětových vztahů. V případě potřeby učitelé uplatňovali individuální přístup a ponechávali také dostatečný prostor pro dotazy žáků. Způsob ověřování pochopení učiva byl promyšlený, otázky byly zpravidla zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Použité vyučovací postupy vytvářely prostor k využití oboustranné zpětné vazby. Řečové dovednosti žáků byly úspěšně rozvíjeny pouze v některých vyučovacích hodinách. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy byly málokdy provedeny. Analýza čtvrtletních prací z matematiky nebyla doložena.

Do většiny hodin nebyly začleněny žádné relaxační prvky, což se negativně promítlo značným poklesem pozornosti žáků především v závěru vyučovacích hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni byly hodnoceny jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopise**

Předmět je vyučován dvěma učitelkami, které splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro tento typ školy.

Učivo korespondující svým obsahem s osnovami rozdělily vyučující do jednotlivých tematických celků včetně laboratorních prací.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládala promyšlená a efektivní frontální výuka realizovaná metodou řízeného rozhovoru. Propracovaná aplikace učební metody společně s úvodní tajenkou křížovky žáky vhodně motivovala a průběžně aktivizovala. K pestrosti a účinnosti výuky přispěla i kombinace samostatné a skupinové práce, v níž nebyly opomenuty prvky hodnocení a sebehodnocení.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Pracovní tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, pokyny vyučujících jednoznačné a srozumitelné. Učitelky i žáci akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace, do níž však nebyli rovnoměrně zapojováni všichni žáci.

Materiální potenciál pro výuku předmětu je na velmi dobré úrovni, ale jeho využití při prezentaci učiva nebylo dostačující.

Prověřování úrovně znalostí probíhalo různými formami, dostatečně frekventovaně, žáky nestresovalo, převládala písemná složka. S jeho výsledky byli zákonní zástupci žáků pravidelně seznamováni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopise byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni**

Předmět vyučuje celkem pět učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden však učí tento předmět neaprobovaně. Uvedená skutečnost nesnížila kvalitu výuky.

Plánovitě rozložené učivo do tematických celků s ohledem na vstupní dovednostní úroveň žáků a materiální podmínky školy korespondovalo s učebními osnovami. Jeho nedostatečná konkretizace ztěžovala účinnou kontrolu plnění osnov ze strany vedení školy.

Vyučovací hodiny, většinou chronologicky účelně členěné, měly činnostní charakter, ale rozdílnou úroveň. Pevládala časově efektivní frontální forma výuky organizovaná i na stanovištích a didakticky i metodicky správný vyučovací postup, vše účelně materiálně podpořeno. Pracovní tempo, přiměřené věku žáků, korespondovalo s vytyčenými vzdělávacími cíli a téměř u poloviny hospitovaných vyučovacích hodin se podílelo na požadované úrovni fyziologické účinnosti. Při osvojování nových dovedností i při jejich zdokonalování vycházeli vyučující ze znalosti možností žáků a nároky na ně vhodně diferencovali. Adekvátně jejich věku probíhalo i kondiční cvičení s hudbou s prvky step aerobiku a kalanetiky. Jako průběžného motivujícího činitele bylo využíváno analýzy chyb s následnou zpětnou vazbou v návaznosti na osobní zkušenosti žáků. Vstupní motivace byla většinou redukována jen na sdělení cíle hodiny. Zásady psychohygieny byly dodržovány.

K nedostatkům části sledované výuky patřily nízká fyziologická účinnost, aplikace méně efektivních organizačních forem, drobné terminologické nedostatky, nekvalitní vedení průpravné části žáky, ojediněle neadekvátní rozcvičení a v jednom případě absence cíle výuky.

Komunikace byla oboustranně bezproblémová, ze strany vyučujících přiměřená věku žáků a motivující.

