



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-81/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202
Sídlo:	17. listopadu 1202, 500 03 Hradec Králové
IČ:	00 145 238
Identifikátor:	600 011 747
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Václavem Kosinou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	17. listopadu 1202, 500 03 Hradec Králové Brněnská 207, 500 06 Hradec Králové Hradecká 1205, 500 03 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti:	6. – 8. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202 (dále škola) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 403 žáků. Většina žáků studuje v maturitních oborech a téměř dvě třetiny z celkového počtu se připravují v uměleckořemeslných

a uměleckých oborech. Výkony školy byly v posledních třech letech stabilní. Stanovená cílová kapacita je ze 75 % naplňována. Evidovaný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je přibližně 10 %.

Škola svým zaměřením patří mezi školy s nadregionální působností, jako jediná v republice nabízí uměleckořemeslnou stavbu hudebních nástrojů.

Zhruba jedna třetina z počtu žáků je ubytována v domově mládeže a další třetina žáků do školy denně dojíždí.

Vzdělávání ve školním roce 2011/2012 zabezpečuje celkem 57 pedagogických pracovníků. Někteří z nich jsou vynikající odborníci z praxe.

V materiální oblasti se škole daří naplňovat své koncepční záměry. V průběhu roku 2012 bude realizován schválený projekt „Centrum odborného vzdělávání pro nejmodernější technologie obrábění dřeva“ a projekt z Operačního programu Životní prostředí, který se týká zateplení budov školy.

Škola je členem Hospodářské komory, Českého klavírnického svazu a Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory.

Aktuální informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na webových stránkách www.hnn.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

A/ Vzdělávací nabídka, rovnost přístupů, klima a bezpečnost vzdělávání

Vzdělávací nabídka vychází ze zaměření školy na výrobu hudebních nástrojů, nábytku a dalších předmětů s důrazem na tradiční technologie a moderní design. Obsahuje velice širokou a provázanou skladbu oborů, kde převažují obory umělecké a uměleckořemeslné. Stávající nabídka vhodně doplňuje obory žádané na trhu práce. Propagace vzdělávací nabídky je školou cíleně prováděna.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení jsou realizovány následující obory denní formy vzdělání:

- 82-51-L/009 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů - strunné nástroje (dobíhající),
- 82-51-L/010 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů - klávesové nástroje (dobíhající),
- 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské (dobíhající obor),
- 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce řezbářské (dobíhající obor),
- 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba,
- 33-56-H/01 Truhlář,
- 82-41-M/04 Průmyslový design,
- 82-41-M/11 Design interiérů,
- 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář,
- 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva,

82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů.

Škola nabízí a pořádá řadu zájmových kurzů pro veřejnost i pro odborníky. V roce 2005 jí byla udělena akreditace vzdělávacího programu „Mechanik klávesových hudebních nástrojů (klavírník) a v roce 2010 získala autorizaci pro kvalifikaci „Stavební truhlář“.

Současná výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Ty byly v rámci inovací upraveny a doplněny na základě podnětů vzešlých z jejich komparací. Aktuální verze ŠVP obsahují veškeré požadované formální náležitosti a plně respektují příslušný rámcový vzdělávací program. Českou školní inspekci bylo doporučeno, aby v rámci další inovace bylo provedeno i zpřesnění personálních a materiálních podmínek vzhledem k oboru vzdělání. Celková zpracování ŠVP jsou ucelená a graficky přehledná. V učebních plánech je kladen především důraz na odbornou složku vzdělávání. Ta je výrazně posílena prostřednictvím disponibilních hodin. V rámci nabídky volitelných předmětů byla u oborů zakončených maturitní zkouškou zařazena výuka matematických cvičení a informatiky. Bylo by však vhodné do této nabídky zařadit i konverzaci v cizím jazyce.

Vedení školy zveřejňuje na webových stránkách informace o svém vzdělávacím programu i veškeré podmínky a kritéria pro přijímání uchazečů ke vzdělávání. Rovný přístup ke vzdělání je uchazečům zajištěn stanovením jednotných kritérií, která nediskriminují žádnou skupinu uchazečů. Kritéria přijímacího řízení byla ve školním roce 2011/2012 dodržena a přijímací řízení proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Prostřednictvím webových stránek a ŠVP mají uchazeči a žáci školy možnost se seznámit i s podmínkami ukončování studia.

