



**Křesťanská mateřská škola**  
**Staré Město u Uherského Hradiště**

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**DÍKY ZA KAŽDÝ NOVÝ DEN**

**Křesťanská mateřská škola, Za Radnicí 1823, Staré Město,  
okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace**

NA OBDOBÍ 2023–2026  
Č.j.: KMŠ-SM/320/2023



## OBSAH

<b>Identifikační údaje o mateřské škole</b>	<b>4</b>
<b>1. Obecná charakteristika školy</b>	<b>6</b>
<b>2. Podmínky pro předškolní vzdělávání</b>	<b>9</b>
2.1 Věcné (materiální) podmínky	9
2.2 Životospráva	9
2.3 Psychosociální podmínky	11
2.4. Organizace	12
2.4.1 Organizace chodu	12
2.4.2 Organizace dne v MŠ:	13
2.4.3 Organizace pobytu venku	14
2.5 Řízení mateřské školy	14
2.6 Personální a pedagogické zajištění	15
2.7 Spoluúčast rodičů	16
2.8 Spolupráce s dalšími institucemi	16
2.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	18
2.10 Podmínky vzdělávání pro děti nadané a mimořádně nadané	19
2.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
2.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
<b>3. Organizace vzdělávání</b>	<b>22</b>
3.1. Charakteristika tříd	22
3.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	23
3.3. Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:	23
3.4. Přijímání dětí do mateřské školy	23
3.5. Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:	24
<b>4. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání</b>	<b>25</b>
4.1. Zaměření školy, hlavní záměry	25
4.2. Vzdělávací cíle	26
4.3. Formy a metody vzdělávání	27
4.4. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	29
4.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	30
4.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	31
<b>6. Vzdělávací obsah</b>	<b>34</b>
I. Integrovaný blok – Podzimní barevné čarování	37



II. Integrovaný blok – Bílé zimní čarování	44
III. Integrovaný blok – Jarní poznávání	50
IV. Integrovaný blok – Cestování se sluníčkem	58
<b>7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení</b>	<b>66</b>
7.1 Systém evaluace	66
7.1.1 Oblasti evaluace	66
7.1.2 Cíle a kritéria evaluace	67
7.1.3 Nástroje evaluace	69
7.1.4 Časové rozvržení evaluační činnosti a odpovědnosti pedagogů	70
<b>8. Plán křesťanské výchovy v mateřské škole</b>	<b>71</b>

**Identifikační údaje o mateřské škole**

<b>Název školy:</b>	Křesťanská mateřská škola, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy:</b>	Za Radnicí 1823, Staré Město, okres Uherské Hradiště
<b>Zřizovatel:</b>	Město Staré Město, Náměstí Hrdinů 100, 686 03 Staré Město
<b>Kontakty:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• náměstí Hrdinů 100, 68603 Staré Město</li><li>• telefon: 572 416 411</li><li>• fax: 572 416 412</li><li>• email: <a href="mailto:meusm@staremesto.uh.cz">meusm@staremesto.uh.cz</a></li></ul>
<b>IČO školy:</b>	75022559
<b>IZO školy:</b>	108 011232
<b>Právní forma:</b>	Od 1.1. 2003 příspěvková organizace
<b>Ředitel školy:</b>	Bc. Eva Šišmová
<b>Kontakty:</b>	Mateřská škola: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tel: 572 541 031</li><li>• Mobil: 601 057 745, 604 579 853</li><li>• e-mail: <a href="mailto:mskrstmesto@uhedu.cz">mskrstmesto@uhedu.cz</a></li><li>• web. stránky: <a href="http://www.kms-stmesto.cz">www.kms-stmesto.cz</a></li><li>• ID Datové schránky: 3agkk9e</li></ul>
<b>Zpracovala:</b>	Bc. Eva Šišmová



**Platnost dokumentu**

Platnost od: **1. 9. 2023**

Číslo jednací: KMS-SM/320/2023

Datum projednání se zřizovatelem: 28. 8. 2023

Datum projednání v pedagogické radě: 30. 8. 2023

Platnost do: **31. 8. 2026**

---

ředitel školy

*Bc. Eva Šišmová*

razítko školy

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 1. Obecná charakteristika školy

Počátek historie Křesťanské mateřské školy ve Starém Městě (dále KMŠ) se datuje ode dne 2. září 1991, kdy byla otevřena 5. Mateřská škola s alternativní křesťanskou výchovou, jako jednotřídní, v prostorách bývalých jeslí podniku Colorlak v budově, která patřila České spořitelně. Od roku 2003 má tato škola právní subjektivitu. Počet tříd se v průběhu let navyšoval až na konečnou čtvrtou třídu od září 2008. Téhož roku budova KMŠ prošla rozsáhlou rekonstrukcí, jež spočívala ve výměně všech oken a zateplení a obnově fasády.

KMŠ je situovaná téměř uprostřed města za budovou místní radnice, přesto je toto místo klidné, mimo frekventovanou komunikaci. V blízkém okolí je možnost krásných procházek kolem polí, řeky Moravy, rybníka, zahrádek, ale i na sportoviště u Sokolovny a na hřiště Synotu. Celoročně je k dispozici velká zahrada mateřské školy.

Škola je propojena s kuchyní – jídelnou, dříve zařízením městského úřadu. Z této kuchyně však KMŠ obědy neodebírání, od roku 2005 jsou dováženy z kuchyně při ZŠ ve Starém Městě. V KMŠ se nachází pouze školní jídelna – výdejna jídla, děti se stravují v jednotlivých třídách.

Mateřská škola má celodenní provoz s kapacitou 95 dětí, o které pečují celkem 8 kvalifikovaných pedagogů a 3 provozní zaměstnanci. Všechny čtyři třídy jsou věkově heterogenní, tj. smíšené. Tři z nich jsou naplňovány do počtu 24–26 dětí, jedna – s menšími prostory do počtu 18 dětí.

Z důvodu eliminace pohybu nežádoucích osob po škole je na hlavním vchodu do budovy nainstalován elektronický přístupový systém na čipy.

KMŠ chce být „rodinnou mateřskou školou“, kde panuje atmosféra pohody, důvěry, přijímání druhého člověka takového, jakým je. Snažíme se uplatňovat respektující přístup k dětem. Chceme děti vést k základním křesťanským i obecně lidským mravním hodnotám, jako jsou láska, úcta, empatie, nesobeckost, vlídnost, umění odpouštět, spolehlivost, poctivost, samostatnost. Usilujeme o všestranný elementární rozvoj osobnosti na základě křesťanské víry, o rozvinutí sociálně emotivního jednání na základě rovnoměrného podporování duševních a tělesných schopností. K tomu přispívá výchova z víry a výchova k víře (posilování důvěry,



podporování kladného postoje k životu – pozitivní sebehodnocení, navození kladného vztahu k lidem).

Snažíme se o rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy. Naším cílem je položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami – děti zdravotně znevýhodněné a děti talentované.

KMŠ chce usnadnit dětem přechod z rodinného prostředí k institucionálnímu vzdělávání. Vedle rodiny a učitelky v mateřské škole je dítěti nejbližší věkově heterogenní skupina dětí v mateřské škole. Smyslem tohoto principu je vytvořit dětem ve skupině mnohem větší prostor pro spolupráci. Děti se tak učí navzájem způsobem, který nemohou nahradit ani učitelé, ani rodiče. Protože si jsou ve svém myšlení, pocitech, řeči a představitosti mnohem blíže než dospělí, mohou si předávat poznatky a zkušenosti ztateně jednodušeji. Jestliže jsou starší děti vyzvány mladšími, aby pomohly při práci nebo podaly vysvětlení, jsou tyto starší děti nuceny své znalosti strukturovat, aby je mohly srozumitelně podat dál mladším dětem. Protože jen to, čemu člověk sám porozumí, může vysvětlit druhému člověku. Starší děti si tak rozšiřují své vlastní schopnosti, posilují sebevědomí a samostatnost. Hra ve věkově smíšené skupině poskytuje dítěti více možností k napodobování, experimentaci, k pozorování.

#### **Věkově heterogenní třídy mají tato pozitiva:**

- 1) dovoluje mladším dětem účastnit se aktivit, které by nemohly provádět jen s vrstevníky
- 2) podporuje nesoutěživé a kreativní formy her, které jsou ideální k získání nových schopností
- 3) umožňuje těm, kteří jsou napřed či pozadu najít ostatní na stejné úrovni
- 4) dovoluje mladším dětem inspirovat se aktivitami starších, a naopak
- 5) umožňuje mladším dětem získat pomoc a rady, aniž by ztratily svoji autonomii
- 6) umožňuje starším dětem učit se prostřednictvím vyučování
- 7) nabízí širší škálu sociálních vazeb, možných vzorců chování
- 8) umožňuje starším dětem procvičovat pečování o mladší a vyvinout si tak smysl pro zodpovědnost.

KMŠ pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu, nabízí kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti (zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, plavecké kurzy, výlety apod.). Ve vzdělávání dětí upřednostňuje rozvíjení



smyslového vnímání a věnuje se také prevenci a nápravě vadné výslovnosti (logopedické chvílky). Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Děti, které dosud nenavštěvují žádnou mateřskou školu, mají i se svými rodiči možnost obeznámit se s prostředím i kolektivem KMŠ při Dnech otevřených dveří. Tyto se konají vždy v měsíci březnu, a to každé pondělí od 15.00 do 16.00 hod. V průběhu zahájení předškolní docházky je pak nově příchozímu dítěti i jeho rodičům umožněn adaptační režim, který přispívá ke zdárnému a snadnějšímu zvládnutí nové životní situace.





## 2. Podmínky pro předškolní vzdělávání

### 2.1 Věcné (materiální) podmínky

- KMŠ je rozdělena do čtyř tříd, které se dále dělí na prostory třídy a prostory herny. Herna slouží zároveň jako místnost pro cvičení a odpočinek dětí.
- Ke každému oddělení náleží odpovídající hygienická zařízení pro děti i pro zaměstnance.
- Šatny pro jednotlivé třídy jsou samostatné.
- Tři skladovací prostory a ředitelna jsou velmi malých rozměrů.
- Materiální podmínky – dětský nábytek, tělovýchovné náradí a hygienická zařízení (toalety, umývárny) jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu.
- Prostorové uspořádání třídy i herny vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí (herní koutky).
- Pomůcky a hračky jsou umístěny tak, aby byly pro děti dostupné.
- Nábytek je velikostně přizpůsoben různým věkovým kategoriím.
- Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně obměňováno a doplňováno.
- Při práci s dětmi jsou využívány audiovizuální prostředky.
- Děti jsou motivovány k rozvoji estetického cítění prostřednictvím podílení se na výzdobě interiéru budovy.
- Terénní uspořádání zahrady a její vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové i hravé aktivity.

