



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1384/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-291/25-S

Název	Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273
Sídlo	Jiráskovy sady 273, 261 01 Příbram II
E-mail	zsjs@zsjs.cz
IČO	47 074 361
Identifikátor	600 054 560
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Šárka Jendruščáková
Zřizovatel	město Příbram
Místo inspekční činnosti	Jiráskovy sady 273, Příbram
Inspekční činnost na místě	11., 14., 15. a 16.dubna 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“).

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 se počet žáků a tříd výrazně nezměnil. Ve 24 třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělává 547 žáků prvního až devátého ročníku (99% naplněnost). Škola eviduje 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(dále „ŠVP“), z nichž dva se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, a 22 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), kteří nemají jazykovou bariéru. Družina, jejíž naplněnost je 89 %, má v sedmi odděleních 195 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2020. V koncepci rozvoje školy stanovila cíle zaměřené na uplatňování demokratických zásad a principů dobrého soužití ve vztazích mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci včetně vytváření příznivých podmínek pro rozvoj, uplatnění a úspěch každého žáka. Důraz je kladen např. na realizaci efektivní výuky či na inkluzivní přístup, který zohledňuje individuální potřeby každého jedince. Postupné naplňování uvedených záměrů ředitelka vyhodnocuje SWOT analýzou a identifikuje případná rizika, k nimž patří např. vyhoření pedagogů, nízká prestiž učitelského povolání ve společnosti či nedostatek kvalitních školních psychologů.

Organizační struktura a její nastavení s ohledem na podmínky a potřeby školy je funkční. Část kompetencí delegovala ředitelka vhodně na tři zástupce. V rámci řízení spolupracuje také s vedoucí vychovatelkou a s vedoucí školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Metodické sdružení prvního stupně svou činností vhodně podporuje zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Efektivně zajišťuje přenos poznatků ze vzdělávacích akcí, přispívá ke sdílení a výměně pedagogických zkušeností mezi vyučujícími. Metodické orgány na druhém stupni fungují většinou formálně, vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání je příležitostí ke zlepšení. Nízká efektivita kontrolní a hospitační činnosti bez vymezení konkrétních závěrů a opatření se projevuje také v některých nedostatecích vzdělávacího procesu, především v průběhu vzdělávání.

Funkční vnitřní informační systém je založen zejména na pravidelném jednání pedagogické rady. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek, osobních setkání a webových stránek. Ve škole je zřízen žakovský parlament, který se podílí na návrzích aktivit a zajišťuje efektivní komunikaci mezi žáky a vedením školy.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Tým se od předchozí inspekční činnosti částečně obměnil. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 41 učitelů, z nichž pět nespĺňuje předepsané kvalifikační předpoklady. Dvanáct asistentek pedagoga splňuje požadovanou kvalifikaci a v družině působí osm kvalifikovaných vychovatelek. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánované. Zaměřuje se mj. na komunikaci, osobnostní rozvoj, inovativní metody výuky. Účastní se ho různou měrou všichni pedagogové a své poznatky většinou vzájemně sdílejí.

