



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

ČŠIU-186/19-U

Název	<b>Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Čsl. mládeže 5, 405 02 Děčín IV</b>
E-mail	<b>szsdecin@szsdecin.cz</b>
IČ	<b>00 673 781</b>
Identifikátor	<b>600 019 683</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martina Černá</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čsl. mládeže 5, 405 02 Děčín IV</b>
Termín inspekční činnosti	<b>28. 1. 2019 – 31. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy.

K 30. 9. 2018 vykazala škola v oborech zakončených maturitní zkouškou 183 žáků v 8 třídách denní formy vzdělávání a 160 žáků v 8 třídách dálkové formy vzdělávání, z toho 48 žáků ve dvou třídách dvouletého zkráceného studia oboru Zdravotnický asistent.

Ve školním roce 2018/2019 vyučuje obory 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (denní, dálková a dálková zkrácená forma vzdělávání) a 75-41-M/01 Sociální činnost (denní a dálková forma vzdělávání).

Při škole působí Centrum vzdělávání C+ , které nabízí neakreditované kurzy pro základní školy, střední školy a veřejnost (Základy v poskytování první pomoci, Udělej to pro sebe) a akreditované kurzy (Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách, Prevence syndromu vyhoření, Zdravotník zotavovacích akcí).

O vzdělávací nabídce informuje škola veřejnost na svých webových stránkách <http://www.szdecin.cz>. a facebookovém profilu, v regionálním tisku a na veletrzích vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci třetím rokem. Jejím hlavním cílem je zachování existence školy a zvýšení zájmu o studium především zdravotnického oboru. Dlouhodobě se však nedaří získat dostatečný počet uchazečů o obor vzdělání Sociální činnost, proto škola zajišťuje výuku žáků tohoto oboru v 1. – 3. ročníku ve dvouoborové třídě společně s žáky oboru Zdravotnický asistent. Jednou z forem propagace jsou projektové dny a „výuka nanečisto“, při nichž mají zájemci o studium možnost seznámit se s prostředím školy a zúčastnit se výuky. Nedostatkem koncepčního plánování je skutečnost, že přestože žáci školy vykazují dlouhodobě neuspokojivé výsledky ve společné části maturitní zkoušky, vedení školy nemá zpracovanou podrobnou analýzu příčin. Ředitelka školy sice zařadila do kritérií přijímacího řízení pro školní rok 2018/2019 kromě výsledků jednotné přijímací zkoušky také výsledky z předchozího vzdělávání, avšak přijala také žáky s nízkou mírou studijních předpokladů, aniž by měla připravenou strategii jejich podpory ve vzdělávání.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, vnější i vnitřní informační systémy jsou funkční. Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou rozděleny mezi členy širšího vedení školy, kterými jsou kromě ředitelky školy dva zástupci a dva vedoucí učitelé jednotlivých oborů. Důležitou roli plní školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Koordinaci vyučujících zajišťují tzv. katedry, jejichž úkolem je zajištění vzájemné informovanosti, sjednocování požadavků na žáky, organizace akcí atd. Účinnost kontrolních mechanismů ale není optimální. Nedostatky byly zjištěny ve školních vzdělávacích programech, které nebyly zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právním předpisem, a v organizaci vzdělávání prvních ročníků podle učebních plánů.

Vzdělávání žáků zajišťuje pedagogický sbor interních i externích učitelů, kteří jsou ve velké míře pro svoji práci kvalifikovaní. Pozitivně se ve výuce projevuje zapojení odborníků z praxe, jejichž erudice přispívá k úzkému propojení teoretické přípravy s požadavky praxe. Další vzdělávání pedagogů je v rámci finančních možností školy realizováno podle

požadavků a zájmu pedagogů a potřeb školy. Zaměřeno je jak na odborné vzdělávání, tak na všeobecně vzdělávací předměty, metody a formy výuky a další oblasti.

