

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 026 411/98-2168
Signatura: bb6cs101

Inspektorát č. 2 Praha-západ
Okresní pracoviště Rakovník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Charlotty Garrique Masarykové Školní/93, 270 61 Lány
IZO:	102 602 093
Ředitelka školy:	Dana Zámostná
Zřizovatel:	Obec Lány
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Rakovník
Termín inspekce:	10. - 12. listopadu 1998
Inspektoři:	Mgr. Viktor Keller PaedDr. Jitka Kozáková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení, výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998, třídní knihy, rozvrh hodin, řád školy, zápisy z pedagogických rad, hospitační záznamy, žákovské knížky, sešity žáků, dokumentace školní družiny, občasník pro rodiče, školní časopis, podkladová inspekční dokumentace

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova školy byla postavena v letech 1931 až 1932, je velmi dobře udržovaná. V současné době je jediným nedostatkem částečná propustnost střechy, která způsobuje zatékání do některých prostor (chodba, cvičná kuchyňka). Učebny 1. až 4. ročníku a prostory školní družiny jsou umístěny v těsné blízkosti školy, v novější budově z roku 1984.

Pro výuku je využíváno celkem 14 prostorných učeben, z toho 7 je zařízeno jako odborné pracovny. Velmi dobré materiální podmínky má škola pro výuku praktických činností (účelně vybavená školní dílna v nové budově, přiměřeně rozlehlý školní pozemek

se skleníky přímo v areálu školy) a tělesné výchovy (prostorná tělocvična, školní hřiště s asfaltovým povrchem v areálu školy). Počet kabinetů a skladů je přiměřený a vyhovuje potřebám školy.

Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je na dobré úrovni a je postupně doplňováno. Fond učebnic je dostatečně široký, v souvislosti s přechodem na nový vzdělávací program je postupně aktualizován. V nezbytném rozsahu je škola vybavena výpočetní technikou.

Prostorové podmínky jsou vzhledem ke vzdělávacímu programu školy a současnému počtu žáků velmi dobré, jsou hodnoceny jako nadprůměrné. Úroveň vybavení nábytkem, učebními pomůckami, didaktickou technikou, učebnicemi a učebními texty je spíše nadprůměrná.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a organizace přestávek je v souladu s ustanoveními § 9 odst. 1 až 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Za příznivých povětrnostních podmínek mohou žáci o přestávce po 2. vyučovací hodině pobývat na školním hřišti. Vybavení pracovních míst žáků a učitelů odpovídá běžnému standardu. Šatny žáků 5. až 9. ročníku jsou vybaveny moderními skříňkami.

Světelné a tepelné podmínky jsou dobré. Veškeré prostory školy jsou čistě uklizeny. Velmi vkusná je výzdoba s využitím žakovských prací.

Stravování žáků je zajištěno v jídelně, která není součástí školy. Pitný režim je školou zabezpečen částečně (pro žáky odebírající svačiny z jídelny a pitnou fontánkou v hlavní budově).

Na základě zjištěných skutečností je z hlediska psychohygienických podmínek škola celkově hodnocena jako nadprůměrná.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Český jazyk na 1. stupni

Stavba většiny hodin byla velmi dobře promyšlená, byly zařazovány moderní aktivizující metody práce odpovídající záměrům a cílům jednotlivých hodin. Výkladu nové látky, který byl veden způsobem adekvátním schopnostem žáků, předcházelo opakování umožňující návaznost výuky. Vyučující kladly otázky různého typu a šíře, respektovaly individuální pracovní tempo, diferencovaly náročnost požadavků s ohledem na specifické výukové problémy. Hodiny se vyznačovaly průběžnou vizuální a verbální motivací, tvořivým a iniciativním přístupem učitelek a vysokým pracovním vytížením žáků. Žáci v hodinách pracovali s chutí a zájmem. Udržení vysokého pracovního tempa napomáhalo zařazování relaxačních chviliek, různorodá činnost a střídání pracovního rytmu. Učitelky zařazovaly i mezipředmětové vztahy. V jednom případě bylo součástí strategie učitelky i emotivní působení. Postup žáků ve výuce byl průběžně sledován a vyhodnocován, nechybělo závěrečné shrnutí učiva. Převládalo pozitivní hodnocení nad zaměřením na chybu. Pomůcky byly účelně využívány. Vyučující měly připravené velké množství pracovních listů, které si většinou vytvářejí samy.