Prověřování dovedností probíhalo pravidelně a žáci byli s výsledky klasifikace seznamováni, klasifikační kritéria byla spíše mírná. Zápisy klasifikace v žákovských knížkách však chyběly. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení se vyskytovaly sporadicky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ve škole se postupně vytváří systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy, na němž se v předmětech český jazyk a matematika podílejí ustavené předmětové komise. Pro potřeby srovnání výsledků učení v ročníku mají prověrky a testy zadávané vyučujícími sjednocené zadání i hodnocení. V případě neúspěchu jsou žákům nabízeny konzultační hodiny. K hlubší analýze výsledků vzdělávání, rozboru příčin neúspěšnosti a účinným postupům v nápravě zjištěných nedostatků ze strany učitelů ani vedení školy nedochází.

Pro školní rok 2003/2004 má vedení školy připraveny standardizované testy z vybraných předmětů pro 5. a 9. ročník. Pravidelně je sledována a vyhodnocována úspěšnost žáků 5. a 9. ročníku při přijímacím řízení, kde již dlouhodobě dosahují žáci školy větších úspěchů v předmětu český jazyk. Ve školním roce 2003/2004 se škola také zapojila do zjišťování výsledků vzdělávání a přípravy žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky v předmětech český

jazyk a matematika a všeobecných studijních předpokladech rovněž prostřednictvím standardizovaných testů.

Statistické vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků je zveřejněno ve výroční zprávě o činnosti školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **MATEŘSKÁ ŠKOLA**

#### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Pro školní rok 2003/2004 zpracovala učitelka MŠ program výchovné práce, v němž stanovila hlavní záměry předškolního vzdělávání pro dané období. Programové činnosti jsou plánovány podle výchovných složek v týdenních celcích.

***Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno, že je většinou vedena v předepsaném rozsahu. Zjištěné drobné nedostatky ve vedení evidenčních listů (podpisy rodičů, vyjádření lékaře) byly s učitelkou projednány.

***Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Naplňování vzdělávacího programu mateřské školy není kontrolováno, není prováděno účinné hodnocení výsledků práce školy ani jednotlivých dětí.

***Systém kontroly plnění vzdělávacího programu není účinný.***

Uspořádání činností v průběhu dne vyhovuje psychohygienickým požadavkům (interval mezi jídlly, čas pro pobyt venku a odpočinek dětí).

Rodiče se o činnosti mateřské školy dovídají při každodenním setkávání, další informace jsou k dispozici na vývěsce v šatně. Školní řád obsahuje povinnosti rodičů vůči škole, nezahrnuje jejich práva (informování o prospívání dětí).

***Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.***

#### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

##### **Spontánní a řízené činnosti**

Kvalitu pedagogického procesu nepříznivě ovlivňuje skutečnost, že vzhledem k chybějící odbornosti není podporováno další vzdělávání učitelky mateřské školy, chybí aktuální informace o nových trendech v předškolní výchově.

Spontánní činnosti dětí částečně stimulovalo dostupné uložení některých hraček a pomůcek, možnost vlastního výběru hry a přátelská atmosféra ve třídě. Herní činnosti probíhaly v menších skupinách, některé děti si hrály samostatně, měly možnost volby. Slovní motivace uplatňovaná v řízených pohybových a v tvořivých činnostech částečně podporovala aktivitu dětí. Méně byla iniciována vnitřní motivace. V hodnocení dětí převažovala pochvala a povzbuzení, učitelka oceňovala dětskou snahu, podporovala vzájemnou spolupráci, komunikaci a kamarádké vztahy.

Bezprostřední příprava učitelky vycházela z týdenního plánu výchovné práce.

Organizace ranního cvičení podporovala aktivní zapojení dětí. Frontální způsob práce při pracovních činnostech dával menší prostor pro individuální přístup a potřebný čas k činnostem ve vztahu k vývojovým možnostem a osobnostním předpokladům. V řízených činnostech převažovaly tradiční metody, méně bylo uplatňováno smyslové a prožitkové učení. V průběhu dopoledního programu učitelka vhodně zařadila spontánní aktivity, v nichž se mohly realizovat i děti, které přišly do mateřské školy během řízených činností. Ve všech sledovaných činnostech byly podporovány vzájemné vztahy mezi dětmi, komunikace a spolupráce. Rozsah verbálního projevu učitelka - dítě odpovídal charakteru daných činností, děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům.

