

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy	6
2.3	Charakter a specifika budovy	6
3	Podmínky vzdělávání.....	9
3.1	Věcné podmínky.....	9
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů	15
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	18
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
4	Organizace vzdělávání	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	23
5.1	Zaměření školy	23
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	23
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	24
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	24
6	Vzdělávací obsah	26
6.1	Integrované bloky	26
6.1.1	ZÁŘÍ – BÍLÁ BARVA: barva čistoty.....	26
6.1.2	ŘÍJEN – ORANŽOVÁ BARVA: barvy podzimu	29
6.1.3	LISTOPAD – HNĚDÁ BARVA: barva půdy	32
6.1.4	PROSINEC - ČERNÁ BARVA: barva temnoty.....	35
6.1.5	LEDEN – ŠEDÁ BARVA: barva města	37
6.1.6	ÚNOR – MODRÁ BARVA: barva vody	41
6.1.7	BŘEZEN – ŽLUTÁ BARVA: barva slunce.....	44
6.1.8	DUBEN – ZELENÁ BARVA: barva rostlin.....	47
6.1.9	KVĚTEN – ČERVENÁ BARVA: barva lásky	51
6.1.10	ČERVEN, ČERVENEC – BARVY DUHY: barvy světa.....	54
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	57

6.3	Dílčí projekty a programy	58
7	Systém evaluace	65

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Spolu v pohodě i nepohodě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Klánovice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

V Žáčku 219/2, Praha 9 - Klánovice, 19014

KONTAKTY:

e-mail: skolka@msklanovice.cz

web: msklanovice.cz

REDIZO: 600040267

IČO: 70947562

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Dana Radinová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Martina Ulrichová koordinátor programu, Lucie Holatová zástupkyně ředitelky, Dana Radinová ředitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 9 - Klánovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

U Besedy 300/8, Praha 9 - Klánovice, 190 14

KONTAKTY:

urad@praha-klanovice.cz

telefon: 281 960 216

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 2.9. 2024 - 31.8. 2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 150/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 27. 8. 2024

.....

ředitel školy

Dana Radinová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 155

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 30

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola se nachází v klidové zóně městské části v docházkové blízkosti lesa.

2.3 Charakter a specifikum budovy

Charakter a specifikum budovy/budov:

Mateřská škola je umístěna ve dvou budovách – vilka rodinného typu s novou přístavbou dřevostavby propojená s moderní stavbou. V hlavní budově jsou umístěny tři třídy s kapacitou 67 dětí. Každá třída má vlastní hernu, třídu, sociální zázemí, šatnu. V podkroví je místnost, která je využívána jako třída pro 16 dětí (třída Soviček). V nové budově MŠ jsou tři třídy s kapacitou 68 dětí a je zde v druhém podlaží umístěna víceúčelová místnost, která nejvíce slouží jako tělocvična, ale také jako třída pro 16 dětí (třída Soviček). ŠJ se nachází v suterénu. Architektonické pojetí nového objektu je moderní, třídy mají kruhový tvar, jsou dostatečně světlé, prostorné.

Celý objekt školy je napojen na poplachový monitorovací systém hl. města Prahy a zároveň je chráněn požárním rozhlasem, jehož řídicí jednotka je umístěna v přízemí hlavní budovy.

Škola má k dispozici velkou zahradu rozdělenou na tři části - herní, vybavenou herními prvky s možností celoročního využití a tzv. Přírodní učebnu pro všechny smysly, která vznikla díky štedrosti rodičů a zahrnuje pěstitelský, chovatelský a pracovní koutek. Ve školním roce 2018 - 19 proběhla rekonstrukce této části zahrady, která byla spolufinancována Evropskou unií v rámci projektu určeném na pořízení vybavení vnitřní a venkovní přírodní učebny zaměřené na výchovu k udržitelnému rozvoji, podpou EVVO a rozvoj polytechnických dovedností v MŠ. Na této zahradě se také nachází nová dřevěná stavba - zázemí pro třídu Vlčat, která pracuje podle principů lesní pedagogiky. Je určena pro 20 dětí. Třetí část zahrady je určena pro nejmladší děti, jsou zde umístěny herní prvky pro děti od dvou let.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je dostupná prostředky městské hromadné dopravy - v dochozí vzdálenosti od autobusové případně vlakové zastávky.

Informace z historie školy:

První zmínku o Mateřské škole Klánovice nacházíme v kronice s datem 1. září 1945. Třída dvaceti dětí byla umístěna v jednoposchodové vilce rodinného typu, s krásnou, rozlehlou zahradou, v ulici V Žáčku, tehdy Boženy Němcové, číslo popisné 219. Již o rok později se zvýšila kapacita školy na padesát dětí a tím vznikla dvoutřídní mateřská škola. Po řadu let uspokojovala škola v tomto pojetí zájem rodičovské veřejnosti o umístění svých dětí. Až silná populační vlna sedmdesátých let si vyžádala změnu. Obec nechala zrekonstruovat jednoposchodovou vilku v Medinské ulici č. 246 a v lednu 1976 byla otevřena třetí třída. Kapacita školy vzrostla na 77 dětí. Čas plynul, postupně se podle finančních možností měnilo vybavení interiérů, zahrad, doplňovaly a obměňovaly se pomůcky, obě budovy byly připojeny na veřejnou kanalizaci, městský vodovod, začalo se topit plynem. Z majetkoprávních důvodů, kdy ani jeden z objektů nepatřil obci, nešlo provádět stavební úpravy, eventuálně přístavbu. Řešily se jen havarijní opravy. K radikálnímu řešení došlo v květnu roku 1999, kdy havárie vody v budově MŠ č.p. 219 způso

bila velké škody na vnitřních prostorách a Obvodní hygienická stanice školu uzavřela. Nastalo velmi náročné období trvající půl roku. Školu bylo nutné celkově zrekonstruovat. Děti byly umístěny v náhradních prostorách budovy č.p. 246 a v ZŠ. Všichni pracovníci školy, obec, stavební firma dělali maximum, a tak v listopadu téhož roku byl obnoven provoz a vše se postupně vracelo do normálních kolejí. Rekonstrukcí došlo k účelnějšímu, modernímu pojetí vnitřních prostorů. V přízemí je umístěna šatna pro dvě třídy, ředitelna, sklad pomocného materiálu, zázemí pro druhou třídu (třída, herna, kabinet na pomůcky, sociální zařízení), úklidová komora, šatna pro zaměstnance, výdejna jídla. První poschodí je vyhrazeno pro potřeby první třídy (třída, herna, ložnice, sociální zařízení). Na půdě je instalován centrální ohřev vody, plynová kotelná. V tomto období se zřizovateli podařilo uzavřít kupní smlouvu s majitelem tohoto objektu panem Spillarem, žijícím v USA. Další významnou událostí v životě školy byl přechod do právní subjektivity k 1.1.2002. V roce 2003 došlo k výrazným personálním změnám. Po 17letém období stability pedagogického kolektivu odcházely do starobního důchodu tři paní učitelky. V roce 2004 bylo uzavřeno soudní jednání mezi obcí a původním majitelem budovy MŠ v ulici Medinská 246 ve prospěch majitele. Jednání zřizovatele s MHMP vedla k závěru – nová přístavba MŠ na parcele stávající MŠ, v ulici V Žáčku 219. OHS při posuzování předloženého projektu přístavby vyžadovala i vlastní kuchyň. V září 2004 byla stavba zahájena. První etapa zahrnovala výstavbu dvou tříd a centrální budovy technicky propojené s hlavní budovou. Přesně po roce - září 2005 - byl zahájen provoz této nové části školy a celková kapacita se zvýšila na 100 dětí. Druhá etapa, kuchyň v

suterénu nové budovy a první patro s víceúčelovou místností byla zkolaudována k 1.9.2006. Od této doby probíhá třetí etapa, která zahrnuje dokončovací práce, rozšíření a úpravu zahrady školy. Tyto práce se týkají zejména exteriéru školy, jsou dokončeny schody z nových tříd, vzniká požární plocha, na kterou je v roce 2009 nakresleno dopravní hřiště. Díky sponzorským darům, spolupráci se Spolkem klánovické školky a zřizovatelem je zahrada upravována a postupně se doplňuje novými herními prvky. V roce 2007 vzniká projekt „Ekotrojlístek“, který zahrnuje vznik chovatelského, pěstitelského a pracovního koutku. I přes finanční potíže (neúspěšná žádost o grant) je tento projekt postupně realizován. V roce 2008 začínají práce i ve zbývající získané části zahrady. Ve spolupráci se Spolkem přátel klánovické školky byl opět v roce 2009 vypracován grant s ekologickým zaměřením, s názvem „Přírodní učebna pro všechny smysly“. Tentokrát Magistrát hlavního města projekt schválil a škola získala částku sto tisíc korun. Koncem roku 2009 vyrostl, zejména díky sponzorským darům, na tomto pozemku zahradní domek, který slouží dětem a učitelkám jako vytoužený pracovní koutek. Od jara 2010 probíhají práce na přírodní učebně dle projektu. Podařilo se zhotovit několik zajímavých prvků, zahrada je částečně zprovozněna. V současné době je v popředí zájmu zateplení hlavní budovy a přestavba podkroví na keramickou dílnu. Tato investice byla plánovaná od roku 2000 a až nyní se podařilo sehnat finanční prostředky k realizaci. V roce 2012 vzniká myšlenka rozšíření kapacity školy o 19 dětí, ale jako vše má svá úskalí. Dlouhá jednání a nemálo stavebních úprav (z více než poloviny sponzorovanými rodiči dětí) vedly nakonec k navýšení kapacity mateřské školy na 119 dětí v pěti třídách. Ve školním roce 2015-16 díky nadšení pedagogů i pomoci zřizovatele dochází opět k navýšení kapacity o třídu pracující podle principů lesní pedagogiky, která má zázemí nejprve v týpí na zahradě, později také v dřevohliněné stavbě ve tvaru jurty v přírodní učebně. Školku nyní navštěvuje 130 dětí. Ve snaze vyjít vstříc klánovickým rodičům, kteří mají zájem o přijetí dětí mladších tří let, je na jaře roku 2017 zahájena přístavba nové budovy formou dřevostavby, kde je umístěna další třída se zázemím s kapacitou 25 dětí. Zároveň jsou v této přístavbě umístěny šatny pro děti z hlavní budovy a všechny budovy jsou propojeny. Na výstavbě se podílel zřizovatel a magistrát hlavního města Prahy. Spolu s novou třídou bylo v přední části zahrady vybudováno hřiště pro děti do tří let. Provoz byl slavnostně zahájen 20.11. 2017. Současná kapacita školky je 155 dětí umístěných v 7 třídách. V roce 2019 byla z finančních prostředků Evropské unie zrekonstruována a obohacena o nové prvky Přírodní učebna pro všechny smysly. Ve školním roce 2020/21 proběhla dle plánu rekonstrukce chovatelského a pěstitelského koutku na zahradě, rekonstrukce dětské umývárny a toalet ve třídě Koťat a Ježků, podařilo se dokončit multifunkční herní prvek s úložným prostorem ve třídě Myšek. Z dotací Magistrátu hl. m. Prahy byla také realizována kompletní izolace budovy, opravy kuchyně a nerezová výdejová kuchyňka na nové budově. V roce 2022 proběhla oprava omítky budovy MŠ, modernizace a vybavení úložnými prostory zázemí pro třídu Vlčat. V roce 2023 se podařila, díky sponzorským darům, přestavba třídy Myšek pro program Začít spolu. V roce 2024 proběhla renovace podlah na nové budově a realizace úložných prostor na míru ve třídě Soviček a Ježečků.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostorové podmínky školy odpovídají počtu přijímaných dětí.

Ve všech třídách je funkční nábytek, stejně jako ostatní vybavení, je přizpůsoben antropometrickým požadavkům.

Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, pomůcek a materiálů, které se průběžně obměňují, doplňují.

Většina hraček, pomůcek a materiálů je umístěna tak, aby byla pro děti snadno dostupná.

Prostory interiéru jsou z velké části vyzdobeny dětskými výtvarnými dílky. Děti si průběžně některé své práce odnášejí domů. Rodiče mají možnost kdykoli nahlédnout do dětských portfolií.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové, ekologické a další aktivity.

Všechny prostory jsou podle platných předpisů kontrolovány, aby splňovaly bezpečnostní normy.

V letošním školním roce plánujeme zrealizovat instalaci požárních hlásičů, opravu střechy na nové budově, vybudovat zázemí pro zaměstnance s prostorem pro archiv, opravu umělého trávního koberce na zahradě, zasazení nového listnatého stromu, opravu stříšky nad ježkovištěm - zelená střecha, opravu špalkového chodníčku do jurty, zelený záhonek před hlavní vchod do MŠ.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Svačiny probíhají postupně, v časovém rozmezí 20 minut. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Stolování probíhá z velké části sebeobslužně s přihlédnutím k věkovým, bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Děti nejsou do jídla nuceny, je respektována individuální potřeba. Snažíme se vést děti k tomu, aby jídlo, které jim je předloženo aspoň ochutnaly a aby měly k jídlu a práci, která za jeho přípravou stojí, patřičnou úctu. Vyžaduje-li zdravotní stav dítěte speciální stravu, vychází škola rodině (po dohodě s vedoucí ŠJ) maximálně vstříc. Při přípravě stravy postupuje vedoucí ŠJ podle platných vyhlášek MŠMT a MZ.

Je zajištěn denní rytmus a řád, který je možné flexibilně přizpůsobit a reagovat tak na možné neplánované události.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku a je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší a meteorologickým podmínkám.

Děti mají dostatek spontánního pohybu ve třídě, na zahradě i během vycházek do lesa.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Po krátké relaxaci na lůžku, při které děti poslouchají četbu, je dětem s nižší potřebou spánku nabízen jiný klidový program.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Školní řád, Organizace dne, Provozní řád školy a ŠJ přispívají k zajištění vyváženosti spontánních a řízených činností, rušných a relaxačních chvil, dostatek času pro pobyt venku, dodržování intervalu mezi jídly.

Ve školním roce 2023 - 24 byl škole udělen certifikát Zdravá školní jídelna, která splňuje 10 stanovených kritérií kvality, čímž napomáhá pozitivně ovlivňovat zdraví dětí. Přejít na fungování jídelny na Správu MŠ.

3.3 Psychosociální podmínky

Příjemné klima školy – přátelské ovzduší, důvěra, bezpečí jsou základem pro spokojenost dětí a dospělých.

Postupná adaptace nových dětí dle jejich individuálních potřeb se rámcově řídí adaptačním programem. První fáze - pobyt do 10 hodin - možno s rodiči. Druhá fáze - děti zůstávají celé dopoledne, odcházejí domů po obědě. Třetí fáze, kdy už všechny předešlé dny proběhly bez problémů, mohou děti zůstat v MŠ celodenně.

Respektování rozdílných potřeb dětí v průběhu celého dne.

Rovnocenné podmínky - žádné z dětí není znevýhodňováno nebo zesměšňováno.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem, vyplývajícím z pravidel soužití, která jsou tvořena společně s dětmi.

Pokyny jsou formulovány jasně a srozumitelně.

Pedagogický styl staví na vnitřní motivaci dětí, volit takové způsoby práce, které jsou pro děti přirozené, vhodné (hra, prožitkové učení, pozorování, rozhovor, objevování, naslouchání, smyslové vnímání atd.).

Laskavý, vstřícný, podporující přístup učitelů počítá s aktivní spoluúčastí i samostatným rozhodováním dítěte. Dítě má právo nezúčastnit se nabízené činnosti.

Učitelé podporují děti v samostatných pokusech, vyhodnocují jejich projevy a výkony, ale vyhýbají se negativním slovním komentářům.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost.

Učitelé se věnují vztahům ve třídě a snaží se je nenásilně prosociálně ovlivňovat (Minimální preventivní program).

Naší dlouhodobou vizí je zaměření na zvyšování úrovně logopedické péče a podporu zdravého životního stylu.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity.

Učitelé se po celý den plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Učitelé svým přístupem vytvářejí dětem potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy postupujeme dle individuálně přizpůsobeného adaptačního programu, který probíhá i v přítomnosti rodičů.

Učitel během dne činnosti plánuje promyšleně, cílevědomě, upřednostňuje hru. V průběhu dne se střídají individuální, skupinové, řízené i spontánní činnosti. Jsou zařazovány relaxační činnosti, pohyb, odpočinek.

Pro spontánní činnosti mají děti dostatek času i prostoru. Snažíme se, aby je mohly dokončit nebo v nich později pokračovat.

Pro děti vytváříme takové prostředí, aby je podněcovalo k vlastní aktivitě a experimentování. Podáváme jim pomocnou ruku a snažíme se být jejich průvodci na cestě za poznáním.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Dbáme na to, aby mělo dítě v případě potřeby možnost osobního soukromí.

Při plánování činností zohledňujeme potřeby a zájmy dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Učitelé si včas připravují pomůcky.

Stanovený počet dětí na třídách není překračován. Spojování tříd je omezeno.

Zásadní organizační pokyny jsou uvedeny v těchto dokumentech:

- organizační řád školy
- organizace dne jednotlivých tříd
- informační systém

- školní řád
- adaptační program
- systém vzájemné zastupitelnosti
- rozpis pracovní doby všech zaměstnanců
- provozní řád

Výchovně vzdělávací činnost probíhá také v sobotu, v neděli i o prázdninách, kdy se mohou konat různé nadstandardní akce.

Průběžně probíhá aktualizace vnitřních předpisů a vyhlášek s cílem zajistit klidný chod školy i v krizových situacích.

Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven v pracovní dny 8:30 - 12:30 hodin.

Orientační denní režim

7.00 – 8.30 hodin volné hry, spontánní činnosti, individuální přístup

8.30 – 9.45 hodin komunitní kruh, ranní cvičení, hygiena, postupná svačina, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) edukační program, komunikační, výtvarné, hudební činnosti, smyslové hry, jazykové, literární chvilky

9.45 – 11.45 hodin příprava na pobyt venku, vycházka nebo pobyt na zahradě

11.45 – 14.30 hodin příprava na stolování, oběd, četba, odpolední odpočinek, náhradní klidné činnosti pro nespící děti

14.30 – 17.30 hodin po odpoledním klidu svačina, pobyt na zahradě nebo spontánní činnosti dětí ve třídě, individuální přístup, doplňkové aktivity

Distanční výuka

V případě uzavření Mateřské školy probíhá distanční výuka, které je povinná pro všechny děti v posledním roce před nástupem do ZŠ. Tato výuka probíhá formou on-line výuky, off - line výuky a formou konzultací. Je v souladu se školním vzdělávacím programem.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Informační systém uvnitř školy se uskutečňuje ústní formou, písemnou, telefonickou, elektronickou formou, formou měsíčních porad. Vnější informační systém je zajišťován vedením školy a vedoucí ŠJ v době úředních hodin.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje, respektuje jejich názory, podporuje a motivuje spoluúčast celého kolektivu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a chodu školy.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy předešlého období a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program dává příležitost všem zaměstnancům i rodičům podílet se na jeho realizaci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Vymezení pravomocí a povinností pedagogů, provozních pracovníků je dána těmito vnitřními předpisy:

- systém vzájemné zastupitelnosti
- organizační řád školy
- školní řád
- osobní úkoly pedagogů a provozních pracovníků
- pracovní řád
- pracovní náplně
- provozní řády
- vnitřní platový předpis
- vnitřní předpis o postupu při porušení pracovní kázně
- informace o ochraně osobních údajů
- směrnice upravující nahlašování DPN

V kontaktu s rodiči jsou informace předávány učiteli a provozními pracovníci osobně, formou konzultací, na třídních schůzkách, valné hromadě, akcích školy, webu, elektronickou korespondencí.

Spolupráce s rodiči probíhá jednak prostřednictvím komunikace vedení školy se Spolkem přátel klánovické školky, který se velmi aktivně podílí na pořádání společných akcí a finančně zajišťuje kulturní představení a výlety. Dále úzká spolupráce probíhá na jednotlivých třídách, kdy učitelé zvou rodiče ke spolupráci při plnění třídních vzdělávacích plánů.

Spolupráce s dalšími subjekty

MHMP

MHMP zajišťuje finanční krytí školy prostřednictvím správního obvodu Praha 21, Újezd nad Lesy v těchto oblastech:

- platy zaměstnanců
- příplatky za vedení
- nenárokové složky platu
- OON
- ONIV- hračky, pomůcky, školení, ochranné pomůcky, cestovné

Spolupráce se zřizovatelem

MČ Praha Klánovice zajišťuje finanční krytí rozpočtu školy, jehož návrh předkládá ředitel školy na základě analýzy předešlého roku. Jde především o úhradu neinvestičních nákladů. Rozpočet schvaluje zastupitelstvo.

Spolupráce je na dobré úrovni, při vzniklých těžkostech je oboustranná snaha najít optimální řešení. Představitelé obce jsou zváni na významné akce školy.

Spolupráce s dalšími institucemi

Nacházet vstřícné partnery vně školy je pro nás obohacující, poučné, celkově přínosné. Nejužší kontakt máme se ZŠ, PPP, DD Klánovice, SOŠ Pg, SDH, Místní knihovnou, KC Beseda, spolupráce s organizací Mezi námi podporující seniory, spolupráce s periodikem MČ Klánovický zpravodaj- pravidelné inforamce o dění v mateřské školce.

Spolupráce se Spolkem přátel klánovické školky je velmi úzká. Pomáhá školce se zabezpečováním akcí pro děti, pravidelně probíhají schůzky s vedením školy a SPKŠ - společné plánování akcí.

V oblasti **Spolupráce s rodiči** v letošním školním roce plánujeme realizovat - vyhodnocení dotazníku spokojenosti, dotazník o dítěti pro rodiče nově přijatých dětí, přednášku pro rodiče z oblasti dětské psychologie a výchovy dítěte v KC Beseda.

V oblasti **spolupráce s dalšími subjekty** plánujeme 2x návštěvu divadelního představení pro děti a přednášku pro rodiče v KC Beseda, oslovení společnosti zajišťující supervize, aktualizaci virtuální prohlídky MŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel dané pracovními náplněmi a systémem vzájemné zastupitelnosti.

Všichni pedagogové se aktivně vzdělávají v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy podporuje růst profesních kompetencí a pro systematické vzdělávání vytváří podmínky prostřednictvím Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti.

Je zajištěno překrývání pedagogů na jednotlivých třídách, minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. Souběžným působením učitelů jsou zajišťovány skupinové činnosti dětí, individuální práce a činnosti, příprava na vycházku, vycházka, příprava na stolování, stolování.

Profesionální jednání a chování zaměstnanců by mělo být v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola spolupracuje s obvodní pedagogicko psychologickou poradnou, speciálním pedagogem, dětskou lékařkou, ZŠ. Velmi úzká spolupráce probíhá se soukromou speciálně pedagogickou poradnou Rodina v pohodě.

Vedení školy se zaměřuje na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, lesní výuky a využívání Přírodní učebny pro všechny smysly pedagogy. Dále se zaměřujeme na logopedickou depistáž a pravidelné logopedické půlhodinky na všech třídách se školní logopedkou Helenou Slavatovou.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru, vstřícnost, respekt a spolupráci na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole - pravidelné schůzky vedení školy a vedení Spolku rodičů, plánování společných akcí, vzájemné předávání podnětů, pomoc Spolku škole.

Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím webu, emailu, aplikace Naše MŠ a nástěnek. Informace o individuálních pokrocích svého dítěte získávají rodiče na předem domluvených konzultacích s učiteli.

Zaměstnanci školy jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad..

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a snaží se pomáhat v péči o dítě nejrůznějšími aktivitami.

Rodiče získávají informace o dění ve škole také při neformálních setkáváních, která probíhají při společných akcích pro děti a rodiče a uskutečňují se téměř každý měsíc.

Partnerství s rodiči založené na aktivní spolupráci a vzájemné odpovědnosti je vyjádřeno také v dokumentech **Co děti potřebují, Dotazník o spolupráci, Devatero pro spolupráci s rodiči**

Devatero pro spolupráci s rodiči

1. *Respektujeme úlohu rodičů* - Rodiče jsou nejvýznamnějšími činiteli ovlivňujícími vývoj dítěte. Mají právo a zároveň povinnost činit důležitá rozhodnutí týkající se jejich dítěte. Bereme tuto jejich nezpochybnitelnou roli v úvahu a podle toho s nimi jednáme. Pěstujeme vzájemný respekt mezi učitelským týmem a rodinami.

2. *Zachováváme důvěrnost* - Rodiny mají právo na ochranu svých osobních informací v průběhu i po ukončení docházky dítěte do MŠ. Informace požadované od rodin omezuje pouze na takové, které jsou nezbytné nutné k zajištění vzdělávání dětí. Informace a záznamy o dítěti mají k dispozici pouze rodiče. Při potřebě poskytnout informace jiným osobám, seznámíme rodiče s tímto faktem a žádáme jejich souhlas.

3. *Mluvíme s rodiči o očekáváních, která vůči sobě máme* - Zejména na počátku školního roku nebo ještě před vstupem dítěte do MŠ zjišťujeme, jakou představu o vzdělávání svého dítěte a vzájemné spolupráci rodiče mají. Zároveň otevřeně sdělujeme naše představy a záměry.

4. *Podporujeme spolupráci s rodiči nabídkou vícero strategií k jejich zapojení* - Rodiny jsou odlišné. Co je zajímavé pro jednu, nemusí být přijatelné pro druhou. Jsme tvořiví, aby si každá rodina mohla vybrat takové formy spolupráce, které jí budou nejvíce vyhovovat.

5. *Respektujeme, že konkrétní způsob spolupráce si volí rodina sama* - Naším cílem je nabídnout rodinám co nejširší škálu možností ke spolupráci. Rozhodnutí, kterou formu spolupráce rodina zvolí už závisí na ní samotné.

6. *Nabízíme zapojení celé rodiny* - Ke spolupráci vyzýváme nejen rodiče dětí, ale i další členy rodiny a její přátelé.

7. *Poskytujeme rodinám zpětnou vazbu* - Dáváme rodinám najevo, že si ceníme jejich spolupráce, reagujeme na jejich podněty.

8. *Spolupracujeme s dalšími partnery školy* - Jsme otevřeni spolupráci s ostatními institucemi, organizacemi, jednotlivci, jejichž nabídek využíváme a i my naopak přispíváme v rámci svých možností naší práci.

9. *Víme, že všechno nejde hned* - Partnerské vztahy, spolupráci s rodiči budujeme postupně. Vyžaduje to čas, úsilí, vzájemnou důvěru, ochotu najít společnou řeč. Víme, že je to náročné, ale nevzdáváme se.

V letošním školním roce plánujeme pokračovat v zajišťování přednášek pro rodiče na téma výchovy a vzdělávání. Na přání rodičů plánujeme zařadit vyšetření zraku a nožní klemby v MŠ.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí školy umožňuje společné vzdělávání s dětmi, které potřebují podpůrná opatření. Část školy je bezbariérová.

Technické a didaktické pomůcky jsou zajišťovány podle potřeb konkrétního dítěte.

V případě potřeby konkrétního dítěte spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry. Učitelé se vzdělávají v oblasti podpory daného dítěte.

Škola spolupracuje s rodiči dítěte, nabízí a zprostředkovává rodičům spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

V případě vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je počet dětí ve třídě snížen dle platné legislativy.

Podle stupně podpůrného opatření je zajištěna přítomnost asistenta.

V případě potřeby zajišťují pedagogové vhodný komunikační systém, ve kterém vzdělávání probíhá.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola se dlouhodobě snaží o vytváření nadstandardních podmínek pro rozvíjení potenciálu dětí. Máme výborné vybavení pro polytechnickou a ekologickou výchovu a základy počítačové gramotnosti. Víceúčelová místnost je vybavena pomůckami, náčiním a nářadím pro pohybový rozvoj dětí.

Škola vlastní keramickou pec. Neustále obnovujeme a doplňujeme materiály a didaktické pomůcky pro rozvoj kognitivních schopností. Pedagogové při práci s dětmi využívají interaktivní tabuli a magic box.

Neustále obnovujeme a doplňujeme materiály a didaktické pomůcky pro rozvoj kognitivních schopností.

Při vzdělávání dětí uplatňujeme zejména práci ve skupinách s individuálním přístupem, jsou tedy vytvářeny podmínky pro možnost samostatné práce s náročnějším zadáním.

Pedagogové kladou dětem otevřené otázky, podporují zvědavost, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Škola spolupracuje s OPPP, ZŠ Klánovice, Lesy hl. m. Prahy, místní organizací hasičů, Městskou policií, kulturním centrem Nová beseda. Spolupráce s organizací Mezi námi-propojení dětí a seniorů, místní knihovna.

V roce 2019 proběhla modernizace učeben z projektu EU - Výzva č. 20 zaměřená na polytechnickou a environmentální výchovu. Škola také získala řadu digitálních pomůcek.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída je věkově homogenní. Hračky a pomůcky jsou určeny pro děti do tří let.

Třída má k dispozici vlastní oplocenou část zahrady s herními prvky určenými pro děti od dvou let. Nábytek je přizpůsoben potřebám dvou - tříletých dětí. Hračky v otevřených skříňkách jsou v bezpečném dosahu dětí. Ostatní pomůcky jsou v zavřených či zabezpečených skříních. Pro používání a ukládání hraček jsou ve třídě jasně nastavena pravidla.

Ve třídě je dostatečný prostor pro volný pohyb dětí. Děti mají možnost si dle svých individuálních potřeb odpočinout v odpočinkových koutcích.

K dispozici je přebalovací pult a hygienické potřeby.

Každé dítě má v šatně dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne respektuje potřeby dětí.

Adaptace probíhá individuálně opět dle potřeb dětí, možnost s rodiči.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány převážně v menších skupinách či individuálně podle potřeb dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V dopoledních hodinách je zajištěna přítomnost chůvy.

Učitelé úzce spolupracují s rodinou, snaží se aktivně podněcovat pozitivní vztahy.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Kapacita školy je 155 dětí, které jsou umístěny v 7 třídách.

Charakteristika 1. třídy KOŤATA

Počet dětí ve třídě: 16 dětí

Věkové rozmezí: 2 až 3 roky

Zázemí: Třída se nachází ve zrekonstruovaném prostoru v přízemí hlavní budovy.

