**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Mateřská škola Dražice

Název programu: „U nás nejsi nikdy sám“

**Zřizovatel:** obec Dražice

**Zpracovala:** Věra Packová, Bc. Markéta Vojnarovičová

**Ředitelka:** Mgr. Marcela Vosátková

**Podpis ředitelky a razítko školy:**

**Obsah:**

[1. Identifikační údaje mateřské školy 3](#_Toc379050480)

[2. Obecná charakteristika mateřské školy 4](#_Toc379050481)

[3. Podmínky vzdělávání 5](#_Toc379050482)

[3.1. Věcné vybavení 5](#_Toc379050483)

[3.2. Životospráva 5](#_Toc379050484)

[3.3. Psychosociální podmínky 6](#_Toc379050485)

[3.4. Organizace chodu 7](#_Toc379050486)

[3.5. Řízení mateřské školy 9](#_Toc379050487)

[3.6. Personální podmínky 9](#_Toc379050488)

[3.7. Spolupráce MŠ a rodiny 9](#_Toc379050489)

[3.8. Spolupráce se ZŠ 10](#_Toc379050490)

[3.9. Spolupráce s veřejností – prezentace MŠ 10](#_Toc379050491)

[3.10. Spolupráce se zřizovatelem 10](#_Toc379050492)

[3.11. Vzdělávání dětí ses speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc379050493)

[4. Organizace chodu 12](#_Toc379050494)

[5. Charakteristika vzdělávacího obsahu 13](#_Toc379050495)

[6. Vzdělávací oblasti v ŠVP 14](#_Toc379050496)

[1. Integrovaný blok – U nás ve školce 15](#_Toc379050497)

[2. Integrovaný blok – Ve světě smyslů 17](#_Toc379050498)

[3. Integrovaný blok – Co ze mě dělá člověka 19](#_Toc379050499)

[4. Integrovaný blok – Adventní čas 21](#_Toc379050500)

[5. Integrovaný blok – Paní zima 23](#_Toc379050518)

[6. Integrovaný blok – Ať žije karneval 25](#_Toc379050519)

[7. Integrovaný blok – Jarní svátky 27](#_Toc379050520)

[8. Integrovaný blok – Jaro nám kvete 29](#_Toc379050521)

[9. Integrovaný blok – Já a moje rodina 31](#_Toc379050522)

[10. Integrovaný blok – Hurá na prázdniny 33](#_Toc379050523)

[7. Evaluace 35](#_Toc379050524)

1. Identifikační údaje mateřské školy

**Název školy:** ZŠ a MŠ Dražice

**Adresa:** Dražice 57, 391 31 Dražice

**IČO:** 750 00 580

**Telefon:** 391 001 637

**e-mail:** skolkadrazice@seznam.cz

**webové stránky:** [www.zsdrazice.cz](http://www.zsdrazice.cz)

**Zřizovatel školy:** obec Dražice, Dražice 55, 391 31

**IČO:** 00252239

**Telefon:** 381 239 680

**e-mail:** drazice@taborsko.cz

**webové stránky:** [www.obecdrazice.cz](http://www.obecdrazice.cz)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ředitelka školy:** Mgr. Marcela Vosátková

**Název ŠVP:** „U nás nejsi nikdy sám“

**Zpracovala:** Věra Packová, Bc. Markéta Vojnarovičová

**Platnost programu:** 2.9 2013 – 1.9 2015

1. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola byla otevřena v roce 1985. Nachází se v odlehlé části obce Dražice. Lokalita mateřské školy umožňuje dětem přiblížit se co nejvíce přírodě. Budova je velkoryse pojata. Disponujeme třemi třídami s celkovou kapacitou 72 dětí, o které se stará 5 učitelek, 1 asistent pedagoga a 2 provozní pracovnice. Budova prošla v roce 2014/2015 rozsáhlou rekonstrukcí. V mateřské škole byla zbudovaná půdní přestavba a tak vznikla nová třída, která bude mít široké využití. V budově mateřské školy se nachází ředitelna, sklad, sklepní a půdní prostory, dvě přípravné kuchyně spojené výtahem. Budova je celá vnitřně průchozí.