V hospitovaných činnostech převažovaly řízené aktivity nad spontánními, některé děti tak měly menší prostor pro vlastní seberealizaci a uplatnění individuálních potřeb v herních činnostech. V denním programu byl dodržen interval mezi jídly, čas pro pobyt venku a odpočinek, děti nebyly přetěžovány.

***Spontánní i řízené činnosti byly hodnoceny jako dobré.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pohybový rozvoj odpovídá věkovým a individuálním možnostem dětí. Jemná motorika je procvičována v manipulativních hrách, není prováděno cílené grafomotorické cvičení.

Sebeobslužné dovednosti děti zvládají většinou velmi dobře, jsou vedeny k samostatnosti při úklidu hraček, při hygieně a oblékání. Úroveň komunikace a vzájemné spolupráce mezi dětmi a dospělými je velmi dobrá. Přiměřeně věku zvládají zdvořilostní návyky.

Úroveň jazykových a řečových projevů je rozdílná, u některých dětí byly zjištěny výraznější nedostatky ve výslovnosti, chybí logopedická péče. Učitelka věnuje náležitou pozornost vzájemným vztahům a pozitivně ovlivňuje prosociální chování dětí ve skupině.

Úroveň dovedností ve sledovaných činnostech byla dobrá. Dětská fantazie a představivost byly částečně rozvíjeny v tvořivých hrách, méně byly podporovány v řízených činnostech. Výsledky dětské tvorby zdobí interiér školy.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako dobré.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

Souběžně byla provedena tematická inspekce s cílem zjistit a zhodnotit, zda a v jakém rozsahu ředitel školy začlenil problematiku ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do zvoleného vzdělávacího programu.

Ředitel zařadil sledovanou problematiku do zvoleného vzdělávacího programu na odlišné úrovni ve třídách 1. a 2. stupně. Její zařazení je personálně zajištěno třídními učiteli tříd 1. stupně, ve třídách 2. stupně především učiteli tělesné výchovy. Materiální podmínky pro sledovanou výuku jsou na průměrné úrovni. Škola má dostatek příruček, videokazet a zdravotnického materiálu, chybějí ochranné masky a vlastní krytové prostory.

Ve třídách 1. stupně byla výuka sledované problematiky předmětem jednání metodického sdružení. Do učiva předmětů prvouka a přírodověda je zařazena v plném rozsahu a vhodně vzhledem k věku žáků, dle zápisů v třídních knihách byla realizována. Ve třídách 2. stupně je tematika ochrany člověka rámcově uvedena v rozvržení učiva tělesné výchovy, její realizace je plánována na měsíce březen až květen 2004.

Testováním žáků jedné třídy nejvyššího ročníku byly zjištěny velmi slabé znalosti.

Vedení školy nemá zpracován samostatný dokument o úpravě učebních plánů a osnov ve smyslu „Dodatku k učebním dokumentům – ochrana člověka za mimořádných událostí čj. 13 586/03-22“. Kontrolu výuky sledované problematiky neprovádí.

***Škola začlenila do výuky tematiku ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci na jednotlivých stupních rozdílně, celkově bylo začlenění hodnoceno jako dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 32 382/01-21 ze dne 14. února 2002 se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané Městem Přerov dne 30. listopadu 2001 pod čj. 362/23/2