Materiální vybavení umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Většina učeben je vybavena informačními technologiemi, které učitelé využívají na podporu výuky. Odborné učebny jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek odpovídajících reálné praxi. Účelné uspořádání umožňuje efektivní práci ve skupinách i samostatnou práci. Prostorové podmínky však nejsou dobré, technický stav budovy vyžaduje rekonstrukci.

K rozvoji školy přispívá dobrá spolupráce se zřizovatelem, Městským úřadem Děčín, základními školami v regionu, středními školami podobného zaměření či školskou radou. Důležitým partnerem pro úspěšné naplňování očekávaného profilu absolventa je zejména Krajská zdravotní a. s., Nemocnice Děčín, Centrum sociálních služeb Děčín, p. o., mateřská centra. Přínosná je činnost Studentské rady, jejím cílem je hájit zájmy žáků, navrhnout a plánovat akce, řešit problémy související se vzděláváním a provozem školy.

O bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech jsou žáci poučováni na začátku školního roku a opakovaně i v průběhu školního roku. Případná rizika škola vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich odstranění. Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti personálně zajištěn proti vniknutí cizích osob.

Kromě tradičních zdrojů financování získala škola v hodnoceném období další prostředky z rozvojových programů MŠMT a z účelově určených dotací Krajského úřadu Ústeckého kraje (soutěže v první pomoci, psychologická olympiáda, podpora zdravotnického vzdělávání). Významným zdrojem financování se staly finanční prostředky získané v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na projekt Vzdělaný učitel = vzdělaný žák, které posílily mj. další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech osobnostně sociálního rozvoje, ICT, matematické gramotnosti, cizích jazyků a inkluze.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V obou oborech vzdělání se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů. Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá především k posílení výuky v oblasti jazykového vzdělávání (český jazyk a cizí jazyk) a odborných předmětů, čímž škola podporuje přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky a naplnění profilu absolventa v oblasti odborného vzdělávání.

Společným rysem většiny hospitovaných hodin byla přátelská pracovní atmosféra. Přestože se žáci do vzdělávacího procesu zapojovali ochotně, byli k aktivitě vedeni jen málo. Převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele často spojená s doslovným diktováním poznámek do sešitů. Ve většině zhlédnutých hodin byla nedostatečně využívána formativní složka hodnocení a chyběla diferenciací zadávaných úkolů vzhledem k individuálním potřebám žáků. V úvodu vyučovacích jednotek často nebyl formulován vzdělávací cíl, vyučující se zpravidla soustředili jen na seznámení žáků s tématem hodiny. Závěry větší části hospitovaných hodin nebyly efektivní, probíhaly v časové tísní a byly spíše formální.

V některých hodinách českého jazyka byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost, pedagogové vhodně propojovali literární a slohovou složku vzdělávání. Metodicky zdařilé hodiny anglického jazyka vycházely z principu rozvoje komunikačních dovedností žáků prostřednictvím řízeného rozhovoru. K rozvoji odborné slovní zásoby byl využit kvalitní interní výukový materiál, jehož praktické zaměření přispívalo k pozitivní motivaci žáků. Jen výjimečně bylo ve výuce pozorováno nadměrné využití mateřského jazyka a nízká podpora

komunikačních dovedností žáků při vzájemné interakci. Ve sledované výuce odborných předmětů pedagogové většinou zdařile propojovali výklad teorie s praktickým procvičováním a předchozími zkušenostmi žáků. Novou látku učitelé zpravidla vyvozovali v součinnosti se žáky.

Hospitovaný odborný výcvik oboru Zdravotnický asistent probíhal na základních odděleních nemocnice. Spolupráce s jednotlivými odděleními byla velmi dobrá. Žáci byli vedeni k dodržování předepsané osobní úpravy, zásad asepse, k třídění odpadu a ke správné manipulaci s nebezpečným materiálem. Po většinu odborného výcviku byli žáci v přímém kontaktu s pacienty, ke kterým přistupovali s empatií. Všechny odborné výkony byly prováděny dle ošetřovatelských standardů, učitelky provádění jednotlivých výkonů kontrolovaly a korigovaly. Po provedení každého výkonu a v závěru vyučovacího dne byla žákům poskytována efektivní zpětná vazba. Žáci byli motivováni k dodržování všech pravidel vlastním příkladem vyučujících.

