

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2016 – 2017



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	73
5.3	Německý jazyk	102
5.4	Cvičení z ČJ	130
5.5	Matematika.....	137
5.6	Cvičení z matematiky	174
5.7	Informatika.....	186
5.8	Seminář z informatiky	193
5.9	Prvouka	204
5.10	Přírodověda.....	228
5.11	Vlastivěda (Prvouka)	247
5.12	Dějepis.....	276
5.13	Výchova ke zdraví a občanství	292
5.14	Přírodopis.....	322
5.15	Zeměpis.....	346
5.16	Chemie	370

5.17	Fyzika.....	381
5.18	Výtvarná výchova.....	396
5.19	Hudební výchova.....	425
5.20	Tělesná výchova.....	449
5.21	Pracovní činnosti.....	504
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	532
6.1	Způsoby hodnocení.....	532
6.2	Kritéria hodnocení.....	532

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Deštná

ADRESA ŠKOLY: náměstí Míru 44, Deštná, 378 25

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Šulc

KONTAKT: 384 384 280, e-mail: zs.destna@centrum.cz, web: <http://www.zs-destna.cz>

IČ: 70986533

RED-IZO: 650040953

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Tomšů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Deštná

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Míru 65, 37825 Deštná

KONTAKTY:

Telefon: 384 384 231, e-mail: mesto@destna.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007

.....
ředitel školy

Mgr. Petr Šulc

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Deštná je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě se zákonným zástupcem dítěte na základě lékařského a speciálně- pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy.

Po zařazení dítěte do školy je nezbytná spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je, a se zákonnými zástupci žáka.

Na základě vyšetření se vypracuje individuálně vzdělávací plán a zajistí se speciální pomůcky.

Potřebám žáků přizpůsobujeme metody a formy práce – individuální přístup.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě se zákonným zástupcem dítěte na základě lékařského a speciálně- pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy.

Po zařazení dítěte do školy je nezbytná spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je, a se zákonnými zástupci žáka..

Na základě vyšetření se vypracuje individuálně vzdělávací plán a zajistí se speciální pomůcky.

Potřebám žáků přizpůsobujeme metody a formy práce – individuální přístup.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu ve 2 specializovaných učebnách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 13 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13.

2.8 Dlouhodobé projekty

Recyklohraní, Sazka olympijský víceboj, Ovoce do škol, Uklidíme Česko, Obědy pro děti, Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem,

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Naše škola vede žáky k získávání vědomostí a sociálních dovedností, které využijí v praktickém životě. Podporujeme aktivní učení a ne jen získávání encyklopedických vědomostí.

Chceme:

- *otevřít školu všem dětem, rodičům i veřejnosti*
- *zlepšit spolupráci s obcí (školská rada)*
- *zvyšovat odbornost pedagogických pracovníků*
- *zajišťovat mimoškolní činnost*
- *zlepšit společenskou prestiž učitele na veřejnosti*
- *vést žáky ke vzájemné spolupráci*
- *zlepšit spolupráci s rodiči problémových žáků*
- *zvýšit samostatnost žáků při osvojování učiva – vlastní úvahy nad zadaným problémem, vyhledávání nových poznatků (internet, encyklopedie), prezentace vlastních vědomostí a poznatků (referáty)*
- *rozšířit nabídku cizích jazyků*
- *zavést patronát starších žáků nad mladšími*
- *snažit se potlačovat negativní vlivy, které v současné době žáky ohrožují – alkohol, kouření, drogy, krádeže, šikana, agresivita (traumatologický plán)*
- *zavádět do výuky efektivní metody, které děti podněcují k vyšší aktivitě, např. skupinové vyučování a týmová práce, zařazovat do výuky prvky dramatické výchovy, která vede k oživení pedagogického procesu*
- *od 2. stupně vést žáky ke správnému výběru při volbě povolání*
- *vést žáky ke zdravému vztahu k opačnému pohlaví*
- *vést žáky k dodržování stanovených pravidel ve škole i na veřejnosti (školní řád, pravidla silničního provozu, vztahy v rodině i mimo ni)*
- *uplatňovat individuální přístup k problémovým žákům a věnovat jim zvýšenou pozornost, náš ŠVP počítá s jejich integrací*
- *snažit se prohlubovat a podporovat jakékoli nadání žáků (intelektuální, manuální, pohybové i estetické)*

- *snažit se o prohloubení znalostí nadaných žáků (diferencovaná výuka, výběr volitelných a nepovinných předmětů i zájmových činností), nabídnout jim možnost zúčastnit se různých soutěží školního i okresního charakteru*
- *vést děti ke zdravému životnímu stylu – zdravé stravování, pitný režim, prevence proti nemocem, dodržování správného režimu dne*

Naším cílem je posílit prestiž školy na veřejnosti, rozvíjet silné stránky naší školy a eliminovat nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>1) Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</i> • <i>Žáky vedeme k sebehodnocení.</i> • <i>Umožňujeme žákům prožít úspěch.</i> • <i>Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</i> • <i>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</i> • <i>Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</i> • <i>Tam kde je to vhodné, vytváříme takové situace v nichž má žák z učení pro samotné učení a pro jeho přínos.</i> • <i>Zadáváme žákům procvičovací úkoly.</i>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žáci hledají různá řešení problémů, svoje řešení si dokážou obhájit.</i> • <i>Žáci řeší netradiční úlohy (matematický Klokan, Phytagoriáda).</i> • <i>Využíváme úlohy z praxe.</i> • <i>Žáci pracují s informacemi ze všech možných zdrojů (tisk, média, internet).</i> • <i>Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Deštík.</i> • <i>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží a olympiád.</i> • <i>Žáci se účastní různých aktivit (Spor pro občanské záležitosti – vítání občánků, vystoupení pro důchodce).</i>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</i> • <i>Učíme obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</i> • <i>Učitelé se žáky připravují 1x za tři roky školní akademii.</i> • <i>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.</i> • <i>Spolupracujeme s dětmi MŠ při jejich přechodu do ZŠ.</i>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinovým vyučováním vedeme žáky ke vzájemné spolupráci. • Vedeme žáky k tomu aby se respektovali a vzájemně se pomáhali. • Žáky vedeme k respektování ke společně dohodnutých pravidel chování na jejichž formulaci se sami podílejí. • Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Žáci mají možnost anonymního vyjádření ve Schránce důvěry. • Žáci jsou zapojováni do třídní samosprávy.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla chování vytvořená ve třídách navazují na školní řád. • Respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi (národnostní, kulturní) a vedeme k tomu i žáky. • Vedeme žáky k šetrnému chování k okolí, ke třídění odpadu. • Vedeme žáky k zodpovědnosti na výletech, exkurzích, lyžařském kurzu, kulturních akcích.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci (Vzdělání a řemeslo, Burza škol, návštěva IPS, profitesty, spolupráce s PPP). • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Výběrem témat v jednotlivých předmětech pomáháme žákům při výběru povolání. • Umožňujeme propagaci jednotlivých typů škol pro naše žáky (letáky, náboráři). • Vedeme žáky ke sběru léčivých rostlin. • Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci. • Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení (Pč, laboratorní práce, informatika)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel. Za jeho tvorbu a dodržování zodpovídá ředitel školy. Forma PLPP je písemná i elektronická. Při vytváření PLPP se schází TU, ostatní vyučující, výchovný poradce, koordinátor inkluze a dyslektický asistent. Zákonný zástupce žáka potvrdí svým podpisem souhlas s PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- *Dítětem a žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.*
- *Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.*
- *Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.*
- *U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.*
- *Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.*
- *Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.*
- *Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.*
- *Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.*
- *V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.*

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

V rámci školy jde o spolupráci třídního učitele s ostatními vyučujícími žáka a s výchovným poradcem.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou, kde je nutný respekt obou stran.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy zodpovídá za tvorbu IVP. Výchovný poradce se věnuje procesu integrace žáků se SVP (včetně integrace nadaných žáků), poskytuje konzultace, zprostředkovává styk s PPP, SPC a se zákonnými zástupci žáků. Dyslektický asistent provádí reedukaci. Koordinátor inkluze začleňuje děti se znevýhodněním, zajišťuje agendu kolem dětí se SVP, koordinuje činnost ostatních pedagogických pracovníků, zprostředkovává styk s PPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Pracovní místo žáka je v blízkosti učitele - možnost průběžného dohledu. Častější střídání činností a forem práce, respektování individuálního pracovního tempa a možností, možnost docházení na hodiny pedagogické intervence

v oblasti metod výuky:

Individuální klidný a chápající přístup, vhodná motivace, zařazování relaxace, vedení žáků k sebekontrolě, preference kvality nad kvantitou, ústní zkoušení, využívání vhodných pomůcek

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání je upraven podle Minimálních výstupů v rámci RVP

v oblasti hodnocení:

Nesrovnávat výkony žáka s SVP s výkony spolužáků. Hodnotit a porovnávat jeho vlastní výkony. Do hodnocení a klasifikace zahrnout jeho vynaložené úsilí a snahu. Poskytovat pozitivní zpětnou vazbu.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, kde jde především o pozorování žáka při školní práci, o rozbor pracovních výsledků žáka, o rozhovor se žákem a jeho rodiči.

Pomoc při identifikaci mimořádného nadání poskytne PPP.

U nadaných žáků zařazujeme v jednotlivých předmětech náročnější úkoly, které rozšiřují základní učivo do hloubky. Respektujeme jejich nadání a přednosti, individuální učební tempo, rychlejší postup v učení. Poskytujeme jim určitou volnost v rozhodování, stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce.

Pro tyto žáky vypracujeme individuální vzdělávací plán.

Žáci se SVP i žáci nadaní mívají výkyvy v chování. Proto jejich chování usměřňujeme (rovný přístup ke všem žákům, vedeme je k toleranci, k ochotě pomáhat druhým).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

V rámci školy jde o spolupráci třídního učitele s ostatními vyučujícími žáka a s výchovným poradcem.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou, kde je nutný respekt obou stran.

V případě potřeby je nadanému žákovi umožněna výuka ve vyšším ročníku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy zodpovídá za tvorbu IVP. Výchovný poradce se věnuje procesu integrace nadaných žáků, poskytuje konzultace, zprostředkovává styk s PPP a se zákonnými zástupci žáků. Koordinátor

inkluzí začleňuje nadané děti do třídního kolektivu, zajišťuje agendu kolem nadaných dětí , koordinuje činnost ostatních pedagogických pracovníků, zprostředkovává styk s PPP.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	TV , ČJ , M , PČ	Prv , TV , ČJ , M , PČ	Prv , TV , ČJ , M	ČJ , M	In , ČJ , M	In , VV , M , Sln , F , Hv , PČ	TV , VV , NJ , M , CvM , Z , F , Hv , PČ	TV , M , Př , Z , ZOV , Ch , F , PČ	TV , M , F , Hv , PČ
Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv , TV	TV , ČJ , PČ	Prv , TV , ČJ , M	ČJ , Přv		TV , ZOV	ZOV , F , PČ	VV , ZOV	NJ , CvČJ , D , ZOV , F
Seberegulace a sebeorganizace		TV , ČJ , PČ	TV , ČJ	ČJ		TV , F	TV , ZOV , F	TV , ZOV , F	TV , ZOV , F
Psychohygiena	Prv , TV , VV , M , PČ	Prv , TV , VV , ČJ , PČ	TV , VV , ČJ , M		Přv	F , PČ	F	ZOV , F	ZOV , F
Kreativita	VV , PČ	VV , ČJ , PČ	VV , ČJ	VV , ČJ , PČ	In , VV , ČJ , Hv , PČ	In , VV , Sln , Hv	VV , ČJ , M , Z , ZOV , F , Hv	VV , ČJ , CvČJ , CvM , Sln , ZOV	VV , M , CvM , Sln , ZOV , F , Hv
Poznávání lidí	Prv , TV , M	TV , ČJ , PČ	Prv , TV , ČJ	ČJ , M	AJ		AJ , CvČJ , ZOV	ZOV	F
Mezilidské vztahy	Prv , VV , M , Hv , PČ	Prv , VV , ČJ , Hv , PČ	Prv , VV , ČJ , AJ , M , Hv		AJ	ČJ , ZOV , F , Hv	ČJ , NJ , ZOV , F	ČJ , AJ , NJ , Z , ZOV , F , Hv	ČJ , Z , F
Komunikace	Prv , TV , Hv	ČJ , Hv , PČ	Prv , ČJ , AJ , M , Hv	TV , ČJ , Přv	In , TV , ČJ , AJ	In , VV , ČJ , AJ , Sln , Z , D , ZOV , F , Hv	ČJ , CvČJ , Z , D , ZOV , F , Hv	ČJ , Sln , Př , Z , D , ZOV , F , Hv	VV , ČJ , AJ , Sln , Př , ZOV , Ch , F , Hv , PČ
Kooperace a kompetice	TV , M , PČ	TV , ČJ , PČ	TV , ČJ , M	VV , ČJ	VV	ČJ , Z , D , F , Hv	ZOV , F	VV , ČJ , D , ZOV , F	ČJ , CvČJ , CvM , D , ZOV , F
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	TV , PČ	Prv , TV , ČJ , M	ČJ	M	ČJ , M , Z , ZOV , F , PČ	ČJ , CvČJ , M , CvM , D , ZOV , F	ČJ , CvČJ , CvM , Z , ZOV , Ch , F	ČJ , CvČJ , M , Př , Z , D , ZOV , Ch , F

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv , M	ČJ , PČ	ČJ	TV , ČJ	TV	ČJ , Z , D , F	VV , D , ZOV , F	VV , ČJ , Z , D , ZOV , F	VV , ČJ , CvČJ , CvM , D , ZOV , F
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv , TV , PČ	Prv , TV , M , PČ	Prv , TV , ČJ , M	Přv , VI	VI	TV	TV , ZOV , PČ	Z , PČ	
Občan, občanská společnost a stát	Prv		Prv , TV		ČJ , M , Přv , VI	AJ , D , ZOV , F	TV , ZOV , F	TV , Př , D , ZOV , Ch , F , PČ	TV , VV , AJ , CvČJ , D , ZOV , Hv , PČ
Formy participace občanů v politickém životě						ZOV	D	ZOV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv , PČ			VI	VV	Z , F	D , ZOV , Hv	Z , D , F
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	TV , ČJ , Hv	ČJ , Hv , PČ	ČJ , AJ , M , Hv , PČ	ČJ , Přv , VI , PČ	In , AJ , VI , PČ	In , M , SIn , Př , Z , F	VV , NJ , CvM , Př , Z , F	ČJ , NJ , CvČJ , M , SIn , Př , Z , F	ČJ , NJ , SIn , Př , Z , D , ZOV , Ch , F , Hv
Objevujeme Evropu a svět	Prv	TV , PČ	Prv , TV	AJ	VI	Z , D , F	Z , D , F , Hv	VV , M , Z , F , Hv	AJ , Z , ZOV , F
Jsme Evropané	PČ		Prv , ČJ	Přv , VI	VI	VV , ZOV , F , Hv	NJ , Z , D , F	VV , NJ , Z , D , F	VV , ZOV , F
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv , TV , VV	VV	Prv , VV , ČJ	VV , ČJ	VV , ČJ , VI	TV , D	VV , Z , ZOV , Hv	TV , AJ , Z , Hv	TV , ZOV
Lidské vztahy	Prv , ČJ , PČ	Prv , ČJ , M	Prv , ČJ , AJ , M , PČ	TV , VV , ČJ , AJ , Hv , PČ	TV , VV , ČJ , AJ , VI , PČ	ČJ , ZOV	ČJ , AJ , NJ , ZOV	VV , ČJ , NJ	ČJ , NJ , D , ZOV
Etnický původ	Prv	Prv	PČ	VV , ČJ , Hv , PČ	VV , ČJ , Přv , VI , PČ	ČJ	Z , D	Př	
Multikulturalita	VV	ČJ	Prv , VV , ČJ	TV , ČJ	In , ČJ	In , AJ , SIn , ZOV	TV , NJ , Z , D , ZOV	ČJ , SIn , Z , D , Hv	AJ , NJ , SIn , Z , D , ZOV , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv , PČ				VI	Z	ZOV	Z	Př , Z , Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	VV , Přv	VV , Přv , VI	Př , Z	Př , Z , F	Z , Ch , F	VV , Z , F
Základní podmínky života	Prv , TV , Hv , PČ	TV , Hv	Prv , TV , Hv	VV , Přv	VV , VI	VV , Př , Z		Př , Z , Ch , Hv	Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ		Prv	VV , M , Přv , VI	VV , M , Přv , VI	Z , ZOV , F , PČ	VV , Z , ZOV , F , PČ	VV , AJ , M , Př , Z , D , F	CvČJ , Př , Z , D , Ch , F , Hv
Vztah člověka k prostředí	Prv , ČJ , M , PČ	Prv , PČ	Prv , ČJ , M , PČ	TV , VV , M , Přv , VI , PČ	TV , VV , M , Přv , VI , PČ	TV , VV , M , Z , D , ZOV , Hv	TV , ČJ , NJ , M , Př , Z , D , F , PČ	TV , NJ , M , CvM , Z , Ch , PČ	TV , ČJ , AJ , NJ , Př , Z , Ch , F , PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV , ČJ	VV , ČJ , M	VV , ČJ	ČJ , M , Přv	In , ČJ , Přv	In , ČJ , SIn , ZOV	ČJ , CvČJ , ZOV	ČJ , CvČJ , SIn , Z , ZOV	ČJ , CvČJ , M , SIn , D , ZOV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		VV	ZOV	CvČJ , Z	ČJ
Stavba mediálních sdělení				VV	VV		VV		
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	ČJ , Hv				
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV	TV	Z , F	Z , ZOV , F	VV , ČJ , Př , Ch , F	ČJ , CvČJ , Př , Z , D , Ch , F , Hv
Tvorba mediálního sdělení		VV , ČJ	VV		ČJ		AJ	AJ	AJ
Práce v realizačním týmu		PČ	ČJ	Přv			ČJ		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CvČJ	Cvičení z ČJ
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
SIn	Seminář z informatiky
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda (Prvouka)
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZOV	Výchova ke zdraví a občanství

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	6+4	6+4	7+1	7	33+11	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								0+2	0+2	0+2	0+6
	Cvičení z ČJ								0+1	0+1	0+1	0+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
	Cvičení z matematiky								0+1	0+1	0+1	0+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
	Seminář z informatiky							0+1		0+1	0+1	0+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda (Prvouka)				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví a občanství							1	2	1	1	5
Člověk a příroda	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	1+1	3+1
	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	98+24

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	10	8	7	4	4	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><i>Vyučovací předmět český jazyk a literatura na prvním stupni zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, který převážně probíhá v kmenových třídách.</i></p> <p><i>Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení, psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se dále rozvíjet jejich dorozumivací schopnosti, jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</i></p> <p><i>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni probíhá převážně v učebně českého jazyka a důraz je kladen na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</i> - <i>pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</i> - <i>rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</i> - <i>rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</i> - <i>vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</i>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - porozumění různým druhům psaných a mluvených jazykových projevů - rozvíjení kultivovaného písemného a mluveného projevu - orientaci v pravopise a aktivní využití jazykových příruček - vlastní tvořivé psaní různých typů textů s přihlédnutím na jejich budoucí praktické využití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Časové vymezení:</u></p> <p>1. třída 8 hodin/týdně</p> <p>2. a 3. třída 9 hodin/týdně</p> <p>4. a 5. třída 7 hodin/týdně</p> <p>6., 7., 8. a 9. třída 4 hodiny/týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Informatika • Seminář z informatiky • Dějepis • Výchova ke zdraví a občanství • Hudební výchova • Cvičení z ČJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, zohledňuje rozdíly ve schopnostech jednotlivých žáků (práce s dyslektickými žáky) <p><i>Žák</i></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává a třídí informace, uvádí poznatky do souvislostí, osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k samostatnému přemýšlení o problému <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problému, samostatně řeší problémy
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky ke spisovnému vyjadřování, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, dbá na dodržování zásad kultivované diskuse. <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se kultivovaně (ústně i písemně), formuluje a vyjadřuje své myšleny a názory v logickém sledu, vhodně se zapojuje do diskuse.
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyžaduje dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – umísprávně vystupovat, respektuje názory ostatních, účinně spolupracuje s ostatními
	<p>Kompetence občanské: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje žáky s odlišnými kulturami, vede žáky k empatickému chování <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen vcítit se do situace ostatních lidí (literární texty), staví se proti fyzickému a psychickému násilí, má pozitivní postoj k uměleckým dílům
	<p>Kompetence pracovní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi (tiskopisy, životopis, úřední listiny), vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou, pomáhá žákům v profesní orientaci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák – <i>doдрžuje daná bezpečnostní pravidla, využívá znalostí v praxi</i>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje jednotlivé hlásky	• čtení-písmeno, hláska-technika čtení (čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přečte jednotlivá písmena tiskací, psací, malá a velká	• čtení-písmeno, hláska-technika čtení (čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přiřazuje písmenka k obrázkům	• čtení-písmeno, hláska-technika čtení (čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- provádí koncentrační cvičení	• čtení-písmeno, hláska-technika čtení (čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá a intonuje	• čtení-písmeno, hláska-technika čtení (čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládá analýzu a syntézu	• čtení-písmeno, hláska-technika čtení (čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slabiky, slova, věty (nahlas i potichu)	• čtení-písmeno, hláska-technika čtení (čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním - orientuje se v textu	• čtení-písmeno, hláska-technika čtení (čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- rozumí přečtené větě a opakuje ji	• naslouchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným a mluveným pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá, tvoří hlas, vyslovuje, volí vhodné tempo, gesta	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev-techniky mluveného projevu-komunikace, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, blahopřání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže odpovídat na otázky	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev-techniky mluveného projevu-komunikace, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, blahopřání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- tvoří krátký, smysluplný, souvislý projev	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev-techniky mluveného projevu-komunikace, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, blahopřání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev-techniky mluveného projevu-komunikace, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, blahopřání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vystupuje slušně (zdraví,...)	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev-techniky mluveného projevu-komunikace, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, blahopřání
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- chápe význam slov- rozlišuje slova opačná	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání • nauka o slově a větě
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří jednoduché věty, rozumí jejich významu	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev-techniky mluveného projevu-komunikace, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, blahopřání • nauka o slově a větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- orientuje se ve významu základních interpunkčních znamének	<ul style="list-style-type: none"> • psaní - hygienické návyky-technika psaní • nauka o slově a větě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- vybaví si písmena malé a velké abecedy	<ul style="list-style-type: none"> • čtení-písmeno, hláska-technika čtení (čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		<ul style="list-style-type: none"> • psaní - hygienické návyky-technika psaní • abeceda

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- uvědomuje si psaní velkých písmen (jméno, začátek věty)	<ul style="list-style-type: none"> • psaní - hygienické návyky-technika psaní • pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- píše správně krátké a dlouhé slabiky	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání • pravopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše diktát, provádí kontrolu	• naslouchání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		• pravopis
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- soustředí se na poslech	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání • poslech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- hodnotí vlastnosti postav, hledá ponaučení v příběhu	• zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- všímá si ilustrací	• zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity	• zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- naučí se zpaměti básničku, recituje	• tvořivá činnost (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- reprodukuje a dramatizuje text	• tvořivá činnost (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozlišuje vyjadřování v próze, ve verši (rým, sloka)	• literární pojmy (rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, povídka o dětech, o zvířatech)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- orientuje se v literárních útvarech	• literární pojmy (rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, povídka o dětech, o zvířatech)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- má povědomí o dětských časopisech a knihách, jak s nimi zacházet, jak se chovat v divadle	• dětské časopisy, knihy a divadelní představení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle obrázkové osnovy	• tvořivá činnost (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje správnou vzdálenost očí od psací desky	- hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zvládá cviky na rozcvičení ruky	- technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše úhledně a čitelně	- technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše tiskací a psací písmena, číslice	- technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše slabiky, slova, jednoduché věty	- technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opisuje podle předlohy	- technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- přepisuje tiskací písmo do psací podoby	- technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- převádí slova z mluvené do psané podoby	- technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje svůj písemný projev	- technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sluchově rozlišuje hlásky	• zvuková stránka jazyka
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje	• zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dodržuje tempo, intonaci, přízvuk	• zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	• zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozkládá a skládá slova (slabiky, hlásky) a věty (slova)	• nauka o slově a větě
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- rozlišuje krátké a dlouhé slabiky	• nauka o slově a větě
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje slova se skupinami - ě -, i/y	• nauka o slově a větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj vnímání všemi smysly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pracovní listy - ekologie, třídění odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
četba z knihy Třídilka, Kamarád les		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
nebezpečí internetu a vlivu masmédií		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vytvoření povědomí o životě v		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
seznamovací hry, hry rozvíjející empatii, kamarádské vztahy...		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	* pracuje s větou jako jednotkou projevu	* Věta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	* používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché	* Spojky, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	* rozeznává věty dle postoje mluvčího	* Druhy vět
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	* určí pořadí vět ve vypravování	* Druhy vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	* dodržuje pořádek slov ve větě	* Druhy vět
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	* třídí slova podle významu	* Slovo * Složení slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	* dělí slova na slabiky a rozděluje slova na konci řádku podle slabik	* Složení slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	* orientuje se v rozdělení hlásek, tvoří slabiky	* Hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	* Hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	* Hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	* párové souhlásky	* Hlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	* pozná podstatná jména a slovesa	* Druhy slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* rozlišuje obecná a vlastní jména	* Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* seznamuje se s pravopisem jmen	* Vlastní jména
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* respektuje základní formy společenského styku	* Základní formy společenského styku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* popis a vypravování	* Základní formy společenského styku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	* píše písmena a číslice podle normy psaní a dodržuje sklon písma	* Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	* správně spojuje písmena a slabiky, napíše jednoduchý text	* Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* užívá velká písmena ve slovech i ve větě	* Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* napíše adresu a přání	* Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	* dodržuje hygienické a pracovní návyky při psaní	* Psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	* čte plynule s porozuměním	* Čtení • zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	* recituje báseň	* Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	* domýšlí jednoduché příběhy	* Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	* vypráví příběh	* Čtení • zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	* orientuje se v textu	* Čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	* vnímá i spojitosti textu s ilustrací - soustředí se na poslech	* Čtení Literární výchova • poslech

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		• zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- hodnotí vlastnosti postav, hledá ponaučení v příběhu	• zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- všímá si ilustrací	• zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity	• zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naučí se z paměti básničku, recituje	• zážitkové čtení a naslouchání • tvořivá činnost (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje a dramatizuje text	• zážitkové čtení a naslouchání • tvořivá činnost (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle obrázkové osnovy rozlišuje vyjadřování v próze, ve verši (rým, sloka)	• tvořivá činnost (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v literárních útvarech	. literární pojmy (rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, povídka o dětech, o zvířatech)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- má povědomí o dětských časopisech a knihách, jak s nimi zacházet, jak se chovat v divadle	• dětské časopisy, knihy a divadelní představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- relaxační chvílky - relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- seznámení s nejznámějšími českými autory a ilustrátory dětských knih		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- jazykový původ přejatých slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zahraniční dětská literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvoj komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- kultura projevu - mluveného, psaného		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- porozumění čtenému textu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba školního časopisu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- rozšiřování slovní zásoby - rozvíjení plynulého řečového projevu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- pracuje ve dvojici a ve skupině		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- základní formy společenského styku- oslovení, zdravení, "kouzelná slova"		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- zpětná kontrola vlastní práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- tvorba vyprávěcího slohového stylu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- nácvik sebeprezentace - recitace básně, hlasité předčítání, vyprávění textu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- zásady slušného chování ve společnosti, ke spolužákům a opačnému pohlaví		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rolišujeme slabiky a hlásky	- stavba slova, nauka o slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		- skupiny dě, tě, bě, pě, vě, ně, mě - slova s ú / ů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	užívá základní vyjmenovaná slova a jejich pravopis	- Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova a osvojuje si jejich pravopis	- párové souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná podstatné jméno	- Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád)	- Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje a správně píše vlastní jména	- Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná sloveso - u sloves určuje osobu, číslo a čas	- Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy	- Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slova ohebná od slov neohebných	- Slovní druhy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- seznamuje se s významem slov (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a příbuzná)	- Význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- vyjmenuje abecedu - řadí slova podle abecedy	- Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- odlišuje větu od souvětí - pozná základní skladební dvojici	- Věta a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		-Stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- souvisle se vyjadřuje a klade otázky	- vyjadřovací schopnosti (omluva, žádost, dotaz, vzkaz, telefon)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vypravování	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- popisuje jednoduché předměty, činnosti	- vyjadřovací schopnosti (omluva, žádost, dotaz, vzkaz, telefon)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- popis
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí napsat adresu, přání, pozdrav, krátký dopis	- Korespondence
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- písanky, školní a domácí práce v sešitech k tomu určených	- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dbá na úpravu v sešitě	- diktáty, školní a domácí úkoly, slohy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- provádí kontrolu vlastního písemného projevu	- diktáty, školní a domácí úkoly, slohy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	- vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		- popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- Korespondence
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		- diktáty, školní a domácí úkoly, slohy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte potichu, předčítá nahlas	-čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu	-práce s textem, knihou
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- reprodukuje text, recituje básnické texty	- práce s textem, knihou
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pracuje tvořivě s literárním textem , využívá četbu jako zdroj poznatků	-základy literatury
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vytváří si vlastní postoj k přečtenému textu	- kritické čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
práce ve dvojici, práce ve skupině, komunikace, rozvoj tolerance, učení se odpovědnosti za svou práci a za své jednání, rozvoj plánování činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
návuk vyjadřování emocí, přání, postojů, názorů, návuk komunikace, práce ve skupinách, v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání všemi smysly, rozvoj poslechu, návuk práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
slohová cvičení, dramatizace, četba textů, budování postojů, hodnot, názorů, zásad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační hry, poslech četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity - dramatizace, slohová cvičení, doplnění textů ilustracemi, hledání neotřelých řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupině, práce ve dvojici, hledání neotřelých způsobů řešení problémů, komunikace, kritické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zásady rozhovoru, zásady komunikace, pozdrav, vyjádření myšlenky, poděkování, dramatizace, neverbální komunikace (vyjadřování pantomimou), slohová cvičení, trénink reakce na písemné zadání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojici, práce ve skupině, práce na projektech a úkolech, budování zodpovědnosti za své jednání a za svou práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
poznáváme naši školu, slohová cvičení, přispívání do školního časopisu a do místního zpravodaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
budování základních etických zásad, četba úryvků z dětské Bible, dramatizace, četba textů, práce s textem, komentování ukázek textů, zásady rozhovoru a pravidel mezilidské komunikace - návuk rozhovoru, návuk reakcí na modelové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce v týmu, práce ve skupině, návuk komunikačních pravidel, vyjadřování emocí, přání, postojů, názorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Četba o přírodě, lyrické básně, dramatizace	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
povědomí o EU, nácvik psaní velkých písmen	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
povědomí o různých kulturách a o existenci odlišností v rámci kultur a národností, povědomí o existenci cizích jazyků - četba pohádek z různých zemí světa, seznámení se s tradicemi různých národností, prohlížení obrázků s vyobrazením národností a jejich popis	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
poznávání sousedních zemí a zemí Evropy, nácvik psaní velkých písmen	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vnímání odlišnosti jako něčeho normálního a zajímavého - četba o jiných kulturách a národnostech, dramatizace, hry rozvíjející empatii, diskuse	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Reklama - čtení, rozbor sdělení, povědomí o klamavé reklamě a manipulaci, pokus o vytvoření reklamního sloganu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Práce ve dvojicích, práce ve skupinách, práce na projektech, práce na příspěvcích do zpravodaje/školního časopisu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	* seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace	* mateřský jazyk

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	* určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	* věta, souvětí, základní větné členy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	* věta, souvětí, základní větné členy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* z vět jednoduchých vytvoří souvětí za pomoci vhodných spojovacích prostředků	* věta, souvětí, základní větné členy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	* rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená	* nauka o slově, význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	* rozlišuje slova ohebná a neohebná	* nauka o slově, význam slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	* rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	* stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	* určí slovní základ (předpona, kořen, příponová část, koncovka)	* stavba slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	* určí ohebné a neohebné slovní druhy	* slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* aplikuje vzory podstatných jmen * určí rod, číslo, pád a vzor	* podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	* skloňují podstatná jména podle vzorů	* podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* píše správně zeměpisné názvy a vlastní jména	* podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	* pozná zvrtná slovesa, neurčitek, jednoduché a složené slovesné tvary	* slovesa

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	* časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím * určuje osobu, číslo, čas	* slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	* vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)	* abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně	* skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* uvede příklady užití ve větách	* mateřský jazyk
		* skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	* podstatná jména
		* slovesa
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	* vypravuje podle osnovy	* stylizace a kompozice
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* popisuje jednoduchou věc	* stylizace a kompozice

Český jazyk a literatura	4. ročník				
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry					
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	* při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	* stylizace a kompozice			
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary			* kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	* formy společenského styku	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	* vyjadřuje se v běžných situacích	* formy společenského styku			
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	* zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu				* mluvený projev, písemný projev a vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	* píše telegram, pohlednici, dopis i s adresou				
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace					
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev					
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku					
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru					
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace					
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení					
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry					
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení					

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	* telefonuje	* mluvený projev, písemný projev a vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	* používá osnovu, nadpis, členění textu	* mluvený projev, písemný projev a vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	* vybaví si následnost dějových složek	* mluvený projev, písemný projev a vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* jednoduše popíše rostlinu, živočicha a věc	* mluvený projev, písemný projev a vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* zvládne jednoduchý popis pracovního postupu	* mluvený projev, písemný projev a vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	* naslouchání	* naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	* rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	* mateřský jazyk
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		* formy společenského styku
		* mluvený projev, písemný projev a vyjadřovací schopnosti
		* naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	* odliší podstatné a okrajové informace	* stylizace a kompozice
		* formy společenského styku
		* naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	* rozezná úplnost a neúplnost sdělení	* stylizace a kompozice
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		* naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	* dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	* čtení – analytické, vyhledávací, prožitkové čtení jako zdroj informací (encyklopedie)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	* vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	* čtení – analytické, vyhledávací, prožitkové čtení jako zdroj informací (encyklopedie)
	* vyhledává neznámá slova ve slovníku nebo v encyklopedii	* čtení – analytické, vyhledávací, prožitkové čtení jako zdroj informací (encyklopedie)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	* rozliší poezii a prózu	* orientace v textu pověsti, bajky, povídky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	* napíše jednoduchou báseň a pohádku	* orientace v textu pověsti, bajky, povídky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	* pracuje tvořivě s literárním textem	* orientace v textu pověsti, bajky, povídky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	* pozná umělecký text	* orientace v textu pověsti, bajky, povídky
	* seznámí se s autory dětských knih	* literární pojmy, základní literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* jazyk jako prostředek komunikace		
* nácvik porozumění přečtenému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* rozvoj vlastního sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
* kontrola napsaného textu a vlastní korekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* tvorba vlastní poezie a jednoduché prózy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
* seznamování s významnými autory dětských knih		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
* užívání spisovné češtiny ve větách		
* spisovné písemné vyjadřování - správná gramatika v písemném projevu		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
* jazyk jako prostředek komunikace		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* řešení problémů a rozhodovací schopnosti - nácvik v různých situacích		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
* dorozumívání se v běžném životě		
* schopnost jasně sdělit požadovanou informaci		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
* seznámení se se zahraniční literaturou		
* život dětí v jiných zemích		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
* slovanské jazyky - seznámení se s některými, zkouší jim porozumět		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
* uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
* vánoční a velikonoční tradice		
* slova přejatá		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
* rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
* reklama - seznámení s cíli reklamy		
* pokus o vytvoření vlastního reklamního sdělení a inzerce		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* užívání slov výstižných, spisovný, citově zabarvených při vypravování a popisu - umí příběh zefektivnit		
* popisování jednoduché věci, rozlišování reklamního popisu produktu a skutečnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- užívá vyjmenovaná slova	Opakování ze 4. ročníku: vyjmenovaná slova, přípony, podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů	Opakování ze 4. ročníku: vyjmenovaná slova, přípony, podstatná jména
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Opakování ze 4. ročníku: vyjmenovaná slova, přípony, podstatná jména
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	Opakování ze 4. ročníku: slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času, slovesný způsob; skladba a shoda přísudku s podmětem; popis.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- poznává všechny slovesné způsoby	Opakování ze 4. ročníku: slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času, slovesný způsob; skladba a shoda přísudku s podmětem; popis.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	Opakování ze 4. ročníku: slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času, slovesný způsob; skladba a shoda přísudku s podmětem; popis.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- správně používá skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně, uvede příklady užití ve větách	Opakování ze 4. ročníku: znělost, skupiny s ě, je, skupiny s mě, mně. Souhláskové skupiny
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zná rozdíly mezi psaním slov se s- a z-	Předpony s- a z-; slova přejatá

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- určuje druhy přídavných jmen, zvládá gramatiku měkkých přídavných jmen	Druhy přídavných jmen, přídavná jména měkká
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- určuje druhy přídavných jmen, zvládá gramatiku tvrdých a přivlastňovacích přídavných jmen	Přídavná jména tvrdá, přídavná jména přivlastňovací
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	Přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem – podmět nevyjádřený, několikanásobný; podstatná jména pomnožná.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- používá spisovné tvary, umí je vyhledat v SSČ	Spisovnost, slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- poznává druhy číslovek	Druhy číslovek, skloňování číslovek tři, čtyři, psaní složených číslovek; homonyma
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá předložky s a z; pozná spojky a příslovce	Pravopis předložek s a z. Spojky, příslovce; souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí	Pravopis předložek s a z. Spojky, příslovce; souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá a vhodně obměňuje spojovací výrazy	Pravopis předložek s a z. Spojky, příslovce; souvětí.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- poznává druhy zájmen	Druhy zájmen.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- orientuje se v textu	Vztahy ve slovní zásobě; orientace v textu.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznamuje se správným psaním vlastních jmen	Aktivní naslouchání, vlastní jména.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zná základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	Konflikt, omluva
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vytváření vlastního názoru, porovnávání ostatních názorů, řešení konfliktních situací	Rozlišování fakt a názorů.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zpráva
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypravování Zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Referát E-mail
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- umí vyplnit jednoduché tiskopisy	Přihláška Složenko Podací lístek Inzerát
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové, formální	Popis Popis pracovního postupu Popis místa
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zvuková stránka jazyka; mluvené projevy – mimojazykové prostředky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpoznává vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, jednoduché komunikační žánry	Literární pojmy, základní literární druhy a žánry
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- naslouchá, nalézá příčiny věcí a rozumí jim	Čtení – analytické, vyhledávací, prožitkové čtení jako zdroj informací (encyklopedie)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů	Orientace v textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení – analytické, vyhledávací, prožitkové čtení jako zdroj informací (encyklopedie)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čtení – analytické, vyhledávací, prožitkové čtení jako zdroj informací (encyklopedie)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností	Čtení – analytické, vyhledávací, prožitkové čtení jako zdroj informací (encyklopedie)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- tvoří vlastní literární text na dané téma	Čtení – analytické, vyhledávací, prožitkové čtení jako zdroj informací (encyklopedie)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Literární pojmy, základní literární druhy a žánry
		Humor
		Poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- monolog x dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- použití efektivních komunikačních způsobů a strategií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- jsou –li ve třídě děti z etnických menšin – porovnání zvyků (Vánoce, Velikonoc)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- využití slovenské literatury – rozdíly a shody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- rozezná sdělení směřující k záměrné manipulaci		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozpoznává ohebné slovní druhy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen, stupňování a jmenné tvary přídavných jmen, skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- uvědomuje si rozdíl mezi podstatnými jmény konkrétními a abstraktními	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen, stupňování a jmenné tvary přídavných jmen, skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- odlišuje podstatná jména pomnožná od hromadných a látkových	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		skloňování podstatných jmen, stupňování a jmenné tvary přídavných jmen, skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje pravopis podstatných jmen obecných a vlastních	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen, stupňování a jmenné tvary přídavných jmen, skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- zařazuje zájmena k jednotlivým druhům a správně je skloňuje	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen, stupňování a jmenné tvary přídavných jmen, skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje slovesný tvar určitý od neurčitého, pozná slovesný tvar jednoduchý a složený	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen, stupňování a jmenné tvary přídavných jmen, skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- orientuje se a samostatně pracuje se Ssč	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, procvičování tvarů podstatných

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen, stupňování a jmenné tvary přídavných jmen, skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje základní skladební dvojic	Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpoznává rozvíjející větné členy	Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pozná počet vět v souvětí	Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu hlavní a vedlejší	Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zvládá základní pravidla oddělování vět v souvětí čárkami	Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, rozliší jednotlivé věty podle větné melodie	Zvuková stránka jazyka (hlásková skladba slova, větná melodie)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vysvětlí pojem mateřský jazyk	Rozvrstvení národního jazyka (řeč a jazyk, zařazení jazyka do skupina slovanských jazyků)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozdělí náš národní jazyk	Rozvrstvení národního jazyka (řeč a jazyk, zařazení jazyka do skupina slovanských jazyků)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vysvětlí rozdělení jazykovědy na jednotlivé části	Rozvrstvení národního jazyka (řeč a jazyk, zařazení jazyka do skupina slovanských jazyků)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyplňuje různé typy poštovních poukázek	Vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjadřuje se jasně, stručně, srozumitelně	Jednoduché komunikační žánry (vzkazy, e-mail, zpráva, oznámení, telefonní hovor, SMS zprávy)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vhodně komunikuje s dospělými a spolužáky	Jednoduché komunikační žánry (vzkazy, e-mail, zpráva, oznámení, telefonní hovor, SMS zprávy)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Dopis (osobní, úřední)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- volí vhodné jazykové prostředky pro osobní a úřední dopis	Dopis (osobní, úřední)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vhodně volí odpovídající jazykové prostředky	Popis (budova, místnost, postava, krajina, pracovní postup)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- odliší popis pracovního postupu od popisů uměleckých	Popis (budova, místnost, postava, krajina, pracovní postup)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- tvoří výpisky z jednoduchých textů	Výtah, výpisky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity	Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	odliší a používá přímou a nepřímou řeč	Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- aplikuje základní normy písemného vyjadřování a zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Vyplňování jednoduchých tiskopisů Jednoduché komunikační žánry (vzkazy, e-mail, zpráva, oznámení, telefonní hovor, SMS zprávy) Dopis (osobní, úřední) Popis (budova, místnost, postava, krajina, pracovní postup) Výtah, výpisky Vypravování Mýty, báje, pohádky a pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjadřuje výstižně vlastní postoje a pocity	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje přiměřeně v běžných komunikačních situacích, rozvíjí své dovednosti	Jednoduché komunikační žánry (vzkazy, e-mail, zpráva, oznámení, telefonní hovor, SMS zprávy) Dopis (osobní, úřední) Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyhledává a formuluje hlavní myšlenky textu	Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- obohacuje si svou slovní zásobu	Vypravování
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii	Texty krásné literatury, publicistické, populárně naučné (Můj domov, Dobrodružství, Vztah lidí a zvířat, Humor)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí základní pojmy literární teorie	Texty krásné literatury, publicistické, populárně naučné (Můj domov, Dobrodružství, Vztah lidí a zvířat, Humor)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjádří své pocity z přečteného textu, recituje z paměti vybrané texty	Texty krásné literatury, publicistické, populárně naučné (Můj domov, Dobrodružství, Vztah lidí a zvířat, Humor)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- podle svých schopností volně reprodukuje text, vlastní četbu	Texty krásné literatury, publicistické, populárně naučné (Můj domov, Dobrodružství, Vztah lidí a zvířat, Humor)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává informace v příručkách a na internetu	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen, stupňování a jmenné tvary přídavných jmen, skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, podmiňovací způsob) Texty krásné literatury, publicistické, populárně naučné (Můj domov, Dobrodružství, Vztah lidí a zvířat, Humor)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- jména autorů spojuje s různými okolnostmi (doba, charakter, téma, pocit)	Texty krásné literatury, publicistické, populárně naučné (Můj domov, Dobrodružství, Vztah lidí a zvířat, Humor)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduché komunikační žánry pravidla slušného a bezpečného chování při komunikaci s cizími lidmi přízvuk, melodie, tempo, pauza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc slabším spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jazykové hry s hláskami, slabikami, slovy rozvoj slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách, můj vztah ke kamarádovi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
texty z různých koutů světa - literární výchova		

Český jazyk a literatura	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
zásady bezpečné mediální komunikace, vyhledávání informací vynález telefonu, e-mailu bezpečný internet	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
jazykové skupiny v Evropě, světové jazyky	

Český jazyk a literatura	7. ročník					
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 					
RVP výstupy	ŠVP výstupy					
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Slovní zásoba a tvoření slov (význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, slovtvorba krok za krokem)</td> </tr> <tr> <td>Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy)</td> </tr> <tr> <td>Životopis</td> </tr> <tr> <td>Interpretace literárních děl</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	Slovní zásoba a tvoření slov (význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, slovtvorba krok za krokem)	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy)	Životopis	Interpretace literárních děl
Učivo						
Slovní zásoba a tvoření slov (význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, slovtvorba krok za krokem)						
Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy)						
Životopis						
Interpretace literárních děl						
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby					
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td>Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy)</td> </tr> </tbody> </table>	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy)				
Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy)						

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje trpný a činný rod	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje příslovce a přídavná jména	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá přísloveční spřežky, stupňuje příslovce	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti	Skladba (věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti – opakování, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, základní větné členy – opakování, rozvíjející větné členy, rozlišování vět hlavních a vedlejších, druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy základní a rozvíjející	Skladba (věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti – opakování, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, základní větné členy – opakování, rozvíjející větné členy, rozlišování vět hlavních a vedlejších, druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty H, V a významné vztahy gramatických jednotek v souvětí	Skladba (věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti – opakování, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, základní větné členy – opakování, rozvíjející větné členy, rozlišování vět hlavních a vedlejších, druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět	Skladba (věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti – opakování, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, základní větné členy – opakování, rozvíjející větné členy, rozlišování vět hlavních a vedlejších, druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích	Pravopis (vyjmenovaná slova – opakování, pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvládá lexikální pravopis	Pravopis (vyjmenovaná slova – opakování, pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	aktivně využívá Pravidla českého pravopisu	Tvarosloví (ohebné slovní druhy – opakování, skloňování zájmena JENŽ, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy) Pravopis (vyjmenovaná slova – opakování, pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozlišuje jména obecná a vlastní	Pravopis (vyjmenovaná slova – opakování, pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Vypravování Popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu) Charakteristika Líčení Životopis Výpisky, osnova, výtah
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	volí vhodné jazykové prostředky	Vypravování Popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu) Charakteristika Líčení Životopis Výpisky, osnova, výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozdvíjí estetické vnímání	Líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby přímo, nepřímo	Popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje charakteristiku pomocí rčení, přirovnání, přísloví, pořekadel	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	výstižně formuluje a sděluje své pocity a prožitky	Interpretace literárních děl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně využívá spisovné jazykové prostředky k vlastnímu tvořivému psaní	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uspořádá své životopisné údaje	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví základní útvar administrativního stylu	Životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví strukturovaný životopis	Životopis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje hlavní myšlenky textu	Výpisky, osnova, výtah
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	obohacuje si svou slovní zásobu	Vypravování
		Charakteristika
		Literární texty s prvky fantazie
		Básně, písňové texty
		Staré příběhy
		Dobrodružná próza
		Vzpomínková vyprávění
		Próza s prvky mýtu
		Texty s prvky humoru
		Tvořivá práce s literárním textem
Interpretace literárních děl		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii	Básně, písňové texty
Tvořivá práce s literárním textem		
Interpretace literárních děl		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jednoduše a výstižně charakterizuje základní pojmy literární teorie	Interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu	Literární texty s prvky fantazie
		Básně, písňové texty
		Staré příběhy
		Dobrodružná próza
		Vzpomínková vyprávění
Próza s prvky mýtu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Texty s prvky humoru Tvořivá práce s literárním textem Interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na přečtený text	Tvořivá práce s literárním textem Interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	podle svých schopností volně reprodukuje text, vlastní četbu	Tvořivá práce s literárním textem Interpretace literárních děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jména autorů spojuje s různými okolnostmi (doba, charakter, téma, pocit)	Literární texty s prvky fantazie Básně, písňové texty Staré příběhy Dobrodružná próza Vzpomínková vyprávění Próza s prvky mýtu Texty s prvky humoru Tvořivá práce s literárním textem Interpretace literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastních textů (sloh, literární výchova)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
soutěže, hry s hláskami, slabikami, slovy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
práce ve skupině	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
způsoby neverbální komunikace mluvní cvičení, poznávání lidí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
charakter člověka		

Český jazyk a literatura	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický postoj k manipulativní komunikaci v médiích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
dle zvolených textů, příroda a já, ekologie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
tvořivá práce s textem	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozezná způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozumí frekventovaným přejatým slovům, používá je a správně je napíše a ohýbá	Tvarosloví (skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, slovesný vid)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvoří správně spisovné tvary slov (ohýbá), určuje mluvnické kategorie (aplikuje poznatky o slovesných kategoriích)	Tvarosloví (skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, slovesný vid)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	Pravopis (psaní i/y v koncovkách, psaní předpon s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět, poznává významové poměry, vytváří souřadné a podřadné souvětí	Skladba (věta jednoduchá a souvětí)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje pravopisné pravidla syntaktická ve větě jednoduché a souvětí	Skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	pojmenuje základní skupiny evropských jazyků a slovanské jazyky	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary českého jazyka	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Charakteristika literárních postav
		Subjektivně zbarvený popis
		Výklad
		Úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává a formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjadřuje svůj názor, argumentuje	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace, aplikuje je ve vlastním mluveném projevu	Výklad
		Výtah
		Úvaha
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	obohacuje si svou slovní zásobu	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
		Charakteristika literárních postav
		Subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích literatury	Můj domov a svět
		O bozích a lidech
		Literatura s rytířskou tematikou
		Romantismus
		Humor v literatuře
Fantasy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární žánry	Můj domov a svět
		O bozích a lidech
		Literatura s rytířskou tematikou
		Romantismus
		Humor v literatuře
		Fantasy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ovládá základní pojmy literární teorie	Tvořivá práce s literárním textem
		Vlastní interpretace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivá práce s literárním textem
		Vlastní interpretace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Tvořivá práce s literárním textem
		Vlastní interpretace textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech zdrojů	Výklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
slovní zásoba jedince, schopnost dialogu a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině, poznávání asertivní komunikace a dovednost komunikační obrany proti agresi a manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastních textů (literární výchova, sloh)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
soutěže, jazykové hry, vyhledávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
indoevropské a slovanské jazyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
podle vybraných textů - rozmanitosti různých kultur, jejich tradice, hodnoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
jazykové chyby ve vyjadřování, v textech a médiích vhodnost použití slov cizího původu kritický postoj k manipulativní komunikaci v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zdroje a vyhledávání informací zpravodajství, média v každodenním životě		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a význam slov, nauka o tvoření slov (rozvoj a rozvrstvení slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, stavba slova)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná přenesená pojmenování	Slovní zásoba a význam slov, nauka o tvoření slov (rozvoj a rozvrstvení slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, stavba slova)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slovní zásoba a význam slov, nauka o tvoření slov (rozvoj a rozvrstvení slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, stavba slova)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	samostatně pracuje s PČP, SSČ	Slovní zásoba a význam slov, nauka o tvoření slov (rozvoj a rozvrstvení slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, stavba slova)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladebný, vlastní jména)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (stavba věty a souvětí, tvoření vět a souvětí, významové poměry mezi větami a vět. členy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se i ve složitých souvětích	Skladba (stavba věty a souvětí, tvoření vět a souvětí, významové poměry mezi větami a vět. členy)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladebný, vlastní jména)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá různé slovní druhy, vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba (stavba věty a souvětí, tvoření vět a souvětí, významové poměry mezi větami a vět. členy)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti	Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladebný, vlastní jména)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Tvořivá práce s literárním textem Vlastní interpretace textu
	zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladebný, vlastní jména)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Obecný výklad o jazyce (projev mluvený, psaný, řeč, jazyk, slovanské jazyky, jazykověda, jazyková kultura) Popis (prac. postupu, uměleckého díla, líčení) Charakteristika Výklad a výtah Úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev	Obecný výklad o jazyce (projev mluvený, psaný, řeč, jazyk, slovanské jazyky, jazykověda, jazyková kultura)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	práce s odborným textem, popis jednotl. činností	Popis (prac. postupu, uměleckého díla, líčení)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší přímou a nepřímou charakteristiku	Charakteristika
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v mluveném projevu ovládá tempo, důraz a pauzy	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	označí hlavní a vedlejší přízvuk, větnou melodii	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	Výklad a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu podle důležitosti	Výklad a výtah

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	argumentuje	Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Proslov, diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zvládne osnovu proslovu, ukázněné zapojení do diskuze	Proslov, diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší jednotlivé styly	Funkční styly
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české literatury 20. st.	Existenciální témata (stáří, válka, bída)- neklidné 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozlišuje základní literární žánry, uvede jejich představitele	Tvořivá práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ovládá základní pojmy literární teorie	Základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vlastní interpretace textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy autorského stylu	Můj domov a svět
		Literární památky (renesance, baroko, klasicismus, realismus)
		Moderní umělecké směry
		Texty moderní literatury
		Existenciální témata (stáří, válka, bída)- neklidné 20. století
Tvořivá práce s literárním textem		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Můj domov a svět
		Literární památky (renesance, baroko, klasicismus, realismus)
		Moderní umělecké směry
		Texty moderní literatury
		Existenciální témata (stáří, válka, bída)- neklidné 20. století
Vlastní interpretace textu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává informace v různých typech zdrojů	Výklad a výtah
		Proslov, diskuse
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává literární, dramatické a filmové zpracování	Můj domov a svět
		Literární památky (renesance, baroko, klasicismus, realismus)
		Moderní umělecké směry
		Texty moderní literatury

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Existenciální témata (stáří, válka, bída)- neklidné 20. století Vlastní interpretace textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	na základě četby vstřebává zkušenosti	Můj domov a svět Literární památky (renesance, baroko, klasicismus, realismus) Moderní umělecké směry Texty moderní literatury Existenciální témata (stáří, válka, bída)- neklidné 20. století Vlastní interpretace textu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyjadřuje se kultivovaně	Zvuková stránka jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomoc slabším spolužákům, řešení problémů a rozhodovací schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj základních dovedností dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti uvědomění si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podle zvolených textů - ochrana člověka za mimořádných situací, návykové látky osobní odpovědnost, racionální uvažování, kritické myšlení a tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pozornost, schopnost, dovednost vyhledat, třídít a uspořádat poznatky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
podle vybraných textů (neklidné 20. století)		

Český jazyk a literatura	9. ročník
podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty (humanismus, svobodná lidská vůle, morálka)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
podle vybraných textů (liter. výchova, úvahové texty) - neslučitelnost rasové (náboženské a jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vliv médií na život mladého člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
podle vybraných textů (třídění odpadů, zoo, vztah člověka k životnímu prostředí)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Rozdělení médií, styl publicistický	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
schopnost kritického přístupu k mediálnímu sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu	Anglický jazyk
	-přispívá k chápání a objevování skutečností -poskytuje základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě -seznamuje žáky s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v anglicky hovořících zemích -žák je veden k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, hry, zpěv, výukové programy na PC, dramatizace, recitace, používání slovníku Časová dotace Od 3. do 4.ročníku 3 hodiny týdně, v 5.ročníku 4 hodiny týdně (1hodina disponibilní) Místo realizace Kmenová třída, venkovní prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Cvičení z ČJ • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, zohledňuje rozdíly ve schopnostech jednotlivých žáků (práce s dyslektickými žáky) Žák - chápe důležitost anglického jazyka pro další studium i praktický život - propojuje získané poznatky do širších celků - samostatně vybírá vhodné metody pro efektivní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k samostatnému přemýšlení o problému Žák</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí - umí vyhledat vhodné informace týkající se daného problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spisovnému vyjadřování, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, dbá na dodržování zásad kultivované diskuse. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému sdělení a formuluje jednoduché myšlenky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině a respektuje názory ostatních - dodržuje zásady slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s odlišnými kulturami, vede žáky k empatickému chování <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává představu o zvycích a životním stylu v anglicky mluvících zemích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi (tiskopisy, životopis, úřední listiny), vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou, pomáhá žákům v profesní orientaci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně organizuje svou práci - samostatně pracuje se slovníkem
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví, představí se, zjistí jméno jiné osoby, rozloučí se	• Představení se
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vybere mezinárodní slova, splní jednoduché pokyny	• Angličtina kolem nás
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje 12 základních barev	• Barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vyjmenuje anglickou abecedu, aplikuje ji ve hláskování	• Anglická abeceda
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- počítá do 100, udá tel. číslo, svůj věk	• Čísla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyjádří souhlas a nesouhlas, zeptá se na název předmětu, velikost, barvu	• Množné číslo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pojmenuje členy rodiny, popíše je	• Rodina
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- používá slovesné tvary slovesa být ve všech osobách	• Angličtina kolem nás
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- užívá přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jeho, její, náš, váš, jejich	• Rodina
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pojmenuje místnosti v domě, aplikuje předložky at, in	• Můj dům – předložky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- rozliší město, vesnici, světadíl, zemi, pojmenuje světadíly	• Londýn, vesnice, město

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pracuje se slovesem být – vytvoří zápor, otázku	• Angličtina kolem nás
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pojmenuje některé hračky, vybere oblíbené, vyjádří jejich polohu – na, v, vedle, pod	• Hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- používá neurčitý člen, vazbu there is / there are	• There is / there are
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>- význam jazyka jako nástroje pro dorozumívání</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>- zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>- pravidla slušného chování</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>- komunikace se společností</i>		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- popíše části obličeje a těla, druh vlasů	• to jsem já
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- cíleně používá tvary slovesa mít, včetně záporu a otázky	• sloveso to have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vyjmenuje domácí mazlíčky, popíše části jejich těla	• mazlíčci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pojmenuje své záliby	• záliby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- užívá sloveso umím/neumím, včetně otázky	• sloveso can
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pojmenuje základní jídlo, ovoce, zeleninu a nápoje, užívá mám/nemám rád a otázku	• jídlo, nápoje, mám rád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vyjádří, komu daná věc patří	• přivlastňovací přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pojmenuje roční období, popíše počasí a koníčky spojené s jednotlivými obdobími	• roční období, počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vytvoří 3.osobu u dějových sloves, včetně záporu	• tvary sloves ve 3.osobě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pojmenuje školní předměty, popíše činnost v jednotlivých hodinách, svůj týdenní rozvrh	• škola - týdenní rozvrh
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vyjádří kolik je hodin, udá časový údaj, pojmenuje dny v týdnu, užívá prostý čas přítomný	• čas, týden, přítomný čas prostý
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
* zvyky a tradice anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* jazyk jako nástroj dorozumívání - vedení jednoduchého rozhovoru		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Popíše, co má na sobě	Oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Umí pojmenovat druhy oblečení	Oblečení

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše druhy zaměstnání 	Lidé
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • Umí říct anglická jména zemí, jazyků 	Evropa
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • Používá přítomný čas prostý včetně záporných vět a otázek 	Přítomný čas prostý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • Umí říct různé druhy filmů a knih 	Nakupování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří, kdy slaví narozeniny, jména měsíců v roce 	Narozeniny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • Umí základy minulého času prostého 	Minulý čas prostý (být, mít)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje zvířata na farmě a v zoo 	Zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje druhy sportů 	Aktivity
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • Umí použít minulý čas prostý 	Minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • Umí říct prázdninové aktivity 	Prázdniny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje budoucnost 	Budoucí čas (going to)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> Používá přítomný čas průběhový včetně záporných vět a otázek 	Přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- význam cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- porovnání znalostí o ČR a Velké Británii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemná spolupráce, společný projekt /časopis, pohádka/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná pomoc při společném řešení situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- konverzace na dané téma, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- představí sebe, představí druhé	<ul style="list-style-type: none"> Sloveso být Množné číslo podstatných jmen Ukazovací zájmena - dům a bydlení - narozeniny

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině	- Rodina
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	• Rozkazovací způsob • Frekvenční příslovce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- postihne smysl jednoduchého sdělení	• Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu	• Množné číslo podstatných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje jednoduché otázky a odpoví na ně	• Množné číslo podstatných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- čte přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty	• Množné číslo podstatných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše své bydliště	- Rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše běžné zvyky, mluví o svých zálibách a zálibách ostatních	• Vazba there is / there are - oblečení - nákupy a móda - zvířata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zeptá se na cestu a popíše ji	• Vazba there is / there are
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyjádří, že se někde něco vyskytuje nebo nevyskytuje	• Vazba there is / there are
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí	• Sloveso can
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- zeptá se a popíše, co kdo dělá právě v tuto chvíli	• Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o svých zážitcích	• Minulý čas prostý - prázdniny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše počasí	• Přítomný čas prostý a průběhový - počasí

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše určité chování, opakovanou činnost	• Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- běžné zvyky	• Přivlastňovací pád • Sloveso mít
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozkáže či zakáže někomu něco, požádá o svolení	• Rozkazovací způsob
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyjádří, že někdo něco vlastní nebo se na to zeptá	• Doplnňovací a zjišťovací otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o předmětech blízkých a vzdálených	• Vazba there is / there are
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o zážitcích z minulosti	• Minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše Českou republiku	- Česká republika
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše svou školu, srovná ji s britskou školou	- britská škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	- příroda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	• Příslovce času
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	- lidské tělo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá základní informace a myšlenky	- povolání - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- používá slovníky	• - moderní technologie a média
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří vlastními slovy základní poznatky o anglicky mluvících zemích a jejich zvycích	• Přítomný čas prostý • Přítomný prostý a přítomný průběhový čas • Zeměpisné názvy, názvy jazyků a národů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše svůj režim a svůj program do budoucna	• Budoucí čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- diskutuje o svých zálibách a povinnostech	• Stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o svých minulých zážitcích	• Minulý čas, nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše školu a své předměty	• Vyjadřování množství • Víceslovná slovesa s částicí • Sloveso have to • Přivlastňovací zájmena
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- popíše cestu a porozumí pokynům udávajícím směr	• Rozkazovací způsob • Předložky (místa a času) • Řadové číslovky - cestování, dopravní prostředky

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemná spolupráce, modelové situace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba pozvánky: do kina, divadla		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- dokáže diskutovat o základních poznatcích o anglicky mluvících zemích, životním stylu a tradicích v těchto zemích	<ul style="list-style-type: none"> • Britské, kanadské a americké reálie • Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vyjádří události odehrávající se v minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý • Předpřítomný čas • Modální slovesa • Minulý čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše cestu k daným objektům	• Předložky místa, vyjádření směru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří nutnost, potřebu, zákaz	• Předložky času
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na cestu	• Předložky místa, vyjádření směru

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá slovník, vyhledá potřebné informace o slovech	- zdraví - jídlo - obec
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- seznamuje se s každodenním životem v Anglii	• Britské, kanadské a americké realie
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, rodinných vztazích	• Členy určité a neurčité
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reprodukuje krátký čtený text	• Běžné každodenní fráze
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vytváří nabídku na činnost a reaguje na danou nabídku	• Budoucí čas going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří své rozhodnutí	• Budoucí čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledává informace a tvoří samostatné projekty na dané téma	• Číslovky (sta, tisíce,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava (její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- reaguje na souvislý projev učitele	• Modální slovesa a opisné tvary
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně	• Minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- reaguje v dialogických situacích každodenního života	• Přítomný čas prostý, průběhový + stativní slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjadřuje vlastní názor	• Přítomný čas prostý, průběhový + stativní slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	• Přítomný čas prostý, průběhový + stativní slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- souvisle hovoří na známá témata	• Přítomný čas prostý, průběhový + stativní slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích	• Přítomný čas prostý, průběhový + stativní slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vytváří si všeobecný rozhled	• Předpřítomný čas + minulý čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o plánech do budoucna	• První podmínková věta
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- diskutuje o životním prostředí a zdravém životním stylu	• Přítomný čas prostý, průběhový + stativní slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří a zdůrazní svůj názor	• Předpřítomný čas + minulý čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše formální dopis	• Modální slovesa a opisné tvary
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- okomentuje, kde byl a co dělal	• Minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše části těla	• Přítomný čas prostý, průběhový + stativní slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše osoby, věci a jejich vlastnosti	• Předpřítomný čas s předložkami for, since
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- porovnává životní styl studentů v Anglii a České republice	• Předpřítomný čas s předložkami for, since
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří o různých zaměstnáních	• Trpný rod
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- diskutuje o svých zdravotních problémech	• Přítomný čas prostý, průběžový + stativní slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč zvuků a slov, technika řeči řeč zvuků a slov, technika řeč		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vztah k domovu a vlasti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání života a evropské a světové kultury, význam Olympijských her, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><u>Vzdělávací obsah předmětu:</u></p> <p><i>přispívá k chápání a objevování skutečností</i> <i>podporuje rozvoj komunikačních kompetencí</i> <i>kultivuje jazykové dovednosti a jejich využívání</i> <i>poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa</i> <i>snižuje jazykové bariéry</i> <i>umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice</i> <i>prohlubuje mezinárodní porozumění</i> <i>předpokládá se dosažení úrovně A1</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Časová dotace:</u></p> <p><i>VII. ročník – 2h, VIII. ročník – 2h, IX. ročník- 2h</i></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis • Cvičení z ČJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: <i>Učitel</i></p>

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, zohledňuje rozdíly ve schopnostech jednotlivých žáků (práce s dyslektickými žáky) <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost německého jazyka pro další studium i praktický život - propojuje získané poznatky do širších celků - samostatně vybírá vhodné metody pro efektivní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému přemýšlení o problému <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí - umí vyhledat vhodné informace týkající se daného problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spisovnému vyjadřování, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, dbá na dodržování zásad kultivované diskuse. <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému sdělení a formuluje jednoduché myšlenky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině a respektuje názory ostatních - dodržuje zásady slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s odlišnými kulturami, vede žáky k empatickému chování <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získává představu o zvycích a životním stylu v německy mluvících zemích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><i>Učitel</i></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>– vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi (tiskopisy, životopis, úřední listiny), vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou, pomáhá žákům v profesní orientaci</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně organizuje svou práci - samostatně pracuje se slovníkem
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozvíjí úroveň své výslovnosti a své četby	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		• vztah mezi zvukovou a grafickou podobností slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- upevňuje si základní výslovnostní návyky	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		• základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- snaží se vnímat rozdíly mezi českou a německou výslovností	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechových cvičení	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pracuje se slovníkem	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poznává význam slov z kontextu	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- sestaví větu oznamovací a tázací	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí časovat pravidelná slovesa	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- umí časovat nepravidelná slovesa (sein, haben)	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- umí použít člen neurčitý a určitý	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí 1., 3. a 4. pádu podstatných jmen	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá přivlastňovací zájmena mein, dein	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zná rozkazovací způsob	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozezná jednotné a množné číslo podstatných jmen	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- vyžádá jednoduchou informaci související s probíranými tématy	4. Tematické okruhy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- snaží se o četbu základních nápisů a orientačních pokynů	4. Tematické okruhy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- pokouší se o samostatnou práci s textem	4. Tematické okruhy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	4. Tematické okruhy

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		4. Tematické okruhy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- snaží se vyhledat základní informace v textu týkajícím se probíraných témat	4. Tematické okruhy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- snaží se poznat význam slov z kontextu	4. Tematické okruhy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- hledá v textu základní gramatické struktury	4. Tematické okruhy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- formuluje jednotlivé otázky a odpovídá na ně	4. Tematické okruhy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- dokáže se představit a představit svého kamaráda	• představování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- zná pozdravy	• představování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše, kde bydlí	• představování

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- snaží se jednoduchým způsobem popsat obrázek, fotografii	• popis obrázku
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše a vyjmenuje rodinné příslušníky - mluví o osobních údajích	• rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše školní pomůcky a předměty	• škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše rozvrh hodin	• škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše vybavení školy	• škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o týdenním režimu	• kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje dny v týdnu	• kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zná použití předložky am, um, von - bis	• kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- orientuje se v čase	• kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje zvířata	• zvířata
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše je charakterizuje	• zvířata
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyjmenuje číslovky od 1 – 20, počítá	• číslovky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- zná základní barvy	• barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- k daným tématům umí básně a písně	• básně, písně
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí zatelefonovat kamarádovi	• telefonování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí popřát k narozeninám	• telefonování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše blahopřání	• narozeniny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- základní pokyny: pozdravy, představování - formou dramatizace		

Německý jazyk	7. ročník	
<i>-pomocí písní, básní a říkadel seznámení se s výslovností a rozdíly mezi češtinou a němčinou</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>- spolupráce, modelové situace</i>		
<i>- odlišnosti lidí - popisy a charakteristiky</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>- vzájemná ohleduplnost</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>- cizí jazyk jako prostředek komunikace</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>- vztah ke zvířatům</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<i>- specifické rysy jazyka</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>- zvyky a tradice německy mluvících zemí</i>		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozvíjí úroveň své dosavadní výslovnosti a své četby	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na pokyny učitele	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vnímá rozdíly mezi českou a německou výslovností	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- snaží se aktivně používat slovní zásobu probíraných témat	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí množné číslo podstatných jmen	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá 1., 3. a 4. pád podstatných jmen	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zná časování nepravidelných sloves (geben, nehmen, essen, fahren, können, laufen, müssen, lesen, sprechen, sehen)	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá 1., 3. a 4. pád zájmen (wer, wem, wen)	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu)	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí předložky se 4. pádem (für, ohne, gegen, um, bis)	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí předložky se 3. a 4. pádem (auf, an, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen)	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- zná pořádek slov ve větě, větný rámec	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá 3. a 4. pád mein, dein	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá 3. a 4. pád zájmen ich, du (mir, dir, mich, dich)	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá slovní spojení: ich bin sicher, ich glaube, hoffentlich)	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí zápor nichts	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá předložku mit ve spojení s dopravními prostředky	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí tykat a vykat	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyžádá jednoduchou informaci související s probíranými tématy	4. Tematické okruhy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjmenuje ovoce, zeleninu, různé druhy jídel	• jídlo, nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- umí nakoupit jídlo v obchodě	• jídlo, nakupování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyjádří cenu, váhu, množství	• jídlo, nakupování

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- objedná si jídlo v restauraci	• jídlo, nakupování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje měsíce a roční období	• kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje a jednoduše popíše důležité svátky	• kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje a jednoduše popíše různé druhy sportů	• sporty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše fotbalové utkání žáků	• sporty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjmenuje vybavení domácnosti	• bydlení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše svůj pokoj	• bydlení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjmenuje názvy místností	• bydlení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše kamarádovi pohled nebo dopis	• dopis, pohled
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše trasu, město, vesnici a místo, kde se nachází	• obec, dopravní prostředky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje dopravní prostředky	• obec, dopravní prostředky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše, kam by se chtěl podívat	• cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- <i>bydlení a způsob života v různých zemích</i> - <i>vzájemná ohleduplnost</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- <i>doprava v cizí zemi</i> - <i>společná evropská měna</i> - <i>stravování v různých zemích</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- <i>zdravá výživa</i> - <i>ekologické potraviny</i> - <i>doprava a její vlivy na prostředí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- <i>spolupráce</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- <i>vztah ke svému domovu, městu, zemi</i> - <i>života a zvyky v Německu, Rakousku a Švýcarsku</i> - <i>nejdůležitější svátky v Německu a Rakousku</i>		
Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozvíjí úroveň své dosavadní výslovnosti a své četby	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- reaguje na pokyny učitele	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- vnímá rozdíly mezi českou a německou výslovností	1. Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- seznamuje se s novými slovíčky a jejich správnou výslovností	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- snaží se aktivně používat slovní zásobu probíraných témat	2. Slovní zásoba (v komunikačních situacích, práce se slovníkem)

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá 3. a 4. pád zájmen – er, sie, es	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí časovat slovesa s odlučitelnou předponou	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznámí se s minulým časem pravidelných sloves a sloves haben, sein	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí použít slovní spojení: „se řekne, se dělá, se může, se vykytuje, se nastupuje“	3. Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	9. ročník		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše části lidského těla	4. Tematické okruhy	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		• lidské tělo	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjmenuje nemoci	• zdraví	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- poví, že ho něco bolí	• zdraví	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje druhy oblečení	• oblékání, nákupy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- umí nakoupit oblečení v obchodě	• oblékání, nákupy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- popíše jednotlivé kusy oblečení	• oblékání, nákupy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sbalí si oblečení na cestu	• oblékání, nákupy

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché písemné i slovní sdělení týkající se trávení volného času a denního režimu	• volný čas a denní režim
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zná jednotlivá povolání, poví, čím by chtěl být a čím jsou rodiče	• povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- popíše krajinu v okolí svého bydliště a místa odlišná	• příroda a počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- orientuje se v počasí	• příroda a počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše německy mluvící země	• realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- <i>volný čas a koníčky</i>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- <i>způsob života v EU</i>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- <i>vzájemná ohleduplnost</i>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- <i>životní prostředí, jak bude vypadat Země v budoucnosti</i>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- <i>život v německy mluvících zemích</i>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- <i>život dětí v Německu a Rakousku</i>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Německý jazyk	9. ročník
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání	

5.4 Cvičení z ČJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cvičení z ČJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><i>Důraz je kladen na praktické dovednosti žáků v oblasti pravopisu a komunikace a na další prohloubení učiva z hodiny Českého jazyka.</i></p> <p><i>Snahou předmětu je, aby žáci byli schopni používat získané poznatky a dovednosti při psaní běžného textu, aby uměli pracovat s různými typy slovníků a aby si s pomocí různých jazykových her aktivně rozšiřovali slovní zásobu.</i></p> <p><i>V oblasti komunikace se věnuje diskuzi na jednoduché téma, vyjádření názoru žáka a akceptování názoru ostatních.</i></p> <p><i>Znalosti získané v tomto vzdělávacím předmětu přináší jazykové vzdělání a jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<i>Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka má časovou dotaci 1 hodina týdně v 7., 8. a 9. ročníku a má přímou návaznost na předmět Český jazyk</i>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Cvičení z ČJ
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Dějepis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Cvičení z ČJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vysvětlí gramatický problém	vyjmenovaná slova, slova příbuzná a jejich pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		malá a velká písmena
	objasní pravopisný jev	vyjmenovaná slova, slova příbuzná a jejich pravopis

Cvičení z ČJ	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		shoda podmětu s přísudkem skloňování a časování ohebných slovních druhů malá a velká písmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá a určí větné členy	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zdokonalí se v určování druhů vedlejších vět	druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjádří svůj názor	mluvní etudy, diskuze
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zaujme stanovisko k názoru ostatních	mluvní etudy, diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozdělí svou slovní zásobu	hry s hláskami, slovy a větami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání sebe a ostatních, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce ve skupině, zdravé soutěžení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní etudy, diskuze, rozvíjení slovní zásoby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
podle vybraných textů - reklama, vliv médií		

Cvičení z ČJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně píše a vyslovuje slova cizího původu ze své pasivní i aktivní slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby (tvoření slov, slova přejatá)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	aktivně využívá Slovník cizích slov	Obohacování slovní zásoby (tvoření slov, slova přejatá)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá jména přejatá v textu, správně je skloňuje	Obohacování slovní zásoby (tvoření slov, slova přejatá)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší slova dokonavá a nedokonavá, vytvoří vidové dvojice	Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá pravopisné jevy a zásady z učiva předchozích ročníků	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis (i/y, s-, z-, předložky s, z, skupiny bje/bě, pě, vje/vě)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	aktivně pracuje s Pravidly českého pravopisu	Pravopis (i/y, s-, z-, předložky s, z, skupiny bje/bě, pě, vje/vě)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným	Skladba (významové poměry mezi větami a větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí)

Cvičení z ČJ	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjmenuje poměry mezi větami hlavními, rozlišuje je v souvětí	Skladba (významové poměry mezi větami a větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v běžných typech souvětí píše správně interpunkci	Skladba (významové poměry mezi větami a větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	aktivně využívá svou slovní zásobu k řešení jazykových hádanek a rébusů, sám je tvoří	Hry s hláskami, slovy a větami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivá práce s textem, hry s hláskami, slovy a větami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropské jazyky, světové jazyky, slova přejatá v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtenářská gramotnost, rozbor vybraných textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce, práce s jazykovými příručkami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
podle zvolených textů - zpravodajství, reklama, zábava, seriózní informace		

Cvičení z ČJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cvičení z ČJ	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- Definuje věcné významy slov	Slovní zásoba a význam slova, Nauka o tvoření slov (slovo a sousloví, věcné významy slov, rozvoj slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby, stavba slova, tvoření slov)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Samostatně pracuje s různými typy slovníků	Slovní zásoba a význam slova, Nauka o tvoření slov (slovo a sousloví, věcné významy slov, rozvoj slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby, stavba slova, tvoření slov)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- Nalezne odborné termíny v ostatních vyučovacích předmětech	Slovní zásoba a význam slova, Nauka o tvoření slov (slovo a sousloví, věcné významy slov, rozvoj slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby, stavba slova, tvoření slov)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- Aktivně se zapojuje do her se slovy	Slovní zásoba a význam slova, Nauka o tvoření slov (slovo a sousloví, věcné významy slov, rozvoj slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby, stavba slova, tvoření slov) Tvarosloví (všechny slovní druhy) Skladba (věta jednoduchá, souvětí, významové poměry, řeč přímá, nepřímá, vsuvka, pořádek slov Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Rozliší jednotlivé slovní druhy	Tvarosloví (všechny slovní druhy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Zařadí jména ke vzorům	Tvarosloví (všechny slovní druhy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Zvládne nahrazování slovesa být plnovýznamovými slovesy	Tvarosloví (všechny slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Zvládá interpunkci v textu	Skladba (věta jednoduchá, souvětí, významové poměry, řeč přímá, nepřímá, vsuvka, pořádek slov)

Cvičení z ČJ	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Určí rozdíly ve stavbě věty a vhodně využije znalostí při vlastní tvorbě textu	Skladba (věta jednoduchá, souvětí, významové poměry, řeč přímá, nepřímá, vsuvka, pořádek slov)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Aktivně využívá různých typů textů a cvičení k procvičení již osvojených pravopisných pravidel	Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobní zodpovědnost, racionální uvažování, kritické myšlení při práci s texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách, spolupráce, pomoc ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jazykové hry, kritické čtení, rozbor zvolených textů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
podle vybraných textů - čtenářská gramotnost (Ústava ČR)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
formování studijních dovedností, aktivní využití již získaných dovedností a schopností při práci s textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
podle vybraných textů - slovní zásoba a význam slova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací, schopnost kultivovaně vyjádřit svůj názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
médiá v každodenním životě		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika						
Oblast	Matematika a její aplikace						
Charakteristika předmětu	<p><i>Vyučovací předmět Matematika je převážně založen na aktivních činnostech. Naším cílem je, aby žáci používali matematiku v reálných situacích. Poskytujeme jim vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vytváříme předpoklady pro úspěšné vzdělávání.</i></p> <p><i>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie -řešení rovnic, převody jednotek,.....)</i></p>						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<table> <tr> <td><i>1. ročník</i></td> <td><i>4. hodiny/týdně</i></td> </tr> <tr> <td><i>2. až 5. ročník</i></td> <td><i>5 hodin/týdně</i></td> </tr> <tr> <td><i>6. až 9. ročník</i></td> <td><i>4 hodiny /týdně</i></td> </tr> </table>	<i>1. ročník</i>	<i>4. hodiny/týdně</i>	<i>2. až 5. ročník</i>	<i>5 hodin/týdně</i>	<i>6. až 9. ročník</i>	<i>4 hodiny /týdně</i>
<i>1. ročník</i>	<i>4. hodiny/týdně</i>						
<i>2. až 5. ročník</i>	<i>5 hodin/týdně</i>						
<i>6. až 9. ročník</i>	<i>4 hodiny /týdně</i>						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 						
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Fyzika • Informatika • Pracovní činnosti 						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky <p><i>Učitel</i></p>						

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p><i>Žák</i></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- <i>respektují názory ostatních</i></p> <p>- <i>si formují volní a charakterové rysy</i></p> <p>- <i>se zodpovědně rozhodují podle dané situace</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p>- <i>vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</i></p> <p>- <i>umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</i></p> <p>- <i>se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</i></p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><i>Žák</i></p> <p>- <i>si zdokonalují grafický projev</i></p> <p>- <i>jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p>- <i>požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</i></p> <p>- <i>vede žáky k ověřování výsledků</i></p>
Způsob hodnocení žáků	dle klasifikačního řádu školy

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- identifikuje číslice v oboru do dvaceti	- obor přirozených čísel do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubor s daným počtem prvků	- obor přirozených čísel do dvaceti

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	- obor přirozených čísel do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, používá a píše číslice v oboru do dvaceti	- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí rozklad čísel v oboru do dvaceti	- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- řadí čísla podle velikosti	- číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakresluje čísla na číselné ose	- číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozlišuje význam pojmů: méně, více, první, poslední, hned před, před, hned za, za, uprostřed	- porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla a používá symboly: $>$, $<$, $=$	- porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá symboly: $+$, $-$, $=$, zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do dvaceti (názor, z paměti), užívá záměny sčítanců	- sčítání, odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší jednoduché slovní úlohy	- sčítání, odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-doplňuje tabulky, schémata a číselné řady v oboru do dvaceti, rozlišuje řádek a sloupec	- tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-orientuje se v prostoru: nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo,..,	- orientace v prostoru
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-chápe význam značek: l, m, kg	- jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-manipuluje s penězi, používá značku Kč	-peníze
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary, třídí je podle tvaru velikosti a barvy	- základní geometrické útvary v rovině: čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- poznává základní tělesa	- tělesa: krychle, kvádr, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj vnímání všemi smysly, manipulace s názornými předměty	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
dodržování pravidel, fair play	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
práce ve dvojicích, ve skupinách	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve dvojicích, ve skupinách	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
relaxační hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
rozvoj schopnosti sebepoznání a poznávání vlastností a reakcí druhých		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	* počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně)	* Číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	* sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10	* Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	* porovnává čísla do 100 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů	* Porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	* orientuje se na číselné ose do 100	* Číselná osa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* zaokrouhluje dané číslo na 10	* Zaokrouhlování čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* počítá příklady se závorkami	* Závorky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem přes 10	* Sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100	* Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* řeší slovní úlohy o $n - \text{více}$ a o $n - \text{méně}$	* Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* násobí 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	* Násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		* Činitel
		* Záměna činitelů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* dělí v oboru násobitel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	* Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitele
		* Násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		* Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitele
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* užívá násobení a dělení v praktických situacích	* Násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		* Činitel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		* Záměna činitelů * Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitele
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* řeší složené slovní úlohy na násobení a dělení	* Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitele
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		* Slovní úlohy na využití vztahů $n - \text{krát více}$ a $n - \text{krát méně}$ * Složené slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* vytváří slovní úlohy	* Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitele * Slovní úlohy na využití vztahů $n - \text{krát více}$ a $n - \text{krát méně}$
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* řeší slovní úlohy na vztahy $n - \text{krát více}$ a $n - \text{krát méně}$	* Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitele
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		* Slovní úlohy na využití vztahů $n - \text{krát více}$ a $n - \text{krát méně}$
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		* Složené slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* řeší složené slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům	* Složené slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* modeluje body v prostoru	* Geometrie - bod: modelování, označení, rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* rýsuje body a označuje velkými tiskacími písmeny	* Geometrie - bod: modelování, označení, rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* modeluje přímky v prostoru	- přímka: modelování, rýsování

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* rýsuje a označuje přímky malými psacími písmeny	- přímka: modelování, rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* modeluje úsečky	- úsečka: modelování, rýsování, měření
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	* rýsuje úsečky libovolné i dané délky	- úsečka: modelování, rýsování, měření
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	* měří délku úsečky na cm a mm	- úsečka: modelování, rýsování, měření
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* kreslí křivé a lomené čáry	- křivá a lomená čára
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* modeluje tělesa a poznává je (krychle, kvádr, kužel, koule, válec, jehlan)	* Tělesa – modelování, poznávání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	* orientuje se v čase	* Orientace v čase - den: 24 hodin - hodina: 60 minut - minuta: 60 sekund
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	* rozeznává časové jednotky – hodinu, minutu, sekundu	* Orientace v čase - den: 24 hodin - hodina: 60 minut - minuta: 60 sekund
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	* čte časové údaje na různých typech hodin	* Orientace v čase - den: 24 hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- hodina: 60 minut - minuta: 60 sekund
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- slovní úlohy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- rozvoj vnímání všemi smysly	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- představa o čísle - orientace v základních jednotkách	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- nakupování - základy finanční gramotnosti	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte / píše dvojciferná a trojciferná čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 (např. peníze)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakreslí číslo na číselné ose
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- porovná čísla do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti i písemně
	Učivo
	• Číselný obor 0 - 1000
	• Číselný obor 0 - 1000
	• Číselný obor 0 - 1000
	• Číselný obor 0 - 1000
	• Číselný obor 0 - 1000

Matematika	3. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí kontrolu svého výsledku a předběžný odhad výsledku řešení	• Číselný obor 0 - 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zaokrouhluje na desítky i stovky	• Číselný obor 0 - 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy v oboru do 1000 (o n - více, méně)	• Číselný obor 0 - 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- automaticky násobí a dělí v oboru malé násobilky	• Násobení a dělení v oboru násobilky a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech (např. $17:3 = 5 (2)$)	• Násobení a dělení v oboru násobilky a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží)	• Násobení a dělení v oboru násobilky a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek	• Násobení a dělení v oboru násobilky a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí odhad výsledku	• Násobení a dělení v oboru násobilky a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy (n – krát více, méně)	• Násobení a dělení v oboru násobilky a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	• Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, obdélník, čtverec	• Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vybaví si pojem opačná polopřímka	• Geometrie

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	• Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provádí odhady délek, vzdáleností	• Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná geometrická tělesa	• Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vysvětlí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	• Geometrie
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pracuje s čtvercovou sítí	• Geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pojmenuje jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	Jednotky míry, objemu, hmotnosti a času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá jednotky délky k měření	Jednotky míry, objemu, hmotnosti a času
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pojmenuje základní jednotky objemu, hmotnosti	Jednotky míry, objemu, hmotnosti a času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-pojmenuje základní jednotky času, zvládá základní převodní vztahy, určuje kolik je hodin	Jednotky míry, objemu, hmotnosti a času

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání všemi smysly, manipulační činnosti (číselná osa, krychličky, geometrická tělesa...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
matematické hry, pohádky s matematickými představami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve dvojicích, ve skupinách, práce na projektu, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojicích, ve skupinách, práce na projektu, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj sebepoznání (vnímání emocí), rozvoj sebevědomí, pocit úspěchu při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní úlohy, práce s ostatními spolužáky, kooperace při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
soutěživé hry, práce ve dvojici, ve skupině, práce na projektu, odpovědnost za vlastní práci a za své chování, komunikace, neotřelé způsoby řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
jednotky času, délky, hmotnosti, objemu, slovní úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednotky délky, jednotky času, slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
jednotky délky, slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
jednotky objemu, hmotnosti, délky, času, slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* zapíše a přečte čísla do 1 000 000	* Obor přirozených čísel , počítání do 10 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	* Obor přirozených čísel , počítání do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	* používá vlastnosti a vztahy ve sčítání a odčítání	* Obor přirozených čísel , počítání do 10 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	* zaokrouhluje na tisíce	* Obor přirozených čísel , počítání do 10 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	* orientuje se na číselné ose do 10 000	* Obor přirozených čísel , počítání do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* používá závorky	* Obor přirozených čísel , počítání do 10 000

Matematika	4. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	* Násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	* Násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* písemně dělí jednociferným dělitelem	* Násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	* Práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	* používá kalkulátor ke kontrole	* Práce s kalkulátorem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	* Orientuje se jednotkách hmotnosti, délky, objemu a času	* Jednotky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* převádí jednotky hmotnosti a délky	* Jednotky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	* názorně vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu	* Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	* Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	* Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	* čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	* Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	* vyhledává, sbírá a třídí data	* Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* řeší jednoduché a složené slovní úlohy	* Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* provádí zkrácený zápis s neznámou a řeší rovnice	* Slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	* pracuje s kružítkem, narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, rovnoběžník	* Geometrie v prostoru a rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	* sestrojí trojúhelník ze tří stran	* Geometrie v prostoru a rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	* pozná a narýsuje pravouhlý trojúhelník, kolmici, rovnoběžky, různoběžky	* Geometrie v prostoru a rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	* dokáže určit vzájemnou polohu přímk v rovině	* Geometrie v prostoru a rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	* určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti	* Geometrie v prostoru a rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	* pozná osově souměrné útvary, narýsuje osu úsečky	* Geometrie v prostoru a rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	* nakreslí osově souměrný útvar	* Geometrie v prostoru a rovině
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* spočítá obvod a obsah obrazce	* Geometrie v prostoru a rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* vybaví si jednotky obsahu	* Geometrie v prostoru a rovině

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	* pozná grafický součet, rozdíl a násobek úseček	* Geometrie v prostoru a rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
* nakupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* jízdní řády do Deštné a z Deštné, praktická hledání * výpočet měřítko mapy * orientace a práce s číselnou osou * ovládání základních aritmetických operací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
* slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* měření a praktické použití jednotek hmotnosti, délky a objemu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* orientace v jednotkách délky, hmotnosti, času a objemu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- napíše a přečte čísla větší než 1 000 000	• Přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose	• Přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- sčítá a odčítá z paměti i písemně	• Přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí 10, 100, 1000	• Přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na 1 000, 10 000, 100 000	• Přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí písemně čtyřciferným činitelem	• Přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem	• Přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy	• Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řeší jednoduché rovnice a nerovnice	• Přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- užívá vlastnosti početních výkonů – komutativnost, asociativnost, distributivnost	• Přirozená čísla
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu	• Převody jednotek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s délkovými, hmotnostními a časovými údaji	• Převody jednotek

Matematika	5. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vyhledává údaje v jízdním řádu	• Převody jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pracuje s údaji v cenících	• Převody jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- napíše a vysvětlí římské číslice I až X, L, C, D, M	• Římské číslice
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- přečte číslo kapitoly a letopočet	• Římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí pojem zlomek	• Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zapíše jednoduché zlomky, část celku zlomkem	• Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- znázorní graficky zlomek	• Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- používá v praxi jednoduché zlomky	• Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	• Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	• Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapíše zlomky se jmenovatelem 10, 100 desetinným číslem	• Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí pojmy: desetinná čárka, desetina, setina atd.	• Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- píše a čte desetinná čísla všech řádů	• Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vyznačuje a čte desetinná čísla na číselné ose	• Desetinná čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- porovnává tato desetinná čísla	• Desetinná čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- písemně sčítá a odčítá desetinná čísla všech řádů	• Desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- násobí a dělí desetinná čísla 10; 100; 1000....	• Desetinná čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- násobí a dělí desetinná čísla přirozeným a desetinným číslem	• Desetinná čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel	• Desetinná čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vysvětlí pojem aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vypočítá aritmetický průměr daných čísel	Aritmetický průměr
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu aritmetického průměru	Aritmetický průměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- pozná proměnnou, nezávisle a závisle proměnnou	• Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- dosazuje za proměnnou	• Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje tabulky různých závislostí	• Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a zaznamenává grafy ve čtvercové síti	• Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vytváří graf závislosti teploty na čase	• Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyčte jednotlivé veličiny z grafu, tabulky	• Tabulky, grafy, diagramy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- v praktickém životě vysvětlí jednoduché grafy, pozná záporná celá čísla	• Tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	• Geometrie

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu přímk	• Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje střed úsečky	• Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- vysvětlí pojem osově souměrný útvar	• Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osy souměrnosti	• Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- zakresluje osově souměrné útvary ve čtvercové síti	• Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vysvětlí základní vlastnostizákladních,geometrických obrazců: čtverce, obdélníku, obecného čtyřúhelníku,kružnice	• Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	trojúhelníku pravoúhlého,rovnostranného,rovnoramenného	• Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí základní geometrické obrazce: čtverec, obdélník, rovnoběžník, obecný čtyřúhelník, trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný (ze tří stran)	• Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	• Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod trojúhelníku a mnohoúhelníku (sečtením délek stran)	• Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- převádí jednotky obsahu	• Geometrie
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vypočítá obsahy složitějších obrazců	• Geometrie

Matematika	5. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- pozná krychli a kvádr a určí jejich povrch	• Geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
slovní úlohy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
slovní úlohy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
slovní úlohy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
užití převodů jednotek v domácnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
orientace v jízdnicích řádech a cenících		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Rozšířené opakování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Rozšířené opakování

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	Rozšířené opakování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje	Rozšířené opakování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazí přirozené číslo na číselné ose	Rozšířené opakování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje druhy čar	Základní pravidla rýsování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	Základní pravidla rýsování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Geometrické útvary v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rýsuje lineární útvary	Geometrické útvary v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- převádí jednotky délky, hmotnosti, času	Geometrické útvary v rovině
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Geometrické útvary v rovině

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Geometrické útvary v rovině Desetinná čísla – opakování a prohloubení učiva 5.p.r.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čte a zapisuje desetinná čísla	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace s desetinnými čísly	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vypočítá aritmetický průměr	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí jednotky	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek, dělitel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v \mathbb{N}	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozumí pojmu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a změří daný úhel	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve °a´)	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	využít jejich vlastností	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozumí pojmu mnohoúhelník	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná jednotky obsahu, umí je převádět	Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- využívá znalostí při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Obsah čtverce a obdélníku

Matematika	6. ročník	
		Povrch a objem krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch krychle a kvádrů	Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů	Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kvádrů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly atd.)	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí těžnice, střední příčky, výšky	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu	Trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
určení obvodu a obsahu pokoje, pozemku, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
odhad a určení např. ceny nákupu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí zlomek na des. č. a naopak, chápe převrácený zlom., smíš. č., slož. zl.	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- porovnává zlomky zobrazuje na čís. ose	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá racionální čísla	Racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- dělí celek na části v daném poměru	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojmu úměra, trojčlenka	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1%	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vyjádří část celku pomocí procent	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem promile	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem opačné číslo	Celá čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti Δ v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využívá Δ nerovnost	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí Δ z daných prvků	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem rovnoběžník	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- zná vlastnosti rovnoběžníků	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník	Rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah trojúhelníku	Trojúhelník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozeznává a pojmenuje hranol	Povrch a objem hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Povrch a objem hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	Povrch a objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová a osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středovou souměrnost	Středová a osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s mapou využití poměru v domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
úlohy s procenty (slevy, zdražení,)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rýsování, konstrukční úlohy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dosazuje do výrazu s proměnnou	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy	Výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje odvěsny a přepony	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- využívá poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)	Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- zdůvodní zvolený postup řešení	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- ověří výsledek řešení	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh a kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu	Kruh a kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- narýsuje síť válce, vypočítá povrch a objem válce	Válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- sestojí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice atd.) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rovnání států (HDP, obyvatelstvo,...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
úlohy o ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
obsah zavláženého pozemku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
statistické třídění údajů o stavu ovzduší		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
statistické údaje		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součiny pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součiny (vytýkáním, pomocí vzorců)	Výrazy, lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součiny pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy, lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- zakreslí bod v PPS	Funkce - LF, KF, NÚ
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- chápe pojem funkce	Funkce - LF, KF, NÚ
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	Funkce - LF, KF, NÚ
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce - LF, KF, NÚ
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa	Tělesa-jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Tělesa-jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem těles	Tělesa-jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- užívá funkce tangens a sinus	Goniometrické funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu, materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
plat, srážky, úroky, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
plány, mapy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
finanční matematika		

5.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Předmět Cvičení z matematiky doplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen výhradně na aktivních činnostech.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<i>Předmět Cvičení z matematiky je nabízen v 7.,8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na obsah předmětu Matematika, doplňuje a prohlubuje ho. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Mezi ty upřednostňované patří skupinová a samostatná práce žáků</i>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Fyzika • Pracovní činnosti • Informatika • Seminář z informatiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecnováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky <p><i>Učitel</i></p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><i>Žák</i></p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>- <i>respektují názory ostatních</i></p> <p>- <i>si formují volní a charakterové rysy</i></p> <p>- <i>se zodpovědně rozhodují podle dané situace</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p>- <i>vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</i></p> <p>- <i>umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</i></p> <p>- <i>se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</i></p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><i>Žák</i></p> <p>- <i>si zdokonalují grafický projev</i></p> <p>- <i>jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p>- <i>požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</i></p> <p>- <i>vede žáky k ověřování výsledků</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí zlomek na des. č. a naopak, chápe převrácený zlom., smíš. č., slož. zl.	Racionální čísla

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- porovnává zlomky zobrazuje na čís. ose	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá racionální čísla	Racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- dělí celek na části v daném poměru	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojmu úměra, trojčlenka	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1%	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vyjádří část celku pomocí procent	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem promile	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem opačné číslo	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti Δ v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využívá Δ nerovnost	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí Δ z daných prvků	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem rovnoběžník	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- zná vlastnosti rovnoběžníků	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník	Rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozeznává a pojmenuje hranol	Povrch a objem hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Povrch a objem hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	Povrch a objem hranolů

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středovou souměrnost	Středová a osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová spolupráce při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
procentuální počet - slovní úlohy		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dosazuje do výrazu s proměnnou	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy	Výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje odvěsny a přepony	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta

Cvičení z matematiky	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- využívá poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Lineární rovnice (nerovnice)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice (nerovnice) pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice (nerovnice)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- znázorňuje řešení lin. nerovnice na číselné ose	Lineární rovnice (nerovnice)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice (nerovnice)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Slovní úlohy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)	Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- zdůvodní zvolený postup řešení	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- ověří výsledek řešení	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh a kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu	Kruh a kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- narýsuje síť válce, vypočítá povrch a objem válce	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice atd.) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovná soubory dat	- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita řešení, schopnost vidět věci "jinak"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení úloh s ekologickou tematikou		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	Výrazy, lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy, lomené výrazy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy rovnic (nerovnic)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic (nerovnic)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- zakreslí bod v PPS	Funkce - LF, KF, NÚ
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- chápe pojem funkce	Funkce - LF, KF, NÚ
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	Funkce - LF, KF, NÚ
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce - LF, KF, NÚ
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa	Tělesa-jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles	- narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Tělesa-jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem těles	Tělesa-jehlan, kužel, koule

Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- užívá funkce tangens a sinus	Goniometrické funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
formování studijních předpokladů, rozvoj získaných dovedností a schopností při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupině, spolupráce, pomoc slabším		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita řešení úloh		

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<i>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie</i>

Název předmětu	Informatika
	<p>zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5. ročník – 1 hodina týdně 6. ročník – 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Cvičení z matematiky • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví a občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</i> - <i>tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</i> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</p> <p>- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</p> <p>- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p> <p>- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• Operační systémy a jejich základní funkce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pozná základní části počítače (monitor, PC skříň, klávesnice, myš, sluchátka, tiskárna) a ví, k čemu slouží	• Základní pojmy - informace, informační zdroje, informační instituce
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• Jednoduchá údržba počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- dokáže uvést negativní vlivy práce na PC na zdraví	• Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- řídí se správnými zásadami při práci na PC	• Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s textem, obrázkem v textovém a grafickém i tabulkovém editoru	• Základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů obsažených v operačním systému	• Základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- přenáší údaje z jednoho programu do druhého	• Základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- v textovém editoru napíše a upraví jednoduchý text	• Základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	• Práce se složkami a soubory - pojem: manažery (příklady:., Tento počítač, Průzkumník) - pojmy: disk (logický), složka (adresář), postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- dokáže najít složku, či soubor v počítači	• Práce se složkami a soubory - pojem: manažery (příklady:, Tento počítač, Průzkumník) - pojmy: disk (logický), složka (adresář), postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je	• Práce se složkami a soubory - pojem: manažery (příklady:, Tento počítač, Průzkumník) - pojmy: disk (logický), složka (adresář), postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- dokáže namalovat složitější obrázek na PC	• Kreslení - spouštění a obsluha programu
	- získá základní návyky a postupy při obsluze programů(kopírování, vkládání, označování, mazání atd.)	• Kreslení - spouštění a obsluha programu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- umí obsluhovat internetový prohlížeč a najít jednoduché informace	• Internet - co to je, kdy vznikl, vyhledávání informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace ve světě informačních technologií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Možnosti sebevyjádření pomocí informačních technologií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	5. ročník	
Komunikace s lidmi z různých kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání a komunikace - informací o světě.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- v některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu	<ul style="list-style-type: none"> • Textové editory -základní pracovní prostředí, ovládání a orientace - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) -formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem	<ul style="list-style-type: none"> • Textové editory -základní pracovní prostředí, ovládání a orientace - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) -formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a

Informatika	6. ročník	
		čáry - výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.	<ul style="list-style-type: none"> • Textové editory -základní pracovní prostředí, ovládání a orientace - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) -formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	-ovládá základy práce s tabulkovým editorem, otvírání ukládání souborů dokáže formátovat buňky, vytvářet jednoduché tabulky, graficky je upravuje, umí používat jednoduché vzorce	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulkové editory -základní pracovní prostředí, ovládání a orientace - uložení, otevření souboru - formát buňky, vytváření tabulek a jejich úprava, jednoduché vzorce
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- nezaměňuje pojmy Internet a web	<ul style="list-style-type: none"> • Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu - pohyb po webu přes hypertextové odkazy, známé adresy a jednoduché vyhledávání
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- umí najít požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu - pohyb po webu přes hypertextové odkazy, známé adresy a jednoduché vyhledávání
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek	<ul style="list-style-type: none"> • Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu - pohyb po webu přes hypertextové odkazy, známé adresy a jednoduché vyhledávání
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Dokážeš vytvořit, vlastní emailovou schránku, napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému, poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu	<ul style="list-style-type: none"> • El. pošta = e-mail - vztah k Internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Vyhledávání a komunikace - informací o světě.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Komunikace s lidmi z různých kultur.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Pravidla komunikace ve světě informačních technologií.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Možnosti sebevyjádření pomocí informačních technologií.	

5.8 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie</i>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p><i>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</i></p> <p><i>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</i> - <i>tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</i> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</i> <p><i>vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</i></p>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Seminář z informatiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Seminář z informatiky	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- v některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu	<ul style="list-style-type: none"> • Textové editory -základní pracovní prostředí, ovládání a orientace - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) -formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem	<ul style="list-style-type: none"> • Textové editory -základní pracovní prostředí, ovládání a orientace - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) -formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.	<ul style="list-style-type: none"> • Textové editory -základní pracovní prostředí, ovládání a orientace - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) -formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	-ovládá základy práce s tabulkovým editorem, otvírání ukládání souborů dokáže formátovat buňky, vytvářet	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulkové editory -základní pracovní prostředí, ovládání a orientace - uložení, otevření souboru -

Seminář z informatiky	6. ročník	
	jednoduché tabulky, graficky je upravuje, umí používat jednoduché vzorce	formát buňky, vytváření tabulek a jejich úprava, jednoduché vzorce
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- nezaměňuje pojmy Internet a web	• Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu - pohyb po webu přes hypertextové odkazy, známé adresy a jednoduché vyhledávání
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- umí najít požadované informace	• Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu - pohyb po webu přes hypertextové odkazy, známé adresy a jednoduché vyhledávání
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek	• Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu - pohyb po webu přes hypertextové odkazy, známé adresy a jednoduché vyhledávání
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- Dokážeš vytvořit, vlastní emailovou schránku, napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému, poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu	• El. pošta = e-mail - vztah k Internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Vyhledávání a komunikace informací o světě.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<i>Komunikace s lidmi z různých kultur.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>Pravidla komunikace ve světě informačních technologií.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>Jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Práce s obrázky a textem – plakáty, obaly apod.</i>		

Seminář z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Poznává rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou	• Vektorová grafika
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Na uživatelské úrovni upravuje fotografie	• Vektorová grafika
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v textové formě	• Zpracování a využití informací text - zpracování textu v textovém editoru Word - zařazení vytvořeného souboru do správné složky - vyhledání souboru ve složkách
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v grafické formě	• Zpracování a využití informací text - zpracování textu v textovém editoru Word - zařazení vytvořeného souboru do správné složky - vyhledání souboru ve složkách
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zvládne tvorbu a úpravu složitějších grafů a nadefinování náročnějších vzorců	• Zpracování a využití informací tabulky - zpracování jednoduchých dat do tabulky programu Excel - grafické zpražení dat pomocí grafu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v multimediální formě	• Multimediální programy (powerpoint) - zpracování prezentace programem PowerPoint podle předem připravených šablon - úprava fotografií - zvukový formát mp3
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- zná postup při úpravě fotografií (ořezávání, červené oči apod.)	• Multimediální programy (powerpoint) - zpracování prezentace programem PowerPoint podle předem připravených šablon - úprava fotografií - zvukový formát mp3
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- umí přehrát, stříhat a kopírovat formát mp3	• Multimediální programy (powerpoint) - zpracování prezentace programem PowerPoint podle předem

Seminář z informatiky	8. ročník	
		připravených šablon - úprava fotografií -zvukový formát mp3
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- základy sítí	• Počítačové sítě a Internet - co je počítačová síť - topologie sítí - koncepce sítí - přístupová práva - rozdělení sítí podle velikosti - ukázky Internetový serverů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- internet – systém sítě	• Počítačové sítě a Internet - co je počítačová síť - topologie sítí - koncepce sítí - přístupová práva - rozdělení sítí podle velikosti - ukázky Internetový serverů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací)	• El. pošta = e-mail - připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	• Práce s informacemi - analýza tématu - vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Vyhledávání a komunikace informací o světě.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Komunikace s lidmi z různých kultur.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Pravidla komunikace ve světě informačních technologií.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Práce s obrázky a textem – plakáty, obaly apod.

Seminář z informatiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z informatiky	9. ročník	
	- rozlišuje pojmy hardware a software	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- ta paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
	- dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- ta paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
	paměti a pevného disku a jakým způsobem	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- ta paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovlivňují výkon počítače	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- ta paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software -

Seminář z informatiky	9. ročník	
		operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
	- zná jednotky, kterými se označuje výkon	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- ta paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
	procesorů a kapacita paměti	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- ta paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
	- dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- ta paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
	nejběžnější zařízení	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka(procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapaci- ta paměti (B) a jejich násobky

Seminář z informatiky	9. ročník	
		(K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží	Hardware - Software - vysvětlení pojmů - hardware - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky - výkon procesoru (Hz), kapacity paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) - hardware - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,...) - software - operační systémy, aplikace, utility, antivirové systémy, kompirační programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe výz-	Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	nam stylů a dokáže je prakticky používat	Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- s citem dokáže uplatnit obrázky v textu	Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- má plně pod kontrolou uspořádání textu a dal-	Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ších objektů na stránce	Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- umí změnit vlastnosti písma a odstavců	Word

Seminář z informatiky	9. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek,	Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do	Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	textu	Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit jí	Word
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu	Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- orientuje se v programu ZonerCallisto, Zoner-Photo studio, Gif	Grafické editory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- dokáže vložit obrázek a text	Grafické editory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- v graf. editoru dokáže upravit obrázek a uložit	Grafické editory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	jej jako novou složku, případně pod jiným názvem	Grafické editory
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- poznatky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích	Internet

Seminář z informatiky	9. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- dokáže vytvořit soubor webových stránek	Tvorba webových stránek
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	propojených hypertextovými odkazy	Tvorba webových stránek
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- dokáže vytvořit webové stránky pomocí	Tvorba webových stránek
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	HTML jazyka	Tvorba webových stránek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Komunikace s lidmi z různých kultur.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Pravidla komunikace ve světě informačních technologií.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Práce s obrázky a textem – plakáty, obaly apod.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Vyhledávání a komunikace informací o světě.		

5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><i>Tato vzdělávací oblast vytváří základní představy týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.</i></p> <p><i>Posiluje vnímavý vztah k okolí, pomáhá formovat základní vztah a ochranu k životu, vlastní osobě, jiným lidem, živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí a přírodě, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je také kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Potřebné vědomosti a dovednosti ve získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</i></p> <p><i>Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, k jednání na základě respektu, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení k a umět posuzovat vlastní pokrok <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí informace - samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</p> <p>- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání</p> <p>- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p>Žák:</p> <p>- vnímá problémové situace</p> <p>- ověřuje správnost řešení problému</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <p>- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy</p> <p>- seznamuje žáky s různými typy přírodnin a obrazových materiálů o probíraných tématech</p> <p>Žák:</p> <p>- výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy</p> <p>- seznamuje se s různými typy přírodnin a obrazových materiálů o probíraných tématech</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině</p> <p>- předkládá žákům pravidla pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování</p> <p>- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p>Žák:</p> <p>- pracuje ve dvojici a menší pracovní skupině</p> <p>- dodržuje pravidla pro činnost skupiny</p> <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <p>- seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů</p> <p>- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci</p> <p>- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup</p> <p>Žák:</p> <p>- seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů</p>

Název předmětu	Prvouka
	- vyhýbá se možným zdravotním a hygienickým rizikům při práci - pracuje podle návodu a hledá vlastní postupy
Způsob hodnocení žáků	dle klasifikačního řádu školy

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zvládá cestu do školy a zpět, bezpečnost	Místo kde žijeme - domov: orientace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- škola: prostředí, činnost, okolí, bezpečnost, riziková místa a situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole, blízkém okolí školy, okolí domova	Místo kde žijeme - domov: orientace - škola: prostředí, činnost, okolí, bezpečnost, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pamatuje si adresu	Místo kde žijeme - domov: orientace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše členění bytu	Místo kde žijeme - domov: orientace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- chová se ukázněně ve škole i mimo školu	- jsem školák: chování při vyučování, o přestávce, vyučované předměty, osoby ve škole, školní pomůcky

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozlišuje nežádoucí formy chování	- jsem školák: chování při vyučování, o přestávce, vyučované předměty, osoby ve škole, školní pomůcky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- neohrožuje své zdraví a zdraví ostatních	- jsem školák: chování při vyučování, o přestávce, vyučované předměty, osoby ve škole, školní pomůcky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- připravuje si sám pomůcky do školy	- jsem školák: chování při vyučování, o přestávce, vyučované předměty, osoby ve škole, školní pomůcky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- udržuje pořádek ve svých věcech, na pracovním místě	- jsem školák: chování při vyučování, o přestávce, vyučované předměty, osoby ve škole, školní pomůcky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* orientuje se v základních příbuzenských vztazích	Člověk mezi lidmi * rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* chápe rozdělení rolí v rodině	Člověk mezi lidmi * rodina * soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	* popíše zaměstnání rodičů	Člověk mezi lidmi * rodina * zaměstnání

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* chápe význam rodinných událostí a akcí	Člověk mezi lidmi * rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* uvede datum a místo narození	Člověk mezi lidmi * rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* chová se dobře k členům rodiny, ke zvířatům a k majetku	* soužití lidí
		* chování
		* vlastnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* pomáhá doma	* chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* dodržuje zásady slušného chování	* soužití lidí
		* chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	* soužití lidí
		* chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* orientuje se v čase: rok, měsíc, týden, den, hodina, den v týdnu	Orientace v čase - části dne, denní režim; roční období; měsíce v roce

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* orientuje se ve čtyřech ročních obdobích, měsících	Orientace v čase - části dne, denní režim; roční období; měsíce v roce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* časově zařazuje Vánoce, Velikonoce a charakterizuje některé zvyky a tradice	Orientace v čase - části dne, denní režim; roční období; měsíce v roce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* pojmenuje části dne a uvede náplň	Orientace v čase - části dne, denní režim; roční období; měsíce v roce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* dodržuje správný režim dne: volný čas, sport, čas na přípravu do školy	Práce a volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	* charakterizuje čtyři roční období	Život v přírodě - znaky ročních období, zvířata, rostliny, životní podmínky, ochrana životního prostředí, rizika v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	* popisuje změny v přírodě podle ročních období	Život v přírodě - znaky ročních období, zvířata, rostliny, životní podmínky, ochrana životního prostředí, rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	* pozná zvířata: domácí, užitková, volně žijící, mláďata, stavbu těla	Život v přírodě - znaky ročních období, zvířata, rostliny, životní podmínky, ochrana životního prostředí, rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	* poznává rostliny: byliny, dřeviny (listnaté, jehličnaté), stavbu těla	Život v přírodě - znaky ročních období, zvířata, rostliny, životní podmínky, ochrana životního prostředí, rizika v přírodě

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	* seznamuje se s prací na zahradě, na poli	Život v přírodě - znaky ročních období, zvířata, rostliny, životní podmínky, ochrana životního prostředí, rizika v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	* chápe význam vody, vzduchu, tepla, světla, výživy	Život v přírodě - znaky ročních období, zvířata, rostliny, životní podmínky, ochrana životního prostředí, rizika v přírodě
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	* chová se ohleduplně k přírodě	Místo kde žijeme - domov: orientace
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Život v přírodě - znaky ročních období, zvířata, rostliny, životní podmínky, ochrana životního prostředí, rizika v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* dodržuje základní hygienické návyky	Člověk a jeho zdraví * péče o zdraví, čistotu * správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne	Člověk a jeho zdraví * péče o zdraví, čistotu * denní režim * správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* dodržuje základy životosprávy: výživy, odpočinku, spánku, pitného režimu	Člověk a jeho zdraví * péče o zdraví, čistotu * denní režim * správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* dodržuje zásady správného chování u lékaře	* životní potřeby člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	* umí pojmenovat části lidského těla	Člověk a jeho zdraví * péče o zdraví, čistotu * stavba těla

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	* uvede názvy běžných nemocí, úrazů	* nemoci přenosné a nepřenosné
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	* adekvátně reaguje v případě úrazu	* nemoc, úraz, první pomoc, prevence
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	* dodržuje zásady bezpečného chování	* nemoc, úraz, první pomoc, prevence
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	* dodržuje pravidla silničního provozu	* dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	* poslouchá příkazy dospělých – mimořádné události	* krizové situace, postup v případě ohrožení * mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
budování žebříčku hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
uvědomění si vlastního já jako svébytné osobnosti - vyjádření vlastních názorů, pocitů, emocí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
budování pozitivního sociálního klimatu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Prvuka	1. ročník	
relaxační hry		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvoj vyjadřovacích schopností, kultivace řečového projevu, schopnost vyjádřit myšlenky a názory		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
poznávání emocí a prožitků druhých, chápání neverbální komunikace, vcítění se		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
povědomí o ostatních zemích a jejich jazycích, EU		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
poznáváme naši školu a její okolí		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
povědomí o občanské společnosti, o fungování státu - prezident, vláda, symboly státu		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
povědomí o existenci jiných etnik a kultur		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
demonstrace - projekty, pokusy		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
povědomí o humanitárních aktivitách (Červený kříž, Tříkrálová sbírka, pomoc při živelných katastrofách)		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
hry k rozvoji empatie, kooperace, spolupráce...		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
povědomí o existenci jiných etnik a kultur - video, audio		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
podle zvolených textů, pracovní listy, vycházky do přírody		

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	* Jsem školák - prostory školy, přestávky, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy, vztahy se spolužáky, osobní hygiena, denní režim
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	* dojde bezpečně do školy a zpět, dopravní značky	* Jsem školák - prostory školy, přestávky, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy, vztahy se spolužáky, osobní hygiena, denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	* chová se tak, aby se podílel na příjemné atmosféře ve třídě a neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků	* Jsem školák - prostory školy, přestávky, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy, vztahy se spolužáky, osobní hygiena, denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	* dodržuje základní režimové návyky	* Jsem školák - prostory školy, přestávky, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy, vztahy se spolužáky, osobní hygiena, denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	* chová se vhodně ke spolužákům	* Jsem školák - prostory školy, přestávky, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy, vztahy se spolužáky, osobní hygiena, denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	* dokáže požádat a pomoci	* Jsem školák - prostory školy, přestávky, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy, vztahy se spolužáky, osobní hygiena, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	* během pobytu ve škole dodržuje pravidla osobní hygieny	* Jsem školák - prostory školy, přestávky, školní režim a řád, bezpečná cesta do školy, vztahy se spolužáky, osobní hygiena, denní režim

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	* Moje rodina - příbuzenské vztahy v rodině, partnerství, rodičovství
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* seznamuje se se základy sexuální výchovy	* Moje rodina - příbuzenské vztahy v rodině, partnerství, rodičovství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* charakterizuje rozdělení rolí v rodině	* Vztahy mezi členy rodiny - život rodiny, význam události v rodině, problémy v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	* orientuje se v profesi svých rodičů	* Vztahy mezi členy rodiny - život rodiny, význam události v rodině, problémy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny	* Vztahy mezi členy rodiny - život rodiny, význam události v rodině, problémy v rodině

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* raduje se z rodinných akcí a událostí, vypravuje o nich	* Vztahy mezi členy rodiny - život rodiny, význam události v rodině, problémy v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* dokáže se svěřit s problémem v rodině	* Vztahy mezi členy rodiny - život rodiny, význam události v rodině, problémy v rodině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* zná svoji adresu	* Domov – místo, kde bydlím - dům, byt, jednotlivé místnosti, okolí bydliště, vztahy v místě bydliště, zlepšování okolí svého bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* orientuje se v domě a v bytě	* Domov – místo, kde bydlím - dům, byt, jednotlivé místnosti, okolí bydliště, vztahy v místě bydliště, zlepšování okolí svého bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* bezpečně se pohybuje v okolí svého bydliště	* Domov – místo, kde bydlím - dům, byt, jednotlivé místnosti, okolí bydliště, vztahy v místě bydliště, zlepšování okolí svého bydliště
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	* chová se slušně k ostatním lidem ve svém bydlišti	* Domov – místo, kde bydlím - dům, byt, jednotlivé místnosti, okolí bydliště, vztahy v místě bydliště, zlepšování okolí svého bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	* projevuje snahu ke zlepšování svého bydliště	* Domov – místo, kde bydlím - dům, byt, jednotlivé místnosti, okolí bydliště, vztahy v místě bydliště, zlepšování okolí svého bydliště
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a		

Prvouka	2. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	* pojmenovává části a místa obce	* Naše obec - orientační body v obci, označení ulic,, označení ulic, kulturní a společenský život v obci, životní prostředí v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	* orientuje se v obci	* Naše obec - orientační body v obci, označení ulic,, označení ulic, kulturní a společenský život v obci, životní prostředí v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	* zná dopravní prostředky v obci	* Naše obec - orientační body v obci, označení ulic,, označení ulic, kulturní a společenský život v obci, životní prostředí v obci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	* zná nejdůležitější telefonní čísla a umí přivolat pomoc	* Naše obec - orientační body v obci, označení ulic,, označení ulic, kulturní a společenský život v obci, životní prostředí v obci
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	* chrání životní prostředí obce	* Naše obec - orientační body v obci, označení ulic,, označení ulic, kulturní a společenský život v obci, životní prostředí v obci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* rozlišuje předměty denní potřeby, rozpozná různé materiály	* Věci a činnosti kolem nás - různé materiály, předměty, nákupy, služby, doprava, orientace v problematice peněz
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	* chápe činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování	* Věci a činnosti kolem nás - různé materiály, předměty, nákupy, služby, doprava, orientace v problematice peněz
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	* odhadne cenu nákupu, vrácení peněz, chápe pojmy - spoření, půjčka, dluh	* Věci a činnosti kolem nás - různé materiály, předměty, nákupy, služby, doprava, orientace v problematice peněz

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* orientuje se v čase	* Lidé a čas - denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností	* Lidé a čas - denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* pozná hodiny	* Lidé a čas - denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* pojmenovává dny, měsíce a roční období	* Lidé a čas - denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* dodržuje denní režim	* Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	* zná různá povolání	* Práce a volný čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* chápe význam pohybu pro zdraví ve svém volném čase, bezpečná místa pro hru	* Práce a volný čas
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
	* zná význam některých nástrojů, přístrojů a strojů	* Lidé a technika
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	* chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči	* Lidé a technika

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* umí ošetřit drobná poranění	* Lidé a technika
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* zná pravidla společenského styku a slušného chování	* Člověk mezi lidmi
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny	* Člověk a zdraví - zdraví, nemoci, osobní hygiena, první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	* rozpozná příznaky některých nemocí, umí i změřit teplotu a ošetřit drobná poranění	* Člověk a zdraví - zdraví, nemoci, osobní hygiena, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	* ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek	* Člověk a zdraví - zdraví, nemoci, osobní hygiena, první pomoc

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	* Člověk a zdraví - zdraví, nemoci, osobní hygiena, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* poznává nebezpečí různého charakteru, bezpeč. místa pro hru a trávení vol. času	* Člověk a zdraví - zdraví, nemoci, osobní hygiena, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* předcházení úrazu	* Člověk a zdraví - zdraví, nemoci, osobní hygiena, první pomoc
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* rozlišuje stravu rostlinného a živočišného původu, potraviny zdravé a nezdravé	* Výživa a zdraví - zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* dodržuje pitný režim a správnou výživu	* Výživa a zdraví - zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	* chápe zdravotní rizika kouření a pití alkoholu	* Návykové látky a zdraví - infekce přenosné krví

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* infekční nemoci, chrání se před inf. přenos. krví	* Návykové látky a zdraví - infekce přenosné krví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	* ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit	* Osobní nebezpečí - ochrana člověka za mimoř. situací
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	* ví, že nesmí nikam odejít s neznámým člověkem	* Osobní nebezpečí - ochrana člověka za mimoř. situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	* ví, jak probíhá ochrana člověka za mimoř. situací	* Osobní nebezpečí - ochrana člověka za mimoř. situací
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	* popisuje proměny v přírodě	* Příroda – živá, neživá
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	* charakterizuje přírodní jevy a z nich plynoucí rizika	* Příroda – živá, neživá
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	* pozná nejznámější rostliny a živočichy	* Život v přírodě

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	* rozlišuje jarní, letní a podzimní rostliny	* Život v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	* rozlišuje živočichy podle jejich základních znaků	* Život v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	* ví, jak se má chovat v přírodě	* Život v přírodě
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	* orientuje se v etapách lidského života	* Člověk
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	* určuje základní části lidského těla, včetně vnitřních ústrojí a orgánů	* Člověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávání všemi smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- denní režim - možnosti odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pravidla silničního provozu - pravidla společenského styku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- okolí školy a možná rizika - komunikace s neznámými lidmi - komunikace s operátory tísňových linek - chování za mimořádných situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické vztahy ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvoka	2. ročník	
- vlastenectví	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- zásady slušného chování v rodině a ve třídě - "kouzelá slovíčka"	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- různá přírodní společenství	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ochrana životního prostředí - CHKO a NP		

Prvoka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	-škola - obec, místní krajina, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se s údaji z historie a současnosti obce	- kultura, současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti - současnost a minulost v našem životě - regionální památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- objasní některé lidové a místní zvyky a tradice	- regionální památky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v plánu obce	- obec, místní krajina, riziková místa a situace
	- označí, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.	- obec, místní krajina, riziková místa a situace

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		- kultura, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- určí hlavní a vedlejší světové strany	- orientace na mapě a v terénu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- v přírodě se orientuje podle světových stran	- orientace na mapě a v terénu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	- voda a vzduch
		- nerosty a horniny, půda
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- vážení a měření
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	- živá a neživá příroda - výrobky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- orientuje se na směrové růžici	- orientace na mapě a v terénu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vybaví si základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočichů	Živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje rozmnožování jednotlivých skupin	Živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vybere vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, apod.)	Živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zařazuje vybrané živočichy do příslušných přírodního společenství	Živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje, popíše části rostlin	Rostliny - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- identifikuje vybrané druhy plodů a semen	Rostliny - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje význam semen	Rostliny - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	Rostliny - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede seznam vybrané hospodářské a léčivé rostliny	Rostliny - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná běžně se vyskytující jedlé i jedovaté houby a pojmenuje je	Rostliny - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjádří vlastními slovy význam životního prostředí	Člověk - rodina - soužití lidí – partnerství - chování lidí – etická stránka vztahů - právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - nemoci přenosné a nepřenositelné - úrazy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	Člověk - rodina - soužití lidí – partnerství - chování lidí – etická stránka vztahů - právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - nemoci přenosné a nepřenositelné - úrazy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům	Člověk - rodina - soužití lidí – partnerství - chování lidí – etická stránka vztahů - právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - nemoci přenosné a nepřenositelné - úrazy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má základní poznatky o stavbě lidského těla a o jednotlivých orgánových soustavách	Člověk - rodina - soužití lidí – partnerství - chování lidí – etická stránka vztahů - právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - nemoci přenosné a nepřenositelné - úrazy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vybaví si jednotlivé etapy lidského života	Člověk - rodina - soužití lidí – partnerství - chování lidí – etická stránka vztahů - právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - nemoci přenosné a nepřenositelné - úrazy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Člověk - rodina - soužití lidí – partnerství - chování lidí – etická stránka vztahů - právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - nemoci přenosné a nepřenositelné - úrazy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Člověk - rodina - soužití lidí – partnerství - chování lidí – etická stránka vztahů - právo a spravedlnost - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - nemoci přenosné a nepřenositelné - úrazy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání všemi smysly, projekty, pokusy, demonstrace, audiovizuální technika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekty - pocit úspěchu z dobře vykonané práce, diskuse a reflexe nad svou prací a jejími kvalitami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj mezilidských vztahů, "čtení" verbální a neverbální komunikace, slušné a ohleduplné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace a vyjadřovacích schopností, ústní zkoušení, přednášky, komentování, diskuse, dramatizace, brainstorming, metoda čtyřlístku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách, dvojicích, projekty, pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj komunikace, kompetice, ohleduplnosti a slušného chování, hry, dramatizace, video		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
principy demokracie, pravidla školy, pravidla třídy, historie naší školy - projekty, práce s textem, video		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
práce s mapou, projekty, video, práce s textem, hry s hlavními městy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EU, Evropa, povědomí o ostatních kontinentech, povědomí o cizích jazycích, kulturních zvycích, tradicích a hodnotách - vyprávění, video, práce s mapou, hry, práce s textem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
naše obec, naše město, naše vlast, EU - projekty, hry, procházka, návštěva obecního úřadu, knihovny, pošty, obchodů...		

Prvouka	3. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	vnímání odlišnosti jako normální věci, povědomí o cizích kulturách a odlišnostech
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	rozvoj dovedností k soužití s ostatními - pravidla slušného chování, hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	život v ekosystémech, projektová výuka, demonstrace, pokusy, video ukázky, procházky
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	pokusy, demonstrace, video, procházky
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	vnímání odlišnosti jako normální věci, povědomí o cizích kulturách a odlišnostech, tradice a zvyky
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ekologie, třídění odpadů, budování a rozvoj ohleduplného chování k životnímu prostředí, video, projektová výuka, procházky, hry, pracovní listy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	budování a rozvoj ohleduplného chování k životnímu prostředí, budování postojů a hodnot, kritické čtení, dramatizace, hry

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<i>Tato vzdělávací oblast vytváří základní představy týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.</i>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><i>Posiluje vnímavý vztah k okolí, pomáhá formovat základní vztah a ochranu k životu, vlastní osobě, jiným lidem, živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí a přírodě, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Potřebné vědomosti a dovednosti ve získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</i></p> <p><i>Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, k jednání na základě respektu, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1 hodina týdně - 4. ročník 2 hodiny týdně - 5. ročník</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění, propojování a porovnávání informací - k samostatnému i skupinovému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí samostatně řešit problémy, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>k samostatnému řešení problému</i> - <i>k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</i> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci komunikují ve skupině, respektují názory druhých a učí se diskutovat</i> - <i>žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</i> - <i>ke správné prezentaci svých výsledků, možnosti zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku</i> - <i>k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</i> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</i> - <i>učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</i> - <i>k ochotě pomoci a o pomoc požádat</i> - <i>k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</i> - <i>k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</i> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci respektují názory druhých lidí</i> - <i>žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</i> - <i>žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k dodržování pravidel slušného chování</i> - <i>k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</i> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- <i>žáci jsou vedeni k efektivní práci</i> <i>Učitel vede žáky:</i></p> <p>- <i>k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</i> - <i>k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</i> - <i>k samostatné organizaci práce, navržení postupu a časového rozvrhu</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizujete některé ekosystémy – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	– rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	– rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe význam rovnováhy v přírodě	– rovnováha v přírodě
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		- životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- popíše stavbu organického těla, rozliší jedince a druh	- rostliny, houby, živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí způsob života živočichů	- rostliny, houby, živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby	- rostliny, houby, živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- v jednotlivých společenstvech rozliší jedovaté, jedlé a nejedlé houby	- rostliny, houby, živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- uvede rozdíly mezi výživou zelené rostliny a houby	- rostliny, houby, živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev	- rostliny, houby, živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		- životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vysvětlí pojem rostlinná patra	- životní podmínky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- umí postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		- rizika v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- v lese chová podle pravidel	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- aplikuje základní péči o pokojové rostliny a o domácí zvířata	- životní podmínky
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše běžné kulturní plodiny, jejich význam a použití	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede seznam běžných druhů zeleniny a ovoce	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozezná základní jedovaté, užitkové a léčivé rostliny	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší listnaté a jehličnaté keře a stromy	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí význam stromů ve městě	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná plevely	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých i vytrvalých rostlin	- okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší horniny a nerosty, zná využití nerostných surovin	- neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- měří teplotu, délku, čas a hmotnost	- jednotky (SI)
		- orientace v čase, kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	- zdravý životní styl, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		- nemoci přenosné a nepřenosné
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- ochrana před infekcemi přenosnými krví
		- péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) - prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	- péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc)
		- situace hromadného ohrožení, mimořádné události - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozezná život ohrožující zranění	- nemoci přenosné a nepřenosné

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před infekcemi přenosnými krví - péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení, mimořádné události - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vybaví si evakuaci obyvatel a evakuační zavazadlo	- situace hromadného ohrožení, mimořádné události
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí terorismus a anonymní oznámení	- situace hromadného ohrožení, mimořádné události
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- seznámí se se základními pravidly ochrany před živelnými katastrofami (povodně, požár, vichřice)	- situace hromadného ohrožení, mimořádné události
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče	- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> * život ohrožující zranění * zásady první pomoci 		

Přírodověda	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
* opakování telefonování - tísňové linky		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
* význam stromů ve městě		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
* vesmírné postavení Země - Slunce		
* princip ročních období a časových pásem na Zemi		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
* typická biosféra mírného podnebného pásu střední Evropy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
* ekosystémy les, pole, vodní zdroje, lidská sídla		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
* voda, půda, ovzduší ochrana biologických druhů		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
* využívání energie		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
* základní péče o pokojové rostliny a domácí zvířata		
* chování v přírodě		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
* mimořádné události - média a zpravodajské služby		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
* evakuace obyvatel		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objasní pojem příroda	Člověk v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje přírodu živou a neživou	1. Člověk a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje a vysvětlit základní podmínky nezbytné pro život na Zemi	• Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí význam životního prostředí pro člověka	• Pozorování živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede znečišťovatele vody, vzduchu, půdy	• Pozorování živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pojem recyklace	• Pozorování živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí význam čistíren odpadních vod	• Pozorování živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pravidla chování v CHKO a v přírodě	• Pozorování živé a neživé přírody

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklady	• Pozorování živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje důležité nerosty a horniny	• Pozorování živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí proces zvětrávání	• Pozorování živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje nerudné suroviny, rudy	Nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí využití některých nerostů	Nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí základní poznatky o využití elektrické energie	2. Člověk a energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pojem elektrický spotřebič	2. Člověk a energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pojem elektrický proud	2. Člověk a energie

Přírodověda	5. ročník	
souvlosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje vodiče, nevodiče	2. Člověk a energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	2. Člověk a energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše na příkladech významy energie pro život a nutnost šetření s energií	2. Člověk a energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- poukáže v nejbližší společnosti a přírodním prostředí na změny	2. Člověk a energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše vznik půdy	3. Půdy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí význam půdy, její využití a princip ochrany	3. Půdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí pojmy: vesmír, Slunce, Sluneční soustava, Měsíc, hvězda, souhvězdí, galaxie, , planeta, planetka, kometa, meteor	4. Člověk a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše základní informace o Slunci	4. Člověk a vesmír

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- rozlišuje Slunce jako zdroj tepla a světla a Slunce jako nejbližší hvězdu	4. Člověk a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje planety Sluneční soustavy	4. Člověk a vesmír
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- popíše základní informace o planetě Zemi, pohyby Země	4. Člověk a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše základní informace o Měsíci a měsících planet	4. Člověk a vesmír
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období	4. Člověk a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje nejvýznamnější výpravy do vesmíru a jejich historii a vývoj	4. Člověk a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí, jak se člověk dostane do vesmíru	4. Člověk a vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé podnebné pásy	5. Člověk a živá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	- vysvětlí přizpůsobivost rostlin a živočichů	5. Člověk a živá příroda

Přírodověda	5. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- objasní význam botanických a zoologických zahrad	5.Člověk a živá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rozlišuje pojmy počasí a podnebí	5.Člověk a živá příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí člověka podporovat nebo poškozovat	6. Ochrana přírody - využití krajiny člověkem - vztah člověka k ŽP, CHKO
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému	7. Třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvést příklady	- bakterie, sinice, houby, rostl. Výtrus., sem.,byliny, dřeviny, nahos., krytos. - živoč. (bezobrat., obr.)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvede příklady org. žijících v různých obl. Evropy	- bakterie, sinice, houby, rostl. Výtrus., sem.,byliny, dřeviny, nahos., krytos. - živoč. (bezobrat., obr.)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na obratlí a bezobratlí a umí svá určení zdůvodnit	- bakterie, sinice, houby, rostl. Výtrus., sem.,byliny, dřeviny, nahos., krytos.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- uvede příklady příbuzných druhů org. v různých podmínkách, jejich přizpůsobení	- bakterie, sinice, houby, rostl. Výtrus., sem.,byliny, dřeviny, nahos., krytos. - živoč. (bezobrat., obr.)

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vysvětlí původ člověka jako druhu, odlišné znaky od	8. Člověk jako součást přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- ostatních živočichů, rasy	8. Člověk jako součást přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vysvětlí způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	8. Člověk jako součást přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- jmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	9. Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	9. Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	10. Zdravá výživa - pitný režim
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus	- základní živiny a jejich význam v organismu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vyhledá základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů	- základní živiny a jejich význam v organismu

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uvědomuje si vysokou spotřebu tučných, slan., slad. pokrmů (choroby)	- rychlé občerstvení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zhodnotí stravovací zvyklosti v rodině	- nákup a skladov. Potr.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- s pomocí učitele hodnotí význam reklamy z hlediska výživy podpor. zdraví	- současné směry ve výživě (reklamy)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednotné způsoby odmítání návykových látek	11. Ochrana zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a gamblerství	11. Ochrana zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochr.	11. Ochrana zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- dovede jednat dle zásad první pomoci	12. Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizik.prostředí, silničním, v roli chodce, cyklisty
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- ví, jaké má postavení v rodině a společnosti	- krizové situace (šikana, týrání, sex.zneuž.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- jmenuje svá práva a povinnosti (týrání, zneužití, šikana)	- krizové situace (šikana, týrání, sex.zneuž.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede telefonní číslo linky důvěry, krizového centra	- krizové situace (šikana, týrání, sex.zneuž.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- popíše pravidla telefonování na tyto instituce	- krizové situace (šikana, týrání, sex.zneuž.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus	- krizové situace (šikana, týrání, sex.zneuž.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše zásady bezpečného chování v různých prostředích a situacích	- krizové situace (šikana, týrání, sex.zneuž.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- užívá účelné způsoby chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex.chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- krizové situace (šikana, týrání, sex.zneuž.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- používá účelné způsoby chování, v situacích ohrožujících zdraví i za mimořádných situací(pokyny dospělých-evakuace)	- krizové situace (šikana, týrání, sex.zneuž.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede zařízení sloužící k příjmu informací	13. Člověk a lidské výtvoř
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém	12. Osobní bezpečí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- vysvětlí zásady bezpečné práce s elek.spotřebiči	13. Člověk a lidské výtvoř

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pojem průmysl	13. Člověk a lidské výtvořy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí, co je průmyslový závod	13. Člověk a lidské výtvořy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí, kde a jak jsou výrobky zpracovány	13. Člověk a lidské výtvořy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje jednotlivé stroje a jejich praktické využití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo	13. Člověk a lidské výtvořy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná možnosti usnadnění lidské práce	14. Člověk a technika - nakl.rovina, páka, kladka, kolo, siloměr, počítač
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- využití energie, vyčerpatelnost, šetření - význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů, zdroje surovinové a energetické		
- principy hospodaření s přírodními zdroji - ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- CHKO a NP České republiky - využití krajiny člověkem - prostředí a zdraví, vlivy prostředí na zdraví člověka - náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- moře, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík - tropické deštné lesy, globální význam pro nás	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- kritický přístup ke zpravodajství	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- hledání pomoci při obtížích)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- vzájemná rovnost lidí, rasy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- tolerance k odlišnostem	

5.11 Vlastivěda (Prvouka)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda (Prvouka)
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu vlastivěda se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek

Název předmětu	Vlastivěda (Prvouka)
	minulosti a východisko do budoucnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodina týdně - 4. ročník 2 hodiny týdně - 5. ročník
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěch vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Žák: - aktivně vyhledává a třídí informace - samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učitel je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému Žák: - učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ni - ověřuje správnost řešení problému - poznává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</p>

Název předmětu	Vlastivěda (Prvouka)
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory - seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů - využívá široké možnosti informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného charakteru - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve dvojici a v menší pracovní skupině - dodržuje pravidla činnosti ve skupině
Způsob hodnocení žáků	<i>Podle klasifikačního řádu.</i>

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	* rozumí pojmu nadmořská výška	- obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	* najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	- obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	* vyhledá Prahu i své bydliště na mapě	- obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	* identifikuje název kraje a krajského města	- obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlíší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* orientuje se v místě bydliště a v okolí školy	- obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* vyhledá ČR na mapě Evropy	- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na životy lidí, životní prostředí, orientace, světové strany

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	* uvede rozdíl mezi podnebím a počasím	- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na životy lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na životy lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	* charakterizuje podnebí ČR	- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na životy lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* definuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří	- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na životy lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	* rozliší jezero a rybník	- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na životy lidí, životní prostředí, orientace, světové strany
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	* vypráví pověst o založení Prahy	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník	
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	* vybaví si významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* ukáže a najde na mapě kraje, střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* popíše rozdíl mezi národním parkem a CHKO	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství, ...)	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,		

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník	
jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* rozlišuje mezi náčrty, plány	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* rozezná základní druhy map	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* vysvětlí význam globu a mapy	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* používá význam měřítka mapy	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* najde a ukáže poledníky a rovnoběžky	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* objasní základní geografické značky	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	* určí světové strany	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	* vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	- mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory	- soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy, princip demokracie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	* vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné	- soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy, princip demokracie - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	* naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR	- uvede jméno prezidenta ČR a premiéra ČR
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		- používá oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	* chování lidí – demokracie, pravidla slušného chování ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	* vybaví si významná místa a kulturní památky Jihočeského kraje	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	* pracuje s časovými údaji, rozeznává minulé a současné	- periodizace: pravěk, středověk

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		- báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		- minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- dávní Slované - Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, první Habsburkové
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	* srovnává a hodnotí způsob života předků	- periodizace: pravěk, středověk
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj - dávní Slované - Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, první Habsburkové
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	* rozliší období pravěku a středověku a charakterizuje je	- periodizace: pravěk, středověk
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj - dávní Slované - Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, první Habsburkové
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	* vypráví některé regionální pověsti	- periodizace: pravěk, středověk

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		- báje, mýty, pověsti	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		- minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- dávní Slované - Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, první Habsburkové	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	* seznamuje se některými postavami ze Starých pověstí českých	- periodizace: pravěk, středověk	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		- báje, mýty, pověsti	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		- minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- dávní Slované - Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, první Habsburkové	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		* uvede seznam některých významných osobností a památných míst českých dějin	- periodizace: pravěk, středověk
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení			- báje, mýty, pověsti

Vlastivěda (Prvouka)	4. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		- minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- dávní Slované - Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, první Habsburkové
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	* popíše románskou a gotickou stavbu	- periodizace: pravěk, středověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
* Evropská unie - seznámení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
* státní uspořádání ČR - parlament, prezident, premiér, poslanecká sněmovna, ministerstva * státní symboly ČR * principy demokracie * zákony a ústava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* seznámení s různými architektonickými slohy * vztah k historickým památkám a jejich ochrana * historické památky v okolí bydliště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
* zemědělství a průmysl v ČR * zemědělství a průmysl v okolí bydliště * problémy spojené se zemědělskou a těžební činností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* poloha ČR v Evropě * státy vnitrozemské a přímořské - seznámení s definicí * sousedé ČR		

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- najde na mapě České republiky jednotlivé kraje	- Místo, kde žijeme - I. Česká republika – naše vlast, kraj, v němž žijeme (regiony České republiky)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- popíše polohu krajů v České republice	- Místo, kde žijeme - I. Česká republika – naše vlast, kraj, v němž žijeme (regiony České republiky)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- najde významná města, řeky atd. v jednotlivých oblastech	- Místo, kde žijeme - I. Česká republika – naše vlast, kraj, v němž žijeme (regiony České republiky)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyjmenuje významné průmyslové podniky jednotlivých oblastí	- Místo, kde žijeme - I. Česká republika – naše vlast, kraj, v němž žijeme (regiony České republiky)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyjmenuje významné zemědělské plodiny v jednotlivých oblastech	- Místo, kde žijeme - I. Česká republika – naše vlast, kraj, v němž žijeme (regiony České republiky)

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	- Místo, kde žijeme - I. Česká republika – naše vlast, kraj, v němž žijeme (regiony České republiky)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- popíše polohu České republiky v rámci Evropy	- Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- označí letopočet vzniku České republiky	- Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- označí jméno prvního a současného prezidenta	- Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- označí přibližný počet obyvatel, národnostní menšiny	- Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pojmenuje hlavní město republiky	- Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vysvětlí pojmy: vláda, parlament, zákon, armáda ČR	- Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- orientuje se na mapě	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		- kontinenty
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		- evr. státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyjmenuje a ukáže na mapě světa jednotlivé kontinenty a oceány	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		- kontinenty
	- popíše polohu Evropy v rámci světa	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>		<p>- kontinenty</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>- vyjmenuje a ukáže na mapě vybrané ostrovy a poloostrovy v Evropě a ukáže je také na zjednodušené slepé mapě</p>	<p>- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>		
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>- charakterizuje povrch Evropy</p>	<p>- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>		
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>- vyjmenuje a ukáže na mapě vybrané nížiny a vysočiny a ukáže je také na zjednodušené slepé mapě</p>	<p>- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>		

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- pojmenuje a ukáže na mapě nejvyšší pohoří a horu Evropy spolu s její nadmořskou výškou	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyjmenuje a ukáže na mapě oceány, vybraná vnitřní a okrajová moře a ukáže je také na zjednodušené slepé mapě	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyjmenuje a ukáže na mapě vybrané nejdelší řeky a ukáže je také na zjednodušené slepé mapě	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- vyjmenuje a ukáže na mapě vybrané největší vodní nádrže (jezera) a ukáže je také na zjednodušené slepé mapě	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,		

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- charakterizuje jednotlivé podnebné pásy v Evropě	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- charakterizuje faunu a flóru Evropy	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- charakterizuje Evropu z hlediska hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služba)	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		- evr. státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	- označí přibližný počet obyvatel Evropy	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíl - Evropa – jeden ze světadílů

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		- evr. státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- nazve lidské rasy a přiřadí, k jaké rase náleží Evropané, jmenuje, jaké národy žijí v Evropě	- II. Evropa a svět – sjednocující se světadíle - Evropa – jeden ze světadílů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		- evr. státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- charakterizuje jednotlivé sousední státy České republiky dle osnovy: poloha, hlavní město, počet obyvatel, další velká města, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, cestovní ruch	- Sousední státy České republiky (Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- najde jednotlivé pojmy na mapě	- Sousední státy České republiky (Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyjmenuje a ukáže na mapě vybraná přímořská letoviska	- Cestujeme po Evropě

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyjmenuje a ukáže na mapě vybrané kulturní památky (příslušné město)	- Cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyjmenuje a ukáže na mapě vybrané horské oblasti	- Cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyjmenuje a ukáže a na mapě vybrané oblasti s neporušenou přírodou (NP)	- Cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- rozeznává mapy, vyhledá měřítko mapy, dokáže stručně charakterizovat stát EU ,orientuje se na mapě, ukazuje na mapě státy EU	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- objasní, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře	České země po bitvě na Bílé hoře - České povstání proti Habsburkům - Třicetiletá válka - Jan Ámos Komenský - Život po třicetileté válce - Barokní sloh, významné stavby - Srovnání doby daného období se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- pojmenuje základní myšlenky a dílo J. A. Komenského	České země po bitvě na Bílé hoře - České povstání proti Habsburkům - Třicetiletá válka - Jan Ámos Komenský - Život po třicetileté válce - Barokní sloh, významné stavby - Srovnání doby daného období se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- objasní, jak se období po třicetileté válce projevilo na českém národu a jazyce	České země po bitvě na Bílé hoře - České povstání proti Habsburkům - Třicetiletá válka - Jan Ámos Komenský - Život po třicetileté válce - Barokní sloh, významné stavby - Srovnání doby daného období se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- chápe a porovnává život lidí po bitvě na Bílé hoře se současností	České země po bitvě na Bílé hoře - České povstání proti Habsburkům - Třicetiletá válka - Jan Ámos Komenský - Život po třicetileté válce - Barokní sloh, významné stavby - Srovnání doby daného období se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vyhledává informace o naší minulosti	České země po bitvě na Bílé hoře - České povstání proti Habsburkům - Třicetiletá válka - Jan Ámos Komenský - Život po třicetileté válce - Barokní sloh, významné stavby - Srovnání doby daného období se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Císařovna Marie Terezie a císař Josef II. - Marie Terezie - Osvícenský panovník Josef II. - Srovnání doby vlády Marie Terezie a Josefa II. se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve České země součástí Rakouska - Uherska - Národní obrození - Buditelé českého národa (např. J. K. Tyl, F.

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
		Palacký) - Píseň Kde domov můj - Národní divadlo - Osobnosti kultury (např. B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek) - Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století - Srovnání doby Rakouska - Uherska se současností První světová válka - Vznik první světové války - Zapojení států světa - Rozpad Rakouska – Uherska - Vznik samostatného českého státu - Srovnání doby první světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vysvětlí změny Marie Terezie	Císařovna Marie Terezie a císař Josef II. - Marie Terezie - Osvícenský panovník Josef II. - Srovnání doby vlády Marie Terezie a Josefa II. se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vysvětlí reformy Josef II. a jaké měly význam	Císařovna Marie Terezie a císař Josef II. - Marie Terezie - Osvícenský panovník Josef II. - Srovnání doby vlády Marie Terezie a Josefa II. se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- chápe a porovnává život lidí dnes a dříve	Císařovna Marie Terezie a císař Josef II. - Marie Terezie - Osvícenský panovník Josef II. - Srovnání doby vlády Marie Terezie a Josefa II. se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vysvětlí význam národního obrození	České země součástí Rakouska - Uherska - Národní obrození - Buditelé českého národa (např. J. K. Tyl, F. Palacký) - Píseň Kde domov můj - Národní divadlo - Osobnosti kultury (např. B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek) - Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století - Srovnání doby Rakouska - Uherska se současností
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vypráví založení Národního divadla	České země součástí Rakouska - Uherska - Národní obrození - Buditelé českého národa (např. J. K. Tyl, F. Palacký) - Píseň Kde domov můj - Národní divadlo - Osobnosti kultury (např. B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek) - Uspořádání společnosti 2.

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
		poloviny 19. století - Srovnání doby Rakouska - Uherska se současností
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- jmenuje některé osobnosti kulturního života 19. století	České země součástí Rakouska - Uherska - Národní obrození - Buditelé českého národa (např. J. K. Tyl, F. Palacký) - Píseň Kde domov můj - Národní divadlo - Osobnosti kultury (např. B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek) - Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století - Srovnání doby Rakouska - Uherska se současností
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- popisuje nejdůležitější vynálezy 19. století	České země součástí Rakouska - Uherska - Národní obrození - Buditelé českého národa (např. J. K. Tyl, F. Palacký) - Píseň Kde domov můj - Národní divadlo - Osobnosti kultury (např. B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek) - Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století - Srovnání doby Rakouska - Uherska se současností
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- chápe uspořádání společnosti v 2. polovině 19. století	České země součástí Rakouska - Uherska - Národní obrození - Buditelé českého národa (např. J. K. Tyl, F. Palacký) - Píseň Kde domov můj - Národní divadlo - Osobnosti kultury (např. B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek) - Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století - Srovnání doby Rakouska - Uherska se současností
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vypráví o událostech první světové války	První světová válka - Vznik první světové války - Zapojení států světa - Rozpad Rakouska – Uherska - Vznik samostatného českého státu - Srovnání doby první světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozumí významu vzniku samostatného českého státu	První světová válka - Vznik první světové války - Zapojení států světa - Rozpad Rakouska – Uherska - Vznik samostatného českého státu - Srovnání doby první světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- chápe a popisuje rozdíl života lidí za první světové války a dnes	První světová válka - Vznik první světové války - Zapojení států světa - Rozpad Rakouska – Uherska - Vznik samostatného českého státu - Srovnání doby první světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popisuje život lidí za první republiky	První světová válka - Vznik první světové války - Zapojení států světa - Rozpad Rakouska – Uherska - Vznik samostatného českého státu - Srovnání doby první světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Samostatné Československo - První republika a její součásti - Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost - První prezident T. G. Masaryk - Srovnání doby první republiky se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- chápe pojem demokratický stát, volby, rovnoprávnost	První světová válka - Vznik první světové války - Zapojení států světa - Rozpad Rakouska – Uherska - Vznik samostatného českého státu - Srovnání doby první světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Samostatné Československo - První republika a její součásti - Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost - První prezident T. G. Masaryk - Srovnání doby první republiky se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vypráví o životě prezidenta T. G. Masaryka	První světová válka - Vznik první světové války - Zapojení států světa - Rozpad Rakouska – Uherska - Vznik samostatného českého státu - Srovnání doby první světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve Samostatné Československo - První republika a její součásti - Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost - První prezident T. G. Masaryk -

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- chápe a popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes</p>	<p>Srovnání doby první republiky se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>První světová válka - Vznik první světové války - Zapojení států světa - Rozpad Rakouska – Uherska - Vznik samostatného českého státu - Srovnání doby první světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Samostatné Československo - První republika a její součásti - Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost - První prezident T. G. Masaryk - Srovnání doby první republiky se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- popisuje průběh druhé světové války</p>	<p>Druhá světová válka - Napadení Čech a Moravy - Vznik Protektorátu Čechy a Morava - Zavření českých vysokých škol - Pojmy: fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj - Problematika Židů - Lidice, Ležáky - Porážka Německa - Den osvobození - Srovnání doby druhé světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- vysvětlí pojmy: fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj</p>	<p>Druhá světová válka - Napadení Čech a Moravy - Vznik Protektorátu Čechy a Morava - Zavření českých vysokých škol - Pojmy: fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj - Problematika Židů - Lidice, Ležáky - Porážka Německa - Den osvobození - Srovnání doby druhé světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- objasní tragické události v Lidicích a Ležákách</p>	<p>Druhá světová válka - Napadení Čech a Moravy - Vznik Protektorátu Čechy a Morava - Zavření českých vysokých škol - Pojmy: fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj - Problematika Židů - Lidice, Ležáky - Porážka Německa - Den osvobození - Srovnání doby druhé světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve</p>

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- chápe význam státního svátku den osvobození	Druhá světová válka - Napadení Čech a Moravy - Vznik Protektorátu Čechy a Morava - Zavření českých vysokých škol - Pojmy: fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj - Problematika Židů - Lidice, Ležáky - Porážka Německa - Den osvobození - Srovnání doby druhé světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- chápe a popisuje rozdíl života lidí za druhé světové války a dnes	Druhá světová válka - Napadení Čech a Moravy - Vznik Protektorátu Čechy a Morava - Zavření českých vysokých škol - Pojmy: fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj - Problematika Židů - Lidice, Ležáky - Porážka Německa - Den osvobození - Srovnání doby druhé světové války se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vysvětlí změny ve společnosti, které nastaly po ukončení druhé světové války	Obnovení Československa - Znárodňování po válce - Totalitní vláda komunistické strany - Ztráta lidských svobod - Cenzura - Srovnání doby se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozumí pojmu totalitní vláda, cenzura	Obnovení Československa - Znárodňování po válce - Totalitní vláda komunistické strany - Ztráta lidských svobod - Cenzura - Srovnání doby se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- chápe a porovnává život lidí v období vlády komunistické strany s dneškem	Obnovení Československa - Znárodňování po válce - Totalitní vláda komunistické strany - Ztráta lidských svobod - Cenzura - Srovnání doby se současností - Porovnání způsobu života dnes a dříve
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- popisuje události sametové revoluce	Návrat k demokracii - Sametová revoluce - Den boje za svobodu a demokracii - Odstoupení komunistické vlády - Prezident Václav Havel, Václav Klaus - Návrat svobody a demokracie - Budování tržní ekonomiky -

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
		Soukromé a státní vlastnictví - Vznik české republiky - Ústava, orgány moci, státní symboly
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- chápe význam 17. 11. 1989	Návrat k demokracii - Sametová revoluce - Den boje za svobodu a demokracii - Odstoupení komunistické vlády - Prezident Václav Havel, Václav Klaus - Návrat svobody a demokracie - Budování tržní ekonomiky - Soukromé a státní vlastnictví - Vznik české republiky - Ústava, orgány moci, státní symboly
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vyjmenuje jména současných prezidentů	Návrat k demokracii - Sametová revoluce - Den boje za svobodu a demokracii - Odstoupení komunistické vlády - Prezident Václav Havel, Václav Klaus - Návrat svobody a demokracie - Budování tržní ekonomiky - Soukromé a státní vlastnictví - Vznik české republiky - Ústava, orgány moci, státní symboly
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- stručně popíše změny společnosti a v hospodářství	Návrat k demokracii - Sametová revoluce - Den boje za svobodu a demokracii - Odstoupení komunistické vlády - Prezident Václav Havel, Václav Klaus - Návrat svobody a demokracie - Budování tržní ekonomiky - Soukromé a státní vlastnictví - Vznik české republiky - Ústava, orgány moci, státní symboly
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vysvětlí pojmy: ústava, orgány moci, státní symboly, demokratické volby	Návrat k demokracii - Sametová revoluce - Den boje za svobodu a demokracii - Odstoupení komunistické vlády - Prezident Václav Havel, Václav Klaus - Návrat svobody a demokracie - Budování tržní ekonomiky - Soukromé a státní vlastnictví - Vznik české republiky - Ústava, orgány moci, státní symboly
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- orientuje se ve formách vlastnictví, uvědomuje si hodnotu peněz	Návrat k demokracii - Sametová revoluce - Den boje za svobodu a demokracii - Odstoupení komunistické vlády - Prezident Václav Havel, Václav Klaus - Návrat svobody a demokracie - Budování tržní ekonomiky - Soukromé a státní vlastnictví - Vznik české republiky - Ústava, orgány moci, státní symboly

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředím na změny a problémy	Lidé kolem nás - globální problémy - soužití lidí - vlastnictví - kultura (podoby a projevy kult., kul. Instituce, masová kultura a subkultura)
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- navrhne možnosti zlepšení život.prostředí (města, obce)	Lidé kolem nás - globální problémy - soužití lidí - vlastnictví - kultura (podoby a projevy kult., kul. Instituce, masová kultura a subkultura)
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- vyjádří dle vlastních zkušeností mezilidské vztahy	Lidé kolem nás - globální problémy - soužití lidí - vlastnictví - kultura (podoby a projevy kult., kul. Instituce, masová kultura a subkultura)
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě, mezi chlapci a děvčaty	Lidé kolem nás - globální problémy - soužití lidí - vlastnictví - kultura (podoby a projevy kult., kul. Instituce, masová kultura a subkultura)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví	Lidé kolem nás - globální problémy - soužití lidí - vlastnictví - kultura (podoby a projevy kult., kul. Instituce, masová kultura a subkultura)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- používá peníze v běžných situacích	Lidé kolem nás - globální problémy - soužití lidí - vlastnictví - kultura (podoby a projevy kult., kul. Instituce, masová kultura a subkultura)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan a občanská společnost		

Vlastivěda (Prvouka)	5. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Občanská společnost a škola a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Jsme mezi Evropany	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
- ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Základní podmínky života	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><i>Důraz je kladen na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pochopení historických událostí ve vzájemných souvislostech</i> - <i>uchování historické paměti a poučení z historických událostí</i> - <i>poznání, jak historie ovlivňuje současný svět</i> - <i>chápaní kulturní rozmanitosti světa</i> - <i>úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<i>Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace: 6.- 9. ročník 2 hod. týdně.</i>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Cvičení z ČJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky k užívání správné terminologie, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem</i> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými</i>

Název předmětu	Dějepis
	<p><i>termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho s vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</i></p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>zařazuje aktivity a metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením (diskuse, internet, AV technika, referáty)</i> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>vyhledává informace, vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy, kriticky myslí, je schopen své myšlenky obhájit</i>
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>zařazuje do výuky diskusi, vede žáky k věcnému argumentování a k práci s různými typy textů</i> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse</i>
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>vyžaduje dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování</i> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>umísprávně vystupovat, respektuje názory ostatních, účinně spolupracuje s ostatními</i>
	<p>Kompetence občanské: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních</i> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</i>
	<p>Kompetence pracovní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, vyžaduje systematickou přípravu na výuku</i> <p><i>Žák</i></p>

Název předmětu	Dějepis
	– <i>dodržuje vymezená pravidla, zodpovědně se připravuje na výuku</i>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vysvětlí pojmy archeologie, historie, letopočet, archiv	Úvod do studia dějepisu - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do studia dějepisu - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývojová stadia člověka	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- charakterizuje paleolit, neolit a období kov	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověk
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		Pravěk
		Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel
		Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí	Pravěk

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace (věda, vynálezy)	Starověk - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína (charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písmo a kultury, přínos starověkých civilizací)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie
		Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, kulturního a náboženského vývoje	Starověk - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína (charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písmo a kultury, přínos starověkých civilizací)
		Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie
		Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- objasní vliv přírodních poměrů na vývoj řecké a římské společnosti	Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní úlohu bájí a náboženství v životě Řeků	Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky		

Dějepis	6. ročník	
důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- vysvětlí význam styku Řeků s okolním světem	Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách	Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství v Římě	Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vysvětlí podstatu a význam křesťanství	Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní vliv řecké a římské kultury pro evropskou civilizaci	Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
utváření vlastních názorů historie jako "učitelka života" historické prameny jako základní zdroj poznání minulosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zásady asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině řešení kvízů, dějepisné hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník	
vývoj postavení člověka v dějinách (otrok, nevolník, poddaný, občan)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
utváření Evropy na základě společných historických zkušeností vliv Říma na raně středověké státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámení s mimoevropskými kulturami a jejich vliv na Evropu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv přírody na postupný vývoj pravěkého člověka vývoj soužití člověka a přírody od nejstarších dob po současnost zásahy člověka do přírodních poměrů, změna středověké krajiny		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- charakterizuje první státní úvary v Evropě, způsob jejich řízení, postavení panovníka	- Raný středověk
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		- Časové rozdělení a obyvatelstvo středověku
		- Francká říše
		- Byzantská říše
		- Arabové a jejich výboje
		- Vznik Svaté říše římské
		- Stoletá válka
		- Křesťanství v Evropě

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- na příkladech popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu	- Arabové a jejich výboje
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské, rozpozná znaky románského slohu, uvede příklady této kultury v Čechách	- Velká Morava - Románský sloh
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- objasní úlohu náboženské víry ve středověku	- Křesťanství v Evropě - Arabové a jejich výboje
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- charakterizuje úlohu panovnických dynastií a jednotlivých vrstev středověké společnosti	- Časové rozdělení a obyvatelstvo středověku - Zrod nové Evropy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vysvětlí změny ve způsobu života ve městech	- Vrcholný a pozdní středověk - Proměna středověké krajiny - Města a jejich význam
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- na konkrétních příkladech charakterizuje románskou a gotickou kulturu	- Gotický sloh
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- zhodnotí význam vlády Karla IV., význam universit	- Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- rozpozná souvislost mezi náboženskými problémy a následným husitským hnutím	- Na prahu husitské revoluce
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zhodnotí význam Husovy osobnosti	- Na prahu husitské revoluce
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky	- Husitské války - Království dvojího lidu

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců	- Český stát za vlády Jagellovců
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- objasní podstatu humanismu a renesance	- Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- porovná způsob života středověkého a renesančního člověka	- Raný novověk - Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století - Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury	- Renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a vysvětlí jejich význam	- Objevné plavby - Civilizace Asie, Afriky, Ameriky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	- České země po nástupu Habsburků - Náboženské a hospodářské poměry v českém státě v době pobělohorské - České království za Rudolfa II
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše příčiny a důsledky náboženských rozporů a třicetileté války	- Reformace - Třicetiletá válka - Habsburská monarchie po třicetileté válce
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vysvětlí vliv náboženství na život lidí v této době	- Reformace
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	život nejstarších Slovanů, jejich příchod na naše území	- Slované - Státy východních a jižních Slovanů - Počátek českých dějin. Sámova říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vznik a vývoj českého státu za vlády Přemyslovců	- Počátky českého státu - Křesťanství v Čechách - Vláda Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše vývoj významných evropských monarchií a Ruska v 16. století	- Absolutistická monarchie – Španělsko, Anglie, Francie, Rusko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností, schopnost dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dějepisné soutěže a kvízy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
schopnost vyjádřit vlastní názor na historické dění, hledání vzájemných souvislostí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Magna charta 1215 - vznik parlamentu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky pro Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
formování evropských států, vznik Svaté říše římské, křížové výpravy		
mírová poselstva Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
stěhování národů		
naš etnický původ, příchod Slovanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
předsudky, stereotypy katolické církve, husitství, potřeba tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přetváření středověké krajiny		
vznik měst		
historické památky		
Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- Žák jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu	- Baroko- doba protikladů
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- uvede příklady barokních umělců a vědců	- Baroko- doba protikladů
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy	- Novověk od 2. poloviny 17. století do 18. století
		- Osvícenství.
		- Evropští osvícenští panovníci
		- Marie Terezie a Josef II.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy	- Anglie, Francie, Rusko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA	- Vznik USA.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- popíše situaci ve Francii	- Konec absolutismu ve Francii, Francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí význam Francouzské revoluce	- Konec absolutismu ve Francii, Francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné	- objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy	- Císařství Napoleona I.
		- Napoleonské války

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		- Ponapoleonská Evropa, Vídeňský kongres
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy, charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- Novověk – konec 18. století až 19. století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		- Revoluce 1848/1849
		- Revoluce ve Francii
		- Pokus o sjednocení Německa a Itálie
		- Habsburská monarchie – jaro 1848
		- Habsburská monarchie a české země – porážka revoluce
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- popíše nerovnoměrný vývoj evropských zemí v 2. polovině 19. století, vzestup USA, kolonialismus, význam kolonií pro mocenské soupeření velmocí	- Moderní doba
		- Imperialismus a kolonialismus
		- Vzestup USA, občanská válka
		- Rusko za posledních Romanovců
		- Japonsko
		- Kapitalistická společnost, měšťanská kultura a civilizace
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost	- Průmyslová revoluce
		- Zrod kapitalistické společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie v průběhu 19. století a na počátku 20. století	- Baroko- doba protikladů
		- Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu
		- Národní obrození
		- Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století.
	- České země před první světovou válkou	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	- vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války	- Příčiny a průběh 1. světové války

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek	- Příčiny a průběh 1. světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny a průběh první světové války	- Příčiny a průběh 1. světové války - Ruské revoluce a vítězství Dohody
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- charakterizuje život na všech frontách za války	- Příčiny a průběh 1. světové války - Ruské revoluce a vítězství Dohody - Češi za první světové války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- objasní postavení českých zemí, osobnost T.G.Masaryka	- Češi za první světové války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí příčiny a průběh vzniku Československa	- Vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností, schopnost dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dějepisné soutěže, kvízy, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
schopnost vyjádřit vlastní názor na historické dění, hledání vzájemných souvislostí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská společnost, Deklarace práv člověka a občana, Prohlášení nezávislosti - vznik USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rasismus, otrokářství - jejich negativní dopad na lidskou společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník
Napoleon a Evropa	
1. světová válka jako dosud největší válečný konflikt všech dob a její důsledky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
vznik samostatné ČSR jako demokratické republiky	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní vznik Československa, popíše základní rysy první republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	
	Učivo
	- Opakování – Rakousko-Uhersko, 1. světová válka
	- Poválečné uspořádání světa
	- Vznik Československé republiky
	- Kultura a věda v první republice
	- Československá demokracie
	- Poválečná krize
	- Světová hospodářská krize a její důsledky v Československu
	- Nástup nacismu v Německu
	- Komunismus a fašismus

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, gulag, koncentrační tábor, pogromy, na konkrétních případech	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		- Vývoj v SSSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- porovná pojmy fašismus a komunismus	- Komunismus a fašismus - Vývoj v SSSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí dopad Mnichovské dohody na dějiny Československa a Evropy	- Nebezpečí nového válečného konfliktu - Obrana demokracie a republiky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní příčiny vypuknutí války	- Rozpad versailleského systému - Obrana demokracie a republiky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně, ... (za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury)	- 2. SVĚTOVÁ VÁLKA - Vypuknutí druhé sv.války - Západní tažení - Bitva o Anglii - Napadení SSSR - Obrat ve vývoji 2. světové války - Závěrečné etapy války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše život v protektorátu a druhy odboje	- Od Mnichova k okupaci - Protektorát, odboj, heydrichiáda - Českoslovenští vojáci na frontách 2.sv.války - Cesta ke svobodě
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- porovná průběh 1. a 2.sv.války, jejich výsledky a důsledky	- Charakteristické rysy války - Důsledky 2.sv.války
		- Evropa a svět po roce 1945

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše situaci po válce na našem území – příklady ze života	- Československo 1945 - 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní postup komunismu – rozdělení světa	- Evropa a svět po roce 1945 - Evropa na rozcestí
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyjadřuje svůj názor na problematiku odsunu německého obyvatelstva	- Osud národnostních menšin v Československu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy	- Evropa a svět po roce 1945 - Důsledky 2.sv.války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje situaci v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost	- Únorový převrat v Československu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR	- Upevnění sovětského bloku - Komunistické Československo - Protikomunistický odboj, politické procesy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje na příkladech studenou válku	- Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše rozdělení světa na západ a východ	- Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let - Mezinárodní vývoj od 60.let
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí rozdíly života v západním a východním bloku	- Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		- Mezinárodní vývoj od 60.let
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- orientuje se v klíčových mezinárodních událostech 20. století	- Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let - Mezinárodní vývoj od 60.let - Krize sovětského impéria - Obnova demokracie ve střední a východní Evropě

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí a pomocí příkladů popíše život v totalitním Československu	- Československo 1968 - Normalizace v Československu - Rozpad Československa, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- kultivovaně vyjadřuje své názory na současné problémy světa, hledá historické paralely	Konec studené války
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		Nové tisíciletí - globální problémy, válečná ohniska, mezinárodní terorismus
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnost vcítit se do utrpení civilistů při válečných konfliktech, holocaust		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
diskuze, práce ve skupině, tvorba společných projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dějepisné soutěže, testy, kvízy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
schopnost vyjádřit vlastní názor na historické dění, hledání vzájemných souvislostí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
totalita, porušování lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
politický systém 1. republiky		
nebezpečí fašismu, nacismu a komunismu, nástup totality v Československu po roce 1948		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
studená válka, porovnání demokracie a totality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dopad světové hospodářské krize na meziválečný vývoj		
příčiny a důsledky 2.světové války (východ x západ)		
začlenění České republiky do NATO, EU		
hrozba mezinárodního terorismu		

Dějepis	9. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
kritický postoj ke všem formám rasismu a antisemitismu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
klady a zápory globalizace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
rozvoj vědy a techniky a jejich dopad na životní prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kritické čtení a vnímání dobového tiskového materiálu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
válečná propaganda svobodný tisk x cenzura	

5.13 Výchova ke zdraví a občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví a občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - <i>rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</i> - <i>hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</i> - <i>vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</i>

Název předmětu	Výchova ke zdraví a občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</i> - <i>získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</i> - <i>utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</i> - <i>uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</i> - <i>poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</i> - <i>pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</i> - <i>poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</i> - <i>využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</i> - <i>uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</i> - <i>rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech</i> - <i>rozvíjení orientace žáků ve světě financí, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</i>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><i>Výchova ke zdraví a k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte. Pomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v životě, základním ekonomickým vztahům a jejich dopadu na život.</i></p> <p><i>Některá témata jsou vyučována lineárně, některá cyklicky tak, aby docházelo k vzájemnému propojení obou vzdělávacích obsahů na úrovni příbuzných tematických okruhů učiva.</i></p> <p><i>Předmět Výchova ke zdraví a k občanství navazuje na předměty prvouka, vlastivěda a přírodověda, které jsou vyučovány na 1. stupni.</i></p> <p><i>Časová dotace: 6. ročník – 1 hod. týdně, 7. - 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník – 1 hod. týdně</i></p> <p><i>Předmět Výchova ke zdraví a k občanství je vyučován převážně v kmenových třídách.</i></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví a občanství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vytváříme u žáků pozitivní vztah ke vzdělání, sebehodnocení i objektivnímu hodnocení druhých.</i> - <i>Vybízíme je k efektivnímu využívání času určenému ke vzdělání a odpočinku.</i> - <i>Využíváním skupinové práce vedeme žáky ke schopnosti samostatně vyhledávat potřebné informace, třídit je a zpracovávat.</i>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pomocí skupinového vyučování a vhodně navozených modelových situací vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému vyjadřování se k nim a zároveň k hledání vhodného řešení.</i>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Prostřednictvím diskuzí vedeme žáky k formulování vlastních názorů na mezilidské vztahy.</i> - <i>Věnujeme se problémům souvisejícím s životem ve třídě a škole.</i> - <i>Vybízíme žáky k diskuzi nad problémy, které se týkají globálních problémů světa.</i>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pomocí vhodně zvolených modelových situací rozvíjíme u žáků sebedůvěru a zodpovědnost za vlastní zdraví.</i> - <i>Při skupinové práci vedeme žáky ke spolupráci v kolektivu a týmové práci.</i> - <i>Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vhodně uplatňovat svá práva, uvědomovat si svoje povinnosti a plnit je.</i>
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Diskuzí a pomocí her žáky vedeme respektovat přesvědčení jiných lidí a chápat základní společenské normy.</i> - <i>Na příkladech žáci rozlišují, které jednání je možné považovat za mravné.</i> - <i>Vysvětlujeme význam osobní kázně, odlišnost mravní a právní normy.</i> - <i>Diskutujeme o jejich právech a povinnostech.</i> - <i>Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras.</i>

Název předmětu	Výchova ke zdraví a občanství
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k utváření představ o budoucnosti tak, aby uměli realizovat své nejbližší životní cíle a plány. - Prací s literaturou, sledováním informací v médiích, přípravou aktualit vytváříme u žáků pracovní návyky.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Výchova ke zdraví a občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí různé vnímání času v minulosti	- Život v čase
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek	- čas, měření času, kalendář, svátky
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn	- čas, měření času, kalendář, svátky
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky	- čas, měření času, kalendář, svátky
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	- Uvědomí si význam domova pro děti i dospělé	- Život v rodině

Výchova ke zdraví a občanství	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců	- Život v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu	- rodinné zvyklosti
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- objasní historii rodiny	- rodina má mnoho členů, rodokmen
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- pěstuje si pěkný vztah k rodičům a ostatním příbuzným	- konflikty v rodině a jejich řešení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- objasní pojmy: náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče	- podoby rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí smysl SOS vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů	- podoby rodiny
		- Život mezi lidmi

Výchova ke zdraví a občanství	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	- pravidla soužití
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem	- pravidla soužití
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- zapojuje se do společných činností ve třídě a škole	- pravidla soužití
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách	- pravidla pomáhají chránit
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sex.zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc	- prevence šikany, násilí na dětech
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva	- Místo, kde žiji (domov, obec, kraj, stát)
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na OÚ	- Místo, kde žiji (domov, obec, kraj, stát)
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti žijící v konkrétní obci	- Místo, kde žiji (domov, obec, kraj, stát)

Výchova ke zdraví a občanství	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	- já a moji spoluobčané
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	- Místo, kde žiji (domov, obec, kraj, stát)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele	- Místo, kde žiji (domov, obec, kraj, stát)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- popíše státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají	- Místo, kde žiji (domov, obec, kraj, stát)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí rozdíl mezi státním občanstvím a národností	- Místo, kde žiji (domov, obec, kraj, stát)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- chápe pojmy „vlast“ a „vlastenectví“	- Místo, kde žiji (domov, obec, kraj, stát)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	- já a moji spoluobčané
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- přiměřeně svému věku uvede výhody začlenění České republiky do Evropské unie	- Evropa a svět (EU, OSN)
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností	- člověk na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní a ekologický způsob života)
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	- člověk na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní a ekologický způsob života)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví a občanství	6. ročník	
Můj vztah k sobě a ostatním lidem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Tolerance, respektování pravidel v rodině, třídě a jiných sociálních skupinách		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace jako způsob řešení konfliktů v rodině, třídě a dalších společenských skupinách		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Prevence šikany a násilného chování		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Česká republika a její začlenění do Evropské unie		
Občanství, národnost		
Vlast, vlastenectví		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Člověk na Zemi, ochrana životního prostředí		
Znečišťování a ničení planety jako jeden z globálních problémů		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec - zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
Třídění odpadu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Přínos a nebezpečí internetu		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Respektování zvláštností různých etnik		
Respekt k jiným národům a národnostem		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Význam zapojení do žákovské samosprávy		
Práva a povinnosti občana		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Rovnoprávné postavení mužů a žen, registrované partnerství, vzájemná tolerance		

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života	- Kam patřím
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	- Já a dospívání (období lidského života, dospívání, člověk jako osobnost)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- charakterizuje své osobní vlastnosti	- Já a dospívání (období lidského života, dospívání, člověk jako osobnost)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání	- Kam patřím
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		- Já a dospívání (období lidského života, dospívání, člověk jako osobnost)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život	- Žijeme ve společenství lidí (život ve společnosti, společenské skupiny)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rozliší společenské skupiny, do nichž patří	- Žijeme ve společenství lidí (život ve společnosti, společenské skupiny)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti	- Ve školních lavicích (povinná školní docházka, život ve škole)

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	- Komunikace (způsoby komunikace, asertivita a agresivita)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	- Komunikace (způsoby komunikace, asertivita a agresivita)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	- Pravidla chování (smysl dodržování pravidel, právní normy, morální pravidla, společenská pravidla, důsledky porušování pravidel a norem)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	- Pravidla chování (smysl dodržování pravidel, právní normy, morální pravidla, společenská pravidla, důsledky porušování pravidel a norem)

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- Uplatňuje bezpečné a zodpovědné chování v mimořádných situacích, je seznámen se způsoby ochrany a prevencí (povodně, požár, chemické znečištění)	- Chování člověka v mimořádných situacích
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda)	- Já a společenský systém
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	- Česká republika – stát, ve kterém žiji
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- charakterizuje menšiny žijící v České republice	- Žijí s námi (národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost)
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	- O lidských právech (základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních lidských práv a svobod v České republice, právo a povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	- Česká republika – stát, ve kterém žiji
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		- Vlastenectví
		- O lidských právech (základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních lidských práv a svobod v České republice, právo a povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
		domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvede základní dokumenty upravující lidská práva	- O lidských právech (základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních lidských práv a svobod v České republice, právo a povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnost dodržování lidských práv	- O lidských právech (základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních lidských práv a svobod v České republice, právo a povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení	- Vlastenectví
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		- O lidských právech (základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních lidských práv a svobod v České republice, právo a povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	- O lidských právech (základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních lidských práv a svobod v České republice, právo a povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a		

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- uvede příklady osobností, které významně přispěly ke kulturnímu rozvoji naší země	- Já a okolní svět - Historická tradice (naši slavní předkové)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou	- Kultura a umění (kultura, kulturní rozmanitost světa, umění)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- Rozliší základní druhy umění	- Kultura a umění (kultura, kulturní rozmanitost světa, umění)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- Vlastními slovy vyjádří své představy o kráse	- Kultura a umění (kultura, kulturní rozmanitost světa, umění)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- Charakterizuje významné kulturní instituce	- Kultura v našem životě (společenská a kulturní zařízení, chování při kulturních událostech, masová kultura, masmédia)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- Dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	- Kultura v našem životě (společenská a kulturní zařízení, chování při kulturních událostech, masová kultura, masmédia)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- Popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	- Kultura v našem životě (společenská a kulturní zařízení, chování při kulturních událostech, masová kultura, masmédia)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- Uvede své vlastní kulturní aktivity	- Kultura v našem životě (společenská a kulturní zařízení, chování při kulturních událostech, masová kultura, masmédia)
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- Popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu	- Kultura v našem životě (společenská a kulturní zařízení, chování při kulturních událostech, masová kultura, masmédia)
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	- Kulturní bohatství
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	- Kultura v našem životě (společenská a kulturní zařízení, chování při kulturních událostech, masová kultura, masmédia)
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- Popíše současné závažné globální problémy (příčiny, projevy, důsledky, možnosti řešení na lokální a globální úrovni)	- Problémy "modré planety" (globální ekologické a společenské problémy, cesty k nápravě)

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- Chápe podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie	- Problémy "modré planety" (globální ekologické a společenské problémy, cesty k nápravě)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Rozliší základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady	- Já a hospodaření
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	- Já a hospodaření
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu	- Já a hospodaření - vlastnictví a majetek
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku	- Já a hospodaření - vlastnictví a majetek
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- Popíše funkci a formy peněz	- Já a hospodaření - peníze (peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady	- Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	- Já a hospodaření - peníze (peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi)

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	- Na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	- Já a hospodaření - rozpočet (co je rozpočet, druhy rozpočtu)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	- Vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem	- Já a hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	- Porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu	- Já a hospodaření - finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Způsoby řešení konfliktů, asertivita Finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kultura v našem životě, kulturní rozmanitost světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
Člověk jako osobnost, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Pravidla chování a smysl jejich dodržování Důsledky porušování pravidel a norem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Způsoby komunikace, asertivita, agresivita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Život ve společnosti, společenské skupiny Ochrana člověka za mimořádných situací		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Život ve škole, vztahy se spolužáky a učiteli		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Soutěže, hry, práce ve skupině Finanční gramotnost Ochrana člověka za mimořádných situací, prevence, spolupráce		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Dokumenty upravující lidská práva Já a společenský systém Česká republika - stát, ve kterém žiji Rozdělení moci ve státě		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Člověk jako osobnost, období lidského života, dospívání, vytváření hodnot a postojů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Národnostní menšiny v České republice, rasová nesnášenlivost		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Respekt k sociální a kulturní rozmanitosti ostatních lidí, boj proti předsudkům		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Kulturní rozmanitost světa, umění		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Povinná školní docházka, život ve škole, školní řád		

Výchova ke zdraví a občanství	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Globální problémy současného světa	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Schopnost vytváření vlastních názorů Reklama a její vliv ("výhodné" půjčky)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Nebezpečí nekritického přejímání mediálního sdělení	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Problémy "modré planety", cesty k nápravě	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Masmédia, masová kultura a jejich vliv na každodenní život		

Výchova ke zdraví a občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu	- Člověk jako osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	- Člověk jako osobnost

Výchova ke zdraví a občanství	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres	- já, moje pocity a emoce (pocity, city, emoce, rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání, jak ovládat své city, jak zvládat náročné životní situace)
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem	- já jsem já (duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty, jak se vidím já, jak mě vidí ostatní)
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat	- já, moje smysly a paměť (smysly, paměť)
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka	- já, moje smysly a paměť (smysly, paměť)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- Chápe zdraví jako jednu ze základních hodnot, dbá na prevenci	- já a životní styl (zdravý životní styl, civilizační choroby, odpovědnost za své zdraví, prevence, předcházení rizikům, osobní bezpečí)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního		

Výchova ke zdraví a občanství	8. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Objasní význam vyvážené stravy, pohybu a duševní hygieny jako hlavních faktorů předcházení civilizačních chorob	- já a životní styl (zdravý životní styl, civilizační choroby, odpovědnost za své zdraví, prevence, předcházení rizikům, osobní bezpečí)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- já a životní styl (zdravý životní styl, civilizační choroby, odpovědnost za své zdraví, prevence, předcházení rizikům, osobní bezpečí) - Návykové látky (dělení, prevence, odpovědnost, léčba závislosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, vědy, sportu a objasní jejich význam	- osobnosti naší země (hudba, literatura, věda, sport)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	- Člověk mezi lidmi - lidská setkání (lidská skupina)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- Vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority	- Člověk mezi lidmi - vztahy mezi lidmi (mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus)
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus	- Člověk mezi lidmi - vztahy mezi lidmi (mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus)

Výchova ke zdraví a občanství	8. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- Charakterizuje pojem konflikt, uvede a demonstruje možnosti řešení konfliktních situací	- Člověk mezi lidmi - chování v konfliktních situacích (co je konflikt, fáze konfliktu, jednání v konfliktních situacích)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Vysvětlí rozdíl mezi hetrosexualitou a homosexualitou, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka	- Člověk, láska a manželství - láska (zamilovanost a láska, sex, heterosexuality a homosexualita)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Popíše metody antikoncepce	- Člověk, láska a manželství - metody antikoncepce (antikoncepce)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování	- Člověk, láska a manželství - nebezpečí sexuálního života (zodpovědný sex, pohlavní choroby)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Charakterizuje instituci manželství, popíše zákoné předpoklady jejího vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství	- Člověk, láska a manželství - manželství (založení rodiny, neshody v manželství, rozvod)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče	- Člověk, láska a manželství - vznik lidského života (jak se chovat v těhotenství, náhradní rodinná péče)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- Popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce států	- Člověk ve státě - stát (funkce, typy, státy podle formy vlády, podle způsobu vlády, podle správního uspořádání)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	- Člověk ve státě
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení států pro každodenní život občanů	- Vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	- Člověk ve státě - demokracie (volby, politické strany)

Výchova ke zdraví a občanství	8. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- Objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství	- já občan (státní občanství, práva a povinnosti občana ČR)
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- Objasní základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah	- Ústava České republiky (funkce, obsah)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami	- Právní řád České republiky (právo a morálka, právní vztahy a normy, právní řád, právní odvětví, orgány právní ochrany, druhy provinění, kriminalita dětí a mládeže)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR	- Právní řád České republiky (právo a morálka, právní vztahy a normy, právní řád, právní odvětví, orgány právní ochrany, druhy provinění, kriminalita dětí a mládeže)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Rozpozná základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem	- Právní řád České republiky (právo a morálka, právní vztahy a normy, právní řád, právní odvětví, orgány právní ochrany, druhy provinění, kriminalita dětí a mládeže)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví	- Právní řád České republiky (právo a morálka, právní vztahy a normy, právní řád, právní odvětví, orgány právní ochrany, druhy provinění, kriminalita dětí a mládeže)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- Popíše problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady	- Člověk ve státě
		- Právní řád České republiky (právo a morálka, právní vztahy a normy, právní řád, právní odvětví, orgány právní ochrany, druhy provinění, kriminalita dětí a mládeže)

Výchova ke zdraví a občanství	8. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- Vysvětlí pojem korupce a popíše její negativní projevy v životě občanů státu	- Právní řád České republiky (právo a morálka, právní vztahy a normy, právní řád, právní odvětví, orgány právní ochrany, druhy provinění, kriminalita dětí a mládeže)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost, typy temperamentu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Člověk jako osobnost Hodnocení a korigování jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Významné osobnosti naší země Význam vůle pro dosahování cílů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Významné osobnosti naší země - projekt	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Životní styl Sexuální výchova Antikoncepce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Základní lidské smysly Význam paměti pro život člověka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Instituce manželství Podmínky pro harmonické soužití partnerů Tolerance, solidarita Autorita, altruismus, egoismus	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Konflikt, příklady řešení konfliktních situací	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Práce ve skupině, hry a testy (poznání osobnosti)		

Výchova ke zdraví a občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Předcházení rizikům Osobní bezpečí Nebezpečí závislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pojmy schopnost, vůle Význam hodnot pro život City v životě člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy Demokratické volby - znaky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana v demokratické společnosti Typy a formy státu Základní funkce státu Základní principy a hodnoty demokratického politického systému Práva a povinnosti občana ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava České republiky jako základní zákon země Právní řád Orgány právní ochrany občanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Životní styl současné společnosti Reklama a realita		

Výchova ke zdraví a občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výchova ke zdraví a občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Formuluje svůj názor na náboženství obecně	- Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Orientuje se v hlavních světových náboženstvích	- Člověk a náboženství - Judaismus - Křesťanství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Rozliší náboženství monoteistická a polyteistická	- Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Objasní pojem náboženská tolerance	- Náboženství a náboženská tolerance
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly	- Nová náboženství a nová náboženská hnutí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus	- Nová náboženství a nová náboženská hnutí - Extremismus a fanatismus
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Moje budoucnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	- Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	- Než se rozhodnu

Výchova ke zdraví a občanství	9. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	- Než se rozhodnu
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- Snaží se přiměřeně prosazovat	- Než se rozhodnu
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- Orientuje se v typech středních škol	- Volba povolání - Volba střední školy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- Ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	- Nástup do zaměstnání
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- Seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	- Nástup do zaměstnání
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- Napíše strukturovaný životopis, ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	- Nástup do zaměstnání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- Vyjmenuje funkce peněz	- Finanční gramotnost - Peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- Ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	- Finanční gramotnost - Peníze
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- Objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet	- Finanční gramotnost - Hospodaření domácnosti

Výchova ke zdraví a občanství	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- Vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence	- Finanční gramotnost - Trh výrobků a služeb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	- Finanční gramotnost - Úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- Ví, jaké jsou v jeho měště peněžní ústavy	- Finanční gramotnost - Úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- Seznámí se s vybranými finančními produkty	- Finanční gramotnost - Trh výrobků a služeb - Úspory, úvěry a úroky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, uvádí příklady jednoduchých právních úkonů a právních úprav vlastnictví, manželství a pracovního poměru)	- Nástup do zaměstnání
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		- Právo v běžném životě (jednoduché právní úkony, právní úprava vztahů) - Trh výrobků a služeb
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- Charakterizuje pojem národní hospodářství	- Národní hospodářství - Úvod do národního hospodářství
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- Pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů	- Národní hospodářství
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- Rozdělí národní hospodářství z různých hledisek	- Národní hospodářství - Struktura národního hospodářství
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- Vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance	- Národní hospodářství - Ukazatelé národního hospodářství
	- Ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu	- Národní hospodářství

Výchova ke zdraví a občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		- Hospodářská politika státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- Ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen	- Národní hospodářství - Státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- Vysvětlí pojem daň	- Národní hospodářství - Daně
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	- Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- Seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou	- Světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- Ví, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem	- Světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU	- Evropské integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES)

Výchova ke zdraví a občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- Vyjmenuje symboly EU	- Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- Vysvětlí význam EU	- Evropská unie
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- Pojmenuje příčiny a důsledky globalizace	- Globalizace - její klady a zápory
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- Popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- Mezinárodní spolupráce
		- Význ.globální problémy, války, terorismus, možnosti jejich řešení
		- Obrana republiky
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- Obrana republiky
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- Obrana republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vliv osobních vlastností na dosahování daných cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Posilování studijních dovedností Příprava na přijímací zkoušky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na jednotlivých projektech		

Výchova ke zdraví a občanství	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Význam mezinárodní spolupráce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Pravidla přijímacího pohovoru	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jednoduché právní úkony Právní úprava vlastnictví, manželství a pracovního poměru Osobní a rodinný rozpočet	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Volba povolání Přiměřené uplatňování práv Práva spotřebitele	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Volba povolání (zájmy, schopnosti a dovednosti)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Národní hospodářství Základní ekonomické pojmy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Spolupráce mezi státy Zajišťování obrany státu Role ozbrojených sil ČR	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Evropská unie - historie, struktura, rozdělení pravomocí, symboly Řešení krizí nevojenského charakteru	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Příčiny a důsledky globalizace Mezinárodní organizace a jejich struktura	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Hlavní světová náboženství	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Jednotlivá náboženství - tradice, zvyky, svátky a symboly	

Výchova ke zdraví a občanství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Náboženská hnutí Kritika extremismu, fanatismu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální obraz současného světa		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><i>Vzdělávací obor přírodopis umožňuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</i> - <i>poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</i> - <i>umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</i> - <i>seznamuje žáka se stavbou živých organismů i neživých složek přírody</i> - <i>podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</i> - <i>učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</i> - <i>vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</i>

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><i>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</i></p> <p><i>V 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně</i></p> <p><i>Přírodopis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</i></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</i> - <i>žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</i> - <i>žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k vyhledávání, třídění, propojování a porovnávání informací</i> - <i>ke správnému používání odborné terminologie</i> - <i>k samostatnému i skupinovému pozorování a porovnávání získaných informací</i> - <i>k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</i> - <i>k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</i> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</i> - <i>žáci se učí samostatně řešit problémy, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</i> - <i>k samostatnému řešení problému</i> - <i>k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</i> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci komunikují ve skupině, respektují názory druhých a učí se diskutovat</i> - <i>žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</i>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ke správné prezentaci svých výsledků, možnosti zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku</i> - <i>k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</i> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</i> - <i>učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</i> - <i>k ochotě pomoci a o pomoc požádat</i> - <i>k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</i> - <i>k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</i> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci respektují názory druhých lidí</i> - <i>žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</i> - <i>žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k dodržování pravidel slušného chování</i> <p><i>k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</i></p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v pracovně přírodopisu a v terénu</i> - <i>žáci jsou vedeni k efektivní práci</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</i> - <i>k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</i> - <i>k samostatné organizaci práce, navržení postupu a časového rozvrhu</i>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- seznámí se s různými názory na vznik života	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj života na Zemi - názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí vznik atmosféry, hydrosféry	- názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede vznik prvních buněk a podmínky jejich života	- názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vymezí základní projevy života a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • Projevy života a jeho význam - fotosyntéza, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní rozmanitost živé přírody	• Rozmanitost organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- definuje pojmy producent, konzument, reducent	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi organismy - producent, konzument, reducent
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	- potravní řetězce, potravní pyramidy
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- nakreslí schéma buňky a popíše funkci organel	<ul style="list-style-type: none"> • Základní struktura života - buňka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	- buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, projekce z mikroskopu	- pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, mnohobuněčné
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	- pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, mnohobuněčné
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- definuje pojmy: buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	- pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, mnohobuněčné
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- posoudí význam a zásady třídění organismů	• Význam a zásady třídění organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- seznámí se s jednotlivými taxonomickými jednotkami	- základní systematické skupiny
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- porovná rozdíl mezi bakterií a virem	• Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede vybrané zástupce sinic, řas, prvoků, kvasinek	• Jednobuněčné organismy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zdůvodní význam řas	- rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí základní principy života jednobuněčných živočichů a uvede jejich zástupce	- rostliny - živočichové - houby
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede zástupce mnohobuněčných řas a výskyt	• Mnohobuněčné organismy - rostliny (mnohobuněčné řasy)
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše jednotlivé části hub	- houby – bez plodnic - s plodnicemi

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	- s plodnicemi
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- seznámí se s významem hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	- s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby, jejich výskyt a význam	- s plodnicemi
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	- lišejníky (stavba, symbióza, výskyt, význam)
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- lišejníky (stavba, symbióza, výskyt, význam)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- pozná vybrané zástupce, jejich výskyt a význam	- lišejníky (stavba, symbióza, výskyt, význam)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje jednotlivé třídy žahavců	• Nižší živočichové (bezobratlí)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		• Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí jednotlivé zástupce, projekce zástupců	• Žahavci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- porovná stavbu těla tasemnice a ploštěnky	• Ploštěnci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje vnitřní a vnější parazity	• Ploštěnci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		• Hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	• Měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	• Měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje vodní a suchozemské druhy	• Měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určí vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, zavinutec, škeble, srdcovka, perlotvorka, sépie, chobotnice atd.)	• Měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- uvede jejich význam a postavení v přírodě	• Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše tělo žížaly, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a její význam v přírodě	• Kroužkovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná další vybrané zástupce (pijavice, nitěnka)	• Kroužkovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců	• Členovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	• Členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- pavouci - korýši - stonožky, mnohonožky - hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	• Členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- pavouci - korýši - stonožky, mnohonožky - hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- nakreslí a popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	- hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	- hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	- hmyz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- promítání z notebooku přes dataprojektor	- hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- okrajově se seznámí s hvězdicemi a ježovkami	• Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- <i>ekosystém, rozmanitost přírody</i>		
- <i>rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</i>		
- <i>význam řas v potravním řetězci a pro ekosystém, zachování rovnováhy, mořské řasy a kyslík, význam kvasinek pro člověka</i>		
- <i>symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- <i>pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa, objev antibiotik</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- <i>neléčit virová onemocnění antibiotiky</i>		
- <i>insekticidy, klíšťová encefalitida, borelióza</i>		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci	• Strunatci, podkmenní obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a objasní funkci jednotlivých orgánů	• Strunatci, podkmenní obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	• Strunatci, podkmenní obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	• Kruhoústí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede rozdíly mezi parybami a rybami	• Paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozná vybrané zástupce paryb a ryb, projekce	• Ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby	• Ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- seznámí se s postavením ryb v potravním řetězci	• Ryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zdůvodní význam ryb v potravě člověka	• Ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní i vnější stavbu těla obojživelníků a určí vybrané zástupce obojživelníků	• Obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	• Obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozdělí plazy do jednotlivých skupin podle stupně vývoje	• Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- seznámí se s vybranými zástupci plazů, projekce	• Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích	• Plazi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam plazů v potravním řetězci	• Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	• Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí	• Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků a vybrané hospodářské druhy, projekce	• Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozlišuje mezi nižší a vyšší rostlinou, popíše těla rostlin (kormus, stélka)	• Vyšší rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí vývoj vyšších rostlin	• Vývoj vyšších rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede příklady výtrusných rostlin	• Výtrusné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	- mechorosty
		- kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	- mechorosty
		- kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	- mechorosty
		- kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše životní cyklus mechorostů a kapradin	- mechorosty
		- kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	• Nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	• Nahosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- seznámí se s významem lesa a způsoby jeho ochrany	• Nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určí jednotlivé zástupce jehličnanů	• Nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	• Krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	- jednoděložné a dvouděložné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede příklady a využití kulturních plodin	- využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí význam lučních porostů	- využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- chápe význam rostlin a možnosti jejich ochrany	- využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi krytosemenných rostlin	- využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	- využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	- využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- založí vlastní herbář	- využití hospodářsky významných zástupců

Přírodopis	7. ročník			
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- popíše stavbu a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)	• Stavba rostlinného těla		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- objasní základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin	• Stavba rostlinného těla		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	• Stavba rostlinného těla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá				
- mezinárodní smlouvy o rybolovu, ohrožené druhy				
- hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy				
-úbytek obojživelníků				
- regulace vody v lese, vznik rašeliny, v minulosti vznik uhelných slojí				
- rostliny - producenti, potravní řetězec				
	umělé	ekosystémy,	zásahy	člověka
Botanická vycházka				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí				
-zamořené vodní plochy, ekologické havárie				
- chov plazů v teráriích				
- ptačí krmítka, co je vhodné, chov andulek, papoušků				
- těžba dřeva, ochrana lesů, produkční a mimoprodukční význam lesa				
- léčivé rostliny, bio – produkty				

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	• Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně rozřídí vybrané zástupce	• Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	• Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce	• Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- seznámí se významem těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavením v ekosystému	• Savci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	• Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede savce jednotlivých světových ekosystémů	• Savci biomů světa
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vyjmenuje hospodářsky významné druhy, charakterizuje péči o vybrané domácí živočichy a chov domestikovaných živočichů	- savci žijící u nás, ohrožené druhy savců - domestikace

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- seznámí se s vývojem člověka	• Vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- uvede lidské rasy a jejich charakteristické znaky	• Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	• Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- porozumí významu soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	• Soustava opěrná a pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje základní kosti a svaly	• Soustava opěrná a pohybová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	• Soustava opěrná a pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zdůvodní, jak tělo získává energii	• Energie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci	• Soustava trávicí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- objasní příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	• Soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje a popíše části dýchací soustavy	• Soustava dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	• Soustava dýchací

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- objasní příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci	• Soustava dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- seznámí se složením krve a funkcí jednotlivých částí krve	• Tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede stavbu srdce a druhy cév	• Soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy	• Soustava oběhová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- objasní příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	• Soustava oběhová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- pozná závažná poranění a život ohrožující stavy	• Soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- porozumí stavbě a funkci vylučovací soustavy	• Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence	• Soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci pohlavní soustavy muže a ženy	• Soustava rozmnožovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- seznámí se s pohlavně přenosnými onemocněními	• Soustava rozmnožovací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• Soustava rozmnožovací

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• Soustava rozmnožovací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• Soustava rozmnožovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí význam a stavbu kůže	• Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	• Soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného, chuťového a čichového ústrojí	• Smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	• Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	• Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu nervové soustavy	• Soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí činnost nervové soustavy	• Soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše části mozku a jejich význam	• Soustava nervová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	• Soustava nervová

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- chápe podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací	• Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- seznámí se s pojmy gen a křížení	• Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- posoudí příčiny pozitivních a negativních dopadů na zdraví člověka	• Životní styl - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- objasní význam zdravého způsobu života	- životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>– chov domácích savců, péče o vybrané domácí živočichy, ochrana biologických druhů – důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů</p> <p>– znečištěné ovzduší, exhalace</p> <p>– poškození ozonoféry, UV - záření</p> <p>– náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
–evoluce lidského chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- tolerance k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
–vzájemná rovnost lidí, rasy, národnostní menšiny		
–nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě		
–životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj - prostředí a zdraví, vlivy prostředí na zdraví člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využití médií, stav ovzduší, špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- obhajoba vlastního názoru, naslouchání		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vysvětlí teorii vzniku Země	<ul style="list-style-type: none"> • Země - vznik a stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- zdůvodní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozliší prvky souměrnosti krystalu	<ul style="list-style-type: none"> • Mineralogie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- orientuje se ve stupnici tvrdosti	- nerost, krystal, vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	- principy krystalografie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určí význam a naleziště některých důležitých nerostů	- nerost, krystal, vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	• Petrologie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určí význam, použití a naleziště důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	- vznik, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- seznámí se s důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklady geologických dějů	• Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- popíše druhy zvětrávání	• Vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- zhodnotí vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	• Vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- popíše složení půdy, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin a pro celou společnost	• Pedologie - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- posoudí možnosti a příklady rekultivace	- nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- objasní význam půdních činitelů pro vznik půdy	- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- uvede teorie o vzniku a vývoji života na Zemi	• Vznik a vývoj života na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- popíše probíhající geologické změny	<ul style="list-style-type: none"> • Éry vývoje Země - geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	<ul style="list-style-type: none"> • Éry vývoje Země - geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- objasní vývoj Českého masivu a Karpat	<ul style="list-style-type: none"> • Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- zhodnotí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	• Organismy a prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a pochopí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- charakterizuje základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy	- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	- porovnává vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím	- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím

Přírodopis	9. ročník	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- stanoví příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- sleduje aktuální stav životního prostředí	- význam - vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- význam - vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- orientuje se v globálních problémech biosféry	- globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- seznámí se s mezinárodními organizacemi a úmluvami	• Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- porozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- objasní pojem etologie	• Projevy chování živočichů
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- seznámí se s významem etologie pro praxi	• Projevy chování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
–význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů, zdroje surovinové a energetické		

Přírodopis	9. ročník
– aktivní přístup k ochraně ŽP – ekosystém, ochrana biologických druhů, biodiverzita – principy hospodaření s přírodními zdroji, ochrana přírody a kulturních památek, akce a programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země, Agenda 21 EU,...) – aktuální ekologické problémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
– lidská solidarita při přírodních katastrofách, zemětřesení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
– ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
–obhajoba vlastního názoru, naslouchání –zvířecí a lidská komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
–aktuální stav počasí, zprávy –aktuality, zdroj informací	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
– spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
–řešení problémů, spolupráce	

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><u>Obsahové, organizační a časové vymezení</u> <i>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně</i> <i>Řád učebny je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</i> <u>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><i>Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.</i> <u>Časové vymezení:</u> 6. třída 2 hodiny/týden 7. třída 2 hodiny/týden 8. třída 2 hodiny/týden 9. třída 2 hodiny/týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků bude probíhat podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ a MŠ Deštná

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- objasní postavení Slunce ve Vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	- Postavení Země ve Vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	- Postavení Země ve Vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	- Postavení Země ve Vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- orientuje se na hvězdné obloze	- Postavení Země ve Vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- porozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	- Postavení Země ve Vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	- Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- orientuje se v přírodě podle Slunce	- Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	- Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	- Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí podstatu polárního dne a noci	- Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	- Tvar a pohyby planety Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- Glóbus, měřítko glóbu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá různé druhy plánů a map, dokáže je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- Mapa, měřítko, výškopis polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	- Orientace na mapě, práce s atlasem
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti,		

Zeměpis	6. ročník	
zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic	- Orientace na mapě, práce s atlasem
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	- Orientace na mapě, práce s atlasem
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic	- Zeměpisná síť, rovnoběžky, poledníky
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na	- Zeměpisná síť, rovnoběžky, poledníky
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a dokáže stanovit místní čas	- Časová pásma
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- porozumí pojům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	- Zeměpisné souřadnice
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí pojem přírodní sféra	- Přírodní sféra Země a její složky
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	- Přírodní sféra Země a její složky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	- Přírodní sféra Země a její složky
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše teorii o pohybu litosférických desek	- Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
	- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	- Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- posuzuje zemský povrch reliéf jako výsledek složitého působení endogenních (zemětřesení, vulkanismus) a exogenních činitelů (voda, ledovec, vítr) a lidských činností	- Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvádí možnosti ochrany člověka během běžných rizik a při mimořádných událostech (zemětřesení, vulkanismus, tsunami aj.)	- Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	- Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	- Podnebné pásy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí	- Podnebné pásy
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- seznámí se s rozložením vody na Zemi	- Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	- Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy	- Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	- Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	- Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vymezí geografická šířková pásma na Zemi a výškové stupně	- Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti	- Zeměpis světadílů - Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede význam Arktidy a Antarktidy	- Zeměpis světadílů - Polární oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí	- Zeměpis světadílů - Polární oblasti
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	- Zeměpis světadílů - Polární oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- mezinárodní ochrana polárních oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– důsledky pohybů Země pro život lidí na světě – model Země		

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pohled na svět, ve kterém žijí - časová pásma - propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští - oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - důsledky pohybů Země pro život lidí na světě - model Země - pohled na svět, ve kterém žijí - časová pásma - propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští - oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- půda – propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy a jejich funkce, tropický deštný les – porovnání, druhová rozmanitost, globální význam a význam pro nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- spolupráce mezi národy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- význam vody pro lidské aktivity, ochrana vodních zdrojů		
- půda – propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- klimatické změny, podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- snímky z kosmu		
- zdroj informací - mapy, aktuality		
- aktuální stav polárních oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace, naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při měření, výpočtech, týmová spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	6. ročník	
- zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech	Světový oceán – absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- porovná rozlohu jednotlivých oceánů	Světový oceán – absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- popíše a srovná při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů	Světový oceán – absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	Světový oceán – absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	Světový oceán – absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- seznámí se s mezinárodními organizacemi	Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
		Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
		Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy

Zeměpis	7. ročník	
		Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, vybrané státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
- využití oceánů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropské krajiny, Evropa a svět, naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kultura a tradice, rasismus		

Zeměpis	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- kultura a tradice, rasismus		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- moře – význam pro biosféru, nadměrný rybolov, ohrožení moří a oceánů, havárie		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- kultura a tradice, rasismus		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- moře – význam pro biosféru, nadměrný rybolov, ohrožení moří a oceánů, havárie		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- moře – význam pro biosféru, nadměrný rybolov, ohrožení moří a oceánů, havárie - stav životního prostředí, další vývoj, ochrana		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- aktuality - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- opakování	Opakování světadílů - Asie, Amerika, Evropa, Austrálie

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí absolutní geografickou polohu České republiky	- ČR - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	- ČR - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	- ČR - základní geografické charakteristiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- ČR - základní geografické charakteristiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	- Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	- základní demografické charakteristiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	- základní hospodářské charakteristiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	- základní hospodářské charakteristiky - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	- základní demografické charakteristiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,		

Zeměpis	8. ročník	
možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí a vysvětluje nutnost obrany vlasti (terorismus, nepovolené demonstrace...)	- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice	- územní jednotky státní správy a samosprávy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	- krajské členění, kraj místního regionu - příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	- základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	- kritéria pro vymezení místního regionu - vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	- zeměpisná poloha
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů místní oblasti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce, obhajoba vlastního názoru		

Zeměpis	8. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- život v regionu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
- vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie	
- vytvoření názoru na stav hospodářství	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě, postavení, národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti, kultura, tradice, hodnoty	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
- základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě, postavení, národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti, kultura, tradice, hodnoty	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
- stav životního prostředí, kulturní památky	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
- základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě, postavení, národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti, kultura, tradice, hodnoty	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, zemědělství, doprava, cestování	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
- stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje, surovinové zdroje	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- reklama, zdroj informací, aktuality	
- sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů	
- sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	8. ročník	
- stav životního prostředí, krajiny, významné kulturní památky, naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama, zdroj informací, aktuality		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zopakuje si probrané učivo o ČR	Opakování ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu	Obyvatelstvo světa

Zeměpis	9. ročník	
růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Obyvatelstvo světa Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- vysvětlí problémy migrantů v cílových zemích	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- uvede kulturní a přírodní dědictví lidstva	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- pojmenuje základní geografické znaky sídel	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- porovná rozdíly mezi městy vyspělých a rozvojových států	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- objasní pojmy urbanizace a suburbanizace	Společenské a sídelní poměry současného světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vysvětlí pojem globalizace	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	Světové hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- orientuje se na politické mapě světa	Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, územní rozlohy, počtu obyvatelstva, průběhu a tvaru státních hranic, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a forem vlády, správního členění, politického systému a politické moci	Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- seznámí se s přírodním a společenským prostředím a typy krajín	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vytvoří si celkový pohled na ekosystém planety	Krajina
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vysvětlí principy trvale udržitelného život a rozvoje, principy zásady ochrany přírody a životního prostředí	Vztah příroda a společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vymezí chráněná území přírody	Vztah příroda a společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popíše globální ekologické a environmentální problémy lidstva	Vztah příroda a společnost
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpateľnost nerostných surovin, šetření		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- globální problémy planety Země		
- mezinárodní spolupráce, organizace, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa, různé způsoby života, historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lidské sídlo - město - vesnice: umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- biodiverzita – význam dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti, principy udržitelnosti rozvoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lidské sídlo - město - vesnice: umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky		
- vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP, odpady a hospodaření s odpady		
- kulturní krajina – ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek změny v krajině, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– nerovnoměrnost života na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- zdroje informací, aktuality	

5.16 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><i>Vzdělávací obor Chemie umožňuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody</i> - <i>uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikování v praktickém životě</i> - <i>rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat v nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat</i> - <i>rozlišování příčin chemických dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi, předvídání, popř. ovlivňování, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><i>Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Chemie je vyučována v odborné učebně. Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</i></p>

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Cvičení z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - žáci zpracovávají informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací - k samostatnému i skupinovému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí samostatně řešit problémy, jsou schopni hájit svá rozhodnutí - žáci přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápou vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - žáci se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - žáci rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k samostatnému řešení problému - k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci komunikují ve skupině, respektují názory druhých a učí se diskutovat <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci - k naslouchání a respektování názorů druhých

Název předmětu	Chemie
	<p>- <i>ke správné prezentaci svých výsledků, možnosti zhodnotit výsledky své práce</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci spolupracují ve skupinách, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</i> - <i>učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</i> - <i>k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</i> - <i>k ochotě pomoci a o pomoc požádat</i> - <i>k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</i> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</i> - <i>žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie</i> - <i>k odpovědnosti za zachování životního prostředí</i> - <i>k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</i> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v pracovně chemie</i> - <i>žáci jsou vedeni k efektivní práci</i> - <i>žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s laboratorním nádobím a s chemickými látkami</i> - <i>k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</i>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- popíše zásady první pomoci při poleptání kyselinou a hydroxidem, při popálení	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vypočítá hustotu látky	- hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vysvětlí rozdíl mezi pozorováním a pokusem	• Pozorování, pokus
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- seznámí se s postupem při laboratorní práci z chemie a s elektrickými váhami	• Pozorování, pokus
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi - různorodé, stejnorodé (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku

Chemie	8. ročník	
		- koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpuštění do roztoku
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> • Voda - destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- popíše postup při čištění odpadní vody a výrobě pitné vody	- výroba pitné vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- čistota vody <ul style="list-style-type: none"> • Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro,
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- seznámí se se složením atomu	- protony, neutrony, elektrony - elektronový obal a jeho změny v chemických r.
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - protonové číslo

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- vysvětlí pojem chemická vazba	- chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- seznámí se s názvoslovím jednoduchých sloučenin	• Chemické sloučeniny
		- názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	• Chemické reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- vyčísluje chemické rovnice	- zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- zákon zachování hmotnosti
		- látkové množství a molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- chemické rovnice
		• Klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad, neutralizace, reakce exotermní, endotermní, oxidace, redukce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• Faktory ovlivňují rychlost chemických reakcí
		- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Oxidy
		- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • Kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí - oxidační číslo, názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet	• Kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH	- kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce a uvede příklady	- oxidace a redukce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- porovná exotermní a endotermní reakci	- reakce exotermní a endotermní
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- seznámí se s výrobou elektrického proudu chemickou cestou	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- objasní průběh elektrolýzy	- elektrolýza a galvanický článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
–včasná informovanost a způsob obrany –zdroj informací o stavu ovzduší		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- chemické zbraně – zákaz výroby, zkoušek a používání		

Chemie	8. ročník	
–dopad chemických látek na ŽP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- kreativita a nápaditost při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- spolupráce, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-voda základ života, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení		
–ovzduší – ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás		
- průmysl, zemědělství a vliv na životní prostředí		
- vliv kyselých dešťů na ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
–význam kyslíku pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
–cyklus oxidu uhličitého		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> • Paliva - ropa a zemní plyn - uhlí

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí vliv těžby a spalování paliv na životní prostředí	- ropa a zemní plyn - uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- posoudí riziko zneužití jaderné energie a případné havárie (Černobyl)	- průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- charakterizuje rizika poškození ŽP ropou	- ropa a zemní plyn
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- posoudí vliv automobilismu na životní prostředí	• - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů, aldehydů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- stanoví negativní dopad freonů na životní prostředí	- příklady v praxi významných alkoholů, aldehydů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	• Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	• Přírodní látky
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	• Přírodní látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		<ul style="list-style-type: none"> - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozlišuje základní tepelně zpracovávané materiály	<ul style="list-style-type: none"> • Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- diskutuje o významu průmyslových hnojiv pro dnešní společnost	<ul style="list-style-type: none"> • Průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- seznámí se s výrobou mýdla, posoudí vliv detergentů na životní prostředí a možné následky	<ul style="list-style-type: none"> • Detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- porovná klady a zápory pesticidů	<ul style="list-style-type: none"> • Detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> • Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - hašení požáru
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí pojem biotechnologie	<ul style="list-style-type: none"> • Biotechnologie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- seznámí se s hlavními biotechnologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • Biotechnologie

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozlišuje mezi léčivou a návykovou látkou	• Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- <i>přírodní zdroje obnovitelné a neobnovitelné – jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, změny v krajině, poškození ŽP ropou</i>		
- <i>vliv automobilismu na ŽP, katalyzátory</i>		
- <i>bionafta</i>		
- <i>přírodní látky, stavební materiály lidského těla, důsledky činnosti člověka na přírodu a ŽP, aktivní odpovědnost za stav životního prostředí</i>		
- <i>zemědělství a životní prostředí, čisticí a prací prostředky</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- <i>řešení problémů, obhajoba vlastního názoru</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- <i>vyčerpatelnost nerostných surovin</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- <i>aktuální stav nerostných surovin</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- <i>negativní dopad freonů na ozonoféru</i>		
- <i>odpady, třídění plastů</i>		
- <i>průmysl a životní prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení</i>		
- <i>půda a umělá hnojiva</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- <i>recyklace odpadů</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- <i>diskuze, obhajoba vlastního názoru, naslouchání</i>		

5.17 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor fyzika poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání ·Potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů ·Způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby ·Posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů ·Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ·Uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika se vyučuje od 6.do 9.ročníku celkem 7 hodin (2,2,2,1).</p> <p>Výuka probíhá v celé třídě . Výuka seznamuje žáky s přírodními ději, snaží se, aby je uměli vysvětlit pomocí fyzikálních zákonů. Žáci počítají jednoduché úlohy (o pohybu, práci, energii...).</p> <p>Žáci konají některé jednoduché pokusy, pozorují přírodní děje, učí se zapojovat jednoduché el.obvody,učí se měřit fyzikální veličiny. Učivo fyziky navazuje na výuku předmětu přírodověda na 1. stupni a učivo více prohlubuje a matematizuje. Výuka probíhá v odborné učebně F-Ch.</p> <p>Předmět fyzika je úzce spjatý s matematikou(výpočty, grafy...), chemií (stavba atomu, elektrolýza, jaderné reakce...),přírodopisem (astronomie, optika....), zeměpisem (sluneční soustava , magnetické pole Země..)</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Cvičení z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - žáci zpracovávají informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací - k samostatnému i skupinovému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí samostatně řešit problémy, jsou schopni hájit svá rozhodnutí - žáci přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápou vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - žáci se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - žáci rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k samostatnému řešení problému - k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci komunikují ve skupině, respektují názory druhých a učí se diskutovat <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci - k naslouchání a respektování názorů druhých

Název předmětu	Fyzika
	<p>- <i>ke správné prezentaci svých výsledků, možnosti zhodnotit výsledky své práce</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci spolupracují ve skupinách, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</i> - <i>učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</i> - <i>k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</i> - <i>k ochotě pomoci a o pomoc požádat</i> - <i>k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</i> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</i> - <i>žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky</i> - <i>k odpovědnosti za zachování životního prostředí</i> - <i>k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</i> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v pracovně fyziky</i> - <i>žáci jsou vedeni k efektivní práci</i> - <i>žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</i> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s fyzikálními pomůckami</i> - <i>k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</i>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- žák porozumí významu fyziky vzhledem k našemu životu	• Fyzika a náš život - význam fyziky.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- žák popíše vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek. • Skupenství látek.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- žák změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny, které charakterizují látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • Délka a její měření. • Objem a jeho měření. • Hmotnost a její měření. • Hustota látek. Výpočet hustoty. • Čas a jeho měření. • Teplota a její změna.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- žák uvede konkrétní příklady přírodních dějů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek. • Skupenství látek.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- žák rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh	<ul style="list-style-type: none"> • Objem a jeho měření. • Hmotnost a její měření. • Hustota látek. Výpočet hustoty.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- žák rozumí pojmu magnet a magnetická síla	• Magnety. Magnetická síla
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	- žák chápe pojem elektrická síla a umí změřit velikost elektrického náboje	• Elektrická síla. El. náboj a jeho měření.

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- žák chápe podstatu sil, rozlišuje jednotlivé druhy sil, rozumí jednotce 1N a chápe vztah mezi hmotností a gravitační silou	<ul style="list-style-type: none"> • Gravitační síla. Gravitační pole Země. • Gravitační síla a hmotnost tělesa.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- žák předpoví změnu délky či objemu tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> • Teplota a její změna.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- laboratorní práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- střídání různých forem práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- rozvržení práce při prověrkách i laboratorních prací	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- schopnost diskuse o jednotlivých fyzikálních jevech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- spolupráce při laboratorních pracích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- práce ve skupině hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech po dvojicích až čtveřicích	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- laboratorní úlohy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem ve škole, doma i ve společnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- technické vynálezy		

Fyzika	6. ročník	
- významné vynálezy, slavní učenci - světové strany, kompas, buzola - mezinárodní doprava, kosmická doprava		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- mezinárodní jednotky SI, normy pro značky v elektrických obvodech		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- vliv gravitační síly na život		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- sledování nejnovějších objevů		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- žák umí řešit problémy pohybových úloh, rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	POHYBY TĚLES, SÍLY.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb a klid .druhy pohybů. • Pohyb rovnoměrný přímočarý. • Pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- žák umí změřit sílu	• Síla.Gravitační síla a pole, přímá úměrnost mezi gr. silou a hmotností tělesa.
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- žák umí určit výslednici sil	<ul style="list-style-type: none"> • Síla.Gravitační síla a pole, přímá úměrnost mezi gr. silou a hmotností tělesa. • Skládání sil.Výslednice sil.

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Těžiště a stabilita těles.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- žák umí rozložit sílu na jednotlivé složky hlavně u nakloněné roviny	<ul style="list-style-type: none"> • Síla.Gravitační síla a pole, přímá úměrnost mezi gr. silou a hmotností tělesa.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		<ul style="list-style-type: none"> • Tření Smykové a valivé tření.. Význam tření v praxi..
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- žák využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování a vysvětlování přírodních dějů	<ul style="list-style-type: none"> • Newtonovy zákony.Význam N.zákonů v přírodě a praxi..
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- žák umí využívat jednoduché stroje při řešení praktických úloh	<ul style="list-style-type: none"> • Páka- rovnováha na páce.Užití páky v praxi. • Kladka, kladkostroj,kolo na hřídeli a jejich užití v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- žák užívá poznatků o tlaku v kapalinách pro řešení praktických úloh	<ul style="list-style-type: none"> • Tlak a tlaková síla.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- žák umí změřit at.tlak ,podtlak a přetlak v plynech	MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ. <ul style="list-style-type: none"> • Hydrostatický tlak. • Spojené nádoby. • Atmosférický tlak a jeho měření. • Podtlak a přetlak v plynech a jejich měření.
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- žák rozumí Archimédovu zákonu ,dovede zjistit, co se s tělesem v kapalině stane	<ul style="list-style-type: none"> • Archimédův zákon. Vztlková síla. Hustoměry. • Pascalův zákon.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- žák užívá poznatků o přímočarém šíření světla k vysvětlení přírodních dějů	SVĚTELNÉ DĚJE. <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje světla. • Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích. • Šíření světla. • Stín, polostín. Zatmění Slunce a Měsíce.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- žák umí užít zákonů odrazu světla k řešení praktických	<ul style="list-style-type: none"> • Odraz světla. Zrcadla.
	- žák umí užít lomu světla při průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> • Lom světla.Čočky.

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		<ul style="list-style-type: none"> • Spektrální světlo. • Optické přístroje..
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>Práce ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech po dvojicích až čtveřicích .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>Vzájemná pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>Laboratorní úlohy , řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému . V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou, opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit .</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>Atmosféra, ozónová díra</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Technické vynálezy a jejich význam pro lidstvo .</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>Mezinárodní jednotky SI .Síla, tření, tlak - různé druhy sportů a vliv těchto veličin na ně i na Olympijských hrách a světových soutěžích.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<i>Řešení problémů - každý má právo říci svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní . Nakonec se menšina přizpůsobí většině.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<i>Významné vynálezy , Nositelé Nobelovy ceny v oblasti fyziky .</i>		
<i>Počasí v Evropě.</i>		
<i>Různé druhy dopravních prostředků - mezinárodní doprava, kosmická doprava .</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
	<i>Freóny jako původce narušování obalu Země . Škodlivé optické jevy a ochrana zraku před nimi .</i>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<i>Ochrana před slunečním zářením .</i>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<i>Sledování nejnovějších objevů .</i>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<i>Fyzikální veličina rychlost - dodržování pravidel silničního provozu, bezpečnost silničního provozu .</i>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<i>Naučit se neničit zařízení učebny fyziky, a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům , normální je nerozkrádat a nepoškozovat svěřené pomůcky .</i>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<i>Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů .</i>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<i>Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky .</i>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<i>Při konání jakékoliv samostatné práce - samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů úspěšnost při této práci.Srovnání se spolužáky v jednotlivých činnostech (testy atd.).Úspěšnost ve vyšších fyzikálních soutěžích (FO) .</i>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<i>Střídání různých forem práce .</i>	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- určí v praktických úlohách vykonanou práci a z ní změnu energie	<ul style="list-style-type: none"> • Práce a výkon.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- žák chápe vztah mezi výkonem a prací a umí určit svůj vlastní výkon např. při sportovní disciplíně	<ul style="list-style-type: none"> • Práce na jednoduchých strojích..
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- žák užívá poznatků o přeměnách energie při řešení konkrétních problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Energie. Druhy mechanické energie. • Zákon zachování energie. • Vnitřní energie a její změny.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- žák určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> • Teplo. Měření tepla. Joulův pokus. • Měrná tepelná kapacita látek a její určení.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- žák zná výhody či nevýhody různých zdrojů energie a všímá si jejich vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie a její změny. • Tepelné motory.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- žák si všímá změn skupenství v přírodě i technické praxi a umí tyto změny vysvětlit	<ul style="list-style-type: none"> • Přeměny skupenství látek –tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace. Skupenské teplo tání. Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny. • Zpráva o počasí. • Fyzika v kuchyni.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- žák rozumí principu činnosti tepelných motorů	<ul style="list-style-type: none"> • Tepelné motory.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- žák sestaví el.obvod podle schématu	<ul style="list-style-type: none"> • Spojování spotřebičů za sebou a vedle sebe.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- žák analyzuje schéma skutečného (reálného)el.obvodu	<ul style="list-style-type: none"> • Spojování spotřebičů za sebou a vedle sebe.
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- žák umí řešit problémy el.obvodu s užitím Ohmova zákona	<ul style="list-style-type: none"> • El.náboj v klidu.El.pole. • El.proud jako.děj i jako f.veličina. • El.napětí. • El.odpor. • Ohmův zákon. • El.energie a její přeměny.

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Tepelné účinky el. proudu. • El. energie a výkon.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- žák umí změřit el.napětí a el.proud	<ul style="list-style-type: none"> • Měření el.proudu a el.napětí. • Zdroje el.napětí. • Spínače.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- žák užívá poznatků o mag.poli magnetů i cívek s el.proudem	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetické pole magnetů a vodičů s el.proudem. • Měřící přístroje, stejnosměrné elektromotory. • Elektromagnetická indukce.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- žák chápe princip výroby střídavého el. proudu	• Vznik a výroba střídavého el.proudu.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého	• Vznik a výroba střídavého el.proudu.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- žák rozumí principu transformace el.proudu a el.napětí a zná jejich využití v praxi	• Transformátory .Přenos el. energie na dálku.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- žák rozlišuje polovodičové prvky a zná jejich užití v praxi	• Polovodiče a jejich význam v praxi.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		• Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- laboratorní práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- dobrovolná účast ve fyzikální olympiádě - rozvržení při prověrkách i laboratorních pracích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- střídání různých forem práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- práce ve skupinách při laboratorních úkolech, práce při pokusech ve dvojici až čtveřici		

Fyzika	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- spolupráce při laboratorních pracích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- laboratorní úlohy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- naučit se neničit zařízení učebny fyziky a pečovat o ní a svěžené učební pomůcky		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- významné vynálezy, slavní učenci		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- technické vynálezy		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- mezinárodní jednotky SI		
- přeměna energie polohové a pohybové- různé druhy sportů a vliv těchto veličin na ně i na Olympijských hrách a světových soutěžích		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
-teplo, tepelné zdroje, výhřevnost paliv, sluneční E, solární panely		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- vliv gravitační síly na život		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- sledování nejnovějších objevů		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- žák umí rozlišit různé zdroje zvuku	ZVUKOVÉ DĚJE. • vlastnosti zvuku • zdroje zvuku .

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- žák analyzuje různá prostředí z hlediska šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> prostředí z hlediska šíření zvuku.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- žák umí vypočítat pomocí rychlosti zvuku dráhu jeho šíření popř. čas šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> rychlost šíření zvuku v různých prostředích. odraz zvuku na překážce, ozvěna.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- žák rozlišuje zvuky harmonické (tóny) a zvuku disharmonické (hluk)	<ul style="list-style-type: none"> zvuky harmonické –tóny a jejich charakteristiky – výška, barva a intenzita.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- žák posoudí, jak se dá hluk zmenšit	<ul style="list-style-type: none"> pohlcování zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- žák si všímá nebezpečí vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> hluk a ochrana před ním.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- žák odliší ozvěnu a dozvuk a ví, jak si s dozvukem poradit	<ul style="list-style-type: none"> odraz zvuku na překážce, ozvěna.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- žák vysvětlí pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	VESMÍR <ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava-hlavní složky. pohyby planet kolem Slunce – Keplerovy zákony.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- žák rozumí Kellorovým zákonům o pohybu planet	<ul style="list-style-type: none"> pohyby planet kolem Slunce – Keplerovy zákony.
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> kometry, planetky, meteority. hvězdy – složení, termionukleární reakce v nitru hvězdy, druhy hvězd.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- žák pozná na obloze některá souhvězdí	<ul style="list-style-type: none"> Měsíce planet, měsíční fáze. souhvězdí, rozlišení některých typů souhvězdí.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- žák se seznámí s galaxií Mléční dráhy	<ul style="list-style-type: none"> pozorování hvězd.

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- žák se seznámí s teorií vzniku vesmíru	• vznik a vývoj vesmíru.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- žák rozumí složení jádra atomu, chápe pojem protonové a nukleonové číslo	JADERNÁ FYZIKA. • složení jádra atomu. • štěpná reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- žák odliší umělou a přírodní radioaktivitu	• štěpná reakce • přírodní a umělá radioaktivita.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- žák zná jednotlivé druhy jaderných záření a ví o jejich nebezpečnosti	• ochrana lidí před radioaktivním zářením • užití radioizotopů.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- žák zná princip činnosti jaderné elektrárny a její význam pro současnou výrobu elektrické energie	• jaderný reaktor a jaderná elektrárna. • jaderná syntéza.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>Provází každou hodinu a to jak výkladovou, tak hodinu laboratorních prací, stejně tak při tvorbě referátů .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Spolupráce při laboratorních pracích .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Nácvik schopnosti zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného fyzikálního problému . V případě nevhodného postupu či neúspěchu umět vhodně zvolit jinou, opravnou metodu. Umět se vyrovnat s neúspěchem a nastalý problém řešit .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>Při konání jakékoliv samostatné práce - samostatné řešení fyzikálních problémů, řešení laboratorních prací, domácích úkolů úspěšnost při této práci.Srovnání se spolužáky v jednotlivých činnostech (testy atd.).Úspěšnost ve vyšších fyzikálních soutěžích (FO) .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<i>Střídání různých forem práce .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Dodržování školního řádu i řádu učebny fyziky. Péče o svěřené pomůcky .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	9. ročník	
<i>Vzájemná pomoc při společném řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>Schopnost diskuze o jednotlivých fyzikálních jevech, referáty, přesvědčovat spolužáky o vlastní pravdě v řešení složitějšího fyzikálního problému .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>Práce ve skupinách hlavně při laboratorních pracích, při frontálních pokusech po dvojicích až čtveřicích .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>Laboratorní úlohy , řešení fyzikálních problémů, dodržování logiky postupu, kdy jeden krok nelze předřadit druhému .</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>Naučit se neničit zařízení učebny fyziky, a pečovat o ní a svěřené učební pomůcky určené k pokusům , normální je nerozkrádat a nepoškozovat svěřené pomůcky .</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<i>Řešení problémů - každý má právo říci svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní . Nakonec se menšina přizpůsobí většině.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Jaderná energie - sledování výzkumu ve světě a postoj ostatních států k jaderným programům .</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<i>Významné vynálezy , Nositelé Nobelovy ceny v oblasti fyziky .</i>		
<i>Počasi v Evropě.</i>		
<i>Různé druhy dopravních prostředků - mezinárodní doprava, kosmická doprava .</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Jaderný odpad , nebezpečné záření a ochrana před ním nejen ve vojenství, ale i zdravotnictví (rentgen apod.) . Využití některých druhů záření při diagnostice a léčení některých nemocí .</i>		
<i>Užití radionuklidů k defektoskopii a určování stáří organických látek.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>Mezinárodní jednotky SI .</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>Atmosféra, ozónová díra .</i>		
<i>Fotodiody, jako sluneční články, sluneční kolektory</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Likvidace jaderného odpadu .</i>		
<i>Druhy záření a ochrana před nimi .</i>		

Fyzika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledování nejnovějších objevů .		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><i>Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sebe sama, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.</i></p> <p><i>Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. ročník 1 hodina týdně</p> <p>2. ročník 1 hodina týdně</p> <p>3. ročník 1 hodina týdně</p> <p>4. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>5. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>7. ročník 1 hodina týdně</p> <p>8. ročník 1 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	9. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</i> - <i>žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</i> - <i>strategie, učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</i>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</i> - <i>při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</i> - <i>strategie · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</i>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</i> <p><i>strategie, učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,..), učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)</i></p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</i> - <i>strategie, učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</i>
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</i> - <i>žáci respektují názor druhých</i>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - strategie: učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie, učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ)	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • kompoziční zákonitosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů • manipulace s objekty • kompoziční zákonitosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
mandaly, promítání obrázků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama, výroba posteru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ztvárnění různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj fantazie, prvky arteterapie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
prvky arteterapie, vyjadřování emocí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce, komunikace, práce ve skupině, ve dvojici		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) – porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného • vyjadřování: kresba, modelování a malba • hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	• experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	• experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- volí vhodné prostředky	• experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	• vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• manipulace s objekty • kompoziční zákonitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické vnímání daného díla		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- plakát		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- různá vizuálně obrazná vyjádření		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- sebevyjádření pomocí kresby, malby		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- komunikace pomocí výtvarného vyjádření - emoce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- přínosy výtvarného vyjádření jako relaxační činnosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) – porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ)	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		<ul style="list-style-type: none"> • kompoziční zákonitosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		<ul style="list-style-type: none"> • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů • manipulace s objekty • kompoziční zákonitosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti - netradiční výtvarné techniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kresba, malba inspirována světadíly, zeměmi, kulturními menšinami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama - rozbor, prohlížení prospektů a letáků, vystřihávání z letáků a časopisů, vytváření vlastní reklamy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
malba, kresba kulturních tradic a zvyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce, práce ve dvojici, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
prvky arteterapie, čarání tužkou, asociace barev...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytváření plakátů na akci školy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném	* prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	* Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		* Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		* Výtvarné umění a životní prostředí * Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	* zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	* Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		* Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		* Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	* barevně vyjádří své pocity a nálady	* Práce dekorativní a prostorové * Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev * Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	* pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	* Výtvarné vyjádření skutečnosti * Práce dekorativní a prostorové * Výtvarné umění a životní prostředí * Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev * Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	* komunikuje o obsahu svých děl	* Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl * Uplatňování subjektivity
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	* prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období	* Kresba –výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel (např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	* zvládne obtížnější práce s linií	* Kresba –výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel (např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>		
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>		
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>		
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>		
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>* dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</p>	<p>* Kresba –výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel (např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)</p>
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>		
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	* užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	* Kresba –výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel (např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	* zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	* Kresba –výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel (např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	* rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	* Grafické techniky – tisk z koláže, že šablon, otisk, vosková technika
		* Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, drátů
		* Další techniky – koláž, frontám, základy ikebany
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	* hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	* Grafické techniky – tisk z koláže, že šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		* Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, drátů
* Další techniky – koláž, frontám, základy ikebany		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	* prohloubí si znalosti z 1. období, získá cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem - výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření atd.	* Grafické techniky – tisk z koláže, že šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		* Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, drátů

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		* Další techniky – koláž, frontám, základy ikebany
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	* uspořádá objekty do celků, malba kompozice – zátiší	* Grafické techniky – tisk z koláže, že šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		* Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, drátů
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		* Další techniky – koláž, frontám, základy ikebany
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	* nakreslí své pocity, emoce i fantazie	* Kresba –výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel (např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleneru) * Grafické techniky – tisk z koláže, že šablon, otisk, vosková technika * Uplatňování subjektivity
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	* pozná ilustrace známých českých ilustrátorů a aktivně s nimi pracuje	* Ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	* vybaví si ilustrace některých známých českých autorů	* Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	* žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	* Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	* porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	* Ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
* počátky výtvarného umění člověka - obrazce v jeskyních, zajímavosti ze světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* barevné sebevyjádření		
* osobitost projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
* skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
* seznámení s některými významnými ilustrátory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
* kresba a malba v plenéru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* komunikace o výtvarném díle - vlastním i cizím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
* světlostní poměry, hra stínu, kontrasty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
* dekorativní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* výběr a kompozice plenéru, pozice autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník
* komunikace o obsahu vlastního díla * osobní postoj v komunikaci * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1.období	Malba – hra s barvou, emocionální malby, míchání barev - ověřování komunikačních účinků (osobní postoj v komunikaci, vyjádření svého názoru, proměny komunikačního obsahu, záměny tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	Malba – hra s barvou, emocionální malby, míchání barev - ověřování komunikačních účinků (osobní postoj v komunikaci, vyjádření svého názoru, proměny komunikačního obsahu, záměny tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje barevně své pocity a nálady	Malba – hra s barvou, emocionální malby, míchání barev - ověřování komunikačních účinků (osobní postoj v komunikaci, vyjádření svého názoru, proměny komunikačního obsahu, záměny tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- komunikuje o obsahu svých děl	Malba – hra s barvou, emocionální malby, míchání barev - ověřování komunikačních účinků (osobní postoj v komunikaci, vyjádření svého názoru, proměny

Výtvarná výchova	5. ročník	
		komunikačního obsahu, záměny tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pojmenovává a srovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, tuš, kresba různým materiálem (perokresba – tuš, dřívko – rudka, úhel) - kresba podle skutečnosti v plenéru i v interiéru - hledání vztahu mezi pozorovanou skutečností a svou prací
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- prohlubuje si a zdokonaluje si techniky kresby z 1.období	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, tuš, kresba různým materiálem (perokresba – tuš, dřívko – rudka, úhel) - kresba podle skutečnosti v plenéru i v interiéru - hledání vztahu mezi pozorovanou skutečností a svou prací
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, tuš, kresba různým materiálem (perokresba – tuš, dřívko – rudka, úhel) - kresba podle skutečnosti v plenéru i v interiéru - hledání vztahu mezi pozorovanou skutečností a svou prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zvládá obtížnější práce s linií	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, tuš, kresba různým materiálem (perokresba – tuš, dřívko – rudka, úhel) - kresba podle skutečnosti v plenéru i v interiéru - hledání vztahu mezi pozorovanou skutečností a svou prací
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, tuš, kresba různým materiálem (perokresba – tuš, dřívko – rudka, úhel) - kresba podle skutečnosti v plenéru i v interiéru - hledání vztahu mezi pozorovanou skutečností a svou prací
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, tuš, kresba různým materiálem (perokresba – tuš, dřívko – rudka, úhel) - kresba podle skutečnosti v plenéru i v interiéru - hledání vztahu mezi pozorovanou skutečností a svou prací

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, papíru, drátu, seznámení s technikami s přidáváním nebo ubíráním materiálu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- modeluje, prohlubuje si znalosti z 1.období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem, výtvarně zpracovává přírodní materiály (nalepování, dotváření)	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, papíru, drátu, seznámení s technikami s přidáváním nebo ubíráním materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
* kresba a malba v plenéru	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
* dekorativní práce	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
* výběr a kompozice plenéru, pozice autora	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
* světlostní poměry, hra stínu, kontrasty	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
* komunikace o obsahu vlastního díla * osobní postoj v komunikaci * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
* počátky výtvarného umění člověka - obrazce v jeskyních, zajímavosti ze světa	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Výtvarná výchova	5. ročník	
* seznámení s některými významnými ilustrátory	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
* komunikace o výtvarném díle - vlastním i cizím	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
* skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
* barevné sebevyjádření * osobitost projevu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	<ul style="list-style-type: none"> • Malba • Plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	<ul style="list-style-type: none"> • Plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o perspektivě (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • Třetí prostor budovaný liniemi • Práce s www stránkami
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s www stránkami
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		<ul style="list-style-type: none"> • Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze		<ul style="list-style-type: none"> • Zvětšování (makrokosmos), zmenšování

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	(mikrokosmos) - detail, polodetail, celek • Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím • Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie
VV-9-1-07 porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	• Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů • Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
VV-9-1-07 porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	• Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	• Subjektivní výtvarné vyjádření reality • Vnímání okolních jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sledování vlivů mediálního sdělení z estetického hlediska.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Snaha o osobitost výtvarného projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hledání hranic v možnosti vyjádřit se výtvarným projevem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznámení s nejstaršími uměleckými díly - pravěké umění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Studování stavby přírodnin pomocí výtvarných prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívání výtvarných her např. plody země.		

Výtvarná výchova	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Seznamuje se s nejstaršími výtvarnými projevy naší civilizace.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Snaží se uplatnit vlastní nápady.	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		<ul style="list-style-type: none"> • Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		<ul style="list-style-type: none"> • Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	<ul style="list-style-type: none"> • Barevné vyjádření • Byzantské, arabské umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	<ul style="list-style-type: none"> • Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		<ul style="list-style-type: none"> • Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	<ul style="list-style-type: none"> • Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma • Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní prožívání. Interakce s realitou

Výtvarná výchova	7. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	• Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření	• Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	• Architektura
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• Architektura
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prohlubování poznatků o svých schopnostech ve výtvarném vyjádření.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vytváření plakátů s ekologickou tematikou.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Seznámení se s uměním jiných kultur (arabské, byzantské).		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Uplatnění vlastních pohledů na řešení výtvarného díla.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Analizování mediálních sdělení z hlediska výtvarné estetiky.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zkoumání historických základů evropské civilizace - umění středověku.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Seznámení se s historickými slohy (románský, gotika).		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě	<ul style="list-style-type: none"> • Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem • Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání) • Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanty, subdominanty, vertikály, horizontály, diagonály, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem • Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání) • Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- orientuje se v grafických technikách	<ul style="list-style-type: none"> • Linoryt, tisk z koláže, papíroryt
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		<ul style="list-style-type: none"> • Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích • Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností	- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast

Výtvarná výchova	8. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s netradičními materiály
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	<ul style="list-style-type: none"> • Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá perspektivních postupů	<ul style="list-style-type: none"> • Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace • Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • Správná technika malby - zvládnutí větší plochy • Krajinářské školy 19. stol. • Technika akvarelu, pastel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Rozvíjení smyslu pro řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Uplatnění vlastních pohledů na řešení výtvarného díla.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Historické slohy renesance, baroko, klasicismus.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Tvorba výtvarného projektu - Cestujeme po Evropě.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce při tvorbě výtvarného díla.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Tvorba výtvarných děl s ekologickou tematikou.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Vytváření děl inspirovaných jinými kulturami.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Práce ve skupinách.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Zkoumání médií z hlediska vlivu na obecný vkus společnosti.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě	• Techniky kresby – (tužka, perko, uhlí, rudka), dynamická kresba- (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy)

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • Komplementární barvy - textura • Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami • Kontrast (barevný, světelný)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	<ul style="list-style-type: none"> • Tisk z výšky, plochy, hloubky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus), seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		<ul style="list-style-type: none"> • Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> • Společná práce - komunikace
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření • Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	<ul style="list-style-type: none"> • Animovaný film - spolupráce, komunikace • Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí • Prostorová tvorba – modelování
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí • Prostorová tvorba – modelování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Snaha o vzájemnost při práci ve skupině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pozorování estetické stránky různých přírodnin, snaha zachytit jejich krásu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vnímání historických souvislostí moderních dějin s vizuální prezentací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uvědomění si vlastní jedinečnosti, čerpání inspirace i v jiných oblastech kultury.		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Sledování trendů ve výtvarném umění, pozorování aktuálního společenského dění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vyjádřit pomocí výtvarných prostředků (používání symbolů a zkratk), porozumění tvorbě svých vrstevníků.	

5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sebe sama, přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá převážně v odborné učebně českého jazyka (klavír, technické zázemí). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. * Hudební výchova - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Cvičení z ČJ
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><i>Žák</i></p> <p><i>podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace používajíobecně užívané hudební termíny získané znalosti propojují do souvislostí</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p><i>vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</i></p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><i>Žák</i></p> <p><i>na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významnésemantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledajíspojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem samostatně a kriticky přemýšlejí žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů při zadání úkolu žácirozpoznají problém a hledajínejvhodnější způsob řešení</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p><i>vede žáky ke správnýmzpůsobům řešení problémů s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestuke správnému řešení</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><i>Žák</i></p> <p><i>při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p><i>zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat zajímá se o náměty a názory žáků</i></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><i>Žák</i></p> <p><i>efektivně spolupracují, respektují názory jiných</i> <i>žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</i> <i>učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p><i>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</i> <i>umožňuje každému žákovi zažít úspěch</i></p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><i>Žák</i></p> <p><i>respektují názor druhých</i> <i>chrání a oceňují naše kulturní tradice</i> <i>aktivně se zapojují do kulturního dění</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p><i>vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</i> <i>vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</i></p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><i>Žák</i></p> <p><i>při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</i> <i>žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</i></p> <p><i>Učitel</i></p> <p><i>vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		• hra na jednodušších doprovodné nástroje (Orfeovy)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky v hudbě • zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty • hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- chápe roli posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj hlavového tónu • správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost • rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) • hra na jednodušších doprovodné nástroje (Orfeovy)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) • hra na jednodušších doprovodné nástroje (Orfeovy)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) • pohybový doprovod znějící hudby • taktování
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednodušších doprovodné nástroje (Orfeovy) • notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtová, osminová, půlová, celá; pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky v hudbě • zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty
		<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky v hudbě

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zpěv písní s přírodní tematikou	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
práce ve skupině, práce ve dvojicích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvoj verbální i neverbální komunikace, vnímání rytmu, melodie, tempa	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
audio ukázky hudby z různých kontinentů a kultur	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
rozbor textů písní		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj hlavového tónu • správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost • rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra na jednodušších doprovodné nástroje (Orfeovy)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	• hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) • pohybový doprovod znějící hudby • taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	• notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtková, osminová, půlová, celá; pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů	• notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtková, osminová, půlová, celá; pomlka • výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- škodlivost hlasité hudby na lidský organismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- poslechové hry a činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudební hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- hudební hry ve dvojici a skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- písně české a zahraniční		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	• hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- chápe roli posluchače	• hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		• správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost
		• rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
		• hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra na jednodušších doprovodné nástroje (Orfeovy)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	• hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
		• pohybový doprovod znějící hudby
		• taktování

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	• notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtková, osminová, půlová, celá; pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů	• výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* hudební žánry a jejich využití * písně lidové a umělé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* hudební hry - opakování vytleskávání, dodržování metra		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* písně české a zahraniční		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
* hlasitost zvuku, tónu - škodlivost hlasité hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
* poslechové činnosti a hry		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá podle svých individuálních schopností, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách	- hlasová hygiena: nasazení tónu - rozšiřování hlasového rozsahu, správné dýchání - dvojhlas i vícehlas: kánon, lidový dvojhlas - záznam vokální hudby: houslový klíč, délky not a jejich zápis, pomlky, dynamická znaménka, stupnice C dur (názvy not)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a písní	- doprovod písní na nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	- reprodukce motivů, téma - hudební improvizace: hudební hry, tvorba doprovodu - taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - jednoduché tance: mazurka, polka, valčík - orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při tanci a hrách, jejich pamětné uchování
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové a dynamické změny	- rozvíjení činností z prvního období na základě poslechu skladeb vybraných autorů - nástroje dechové, klávesové, drnkací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* tanec - mazurka, valčík, polka * poznávání vlastních kulturních tradic * vzájemné obohacování kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
* lidové a umělé písně * písně z Čech, Moravy, Slezska a Sloveska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
* poslechové činnosti a hry		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje zpěvem, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou píseň zapsanou pomocí not	- rozšiřování a upevňování kvality pěveckého i mluvního
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		- dvojhlasé a vícehlasé písně: lidový dvojhlas, prodleva
		- rytmus: taktování ve 4/4 taktu
		- záznam vokální hudby: noty v rozsahu C1 – C2 v houslovém klíči, zápis rytmu jednoduché písně, orientace v notovém zápisu
		- rozbor písně
		- intonace: nástup I., III. a V. stupně
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase i vícehlase v durových i mollových tóninách	- rozšiřování a upevňování kvality pěveckého i mluvního
		- dvojhlasé a vícehlasé písně: lidový dvojhlas, prodleva
		- rytmus: taktování ve 4/4 taktu
		- záznam vokální hudby: noty v rozsahu C1 – C2 v houslovém klíči, zápis rytmu jednoduché písně, orientace v notovém zápisu
		- rozbor písně
		- intonace: nástup I., III. a V. stupně

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvorba přede her, meziher a doher
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- rytmizace a melodizace
		- čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vytváří pohybové improvizace, upevňuje pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		- pantomima a pohybová improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- v proudu znějící hudby rozpozná rytmické a dynamické změny	- hudební formy: malá písňová forma, velká písňová forma, rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební formy: malá písňová forma, velká písňová forma, rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
* poslechové činnosti a hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* vlastní improvizace písně - zpěvem, hrou na nástroj		
* vytleskávání v daném taktu		
* pohybová improvizace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	- pochod, polka, valčík, mazurka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt	- hra na dirigenta a orchestr (partitura)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybem vyjadřuje obsah písně	- dramatizace písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovské nástroje	- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- má rytmické cítění a rytmickou paměť	- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	- rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje (variace)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	- poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	- rozlišuje skladbu vokální a instrumentální	- vokální a instrumentální skladba

Hudební výchova	6. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	- píseň lidová , umělá
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- získává povědomí o období baroka a klasicismu	- melodram, scénická hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- seznamuje se s vybranými skladbami	- melodram, scénická hudba - opera, opereta, muzikál, hudební revue
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase	- intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, rozdělení stupnic
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou	- intervaly, terciová stavba akordu, posuvky
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	- zpěv lidových i umělých písní, práce s notovým zápisem
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyhledává určené takty a rytmy	- říkadlo, píseň - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozlišuje hudební výrazové prostředky	- melodie, harmonie, rytmus, dynamika, barva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
umění jako prostředek komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
estetika mezilidských vztahů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj smyslového vnímání hudby		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
obecná hudební kreativita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj kritického myšlení, aktivita a spolupráce		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitky		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
láska k přírodě, vnímání krásy		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky a využívá znalostí o hlasové hygieně	- o lidském hlase - nešvary v hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- výběr písní různých období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- při poslechu využívá získané zkušenosti	- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		- výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu
		- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie
		- polka, valčík, mazurka
		- lidové, společenské a moderní tance
		- pantomima, balet, výraz. tanec - dramaturgie písně

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti	- výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	- výběr písní různých období
		- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí skladbu podle příslušné formy	- výběr poslechových skladeb různých období
		- kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, symf. báseň, kantáta a oratorium, muzikál, ...
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	- lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus
		- výběr písní různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu
		- výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	- kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, symf. báseň, kantáta a oratorium, muzikál, ...
		- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		- polka, valčík, mazurka
		- lidové, společenské a moderní tance
		- pantomima, balet, výraz. tanec
		- dramaturgie písně

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zná rozdíly mezi mollovými stupnicemi	- aiolská, melodická a harmonická moll. stupnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* seznámí se s některými světovými skladateli * seznámí se s novými písněmi * zná své hlasové dispozice a pokouší se je rozvíjet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* osobní interpretace písně - zpěvem, hrou na nástroj pohybem * pohybová interpretace písně * hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* píseň jako zdroj a nosič informace - písně s tématem, muzikál, opera		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
* seznámí se s novými zahraničními písněmi * zná písně ze zemí mimo Evropu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
* písně české a zahraniční		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	- hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- respektuje dynamiku písně	- zpěv lidových i umělých písní probíraných žánrů a období
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá k doprovodu jednoduché nástroje	- stupnice, tónina, modální stupnice
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vysvětlí pojem akord	- akord
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vybaví si jednoduché kytarové akordy	- akord
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	- rozliší durovou a molovou stupnici	- stupnice, tónina, modální stupnice
		- akord

Hudební výchova	8. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- přesně rytmicky zazpívá vybrané písně	- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	- hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		- poslech různých hud. žánrů a období, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozliší základní vlastnosti tónu	- stupnice, tónina, modální stupnice
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	- poslech různých hud. žánrů a období, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pojmenuje vybrané hudební formy, znaky a představitele jednotlivých období	- původ hudby, hudba období pravěku
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		- hudba období starověku (různé kultury)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- hudba období středověku-gotika - gregoriánský chorál, madrigal (G. de Machaut) - renesance- hlavní znaky, formy, představitelé (G.da Palestrina)

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (Monteverdi, Vivaldi, Bach, Händel) - klasicismus – znaky, formy, představitelé (Haydn, Beethoven, Mozart) - romantismus – znaky, formy, představitelé (Chopin, Verdi, Liszt, Čajkovskij, Schubert,...) - vážná hudba 20. století - směry:(Stravinskij, Debussy, Schönberg, Hindemith, Prokofjev, Britten, Boulez, Stockhausen,...) - vznik a vývoj světové moderní populární hudby - jazz, swing (S. Joplin, L. Armstrong, G. Miller, G. Gershwin,...) - country and western (H. Williams, J. Cash) - rock and roll (B. Haley, Ch. Berry, F. Domino, E. Presley,...) - pop a rock – vývoj a „škatulky“
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- tvoří jednoduché doprovody	- moderní hudební nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - dramaturgie v hud. pásmu k příležitosti Vánoc
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- podle individ. dispozic vytleskává obtížnější rytmus	- výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	<ul style="list-style-type: none"> - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti především jednoduchou pohybovou vazbu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
estetika mezilidských vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
hudba jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské a světové kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a rozmanitost kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
původ různých stylů		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	- opakování učiva z předchozích ročníků (opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus)

Hudební výchova	9. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		- výběr písní probíraných žánrů a období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	- výběr písní probíraných žánrů a období
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	- počátky hudebních dějin v Čechách
		- (duchovní hudba - chorály, světská hudba)
		- česká renesance (K. Harant z P.a B., J. Campanus Vodňanský)
		- české baroko (A. Michna z O., Vejvanovský, Zelenka, Černoohorský, Míča,..)
		- český klasicismus (česká hud. emigrace : Mysliveček, Brixl, Stamic, Rejcha, Benda, ...)
		- advent a vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba: Česká mše vánoční
		- český romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich, Škroup, Národní divadlo)
		- hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, ...
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	- česká populární hudba: národní obrození, dechovky (Kmoč, Vacek, Vejvoda), kabarety (Hašler), jazz a swing (Burian, Osvobozené divadlo, ...), divadla malých forem (Semafor); trampská píseň, country, folk, pop a rock -vývoj, směry, představitelé
		- počátky hudebních dějin v Čechách
		- (duchovní hudba - chorály, světská hudba)
		- česká renesance (K. Harant z P.a B., J. Campanus Vodňanský)

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - české baroko (A. Michna z O., Vejvanovský,Zelenka, Černohorský, Míča,..) - český klasicismus (česká hud. emigrace : Mysliveček, Brixl,Stamic,Rejcha,Benda,...) - advent a vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba: Česká mše vánoční - český romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich, Škroup, Národní divadlo) - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába,... - česká populární hudba: národní obrození, dechovky (Kmoč, Vacek, Vejvoda), kabarety (Hašler), jazz a swing (Burian, Osvobozené divadlo,...), divadla malých forem (Semafor); trampská píseň, country, folk, pop a rock -vývoj, směry, představitelé
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>- identifikuje charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počátky hudebních dějin v Čechách - (duchovní hudba - chorály, světská hudba) - česká renesance (K. Harant z P.a B., J. Campanus Vodňanský) - české baroko (A. Michna z O., Vejvanovský,Zelenka, Černohorský, Míča,..) - český klasicismus (česká hud. emigrace : Mysliveček, Brixl,Stamic,Rejcha,Benda,...) - advent a vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba: Česká mše vánoční - český romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich, Škroup, Národní divadlo) - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába,...

Hudební výchova	9. ročník	
		- česká populární hudba: národní obrození, dechovky (Kmoč, Vacek, Vejvoda), kabarety (Hašler), jazz a swing (Burian, Osvobozené divadlo,...), divadla malých forem (Semafor); trampská píseň, country, folk, pop a rock -vývoj, směry, představitelé
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	- hudební výrazové prostředky - hudební nástroje, technika v hudbě - akordové (kytarové) značky - stupnice, tónina, modální stupnice
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- postihuje hudebně výrazové prostředky	- hudební výrazové prostředky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- spojuje poslech s pohybovou činností	- česká populární hudba: národní obrození, dechovky (Kmoč, Vacek, Vejvoda), kabarety (Hašler), jazz a swing (Burian, Osvobozené divadlo,...), divadla malých forem (Semafor); trampská píseň, country, folk, pop a rock -vývoj, směry, představitelé
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- postihuje hudební výrazové prostředky	- hudební výrazové prostředky - akordové (kytarové) značky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	- česká populární hudba: národní obrození, dechovky (Kmoč, Vacek, Vejvoda), kabarety (Hašler), jazz a swing (Burian, Osvobozené divadlo,...), divadla malých forem (Semafor); trampská píseň, country, folk, pop a rock -vývoj, směry, představitelé
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	- rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	- hudební výrazové prostředky - hudební nástroje, technika v hudbě

Hudební výchova	9. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
citový vztah k přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské a světové hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a rozmanitost kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na hudební kulturu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
obecná hudební kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><u>Vzdělávání je zaměřeno na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2 hodiny týdně</p> <p>-školní tělocvična, sportovní hala, hřiště Sokol, plavecký bazén JH, zimní stadion Soběslav</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti tělesné výchovy a aby s nimi dovedli zacházet. - ukazuje žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu - využívá osvojených postupů - propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení sportu postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit - předkládá žákům dostatečné množství sportovních prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen řešit problémy, vnímá problémy jako součást života a snaží se je řešit

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - véde žáky k tomu, aby vnímali i neverbální komunikaci a aby sami tuto komunikaci využívali - ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý sportovní prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem - poskytuje dětem prostor k jejich vlastnímu pohybovému projevu <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí verbální i neverbální komunikaci, užívá názvy tělocvičného náradí, reaguje na sportovní povely - komunikuje ve skupině nebo ve sportovním družstvu <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje a vysvětluje zásady chování na sportovních akcích, ukazuje dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu - předvádí dětem na příkladech z dramatické, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování - na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - zapojuje se aktivně do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole - získává tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní, historické sportovní dědictví - buduje v dětech pozitivní postoj ke sportu a pohybovým aktivitám - véde žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</p> <p>- získává základní orientaci v názorech, co je zdravé a prospěšné a co zdraví poškozuje</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje žákům jak správně používat sportovní potřeby a jak o ně pečovat - objasňuje žákům základní pravidla sportovních činností a BOZ - zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětluje nutnost ochrany zdraví svého i druhých - véde žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj - vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá sportovní potřeby a sportovní náčiní - řídí se pravidly BOZ - dodržuje pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	dle klasifikačního řádu školy

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- předvede kotoul vpřed	- základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed)

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičuje odraz z můstku	- přeskok (návík odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- chodí po kladince	- kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí na žebřinách jednoduché cviky	- cvičení na žebřinách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičuje rychlý a vytrvalostní běh	- vytrvalostní běh (5-10 min)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- rychlý běh (20 – 50 m)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- skáče do dálky	- skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- hází míčkem	- hod míčkem (z místa a z rozběhu)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek -rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed) - přeskok (návík odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) -pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek -sportovní hry (vybíjená, kopaná) -základní hygiena po TV a přímých pohybových aktivitách, bezpečnost při TV -plavecký výcvik
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-sportovní hry (vybíjená, kopaná) -znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech -rytmická a kondiční cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	-cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče a míče apod.), správné držení těla - znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zaujímá správné základní cvičební polohy	-cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče a míče apod.), správné držení těla -plavecký výcvik -rytmická a kondiční cvičení - činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	-zdravotní TV -kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	-psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) - znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	-psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) -rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	* spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	-sportovní hry (vybíjená, kopaná) -rytmická a kondiční cvičení - činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce ve dvojicích, v družstvech		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
uvědomění si vlastních schopností a limitů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvoj komunikace, reakce na povely, základní názvy tělocvičného náradí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
hry na rozvoj kooperace, fair play		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj vnímání všemi smysly		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
relaxace, prvky jógy		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
olympiáda, mistrovství, sportovní soutěže		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
míčové hry, soutěživé hry		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
účast na školních kolech sportovních soutěží		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
sporty typické pro jednotlivé země - video ukázky, obrázky		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
BOZ, dodržování zásad hygieny		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy • Plavecký výcvik • Rytmické a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede kotoul vpřed	- základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- nacvičuje odraz z můstku	- přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- chodí po kladince	- kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí na žebřinách jednoduché cviky	- cvičení na žebřinách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičuje rychlý a vytrvalostní běh	- vytrvalostní běh (5-10 min)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- rychlý běh (20 – 50 m)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- skáče do dálky	- skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- hází míčkem	- hod míčkem (z místa a z rozběhu)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek • sportovní hry (vybíjená, kopaná)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• základní hygiena po TV a přímých pohybových aktivitách, bezpečnost při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče a míče apod.), správné držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zaujímá správné základní cvičební polohy	• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče a míče apod.), správné držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní TV • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	• psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	• psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zdravotní tělesná výchova a její vliv na zdraví - nutnost pohybu pro lidské zdraví	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- hra v týmu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- skupinové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- relaxační cvičení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- zvyšování fyzické kondice - volnočasové aktivity a hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- adekvátní reakce na porušení pravidel	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- vnímání svých emocí - uvědomění si svých limitů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- rozvoj schopnosti nést odpovědnost za své chování a jednání - plánování vlastních aktivit, denní rozvrh	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- účast na sportovních akcích školy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- povědomí o sportovních kláních a olympiádách		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- předvede kotoul vpřed	- základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- nacvičuje odraz z můstku	- přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chodí po kladince	- kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- cvičí na žebřinách jednoduché cviky	- cvičení na žebřinách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- nacvičuje rychlý a vytrvalostní běh	- vytrvalostní běh (5-10 min)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- rychlý běh (20 – 50 m)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- skáče do dálky	- skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- hází míčkem	- hod míčkem (z místa a z rozběhu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		-sportovní hry (vybíjená, kopaná)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		-cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče a míče apod.), správné držení těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		-rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		-sportovní hry (vybíjená, kopaná)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		-základní hygiena po TV a přímých pohybových aktivitách, bezpečnost při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		-kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení -rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		-sportovní hry (vybíjená, kopaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		-znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		-cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče a míče apod.), správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		-plavecký výcvik -rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	-základní hygiena po TV a přímých pohybových aktivitách, bezpečnost při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		-rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
	- zaujímá správné základní cvičební polohy	-základní hygiena po TV a přímých pohybových aktivitách, bezpečnost při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
		-kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení -rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	-cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče a míče apod.), správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		-zdravotní TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		-kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	-znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj vnímání vlastní osobnosti (vnímání emocí, motivace ke zdravému životnímu stylu,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj vnímání všemi smysly, rozvoj kooperace vnímání a reakce na vnímané (hry s reakcí na signál, slepá bába, navádění podle zvuků,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vnímání vlastních emocí při sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
vedení žáků k odpovědnosti (služba), schopnost ovládat své chování a jednání (pravidla her),...		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
soutěživé hry, hry ve dvojici, v týmu, míčové hry, úpolové hry		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
relaxační cviky, prvky relaxačních technik a jógových cviků		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
práce ve dvojicích, ve skupině, v družstvu, fair play, dodržování pravidel her a soutěží, vedení k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a chování (kapitán týmu...)		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
zapojování se do školních turnajů, do mimoškolních kol sportovních aktivit a soutěží		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
povědomí o světových sportovních soutěžích, které se aktuálně konají		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
zapojování se do školních turnajů, zapojování se do zájmových útvarů školy,...		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
dodržování hygieny a pravidel BOZ (pitný režim, vhodný sportovní úbor, ochrana před sluncem...), pravidelnost cvičení a zdravotní souvislosti, relaxační techniky, pobyt na čerstvém vzduchu/venku a jeho zdravotní přínosy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	• Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- reprodukuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	• Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na správné dýchání	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládne kompenzační a relaxační cviky	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	• Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží	• Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	• Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	• Bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	• Bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair - play	• Bezpečnost při sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- přihrává jednoruč a obouruč, dribluje	• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozlišuje míč na basketbal a volejbal	• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ovládá základy hry s basketbalovým míčem	• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičuje přehazovanou	• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- používá pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi	• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených

Tělesná výchova	4. ročník			
		osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- reprodukuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her				
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka				
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- soutěží v družstvu	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví				
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení				
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá techniku hodů kriketovým míčkem	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- seznámí se s principem štafetového běhu	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uběhne 300 m	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- taktizuje při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- skáče do dálky	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičí správnou techniku skoku z místa	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- účastní se atletických závodů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- šplhá na tyči	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne cvičení na žíněnce, napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí přitahování do výše čela na hrazdě	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- odráží se z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí cvičení na švédské bedně	• Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	• Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje zdravotní handicap	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si význam sportování pro zdraví	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- rozvíjí pěší turistiku	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	• Výchova cyklisty – dopravní hřiště

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Výchova cyklisty – dopravní hřiště
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne základní plavecké styly	* Plavecký výcvik
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
* některé taneční a pohybové zvyklosti jiných národů, etnik - nápodoba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* týmová spolupráce		
* adekvátní reakce na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* pravidelnost cvičení a zdravotní souvislosti		
* relaxační techniky		
* pobyt na čerstvém vzduchu/venku a jeho zdravotní přínosy		
* dodržování hygieny a pravidel BOZ (pitný režim, vhodný sportovní úbor, ochrana před sluncem...)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
* názvy náradí a tělocvičných poloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* spolupráce v týmu, soutěž v družstvu		
* spolupráce při cvičení		
* adekvátní reakce na přestupek ve hře		
* jednoduchá taktika ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt ve hře i mimo ni		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- reprodukuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova cyklisty – dopravní hřiště

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	• Výchova cyklisty – dopravní hřiště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		
	- respektuje zdravotní handicap	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>		
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>		
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>- uvědomuje si význam sportování pro zdraví</p>	<p>• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>		
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>		
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvíjí pěší turistiku	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair – play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- šplhá na tyči	• Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne cvičení na žíněnce, napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí přitahování do výše čela na hrazdě	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- odráží se z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí cvičení na švédské bedně	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá techniku hodů kriketovým míčkem	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- seznámí se s principem štafetového běhu	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uběhne 300 m	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- taktizuje při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- skáče do dálky	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- nacvičí správnou techniku skoku z místa	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- účastní se atletických závodů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- přihrává jednoruč a obouřuč, dribluje	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozlišuje míč na basketbal a volejbal	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- ovládá základy hry s basketbalovým míčem	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- nacvičuje přehazovanou	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- používá pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- reprodukuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- soutěží v družstvu	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při sportování
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	• Bezpečnost při sportování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- jedná v duchu fair - play	• Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	• Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží	• Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	• Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na správné dýchání	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládne kompenzační a relaxační cviky	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	• Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (tanečky, základy estetického pohybu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
názvy náradí a tělocvičných poloh	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
hry zaměřené na rozvoj týmové spolupráce, adekvátní reakce na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
některé taneční a pohybové zvyklosti jiných národů, etnik - nápodoba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt ve hře i mimo ni	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
pravidelnost cvičení a zdravotní souvislosti, relaxační techniky, pobyt na čerstvém vzduchu/venku a jeho zdravotní přínosy	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh vytrvalostní na 12 min - běh přes nízké překážky - skok daleký - další techniky - hod kriketovým míčkem - jen na dálku • D: Atletika - běh vytrvalosti na 1500m - skok daleký – další techniky - hod kriketovým míčkem - běh na 60m, 100m, štafetový • Ch: Atletika - běh vytrvalostní na 12 min - běh přes nízké překážky - skok daleký - další techniky - hod kriketovým míčkem - jen na dálku

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • D: Atletika - běh vytrvalosti na 1500m - skok daleký – další techniky - hod kriketovým míčkem - běh na 60m, 100m, štafetový
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh vytrvalostní na 12 min - běh přes nízké překážky - skok daleký - další techniky - hod kriketovým míčkem - jen na dálku • D: Atletika - běh vytrvalosti na 1500m - skok daleký – další techniky - hod kriketovým míčkem - běh na 60m, 100m, štafetový
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>- zvládá cvičební prvky na hrazdě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed i vzad, stoj na rukách - hrazda - výmyk, přešvih - švédská bedna nadél - kotoul, roznožka - šplh - s přírazem s obměnami
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed i vzad, stoj na rukách - hrazda - výmyk, přešvih - švédská bedna nadél - kotoul, roznožka - šplh - s přírazem s obměnami • D: Gymnastika - akrobacie - hrazda, kladina - kruhy – překot vzad - švédská bedna nadél – kotoul, roznožka, koza - šplh, s obměnami
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed i vzad, stoj na rukách - hrazda - výmyk, přešvih - švédská bedna nadél - kotoul, roznožka - šplh - s přírazem s obměnami • D: Gymnastika - akrobacie - hrazda, kladina - kruhy – překot vzad - švédská bedna nadél – kotoul, roznožka, koza - šplh, s obměnami
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Sportovní hry - házená, florbal, ringo, kopaná, košíková
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>		<ul style="list-style-type: none"> • D: Sportovní hry – házená, vybíjená, pálkovaná, košíková

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 5km	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Turistika a pobyt v přírodě • D: Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ŽŠ • D: Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Význam pohybu pro zdraví • Ch: Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, kotoul letmo	<ul style="list-style-type: none"> • D: Atletika - běh vytrvalosti na 1500m - skok daleký – další techniky - hod kriketovým míčkem - běh na 60m, 100m, štafetový • D: Gymnastika - akrobacie - hrazda, kladina - kruhy – překot vzad - švédská bedna nadél – kotoul, roznožka, koza - šplh, s obměnami
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá jednoduché taneční kroky	<ul style="list-style-type: none"> • D: Rytmická a kondiční gymnastika – polkový krok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- používá správnou techniku	<ul style="list-style-type: none"> • D: Úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	• D: Bruslení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• D: Význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podněcování sportovní soutěživosti a rámci sportovních pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance. Angažovaný přístup k druhým. Projevování se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - sportování v terénu, kultura sportovního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference - vývoj sportovních her a disciplín.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	• Ch: Atletika - běh na 60m, běh vytrvalostní na 1500m, běh v terénu do 20 min. - skok daleký-další techniky - hod granátem-jen na dálku

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • D: Atletika - běh vytrvalosti na 12 minut - skok daleký – další techniky - hod kriketovým míčkem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh na 60m, běh vytrvalostní na 1500m, běh v terénu do 20 min. - skok daleký-další techniky - hod granátem-jen na dálku • D: Atletika - běh vytrvalosti na 12 minut - skok daleký – další techniky - hod kriketovým míčkem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh na 60m, běh vytrvalostní na 1500m, běh v terénu do 20 min. - skok daleký-další techniky - hod granátem-jen na dálku • D: Atletika - běh vytrvalosti na 12 minut - skok daleký – další techniky - hod kriketovým míčkem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- cvičební prvky na hrazdě, přemet stranou	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie-přemet stranou - hrazda-toč vzad - švédská bedna nadél-kotoul, roznožka přes kozu - šplh- bez přírazu, s obměnami
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie-přemet stranou - hrazda-toč vzad - švédská bedna nadél-kotoul, roznožka přes kozu - šplh- bez přírazu, s obměnami • D: Gymnastika - akrobacie - hrazda, kladina - kruhy - švédská bedna nadél – kotoul, roznožka, koza - šplh bez přírazu, s obměnami
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- při cvičení uplatní svůj fyzický fond	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie-přemet stranou - hrazda-toč vzad - švédská bedna nadél-kotoul, roznožka přes kozu - šplh- bez přírazu, s obměnami
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		<ul style="list-style-type: none"> • D: Gymnastika - akrobacie - hrazda, kladina - kruhy - švédská bedna nadél – kotoul, roznožka, koza - šplh bez přírazu, s obměnami
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Sportovní hry-házená, ringo, kopaná, odbíjená, košíková, florbal • D: Sportovní hry – házená, vybíjená, pálkovaná, košíková, volejbal
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském kurzu • D: Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Význam pohybu pro zdraví • Ch: Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • D: Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	- zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, kotouly	<ul style="list-style-type: none"> • D: Gymnastika - akrobacie - hrazda, kladina - kruhy - švédská bedna nadél – kotoul, roznožka, koza - šplh bez přírazu, s obměnami
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • D: Rytmická a kondiční gymnastika – polkový krok, valčíkový krok
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- používá správnou techniku	<ul style="list-style-type: none"> • D: Úpoly – střežové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přežít v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	<ul style="list-style-type: none"> • D: Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	<ul style="list-style-type: none"> • D: Bruslení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • D: Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebezpoznání a sebezpečí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevit se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní diference - vývoj sportovních her a disciplín.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práce v realizačním týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - sportování v terénu, kultura prostředí pro sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podněcování sportovní soutěživosti a rámci sportovních pravidel.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh vytrvalostní na 3000m, běh v terénu do 25 min. - skok daleký - další techniky - hod granátem - jen na dálku - vrh koulí - zlepšování techniky • D: Atletika - běh vytrvalostní do 12 min. běh terénem - běh přes nízké překážky (76 cm) - skok

Tělesná výchova	8. ročník	
		daleký-další techniky - hod kriketovým míčkem-jen na dálku
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh vytrvalostní na 3000m, běh v terénu do 25 min. - skok daleký - další techniky - hod granátem - jen na dálku - vrh koulí - zlepšování techniky • D: Atletika - běh vytrvalostní do 12 min. běh terénem - běh přes nízké překážky (76 cm) - skok daleký-další techniky - hod kriketovým míčkem-jen na dálku
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh vytrvalostní na 3000m, běh v terénu do 25 min. - skok daleký - další techniky - hod granátem - jen na dálku - vrh koulí - zlepšování techniky • D: Atletika - běh vytrvalostní do 12 min. běh terénem - běh přes nízké překážky (76 cm) - skok daleký-další techniky - hod kriketovým míčkem-jen na dálku
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie - přemet vpřed - hrazda - toč vzad - kruhy - překot vzad - švédská bedna nadél - kotoul, roznožka přes kozu, skrčka - šplh - bez přírazu, s obměnami
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie - přemet vpřed - hrazda - toč vzad - kruhy - překot vzad - švédská bedna nadél - kotoul, roznožka přes kozu, skrčka - šplh - bez přírazu, s obměnami • D: Gymnastika - akrobacie - přemet stranou, kotouly, stoje - hrazda - toč vzad, výmyk, náskok do vzporu - kruhy - překot vzad, stojka, kolébka - trampolína - skoky a odrazy - švédská bedna nadél - kotoul, - koza – roznožka, skrčka - šplh - tyč, lano s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový, jednoduché prvky aerobiku

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- při cvičení uplatní svůj fyzický fond	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie - přemet vpřed - hrazda - toč vzad - kruhy - překot vzad - švédská bedna nadél - kotoul, roznožka přes kozu, skrčka - šplh - bez přírazu, s obměnami • D: Gymnastika - akrobacie - přemet stranou, kotouly, stoje - hrazda - toč vzad, výmyk, náskok do vzporu - kruhy - překot vzad, stojka, kolébka - trampolína - skoky a odrazy - švédská bedna nadél - kotoul, - koza – roznožka, skrčka - šplh - tyč, lano s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový, jednoduché prvky aerobiku
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Sportovní hry - házená, volejbal, košíková, kopaná, florbal • D: Sportovní hry-košíková, přehazovaná, volejbal, ringo, pálkovaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20km	• Ch: Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		• D: Význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• Ch: Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Ch: Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	• Ch: Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	• D: Gymnastika - akrobacie - přemet stranou, kotouly, stoje - hrazda - toč vzad, výmyk, náskok do vzporu - kruhy - překot vzad, stojka, kolébka -

Tělesná výchova	8. ročník	
		trampolína - skoky a odrazy - švédská bedna nadél-kotoul, - koza – roznožka, skrčka - šplh - tyč, lano s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový, jednoduché prvky aerobiku
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá jednoduché taneční kroky a prvky aerobiku, používá správnou techniku	• D: Gymnastika - akrobacie - přemet stranou, kotouly, stoje - hrazda - toč vzad, výmyk, náskok do vzporu - kruhy - překot vzad, stojka, kolébka - trampolína - skoky a odrazy - švédská bedna nadél-kotoul, - koza – roznožka, skrčka - šplh - tyč, lano s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový, jednoduché prvky aerobiku
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přežít v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	• D: Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře	• D: Bruslení jednoduchý skok, hra
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	• D: Význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• D: Význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• D: Význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	• D: Význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- náročnější činnosti zakončí relaxačním cvičením	• D: Význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání a sebezpečí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference - vývoj sportovních her a disciplín.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - sportování v terénu, kultura sportovního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podněcování sportovní soutěživosti a rámci sportovních pravidel.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh vytrvalostní na 3000m, běh v terénu do 25 min. - skok daleký-další techniky - hod granátem-jen na dálku - vrh koulí-zlepšování techniky • D: Atletika - běh vytrvalostní do 12 min. běh terénem - běh přes nízké překážky (76 cm) - skok

Tělesná výchova	9. ročník	
		daleký-další techniky - hod kriketovým míčkem-jen na dálku
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh vytrvalostní na 3000m, běh v terénu do 25 min. - skok daleký-další techniky - hod granátem-jen na dálku - vrh koulí-zlepšování techniky • D: Atletika - běh vytrvalostní do 12 min. běh terénem - běh přes nízké překážky (76 cm) - skok daleký-další techniky - hod kriketovým míčkem-jen na dálku
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Atletika - běh vytrvalostní na 3000m, běh v terénu do 25 min. - skok daleký-další techniky - hod granátem-jen na dálku - vrh koulí-zlepšování techniky • D: Atletika - běh vytrvalostní do 12 min. běh terénem - běh přes nízké překážky (76 cm) - skok daleký-další techniky - hod kriketovým míčkem-jen na dálku
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie-přemet vpřed - hrazda-toč vzad - kruhy- překot vzad - švédská bedna nadél-kotoul, roznožka přes kozu, skrčka - šplh- bez přírazu, s obměnami
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie-přemet vpřed - hrazda-toč vzad - kruhy- překot vzad - švédská bedna nadél-kotoul, roznožka přes kozu, skrčka - šplh- bez přírazu, s obměnami • D: Gymnastika - akrobacie - přemet stranou, kotouly, stoje - hrazda - toč vzad, výmyk, náskok do vzporu - kruhy - překot vzad, stojka, kolébka - trampolína - skoky a odrazy - švédská bedna nadél-kotoul, - koza – roznožka, skrčka - šplh - tyč, lano s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový, jednoduché prvky aerobiku
	- při cvičení uplatní svůj fyzický fond	<ul style="list-style-type: none"> • Ch: Gymnastika - akrobacie-přemet vpřed - hrazda-toč vzad - kruhy- překot vzad - švédská bedna nadél-

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		kotoul, roznožka přes kozu, skrčka - šplh- bez přírazu, s obměnami • D: Gymnastika - akrobacie - přemet stranou, kotouly, stoje - hrazda - toč vzad, výmyk, náskok do vzporu - kruhy - překot vzad, stojka, kolébka - trampolína - skoky a odrazy - švédská bedna nadél- kotoul, - koza – roznožka, skrčka - šplh - tyč, lano s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový, jednoduché prvky aerobiku
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	• Ch: Sportovní hry-házená, volejbal, košíková, kopaná, florbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		• D: Sportovní hry-košíková, přehazovaná, volejbal, ring
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20km	• Ch: Turistika a pobyt v přírodě -uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu • D: Význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• Ch: Význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• Ch: Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	• Ch: Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • D: Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	• D: Gymnastika - akrobacie - přemet stranou, kotouly, stoje - hrazda - toč vzad, výmyk, náskok do vzporu - kruhy - překot vzad, stojka, kolébka - trampolína - skoky a odrazy - švédská bedna nadél-

Tělesná výchova	9. ročník	
		kotoul, - koza – roznožka, skrčka - šplh - tyč, lano s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový, jednoduché prvky aerobiku
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá jednoduché taneční kroky a prvky aerobiku, používá správnou techniku	• D: Gymnastika - akrobacie - přemet stranou, kotouly, stoje - hrazda - toč vzad, výmyk, náskok do vzporu - kruhy - překot vzad, stojka, kolébka - trampolína - skoky a odrazy - švédská bedna nadél- kotoul, - koza – roznožka, skrčka - šplh - tyč, lano s obměnami - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový, jednoduché prvky aerobiku
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přežít v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	• D: Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře	• D: Bruslení jednoduchý skok, hra
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	• D: Význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• D: Význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference - vývoj sportovních her a disciplín.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - sportování v terénu, kultura sportovního prostředí.		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podněcování sportovní soutěživosti a rámci sportovních pravidel.		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<i>Vyučující předmět- Pracovní činnosti- umožňují žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím praktických činností. Zaměřujeme se na praktické pracovní dovednosti a návyky nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	výuka probíhá v kmenových učebnách anebo v učebně školních dílen 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně 6. ročník 1 hodina týdně 7. ročník 1 hodina týdně 8. ročník 1 hodina týdně 9. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - <i>žák samostatně pozoruje a experimentuje a kriticky hodnotí své výsledky</i> - <i>učitel vybírá a navrhuje vhodné metody a formy prací, vyhledává a třídí informace k danému tématu</i>
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - <i>žák promyslí a naplánuje způsob řešení problému</i> - <i>žák samostatně řeší problémy a nenechá se odradit případným nezdarem</i> - <i>učitel vede žáky k zodpovědnosti</i>
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - <i>žák naslouchá problémům druhých lidí</i> - <i>žák se seznamuje s obrazovými materiály, přemýšlí o nich, reaguje na ně</i> - <i>učitel zapojuje žáky do diskuse a učí je vhodně obhájit svůj názor</i>
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - <i>žák spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</i> - <i>učitel podporuje u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj</i>
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - <i>žák respektuje názor druhých lidí</i> - <i>žák chápe ekologické souvislosti</i> - <i>učitel vede žáky, aby ctili tradice, kulturní a historické dědictví</i>
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - <i>žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje daná pravidla</i> - <i>učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</i>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* mačká, trhá, lepí, stříhá, řeže, vystřihuje, překládá, skládá	Práce s drobným materiálem Práce s papírem - vlastnosti materiálu, pomůcky, bezpečnost, pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem Práce s papírem - vlastnosti materiálu, pomůcky, bezpečnost, pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	* pracuje se šablonou	Práce s drobným materiálem Práce s papírem - vlastnosti materiálu, pomůcky, bezpečnost, pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* navléká, svazuje, třídí, aranžuje přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* stříhá, lepí textil (koláž)	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	* navléká nit, dělá uzlík	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* hněte, válí, tvoří tvary	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* ubírá, přidává, stlačuje	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	* sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti * práce s návodem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	* montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti * práce s návodem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	* pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá)	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	* definuje podmínky života	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	* pozoruje pěstování hrachu	Pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	* popíše základy správného stolování a společenského chování, dodržuje je	Příprava pokrmů, úprava stolu, společenské chování * vybavení kuchyně * nákup
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	* pracuje dle slovního návodu a předlohy	Příprava pokrmů, úprava stolu, společenské chování * vybavení kuchyně * nákup
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	* popíše základní nástroje a pomůcky, způsob použití	Příprava pokrmů, úprava stolu, společenské chování * vybavení kuchyně * nákup
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	* vytváří si návyk organizovat si práci, připravit si pracovní místo	Příprava pokrmů, úprava stolu, společenské chování * vybavení kuchyně * nákup
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	* dodržuje bezpečnost a hygienu práce, zajistí první pomoc	Příprava pokrmů, úprava stolu, společenské chování * vybavení kuchyně * nákup
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	* seznamuje se s tradicemi a řemesly	Příprava pokrmů, úprava stolu, společenské chování * vybavení kuchyně * nákup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj vnímání všemi smysly	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
relaxační hry, relaxační hudba při tvoření, prvky akupresury	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
využití netradičních materiálů, svoboda tvorby	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve skupinách, ve dvojicích	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
výzdoba školy, výzdoba třídy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
poznání, spolupráce, empatie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rozvoj spolupráce - práce ve skupinách, ve dvojicích	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ochutnávka ovoce a zeleniny, příprava jednoduchých pokrmů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Pracovní činnosti	1. ročník	
péče o pokojové rostliny	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
zapojení se do humanitárních aktivit - sběr víček, ...	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
práce s různými materiály, péče o pokojové rostliny		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vystřihuje, lepí, skládá a vytrhává papír, zvládá základní stehy	- práce s papírem a textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- sbírá, suší a dotváří přírodniny	- práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	- práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje podle slovního návodu	- práce s přírodním materiálem

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- získává pracovní dovednosti	- práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí pracovat se šablonou	- práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá prvky lidových tradic	- práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu a zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování	- pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o rostliny ve třídě	- péče o pokojové rostliny ve třídě
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		- jedovaté rostliny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- práce s papírem a textilem
		- práce s přírodním materiálem
		- pozorování přírody
		- péče o pokojové rostliny ve třídě
		- pěstování rostlin ze semen v místnosti
		- jedovaté rostliny
		- stavebnice: práce montážní a demontážní

Pracovní činnosti	2. ročník	
		- práce s návodem a předlohou - základní vybavení kuchyně - výběr a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - technika v kuchyni
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice: práce montážní a demontážní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- provádí montáž a demontáž	- stavebnice: práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku	- práce s návodem a předlohou
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- základní vybavení kuchyně
		- výběr a skladování potravin
		- jednoduchá úprava stolu
		- technika v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny	- výběr a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- schopnost ovládat své emoce - schopnost řídit svou práci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- schopnost nést konstruktivní kritiku		
- svébytné vyjádření promítnuté do výrobku	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Pracovní činnosti	2. ročník	
- schopnost domluvit se - vnímání svých silných a slabých stránek	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- rozvoj vnímání všemi smysly	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- vliv práce na duševní zdraví - prvky arteterapie a ergoterapie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- sdělování svých myšlenek a názorů - diskuse	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- komunikace ve skupině a při práci ve dvojici	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- práce v realizačním týmu - schopnost nést odpovědnost za své rozhodnutí, jednání a výsledky práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- vnímání různých materiálů - budování žebříčku postojů a hodnot	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- práce v týmu - diskuse	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- pravidla diskuse, hlasování	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- přírodniny z jiných zemí, kontinentů - promítání video a audio ukázek - výroba tradičních výrobků	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- výroba jednoduchých cizokrajných předmětů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- podílí se na výzdobě školy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
- reprezentuje školu a účastní se výstav	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- práce ve dvojici a skupině	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- práce s různými materiály - třídění odpadu, recyklace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, polepuje, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodního materiálu	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	- přišívá knoflíky	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	- slepuje textilie, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	- hněte, válí, vytváří jednoduché tvary	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	- sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	- namontuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	- vybaví si základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zasívá semena	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
práce ve dvojici, ve skupině, práce na projektech na téma multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ztvárnění světadílů, zemí, národností, kulturních zvyků a tradic, povědomí o výrobcích typických pro danou lokalitu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
tvoření na téma etnikum, multikulturalita, národní pokrmy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
třídění odpadů, recyklace, práce s recyklovatelnými materiály, pochopení vztahu přírodnina-surovina-výrobek, obnovitelné zdroje a neobnovitelné zdroje		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* vyrábí rozmanité výrobky za použití prvku lidových tradic	* Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	* Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* vytváří prostorové konstrukce	* Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* seznámí se základy aranžování a využití samorostů	* Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	* seznámí se při činnostech s různým materiálem, s prvky lidových tradic	* Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	* Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* volí vhodné pracovní pomůcky a náčiní	* Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	* udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	* Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	* montuje a demontuje stavebnici	* Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou), práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	* sestaví složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy	* Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou), práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	* Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou), práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		* Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	* aplikuje základy péče o pokojové květiny	* Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		* Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	* vybere rozdíl mezi setím a sázením	* Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	* množí rostliny odnožemi a řízkováním	* Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	* zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	* Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	* Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	* orientuje se v základním vybavení kuchyně	* Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	* připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně a nápoje	* Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	* používá pravidla správného stolování a společenského chování	* Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	* Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* pružnost nápadů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	4. ročník	
* příprava jednotlivých pokrmů * základní péče o pokojové rostliny	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
* komunikace při skupinové práci * principy slušného chování	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
* různé výrobky za použití prvku lidových tradic	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyrábí rozmanité výrobky za použití prvku lidových tradic	• Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří prostorové konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se základy aranžování a využití samorostů	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznámí se při činnostech s různým materiálem, s prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	• Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- volí vhodné pracovní pomůcky a náčiní	• Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil
	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	• Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	• Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou) - práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestaví složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy	• Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou) - práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	• Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou) - práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- aplikuje základy péče o pokojové květiny	• Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vybere rozdíl mezi setím a sázením	• Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- množí rostliny odnožemi a řízkováním	• Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	• Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	• Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně a nápoje	• Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- používá pravidla správného stolování a společenského chování	• Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	• Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
* různé výrobky za použití prvku lidových tradic	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
* komunikace při skupinové práci * principy slušného chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Pracovní činnosti	5. ročník	
* pružnost nápadů	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
* příprava jednotlivých pokrmů * základní péče o pokojové rostliny		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád	- Seznámení se zařízením školních dílen, kuchyňky a pozemků
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	- Seznámení se zařízením školních dílen, kuchyňky a pozemků - Řád školní dílny a bezpečnost práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-základní zásady technického kreslení, náčrt - Čtení jednoduchého technického výkresu (kóta,...)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- umí číst jednoduchý technický výkres	-základní zásady technického kreslení, náčrt
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		- Čtení jednoduchého technického výkresu (kóta,...)

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi (řezivo; dýhy, překližky, laťovky)	- Materiály vyrobené ze dřeva- jejich vlastnosti, užití v praxi
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; s pomocí učitele umí pracovat podle jednoduchého pracovního postupu	- Měření a orýsování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření a orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání čepovkou, opracování rašplí, pilníkem a brusným papírem)	- Jednoduché řezání dřeva (čepovka, ocaska) - Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo	- Měření a orýsování - Upínání materiálu - Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zdůvodní základní výhody plastů před klasickými materiály	• Práce s plasty
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu	• Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování)	• Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zná nářadím údržbu záhonků a umí je používat	• Pěstitelské práce, péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště a záhonky
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- Rozezná okrasné rostliny od plevelu	• Pěstitelské práce, péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště a záhonky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1 .pomoci	• Pěstitelské práce, péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště a záhonky

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář, zvládne přípravu jednoduchého pokrmu studené kuchyně dle receptu	• Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí - těžba surovin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastností materiálů - dřevo, plast, kov... a nácvik práce s nástroji ve školní dílně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Získávání přístupů a pozitivních návyků k práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy technického kreslení - geometrie.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád	- Řád školní dílny a bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	- Řád školní dílny a bezpečnost práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• Základy zobrazování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- umí číst jednoduchý technický výkres	• Základy zobrazování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- Zná nejpoužívanější kovy, slitin, jejich vlastnosti a příklady využití	• Kovy - výroba a vlastnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- umí používat nářadí a nástroje na ruční opracování kovů (řezání, pilování, orýsování)	• Kovy - výroba a vlastnosti
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci	• Péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- používá základní kuchyňský inventář	• Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- zvládne přípravu jednoduchého pokrmu teplé kuchyně dle receptu, včetně nákupu a výběru vhodných potravin	• Příprava pokrmů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- dodržuje zásady bezpečnosti práce	- Řád školní dílny a bezpečnost práce
		• Kovy - výroba a vlastnosti
		• Péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště
		• Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání I. pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastností materiálů - dřevo, plast, kov...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváření technických výkresů - geometrie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problematika těžby surovin.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje základní zásady bezpečnosti práce	• Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Zná základní elektrotechnické značky, umí nakreslit elektrotechnické schéma jednoduchého obvodu	• Technické kreslení – elektrotechnické značky, schéma zapojení
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zná jak se vyrábí el. energie, rozvod, ochranné prvky a jejich funkce	• Elektrotechnika v domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- dokáže zapojit jednoduchý obvod dle schématu	• Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zná postup jak vypočítat platbu za el energii domácnosti	• Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dokáže připravit pokrm teplé kuchyně, moučník včetně úprava stolu a dodržování zásad stolování	-úprava stolu, stolování, příprava pokrmů teplé kuchyně a moučníků
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- zná pojmy příjmy, výdaje, úspory, přímý a bezhotovostní platební styk	-finance, provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci	• Péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí - údržba a péče o okolí školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání I. pomoci.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozšíření znalostí v oblastech geometrie a aritmetie a rozšíření znalosti v oblasti elektrického proudu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční gramotnost a provoz domácnosti.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• Finance a provoz domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- zná možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů	• Finance a provoz domácnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- má konkrétní představu o základních pracovních činnostech	• Volba profesní orientace – základní principy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- váží si lidské práce a jejích výsledků	• Volba profesní orientace – základní principy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	• Volba profesní orientace – základní principy • Zaměstnání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- zná způsoby své prezentace při vstupu na trh práce	• Volba profesní orientace – základní principy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- naučí se stanovit si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek	• Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace	• Možnosti vzdělávání

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se bude muset vyrovnat po odchodu ze ZŠ	• Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- pozná způsoby přípravy na změny a jejich zvládnutí	• Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- zná základní principy a požadavky při volbě povolání	• Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	• Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- umí využít informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání	• Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na střední školy	• Zaměstnání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	• Údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti, při údržbě oděvů a textilií	• Údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- orientuje se v kultuře odívání	• Údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- opraví díru v omítce, zámek u dveří, kapající vodovod	• Údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- umí organizovat práci vlastní i skupiny, aby vedla k předpokládanému výsledku	• Údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů	• Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- používá vhodné pomůcky , nástroje a zařízení	• Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	• Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti	• Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech s technickými vynálezy v domácnosti, které usnadňují práci a šetří čas	• Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- umí vyhledat informace	• Elektrotechnika v domácnosti • Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Sebepoznání vlastních schopností pro volbu povolání.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Rozšíření znalostí v oblasti elektrotechniky, péče o okolí školy, vliv člověka na životní prostředí.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvoj komunikačních schopností pro další stupeň vzdělávání.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Finanční gramotnost a provoz domácnosti.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. *Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:*
 - a. 1 - velmi dobré,
 - b. 2 - uspokojivé,
 - c. 3 - neuspokojivé.
2. *Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.*
3. *Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:*
 - a. 1 - výborný,
 - b. 2 - chvalitebný,
 - c. 3 - dobrý,
 - d. 4 - dostatečný,
 - e. 5 - nedostatečný.
4. *Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.*

5. *Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.*
6. *Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:*
 - a. *prospěl(a) s vyznamenáním,*
 - b. *prospěl(a),*
 - c. *neprospěl(a).*
7. *Žák je hodnocen stupněm*
 - a. *prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,*
 - b. *prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,*
 - c. *neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.*
8. *Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:*
 - a. *pracoval(a) úspěšně,*
 - b. *pracoval(a).*

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.