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Podkladová inspekční dokumentace školy
2. Zřizovací listina vydaná Městem Přerov dne 30. listopadu 2001 pod čj. 362/23/2
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 32 382/01-21 ze dne 14. února 2002
4. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů vyjma písm. h), i) a k); (třídní knihy za školní rok 2002/2003, 2003/2004, třídní výkazy všech tříd, vybrané katalogové listy žáků, rozvrh hodin, řád školy, záznamy z jednání pedagogické rady školního roku 2003/2004)
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech učitelů základní a mateřské školy ve školním roce 2003/2004
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
7. Tematické plány učiva kontrolovaných předmětů na školní rok 2003/2004
8. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2003
9. Vnitřní platový předpis ze dne 6. ledna 2003
10. Stanovení kritérií pro přidělování ohodnocení formou osobních příplatků
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – 2003/2004
12. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy za školní rok 2003/2004
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti zástupkyně ředitele školy na 1. pololetí školního roku 2003/2004
14. Osobní plán ředitele školy, plán kontrol
15. Organizace školního roku 2003/2004 (projednáno na pedagogické radě dne 25. srpna 2003)
16. Záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí pro kontrolované předměty školního roku 2003/2004
17. Čtvrtletní práce z matematiky a českého jazyka ve školním roce 2003/2004 a 2002/2003, slohové práce a laboratorní práce z chemie ve školním roce 2003/2004, vzorek sešitů a žákovských knížek
18. Přehled výchovných opatření za 1. pololetí školního roku 2003/2004 ke dni inspekce
19. Evidence individuálně integrovaných žáků a individuální vzdělávací programy žáků 1. stupně ve školním roce 2003/2004

20. Materiál ke školnímu projektu dalšího vzdělávání učitelů
21. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004
22. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
23. Program výchovné práce v MŠ pro školní rok 2003/2004
24. Školní vzdělávací plán MŠ, denní program a provozní řád pro školní rok 2003/2004
25. Školní řád mateřské školy pro školní rok 2003/2004
26. Vybraná povinná dokumentace mateřské školy školního roku 2003/2004: přehled výchovné práce, přehledy docházky, evidenční listy dětí, personální dokumentace
27. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003
28. Požární kniha (zápisy 2002 – 2004)
29. Testy ČŠI k ověřování znalostí žáků z tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí
30. Řád tělocvičny ze dne 25. srpna 2003, řád učebny fyziky ze dne 25. srpna 2003, řád školní dílny ze dne 25. srpna 2003, pokyny pro práci v chemické laboratoři ze dne 26. srpna 2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky základní a mateřské školy nejsou z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti příznivé, více než pětina celkového týdenního počtu vyučovacích hodin je vyučována nekvalifikovanými učiteli. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účinně podporováno jen v základní škole*

*Materiálně-technické podmínky obou typů škol umožňují realizovat zvolené výchovně-vzdělávací programy. Pro výuku většiny sledovaných předmětů jsou k dispozici převážně starší funkční učební pomůcky. Ke zlepšování úrovně materiálně-technického zabezpečení výuky sledovaných předmětů dochází postupně.*

*Výuka v základní škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učební plán je ve sledovaných předmětech dodržen. V plnění učebních osnov a organizaci výuky byly zjištěny dílčí nedostatky. V hodnocení sledované výuky převažovala pozitivní zjištění. ČŠI kladně hodnotí zejména snahu vyučujících o zařazování kooperativních forem výuky, vytváření prostoru a příležitostí pro častější sociální interakci mezi žáky a jejich vedení ke spolupráci (praktické činnosti, prvouka a přírodopis), rozvíjení řečových kompetencí žáků (anglický jazyk, český jazyk). Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy se spíše zaměřuje na plnění cílů v jednotlivých výchovných složkách, méně je orientována k osobnostnímu rozvoji dítěte. Kvalita sledovaných spontánních a řízených činností byla z hlediska průběhu předškolního vzdělávání a efektivity používaných metod práce průměrná.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Michal Kalabis	Kalabis v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v. r.
	Mgr. Zonna Němcová	Z. Němcová v. r.
	Mgr. Marie Pospíšilová	M. Pospíšilová v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** RNDr. Ladislav Pluskal

**Kontrolní pracovnice** Petra Kalabisová  
Anna Kouřilová  
Eva Nevrlá

V Olomouci dne 23. ledna 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 2. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Vávra

J. Vávra v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Olomouc, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek odbor školství, mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 8 779 00 Olomouc	26. března 2004	m2-1002/04-005191
Město Přerov Bratrská 34 750 11 Přerov I - Město	26. března 2004	m2-1002/04-005191
Pan Roman Janda Předseda Rady školy Palackého 17 750 11 Přerov	26. března 2004	m2-1002/04-005191

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.