Dvě hodiny byly hodnoceny jako vynikající a dvě jako nadprůměrné. Pouze jedna ze sledovaných hodin měla velmi nízkou úroveň s četnými nedostatky především v řízení a struktuře hodiny, byla hodnocena jako podprůměrná. Úroveň výuky českého jazyka je spíše nadprůměrná.

Matematika na 1. stupni

Hospitováno bylo v pěti vyučovacích hodinách ve všech třídách 1. stupně. Sledované hodiny byly vyučujícími připraveny, velmi často se v nich střídaly činnosti a formy práce. Ve 4. ročníku byl využit výukový počítačový program, ve 3. a 5. ročníku vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy. Náročnost na žáky byla přiměřená, výuka názorná s častým zařazováním soutěživých forem práce a uplatňováním individuálního přístupu. Vysokou efektivitu měla hospitovaná hodina v 1. ročníku, nižší ve 3. ročníku. Žáci byli většinou dostatečně motivováni, pracovali aktivně, jejich práce byla průběžně hodnocena. V závěru některých hospitovaných hodin chybělo shrnutí učiva a celkové zhodnocení práce.

Úprava písemností žáků je ve většině případů na průměrné úrovni, ve 4. ročníku je horší. V pracovních sešitech ve 4. a 5. ročníku není vždy dodržen celý metodický postup při řešení slovních úloh.

Jedna hospitovaná hodina je hodnocena jako vynikající, tři jako spíše nadprůměrné a jedna jako průměrná.

Prvouka

Hodiny prvouky měly jasně stanovené cíle a promyšlenou strukturu. Přiměřenou motivací v úvodní části hodin byl navozen kladný postoj žáků ke všem činnostem, vyučující dobře využívaly jejich sugestibility. Mezi častým střídáním činností byly plynulé přechody, čas věnovaný jednotlivým aktivitám účelně rozvržen. Výuka byla maximálně názorná. Výklad nového učiva byl veden formou dialogu se zaměřením na vlastní zkušenosti žáků. Převažovaly otázky stejného typu - úzké a zjišťující, tím byla menší pozornost věnována kultivování mluvního projevu. V případě nepochopení učivu se žáci bez obav a přirozeně vyučujících dotazovali na nepochopený problém. Klima ve třídě bylo orientované na splnění úkolu při respektování individuálního pracovního tempa. Hodnocené žáků mělo převážně pozitivně formativní charakter.

Úroveň výuky prvouky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Přírodověda

Sledované hodiny se vyznačovaly účinnou motivací a názorností ve výuce. Vyučující při výkladu nového učiva využívaly vlastní zkušenosti žáků, ojediněle byly žákům kladeny jednoduché problémové otázky. V jednom případě však byl přístup vyučující velmi neefektivní. Učitelka se zaměřila pouze na jeden problém. Jeho řešení po nepřiměřeně dlouhou dobu bez jakékoliv modifikace vedlo k nezájmu většiny žáků. Obecně lze konstatovat, že úroveň vedení hodin se lišila. Rozdílly byly nejen v náročnosti na mluvní projev žáků, ale i v přesnosti vyjadřování samotných vyučujících a ve vystižení podstaty probírané učební látky. V jednom případě nebyla struktura hodiny dobře promyšlená, doba věnovaná jednotlivým činnostem nebyla adekvátní cíli. V druhém případě vyučující promyšleně střídala činnosti, účelně bylo zařazeno opakování, zadávány doplňující úkoly a respektováno individuální pracovní tempo žáků.

Jedna hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná, druhá jako podprůměrná. Úroveň výuky přírodovědy je celkově průměrná.

Vlastivěda

Hodiny vlastivědy měly klasickou stavbu, ve které převažovaly frontální práce a slovní metody. Pozitivem bylo efektivní ověřování vědomostí žáků v úvodní části vyučovací jednotky, průběžná motivace a převaha pozitivního hodnocení. Ostatní části hodin se vyznačovaly nízkou efektivitou, malou soustředěností a nízkým pracovním vytížením žáků.

Některé činnosti byly zařazeny samoučelně bez zřejmého cíle a návaznosti, v jenom případě výběr doplňujícího materiálu neodpovídal úrovni žáků. Při výkladu nového učiva bylo v malé míře využíváno vlastních zkušeností žáků, ne vždy byly provedena dostačujícím způsobem účinná zpětnovazebná kontrola osvojení nového učiva. Vyučující nedbaly důsledně na přesné vyjadřování, kladly úzké otázky, které nevedly k rozvíjení mluvních dovedností. V jednom případě žáci nerespektovali autoritu učitelky, nekázeň žáků byla velká.

Jedna hodina byla hodnocena jako podprůměrná, druhá jako spíše podprůměrná. Úroveň výuky vlastivědy je spíše podprůměrná.

Matematika na 2. stupni

Výuku matematiky na 2. stupni zabezpečuje jedna učitelka s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitováno bylo v jedné vyučovací hodině v 6. ročníku, která měla klasickou stavbu a převažovala v ní frontální práce. Výuka byla dostatečně názorná, byly používány vhodné učební pomůcky. Efektivně byla využita práce s chybou a uplatněn individuální přístup k prospěchově slabším žákům a tolerantní přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

Zpracované časové tematické plány odpovídají učebním osnovám. V hospitovaném ročníku však plánované časové rozvržení není v praxi realizováno (ve skutečnosti se střídá učivo aritmetiky a geometrie).

Hospitovaná hodina matematiky na 2. stupni je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Chemie

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací učitelkou s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitovány byly dvě vyučovací hodiny, které měly klasickou stavbu. Byly zaznamenány dílčí nedostatky v časové organizaci úvodního opakování, klasifikace žáků byla přiměřená. V jedné ze sledovaných hodin vyučující vhodně využila didaktickou techniku a mezipředmětové vztahy s učivem fyziky. Nové učivo bylo žákům předáváno formou výkladu, odpovídající spíše vyššímu typu školy. Méně přehledný byl zápis na tabuli, rovněž v sešitech některých žáků jsou zapisované poznámky nesystematické a mají špatnou grafickou úpravu. V obou hodinách byla výuka částečně narušena nekázní některých žáků.

Hospitované hodiny jsou z hlediska obecných pedagogických zásad hodnoceny jako průměrná a spíše podprůměrná.

Fyzika

V 6. až 9. ročníku je fyzika vyučována s dvouhodinovou týdenní dotací učitelem s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitovány byly dvě vyučovací hodiny. Kladem sledovaných hodin bylo využívání učebních pomůcek, provádění vhodných frontálních a demonstračních experimentů. Ne vždy však vyučující z provedených pokusů přehledně a srozumitelně vyvozoval a formuloval závěry. Také výklad nové látky nebyl vždy dostatečně podrobný a systematický. V některých případech chybělo důsledné používání přesné fyzikální terminologie.

Sešity žáků mají průměrnou grafickou úpravu. U některých chlapců je jejich úroveň horší, zapisované poznámky jsou málo přehledné. V některých sešitech jsou nepřesnosti v označování jednotek fyzikálních veličin a neúplná řešení fyzikálních úloh.

Hospitované hodiny jsou hodnoceny jako průměrné.

Občanská výchova

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací učitelkou bez příslušné odborné způsobilosti. Hospitováno bylo ve velmi pečlivě připravené hodině v 7. ročníku. Činnosti žáků se promyšleně střídaly, vhodně byla využita skupinová práce a problémové vyučování. V hodině byly uplatněny mezipředmětové vztahy a zařazeny regionální prvky. Žáci pracovali velmi aktivně a se zájmem.