Forma výuky: Jedná se většinou o děti, které se poprvé setkávají s institucionální výchovou. Z toho vyplývá hlavní cíl, podat dítěti pomocnou ruku k zvládnutí přechodu z rodinného prostředí do školky. Snažíme se v dětech vyvolat pocit, že jsme tu jeden pro druhého a že ve chvílích, kdy se cítí nejistě, mají se na koho obrátit. A zároveň v dětech vytvářet otevřenost a připravenost nabídnout pomoc tomu, kdo ji potřebuje. Ve třídě pracuje spolu s učitelkami chůva. Třída má k dispozici oddělenou část zahrady s herními prvky pro dvouleté děti.

Provoz třídy je od 7:00 do 17:30 hodin.

Charakteristika 2. třídy JEŽEČCI

Počet dětí ve třídě: 24 dětí

Věkové rozmezí: 3 - 6 let

Zázemí: Třída je umístěna v 1. poschodí hlavní budovy

Forma výuky: Třída Ježků pracuje s programem Začít spolu se záměrem rozvíjet samostatnost a spolupráci dětí prostřednictvím plánované činnosti v koutcích aktivit – Tvoření, Domácnost, Pohyb, Kostky, Divadlo, Hudba, Bádání, Hry, Dílna, Písmenka. Tato třída navíc používá prvky logopedie. Klade důraz na spolupráci s rodinou a rozvíjí děti v činnostech, které si sami volí. Děti se učí hrou a prací s různými předměty a materiály a také nápodobou a pozorováním.

Provoz třídy je od 8 do 16:30 hodin.

Charakteristika 3. třídy ŽABIČKY

Počet dětí ve třídě: 24 dětí

Věkové rozmezí: 3 - 6 let

Zázemí: Třída se nachází v nové části MŠ, v zelené rotundě

Forma výuky: Třída je všestranně zaměřená - snažíme se dětem poskytovat širokou vzdělávací nabídku, ze které si mohou vybrat podle svých aktuálních potřeb a možností. Podporujeme kladný vztah k přírodě a k pohybu, prožitkové učení. Nejen pro děti v posledním roce před nástupem do ZŠ zařazujeme ucelenou metodu rozvoje grafomotoriky s hudebními činnostmi a Hejného metodu. Snažíme se vytvářet pocit pohody, vzájemné důvěry, empatie a prosociálního chování.

Provoz třídy je od 7:30 do 16:30 hodin.

Charakteristika 4. třídy ŽIRAFY

Počet dětí ve třídě: 24 dětí

Věkové rozmezí: 3 - 6 let

Zázemí: Třída je umístěna v nové části MŠ ve žluté rotundě.

Forma výuky: Hlavním specifikem třídy je kroužek "Angličtina hrou" s rodilým mluvčím, přirozené naslouchání, vnímání, živé střídání aktivit. Výuka probíhá podle metody Wattsenglish schválené a doporučené Ministerstvem školství. Dále se zaměřujeme na sport a výtvarné činnosti, které pomáhají k úspěšnému přechodu do školy.

Provoz třídy je od 8.00 do 17.00 hodin.

Charakteristika 5. třídy SOVIČKY

Počet dětí ve třídě: 16 dětí

Věkové rozmezí: 5 - 7 let

Zázemí: Třída sídlí v podkroví hlavní budovy.

Forma výuky: Děti se zde cíleně připravují na přechod do školy. Jednou týdně se věnujeme programu Metoda dobrého startu, využíváme interaktivní tabuli. Ve třídě je kladen velký důraz na samostatnost a dokonalou sebeobsahu.

Charakteristika 6. třídy VLČATA

Počet dětí ve třídě: 19 dětí

Věk: 3 - 6 let

Zázemí: Jako zázemí dětem slouží dřevěno hliněná stavba ve tvaru jurty a týpí na zahradě školky. Děti také hojně využívají zahradní dílnu.

Forma výuky: Třída vychází z principů přírodní pedagogiky. Většina aktivit se tady odehrává venku a v lese. Děti si hrají a učí se v přírodě, která byla po staletí přirozeným prostředím pro vývoj dítěte. Východiskem aktivit je přirozené prožívání dějů a proměn v přírodě v průběhu roku.

Provoz třídy je od 7.30 do 11.30 hodin. Před obědem se děti rozdělují, dle stabilních skupin, do ostatních tříd.

Charakteristika 7. třídy MYŠKY

Počet dětí ve třídě: 24 dětí

Věk: 3 - 6 let

Zázemí: Třída se nachází v nové přístavbě hlavní budovy.

Forma výuky: Forma výuky: Třída s programem Začít spolu s těmito záměry: - rozvíjet schopnosti, znalosti a dovednosti dětí prostřednictvím plánované činnosti v koutcích aktivit - klást důraz na účast rodiny Dítě si každý den vybírá činnost nebo činnosti, kterým se chce věnovat individuálně nebo ve skupině. Děti se učí hrou a prací s různými předměty a materiály. Učí se také navzájem od sebe, napodobováním a pozorováním.

Provoz třídy je od 7:30 do 17h

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozmístěny do jednotlivých tříd tak, aby byly třídy vyvážené věkově, pohlavím. V rámci možností vycházíme vstříc přání zákonných zástupců. Umístění sourozenců projednáváme s rodiči, aby bylo optimální, přinášelo dětem spokojenost. Při přesunech dětí do jiné třídy respektujeme dosavadní vazby mezi dětmi.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžným působením učitelů jsou zajišťovány skupinové činnosti dětí, individuální práce a činnosti, příprava na vycházku, vycházka, příprava na stolování, stolování.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis probíhá v měsíci květnu. Datum je určeno ve spolupráci se zřizovatelem a je zveřejněno na webových stránkách MŠ, v Klánovickém zpravodaji a místních vývěškách. Kritéria pro přijetí stanovuje ředitelka, předkládá zřizovateli, Spolku přátel klánovické školky. Rodiče mají možnost elektronického předzápisu už jeden měsíc předem. Děti jsou přijímány podle věku. Při přijímání dětí je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem o řádném očkování dítěte (§ 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů). Rodiče dětí, které plní povinnou předškolní docházku, jsou od této povinnosti osvobozeni. Při žádosti rodičů o přijetí dítěte se zdravotním postižením, rozhodne ředitel na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení a dle podmínek školy. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pro děti, které do 1.9. dosáhnou pěti let, je předškolní vzdělávání povinné. Pravidelná docházka je stanovena v pracovní dny od 8.30 do 12.30h viz. dále školní řád. Zákonní zástupci mají možnost individuálního vzdělávání svého dítěte, oznámení o individuálním vzdělávání jsou povinni písemně doručit ředitelce školy. Termín přezkoušení při individuálním vzdělávacím plánu je stanoven na třetí středu v měsíci listopadu nebo druhou středu v měsíci prosinci.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Misí školy je poskytovat citlivé, přívětivé a podnětné prostředí pro správný vývoj dětí. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, rozvoji intelektu, nebát se nového a poznávat okolní svět. Chceme být školkou s profesionálním týmem pedagogů, který bude využívat moderní efektivní didaktické postupy v pozitivní a partnerské atmosféře.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Škola klade důraz na:

- etickou kvalitu osobnosti pedagoga a jeho profesionalitu
- profesní růst pedagogů i ostatních zaměstnanců školy
- individuální přístup pedagoga ke každému dítěti
- harmonický rozvoj osobnosti dítěte
- rozvoj komunikace a sociálních vztahů k dětem a dospělým
- dodržování dohodnutých pravidel soužití v kolektivu dětí i v kolektivu zaměstnanců školy
- spolupráci s rodinou v zájmu jednotného působení na dítě
- vytváření podmínek pro spolupráci s veřejností
- rozvíjení citlivého vztahu k přírodě

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vše, co se v MŠ děje, je prospěšné dítěti. Každé dítě je respektováno a přijímáno jako partner. Učitelé společně s dětmi vytvářejí pravidla soužití. Vzájemná komunikace je pozitivní, pro dítě podnětná a rozvíjející. Prostor MŠ je přátelské a vstřícné. Formy organizace jsou přizpůsobovány potřebám dětí. V dostatečné míře je uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby chápalo jejich smysl.

Organizační formy: volná hra, řízená činnost, stravování, odpočinek a hygiena, pobyt venku, rituály, cvičení, nepravidelné činnosti - oslavy, výlety, exkurze, návštěvy divadel apod., kroužky.

Metody vzdělávání:

Metody práce jsou založené na prožitku, vzoru, hře, pohybu, manipulaci a experimentu, komunikaci, tvoření a fantazii, myšlenkových operacích.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb dítěte. Spolupracujeme s daným odborným a školským poradenským pracovištěm.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla pro tvorbu IVP a PLPP odpovídají potřebám dětí. Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby a snažíme se zajistit a realizovat všechna stanovená podpůrná opatření.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

IVP a plány pedagogické podpory tvoří třídní učitelé spolu s ředitelkou v součinnosti s rodiči, odborným poradenským pracovištěm, případně s asistentem, který je v dané problematice proškolen.

Zodpovědné osoby:

Za zpracování IVP a PLPP je zodpovědná ředitelka školy, učitelé a asistenti si studiem stále doplňují znalosti, aby bylo vzdělávání dětí se speciálními potřebami na co nejlepší úrovni.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Počet dětí ve třídě je snížen. V dopoledních hodinách je zajištěna přítomnost chůvy. Ve vzdělávání dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji je uplatňována individuální nebo

skupinová forma činností. Je využíváno situační učení. Děti mají dostatek času pro hru. Třída užívá vlastní oplocenou část zahrady s herními prvky určenými pro děti od dvou let.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 ZÁŘÍ – BÍLÁ BARVA: barva čistoty

Název integrovaného bloku	ZÁŘÍ – BÍLÁ BARVA: barva čistoty
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Září - bílá barva – barva čistoty , ale i zmaru motýlka Béni. Seznámení se se školkou, okolím školky. Poznávání sebe sama. Povídat si o tom, jaký jsem. Poznávat své kamarády. Získání papírového motýlka od barona Gerharda a poznání bílé barvy. Hledání bílé barvy kolem nás. Bílý den.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Ranní kruhy - vzájemné poznávání Vytváření rituálů Společný zpěv, říkanky Seznamování s areálem školky a zaměstnanci Seznamování s bezpečností v MŠ i mimo ni v přirozených i navozených situacích Vyvozování a tvorba pravidel vzájemného soužití Tvorba piktogramů pravidel soužití Seznamování s režimem, trénování sebeobsluhy, hygienických návyků Poznávání bílé barvy kolem nás v tvořivých činnostech Seznamovací a prosociální hry

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		mateřské školy, v blízkém okolí)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit uvědomění si vlastního těla	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.1.2 ŘÍJEN – ORANŽOVÁ BARVA: barvy podzimu

Název integrovaného bloku	ŘÍJEN – ORANŽOVÁ BARVA: barvy podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamování se změnami, které se v přírodě dějí na podzim. Dozrávání plodů na zahradě, v lese, na poli. Tvoření z přírodnin, podzimních plodů a barevných listů. Smyslové poznávání. Třídění, počítání, porovnávání. Grafomotorická cvičení. Prosociální hry a činnosti. Písničky, říkanky, hudebně pohybové hry. Pohybové dramatizace. Zdravotní cviky. Hledání barev v přírodě. Hledání oranžové barvy kolem nás. Získání oranžové barvy pro motýlka Bénu. Oranžový den.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Podzimní plody. Barvy podzimní přírody.

Název integrovaného bloku	ŘÍJEN – ORANŽOVÁ BARVA: barvy podzimu
	Oranžová barva kolem nás.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při	osvojení si elementárních poznatků, schopností a	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je zachovávat	sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	děti (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.3 LISTOPAD – HNĚDÁ BARVA: barva půdy

Název integrovaného bloku	LISTOPAD – HNĚDÁ BARVA: barva půdy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Kameny a půda – seznámení s problematikou neživé přírody, kamenů, nerostů a hornin, se vznikem půdy zvětráváním hornin a rozkladem zbytků rostlin a živočichů. Kompost. Třídění odpadu. Základy ekologie. Překonávání přírodních překážek. Vyhledávání informací. Hledání hnědé barvy okolo nás. Získání hnědé barvy pro motýlka Bénu. Hnědý den.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kameny, půda, voda, písek - praktické poznávání, tvoření. Keramická hlína. Hry a pokusy s neživou přírodou. Vznik půdy. Kompost - třídění odpadu. Základy ekologie.

Název integrovaného bloku	LISTOPAD – HNĚDÁ BARVA: barva půdy
	Hnědá barva kolem nás.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

6.1.4 PROSINEC - ČERNÁ BARVA: barva temnoty

Název integrovaného bloku	PROSINEC - ČERNÁ BARVA: barva temnoty
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Barva temnoty – dobro x zlo, peklo, konec roku – kontrast k začátku – světlu. Seznamování s prosincovými tradicemi a zvyky. Krátké prosincové dny. Hledání černé barvy kolem nás. Získání černé barvy pro motýlka Béňu. Černý (čertovský) den. Vánoční vystoupení.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Čert, Mikuláš, anděl. Co přináší advent. Černá barva kolem nás. Čertovský den. Příběh o narození Ježíška.

Název integrovaného bloku	PROSINEC - ČERNÁ BARVA: barva temnoty
	Tvoření na vánoční jarmark. Vánoční vystoupení. Vánoční světýlka.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sledovat a vyprávět příběh, pohádku chápat slovní vtíp a humor naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

6.1.5 LEDEN – ŠEDÁ BARVA: barva města

Název integrovaného bloku	LEDEN – ŠEDÁ BARVA: barva města
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	LEDEN – ŠEDÁ BARVA: barva města
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávání Klánovic jako součásti hlavního města Prahy – významná místa, doprava, zásady bezpečnosti. Pozorování počasí. Charakteristika ročního období zima. Hledání šedé barvy kolem nás. Získání šedé barvy pro motýlka Bénu. Šedý den.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Klánovice - hlavní město Praha. Doprava. Bezpečnost. Zimní počasí. Šedá barva kolem nás.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pomoc)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech poznat některá písmena a číslice, popř. slova
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

6.1.6 ÚNOR – MODRÁ BARVA: barva vody

Název integrovaného bloku	ÚNOR – MODRÁ BARVA: barva vody
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Voda kolem nás – význam vody pro život, skupenství vody, použití vody, koloběh vody v přírodě. Hledání modré barvy kolem nás. Získání modré barvy pro motýlka Bénu. Modrý den.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Význam vody. Skupenství vody. Nebezpečí vody. Koloběh vody v přírodě. Modrá barva kolem nás.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování	zvládnout základní pohybové dovednosti a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat očima zleva doprava poznat některá písmena a číslice, popř. slova projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

6.1.7 BŘEZEN – ŽLUTÁ BARVA: barva slunce

Název integrovaného bloku	BŘEZEN – ŽLUTÁ BARVA: barva slunce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Slunce jako hlavní součást sluneční soustavy, význam slunce, téma vesmír. Hledání žluté barvy kolem nás. Velikonoce. Získání žluté barvy pro motýlka Béňu. Žlutý den.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Slunce. Vesmír. Žlutá barva kolem nás.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všimát si změn a dění v nejbližším okolí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat sledovat a vyprávět příběh, pohádku popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

6.1.8 DUBEN – ZELENÁ BARVA: barva rostlin

Název integrovaného bloku	DUBEN – ZELENÁ BARVA: barva rostlin
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zázraky jarní přírody, život ukrytý v obyčejném semínku. Pokusy, experimenty – setí, klíčení, rychlení rostlin. Velikonoce. Pálení čarodějnic. Hledání zelené barvy kolem nás. Získání zelené barvy pro motýlka Běnu. Zelený den.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Semena - pokusy, experimenty. Jaro.

Název integrovaného bloku	DUBEN – ZELENÁ BARVA: barva rostlin
	Velikonoce. Pálení čarodějnic. Zelená barva kolem nás.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		utvořit jednoduchý rým
		sledovat očima zleva doprava
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.1.9 KVĚTEN – ČERVENÁ BARVA: barva lásky

Název integrovaného bloku	KVĚTEN – ČERVENÁ BARVA: barva lásky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rodina. Den matek. Mezilidské vztahy. Hledání červené barvy kolem nás. Získání červené barvy pro motýlka Béňu. Červený den.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Rodina. Den matek. Mezilidské vztahy. Červená barva kolem nás.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při	rozvoj základních kulturně společenských postojů,	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“

6.1.10 ČERVEN, ČERVENEC – BARVY DUHY: barvy světa

Název integrovaného bloku	ČERVEN, ČERVENEC – BARVY DUHY: barvy světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cestování. Cizí země. S Běnou na prázdniny. Seznámení s mapou, glóbusem. Práce s internetem – magic box. Prázdninová olympiáda - prázdninový provoz.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Cestování. Cizí země. S Běnou na prázdniny.

Název integrovaného bloku	ČERVEN, ČERVENEC – BARVY DUHY: barvy světa
	Barevná olympiáda. Kam rád jezdím s tátou - Den otců.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dovede využít informativní a komunikativní	vytváření základů pro práci s informacemi	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)		výkony, slovně reagovat přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program

představuje vlastní realizaci ŠVP v konkrétních podmínkách, jde o plán činností pro určitou třídu rozvržený na časové úseky. Rodiče jsou informováni o právě probíraném tématu, o možnostech spolupráce prostřednictvím nástěnky v šatně a emailové komunikace. K tomu slouží zejména týdenní, čtrnáctidenní nebo měsíční plány.

Struktura TVP:

- Úvodní stručná analýza skupiny dětí: věk, úroveň jejich rozvoje a učení, zvláštnosti skupiny (např. dítě s OŠD, talentované, integrované, ze znevýhodněného sociokulturního prostředí)
- Informace o tom, na co bude třída navazovat z předchozího období
- Časové plnění tematického celku
- Každé téma je uvedeno názvem, stručnou charakteristikou, dále obsahuje nabídku činností, očekávané výstupy a evaluaci.

• Evaluační kritéria:

- co se dařilo
- rezervy
- spolupráce s rodiči, v jaké podobě
- závěry pro další postup, sebereflexe učitelky

V letošním školním roce budeme pracovat podle celoročního projektu **Barevný rok s Béňou.**

Celoroční projekt

Barevný rok s Béňou

Charakteristika:

Inspirací k tomuto projektu je bájná postava barona Gerharda. Kdysi prý vlastnil panství na území Klánovic a na místě naší školky míval své letní sídlo. Nyní obývá pohádkovou říši, odkud za námi do školky často přichází. Stal se naším patronem a pomocníkem všech dětí.

Baron Gerhard byl velký cestovatel. Z jedné cesty přivezl v batohu nedopatřením motýlka jménem Benedikt neboli Béňa, který je zajímavý tím, že je celý sněhově bílý. Béňa se dostal do klánovického lesa, kde poznal české motýly, kteří jsou krásně barevní a od té doby netouží po ničem jiném.

Baron se na nás obrátil s prosbou o pomoc Béňovi. Pomocí naší píle, úsilí a spolupráce se nám snad podaří splnit jeho barevný sen.

Na začátku projektu se děti setkají s baronem Gerhardem, od kterého obdrží svého bílého motýlka. Projektem nás bude provázet písnička motýlka Bény Mává si mává. Na začátku každého barevného bloku děti dostanou motivační dopis barona Gerharda a naučí se vždy jednu sloku Barevné písničky k dané barvě.

Úkolem dětí bude získávání barev pro Béňu, kdy každá barva bude něco symbolizovat. Vyvrcholením získání jedné barvy bude tzv. „barevný den“. Děti vytvoří svému motýlkovi barevný ornament a všichni přijdeme v dané barvě také oblečení. Těšíme se také na dobrá, barevná jídla od paní kuchařek.

Závěr projektu – závěrečné setkání s baronem Gerhardem, barevní motýlci se rozletí po lese.

Hlavní cíle projektu:

Vytváření vzájemných pozitivních vztahů a prosociálních postojů. Posilování vztahů k místu, ve kterém žijeme. Poznávání přírody a jejích proměn během celého roku. Počátky ekologického chování a cítění. Poznávání kulturních tradic.

6.3 Dílčí projekty a programy

Doplňkové programy – s celoškolní působností úzce souvisí s filozofií školy, přispívají k plnění záměru ŠVP, a proto jsou do nich zapojeny děti ze všech tříd.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Adaptační plán pro děti cizince probíhá podle adaptačního programu MŠ. Ve třídě, kde se děti s nedostatečnou znalostí ČJ vzdělávají, učitelé připraví a pracují podle plánu pedagogické podpory.

Prevence soc. patologických jevů (především šikany, samostatně zpracovaný program)

EVVO (oblast ekologie, samostatně zpracovaný program)

METODA DOBRÉHO STARTU - volitelné - mohou využívat učitelky pro děti v posledním roce docházky do MŠ:

Charakteristika: MDS sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, přispívá k rozvoji řeči. Pracujeme se všemi dětmi v posledním roce školní docházky a cílem je zefektivnit přípravu pro úspěšný přechod do školy. MDS je zpracována do 25 lekcí, nositelem děje je píseň.

Hlavní činnosti:

- činnosti, které rozvíjejí společenský styk a vztahy mezi dětmi, prosociální chování
- modelové situace zaměřené na oblast emocionálních stavů, rozvíjení fantazie, vyjadřování emocí
- komunikace, kooperace ve skupině - hry se slovy, textem písně, na rýmy
- specifická cvičení zaměřená na posílení rozvoje zrakové a sluchové percepce, pravolevé a prostorové orientace
- pohybová cvičení zaměřená na realizaci pohybu
- cvičení pohybově akustická - respektování rytmu, kopírování grafického vzoru
- sebehodnotící, sebepoznávací aktivity
- činnosti relaxační
- činnosti přibližující dětem svět kultury a umění
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy:

- vytvářet klíčové kompetence -
- přispívat k plnění cílů ročního plánu
- zaměřovat se na úspěšný a snadnější přechod do školy

- zvládnout pravolevou a prostorovou orientaci
- rozlišovat grafické tvary, vzory
- vnímat rytmus písně
- umět pohyb a gesta, grafické vzory sladit s rytmem písně
- rozvinout sebehodnocení, sebepoznávání
- prožívat radost ze zvládnutého, poznaného

Rizika:

- nekvalifikovanost
- učitelka nemá předpoklady k hudebnímu cítění
- nerespektování individuálních možností a schopností dětí

Časový rozsah: 1 rok

Věková skupina: 5 - 7 let

ŠKOLA V PŘÍRODĚ 2025

Josefův Důl

Hotel PEKLO

Charakteristika:

Pobyt ve škole v přírodě je prioritně určen pro děti v posledním roce před nástupem do ZŠ.

Během pobytu děti absolvují předplavecký výcvik vedený prožitkovou formou profesionální lektorkou. Bude probíhat každý den v dopoledních hodinách po dobu 30 minut.

Vzdělávací plán bude zpracován dle celoročního projektu Školního vzdělávacího programu Řemesla na dvoře barona Gerharda.

Hlavní činnosti:

- **Předplavecký výcvik, který zahrnuje:**

- o Seznámení s prostředím, základy bezpečného pohybu na bazénu
- o Rychlý nádech a úplný výdech do vody
- o Vybublávání pod vodou
- o Potápění
- o Protažená poloha těla na vodě – rakety s dopomocí, postrkem, s odrazem, splývání
- o Skoky, orientace a plavání pod vodou
- o Postupný nácvik plaveckých technik u zkušenějších dětí
- o Kraulové nohy, dýchání do vody u kraje bazénu s pohybem pomocí ručkování
- o Odrazy na břicho, následné dynamické splývání
- o Převoz hraček na destičce
- o Kraulové kopání, znakové kopání
- o Procvičování skoků – panák, skrčka, šipka
- o Hry ve vodě – opičí dráha, štafetové závody

Očekávané výstupy:

- **Předplavecký výcvik:**

- Mít radost z pobytu ve vodě
- Odstranit případný strach z vody
- Dodržovat pravidla bezpečnosti
- Zvládnout základní předplavecké dovednosti

Rizika:

- Nedostatečné zajištění bezpečnosti dětí

Plánovaný režim ŠvP

Neděle

- příjezd kolem 17 hodiny
- seznámení s novým prostředím
- ubytování na pokojích
- večeře
- hry na pozemku penzionu Peklo
- večerní hygiena
- večerka

Pondělí - čtvrtek

- budíček, hygiena
- snídane

- rozdělení do skupin na plavecký výcvik, pobyt v bazénu po skupinách, ostatní budou mít program s učiteli dle počasí na téma Doktor a lékárník dle projektu ŠVP
- oběd
- polední klid
- výlety do okolí
- výtvarné, pohybové či hudební činnosti k tématu
- večeře
- večerní aktivity, volný program
- balení osobních věcí (čtvrtek)
- hygiena
- večerka

Pátek

- budíček
- úklid na pokojích
- snídane
- odjezd domů

Nabídka kroužků je samostatně zpracovaná - v rozšířeném papírovém vydání ŠVP a na webu MŠ

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy Naše školka je otevřená všem, kteří chtějí kvalitní úroveň výuky při respektování osobnosti dítěte. Podněcujeme aktivitu dětí, věnujeme pozornost hodnotám jako je přátelství a tolerance, pěstujeme v dětech laskavost.	1. Individualizace výchovně vzdělávacího působení 2. Vytvářet podmínky pro spolupráci s veřejností a využít podnětů partnerů pro rozšíření a zkvalitnění nabídky ŠVP 3. Bezpečné prostředí pro rozvoj mezilidských vztahů 4. Práce dle zásad RVP PV a ŠVP 5. Analýza a hodnocení výsledků vzdělávání	1.1. Zápisy z porad, záznamy z hospitací, dotazník - plnění krátkodobých cílů školy, vyhodnocení systému evaluace v rámci ročního plánu 2.1. Zadávání grantů, sponzoring, fotodokumentace, zápisy z valných hromad a třídních schůzek, články do zpravodaje, zápisy z porad, rámcový plán činnosti školy, vyhodnocení evaluačního systému v rámci ročního plánu 3.1. Pravidla soužití na třídách, kontrolní a hospitační činnost, dodržování vnitřních norem, osobní příklad, roční plán, doplňující programy, výroční zpráva, vyhodnocení systému v ročním plánu. 4.1. Evaluační dotazníky, podklady pro hodnocení, výroční hodnocení zaměstnanců, anketa pro rodiče, záznamy z hospitací, DVPP, samostudium, zápisy z porad 5.1. Hodnocení tříd, záznamy z hospitací, záznamy z porad, anketa pro rodiče, výroční zpráva, vyhodnocení evaluačního systému v ročním plánu	1. průběžně, minimálně jedenkrát ročně 2. průběžně, minimálně jedenkrát ročně 3. průběžně, minimálně jedenkrát ročně 4. průběžně 5. průběžně, minimálně jedenkrát ročně	

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Pedagogické vedení školy se snaží o vytváření zdravého školního klimatu, zajištění kvalitního pedagogického sboru a zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Vedení se v této oblasti samo vzdělává.	1.Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. 2. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči. 3. Vedení školy aktivně pečuje o profesní rozvoj každého pedagoga 4. Vedení školy pečuje o materiální zabezpečí 5. Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj	1.1. Hospitace, evaluační dotazníky, podklady pro hodnocení, zápisy z porad, roční plán, výroční správa. 2.1. Pravidla soužití na třídách, ankety ve škole, stmelovací akce pro celé rodiny, kontrolní a hospitační činnost, kontrola vnitřních norem, osobní příklad, roční plán, výroční správa 3.1. Hospitace, DVPP, spolupráce s mateřskými školami Prahy 21, autoevaluační dotazník, porady, stmelovací akce pro kolektiv 4.1. Rozpočet MČ, vzájemná spolupráce s MČ, sponzorské dary, granty, firemní dobrovolnictví, nákup pomůcek pro děti IVP 5.1. Porady ředitelů Prahy 21, vzájemné návštěvy ředitelek, DVPP, studium Strategie školy,	Průběžně, nejdéle 1x ročně	
Vedení školy dbá na kvalitu vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů.	1.Kvalifikovanost a profesionalita pedagogů 2. Vstřícný a respektující přístup pedagogů 3. Vzájemná spolupráce pedagogů 4. Podpora pedagogů pro rozvoj demokratických hodnot 5. Profesní rozvoj pedagogů	1.1. Doklad o vzdělání, doplňování studia, hospitace, zpětná vazba rodičů, 2.1. DVPP, hospitace, zpětná vazba rodičů 3.1. Vzájemné hospitace, porady 4.1. Osobní přístup pedagoga, svoboda rozhodování, hospitace 5.1 Autoevaluace integrovaných bloků, DVPP, samostudiu, sdílení zkušenosti	Dle potřeb	
Vzdělávání dětí probíhá dle zásad RVP PV a ŠVP.	Vzdělávací nabídka je promyšlená a rozvíjí všechny okruhy vzdělávacích cílů, využívá širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií,	Komunitní kruhy, evaluace integrovaných bloků, hospitační činnost, porady, sdílení zkušeností,	Průběžně a dle potřeby.	

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	sleduje vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování zohledňuje individuální potřeby i specifické potřeby, sociální a osobnostní rozvoj dětí.	individuální vzdělávací plány, plány podpory, konzultace s rodiči, spolupráce s OPPP a dalšími odborníky, portfólia dětí, diagnostika, fotodokumentace, hodnocení třídy dle vývojových oblastí.		
Vzdělávací výsledky Škola se snaží zajistit každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho individuálním možnostem	Mateřská škola pravidelně získává a vyhodnocuje vzdělávací výsledky dětí v souladu se vzdělávacím programem, sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a při ukončování předškolního vzdělávání i v dalším vzdělávání.	Osobní listy dětí - pedagogická diagnostika, portfólium, hodnocení třídy dle vývojových oblastí a klíčových kompetencí, individuální plány pro děti s SVP, plány podpory pro děti s ODM, spolupráce s učitelkami prvních tříd místní ZŠ, spolupráce s OPP.	2x ročně, dle potřeby.	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) Vytváření rovných příležitostí při přijímání dětí a jejich vzdělávání	Vytváříme každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jakoukoli odlišnost. Sledujeme vzdělávací pokroky všech dětí a poskytujeme účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.	Kritéria zápisu do MŠ, osobní listy - diagnostika, portfólium, IVP, plány podpory, spolupráce s OPP a dalšími odborníky, dětským domovem, rodinami, v případě potřeby asistenti či vícejazyční asistenti, společné akce s rodiči.	Průběžně, dle potřeby.	