K mateřské škole náleží zahrada, která je celoročně využívaná k pobytu venku. Zahrada je dobře vybavena, Jsou zde vzrostlé stromy, prolézačky, houpačky, kolotoč, dvě pískoviště, zahradní nábytek a v letních měsících lze využít bazének či „mlhovadlo“. K zahradě náleží i sklad, kde je uložené sportovní náčiní a hračky pro děti.

Stravování zajišťuje školní jídelna v budově ZŠ, která sousedí s budovou MŠ. Všechny děti se stravují ve třídách MŠ

Od 1.1 2003 je MŠ součástí právního subjektu se ZŠ Dražice.

1. Podmínky vzdělávání
	1. Věcné vybavení

V mateřské škole se nachází tři třídy. Ve všech třídách se nachází pracovní/jídelní část kde jsou stolky a židle (v každé třídě jsou uzpůsobeny velikosti dětí). Dále se zde nachází malý sklad pro výtvarné potřeby dětí (papíry, pastelky, fixy). Koupelna a záchody jsou odděleny sklem. Každé dítě má v koupelně svůj háček se značkou pro uchycení ručníku a místo pro kelímek a zubní kartáček. Při odpočinku mladších dětí využíváme lehátka, starší děti odpočívají na molitanových podložkách. Po relaxaci se děti věnují zájmovým činnostem.

V hernách se nachází dětské kuchyňky, regály s hračkami a dětská knihovna. Veškerý nábytek ve třídách je uzpůsoben dětem, tak aby byly dostupné všechny hračky, pomůcky i materiály a zároveň se nikde nezranily. Ve třídách se nachází klavír nebo klávesy a košíky na ukládání Orffových nástrojů atp. V koutu herny je tzv. relaxační/odpočinková zóna. Kde najdeme molitanová křesla, gauče a polštáře.

Před třídami se nachází šatny, ve kterých má každé dítě svou značku a zde si odkládá oblečení. Ve vestibulu jek nahlédnutí Školní vzdělávací plán a Třídní vzdělávací plán. Každý týden se zde vyvěšuje jídelní lístek.

Záměr:

Postupně doplňovat a modernizovat prostory školy. Rozšiřovat fond pomůcek určených pro přímou pedagogickou práci. Zahradu postupně vybavit novým zahradním nábytkem a náčiním.

* 1. Životospráva

Děti se ve škole stravují třikrát denně. Jídlo připravuje školní stravovna pro ZŠ. Skládá se z ranní svačiny, oběda a odpolední svačiny. Starší děti si samy připravují svačinu (namazat, nalít). Svačina je samoobslužná. Děti mají možnost jíst i mimo časovou osu vymezenou pro stravu (misky s čerstvou zeleninou a ovocem).

Oběd pro všechny děti se vydává v mateřské škole. Hvězdičky a Měsíčci se střídají při obědě v jedné třídě (z hygienických důvodů), Sluníčka se stravují ve své třídě. Protože dbáme na pitný režim dětí, přísluší nápoj ke každému jídlu a je na výběr ze dvou druhů, kdy si děti samy určují, který budou chtít. Je zajištěno i pití při pobytu na školní zahradě. Hrníčky umývá průběžně provozní pracovnice.

Naše školní kuchyně se snaží vařit zejména zdravá a pestrá jídla. Jídelníček se snažíme obohacovat o ryby, luštěninové pokrmy, tmavé pečivo, aby děti měly rozmanitá jídla. Téměř ke každému jídlu je k dispozici doplněk zdravé stravy ovoce, nebo zelenina (podle toho, jak se hodí k jídlu).