#### **Záměry do budoucna:**

- Vytvářet nové kouty aktivit, popřípadě je obměňovat, vytvářet dostatek prostoru pro alternativní výukové metody. **Termín: průběžně**
- Zajistit, aby každá třída měla dostatek svých encyklopedií, hudebních nahrávek, dětských knih. **Termín: průběžně**
- Doplňit zahradu o nové prvky. **Termín: 2024–2026**



## 2.2 Životospráva

### Strava:

- Strava je dovážena ze školní jídelny při ZŠ ve Starém Městě.
- Strava je plnohodnotná a vyvážená, je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Děti pravidelně dostávají dostatek čerstvé i tepelně upravené zeleniny, nejrůznější ovoce, cereálie, celozrnné potraviny, ryby... Skladba jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Děti nejsou nikdy do jídla nuceny. Citlivým přístupem a dodržováním zásady „alespoň ochutnat“ jsou u dětí vytvářeny žádoucí stravovací návyky, je poskytován vzor normálního stravování jako prevence proti patologickým jevům (bulimie, anorexie).

### Pitný režim:

- Pitný režim je rozdělen rovnoměrně do celého dne a je zajištěn v průběhu celého pobytu dítěte v mateřské škole – ve třídě i při pobytu na školní zahradě. Děti se samy obsluhují, nalévají si čaj nebo vodu z konvice do vlastního plastového hrníčku (prevence přenosu choroboplodných zárodků z dítěte na dítě).
- Při delší plánované vycházce nebo v případě konání školního výletu jsou rodiče požádáni, aby dětem dali do batůžku láhev s pitím.

### Denní řád:

- Denní řád a rytmus je pravidelný, avšak kdykoliv v průběhu dne umožňuje přizpůsobení potřebám a aktuální situaci.
- Individuální potřeba aktivity a spánku, jakož i osobitost zájmů dětí jsou plně respektovány. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci, odpočinek a spánek.
- Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru i mimo něj. Je respektována doporučená délka pobytu venku, přičemž jsou využívány nejen prostory školní zahrady, ale i možnosti vycházek v blízkém okolí, vždy s ohledem na aktuální povětrnostní podmínky.
- Využíváme pravidelné větrání.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

**Záměry do budoucna:**

- Dbát na správné stolování, používání příborů – předškoláci. Termín: průběžně
- Vést k větší samostatnosti při podávání svačin – mladší děti. Termín: průběžně
- Naučit děti zdravému pestrému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.  
Termín: průběžně

**2.3 Psychosociální podmínky**

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem i rodičům atmosféru pohody a bezpečí.
- Pedagogové kladou důraz na vytváření vzájemných pozitivních vztahů ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence agresivity a jiných sociálně patologických jevů).
- Potřeby dětí jsou respektovány a uspokojovány.
- Volnost a svoboda dětí je v rovnováze s potřebným řádem.
- Děti mají vždy dostatek času na změnu a přemístění, nejsou nepřiměřeně zatěžovány spěchem.
- Pedagogický styl – způsob, jakým jsou děti vedeny – je podporující, je upřednostňována vstřícná komunikace s dítětem formou dialogu.
- Děti jsou vybízeny a vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnosti při rozhodování.
- Děti se podílejí na tvorbě pravidel, jejichž dodržování je poté požadováno.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Děti jsou povzbuzovány pozitivním hodnocením, pochvalou, vzájemnou důvěrou.
- Je poskytnuta možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
- Vzdělávací nabídka je přizpůsobena mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.
- Žádná konfese není zvýhodňována, náboženské přesvědčení uvnitř rodiny je respektováno.



### Záměry do budoucna:

- Počítat s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. **Termín: průběžně**
- Dostatečně se věnovat vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňovat prosociálním směrem – prevence šikany. **Termín: průběžně**

## 2.4. Organizace

### 2.4.1 Organizace chodu

- Organizace chodu je přizpůsobena požadavkům rodičů, věku dětí a jejich specifickým potřebám.
- Dětem je poskytován nezbytný klid, bezpečí, soukromí i relaxace v průběhu dne.
- Plánované činnosti vycházejí z třídních vzdělávacích programů a z aktuálních potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, je zajištěn dostatek pomůcek a vybavení.
- Denní řád je dostatečně pružný, poměr spontánních a řízených činností je v průběhu dne vyvážený, děti nejsou nepřiměřeně přetěžovány.
- Jsou vytvářeny podmínky pro činnosti jak individuální, tak i skupinové či frontální.
- Všichni zaměstnanci se dětem plně věnují, reagují na individuální potřeby dětí a při uspokojování těchto potřeb jsou plně nápomocni.
- Do denního programu jsou zařazovány pravidelné zdravotně pohybové aktivity ve třídě nebo při pobytu venku.
- Stanovený počet dětí ve třídě není překračován, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Příležitostně zařazujeme návštěvu farního kostela s dětmi.



## 2.4.2 Organizace dne v MŠ: (orientační časové intervaly)

### 6.30–10.00

- spontánní hry dětí
- individuální práce s dětmi
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení
- svačina
- ranní kruh
- didakticky cílené činnosti ve skupinách a individuálně
- práce v centrech

### 10.00–12.00

- příprava na pobyt venku a pobyt venku

### 12. 00–12.20

- oběd

### 12.20–14.15

- příprava na odpočinek
- zpěv za doprovodu kytary
- poslech pohádky, četby na pokračování
- skupinové práce se staršími dětmi
- logopedické chvílky
- odpočinek

### 14.15–14.30

- svačina

### 14.30–16.30

- odpolední zájmové činnosti, hry, pokračování didakticky cílených činností
- **odpolední kroužky:**
  - „Ježiškova školička“
  - „Veselé zpívání, zdravé dýchání“
  - kroužek pohybových her
  - kroužek výtvarný
  - kroužek předškoláků



### 2.4.3 Organizace pobytu venku

Ve dnech, kdy se ředitelka neúčastní pobytu venku a vykonává práci pro školu, paní učitelka ze třídy Berušek pomáhá paní učitelce ze třídy Sluníček při oblékání dětí a bere s sebou část jejich dětí na pobyt venku a to tak, aby počty dětí na jednu paní učitelku byly přibližně vyrovnané, nebo odcházejí na pobyt venku společně. Případně berou děti z této třídy paní učitelky ze třídy Kuřátek či Žabiček. Při oblékání a svlékání dětí vypomáhají paní uklízečky a paní školnice.

#### **Záměry do budoucna:**

- Zařazovat aktivity, které děti podněcují k vlastní aktivitě a experimentování.

#### **Termín: průběžně**

- Při realizaci plánovaných činností si včas připravovat pomůcky, a tak sama sebe nezatěžovat spěchem a chvatem. **Termín: průběžně**

## 2.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen vnitřní i vnější informační systém.
- Ředitelka pravidelně hodnotí práci všech zaměstnanců, vhodně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Při jejich vedení se snaží vytvářet atmosféru důvěry a tolerance.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční.
- Ředitelka vychází z předchozí analýzy a závěrů a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem.

#### **Záměry do budoucna:**

- Podporovat a motivovat spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV. **Termín: průběžně**
- Nechat prostor pro vlastní názor. **Termín: průběžně**



## 2.6 Personální a pedagogické zajištění

V KMŠ pracuje:

- 8 kvalifikovaných pedagogických pracovníků s celým úvazkem, včetně ředitelky mateřské školy,
  - 3 provozní zaměstnanci: školnice a 2 paní uklízečky
- 
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, průběžně se sebevzdělávají v rámci DVPP.
  - Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
  - Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
  - Specializované služby jsou zajišťovány odborníky (SPC Uherské Hradiště, PPP Uherské Hradiště).
  - Všichni zaměstnanci se chovají profesionálně, mají pozitivní vztah k dětem a zájem o rozvoj a prosperitu školy.
  - Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb.

### Záměry do budoucna:

- Využívat týmovou práci všech zaměstnanců školy jako prostředek k dosahování kvalitních výsledků ve všech oblastech vzdělávání – včetně nepedagogických zaměstnanců, kteří jsou nedílnou součástí mateřské školy. **Termín: průběžně**
- Motivovat pedagogické pracovníky ke zkvalitnění vlastního portfolia, které je nejen nástrojem jejich sebehodnocení, ale i možným podkladem pro jejich finanční ohodnocení. **Termín: průběžně**
- Zlepšovat kvalitu rozvoje i nepedagogických pracovníků, věnovat jim rovnocennou pozornost. **Termín: průběžně**
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj. **Termín: průběžně**



## 2.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, je brán zřetel na jejich návrhy a připomínky.
- Rodiče jsou v informování o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek školy a plakátů na nástěnkách.
- Rodiče mají možnost zúčastňovat se třídních schůzek, třídních a školních akcí.
- Rodiče mají možnost pravidelně se informovat o individuálních pokrocích dítěte.
- Rodiče nově přichozích dětí mají možnost návštěvy a prohlídky školy.
- Pedagogové věnují pozornost konkrétním potřebám jednotlivých dětí a jejich rodin, chrání jejich soukromí, zachovávají diskrétnost.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis a rozličné osvětové aktivity.
- Pedagogové i ostatní zaměstnanci se snaží, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

### Záměry do budoucna:

- Pořádat společné akce, během kterých vznikají neformální přátelství a navazují se nové kontakty i se zaměstnanci školy. **Termín: průběžně**
- Vytvářet vzájemné vztahy rodiny a školy a tím pozitivně ovlivnit celý dětský vývoj. **Termín: průběžně**

## 2.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Ve vztazích mezi mateřskou školou a ostatními institucemi panuje dobrá komunikace, konstruktivní spolupráce a porozumění.