Škola organizuje celou řadu mimoškolních aktivit podporujících osobnostní a sociální rozvoj žáků – kulturní, sportovní a charitativní akce, dobrovolnická činnost v nemocnicích, zdravotnický dozor na akcích aj. Odborné kompetence mohou žáci zdokonalovat v zájmovém útvaru první pomoci. Nadání podporuje školní pěvecký sbor, který vystupuje na různých akcích pro veřejnost.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

O výsledcích vzdělávání a chování žáků jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby telefonicky či mailem. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou projednávány na pravidelných čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Ze zápisů je zřejmé, že převažuje statistické vyhodnocení třídními učiteli a sumarizace na celoškolské úrovni, chybí analýza příčin neúspěšnosti jednotlivých žáků a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zlepšení. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí pedagogové skupinové a individuální konzultace a doučování.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Z rozboru výsledků v letech 2016 až 2018 vyplývá, že ve společné části byli žáci školy ve všech předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) více neúspěšní než je průměrná neúspěšnost žáků dané skupiny oborů v České republice. Vysoká míra neúspěšnosti se ukazuje především u oboru vzdělání Sociální činnost, kde byli žáci školy v roce 2017 neúspěšní z 63,6 %, v roce 2018 z 50 %. Neúspěšnost žáků oboru vzdělání Zdravotnický asistent se shodně pohybovala kolem 45 %.

Přestože škola dlouhodobě vykazuje neuspokojivé výsledky ve společné části maturitní zkoušky, zjišťováním příčin neúspěšnosti se v rámci předmětových komisí pedagogové zabývali jen v obecné rovině. Tradiční opatření pro zlepšení úspěšnosti (individuální a skupinové doučování, procvičování úloh z didaktických testů a písemných prací) nebyla zatím účinná. Tzv. maturitu nanečisto z cizího jazyka realizuje škola až ve druhém pololetí 4. ročníku, což neumožňuje přijetí účinných opatření ke zlepšení.

Činnosti školního poradenského pracoviště je zaměřena na prevenci školní neúspěšnosti, prevenci rizikového chování, kariérové poradenství, podporu inkluzivního vzdělávání, péči o nadané žáky a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, příp. zákonným zástupcům. Poradenský systém identifikuje a eviduje ve spolupráci s třídními učiteli žáky s potřebou podpůrných opatření od prvních ročníků jejich studia. Výchovná poradkyně spolupracuje s poradenskými zařízeními, v případě potřeby vypracovává plány pedagogické

podpory nebo individuální vzdělávací plány. V rámci kariérového poradenství je poskytována podpora žákům posledních ročníků při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání. V této oblasti je nezanedbatelná spolupráce s úřadem práce, škola organizuje pro zájemce návštěvy regionálních veletrhů vzdělávání aj.

V době inspekční činnosti škola evidovala 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jednoho z nich vypracovala na základě doporučení poradenského zařízení individuální vzdělávací plán pro zvýšení jeho úspěšnosti v procesu vzdělávání. Vzdělávání je také podpořeno činností asistentky pedagoga. S doporučeními vycházejícími z výsledků šetření školských poradenských zařízení jsou seznamováni třídní učitelé i ostatní vyučující.

Činnost metodika prevence je zaměřena především na prevenci v oblasti užívání návykových látek, prevenci růstu agresivity, projevů šikany, kyberšikany apod. Jakékoliv náznaky problémového chování jsou řešeny bezodkladně, což přispívá k jejich minimalizaci. Pravidelně je organizován adaptační pobyt pro žáky prvních ročníků, který významně přispívá k utužení vztahů v třídních kolektivech.

Talentované žáky podporuje škola v účasti na odborných soutěžích. V hodnoceném období zaznamenali žáci školy úspěch v regionálním kole psychologické olympiády a soutěže první pomoci. Pedagogům se daří motivovat žáky k účasti ve školních kolech řady soutěží (např. recitační soutěž, soutěž v matematických dovednostech, v komunikaci v anglickém jazyce, soutěž oboru sociální činnost). Pro žáky základních škol pořádá škola soutěž Děčínský laický záchranář.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Kvalita poskytovaného odborného vzdělávání je pozitivně ovlivněna průběžným zlepšováním materiálních podmínek. V posledních letech vykazuje škola výrazně vyšší neúspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

### **Silné stránky**

Materiální vybavení pro obor vzdělání Zdravotnický asistent odpovídající současným trendům podporuje efektivní odbornou přípravu žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Koncepce rozvoje školy nereaguje na neuspokojivé výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Kontrolní a hospitační systém není efektivní.

Nejasné stanovení cíle hodiny v teoretické výuce a absence ověření jeho dosažení v závěru neposkytuje žákům ani učitelům dostatečnou zpětnou vazbu o efektivitě vzdělávacího procesu.

Převaha frontální výuky a málo využívané aktivizující metody nedostatečně podporují aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání, chybějící diferenciaci a individualizaci nezohledňují odlišné potřeby jednotlivců.

Chybějící formativní zpětná vazba omezuje rozvoj osobnosti žáka a jeho motivaci k dalšímu učení.

Vysoká míra neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky vzhledem k výsledkům dosahovaným v dané skupině oborů vzdělání.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Provádět systematickou analýzu výsledků vzdělávání, přijímat účinná opatření ke snížení neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost.

Zefektivnit kontrolní systém.

Jasně stanovovat ve vyučovacích hodinách vzdělávací cíle a ověřovat jejich naplnění.

Zařazovat aktivizující metody a formy výuky, diferencovat úkoly podle individuálních potřeb jednotlivců.

Poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu o dosažení vzdělávacích cílů a možnostech dalšího pokroku.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny Střední zdravotnické školy, Děčín, Čsl. Mládeže 5/9, příspěvkové organizace (č. j.: 143/2001, ze dne 4. 1. 2018) včetně Příloh č. 1 a 2
2. Dodatek č. 30 ke zřizovací listině vydaný s účinností od 1. 1. 2019 (ze dne 10. 12. 2018)
3. Jmenovací list vydaný Radou Ústeckého kraje – jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Ústeckého kraje s účinností od 1. 8. 2016 (ze dne 26. 5. 2016)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 28. 1. 2019)
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
6. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
7. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 8. 1. 2019)
8. Organizační řád platný ve školním roce 2018/2019
9. Koncepce rozvoje SZŠ Děčín, ze dne 16. 3. 2016
10. Zápisy školské rady ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
11. Školní řád platný od 1. 9. 2018, včetně klasifikačního řádu
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent platný od 1. 9. 2010 včetně příloh se změnami

13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost platný od 1. 9. 2011 včetně příloh se změnami
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
16. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 (vzorek)
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti platný od 1. 7. 2017
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
19. Dokumentace k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
20. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2018/2019
21. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
22. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
23. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2018/2019
24. Minimální preventivní program, školní rok 2018/2019
25. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech
27. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2017 a 2018
28. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-31/12-U (ze dne 10. 2. 2012)
29. Webové stránky školy [www.szsdecin.cz](http://www.szsdecin.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

PhDr. Vladimíra Volavková,  
odborník na zdravotnické předměty

PhDr. Vladimíra Volavková v. r.

V Ústí nad Labem 8. 3. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Černá, ředitelka školy v. r.

V Děčíně 8. 3. 2019