Snažíme se vyjít vstříc dětem a do jídla je nenutíme!! Na základě žádosti rodičů s doporučením dětského lékaře připravuje školní stravovna speciální stravu dětem, které trpí alergiemi.

Záměr:

Vést děti ke zdravému životnímu stylu a správnému stolování.

* 1. Psychosociální podmínky

Všechny třídy jsou věkově heterogenní. Denní režim je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (různá doba příchodu dětí, neplánované činnosti v MŠ). Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme jejich rozhodnutí, vedeme s nimi vstřícnou komunikaci.

**Děti se učí různým pravidlům stanoveným společně s učitelkou:**

* Když jeden mluví, ostatní poslouchají
* Naše ruce si pomáhají a neubližují si
* Mluvíme, jen když nemáme jídlo v ústech
* Pracuji tak, abych nerušil kamarády
* V prostorách určených ke hře a odpočinku neběháme
* Při příchodu a odchodu pozdravíme a rozloučíme se, používáme slova PROSÍM a DĚKUJI

Záměr:

Budeme i nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo nejen dítě, ale i zaměstnanci. Vézt děti k samostatnosti, upevňovat každodenně opakované úkony hygieny, stolování a zdvořilého chování v přirozených situacích. Budeme využívat pozitivního hodnocení a stimulace.

* 1. Organizace chodu

Mateřská škola má provozní dobu od 6.00 do 16.00 hod. ranní provoz je zajištěn v jedné třídě. V 7.30 se děti rozcházejí do dvou tříd. Pracujeme ve smíšených třídách, děti si samy každý rok zvolí pojmenování.

**Denní řád**

6.00 – 8.30 doba určená pro příchod dětí do MŠ, spontánní hry, zájmové činnosti, individuální práce

8.30 – 9.00 hygiena, dopolední svačina

9.00 – 9.45 didakticky cílené činnosti dle TP

9.45 – 11.30 příprava na pobyt venku, pobyt venku s důrazem na pohybové aktivity dětí

11.30 – 12.30 oběd

12.30 – 14.00 odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s předškolními dětmi

14.00 – 14.30 odpolední svačina

14.30 – 16.00 spontánní zájmové činnosti, pohybové aktivity na ŠZ, rozcházení dětí domů

Metody vlastní práce pedagogů vycházejí ze specifik daným věkem. Navazují na biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální vědomosti, dovednosti a schopnosti a dále je rozvíjejí tak, aby se děti cítily dobře a měly důvěru ve vlastní schopnosti. Aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy, aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka. Každodenní činnosti vedou k pochopení, že prostřednictvím vlastních aktivit mohou děti ovlivňovat své okolí, kde také obdrží pomoc a podporu pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Učitelky poskytují dostatek prostoru, času a podnětného prostředí pro spontánní činnosti a hru dětí. Vycházejí při tom z jejich přirozených potřeb a zájmů. Řízená činnost se prolíná celým dnem a je plánována učitelkou. Má stanovený cíl a prostředky a je doplněna spontánními reakcemi dětí. Rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu utvářet si reálný obraz světa.

Ranní hry a činnosti:

Podle volby děti, didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Hygiena a sebeobsluha:

Potřebuje-li dítě pomoc na toaletě, při oblékání, stolování, úklidu hraček atp., může kdykoli vhodným způsobem požádat učitelku nebo provozní pracovnici. Respektujeme požadavek intimity. Postupně jsou děti vedeny při provádění hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Řízená činnost:

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, kterých se mají možnost zúčastnit. Všechny aktivity jsou plánované učitelkou.

Odpolední činnosti:

Odpočinek u starších dětí probíhá jako relaxace na molitanech. Poté se věnují doplňkovým programům. Mladší děti odpočívají na lehátkách. Při odpočinku následují volné činnosti dle volby dětí a možnosti zařízení (počasí apod.) Odpoledne si rodiče vyzvedávají děti od 14.30 hod.

Doplňkové programy:

Rozšíření vzdělávací nabídky vycházející z talentu dětí a přání rodičů. Tyto programy probíhají v dopoledních a odpoledních hodinách.

Individuální činnosti:

Provádí učitelka formou hry s dítětem. Informuje rodiče o individuální práci a zájem dítěte a nabízí spolupráci.

Záměr:

Budeme se snažit, aby poměr spontánních činností a řízených činností byl co nejvíce přizpůsoben nárokům a požadavkům dětí.

* 1. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny. Je tvořen funkční informační systém uvnitř MŠ tak navenek. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními učitelkami.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou smysluplné a užitečné. MŠ spolupracuje pravidelně s ředitelkou ZŠ, se zřizovatelem a odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměr:

Při vedení zaměstnanců bude vytvářet vedoucí učitelka ovzduší vzájemné důvěry, zapojovat spolupracovníky do řízení MŠ, respektovat jejich názory a ponechávat dostatek pravomocí.

* 1. Personální podmínky

Všechny učitelky splňují požadovanou kvalifikaci v oblasti předškolního vzdělávání. Stále se sebevzdělávají a využívají nabídek NIVD a dalších vzdělávacích institucí. K získávání informací přistupují aktivně. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna pedagogická péče.

Záměr:

Vedoucí učitelka maximálně podporuje vzdělávání zaměstnanců v rámci domluvy s ředitelkou ZŠ a podle ekonomických možností. Specializace učitelek je využita v doplňkových programech.

* 1. Spolupráce MŠ a rodiny

Rodiče mohou před nástupem svého dítěte navštívit a prohlédnout si MŠ. Jsou informování o dění ve školce formou nástěnek v šatnách a zejména osobním rozhovorem s učitelkou při předávání dítěte.

Dvakrát ročně jsou svolávány schůzky rodičů (zahájení školního roku, zápis, výlet a ukončení školního roku). Pořádáme posezení s rodiči po ukončení veřejných vystoupeních (besídky, Vánoční a Velikonoční výtvarné dílny). Scházíme se jedenkrát ročně pro opékání špekáčků.

Koncem školního roku organizujeme půldenní výlety na zajímavá místa za spoluúčasti rodičů, prarodičů našich dětí. Velmi dobře spolupracujeme se Sdružením rodičů a přátel školy.

Záměr:

Nabízet rodičům podněty, dovednosti a inspiraci při výchově dětí, získávat je k tomu, aby nabídli svůj čas, možnosti a schopnosti pro školu.

* 1. Spolupráce se ZŠ

Spolupráce se ZŠ je velmi úzká. Děti se vzájemně setkávají při pobytech na školní zahradě, navštěvujeme společně divadelní představení a plavecký výcvik. Spolupracujeme s učitelkami ZŠ na přípravě budoucích školáků. Předškoláci navštěvují své kamarády v 1. třídě.

Záměr:

Podporovat a rozvíjet spolupráci s učitelkou prvního ročníku ZŠ k vzájemnému poznávání pro bezproblémový přechod děti do ZŠ.

* 1. Spolupráce s veřejností – prezentace MŠ

Děti se aktivně účastní vystoupení pro veřejnost u příležitosti Dne matek a Dne seniorů v KD. Každoročně pořádáme Vánoční besídku, výtvarné dílny a červnovou Zahradní slavnost spojenou s rozloučením s předškoláky. Pravidelně se účastníme výtvarných soutěží „Děti, pozor červená“ a „Červen měsíc myslivosti“. Mateřská škola je zapojena do několika projektů:

Malý zahradník – rozvoj environmentální výchovy

S medvídkem Nivea poznáváme svět – pracovní listy pro předškoláky

Noc s Andersenem – podpora před čtenářské gramotnosti

Učitelky pravidelně informují o dění v MŠ v obecních novinách a na webových stránkách školy.

**Společné akce pro děti:**

* Návštěvy divadelních představení v Divadle Oskara Nedbala v Táboře
* Využití nabídek malých forem v MŠ nebo ZŠ
* Spolupráce s policií ČR – na mobilním dopravním hřišti v areálu školy

Záměr:

Pokračovat ve spolupráci s místními podnikatelskými a společenskými subjekty (Fy, Sakutus, dobrovolní hasiči, sportovní klub) a zapojovat se do dalších projektů.

* 1. Spolupráce se zřizovatelem

Uvědomujeme si, že vytvoření vhodných podmínek je nezbytné pro plnění cílů a záměrů našeho ŠVP a proto spolupráci se zřizovatelem považujeme za rozhodující.

Záměr:

Před projednáním rozpočtu zvát zúčastněné strany do naší školy, aby byla posouzena účelnost vynaložení požadovaných finančních prostředků na zabezpečení MŠ.

* 1. Vzdělávání dětí ses speciálními vzdělávacími potřebami

Integraci dítěte v běžné mateřské škole posoudí ředitelka ZŠ na základě podkladů PPP, SPC a rodičů. U dítěte s ADHD je u nás zajišťováno osvojování specifických dovedností. Je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga na 4 hodiny denně. Ten pracuje dle zpracovaného individuálního plánu. Také jsou využívány vhodné technické a didaktické pomůcky.

1. Organizace chodu

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy. Jsou přijímány především děti smyslově, duševně a tělesně zdravé, od tří let věku. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu zpravidla v květnu předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webových stránek.

O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č. 561/2004 Sb. podle kapacity školy. A o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu.

V naší škole jsou 3 věkově heterogenní třídy, děti si každý rok volí název (pojmenování). Každá třída má zpracovaný třídní vzdělávací program, který je uzpůsobený věku dětí i podmínkám třídy a mateřské školy obecně. Ve všech třídách učitelky pracují s mladšími dětmi – adaptace, rozvoj základní komunikační dovednosti, společenské a pracovní návyky, ale i se staršími dětmi – cílevědomá příprava na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné, zvýšená pozornost je věnována správné výslovnosti dětí.

Učitelky provádí jednoduchou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, případně školskými poradenskými institucemi. V jedné třídě pracuje spolu s učitelkami také asistent pedagoga, který se věnuje integrovanému dítěti (ADHD). Asistent má vytvořen svůj plán, který koresponduje s ŠVP a TP.

Záměr:

usilovat o to, aby pobyt v MŠ probíhal v kamarádském společenství, ve kterém budou děti rády.

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu

Filosofie naší školky se zakládá na tom, aby se u nás nikdo nikdy necítil sám, Při všech činnostech respektujeme potřeby dětí, jejich emoce, zájem, spontaneitu, věk, aktivitu a zkušenosti. Každé dítě pracuje podle svých individuálních možností a schopností.

Cíle a záměry školy

1. Cílem našeho vzdělávacího programu je rozvíjet vztah mezi dítětem a jeho vrstevníky. Díky našemu vzdělávacímu plánu rozvíjíme a podporujeme u dítěte jedinečnou osobnost, rozvíjíme zdravé sebevědomí, radost a uspokojení z pobytu v přátelském kolektivu.
2. Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ přirozeného chování, podporu přirozeného pobytu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany – naše Mateřská škola k tomu má ideální podmínky.
3. Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, respektujeme jejich jedinečnost, možnosti, individualitu.
4. Naším záměrem je, aby u nás byly děti šťastné, veselé a spokojené, abychom prohlubovali vzájemnou spolupráci s rodiči a vytvářeli tak prostor pro vzájemnou důvěru a otevřenost.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

* Prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
* Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
* Aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
* Využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
* Uplatňujeme situační učení, didakticky cílenou činnost

Prostředky k naplňování ŠVP:

* Čerpání některých prvků z programů:
* Zdravá MