­­­­­­­­­­­­­­­­**Mateřská škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace**

PSČ 687 33\* Tel.: 572671123\* mob.731558070\* mshradcovice@zkedu.cz\* mshradcovice.blogspot.com

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hradčovice 241, 687 33 Hradčovice

IČ: 75020751

KONTAKT: tel: 572671103, mob: 731558070, e-mail: mshradcovice@zkedu.cz, web: mshradcovice.bogspot.com, mshradcovice@mshradcovice.cz

ŘEDITELKA ŠKOLY: Lenka Hřibová

PROVOZNÍ DOBA MŠ: 6, 30 – 16,00

CELKOVÝ POČET DĚTÍ: 39

POČET TŘÍD: 2

POČET DĚTÍ VE TŘÍDĚ: I. Třída Zajíčci – 25

 II. Třída Veverky – 14

POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ: Monika Šišáková (Mahdalová)

 Andrea Mikulcová

 Mgr. Lucie Štůralová

 Lenka Hřibová

ŠKOLNÍ ASISTENT: Monika Mahdalová

POČET PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ: školnice Lenka Slunečková

 vedoucí ŠJ: Marie Střelcová

 kuchařky: Jana Pöschlová

 Dagmar Mahdalová

 Věra Šrámková

SOUČÁSTÍ ŠKOLY JE:1. Mateřská škola.

 2. Školní jídelna.

 3. Školní jídelna- výdejna na odloučeném pracovišti v ZŠ

 Hradčovice.

**2. OBSAH HODNOCENÍ**

1) Hodnocení podmínek školy.

2) Hodnocení průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti.

3) Hodnocení práce pedagogů a provozních zaměstnanců.

4) Úrazovost v MŠ.

**1) HODNOCENÍ PODMÍNEK ŠKOLY.**

**1) MATERIÁLNÍ PODMÍNKY.**

* Spodní I. třída- výměna radiátorů na WC u dětí,
* výměna interiérových dveří ve spodním patře, položení PVC, chodba kuchařky,
* nový stůl pro učitelky ve spodní II. třídě,
* zakoupení skříně na lůžkoviny a matrace ve spo
* instalace slunečních hodin na školní zahradě
* dokončení vodního jezírka, pumpy, vodního korýtka, oplocení, úprava okolí,
* oplocení vzduchotechniky na zahradě MŠ,
* zakoupení nových židliček ve II. spodní třídě,
* instalace nových plynových kotlů na topení- kotelna,
* nové dveře v horní I. třídě- 3x,
* nový rukáv na sledování větru před budovou MŠ,
* stavba nového přístřešku na kola, lavičky u kotelny,
* nátěr dřevěných prvků na školní zahradě,
* celková rekonstrukce kanceláře vedoucí ŠJ- nový nábytek, koberec, vymalování, žaluzie,
* nové žaluzie v ředitelně, opravy v horní I. třídě,
* zahájení rekonstrukce balkonu, zateplení, instalace oken- zvětšení prostorů pro děti .

V průběhu školního roku docházelo k pravidelným revizním kontrolám a zjištěné nedostatky byly v co nejkratším termínu odstraňovány.

Pravidelně seznamujeme zřizovatele ze stavem budovy a upozorňujeme na stav a opotřebovanost budovy. Tyto závěry jsou zapsány ve zprávě z bezpečnostních prověrek a ta se pravidelně odevzdává zřizovateli.

**2) ŽIVOTOSPRÁVA**

Dětem se snažíme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu, dodržujeme hygienické a technologické postupy. Podporujeme zdravý životní styl, při stolování vytváříme klidné a estetické prostředí. Děti nejsou nuceny do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Učíme je samostatnosti, hlavně v II. třídě u veverek, kde si děti samy chystají příbory, talíře, podložky a samostatně si nalévají polévku, utírají podložky a stolečky. Učí se odhadovat své porce jídla a neplýtvat potravinami.

Mezi výdejem jednotlivých jídel jsou dodržovány vhodné intervaly.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají své hrnečky, samostatně se obsluhují.

Děti jezdily celoročně plavat, zbytek dětí V I. pololetí navštěvoval pravidelně každých 14dnů solnou jeskyni.

**V letošním školním roce byly všechny aktivity omezeny, jelikož došlo k uzavření MŠ a to na 7 týdnů, z důvodu onemocnění COVID- 19.**

**Po otevření MŠ po této pandemii byl kladen důraz na zvýšenou hygienu. Ranní měření teploty, hned po příchodu mytí rukou, při vstupu do budovy okamžitá dezinfekce rukou,……**

**Děti ještě častěji trávily více času na zahradě MŠ, probíhaly zde i řízené činnosti, chodilo se ven za každého počasí.**

**3) PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.**

Všichni zaměstnanci školy se snažili dětem vytvářet takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti měly ve školce stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí byla respektována do určitých mezí, které máme ve školce stanoveny. Převažovalo pozitivní hodnocení, pochvala, pracovat samostatně, důvěřovat si. Rozvíjeli jsme citlivost dětí pro vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Paní učitelky se dostatečně věnovaly vztahům v kolektivu, popřípadě nenásilnou formou tyto vztahy ovlivňovaly.

Společně si ve třídách vytvořili jasná a srozumitelná pravidla chování, která byla po celý školní rok vyvěšena ve třídách, a soustavně se s nimi pracovalo. Dětem byla blízká i tím, že je v nich provázel Indián s Indiánkou.

Veškeré aktivity byly organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí, přičemž bylo respektováno vlastní tempo jednotlivce.

Adaptace nově příchozích dětí probíhala vcelku v klidu, odráží se v ní působení školního klubu „ Klubíčko“, menšího zařízení a vesnického klima.

**4) ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.**

Denní řád byl opět jasně nastaven s tím, že se pracovalo s dětmi tak, aby se pružně reagovalo na jejich aktuální potřeby. Pedagogický personál se systematicky a cíleně věnoval vzdělávání dětí a jejich sociálně kulturnímu rozvoji.

Mateřská škola vytvářela podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu.

Dostatečný prostor je věnován spontánní hře dětí a vhodné uzpůsobení prostředí tříd nabízí možnost využívání koutků pro samostatné činnosti dle výběru a zájmu dětí i pro své soukromí.

V denním režimu byly pravidelně zařazovány rozmanité pohybové aktivity, zdravotně preventivní chvilky.

Mateřská škola opět reagovala na zvýšená hygienická opatření, která vznikla po znovuotevření MŠ po období pandemie.

Změnili jsme organizaci v předávání dětí paní učitelce, nainstalovali jsme do šatny dětí zvonek, který tak slouží k zachování hygienických pravidel.

Dále byly změněna organizace při vydávání stravy při svačinkách a obědu.

**5) ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.**

Řízení mateřské školy vycházelo ze systematického plánování kontrolní činnosti, hospitací a náhodných náslechů. Pravidelně se prováděly kratší porady, funkční pedagogické rady a provozní porady.

 Ředitelka školy se snažila vést pedagogy k sebehodnocení, napomáhala rozvíjet kolegiální vztahy pomocí společných neformálních akcí, svěřovala zaměstnancům více odpovědnosti a volného prostoru pro jednání- participace na spoluřízení MŠ, inspirovala a motivovala zaměstnance k naplňování vizí a cílů.

Ředitelka spolu s dalšími pedagogickými pracovníky probírala zavedenou školní dokumentaci, vedení příprav, TVP PV aj. Snažila se o spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery.

Za pomoci ostatních zaměstnanců dbala na vybavenost školy, údržbu budovy a efektivní využívání přidělených finančních prostředků.

Celý školní rok se snažila vnášet do života školy klid, komunikativnost a zdravý náhled na práci s dětmi.

**6) PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.**

Snažili jsme se aktivně rozvíjet kvalitní pracovní prostředí a lepší podmínky pro všechny zaměstnance

Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali předepsanou odbornou kvalifikaci. Učitelky se aktivně vzdělávaly, využívaly odbornou literaturu, odborný tisk a navštěvovaly další vzdělávání v souladu s potřebami školy.

Celý školní rok zde pracoval školní asistent, který byl také hrazen z projektu „ Výzva č. 63-OP VVV-ŠablonyII“ a to na úvazek 0,9.

Ředitelka podporovala vzdělávání pracovníků, zajišťovala nabídku vzdělávání, vše je ošetřeno v plánu DVVP.Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byl vždy zajištěn plynulý provoz školy, bezpečnost dětí především v době pobytu venku a organizace doplňujících akcí.

Provozní pracovníci se snažili svým jednáním a chováním podpořit směřování školy a byli kvalitními partnery v tomto úsilí pedagogů.

**7) SPOLUPRÁCE S RODIČI.**

Naším stěžejním záměrem bylo naučit děti se pohybovat ve světě, do kterého vyrůstají. Zároveň respektovat nezastupitelné místo rodiny pro vytváření osobnosti každého dítěte. Usilovali jsme o to, aby mateřská škola byla rodičům partnerem i rádcem, proto je neustále zapojovala do dění v mateřské škole- např. zahradní podzimní slavnost, drakiáda, společná tvoření, karneval, společná hra rodičů a dětí „ Hádej, hádej, hadači“, předčítání rodičů a prarodičů v MŠ „ čtecí týden“.

S rodiči jsme komunikovali i po dobu uzavření MŠ při pandemii COVID-19 a to emailem, vyrobili jsme pozdravné dopisy pro děti a roznesli do schránek, poté nám rodiče zpětně psali, posílali fotky a komentáře co děti dělají a jak tuto dobu doma prožívají. Na webových stránkách školy měli od nás rodiče informace, rady, nápady, jak mají s dětmi pracovat.

Pedagogové se snažili o navazování vztahu vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a vytvoření takového vztahu, který motivoval rodiče ke spolupráci a partnerství.

Mateřská škola se snažila pravidelně a dostatečně informovat rodiče o veškerém dětí v MŠ a to na nástěnkách na chodbách, jak výtvarných tak informativních, a webových stránkách školy.

Pedagogové rodiče aktuálně a citlivě informovali o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v jejich učení. Na schůzce rodičů měli možnost nahlédnout do individuálních složek dětí s tím, že můžou nahlédnout kdykoliv. Domlouvali se s rodiči na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání, respektovali jednotlivé charaktery rodin. S rodiči se snažili jednat vždy diskrétně, taktně, ohleduplně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

**8) SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI.**

Dobře rozvinutou máme spolupráci s MŠ Drslavice a Veletiny, nejčastěji se děti z těchto mateřských školek soustřeďují v naší MŠ, jako např. divadelní představení, zpívánky, výukové programy. Opět tyto akce narušilo uzavření škol se spojitostí s COVIDEM- 19. S MŠ Drslavice jsme jezdili i na plaveckou výuku do Uh. Brodu.

Letos se také tolik nepodařilo spolupracovat s obecními spolky, budeme rádi, když příští škol

 ní rok už bude vše v normálu. Proběhla jen exkurze do místní knihovny.

Velmi dobrá je i spolupráce s místní ZŠ. Opět jsme uskutečnili společnou Drakiádu, zářijové kreslení křídami v centru obce, tvořivé předvánoční dílničky, karneval, cvičení předškoláků ve školní tělocvičně, návštěva předškoláků v I. třídě, účast p. ředitele ZŠ na pasování školáků.

Dle našeho názoru je i velmi dobrá spolupráce s obecním úřadem a panem starostou, který vždy přijal naše pozvání na různé akce v MŠ. My jsme se velmi rádi účastnili výtvarné soutěže „ Žijeme v Hradčovicích“, v které sklidily naše výtvory velký úspěch a doposud visí na chodbě obce. Naši předškoláci rádi vystupovali na obci na výroční schůzi pro důchodce, proběhl i vánoční koncert, na kterém jsme také zpívali a tančili. Zážitkem pro děti bylo i zpívání u stromečku v centru obce. Pravidelně přispíváme do Hradčovských listů, obnovujeme obrázky ve vitríně v centru obce.

Naše pomoc Hradčovicím letos spočívala i v tom, že zaměstnanci vařili v období pandemie pro místní občany a také šili roušky, které se dodávaly na obec a také do nemocnice v Uherském Hradišti.

**2) HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.**

V letošním školním roce jsme pracovali podle zpracovaného ŠVP PV„ Jaro, léto, podzim, zima, s kamarády je nám prima. Motivací nám tento rok byli indiáni, na které jsme si celý rok hráli.

Při závěrečném hodnocení všech pedagogů jsme se shodli na tom, že děti jsou v sebeobsluze převážně samostatné, mohly by být pečlivější, hlavně při úklidu hraček, skládání oblečení, aj….Děti znají své tělo, dokážou ukázat a pojmenovat jednotlivé části těla, umí popsat, co by se stalo kdyby…, ale v praxi tyto poznatky neuplatňují, konají bezmyšlenkovitě.

Hrubou motoriku mají převážně dobře rozvinuty, jemnou motoriku je stále potřeba rozvíjet dle individuálních dětí. Je potřeba zautomatizovat dodržování hygienických zásad.

Zlepšil se správný úchop tužky, je potřeba cvičit uvolňování ruky a to pomocí grafomotoriky.

Větší část dětí dokáže mluvit celou větou, rozumí slyšenému, ale při komunikaci s dospělým se neumí kolikrát zastavit, podívat do očí.

Při nástupu do MŠ přibývá dětí, které neumí vůbec mluvit, u střední věkové skupiny je hodně dětí se špatnou výslovností. S adaptací nových dětí došlo ke zlepšení. U malé skupinky mladších dětí je problém s pozorností vydržet u klidových činností. Tyto děti vyrušují, stahují některé děti k sobě.

Děti mají přehled o pravidlech třídy, ale na některá je potřeba stále poukazovat, ale celkové chování dětí v MŠ je založeno na kamarádství, možná se ještě zaměříme na vzájemnou pomoc.

Je jen potřeba procvičovat, aby děti respektovaly více dospělého, dbaly jeho pokynů.

U dětí se vytrácí ochota pomoci dospělému!!! Někdy to vypadá, že pomoc mají jako za trest.

Děti mají dost velké povědomí o světě kolem sebe, rády navštěvují společenské akce a umí se vcelku i dobře chovat. Jen je potřeba stále připomínat zdravení, poděkování, poprosit!

**Plnění Ročního plánu**

Z vytyčených cílů v Ročním plánu se podařilo rozvíjet spolupráci s rodiči dětí, spolupráci s MŠ Veletiny, MŠ Drslavice, děti společně s učitelkami připravovaly zdravé pokrmy, učily se pracovat s kuchyňským náčiním a vyzkoušely si, jakou to dá práci takové jídlo připravit. Zakoupením Albi tužky jsme u dětí rozvíjeli předčtenářskou gramotnost a ovládání malého elektronického zařízení. Tématem indiáni jsme u dětí rozvíjeli poznatky o způsobu života jiných kultur, vštěpovaly jsme základy multikulturního světa. Dětem jsme přibližovali známé pohádky čtením, čtecím týdnem od rodičů a prarodičů, návštěvou divadel, hrou pohádek učitelkami. Nedařilo se tolik pracovat s pranostikami, jen jsme je vždy nenásilnou formou dětem přednesli a částečně jsme si je rozebrali. Naším cílem bylo děti seznamovat s historií obce, ale také splněno jen formou výtvarné soutěže, kde se děti seznámily se znakem vesnice.

**Závěry z Ročního plánu**

Umět porozumět komunikaci verbální, zařazovat čtení textů, využít i článků o Hradčovicích, pracovat s pranostikami, pracovat s dramatizací, rozvíjet komunikaci neverbální, rozvíjet emoce, pocity, všímat si druhého, brát ohled na okolí, pomoc druhému, spolupracovat s rodiči, okolními školkami, základní školou a místními spolky.

**3) HODNOCENÍ PRÁCE PEDAGOGŮ A PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ.**

Hned na začátku školního roku došlo ke změně, paní učitelka Monika Mahdalová pracovala jako učitelka a zároveň jako školní asistent.

Mezi mladým kolektivem panovala komunikativní, vstřícná atmosféra, která mezi ostatní zaměstnance vnášela pozitivní náladu. Všichni vzájemně dbali o zdraví dětí a jejich klidně prožité chvíle v mateřské škole.

Paní učitelky pravidelně informovaly rodiče o prospívání jejich dětí i o individuálních pokrocích v rozvoji učení jejich dětí. Ze strany rodičů jsme nezaznamenaly žádné zásadní problémy nebo připomínky k naší pedagogické práci.

Paní učitelky se aktivně sebevzdělávaly, ke svému dalšímu vzdělávání přistupovaly aktivně.

Ředitelka se snažila podporovat profesionalizaci pracovního týmu, sledovala udržení a další profesní růst, vytvářela podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

**4) ÚRAZOVOST V MŠ.**

V průběhu tohoto školního roku se přihodily dětem 3 úrazy a to převážně při hrách a činnostech na školní zahradě. Všechny drobné úrazy byly pedagogy ošetřeny a nahlášeny rodičům. Žádný úraz si nevyžádal lékařské ošetření.

Pracovníci Mateřské školy Hradčovice byli seznámeni s vlastním hodnocením školy na pedagogické radě a to 27. 8. 2020

 Vypracovala: ------------------------------------------

 Lenka Hřibová

 ředitelka školy

Četly: