



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3934/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-641/24 A

Název	Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067
Sídlo	Poláčkova 1067, 140 00 Praha 4 - Krč
E-mail	skola@zspolackova.cz
IČO	61 384 755
Identifikátor	600 037 339
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Tomáš Červinka, MBA
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Poláčkova 1067, 140 00, Praha 4 - Krč
Inspekční činnost na místě	6. 12. 2024 – 11. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Škola klade důraz na všeobecný rozvoj vědomostí, bezpečné prostředí a otevřené partnerství se zákonnými zástupci i širokou veřejností. Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku, výuka druhého cizího jazyka

probíhá od 7. ročníku. Od 1. ročníku škola podporuje informační gramotnost prostřednictvím výuky předmětu Informatika pro život.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 329 žáků v 16 třídách. Pro děti s odkladem školní docházky je zřízena přípravná třída. Nejvyšší povolený počet žáků (600) byl využit z 55 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k mírnému snížení celkového počtu žáků, avšak zvýšil se počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), k termínu inspekční činnosti činili 38 % z celkového počtu žáků, rovněž vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), a to na 27 % z celkového počtu žáků. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny, v nichž se vzdělávalo 116 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od prosince roku 2023, předtím na této škole vykonával funkci zástupce ředitele. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro stávající fungování školy. Ve své koncepci dalšího rozvoje školy deklaruje např. cíle zaměřené na prohlubování dovedností dětí a žáků, rozvoj v kompetencích, podporu komunitního charakteru organizace či modernizaci učeben a vybavení školy. Stanovené cíle se řediteli za krátkou dobu působení ve funkci podařilo z větší části již splnit, např. obnova materiálního zázemí, podpora komunitního rázu organizace. Rovněž odstranil některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, např. nízká efektivita podpory začínajícím pedagogům, nevhodně nastavená výška sedacího nábytku v nižších ročnících ZŠ, didaktické nedostatky ve výuce na druhém stupni ZŠ. Nadále však přetrvává nízká míra diferenciací výuky napříč ročníky i nestabilita pedagogického sboru.

Nastavený způsob řízení i funkční organizační struktura odpovídají typu a velikosti školy. Na řízení se kromě ředitele významnou měrou podílejí dva zástupci. Koordinaci řídicích procesů podporuje účelný systém porad. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických sdruženích a předmětových komisích, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího programu. Funkčním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, s kterou kromě organizačních záležitostí projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Ředitel školy projevuje aktivní zájem o kvalitu výuky, pravidelně provádí hospitační činnost, na jejímž základě realizuje opatření ke zvyšování kvality vzdělávání (následné hospitace), a svá zjištění dále využívá k cílené podpoře pedagogů. V případě potřeby přijímá ředitel personální opatření. Přesto jsou však patrné nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky v přípravné třídě a v podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem.

Od předchozího inspekčního hodnocení se částečně obměnil pedagogický sbor a současně se snížil počet pedagogických pracovníků. Vzdělávání zajišťuje 38 pedagogických pracovníků, z toho 10 asistentů pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny. Tři pedagogové nesplňují předpoklady odborné způsobilosti, z toho dva si doplňují kvalifikaci. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je poskytována metodická podpora především uvádějícími učiteli, popř. jinými, zkušenými pedagogy, a to se projevilo i v kvalitě sledované výuky. Profesionálnímu rozvoji pedagogů napomáhá stanovení plánů osobního rozvoje a cílů pro další rozvoj školy, jejichž plnění je dvakrát ročně vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a individuálního zájmu vyučujících a je zaměřeno především na prohlubování odbornosti učitelů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími vyplývá potřeba zacílení DVPP na individualizaci a diferenciaci výuky a práci se žáky se SVP a OMJ. Ředitel klade potřebný důraz také na svůj profesní růst.

Finanční a materiální podmínky podporují naplňování školního vzdělávacího programu. Průběžně jsou nakupovány učební pomůcky, didaktický materiál, nově byly zakoupeny tablety, interaktivní tabule, televizory či robotické pomůcky, které pedagogové ve výuce aktivně využívají. K rozvoji čtenářské gramotnosti napomáhá možnost využití knihovny s velkým výběrem literatury. Škola disponuje odbornými učebnami fyziky a přírodopisu, hudební výchovy, informatiky, cizích jazyků, kuchynkou, dvěma tělocvičnami a keramickou dílnou. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, které využívají žáci v rámci tělesné výchovy i k odpolední činnosti školní družiny a je také volně přístupné veřejnosti. V loňském školním roce došlo k rozsáhlé rekonstrukci školní kuchyně a jídelny, byl zakoupen nábytek do všech oddělení školní družiny. Finanční prostředky k podpoře vzdělávání škola využívá také z různých projektů, doplňkové činnosti a darů.

Zdravé stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Ovoce a zelenina do škol*, *Mléko do škol*) a v rámci školního stravování pravidelným zařazováním zeleninového salátu nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdravých prospěšných surovin.

Vedení školy vytváří optimální podmínky pro zapojení všech aktérů vzdělávání do chodu organizace. Adaptaci žáků prvního ročníku pozitivně ovlivňuje spolupráce ZŠ s mateřskými školami v okolí i aktivity umožňující předškolním dětem sžít se s novým školním prostředím (škola nanečisto, návštěva hodin výuky v ZŠ během školního roku, možnost účastnit se školních akcí aj.). Důležitými partnery školy jsou zákonní zástupci žáků. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou informováni prostřednictvím elektronického systému, žákovských knížek a třídních schůzek. Prostor pro jejich participaci představují i možnosti účasti na četných akcích (lampionový průvod, vánoční a velikonoční dílničky, tematické trhy, sázení rododendronů aj.). Zákonní zástupci se na chodu organizace mohou podílet také prostřednictvím školské rady a Klubu rodičů. Partnerský přístup volí vedení školy rovněž k žákům, kteří mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovského parlamentu. Škola se také zapojuje do charitativních akcí (např. Český den proti rakovině, Peříčkové dny – sbírka v rámci nadace Pomozte dětem, Kolíčkový den – sbírka Nadace Jedličkova ústavu). Partnerský přístup k žákům a zákonným zástupcům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaného vzdělávání byla příznivá pracovní atmosféra, která pozitivně ovlivňovala výchovně vzdělávací proces. Pedagogové uplatňovali vstřícný, podporující a empatický přístup. Děti a žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace i chování.

Výbornou úroveň vykazovalo vzdělávání v přípravné třídě. Děti jsou systematicky připravovány na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání. Učitelka se vhodnými aktivitami a nenásilnou formou zaměřila na rozvoj jejich řečových, sociálních

a komunikačních dovedností, hrubé i jemné motoriky. Promyšlená a pestrá nabídka činností zajišťovala potřebnou motivaci i soustředění dětí. Uplatňované metody práce motivovaly děti k vlastnímu vyjádření dle jejich možností, průběžně byly oceňovány za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovány k následné aktivitě. Metody a formy práce byly vhodně střídány, děti byly podněcovány ke kooperaci. V závěru hodiny byly děti vedeny k sebehodnocení, a také k vrstevnickému hodnocení.

Ve srovnání s předchozí inspekční činností se podařilo sjednotit kvalitu vzdělávání na prvním a druhém stupni. Většina sledovaných hodin na obou stupních byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Využité metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení žáků s cílem či tématem a průběhem hodiny, odkazovali na předchozí učivo. Vhodně zvolené aktivity přispívaly k zapojení žáků do výuky. Vyučující vytvářeli podmínky ke vzájemné spolupráci a k dialogu mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení. Náozornost výuky podporovalo častější používání didaktické techniky (interaktivní tabule, i se zapojením žáků, tablety), učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Hojně zastoupeny byly kooperativní formy práce, které podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. K efektivitě výuky významně přispívala dobře realizovaná činnost asistentů pedagoga, která představovala funkční podporu učitelům i žákům. Asistenti pedagoga poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům s SVP, ale svou činností efektivně napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při činnostech). Pedagogové napříč oběma stupni využívali motivační funkci hodnocení, a to formou pochvaly či povzbuzení, oceňovali dílčí pokrok žáků, z části respektovali jejich individuální možnosti, v případě obtíží jim nabízeli podporu.

Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v některých hodinách však dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků, např. nižší míra využití gradovaných úloh umožňujících naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků. Z hospitačních zjištění inspekčního týmu rovněž vyplynulo, že učitelé sice identifikují žáky s potřebou podpůrných opatření, žáky ohrožené školním neúspěchem či žáky s OMJ, ale ne vždy důsledně uplatňují celý rozsah doporučených vzdělávacích postupů. V menší míře byli žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a vyhodnocování informací vedoucích k rozvoji kritického myšlení, k samostatnému objevování nových poznatků a hledání vlastních řešení. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny často neprobíhalo efektivně, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. Jen v malé části hodin bylo využito systematické vedení k sebereflexi jako prostředku rozvoje osobnosti žáků a uvědomění si vlastního učebního pokroku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku a poskytuje účastníkům rozmanitou nabídku činností, které prohlubují znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy, ale také možnost relaxace a odpočinku po vyučování. Pevnou součástí je pobyt venku podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování výsledků vzdělávání žáků využívá ZŠ standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení, v některých předmětech srovnávací testy nebo žakovská portfolia). Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, jsou

vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady a podrobně rozebírány v rámci předmětových komisí a metodických sdružení. Ze záznamů však není zřejmé, jaká opatření jsou přijímána ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. K externímu hodnocení vzdělávacích výsledků škola využívá pouze hodnoticí nástroje ČŠI. Ve sledovaném období tří školních let vykazovali žáci 9. ročníku v tomto hodnocení slabých výsledků, což souvisí také se značným počtem žáků s OMJ a SVP. Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání je také patrné, že nejsou dostatečně sjednocena kritéria hodnocení v rámci jednotlivých předmětů.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. Z doložených přehledů prospěchu je zřejmé, že žáci na prvním stupni jsou hodnoceni převážně motivačně. Při přechodu z prvního na druhý stupeň školy však dochází k výraznému zhoršení prospěchu, především v českém jazyce a matematice, také v některých nových naukových předmětech, např. fyzika, německý jazyk nebo dějepis, nejsou výsledky vzdělávání dobré. Žáci s OMJ a SVP dosahují ve srovnání s intaktními žáky významně horších výsledků. Negativním zjištěním také je, že převládají kázeňská opatření nad pochvalami.

Komplexní systém poradenských služeb je zajišťován kooperací členů školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a vedením školy. Na jeho fungování se aktivně podílí výchovná poradkyně, která je současně zástupkyní ředitelky pro druhý stupeň a která kvalitně zajišťuje i oblast kariérového poradenství, školní koordinátor prevence, dílčím úvazkem od počátku školního roku 2024/2025 školní psycholožka a od listopadu také speciální pedagožka, která však zatím poskytuje pouze metodickou podporu pedagogům a asistentům pedagoga. Škola identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, s OMJ či žáků ohrožených školním neúspěchem a provádí prvotní pedagogickou diagnostiku (depistáže), na jejímž základě pak poskytuje žákům podporu v prvním stupni podpůrných opatření, zpravidla dle plánů pedagogické podpory. Tato opatření však nejsou mnohdy účinná, což se negativně projevuje ve výsledcích vzdělávání těchto žáků. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou realizována další podpůrná opatření (individuální vzdělávací plány, podpora asistenta pedagoga), individuální konzultace a doučování. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že ve vyučovacích hodinách nejsou vždy v dostatečném rozsahu zohledňovány SVP žáků, učitelé nediferencovali obsah učiva vzhledem k jejich možnostem a schopnostem. Žákům s OMJ je zajištěna pomoc formou doučování pro cizince, avšak pouze pokud si o tuto podporu požádají. Nastavený systém práce s těmito žáky tak není plně efektivní, což má také dopad do jejich vzdělávacích výsledků.

Rovněž vedení pedagogické diagnostiky dětí v přípravných třídách není systematické, záznamy jsou pořizovány v nedostatečné míře, bez uvedení specifík jednotlivých dětí. Hlavním nedostatkem je však absence vyvozování účelných záměrů pro potřebnou pedagogickou intervenci, což snižuje možnost další pedagogické podpory.

Škola věnuje náležitou pozornost prevenci nežádoucích jevů. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně aplikována ve vzdělávacím procesu. Základem prevence je otevřený dialog, vstřícný vztah všech aktérů vzdělávání, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci a posilování vzájemné důvěry. Škola ve sledovaném období vhodně pracovala s třídními kolektivy, v případě potřeby aktivně spolupracovala i s externí společností. V případě potřeby jsou využívány třídnické hodiny, jejichž smyslem je přispět k psychické pohodě žáků v kolektivu. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Částečně se obměnil se pedagogický sbor a školní poradenské pracoviště bylo posíleno o pozici speciální pedagožky a školního psychologa. Došlo ke snížení počtu žáků a tříd, zvýšil se podíl žáků s OMJ a žáků s SVP. Řediteli se částečně podařilo odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- efektivní spolupráce s vnějšími partnery (1.5)
- kvalitní práce asistentů pedagoga a spolupráce s vyučujícími (4.1)
- podpora rozvoje osobnosti žáka ve výuce uplatňováním aktivizačních metod a kooperativních forem práce (4.4)
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí a projektů (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečná diferenciací činností bez víceúrovňové obtížnosti neumožňovala dostatečně respektovat vzdělávací potřeby žáků (4.2)
- záznamy z pedagogické diagnostiky dětí nejsou vedeny systematicky, ve většině případů postrádají vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci (5.1)
- nízká efektivita podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a odlišným mateřským jazykem, projevující se negativně v jejich vzdělávacích výsledcích (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit kontrolní činnost na vedení pedagogické diagnostiky a na realizaci podpůrných opatření ve výuce,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k žákům s SVP a OMJ, s rozdílnými schopnostmi a pracovním tempem,
- zkvalitnit další vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem k práci se žáky s OMJ,
- pedagogickou diagnostiku doplnit o konkrétní záměry, které zefektivní individualizaci vzdělávání,
- zaměřit se na účinnější podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, zvýšit efektivitu přijímaných opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků,
- vést žáky k práci s informačními zdroji

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025 vedený k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy vedení školy platné k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

13. 1.2025