Hospitovaná hodina je z hlediska obecných pedagogických zásad hodnocena jako nadprůměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Řád školy splňuje všechny náležitosti, včetně formálních, vyplývající z § 15 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Řád byl projednán a schválen pedagogickou radou, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni žáci, je sestaven na demokratických principech. Ve škole je dle řádu ustanovena žákovská rada složená ze zástupců 5. až 9. ročníku, která se na pravidelných setkáních s vedením může vyjadřovat k některým problémům školy. Řád obsahuje i některá ustanovení týkající se chování žáků mimo školu. V případě řešení některých nevhodných projevů v chování žáků, uvedených v řádu, by škola zasahovala do kompetencí zákonných zástupců.

Působení školy na rozvoj osobnosti žáků v průběhu inspekce bylo velmi dobré. Vystupování žáků v hodinách, o přestávkách, při jednání mezi sebou a s dospělými bylo slušné a zdvořilé. Výjimkou byla nekázeň některých žáků a nerespektování autority učitele v hospitovaných hodinách chemie a vlastivědy. Také jednání všech pracovníků školy se žáky bylo dobré a slušné.

V posledních letech zaznamenali vyučující nárůst netolerance mezi žáky, ojediněle i náznaky šikany. Vzhledem k stávající situaci (ve škole se začíná soustřeďovat skupina žáků kolem jedince s opakujícími se závažnými kázeňskými problémy, které jsou dlouhodobě řešeny ve spolupráci se sociální pracovníci a policií ČR) nelze očekávat zlepšení. Proto jsou do výuky rodinné a občanské výchovy jako preventivní opatření zařazovaná témata orientovaná na tuto problematiku. Vedení školy klade rovněž důraz na důsledné dodržování pedagogických dozorů o přestávkách. Škola hledá adekvátní prostředky k řešení výchovných problémů, při ovlivňování žáků se snaží upřednostňovat pozitivní motivaci.

Snaha školy o pozitivní formativní působení na žáky je patrná i z počtu udělených výchovných opatření, která jsou projednávána pedagogickou radou. Četnost snížených známek z chování je poměrně nízká, jsou udělovány převážně za porušení školního řádu z důvodů netolerantního chování mezi žáky navzájem, eventuelně za nevhodné chování vůči dospělým. Neplnění školních povinností je řešeno formou napomenutí třídního učitele nebo ředitelky školy. V udělených výchovných opatřeních mírně převažují na obou stupních pochvaly.

Škola vytváří pro osobnostní rozvoj žáků velmi dobré podmínky, pozornost se orientuje převážně na předcházení negativním projevům v chování. Ve většině případů je chování žáků na dobré úrovni s pozitivními mezilidskými vztahy. Případné výchovné

problémy jsou řešeny důsledně a včas, s výjimkou těch, které přesahují rámec kompetencí školy.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává zkušená vyučující. Výchovná poradkyně neabsolvovala postgraduální studium výchovného poradenství, aktivně se ale dále odborně vzdělává, zúčastnila se řady odborných seminářů. Přestože poradkyně svoji činnost pro období školního roku neplánuje, je výchovně-poradenská problematika ve škole řešena komplexně.

Evidence žáků se specifickými poruchami učení a chování je pečlivě vedena. Výchovná poradkyně velmi dobře spolupracuje se všemi třídními vyučujícími. Konzultuje s nimi na základě hospitací případné problémy, účinně koordinuje vzájemnou spolupráci učitelů a jejich další vzdělávání. Náležitou pozornost věnuje žákům se specifickou poruchou učení při jejich přestupu na druhý stupeň. Problematiku péče o tyto žáky projednává jednak při pracovních poradách, jednak při setkáních metodického sdružení.

Dobře je rovněž zajištěna péče o vycházející žáky. Profesionální orientaci věnuje výchovná poradkyně samostatné výukové bloky v rámci hodin rodinné výchovy. V uvedené problematice jsou výraznou měrou zainteresováni i rodiče. Vzhledem k velké roztržitosti zájmů žáků výchovná poradkyně zastává především roli konzultanta a zprostředkovatele. V oblasti profesních požadavků na trhu práce škola navázala kontakt s informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání při úřadu práce.

Výchovná poradkyně se v rámci „Minimálního preventivního programu škola bez drog“ systematicky zabývá i prevencí zneužívání návykových látek, s programem byli seznámeni všichni učitelé. Uvedený projekt spočívá v zaměření školy na rozvíjení zájmových aktivit a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, jeho součástí je i peer program.

Výchovné problémy týkající se netolerance a šikanování řeší poradkyně ve spolupráci s vedením školy, ostatní většinou společně s jednotlivými učiteli. Pozitivní výsledky se dostavují častěji, když se na intervencích podílejí i rodiče problémových žáků. Škola rovněž organizuje besedy s pracovníky policie na téma kriminality mládeže.

Problém záškoláctví se ve škole nevyskytuje.

Pro žáky a jejich rodiče jsou pevně stanoveny konzultační hodiny, konzultace mohou probíhat po domluvě i v jiných termínech.

Přístup výchovné poradkyně k plnění povinností je odpovědný, vychází z mnohaleté pedagogické zkušenosti, práci výchovné poradkyně lze hodnotit jako příkladnou.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Nabídka nepovinných předmětů je částečně omezena stanoveným limitem pedagogických pracovníků. Vyučovány jsou nepovinné předměty zdravotní tělesná výchova (1. stupeň), anglický jazyk (7. až 9. ročník), konverzace v německém jazyce (7. až 9. ročník) a informatika (6. až 9. ročník). Při škole pracuje šest zájmových útvarů: střelecký, pěstitelský, informační výchovy a tři sportovní kroužky se zaměřením všeobecným, na vybíjenou a skok vysoký. Zvláště žáci navštěvující střelecký kroužek dosahují velmi dobrých výsledků. V tomto školním roce obsadili 1. místo v Okresní střelecké soutěži vzduchovek mládeže v kategorii starších chlapců i dívek.

Zapojení žáků školy do předmětových soutěží a olympiád bylo ve školním roce 1997/1998 nižší (pouze soutěž v konverzaci z německého jazyka, Pythagoriáda a biologická soutěž), bez výraznějších úspěchů. Lepší byla účast a výsledky žáků ve sportovních soutěžích. Úspěchy žáků využívá škola k jejich motivování a stimulování ostatních.

V rámci výuky volitelných předmětů realizovala škola miniprojekt Divadlo, jehož výsledkem bylo veřejné divadelní představení a výstava.

Škola organizuje plavecký výcvik žáků a další akce související s výchovně vzdělávací činností (návštěvy divadelních představení, besedy a exkurze).

Na veřejnosti se škola již řadu let velmi dobře prezentuje občasným pro rodiče My a děti a školním časopisem Trefa.

Ve škole funguje školní knihovna, její zřízení nebylo samoučelné. Starší žáci jsou vedeni k samostudiu a k vytváření dovednosti umět si samostatně vyhledávat informace a pracovat s nimi. Žáci zde nacházejí potřebná data např. při vypracovávání referátů. Knihovna je současně využívána i jako učebna některých předmětů, někteří učitelé prací s informacemi zařazují i při výuce.

Evidence výpůjček je prováděna klasickým způsobem, denně je vymezena půjčovní doba. Většina žáků se v knihovnickém systému dobře orientuje, někteří z nich dokáží pracovat i s počítačovou databází.

Pozitivně je třeba hodnotit spolupráci s místní knihovnou. Vedení školy se zaměřuje po domluvě s pracovníci knihovny v Lánech na nákup publikací encyklopedického charakteru a titulů využívaných pro doplňkovou četbu. Beletrii si žáci mohou zapůjčit v místní knihovně. Četnost výpůjček svědčí o velkém zájmu žáků o četbu.

Škola nabízí a organizuje aktivity a akce vhodně doplňující její vzdělávací program. Na nižší úrovni je zapojení žáků do okresních kol předmětových soutěží a olympiád. Ve sportovních soutěžích dosahují dobrých výsledků. Žáci jsou vedeni k systematické práci s knihou a tím získávají všestranný rozhled, jsou dobře připravováni na samostudium v případě přijetí na střední školu. Celkově jsou další aktivity školy hodnoceny jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními. Provoz jednoho oddělení je zajišťován denně před zahájením vyučování a po jeho skončení. Provoz druhého je zabezpečován pouze jeden den v týdnu, kdy neprobíhá odpolední vyučování a žáci nenavštěvují zájmové kroužky. Využití pracovní doby obou vychovatelek je maximálně efektivní. Část činnosti školní družiny zaujímá zabezpečování stravovacího režimu (přecházení do jiné budovy, dozor nad žáky během stravování).

Vychovatelky nezpracovávají oficiální dlouhodobější výchovné plány. Plánování je spíše orientační, má formu přípravy na výchovně-vzdělávací práci pro období jednoho až dvou týdnů s určitým tematickým zaměřením. Orientační plány jsou projednávány s ředitelkou školy na pravidelných setkáních, která se konají vždy na začátku týdne. Významnější, časově a organizačně náročnější akce školní družiny jsou součástí ročního plánu školy. Úroveň plánování je pro potřeby školní družiny vyhovující.

Dokumentace školní družiny je vedena v souladu s vyhláškou č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Řád školní družiny je součástí řádu školy, lze ho hodnotit jako funkční.

Z hospitační činnosti vyplývá, že školní družina plní dobře své výchovné funkce. Účelně jsou zařazovány kompenzační a relaxační programy. Pestrá nabídka aktivit svědčí o tvořivém přístupu vychovatelek, které ji dokáží přizpůsobit širokému spektru zájmů žáků. Školní družina zajišťuje i domácí přípravu.

Pro činnost školní družiny jsou vytvořeny optimální podmínky. Družina disponuje vlastními, dobře vybavenými prostory pro obě oddělení.

Tradicí se již staly letní tematicky zaměřené prázdninové tábory organizované školní družinou ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky školy a rodiči.

Činnost školní družiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Hodnocení:

Z hlediska podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti patří k zásadním kladům velmi dobré prostorové i psychohygienické podmínky a spíše nadprůměrná úroveň vybavení školy.

Další aktivity školy a školní družiny velmi dobře doplňují vzdělávací program, nižší je pouze zapojení žáků do okresních kol předmětových soutěží a olympiád, předních umístění dosahují žáci ve sportovních soutěžích.

Úroveň výchovného poradenství je vynikající.

Hospitační činnost ředitelky školy se orientuje především na zjišťování kvality výuky českého jazyka a matematiky, rezervy jsou v kontrole dalších předmětů.

Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání na základě provedených hospitačních vstupů dokládá následující tabulka:

Stupeň hodnocení	Počet hospitovaných hodin a jejich hodnocení			
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	%
1 Vynikající	3	0	3	59,1
2 Nadprůměrná	2	1	3	
3 Spíše nadprůměrná	6	1	7	
4 Průměrná	1	3	4	18,2
5 Spíše podprůměrná	1	1	2	22,7
6 Podprůměrná	3	0	3	
7 Naprosto nevyhovující	0	0	0	
Celkem hospitovaných hodin	16	6	22	100,0

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení obecně platných právních předpisů.

Celkově jsou podmínky výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny jako nadprůměrné a její průběh jako spíše nadprůměrný.

Doporučení ředitelce školy:

- v hospitační činnosti se zaměřit na ty předměty, u nichž byla shledána nižší úroveň výuky
- ve spolupráci se zřizovatelem odstranit zatékání do hlavní školní budovy
- více zapojit žáky školy do okresních kol předmětových soutěží a olympiád
- upravit některá ustanovení v řádu školy tak, by nezasahovala do kompetencí zákonných zástupců žáků

V Rakovníku dne 19. listopadu 1998

(razítko)
Česká školní inspekce
Rakovník

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Viktor Keller, v. r.

členka týmu

Jitka Kozáková, v. r.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 26. listopadu 1998

(razítko)
Základní škola Ch. G. Masarykové
Lány
okres Rakovník

Podpis ředitelky školy

Dana Zámostná, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č. j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Lány	30. listopadu 1998	427/98
Školský úřad: ŠÚ Rakovník	30. listopadu 1998	Kusmierczyková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Č. j. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vneseny.