Tým ŠPP vede speciální pedagožka. K dalším členům, kteří se podílejí na jeho činnosti, patří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérový poradce, školní sociální pedagožka, další dvě speciální pedagožky a koordinátorka nadání. Všichni pracovníci poskytují většinou v dostatečném rozsahu poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Škola na základě znalosti a vyhodnocení složení žáků a jejich potřeb převážně účelně realizuje systém vlastních podpůrných aktivit. ŠPP správně identifikuje formy rizikového chování, které se projevují zejména záškoláctvím a nevhodným chováním žáků. Velký důraz je zároveň kladen na prevenci těchto negativních jevů.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem, pořízeny byly četné nástroje digitálních technologií. Zmodernizována byla WIFI síť ve škole a proběhla kompletní rekonstrukce učebny výpočetní techniky. Škola vhodně využívá disponibilní finanční prostředky, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. z pronájmů.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je zaveden. Žáci, účastníci a zaměstnanci jsou prokazatelně seznamováni s nastavenými pravidly. Ředitelka úrazovost sleduje, ale doposud se nezabývala jejím pravidelným rozbořem. Přijímaná opatření ke snížení úrazovosti nejsou dostatečně účinná a její míra neklesá. Dohledy nad žáky byly stanoveny a v průběhu inspekční činnosti důsledně vykonávány. Vstupy do školy jsou vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo realizováno v souladu se ŠVP. Výuka v ZŠ probíhala většinou ve vstřícném a esteticky podnětném prostředí účinně podporujícím rozvoj sociálních kompetencí a dovedností žáků. Pedagogové zohledňovali jejich znalosti a zkušenosti, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy a zařazovali příklady z reálného života. Respektováno bylo individuální pracovní tempo žáků se ŠVP. Při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla poskytnuta účelná podpora, zejména ze strany asistentů pedagoga, jejichž činnost byla efektivní a zdařilá. Vyučující poskytovali všem žákům průběžnou zpětnou vazbu a podle potřeby také vhodnou podporu. Ti tak měli dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Polovina hospitované výuky byla zaměřena převážně na vědomostní a dovednostní cíle, méně na postojové. Od předchozí inspekční činnosti přetrvává absence diferenciací výuky k zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Ti si ve výuce nemohli vybírat z úloh s odlišnou kognitivní náročností. Příležitostí ke zlepšení je vést žáky k účelnému a samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy a následné interpretace, které by směřovalo k podpoře kritického myšlení. Žáci nejsou většinou cíleně vedeni ke kvalitnímu sebehodnocení, vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií bylo využito pouze ojediněle.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly pestré svým obsahem i nabízenými aktivitami, zohledňovaly znalosti a zkušenosti žáků. Účinná aktivizace žáků různorodými podněty příhodně podněcovala jejich zapojení do výuky a příhodně přispívala k aktivní pracovní atmosféře. Vhodně byl podporován rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Efektivně byly uplatněny frontální, individuální i týmové práce s využitím různých stanovišť ve třídě. Náročnost výuky byla správně vhodně podpořena textovými materiály a dalšími didaktickými pomůckami. Účelně byla využita metoda učení hrou a zařazeny byly problémové úlohy. Jednotlivé zvolené činnosti v hospitované výuce na sebe logicky navazovaly, což účinně přispívalo k porozumění probíraného učiva a k zájmu žáků o učení. Ti v rámci řešení úkolů prokázali, že umějí spolupracovat, cíleně mezi sebou diskutovat i aplikovat získané poznatky. Zpětnou vazbu získávali zejména společnou kontrolou správnosti postupu řešení a výsledků úloh. Náležitě byla využita práce s chybou, což je účelně vedlo k přemýšlení. K pozitivům často patřilo příznivé hodnocení žákovských výkonů, čímž byla patřičně podporována jejich motivace k dalšímu učení.

Hospitované hodiny předmětů z oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly realizovány prostřednictvím frontálních, skupinových a individuálních činností, které byly většinou obsahově rozmanité. Žáci si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali či opakovali učivo, navštívili také edukační program realizovaný místní knihovnou. Rozvíjeli tak účelně čtenářské, komunikativní i písemné dovednosti, byli vedeni k aktivnímu osvojování

digitálních kompetencí. Zvolené aktivity ve výuce anglického, německého a ruského jazyka na prvním a druhém stupni zpravidla podporovaly receptivní jazykové dovednosti žáků. Zaznamenány byly různé formy a metody práce přispívající k rozvoji jejich cizojazyčných kompetencí. Třetina hospitované výuky byla zdařilá, umocněna účinnou motivací žáků ke spolupráci. Ve zbývajících částech sledovaných hodin byla zřejmá nižší aktivizace vedoucí k jejich pasivitě či organizace výuky s neefektivním využitím času. Hodiny předmětů z oblasti Člověk a společnost byly zaměřeny převážně na práci s fakty a jejich aplikaci v kontextu současné společnosti. Zaznamenána byla především účelná frontální výuka, ve čtvrtině hodin doplněná prací s informačními zdroji. V části výuky byli žáci podněcováni k přemýšlení, což účelně přispívalo ke správnému pochopení souvislostí výkladu probíraného učiva. V předmětech z oblasti Matematika a její aplikace převládala frontální forma výuky doplněná řízeným rozhovorem rozdílné kvality. Žáci byli vedeni k využívání postupů podle nezbytných algoritmů, byly účinně zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Při samostatné práci byla zaznamenána dostatečná podpora. Efektivní byla společná kontrola kvízových odpovědí prostřednictvím interaktivní aplikace. Ojedinele byla registrována také vhodná participace žáků ve výuce, např. vyjádřením vlastního názoru na postup řešení. Výuka informatiky byla zaměřena především na upevňování probraného učiva s cílem jeho zvládnutí všemi žáky. K zajištění jejich aktivizace a udržení pozornosti bylo účinně využito jednoduché logické úlohy s vhodně stanovenými podmínkami pro naprogramování robota. Smysluplně bylo podporováno kooperativní učení. Výstupy žáků byly vzhledem k nastaveným pravidlům a účelné zpětné vazbě přínosné. Hospitovaná výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla dobře připravená a věcně správná. Pozitivem sledovaných hodin bylo účelné využití digitální techniky, konkrétní příklady z praxe podporovaly u žáků schopnost porozumět souvislostem mezi činností člověka a stavem životního prostředí. V malé míře však byly využívány přírodniny, vhodné chemické látky či názorné pomůcky. Příležitostí ke zlepšení je uplatňování badatelsky orientované výuky založené na experimentech s možností měřit a ověřovat výsledky. Ve fyzice byla frontální výuka podpořena využitím názorných pomůcek. Žáci byli aktivizováni brainstormingem, vhodně byli vedeni k vyvozování závěrů a dedukci. Zápisy výkladů jim však byly diktovány, což snižovalo jejich pozornost a nepodporovalo ani logické myšlení. Oblast Umění a kultura, prezentována výukou hudební a výtvarné výchovy, byla zdařilá. Účinně motivovaní žáci se aktivně zapojovali do společného zpěvu i do výtvarných činností. Pestré využívání četných forem práce umožnilo všem zažít úspěch. V oblasti Člověk a zdraví byly patřičně rozvíjeny pohybové dovednosti žáků. Vhodně zvolenými aktivitami byla účinně podporována jejich obratnost, koordinace pohybu, vyučující nezapomínali ani na spolupráci a bezpečnost. V průběhu hospitované výuky se do nabízených činností žáci zapojovali se zájmem, s vyučujícími dobře spolupracovali. Jejich výkony byly pozitivně hodnoceny.

Zájmové vzdělávání v družině bylo velmi dobře připraveno a organizováno, vhodně zaměřeno na podporu rozvoje osobnostních a sociálních dovedností účastníků. Různorodá škála pohybových, výtvarných a tvořivých aktivit účinně přispívala k rozvoji jejich dovedností. Účastníci se do nabízených činností s nadšením zapojovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti.

Ve školním roce 2023/2024 dosáhly dvě třetiny žáků vyznamenání, třetina prospěla, dva žáci neprospěli a jedna žákyně nebyla z důvodu vysoké absence hodnocena. Neomluvenou

absenci pěti žáků řešila výchovná komise školy. Hodnocení chování všech žáků bylo velmi dobré. Udělené pochvaly výrazně převažovaly nad uloženými kázeňskými opatřeními. Z analýzy prospěchu vyplývá, že u většiny žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň nedochází k výrazným změnám ve výsledcích vzdělávání. Žáci ohrožení školní neúspěšností jsou zpravidla správně identifikováni. V systému jejich podpory se nevyskytují významné nedostatky. Výkyvy v prospěchu žáků jsou většinou analyzovány, efektivita přijatých opatření ke zlepšení výsledků, např. doučování a přípravy na přijímací zkoušky, však není systematicky vyhodnocována. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je většinou přínosná, jejich prospěch je obvykle srovnatelný s ostatními žáky.

Škola sleduje úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání, zabývá se také jejich další profesní dráhou. Ve školním roce 2023/2024 bylo pět uchazečů přijato ke studiu na víceletém a 14 ke studiu na čtyřletém gymnáziu. Do středních odborných škol bylo přijato 37 uchazečů a čtyři žáci pokračují ve vzdělávání ve středních odborných učilištích. Úspěšnost přijetí většiny žáků ke zvolenému studiu je, v rámci jejich profesní orientace, pozitivní motivací pro ostatní žáky.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Ty zahrnují zejména činnosti vztahující se k pocitu bezpečí, seberealizace a uplatnění schopností i dovedností žáků. Důraz je kladen na prevenci závislosti na návykových látkách, gamblerství či utváření pozitivních sociálních vztahů mezi mladou generací. Projekt základních a středních škol nabízí pozitivní program využití volného času jako prevenci rizikového chování.

Žáci se pravidelně zúčastňují různorodých soutěží a olympiád. To smysluplně přispívá k podpoře rozvoje jejich nadání v různých oblastech vzdělávání a k účelné prezentaci školy na veřejnosti i v rámci spolupráce s ostatními školami. Dovednosti žáků jsou cíleně rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech základního kurikula, např. zapojením do školních a grantových projektů. To účinně prohlubuje principy týmové spolupráce a efektivně se podílí na osobnostním rozvoji žáků. Žáci mají ve škole možnost doplňkového vzdělávání v jazykových kurzech angličtiny se zaměřením na přípravu k mezinárodním zkouškám. Ve spolupráci se Středočeským krajem škola organizovala okresní kolo amatérské taneční soutěže.

Zájmové kroužky realizované v rámci družiny cíleně podporují efektivitu vzájemné kooperace a účinně přispívají k rozvoji nadání účastníků. To jim účelně umožňuje objevovat vlastní silné stránky. Výsledky vzdělávání účastníků v družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců. Výtvarné práce jsou vhodně prezentovány ve školních prostorách. Pedagogové vyhodnocují dosažení cílů zejména systematickou reflexí průběhu činností. Družina připravuje rozličné aktivity i pro zákonné zástupce účastníků, což smysluplně přispívá k prohlubování jejich vzájemné spolupráce.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Materiální podmínky se zlepšily. Některé třídy byly vybaveny novým nábytkem, pořízeny byly nové pomůcky digitálních technologií, zrealizována modernizace WIFI sítě, proběhla kompletní rekonstrukce učebny výpočetní techniky včetně vybavení.

- Některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny, nadále však přetrvává nízká účinnost kontroly, absence diferenciací úkolů ve výuce a kvalitního vrstevnického hodnocení.

Silné stránky

- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím asistentů pedagoga je zdařilá. (6.2)
- Zájmové vzdělávání ve školní družině včetně široké nabídky kroužků účinně přispívá k rozvoji dovedností a účelné podpoře osobnosti účastníků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká účinnost kontrolní činnosti s absencí stanovených opatření se projevuje dílčími nedostatky v průběhu vzdělávání. (2.1)
- Žáci si v hodinách nemohli vybírat z úloh s odlišnou náročností a vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií nebylo dostatečně využito. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost včetně vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Vést žáky ke smysluplnému sebehodnocení, uplatňovat ve výuce vrstevnické hodnocení.
- Zintenzivnit metodickou a didaktickou podporu pedagogickým pracovníkům.
- Využívat ve výuce práci s různými informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy <https://zsjs.cz/>

4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, přizvaná osoba, odborník na základní vzdělávání

9. května 2025