Značná pozornost je věnována tvorbě zdravého prostředí. Škola organizuje zimní lyžařské a sportovně-turistické kurzy a řadu programů zaměřených na zdravý životní styl. Pro žáky je vytvořena i rozsáhlá nabídka zájmových aktivit. Realizace uváděných činností se pozitivně promítá do tvorby příznivého vzdělávacího klimatu a kultury školy. Při řešení osobních problémů mohou žáci využít služeb metodika prevence, který je současně i výchovným poradcem. Poskytuje poradenské služby pro žáky se ŠVP i pomoc žákům v oblasti karierního poradenství. Určité rezervy v jeho činnosti zůstávají v oblasti poradenských služeb a pomoci žákům se školní neúspěšností.

Pro prevenci rizikového chování žáků má škola zpracovaný vlastní Minimální preventivní program, který vychází ze Strategie prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže v působnosti rezortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 - 2012. Realizací tohoto programu se úspěšně daří snižovat rizika výskytu sociálně negativních jevů již od prvního ročníku vzdělávání. Funkční a účelově významná je spolupráce školy s institucemi Sion, Selinger, Domino, Policie ČR a pedagogicko-psychologickou poradnou.

B/ Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných. Škola při organizaci vzdělávání respektuje pravidla stanovená příslušnou vyhláškou. Učební plány školy jsou plněny, nedostatky v této oblasti nebyly zjištěny. Probírané učivo ve zhlédnuté výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP nebo příslušnými učebními osnovami. Dílčí vzdělávací obsahy byly plněny.

Všeobecné vzdělávání

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literaturu v letošním školním roce vyučují tři učitelé s odbornou kvalifikací. Podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků jsou na standardní úrovni (k dispozici moderní prezentační technika, učební texty, žákovská knihovna). Didaktická technika byla v hodinách účelně využita. Učitelé českého jazyka připravují pro žáky řadu akcí (literární exkurze, návštěvy divadla, besedy v knihovnách). Sdružení jsou v předmětové komisi všeobecně vzdělávacích předmětů, která pracuje v souladu se svým plánem, zápisy z jednotlivých schůzek jsou pořizovány.

Základními znaky sledovaných hodin byly frontální výuka, výkladová forma a rozhovor, práce s učebnicí i učebními texty. Žáci byli v hodinách pozorní, učitelé je aktivizovali otázkami, individuálními i skupinovými úkoly. Metoda otázek často přecházela i do diskuse. Práce s textem byla součástí téměř všech hospitovaných hodin. Žáci vyhledávali informace v předkládaných textech, většinou prokazovali dobrou schopnost porozumění daným textům. Zařazena byla i samostatná vystoupení žáků, nesrozumitelnost vyjádření a nedostatky v logice ústního projevu žáků vyučující opravovali a zpřesňovali. V hodinách byla dodržována stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika

Matematika je v učebním plánu školy dotována v jednotlivých oborech a ročnících bez navýšení z disponibilní dotace. Pro žáky maturující z matematiky jsou ve 4. ročníku zařazeny 2 hodiny týdně cvičení z matematiky. V letošním roce si matematiku jako volitelný maturitní předmět vybralo 23 žáků. Pro další rozvoj matematických dovedností se vyučujícím daří zapojovat žáky do regionální matematické soutěže středních škol.

Sledovaná výuka matematiky je personálně zajištěna kvalifikovanými vyučujícími, kteří mají předmět ve své aprobaci. Navštívené hodiny si velmi pečlivě připravili, kladně je hodnocena jejich obsahová správnost, jasná struktura, klidný průběh. Převažovala frontální práce doplněná samostatnou prací i zkoušením. V úvodní části vyučující zařazovali motivační úlohy, dostatek času věnovali procvičování. V polovině sledovaných hodin byla k prezentaci učiva a připravených úloh použita velká plazmová obrazovka. V závěru vyučovacích jednotek učitelé probranou látku shrnuli a pozitivním způsobem zhodnotili výkony žáků. Vzájemná komunikace byla založená na slušnosti a vzájemném respektu.

Jazykové vzdělávání

Škola nabízí výběr ze dvou jazyků, a to angličtiny, nebo němčiny. Ve všech oborech se výuka realizuje v rozsahu stanovené povinné týdenní hodinové dotace. Disponibilní hodiny pro posílení výuky cizích jazyků nebyly využity.

Programově cizojazyčné vzdělávání garantuje předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů, jejíž součástí je jazyková sekce. Tato svoji činnost dokladuje celoročním plánem a zápisy z jednotlivých schůzí. Společný postup pedagogů v jazykovém vzdělávání je zřejmý z organizace vstupních cizojazyčných testů, jejichž výsledky slouží k ověřování stavu znalostí.

Aktuálně zajišťují výuku čtyři vyučující anglického jazyka, dva z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Dva učitelé německého jazyka jsou odborně kvalifikovaní. Materiální podmínky výuky jsou průměrné. Žáci mají možnost pracovat v cizojazyčném vzdělávání na počítačích, zejména s internetem. Tento způsob práce nebyl během inspekčního výkonu zaznamenán. V některých třídách žáci pracovali s nakopírovanými texty, které sloužily zejména ke kontrole porozumění slyšeného projevu. Doplňující otázky vyučujících podpořily rozsah porozumění. Poslech byl většinou realizován dvakrát ve shodě s metodikou předmětu. Průběžně byl procvičován ve všech ročnících písemný i ústní projev, byly uplatňovány různé diferencované činnosti. Žáci vyšších ročníků pracovali samostatně za občasných korekcí vyučujících a vhodně využívali odborného jazyka. Výuka

až na ojedinělou výjimku byla vedena v cizím jazyce, žáci plnili úkoly individuálně či při tvorbě dialogů ve dvojicích. Jejich komunikativní schopnosti byly na standardní úrovni. Aplikovanými metodami, zejména interaktivními a testovacími, byly systematicky vytvářeny jazykové dovednosti jako základ jazykových kompetencí. Během výuky byli žáci povzbuzováni vyučujícími. Výraznou motivační složkou bylo ve větší části výuky průběžné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Přírodovědné vzdělávání

V rámci přírodovědných předmětů byla sledována výuka fyziky, chemie a ekologie. Materiálně technické zázemí a vybavení pro výuku uvedených předmětů je na základní úrovni, která umožňuje realizovat stanovené výstupy. Výuka je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli.

V hospitovaných hodinách převažovala klasická frontální forma výuky s metodou výkladu učiva. Výrazné rozdíly v činnosti učitelů byly pozorovány v oblasti uplatňování deklarovaných vzdělávacích strategií a v míře jejich pedagogických zkušeností při motivování žáků a využívání jejich studijního potenciálu. Tato skutečnost se zřetelně odrážela ve výsledné kvalitě sledované výuky. Velmi dobrá efektivita výuky a podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti byla zaznamenána v těch hodinách, kde žáci byli aktivně zapojeni do procesu učení a byli cíleně vedeni k využívání vlastních poznatků a vlastního úsudku k vyvozování správných závěrů, zdůvodňování či formulování podstaty problému. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků většinou korespondovaly s očekávanými výstupy. Hodnocení výkonů žáků bylo prováděno v souladu se stanovenými pravidly. Dílčí rezervy v oblasti hodnocení byly pozorovány zejména v části souhrnného hodnocení práce žáků v hodinách. Výraznější vedení žáků ke schopnosti sebehodnocení svých výkonů a pracovních výsledků bylo méně časté. Individuální přístup k žákům se ŠVP nebyl zaznamenán.

Odborné vzdělávání

Praktická výuka

Organizace odborné praktické výuky umožňuje žákům komplexní přípravu na všechny dílčí technologické operace při práci se dřevem. V posledním ročníku konají žáci odbornou praxi většinou na smluvních pracovištích u podniků a firem. Škola se smluvními pracovišti uzavírá dohodu o poskytování praxe vždy pro konkrétní školní rok.

Praktická výuka je v tomto školním roce zajištěna celkem devatenácti učiteli odborného výcviku, z nichž jedenáct splňuje podmínky odborné kvalifikace. Prostorové a materiální podmínky pro odborný výcvik a praktická cvičení jsou na velmi dobré úrovni. Vybavení dílen je vyhovující a splňuje požadavky pro naplnění cílů stanovených ve ŠVP. Pouze některé dřevoobráběcí stroje jsou starší a vyžadují modernizaci.

Při sledovaném průběhu praktické výuky byli vždy žáci plně zapojeni do pracovní činnosti a se zájmem plnili zadané úkoly. Učitelé je vedli k osvojení příslušných pracovních postupů a ke schopnosti aplikovat získané teoretické znalosti v praxi. Prokazované odborné kompetence žáků odpovídaly jejich věku a stupni vzdělání a byly v souladu s cíli vzdělání stanovenými ve ŠVP. Na konci výuky byli žáci seznámeni s hodnocením výsledků jejich práce a upozorněni na chyby. Žákům byl vždy dán prostor i k vyjádření vlastního názoru na klasifikaci. Klasifikace je každý týden zapisována do žakovských knížek a jednou měsíčně do deníku evidence odborného výcviku. Dokumentace spojená s evidencí docházky, hodnocením výsledků vzdělávání žáků a poučením o bezpečném chování je řádně vedena.

Teoretická odborná výuka

Teoretická výuka měla celkově velmi dobrou úroveň. Převažovala frontální forma výuky s výkladovou metodou, v jedné hodině pracovali žáci ve skupinách. Vyučující aktivizovali žáky kladením problémových otázek a vedli je k vyjadřování vlastních názorů a návrhů nových řešení. Žáci komunikovali s učiteli otevřeně a dovedli správně používat odbornou terminologii. Poznámky z výkladu si žáci zapisovali do sešitů, nebo zaznamenávali do vlastních notebooků. U většiny odborných předmětů nejsou k dispozici odborné učebnice a záznamy z výkladu slouží žákům k domácí přípravě. Zde vzniká určité riziko u žáků se SVP, kteří mnohdy nejsou schopni pohotově vytvářet ucelené a čitelné zápisky. Ve sledované výuce nebyla individuální práce s těmito žáky zaznamenána. Ve všech hospitovaných hodinách panovala příjemná a přátelská atmosféra, žáci byli ukázněni, respektovali nastavená pravidla. Didaktická technika byla vhodně a účelně využívána k prezentaci učiva a obrazovým ukázkám. V jedné ze sledovaných hodin byla pomocí didaktické techniky prezentována a kontrolována domácí příprava jednotlivých žáků. Ti byli učitelem vedeni k verbální prezentaci úkolu. Verbální projev činil většinu žáků problémy. Závěrečné zhodnocení stanovených cílů výuky nebylo zaznamenáno.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu, výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady. Z údajů uvedených ve výročních zprávách a školní matrice vyplývá, že průměrný prospěch žáků se postupně zlepšuje. V loňském školním roce více jak 10 % žáků ve výsledném hodnocení jednotlivých ročníků prospělo s vyznamenáním, v nové formě maturitní zkoušky bylo 86 % žáků úspěšných. Při závěrečných zkouškách žáci dosáhli úspěšnosti téměř 91 %. Podle těchto ukazatelů škola dosahuje dlouhodobě velmi dobrých výsledků. V roce 2010 škola využila ke zjištění výsledků vzdělávání testování žáků 4. ročníků (celkem 64 žáků) v rámci projektu VEKTOR Modul 4 prováděného firmou SCIO. Z něho vyplynulo, že žáci školy využívali svůj studijní potenciál optimálně, v testu obecných studijních předpokladů dosáhli průměrného percentilu 28, v českém jazyce 25 a v matematice 32. Nejvyššího kladného relativního posunu 24,7 % dosáhli žáci v testu z anglického jazyka.

Již tradičně se žáci školy zúčastňují celé řady odborných soutěží, v nichž dosahují vynikajících výsledků (2010/2011 – významná ocenění v celostátní soutěži Národní cena za studentský DESIGN 2010 a DESIGN 2011, vítězství v celostátní soutěži truhlářů „Machři roku“ a v mezinárodní soutěži v TurboCADu, 2011/2012 - 2. místo v mezinárodní soutěži v kategorii „Stavba kytar a houslí/zvukové přehrávky“ a vítězství v mezinárodní soutěži v TurboCADu v kategorii design interiéru). Tyto skutečnosti svědčí o výborné odborné péči věnované talentovaným žákům.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Předpoklady formální, řídicí a organizační

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Ředitel školy klade důraz na zvýšení efektivity veškeré řídicí činnosti, kterou vykonává již od roku 1992. Koncepce školy je stanovena pro období let 2010 - 2015 a je v souladu s reálnými podmínkami na základě dlouholeté znalosti provozu školy. Stanovené cíle se daří postupně realizovat. Řízení činnosti školy probíhá v souladu s organizačním řádem, ve

kterém je uvedeno členění organizační struktury na jednotlivé úseky. Podrobnější členění jednotlivých úseků je konkretizováno v dokumentu Systemizace pracovních míst. Aktuální úkoly jsou uvedeny v Plánu práce pro školní rok 2011/2012. Dokument vychází z koncepce školy, koresponduje s investičním plánem školy a se stanovenými záměry a konkrétními úkoly pro rok 2012. Prioritami jsou kvalita výchovně vzdělávacího procesu včetně jeho personálního zabezpečení, stálé zkvalitňování materiálně-technického zázemí školy a domova mládeže. Rozhodnutí ředitele školy konaná v rámci práv a povinností v oblasti státní správy jsou v souladu se školským zákonem. Operativně přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti školy a zajišťuje účelné využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Povinná dokumentace je vedena a vnitřní dokumenty jsou formálně i obsahově velmi dobře zpracovány. Stálou snahou ředitele školy je vytvoření stabilního týmu zkušených a kvalifikovaných pedagogů. Všichni zaměstnanci školy jsou informováni o zásadních školních dokumentech (intranet). Porada vedení probíhá jednou týdně, pravidelně se konají porady se zaměstnanci na jednotlivých úsecích, při nichž jsou informováni o všech významných skutečnostech a úkolech. Tři ustanovené předmětové komise poskytují vedení školy informace o plnění úkolů na úseku vzdělávání. Porady s předsedy předmětových komisí se konají rovněž pravidelně. Veškeré plánování a řízení procesu vzdělávání je účelné a funkční. Jedním z poradních orgánů ředitele školy je umělecká rada.

Kontrolní činnost probíhá plánovitě. Hospitační činnost uskutečňují všichni vedoucí pracovníci. Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno ve spolupráci s nezávislým odborníkem, využita byla metoda CAF. Přijímaná opatření z kontrolní a hodnotící činnosti se zřetelně odrážejí v následných plánech a úkolech. Vnitřní kontrolní systém je účinný.

Velmi intenzivní a široká je spolupráce školy s různými partnery. Pro ředitele školy je rozvíjení této činnosti prioritou, považuje ji za nezbytnou pro zlepšování podmínek a zkvalitňování výsledků vzdělávání.

Velmi přínosná pro školu je spolupráce s odbornými firmami a dílnami, v nichž žáci vykonávají odbornou praxi. Jsou to hlavně výrobci hudebních nástrojů a nábytku Petrof s.r.o. Hradec Králové a Polstrin design Hradec Králové. Kromě těchto a dalších místních partnerů spolupracuje škola se zahraničními institucemi, např. školami obdobného typu ze Slovenska, Německa a Itálie, nebo s asociací výrobců klavírů v Rusku.

Již delší dobu a dobře funguje spolupráce se studentskou radou. Ta se schází čtyřikrát za rok, jejího jednání se pravidelně zúčastňuje ředitel školy.

Přenos informací k rodičům žáků je realizován prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek a e-mailu. Kromě toho mají rodiče možnost si sjednat individuální osobní návštěvu.

Značná pozornost je věnována činnosti školské rady. Vzájemnou spolupráci hodnotí ředitel školy jako vynikající.

Předpoklady personální, materiální a finanční

Pedagogický sbor tvoří v tomto školním roce celkem 57 vyučujících, z nichž 23 pracuje na dohodu o pracovní činnosti. Věkový průměr sboru je příznivý (44 let). Stanovenou odbornou kvalifikaci splňuje pouze 39 učitelů (68,4 %). Většina učitelů z řad odborníků z praxe nesplňuje požadovanou pedagogickou kvalifikaci. Pro školu a zajištění dostatečně vysoké úrovně vzdělávacího procesu jsou však nezbytní.

Náležitá pozornost ze strany vedení školy je věnována začínajícím učitelům, kterých bylo k termínu inspekce osm. Systematicky je jim poskytována metodická pomoc od určeného zkušeného pedagoga. Vedením školy je cíleně podporováno i další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Každý pedagog má individuální plán dalšího

vzdělávání, jenž vychází z Konkretizovaného plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok. U učitelů praktické a odborné teoretické výuky je DVPP orientováno na prohlubování jejich odbornosti s cílem sledovat vývoj moderních technologií a trendů v jednotlivých oborech v závislosti na nabídce vzdělávacích a odborných institucí. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů se dále vzdělávají s ohledem na svou aprobaci. U některých pedagogů je zaměřeno na splnění kvalifikačních předpokladů a jejich zvyšování.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání žáků. Škola identifikuje rizika sociální, zdravotní i bezpečnostní. Provoz odborných učeben, laboratoří a pracovišť praktické výuky se řídí provozními řády, s jejichž obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Na počátku školního roku byli žáci seznámeni se školním řádem a pravidly bezpečnosti. Opatření přijímaná školou na základě kontrol směřují k dostatečně účinnému zajištění bezpečného prostředí. Preventivní strategie daná minimálním preventivním programem i školním řádem umožňuje postupně eliminovat výskyt sociálně patologických jevů. Odrazem uvedených skutečností je snižující se počet zaznamenaných úrazů i případů rizikového chování žáků. Jedním z výsledků vytvořeného bezpečného prostředí je nízká míra úrazovosti žáků (přibližně 4,1 %). V návaznosti na pravidelně vykonávané prověrky BOZP byly realizovány akce, které přispěly ke zvýšení bezpečnosti práce a zlepšení hygienických podmínek žáků i zaměstnanců.

Pracovní prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky je na standardní úrovni. Prostorové podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu jsou dostatečné vzhledem k počtu žáků. Školní tělocvična a menší přilehlé hřiště vytvářejí dobré zázemí pro tělovýchovné aktivity. Možnost celodenního stravování pro žáky ubytované v domově mládeže je zajištěna ve školní jídelně zřízené Královéhradeckým krajem.

Současné materiálně technické podmínky školy jsou velmi dobré a korespondují s materiálními předpoklady deklarovanými v jednotlivých ŠVP. Téměř ve všech třídách jsou velké plazmové obrazovky připojené na PC. Vnitřní síť s internetovým připojením je zabezpečena před vstupem na nežádoucí webové stránky. K internetu včetně systému WIFI mají žáci umožněn přístup také v budově domova mládeže. Vybavení výpočetní technikou má celkově velmi dobrou úroveň. Žáci také mohou využívat současné nejmodernější technologie v odborných dílnách k získání požadovaných praktických dovedností. Další postupné zkvalitňování materiálního zázemí je prováděno systematicky a plánovitě.

V průběhu let 2009 až 2011 škola hospodařila jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly použity především na pokrytí mzdových nákladů a zákonných odvodů a dalších nákladů souvisejících se vzděláváním. Kromě normativně přidělovaných finančních prostředků obdržela škola ze státního rozpočtu dotace na rozvojové programy. V roce 2009 získala prostředky na posílení platů pedagogických a nepedagogických pracovníků a na řešení specifických problémů ve školství. V roce 2011 jí byly přiděleny prostředky na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci, a na částečnou kompenzaci výdajů na maturity. Finanční prostředky určené na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy byly použity v souladu s účely jejich poskytnutí.

Dalším významným zdrojem pro školu byl příspěvek zřizovatele na zajištění provozních nákladů. Ten byl využit především na úhradu energií, vodného a na pořízení materiálu pro výuku. V rámci příspěvku zřizovatel každoročně přiděloval dotace na licence softwaru. Od zřizovatele obdržela škola finanční grant na podporu zájmové činnosti žáků „Turistika a sporty v přírodě“. Z těchto prostředků byla nakoupena jízdní kola a kánoe.

V rámci projektu „Centrum odborného vzdělávání pro nejmodernější technologie obrábění dřeva“, který byl spolufinancován z ESF a z prostředků kraje, škola získala tři CNC dřevoobráběcí stroje. Z fondu na podporu veřejně prospěšných projektů Magistrátu města Hradec Králové obdržela prostředky na projekt „Můj Gočár“. Ty byly použity na přípravu výtvarných prací žáků na výstavu (tisk a provedení grafických prací).

Za účelem lepšího využití prostorových, materiálních a personálních možností škola provozuje doplňkovou činnost. Poskytuje ubytovací služby, pořádá řemeslné a jiné kurzy pro veřejnost a připravuje budoucí žáky na talentové zkoušky. Zisk z uvedených činností je využíván ve prospěch hlavní činnosti. Materiální podmínky pro výuku se daří zlepšovat drobnými sponzorskými dary. Ve škole je zaveden a udržován funkční vnitřní kontrolní systém.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídka vychází z potřeb trhu práce a svým zaměřením řadí školu mezi školy s celorepublikovou působností.

Rovnost přístupu ke vzdělání i poskytování poradenských služeb jsou školou zajištěny na standardní úrovni. Organizace vzdělávání se řídí příslušnými právními předpisy. Vlastní výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Kvalita pedagogické práce školy zaznamenala v porovnání s posledním hodnocením pozitivní posun. Sledovaný průběh vzdělávání měl velmi dobrou úroveň. Způsob vedení výuky a použité formy práce podporovaly rozvoj požadovaných kompetencí žáků. Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků ve sledované části vzdělávání korespondovaly s očekávanými dílčími výstupy.

Škola dosahuje ve vzdělávání velmi dobrých výsledků. Sleduje celkovou úspěšnost žáků a využívá příležitostí z externích zdrojů k porovnání a hodnocení své práce. Někteří žáci dosahují vynikajících úspěchů v odborných soutěžích i na mezinárodním poli. Svědčí to o značné individuální péči, kterou učitelé věnují talentovaným žákům, i o vysoké kvalitě odborného vzdělávání. Dílčí rezervy byly zaznamenány v péči o méně úspěšné žáky a žáky se SVP.

Ředitel školy vytváří odpovídající podmínky pro zlepšování veškeré práce školy. Činnosti v oblasti strategie a plánování vycházejí z potřeb školy a podporují plnění stanovených cílů. Systém řízení a organizování vzdělávacího procesu má jasně daná pravidla a umožňuje aktivní zapojení všech pedagogických pracovníků. Stanovené strategické i operativní cíle rozvoje školy jsou ředitelem školy postupně realizovány. Partnerství školy cíleně podporuje naplňování jejich koncepčních záměrů.

Personální zajištění vzdělávacího procesu ve škole je na dobré úrovni. Pozitivně je hodnoceno poskytování metodické pomoci začínajícím učitelům. DVPP je systematické a je plánováno efektivně s ohledem na potřeby školy a na vývoj nových technologií v jednotlivých odborech.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek jsou plánovitě uskutečňovány. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účely, na které byly poskytnuty. Přínosem pro ekonomiku školy je aktivní zapojování do projektů, programů a grantů a provozování doplňkové činnosti. Management školy hospodárným a efektivním nakládáním s finančními zdroji zabezpečuje realizaci vzdělávacích programů školy a rozvoj dalších aktivit žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 23. února 2012

(razítka ČŠI)

Mgr. Jiří Jetel

Jiří Jetel v. r.

Mgr. Pavel Baštář

Baštář v. r.

Mgr. Dana Janulíková

Janulíková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová

Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková

Stuchlíková v. r.

Bc. Věra Petrášová

Petrášová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 27. února 2012

(razítko školy)

Mgr. Václav Kosina

Kosina v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.