### ➤ MĚSTSKÝ ÚŘAD STARÉ MĚSTO

- vystoupení dětí z KMŠ na vítání občánků
- účast na veřejném vystoupení ke Dni matek, vánočním zpívání v sokolovně a při vánočním jarmarku ve městě
- exkurze do budovy MÚ





➤ **ZÁKLADNÍ ŠKOLA STARÉ MĚSTO**

- návštěva 1. třídy před zápisem dětí do ZŠ
- vzájemné konzultace pedagogů MŠ a ZŠ
- beseda pedagogů ZŠ a školní psycholožky s rodiči

➤ **ŘÍMSKOKATOLICKÁ FARNOST STARÉ MĚSTO**

- setkání s P. Mgr. Miroslavem Suchomelem v období křesťanských svátků a při společných akcích
- veřejné vystoupení dětí v kostele sv. Ducha

➤ **SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM UHERSKÉ HRADIŠTĚ**

- odborné konzultace s logopedkou
- návštěva logopedky v MŠ

➤ **PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA UHERSKÉ HRADIŠTĚ**

- odborná konzultace s psychologem
- vyšetření školní zralosti

➤ **SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI:**

- Dětský folklorní soubor „Dolinečka“
- ZUŠ Staré Město
- SVC „Klubko“ Staré Město
- Městská knihovna Staré Město
- Knihovna BBB Uherské Hradiště
- Slovácké Divadlo Uherské Hradiště
- ZŠ a MŠ „Čtyřlístek“ Uherské Hradiště
- KOVOSTEEL Recykling, s.r.o.
- Slovácké Muzeum Uherské Hradiště
- Galerie Slováckého Muzea
- Plavecká škola Uherské Hradiště
- TJ Sokol Uherské Hradiště
- Hasičský záchranný sbor Uherské Hradiště



- Sbor dobrovolných hasičů Staré Město
- Městská policie Staré Město
- Oblastní Charita Uherské Hradiště
- Orel Staré Město

#### **Záměry do budoucna:**

- Naučit se vnímat vazby mezi lidmi. **Termín: průběžně**
- Pořádat pro rodiče přednášky s odborníky. **Termín: průběžně**
- Více informovat širokou veřejnost o aktivitách KMŠ. **Termín: průběžně**

## **2.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením budeme vytvářet podmínky pro:
  - zajištění osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
  - zajištění nabídky individualizovaných aktivit
  - využívání kompenzačních pomůcek
- V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) budeme vytvářet podmínky pro:
  - zajištění důsledného individuálního přístupu pedagoga k dítěti
  - zajištění zvýšeného bezpečnostního dohledu
- V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči budeme vytvářet podmínky pro:
  - zajištění účinné spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte
  - zajištění preventivní logopedické péče v rámci kolektivu třídy

**Záměry do budoucna:**

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

**2.10 Podmínky vzdělávání pro děti nadané a mimořádně nadané**

Při vzdělávání dětí jsou v rámci integrovaných bloků vytvářeny podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v rozličných oblastech. Dětem jsou v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Vhodnou formou jsou všechny projevy nadání vhodně podporovány tak, aby děti konkrétní druh nadání smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dále rozvíjely.

Během své práce s dětmi pedagog diagnostikuje individuální možnosti a schopnosti každého jedince. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, je rodičům dítěte doporučena návštěva školského poradenského zařízení. V případě, že je doporučeno vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupuje pedagog při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

**Záměry do budoucna:**

- Vytvářet podnětné prostředí pro rozvíjení rozličného nadání, obnovovat sortiment pomůcek, her, hraček, knih, encyklopedií. **Termín: průběžně**
- Zajišťovat netradiční výtvarný i pracovní materiál, dát dětem možnost samostatné realizace. **Termín: průběžně**



## 2.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou šetrně začleňovány do kolektivu heterogenní skupiny dětí. Při všech činnostech během dne je přihlíženo k jejich specifickým potřebám a přáním. Jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i při manipulaci s nejrůznějšími hračkami a věcmi. Pedagog vede děti ke vnímání vyřčeného slova, aby mu rozuměly a správně reagovaly. Je dětem nápomocen při navazování kontaktů se staršími kamarády, učí malé děti zásadám spolupráce a komunikace – požádat o pomoc, radu apod. Je kladen důraz na rozvoj sociálních vztahů, pohybových schopností i řeči. Je poskytován dostatečný prostor k pohybu a k experimentování. Při náročnějších činnostech se staršími dětmi je mladším dětem nabídnuta činnost přiměřená jejich věku nebo možnost klidné hry. Děti nejsou v žádném případě násilně nuceny k činnosti, vždy mají možnost pouhého přihlížení a pozvolného seznamování se. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

### **Záměry do budoucna:**

- Vytvářet podnětné prostředí dětem mladším tří let, zajistit třídy dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček odpovídající současným trendům předškolního vzdělávání a jejich věku (RVP PV, kapitola 7.1 Věcné podmínky).

### **Termín: průběžně**

- Vybavit zahradu prvky pro děti mladší tří let. **Termín: 2026**

## 2.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, které potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka a jejichž rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se tak ocitají ve znevýhodněné pozici.

Mateřská škola poskytuje takovým dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, v takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou



č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

**Záměry do budoucna:**

- Podpořit jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které dětem umožní zapojit se do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. **Termín: průběžně**



## 3. Organizace vzdělávání

### 3.1. Charakteristika tříd

Křesťanská mateřská škola má 4 třídy. Tři z nich jsou naplňovány do počtu 24 dětí, v jedné třídě, kde jsou menší prostory, je zapsáno 18 dětí. Všechny třídy mají heterogenní uspořádání, tj. jsou zde děti věkově smíšené od 3 do 6 let, příp. od 2- 2,5 do 7 let.

**1. třída – SLUNÍČKA**

**2. třída – BERUŠKY**

**3. třída – KUŘÁTKA**

**4. třída – ŽABIČKY**

Ve všech třídách probíhá výchovně vzdělávací činnost dle třídních vzdělávacích programů v souladu se ŠVP PV a RVP PV.

Život v mateřské škole se odvíjí od režimu dne, který není nutné vždy striktně dodržovat, naopak je zvykem reagovat na momentální dětské potřeby, jejich zájmy a vzniklé situace. Je potřeba dbát pouze na dodržování biorytmu, pravidelné pohybové aktivity, nabídku různorodých činností. V průběhu dne mají děti dostatek možností pro individuální i skupinovou činnost, je respektována jejich potřeba hry přiměřeně věku. Děti jsou vedeny k samostatnému uvědomělému dodržování hygieny bez zbytečného čekání ve velké skupině, rovněž v případě svačiny mají děti možnost svačit podle své potřeby. Všechny děti jsou dobře seznámeny s ostatními třídami, jejich pracovníci, aby v případě potřeby věděly, kam jdou, kdo se o ně bude starat.

Všechny třídy splňují bezpečnostní i hygienické platné normy. Svým vybavením a uspořádáním vyhovují podmínkám pro vzdělávání věkově smíšené skupiny. Jednotlivé třídy jsou vybaveny digitálními učebními pomůckami a didaktickými pomůckami podporujícími předškolní přípravu dětí.



### 3.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Při zařazování dětí do tříd jsou v případě přání rodičů zohledňovány sourozenecké a příbuzenské vztahy. Je přihlíženo rovněž k požadavku rodičů ohledně umístění dítěte do třídy, kde má kamaráda. Děti jsou do tříd rozdělovány tak, aby byl vyvážen počet chlapců a dívek a počet dětí stejného věku. Nově přichozímu dítěti, jež potřebuje delší dobu na adaptaci, je umožněn pozdější příchod, odchod po svačině, před obědem nebo po obědě. S rodiči je pak konzultováno postupně prodlužování pobytu v mateřské škole.

### 3.3. Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- Pobyť venku
- V době oběda
- Ukládání dětí k odpočinku
- Při individuálním vzdělávání dětí

### 3.4. Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá dle kritérií, které stanovila ředitelka mateřské školy. Kritéria jsou součástí žádosti zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, školního řádu KMŠ, dále jsou vyvěšeny na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd a na webových stránkách školy.

Děti se do mateřské školy přijímají při zápisu, podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Ředitelka stanoví přesný datum a dobu zápisu, který zveřejní na plakátech široké veřejnosti. Ředitelka školy stanovuje kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů o přijetí žadatele – k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci žadatelů v době termínu vyhlášeného zápisu přesáhne stanovený počet volných míst v mateřské škole. Pro děti, které dosáhnou od 1. září – do 31. srpna následujícího školního roku 6 let, nebo děti s odkladem školní docházky (7 let) je předškolní vzdělávání povinné. Tato povinnost se vztahuje dle § 34a odst. 1 školského zákona: o na státní občany



České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, o a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů, o na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, o na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

### **3.5. Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

V případě povinného předškolního vzdělávání může být pro dítě v odůvodněných případech zvoleno individuální vzdělávání. Mateřská škola u takových dětí ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Termín ověření bude probíhat v předem dohodnutých termínech v listopadu, únoru a květnu v KMŠ.





## 4. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

### 4.1. Zaměření školy, hlavní záměry

Posláním naší mateřské školy je především výchova k mravním hodnotám založeným na křesťanském základě, budování vztahů mezi lidmi, poznávání světa kolem sebe samého. Vycházíme z předpokladu, že v předškolním věku se dítě vyvíjí v oblasti fyziologické i psychické, má své specifické prožívání času, přítomnosti, specifické potřeby, zkušenosti, hravost i svou logiku víry. Naše výchovně vzdělávací činnost dětí předškolního věku je zaměřená na rozvoj těch lidských schopností, které jsou antropologickým základem života víry – rozvoj schopnosti důvěřovat, odpustit, postoje vděčnosti, úžasu, radosti, a rovněž schopnosti být vnímavý ke skutečnostem, jež člověka přesahují.

Křesťanská výchova je integrována do celkového výchovného působení. Liturgický rok, který svou strukturou dělí čas na všední dny a slavnosti, umožňuje aktuální prožívání přítomnosti a spojení křesťanské výchovy s praktickým životem. Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV, je koncipován podle proměn ročních období, zahrnuje principy křesťanství a zároveň aktuálně navazuje na oslavu křesťanských tradic a svátků. Hlavní svátky křesťanského roku – Vánoce a Velikonoce – slavíme za přítomnosti místního duchovního správce (pana faráře). S ním také prožíváme tradiční podzimní slavnost Děkuvzdání jako poděkování za dary přírody spolu s rodiči dětí, prarodiči nebo bývalými absolventy KMŠ. Děkování za jídlo, které dostáváme na oběd nebo na svačinu probíhá společně u stolů před svačinou a obědem.

Nabízíme celou řadu zajímavých činností a impulsů, které podněcují vnitřní růst a otevřenost dítěte, empatii, pozitivní smýšlení, tvořivost, komunikativní schopnosti, schopnost spolupráce. Záměrem našeho výchovně vzdělávacího působení je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické, sociální i duchovní a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.



## 4.2. Vzdělávací cíle

### Hlavní vzdělávací cíle:

- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni zajistit dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji, učení a poznání
- zabezpečit uspokojování přirozených potřeb dítěte a celkový rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické, psychické, duchovní i sociální v duchu křesťanské morálky a etiky
- akceptovat vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňovat rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- podílet se na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- vést k zodpovědnosti ve vztahu k prostředí, které nás obklopuje, vést k vděčnosti a k úctě ke všemu stvořenému

### Cíle dlouhodobé:

- posilovat individuální integraci dětí do běžných tříd mateřské školy
- zajistit bezpečnost, ochranu zdraví dětí při vzdělávání a činnostech přímo souvisejících
- vést děti k získání věku přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a položit základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- akceptovat vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání,
- umožňovat rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- podílet se na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních, pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- zajistit odbornou péči pro děti s menšími vadami řeči

### Cíle krátkodobé:

- s maximální volností pod nenásilným vedením pedagogického pracovníka vést děti k řešení spontánně vzniklých nebo navozených situací
- rozvíjet u dětí kladný vztah k lidem a upevňovat základní zdvořilostní návyky (zdravit známé, děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat si do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)



- vést děti k ohleduplnosti a k úctě k práci druhých
- podporovat projevy samostatnosti a uvědomovat si míru vlastní zodpovědnosti za své konání
- podporovat, aby si děti navzájem pomáhaly a radily
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- odloučit se určitou dobu od rodičů a blízkých a být aktivní i bez jejich opory
- rozhodovat o svých činnostech
- zodpovídat za sebe i za své jednání
- postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- být citlivý k živým bytostem, k přírodě a k věcem
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat a udržovat dětská přátelství
- přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co nesmí
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- rozvíjet řečové schopnosti, komunikativní dovednosti, získávat elementární základy čtenářské a matematické gramotnosti
- podpořit manuální zručnost a zařazovat prvky polytechnické výchovy

### 4.3. Formy a metody vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech po celý den pobytu dětí v MŠ, a to formou spontánních, částečně řízených a řízených aktivit. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou motivovaná a ve které je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Je uplatňována jak individuální, tak skupinová či hromadná forma vzdělávání.



Využíváme moderních forem vyučování, jako je např. projektová výuka, jež vede děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Oblíbené je rovněž narativní (dramatické) vyučování, jež umožňuje rozvoj osobnosti dítěte na základě prožitého příběhu (dětí obohacujeme o chvílky s knihou za využití loutek či maňásků).

### **Metody vzdělávání:**

V mateřské škole klademe velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor umět požádat o pomoc, umět pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projev chování druhých, poradit si každodenních situacích a umět se rozhodnout. Vyzdvihujeme silné stránky znalostí a dovedností každého jedince, slabší stránky individuálně rozvíjíme.

Využíváme situačních momentů, pozorování a uvědomění si individuálních zájmů a potřeb dítěte. Vycházíme ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace. Využíváme především herní formy a metody práce – prožitkové a kooperativní učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Učení je založeno na přímých zážitcích dítěte, což podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z objevování a poznávání.

### **Konkrétní metody a formy práce:**

- Spontánní hra
- Pozorování, poznávání, experimentování
- Poznávání prostřednictvím aktivní účasti
- Frontální práce, řízené činnosti
- Individuální práce
- Práce ve dvojici – skupině (kooperace)
- Prožitkové učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, celostnost)
- Komunikace
- Výlety
- Návštěvy divadla, výstav
- Exkurze
- Vystoupení dětí na kulturních akcích
- Společné akce rodičů a dětí
- Vystoupení dětí na kulturních akcích



#### 4.4. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností a užívání svých práv na rovnoprávném základě poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je nutné přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního postižení dítěte, zdravotního znevýhodnění a podmínek. Aby vyhovovalo jejich potřebám. Vedeme dítě k rozvoji osobnosti, komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Podpora vychází ze vzdělávacího potenciálu dítěte, z jeho individuálních možností. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem. Integrace takto postižených dětí probíhá ve spolupráci s odborníky. Pomoc asistenta, který má vypracovaný individuální plán. Dítě v žádném případě neizolujeme od ostatních dětí, účastní se v rámci možností dítěte všech činností a akcí pořádaných MŠ.

##### **Záměry do budoucna:**

- spolupráce pedagoga s odborníky, s rodiči
- prostudování literatury a odborných textů
- účast na seminářích k dané problematice
- uplatňování vhodných a odpovídajících metod a prostředků
- zakoupení pomůcek, materiálu
- pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP, IVP
- snížení počtu dětí ve třídě při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- plánování, diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření



- **Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných:**

Vzdělávací nabídka pro děti nadané je individualizována, nadanému dítěti je poskytnuta možnost uplatnit své nadání v dané oblasti, naopak v oblastech, kde může být deficit (např. sociální interakce), je dítě přiměřeně vedeno a podporováno. Učitelka využívá empatický přístup, objektivní zpětnou vazbu (jasné hodnocení a ocenění), dává dítěti prostor pro sebeuplatnění v rámci třídních aktivit i prostor na odpočinek v klidnější části třídy. Aktivně vyhledává příležitosti a možnosti pro podporu nadání dítěte, poskytuje mu dostatek přiměřeně náročných činností a podnětů pro jeho další rozvoj.

Mimořádné nadání dítěte mohou rozpoznat jako první rodiče, později učitelka v mateřské škole, ale oficiálně ho musí diagnostikovat školské poradenské zařízení, tedy pedagogicko–psychologická poradna. Dítě může projevovat nadání nejen v intelektové oblasti, ale také v oblasti tvořivosti či pohybové nebo sociální oblasti. Často se nadání prezentuje jako akcelerovaný vývoj pouze v jedné oblasti a naproti tomu dochází k oslabení jiné z oblastí dětského vývoje (např. dítě s nadprůměrnými intelektovými schopnostmi má oslabenou oblast hrubé i jemné motoriky). Výchova a vzdělávání dětí mimořádně nadaných probíhají takovým způsobem, aby byl zajištěn všestranný rozvoj dětí. Tzn., aby byl stimulován jednak rozvoj individuálního potenciálu dítěte včetně různých druhů nadání a rovněž rozvoj případných oslabených oblastí dítěte.

**Záměry do budoucna:**

- Osobním přístupem podněcovat rozvoj nadaného dítěte.
- Konzultace s rodiči dítěte, případně vyšetření v PPP (na žádost rodičů), kde může být mimořádné nadání dítěte prokázáno a může být vystaveno doporučení a plán podpůrných opatření.

**4.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- *„Dítě s naplněnými potřebami je připraveno milovat a budovat svět, který mu umožňuje být šťastné.“*
- U dětí od 2 let řízené vzdělání stojí na nejnižších potřebách. Proto začínáme u fyziologických potřeb, dále naplňujeme potřeby bezpečí, lásky, uznání a teprve potom



vzděláváme. Hra je naší prioritou, je prostředkem k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků, vytváření si postojů a získávání zkušeností.

#### **Záměry do budoucna:**

- **Fyziologické potřeby:** jídlo (nenutit, motivovat, samostatnost, sebeobsluha, volba, informace o jídle, krmení) - spánek a odpočinek (soukromá zóna, individuální potřeby spánku, alternativní formy odpočinku, klidové aktivity) - pohyb (dostatečný a bezpečný prostor, pohybové hračky, pomůcky, zahrada) - vyměšování (soukromí, nechodit na toaletu společně, zajištění přebalení) - hygiena (správné vzory) - absence bolesti (citlivost k problémům dítěte ze strany učitelky) - sexuální potřeby (netrestat za zkoumání druhého pohlaví)
- **Potřeba bezpečí:** bezpečné prostředí (nábytek, nářadí, hračky) - bezpečná učitelka (přehledná, shoda verbální a neverbální komunikace, důvěra, empatie)
- Pravidla v MŠ (společná pravidla)
- **Potřeba lásky a náležitosti:** Oční kontakt (dívat se do očí, snížit se na úroveň dítěte) - úsměv (rád tě vidím) - soustředěná pozornost (naslouchat dítěti) - tělesný kontakt (dotek, pohlazení, pochování) - slovo (vlídnost, radost) - dárky (ne za odměnu, ale jako vyjádření radosti, máme se rádi) - kázeň (čin a důsledek, ne trest)
- **Potřeba uznání:** Respektování druhými lidmi (vzájemné poznání, naslouchání a vyprávění) - Efektivní komunikace (neponižovat, nepovyšovat, oprávněné požadavky naplněny) - Absence trestů (místo trestu zařadit důsledek)
- **Potřeba sebeaktualizace a seberealizace:** pozitivní vzory (vliv na kvalitu výchovy a vzdělání)

#### **4.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.
- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

**Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání:**

- Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání.
- Pokud MŠ navštěvují 1–3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního programu.
- Pokud MŠ navštěvuje 4 a více dětí cizinců, je vytvořena skupina o velikosti 4-8 dětí. Těmto dětem je poskytována jazyková příprava v rozsahu 1 hod. týdně. Jedna hodina může být rozdělena do dvou a více bloků v průběhu týdne.

**Metody a formy práce:**

- Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Stanovuje 10 tematických okruhů pro jazykovou přípravu v mateřské škole. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy.
- Kurikulum je součástí TVP ve třídě, kde se vzdělávají děti – cizinci.

**Pedagog při práci s dítětem dodržuje následující zásady:**

- hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívá ustálené a jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální podporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života dotýkají





**Materiální podmínky třídy:**

- didaktické pomůcky (obrázky, hry)
- knihy, encyklopedie
- společenské hry
- loutky
- stavebnice, výtvarné potřeby
- interaktivní tabule, tablet s výukovými programy



## 6. Vzdělávací obsah

- Školní vzdělávací program s názvem „**Díky za každý nový den**“ zahrnuje čtyři integrované bloky, které jsou dětem blízké, jsou pro ně přirozené a odpovídají jejich věkovým možnostem. Je zpracován jako dlouhodobý.
- Integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují, ale časově si je každá třída přizpůsobí s ohledem na zájmy, potřeby a přání dětí.
- **Každý integrovaný blok je rozpracován, konkretizován na třídní úrovni do několika tematických bloků, která jsou volena tak, aby reflektovala přirozený vývoj a život dítěte a aby umožňovala postupné naplňování dílčích cílů stanovených v pěti oblastech:**
  1. Dítě a jeho tělo
  2. Dítě a jeho psychika
  3. Dítě a ten druhý
  4. Dítě a společnost
  5. Dítě a svět
- Naplňování těchto dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí (očekávané výstupy), **kteřé jsou obsahem tematických bloků.**
- Tematické bloky jsou obsahem třídních vzdělávacích programů. Nejsou časově vymezeny, jejich délka a zařazení do programu je dána aktuálními potřebami a situací ve třídě, mohou se v třídních vzdělávacích programech dělit na podtémata, která jsou úzce cílená a velmi konkrétní.
- Náplně konkrétních činností jsou orientační, umožňují uplatnění kreativity pedagogů.
- Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd (viz pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ).



**Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplnou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.**

- Školní vzdělávací program je doplněn o **dílčí specifické projekty**, které realizují pedagogové KMŠ:
  - „Ježíškova školička“
  - „Veselé zpívání, zdravé dýchání“
  - Pohybový kroužek
  - Výtvarný kroužek
  - Kroužek předškoláků
  
- Dále probíhá předplavecká výuka ve spolupráci s Plaveckou školou v Uherském Hradišti.

*(bližší specifikace projektů níže)*

Přirozeným prostředím pro vývoj dítěte je voda. Po narození se děti s vodou setkají většinou jen při večerním koupání, ale pohyb ve vodě je pro děti nepostradatelný. Napomáhá rozvoji nejen psychické, ale i fyzické rovnováhy. Velký vliv na to, zda budou děti vodu přirozeně přijímat, mají jejich rodiče, rodina, ale i škola. V současné době se již o trochu více než v minulosti, rodiče zajímají o aktivity svých dětí a podporují je. Mezi sportovní činnosti dětí se plavání řadí jako nejzdravější pohybová aktivita. Je to dovednost, která poskytne dítěti spoustu zábavy a zároveň napomáhá zdravému fyzickému i psychickému vývoji. Předplavecká výuka našich dětí /dětí navštěvující poslední ročník mateřské školy/ probíhá v organizovaných hodinách předplavecké výuky Plavecké školy Uh. Hradiště a to zpravidla 1. pololetí daného školního roku. O organizace jsou rodiče s dostatečným předstihem informováni.

Základní cíle předplavecké výuky jsou:

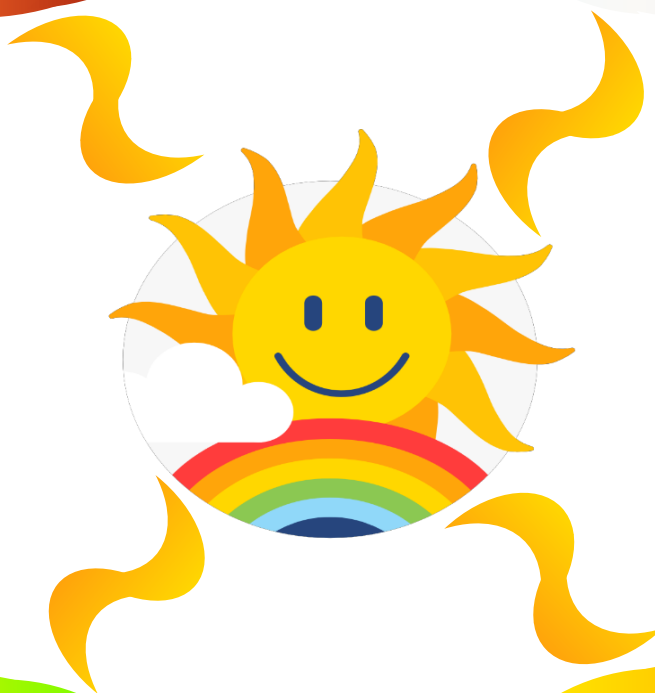
- vštěpovat dětem základní hygienické návyky
- seznamovat děti s vodou a přivykat je na pravidelný pobyt ve vodě
- učit nebát se vody
- naučit co možná největší počet dětí základním plaveckým dovednostem
- začít s nácvikem pohybu nohou některým z plaveckých způsobů, s přihlédnutím k věku, pohybovým dovednostem a schopnostem dětí.



**„Díky za každý nový den“**

**Podzimní  
barevné  
čarování**

**Bíle zimní  
čarování**



**Jarní  
poznávání**

**Cestování  
za  
sluníčkem**



## I. Integrovaný blok – Podzimní barevné čarování

**Záměr:** prostřednictvím tematických částí si budou děti osvojovat:

- poznatky o podzimu, a to ve vztahu člověk a příroda (rostliny, živočichové, podnebí, počasí), člověk a sociální prostředí, základy sebeobsluhy (hygiena, stolování, oblékání, úklid, poznatky o věcech kolem nás)
- elementární časové pojmy
- elementární poznatky o předmětech a jejich vlastnostech
- základní individuální charakteristiky, vědomí vlastního „já“
- základy vztahů mezi lidmi, pravidla vzájemného chování
- poznatky o přírodních jevech a dějích

**Plněno:** září–listopad

**Cílem je podporovat:**

- osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody, pohody prostředí (B)
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu (B, P, S)
- posílení prosociálního chování ve vztahu k druhému, v herní skupině, rodině (S)
- rozvoj pozornosti, paměti, představivosti a fantazie (P)
- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivovaného podzimní přírodou a jejími
- plody (B, P, S)
- osvojení si poznatků o světě, životě, o přírodě a její rozmanitosti i vývoji a neustálých proměnách (P)
- osvojení si zdravých životních návyků a postojů (B)
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky (B, P, S)
- rozvoj jemné a hrubé motoriky (B)
- získání relativní citové samostatnosti (S)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, poznávání a uplatňování pravidel soužití a jejich spoluvytváření (S)



## **Očekávané výstupy:**

- získat dovednosti o způsobech ochrany zdraví a bezpečí (K2, K4, K5)
- pojmenovat to, čím je obklopeno (K1, K3)
- vnímat potřeby druhého, dodržovat pravidla soužití (K3, K4, K5)
- znát a umět pojmenovat elementární poznatky o okolním prostředí (K1)
- porozumět změnám v přírodě i běžném životě (K1, K2)
- pozorovat přírodní a kulturní objekty, vést rozhovor o výsledku pozorování (K1, K2, K3)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně (K2)
- vyjadřovat se pomocí tvořivých činností (K1, K2, K3)
- spolupracovat s ostatními (K4)
- adaptovat se na život ve škole, začlenit se mezi vrstevníky (K4, K5)
- utvořit si představu o pravidlech jednání a chování (K2, K4, K5)
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (K1, K2)
- zvládnout pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu (K1)

## **Konkretizované očekávané výstupy:**

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- vést stopu tužky při kresbě, apod
- pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách



- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- uposlechnout pokynů dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé



plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)

- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- napodobit některá písmena, číslice
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu





- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- spoluvytvářet prostředí pohody
- nabídnout pomoc
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství



- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

**Vzdělávací obsah:** (nabídka okruhů činností, jimiž jsou realizovány dílčí cíle v podobě záměrů tematického celku)

- lokomoční, nelokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti, zdravotní cvičení
- smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní činnosti a hry
- hudební činnosti
- poslech či vyprávění pohádek a příběhů, práce s knihou a časopisem
- pozorování objektů, určování jejich vlastností
- motivovaná manipulace s předměty, praktické činnosti
- spontánní hra
- námětová hra, námětové činnosti
- kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební a dramatické aktivity
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině, činnosti zaměřené
- k seznamování s elementárními matematickými a časovými pojmy
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety do okolí (vycházky a výlety do přírody, návštěvy kulturních akcí apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sama sebe a sebeprosazování
- sociální a interaktivní hry
- využívání přirozených i modelových situací
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- běžné setkávání se s pozitivními vzory chování a jednání
- skupinové aktivity, různorodé společné hry



- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ekologicky motivované hravé aktivity

**Rizika:** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
- špatný jazykový vzor
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

**Tematické bloky:**

- **Já a moji kamarádi** (Naše školička – bezpečnost/ Okolí MŠ – bezpečnost na ulici/ Z pohádky do pohádky/ Barevný týden)
- **Podzim je tu, at'...** (Díkůvzdání/ Koulelo se, koulelo/ Podzimníčci/ Větre, vrať mi draka)
- **Stvoření** (Světlo, tma, vesmírná tělesa/ Voda, živočichové/ Země, rostliny/ Země, zvířata/ Člověk/ Volný den)



## II. Integrovaný blok – Bílé zimní čarování

**Záměr:** prostřednictvím tematických částí si budou děti osvojovaly a vytvářet:

- kulturně estetické dovednosti
- prosociální postoje k druhému a povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- poznatky o lidském těle a jeho vývoji
- zdravé životní návyky a základy ochrany osobního zdraví
- základy sebeobsluhy
- poznatky o lidech a jejich vlastnostech
- elementární číselné a matematické pojmy
- prvky dorozumívání mezi lidmi a formy sdělování
- poznatky o rodině, členech rodiny a jejich funkci
- poznatky o lidových zvycích a tradicích
- elementární poznatky o látkách a jejich vlastnostech
- poznatky o rozmanitosti přírody a světa

**Plněno:** prosinec–únor

**Cílem je podporovat:**

- rozvoj užívání všech smyslů (B)
- rozvoj výtvarných, hudebních, pracovních, dramatických i slovesných dovedností, řečových a jazykových dovedností (B, P)
- rozvoj schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí (S)
- rozvoj pohybových dovedností (B)
- osvojení si poznatků o těle, zdraví, zdravých životních návycích a pohybových činnostech (B, P)
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka (P)
- rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení (P)
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (B)
- vytvoření základů pro práci s informacemi (P)
- rozvoj povědomí o sounáležitosti s ostatním světem (P)
- rozvoj kooperativních dovedností a základů spolupráce (S)
- seznamování dětí se světem kultury a umění (P, S)



- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, lidmi, společností (P, S)

### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla (K2)
- zvládnout prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci a další pohyby (K1, K2)
- zvládat jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka (K1, K2)
- zacházet s předměty denní potřeby (K2)
- správně vyslovovat, ovládat dech, intonaci a tempo (K1, K2, K3)
- vyjadřovat samostatně myšlenky, sledovat řečníka, porozumět slyšenému (K1, K2, K3, K4)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí (K2, K4, K5)
- chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, prostorové pojmy (K1, K2, K4)
- nalézat nová řešení (K1, K2)
- vnímat a těšit se z nových zážitků, z přírodních a kulturních krás (K1, K4, K5)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad (K1, K2, K4, K5)
- spolupracovat s dětmi jednotlivě i ve skupinách (K2, K3, K4, K5)
- chovat se s ohledem na druhé (K2, K4)
- pochopit, že každý má ve společenství určitou roli (K4, K5)

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek



- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso)
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- napodobit některá písmena, číslice
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)



- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- nechat se získat pro záměrné učení
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- nebát se požádat o pomoc, radu
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- plnit činnosti podle instrukcí
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek
- rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- cítit sounáležitost s ostatními
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- pochopit funkci rodiny a jejích členů



- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- zajímat se, co se v okolí děje, všimat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování

**Vzdělávací obsah:** (nabídka okruhů činností, jimiž jsou realizovány dílčí cíle v podobě záměrů tematického celku)

- manipulační činnosti, pohybové činnosti, zdravotní cvičení
- smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní činnosti a hry
- grafické činnosti
- hudební činnosti, hudebně pohybové hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- poslech či vyprávění pohádek a příběhů s poučením, dramatizace pohádek a příběhů, recitace
- práce s knihou a časopisem
- pokusy a objevy, záměrné pozorování objektů a jevů
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, lidských vlastností, záměrné pozorování
- spontánní hra, volné experimenty s materiálem a předměty
- námětová hra, námětové činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti a aktivity
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- hry na téma rodiny, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- výlety do okolí (návštěvy kulturních akcí apod.)
- využívání přirozených i modelových situací
- estetické a tvůrčí aktivity
- využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí





- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- běžné setkávání se s pozitivními vzory chování a jednání
- skupinové aktivity, různorodé společné hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

**Rizika:** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

**Tematické bloky:**

- **Advent** (Mikuláš/ Vánoce/ Ježíškova rodina)
- **Rodina** (Zimní období, Tři Králové/ U nás doma/ Předměty denní potřeby/ Profese/ Zvířátka v zimě/ Zápis do ZŠ/ Jarní prázdniny)
- **Doktora se nebojíme** (Smysly/ Péče o zdraví/ Lidské tělo/ Co by nastalo, kdyby/ Doprava a bezpečnost)



### III. Integrovaný blok – Jarní poznávání

**Záměr:** prostřednictvím tematických částí si budou děti osvojovat a získávat:

- poznatky o jaru, jarní přírodě
- schopnost vážit si života ve všech jeho formách, pečovat o okolí a životní prostředí
- kulturně estetické dovednosti
- poznatky o lidském těle, jeho částech a změnách
- poznatky o ochraně bezpečí
- rozšířené poznatky o základních časových pojmech a jejich souvislostech
- poznatky o lidech a jejich vlastnostech
- poznatky o vztazích mezi lidmi, společenských rolích, pravidlech
- základy pracovních činností – předměty, nástroje, pracovní úkony, řemesla, povolání
- poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- poznatky o lidových zvycích a tradicích

**Plněno:** březen–květen

**Cílem je podporovat:**

- rozvoj hudebních a hudebně pohybových schopností (B, P)
- upevnění pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou (B, P)
- rozvoj pohybových a manipulačních schopností (B)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (B, P)
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie (P)
- rozvoj kultivovaného projevu (B, P)
- podchycení zájmu, radosti z objevovaného, zvědavosti (P)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity a prožitky vyjádřit (B, P, S)
- rozvoj sociálního cítění, pocitu sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností (P, S)
- osvojení si dovedností, návyků, základní uznávané společenské, morální a estetické hodnoty (P, S)
- získání poznatků k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi (P, S)



- rozvoj společenského a estetického vkusu (S)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije (P, S)

### **Očekávané výstupy:**

- sladit pohyb se zpěvem, s hudbou, ovládat dechové svalstvo (K3, K4)
- zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (K2, K4)
- zacházet s předměty denní potřeby (K2, K5)
- správně vyslovovat, ovládat tempo řeči a intonaci, domluvit se i gesty (K3, K4)
- naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písňe, pohádky, zvládnout jednoduchou
- dramatickou úlohu (K1, K2, K3, K4)
- chápat vtip a slovní humor (K2, K3)
- rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (K1, K2, K3)
- využívat zkušeností k učení (K1, K2)
- chovat se citlivě k živým bytostem, k přírodě, věcem (K4, K5)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (K1, K2, K3, K4, K5)
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (K4, K5)
- porozumět i neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých (K2, K4)
- využívat přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte (K1, K2, K4)
- poučit se o nebezpečných situacích, rozlišovat možné aktivity, které nás mohou poškozovat a které nám
- naopak prospívají (K1, K2)
- pomáhat pečovat o životní prostředí (K2, K5)

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)



- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- bránit se projevům násilí
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- vyjadřovat fantazijní představy
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)



- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- odlišit hru od systematické povinnosti
- přijímat pobyt v mateřské škole, popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- respektovat rozdílné schopnosti
- pojmenovat povahové vlastnosti



- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde – co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)



- všimát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- být citlivý k přírodě

**Vzdělávací obsah:** (nabídka okruhů činností, jimiž jsou realizovány dílčí cíle v podobě záměrů tematického celku)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- poslech či vyprávění pohádek a příběhů s poučením, dramatizace pohádek a příběhů, recitace
- samostatný slovní projev na určité téma
- dramatizace, přednes, recitace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, užívání gest
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, lidských vlastností, záměrné pozorování
- spontánní hra, volné experimenty s materiálem a předměty
- námětová hra, námětové činnosti
- činnosti k řešení myšlenkových i praktických problémů
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů s denním řádem, vývojem, přibližující dítěti
- časové i logické posloupnosti dějů a událostí
- hry a úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry na téma rodiny, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- výlety do okolí (návštěvy kulturních akcí apod.)
- využívání přirozených i modelových situací
- estetické a tvůrčí aktivity



- využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- běžné setkávání se s pozitivními vzory chování a jednání
- skupinové aktivity, různorodé společné hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sama sebe a odlišení od ostatních
- společná setkávání, povídání, aktivity podporující sblížení dětí
- realizace společných zábav a slavností
- činnosti podněcující tvořivost, nápaditost dítěte, estetické vnímání, vyjadřování a třibení vkusu
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa dospělých, jejich občanského života, práce
- kognitivní činnosti
- praktické činnosti k seznamování se s různými materiály, vlastnostmi, pracovními postupy
- pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a blízké okolí

**Rizika** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga):

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- užívání abstraktních pojmů, předávání "hotových" poznatků





### **Tematické bloky:**

- **Přišlo jaro do vsi** (Morena, zvyky, jaro v přírodě/Masopust/ Hody, hody, doprovody/ Kniha/ Zvířátka a mláďata/ Babičky a dědečkové)
- **Chválím tě, země má** (Naše republika/ Naše město/ Den Země/ Kdo chrání naši Zem/ Moje maminka)



## IV. Integrovaný blok – Cestování se sluníčkem

**Záměr:** prostřednictvím tematických částí si budou děti osvojovaly a získávat:

- poznatky o létě, letní přírodě a změnách v přírodě, přírodních jevech a dějích
- schopnost sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- schopnost žít ve společenství ostatních lidí a přijímat hodnoty společenstvím uznávané
- poznatky o ochraně bezpečí při hrách, dopravních situacích, setkávání s cizími lidmi
- poznatky o věcech kolem nás, předmětech a jejich vlastnostech
- základy o dorozumívání se mezi lidmi a sdělování
- elementární poznatky o číselných a matematických pojmech, prostorových pojmech a souvislostech
- poznatky o rodině a rodině ve světě zvířat
- poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- poznatky o rozmanitosti přírody i světa – země, planeta Země, vesmír
- poznatky o tom, co je nebezpečné
- poznatky o lidových zvycích a tradicích

**Plněno:** květen–červen

**Cílem je podporovat:**

- osvojení si dovedností k podpoře zdraví (B)
- rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) (B, P)
- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení i psaní (B, P)
- podpora zájmu o učení a vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem (P)
- rozvoj, zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj pozornosti a paměti (B, P)
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech, uvědomění si vlastního těla (B)
- rozvoj schopnosti řídit své chování (S)
- upevnění vztahů ke svému okolí, živým bytostem (S)
- osvojení si poznatků o letní přírodě a její rozmanitosti (P, S)
- rozvoj dovedností k ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých (B, P, S)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, rozvoj společenského i estetického vkusu (P, S)
- vytváření povědomí o existenci jiných kultur, poznávání jiných kultur (P, S)



- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí (S)
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, přírodou, planetou Zemí (P, S)

### **Očekávané výstupy:**

- získat povědomí o významu péče o zdraví, čistotu a o významu zdravé výživy (K1, K2, K5)
- získat povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí (K1, K2, K5)
- vyjadřovat se samostatně, formulovat otázky a odpovědi (K1, K2, K3)
- rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech (K1, K3)
- vymyslet, popř. poznat, homonyma, synonyma, antonyma (K1, K3)
- sledovat očima zleva doprava, poznat některou číslici, písmeno, poznat napsané své jméno (K1, K2, K3)
- soustředit se záměrně na činnost a její dokončení, udržet pozornost (K1)
- uvědomovat si a projevovat příjemné a nepříjemné citové prožitky K2, K4, K5)
- chápat osobní odlišnosti lidí jako přirozené (K4, K5)
- uplatňovat návyky při styku s dospělými i dětmi (K4, K5)
- získat povědomí o významu životního prostředí (K1, K4, K5)
- získat povědomí o širším společenském, věcném, přírodním a kulturním prostředí (K1, K4, K5)

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážela)
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí předat vzkaz



- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- rozkládat slova na slabiky
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- uplatňovat postřeh a rychlost
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- poznat některé hudební znaky
- orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- přicházet s vlastními nápady
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- umět se přizpůsobit změnám
- přijímat pokyny
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.)
- důvěřovat vlastním schopnostem
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)



- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

**Vzdělávací obsah:** (nabídka okruhů činností, jimiž jsou realizovány dílčí cíle v podobě záměrů tematického celku)

- lokomoční, nelokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivní hry a činnosti, grafické činnosti, psychomotorické hry
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí
- činnosti relaxační a odpočinkové
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů a zpráv
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- poslech či vyprávění pohádek a příběhů s poučením, dramatizace pohádek a příběhů, recitace
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti a příležitosti k seznamování se sdělovacími prostředky
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků
- spontánní hra, volné experimenty s materiálem a předměty
- námětová hra, námětové činnosti
- záměrné pozorování objektů a jevů
- konkrétní operace s materiálem a předměty
- činnosti k řešení myšlenkových i praktických problémů
- činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů
- hry a činnosti zaměřené k upevňování a rozvoji poznatků o číslech a elementárních matematických pojmech
- hry a úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- estetické a tvůrčí aktivity



- výlety do okolí (návštěvy kulturních akcí apod.)
- využívání přirozených i modelových situací
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
- využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
- běžné setkávání se s pozitivními vzory chování a jednání
- skupinové aktivity, různorodé společné hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí pro dítě předškolního věku
- společná setkávání, povídání, aktivity podporující sblížení dětí
- realizace společných zábav a slavností
- činnosti podněcující tvořivost, nápaditost dítěte, estetické vnímání, vyjadřování a třibení vkusu
- poučení o nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- poznávání životních podmínek a ekosystémů
- využívání přirozených podnětů, situací a ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s přírodou, okolím, zemí,
- planetou a vesmírem
- kognitivní činnosti
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

**Rizika** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga):

- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti



- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte

### **Tematické bloky:**

- **Správná holka, správný kluk** (Toulavý týden/ Exotická zvířata/ Svátek dětí/Svatojánská noc/ Těšíme se do školy/ Hurá na prázdniny)



## Dílčí projekty a programy

Rámec integrovaných bloků je doplněn dílčími projekty, které jsou uskutečňovány zpravidla jedenkrát za 14 dní.

### 1. „Ježíškova školička“

- *Gabriela Gottwaldová*
- *Kroužek je pro všechny děti, které chtějí poznat a zakusit Boží blízkost a lásku. Při katechezích jsou používány především materiály od Franze Ketta (Aby malé bylo velké a Naplnil se čas), kniha Bible hrou a Ilustrovaná dětská bible.*

### 2. „Veselé zpívání, zdravé dýchání“

- *Mr. Tomáš Vaškových*
- *Kroužek se zaměřuje na rozvoj hudebních schopností a dovedností. Děti si vytváří kladný vztah k hudbě a zároveň rozvíjí jazykové schopnosti. Učí se nové písničky, seznamují se s hudebními nástroji a zažívají spoustu zábavy při hudebních pohybových hrách. Některé z písní mají křesťanský charakter, s nimi pak děti vystupují ve farním kostele.*

### 3. Pohybový kroužek

- *Bc. Šárka Železníková*
- *Pohybové hry a činnosti zaměřené na všestranný rozvoj dítěte s ohledem na individuální zvláštnosti. Využití běžných pomůcek i netradičního náčiní (přírodniny, obruče, papíry, lana, padáky, kameny, ručníky, Polykarpova stavebnice, míče, balony různých velikostí).*

### 4. Výtvarný kroužek

- *Alena Valešová*
- *Vzhledem k obvykle velkému počtu přihlášených dětí je kroužek rozdělen podle náročnosti na dvě, popř. i více skupin. Práce dětí jsou vystavovány ve vestibulu, děti se tak podílí na výzdobě interiéru školy. Hlavním cílem je seznámení s neobvyklým výtvarným materiálem a netradičními technikami.*





## 5. Kroužek předškoláků

- *Bezproblémovému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání se věnujeme nejen v průběhu každodenních činností, ale i v kroužku předškoláků. Jedná se o systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole. Zaměřujeme se na rozvoj grafomotoriky, smyslového vnímání, jemné motoriky, vizuální motoriky. Rozvíjíme řečové schopnosti, vnímání rytmu, prostorovou orientaci, matematické uvažování. Děti se učí cíleně pracovat, naslouchat, soustředit se a plnit zadané úkoly. Jsou vedeny k samostatnosti, trpělivosti, důslednosti, kázni, respektu i pomoci druhému.*

## 6. Předplavecká výuka

- *Mezi sportovní činnosti dětí se plavání řadí jako nejzdravější pohybová aktivita. Je to dovednost, která poskytne dítěti spoustu zábavy a zároveň napomáhá zdravému fyzickému i psychickému vývoji. Předplavecké výuky se účastní pouze děti navštěvující poslední ročník mateřské školy. Probíhá v organizovaných hodinách předplavecké výuky Plavecké školy v Uherském Hradišti, a to zpravidla v prvním pololetí daného školního roku. O organizaci jsou rodiče s dostatečným předstihem informováni.*



## 7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení

### 7.1 Systém evaluace

#### 7.1.1 Oblasti evaluace

- **Na úrovni školního programu**, kde se hodnotí
  - kvalita podmínek, způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu
  - naplňování cílů a záměrů ŠVP
  - práce pedagogického sboru (včetně sebereflexe)
  - výsledky vzdělávání
  
- **Na úrovni tříd**, kde pedagog provádí
  - evaluaci integrovaných bloků
  - evaluace týdenních témat
  - hodnocení jednotlivých dětí
  - hodnocení třídy dětí
  - evaluaci TVP
  
- **Pedagogičtí pracovníci** provádějí
  - hodnocení sebe sama (sebereflexe)
  - hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce
  
- **Provozní zaměstnanci** provádějí:
  - hodnocení sebe sama
  - hodnocení podmínek jejich práce (tím se dostáváme opět na začátek tohoto přehledu)
  
- evaluace podmínek vzdělávání (materiální, věcné, psychosociální, životospráva, spoluúčast rodičů)
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání (přijímací řízení, ŠVP a výsledky vzdělávání /oblast pohyb, estetika, grafomotorika, vzdělávací cíle, vzdělávací proces/, evaluace tematických celků, evaluační cíle dle celků)
- spolupráce s rodiči a s jinými organizacemi
- řízení školy, personální práce (kvalita řízení a plánování, hospitační a kontrolní činnost)



- výsledky kontrol a inspekci
- DVPP
- provozní zaměstnanci
- akce školy
- kroužky
- hodnocení tříd

### 7.1.2 Cíle a kritéria evaluace

#### Cíle a kritéria evaluace – školní a třídní úroveň

Předmět evaluace	Cíle evaluace	Kritéria evaluace
<b>Podmínky vzdělávání:</b>		
<b>Věcné podmínky</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prostory třídy a školy</li> <li>2. Materiální vybavení</li> <li>3. Hygienické a bezpečnostní požadavky</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpečnost, antropometrické požadavky, dostatečnost</li> <li>2. Vymezení částí k jednotlivým činnostem, nábytek, toalety, hračky, Tv nářadí, dosažitelnost hraček, zahrada</li> <li>3. Větrání, osvětlení, úklid, bezpečnost</li> </ol>
<b>Životospráva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvalita stravy a kultura stolování</li> <li>2. Denní režim</li> <li>3. Pobyt venku</li> <li>4. Zajištění pohybu</li> <li>5. Zajištění odpočinku</li> <li>6. Podpora zdravého životního stylu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skladba jídelníčku, přísun tekutin, interval mezi jídly, nabídka pestré stravy, ovoce a zeleniny, nenucení dětí do jídla</li> <li>2. Pravidelný denní řád</li> <li>3. Dostatečně dlouhý pobyt venku</li> <li>4. Dostatek pohybu ve třídě i na zahradě</li> <li>5. odpočinek dle potřeb, klidové aktivity</li> <li>6. Zdravý životní styl, podpora pedagogů</li> </ol>
<b>Psychosociální podmínky</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvalita prostředí</li> <li>2. Adaptace dětí</li> <li>3. Respektování dětských potřeb</li> <li>4. Rovnost dětí</li> <li>5. Pravidla soužití</li> <li>6. Komunikace</li> <li>7. Pedagogický styl</li> <li>8. Sociální citění</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atmosféra, spokojenost, bezpečnost</li> <li>2. Nenásilný, klidný přístup, adapt. dle ind. potřeb</li> <li>3. Potřeby dítěte, klid, pohoda, nespěchat přiměřená zátěž,</li> <li>4. Přiměřené ocenění, bez výhod a zesměšňování</li> <li>5. Respektování pravidel, jasné pokyny</li> <li>6. Nenučit dítě ke komunikaci, naslouchat mu, jednat vstřícně</li> </ol>



		<p>7. Výběr činností, podpora samostatnosti, radost z prožitku</p> <p>8. Pomoc, ohleduplnost, tolerance</p>
<b>Organizace</b>	<p>1. Organizace života dětí</p> <p>2. Vzdělávací proces</p>	<p>1. Přizpůsobivost potřebám dětí, pružnost a flexibilita, klid k činnosti</p> <p>2. Vyváženost podílů řízené práce a spontánních činností, nadstandartní aktivity, dostatek času pro hru a relaxaci, ohled na individuální potřeby dětí, prostor k aktivitě, náročnost</p>
<b>Personální podmínky</b>	<p>1. Kvalifikovanost</p> <p>2. Pedagogický sbor</p> <p>3. Ostatní zaměstnanci</p>	<p>1. Dosažená odborná kvalifikace, průběžné doplňování kvalifikace, DVPP, etická pravidla</p> <p>profesní jednání, spolupráce s odborníky – SPC, pravidelná logopedická péče</p>
<b>Spolupráce s rodiči</b>	<p>1. Spoluúčast rodičů</p> <p>2. Informovanost</p> <p>3. Rodinná výchova</p>	<p>1. Důvěra a spolupráce mezi pedagogy a rodiči, podíl rodičů na dění v MŠ</p> <p>2. Pravidelné informace o rozvoji dítěte v MŠ, dohoda o společném postupu při výchově a vzdělávání</p> <p>3. Podpora rodiny v péči o dítě, nabídka poradenského servisu</p>
<b>Řízení MŠ</b>	<p>1. Pedagogický sbor</p> <p>2. Informační systém</p> <p>3. Motivace od ředitelky školy</p> <p>4. Plánování</p> <p>5. Partnerské spolupráce</p>	<p>1. Jasně vymezení a dodržování povinností a pravomocí pedagogických pracovníků</p> <p>2. Stanovení předávání informací, funkčnost</p> <p>3. Zapojování do řízení a rozhodování, respekt k názorům pedagogů</p> <p>4. Funkčnost, opora o zpětnou vazbu, společná tvorba ŠVP a TVP, smysluplnost evaluace</p> <p>5. Spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, SPC, knihovna...</p>

<b>Cíle vzdělávání:</b>		
<b>Dlouhodobé</b>	<p>1. Aktivní rozvoj dítěte, učení a poznávání</p>	<p>1. Vyrovňávání vývoje – posilování oslabených oblastí, podpora sebeobsluhy a samostatnosti, rozvíjení schopnosti komunikovat jakoukoli formou</p>



	<p><b>2.</b> Fyzická, psychická a sociální samostatnost</p> <p><b>3.</b> Základní pravidla chování, životních hodnot a mezilidských vztahů</p>	<p>a schopnosti vyžádat si pomoc, utváření hodnot a postojů</p> <p><b>2.</b> Systematické rozvíjení kognitivní oblasti pro nejvhodnější zařazení k dalšímu vzdělávání, průběžná spolupráce s psychology SPC i rodiči</p> <p><b>3.</b> Uplatňování základních pravidel chování dětí k sobě navzájem i k dospělým</p>
<b>Dílčí</b>	<p><b>1.</b> Naplňování dílčích cílů pomocí vzdělávací nabídky</p>	<p><b>1.</b> Vhodnost, individualizace náročnosti úkolu, směřování k očekávaným kompetencím</p>
<b>Vzdělávací obsah</b>	<p><b>1.</b> Téma</p> <p><b>2.</b> Integrované bloky</p> <p><b>3.</b> Třídní vzdělávací program</p>	<p><b>1.</b> Vhodnost daného tématu</p> <p><b>2.</b> Vhodnost tematických částí, naplňování očekávaných kompetencí (viz evaluace na úrovni třídy)</p> <p><b>3.</b> Způsob zpracování, zahrnutí všech pěti vzdělávacích oblastí, dosahování dílčích cílů</p>
<b>Vzdělávací proces</b>	<p><b>1.</b> Způsob práce pedagogů</p> <p><b>2.</b> Průběh vzdělávání</p>	<p><b>1.</b> Individualizace, vizualizace, struktura, skupinová práce, bez frontálního systému, užití názorného i prožitkového učení</p> <p><b>2.</b> Interakce mezi učitelkou a dítětem (partnerský vztah), komunikace mezi učitelkou a dítětem (snižování, vhodný komunikační systém), kvalita spolupráce mezi pedagogy a s rodiči</p>
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<p><b>1.</b> Hodnocení výsledků</p>	<p><b>1.</b> Plnění TVP, dosahování očekávaných kompetencí u dětí</p>

### 7.1.3 Nástroje evaluace

- rozhovor, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozhovor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů



- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza pedagogické a řídicí práce
- analýza SWOT

#### 7.1.4 Časové rozvržení evaluační činnosti a odpovědnosti pedagogů

- hodnocení dětí – diagnostické záznamy – dle potřeby během celého roku, vždy však 3x do roka
- hodnocení třídy dětí 2x za rok
- hodnocení kroužků – 1x za rok
- hodnocení TVP – po skončení jednoho bloku
- hodnocení TVP – po skončení týdenního tématu
- hodnocení ŠVP – 1x za 3 roky
- hodnocení školy ze strany zákonných zástupců anketa pro rodiče – 1x za 3 roky
- hospitace – průběžně během roku



## 8. Plán křesťanské výchovy v mateřské škole

### Já a moji kamarádi

- vedení dětí k tomu, aby uznávaly všechny děti ve třídě jako kamarády
- vysvětlení dětem, že Ježíš měl rád všechny lidi, slabým a nemocným pomáhal, odpouštěl
- těm, kdo zhřešili, a oni se napravili
- seznámení dětí s tím, kdo to je Ježíš, kam za ním můžeme jít vyslechnout děti, které
- chodí do kostela, co se jim tam líbí
- děti, které navštěvují pravidelně dětskou mši, nás budou informovat, o čem jim otec Miloslav povídal
- vedení dětí k tomu, aby před každým jídlem počkaly na všechny, až budou sedět u stolu a pak si společně popřály
- v ranních kruzích řešení problémů pomocí příběhů z knih s křesťanskou tematikou
- naučení první písničky z Ukazováčku (Ježíš)
- do písniček před spaním zařadit první písničku k Děkuvzdání (Za chleba dar)
- vycházka ke kostelu, poučení dětí, jak se chováme na hřbitově a v kostele

### Podzim je tu, ať

- učení dětí vážit si darů přírody, Bůh to tak zařídil, aby lidé měli co jíst, tak dal
- rostlinám plody, a myslel také na zvířátka, co lidé nejedí, jedí zvířátka, a podle toho se k těm plodům chováme
- přání – Za chleba dar; příprava výzdoby na slavnost Děkuvzdání
- písničky – Pane Bože mám tě rád, Za ovoce, zeleninu budeme děkovat
- učíme děti vážit si práce druhých, (odměnou za práci na zahrádce je úroda)
- učíme děti chápat, že rodiče musí chodit do práce, aby se mohli postarat o své děti
- (Bůh dal rodičům děti, aby se o ně mohli starat)
- ony jim za to budou dělat radost svým chováním a poslušností
- nácvik písní k Děkuvzdání (Za ovoce, zeleninu, Laudato si, křesťanské písně o zvířátkách)
- nácvik modlitby Otče náš
- slavnost Děkuvzdání společně s rodiči v odpoledních hodinách



## Stvoření

- vedení dětí k tomu, aby si uvědomovaly, že je nad námi někdo, kdo všechno řídí, dává
- pozor na vše na zemi
- uvědomit si co všechno stvořil Bůh a jak dokonale
- uvědomit si, že Bůh myslel nejen na lidi, ale i na zvířata a rostliny a my nemáme právo nic ničit a ničemu, ani nikomu ubližovat
- přání k jídlu – Otče náš, všemohoucí pane
- vedení dětí k tomu, aby měly rády všechny lidi, nikoho neponižovaly, bez ohledu na barvu
- pleti, národnost, řeč, či společenské postavení
- vedení dětí k chápání chování některých lidí (bezdomovci, postižení lidé) a i když se mi to nelíbí, jak se chovají, tak se jim nebudu posmívat
- uvědomit si, jak dokonalého člověka stvořil Bůh, k čemu mu dal ruce, nohy, oči, ústa, nos
- řešení problémů v ranních kruzích s pomocí příběhů z knih Raduji se s Tebou, Neměj strach, Trojlístek
- děti mají k dispozici Dětskou obrázkovou Bibli k prohlížení
- předčítání před spaním z knihy Moje první Bible
- nácvik písní z Ukazováčku – Kdo stvořil, Kdo je Pánem, Povídala žabka, Cvrček
- využití videokazety v deštivém počasí Stvoření světa

## Advent

- Dušičky – uctění památky zemřelých, vycházka na hřbitov, poučení, jak se máme chovat
- svatá Barbora – četba legendy, příprava větvíček do vázy
- Mikulášská legenda – vysvětlení dětem, jak tradice vznikla, proč se obdarovává
- nácvik písně Mikuláši, Mikuláši
- svatá Lucie – legenda, zvyk
- navození vánoční atmosféry, vedení dětí k tomu, aby se nehádaly, aby na sebe byly hodné
- Vánoce jsou doba klidu a míru, nezáleží na velikosti a ceně dárku, ale na pohodě u stromečku a na tom, aby byl dáreček od srdíčka





- četba z knihy Ježíškova rodina před spaním
- Vánoční příběh-podstata Vánoc
- návštěva kostela, prohlídka Betléma
- četba příběhů s vánoční tematikou – Vsetečný vánoční andělíček, Hvězda nad Betlémem
- nácvik koled
- společné povídání a rozbalování dárků s panem farářem
- vánoční zpívání pod stromečkem a výroba ozdob a dárků s rodiči v odpoledních hodinách
- modlitby – Otče náš, Zdravas Maria
- písničky – koledy – Ježíšku, jak mám tě rád
- ukazovačka – Za pár dní už v Betlémě se Ježíš narodí

### Rodina

- dozvuky Vánoc, povídání o Vánocích doma, o vánoční mši
- píseň – My tři králové, povídání o třech králich
- Ježíškova rodina – příběh z knihy, povídání o rodině Ježíše
- písničky – Táta, máma, a pak ještě děti, Povídej mi tatínku,
- Petr, Ondřej, Jakub a Jan
- přání před jídlem – Ťuky, ťuky, Dík Pane, Za chleba dar, Otče náš, všemohoucí pane
- pěstovat v dětech lásku a pocit sounáležitosti k rodině, hra na přání. dej Bože, ať je
- maminka, tatínek – zdrav, nemá starosti
- vedení dětí, aby nemyslely jen na sebe, aby chápaly, že i druhý má starosti, něco ho bolí
- vážíme si svého zdraví, i zdraví druhých, nikoho neohrožujeme, nikomu neubližujeme,
- v ranních kruzích myslíme na kamarády, kteří jsou nemocní, prosíme Boha, aby jim pomohl brzy se uzdravit
- vážíme si práce druhých, jak dospělých, tak i dětí, neničíme nikomu jeho práci,
- neposmíváme se nikomu
- pomáháme rodičům, kamarádům, Bůh si přeje, aby se měli lidé rádi, aby si pomáhali
- staráme se o zvířátka, jsou to boží tvorové, neubližujeme
- ukazovačky – Banana, Kdo je pánem



## Doktora se nebojíme

- vedeme děti k tomu, aby si vážily svého zdraví, chránily je
- snažíme se, aby si děti uvědomovaly, jaký dar je život
- chráníme své kamarády, navzájem si pomáháme
- zjišťujeme, k čemu nám dal Bůh ruce, nohy, vnitřní i smyslové orgány
- srdíčko – cit – láska; hra – Koho mám rád, co mám rád
- upozorňujeme děti na nebezpečí, které na ně číhá, na co si mají dát pozor jak při hře, tak při styku s cizími lidmi
- písničky – Děkujem ti pane Bože, Poruč si, Moje malé světýlko, Díky, Broučci
- modlitby – Otče náš, Zdravas Maria
- ukazovačky – Láska Kristova, Když vím, Když máš radost

## Přišlo jaro do vsi

- masopust – vysvětlení dětem, z čeho vyšel tento zvyk
- Popeleční středa – půst
- Květná neděle – svěcení ratolestí – vítání vjezdu Krista do Jeruzaléma (palmové listy – kočičky), povídání dětí, které byly v kostele
- Zelený čtvrtek – Getsemanská zahrada
- Velký pátek- 15.00 – ukřižování Krista
- Bílá sobota – vložení do hrobu
- neděle – zmrtvýchvstání
- návštěva kostela – p. katechetka – Křížová cesta
- Velikonoce – nový život
- pečení beránků, osvětlení symboliky
- zapojení dětí do výzdoby MŠ před návštěvou pana faráře
- velikonoční povídání s panem farářem v MŠ s ukazovačkami a velikonočními písničkami
- vedeme děti k tomu, aby si vážily života, jakékoli formy života
- vedeme děti, aby chránily přírodu
- písničky – Byl jsi tam, To anděl kámen odvalí, Ovečka kudrnatá, U zelené přesličky, Laudato si, Pane Bože mám tě rád, Pampelišky
- ukazovačky – Muž moudrý, Když vím, co Ježíš pro mě vykonal



## Chválím tě země má

- ranní kruhy – řešení problémů pomocí příběhů, všichni se máme rádi, pomáháme si,
- odpouštíme si, tak jako odpouštěl Ježíš
- učíme děti vážit si místa, kde žijeme
- oslava svátku matek – děkujeme Bohu za maminku
- snažíme se, aby si uvědomily, kam a ke komu patří
- aby srdíčkem vnímaly sounáležitost se svým městem, zemí
- orientujeme se ve svém městě – vycházky – kde je obecní úřad, škola, fara, kostel, hřbitov,
- zdravotní středisko, památník Velké Moravy, stadion,
- návštěva kostela v Uh. Hradišti – poznávací vycházka do sousedního města
- vycházky do okolí, chráníme přírodu, vysvětlujeme dětem, že každá rostlinka je živá, každý
- brouček je tvor, kterého stvořil Bůh, takového ho chtěl mít, a i když se nám zrovna moc nelíbí, nemáme právo mu ubližovat
- ukazovačka – Ráno, celý den, opakování již známých ukazovaček
- písničky – Lidičky, Až my přijdem do nebe, Zvířátka v lese

## Správná holka, správný kluk

- obdivujeme přírodu, všechno kolem sebe, co Bůh stvořil i o co se přičinili lidé
- v ranních kruzích děkujeme Bohu za to, že jsme zdraví, že můžeme žít v klidu, míru, spokojeně, nic nám nechybí
- povídání o tom, co si děti myslí, že jim chybí, rozebírání s dětmi, jestli je to tak moc důležité, jestli stojí za to se kvůli tomu trápit
- uvědomění si, že většina věcí mi byla dána, aniž jsem se o to přičinil, proto si jich mám vážit, děkovat za ně
- uvědomovat si, že největší bohatství, které mám se nedá vzít do ruky – zdraví, láska, rodina, lidé kolem mě
- loučení s předškoláky – co jim popřejeme do další etapy života
- příprava na svatojánské odpoledne a svatojánskou noc – četba legendy o Janu Křtiteli
- tradice a zvyky svatojánské noci
- Cyril a Metoděj



- Jan Hus
- opakování ukazovaček z celého roku
- písničky, naučené za celý rok, písničky k táboráku – Podívejte děti

### Literatura a sborníky

- Ilustrovaná dětská Bible
- Moje první Bible
- Drahokamy Bible
- Tak to začalo na zemi
- Tím vše začíná
- Trojlístek
- Věrní přátelé
- Ježíškovo kvítí
- Raduji se s tebou
- Neměj strach
- Broučci
- Videokazeta/CD Broučci
- Videokazeta/CD Stvoření světa
- kazeta Broučci
- Ukazováček
- Zpíváme si písničku 1, 2
- Hlahol
- Šest rušných dní



Křesťanská mateřská škola  
Staré město u Uherského Hradiště 2023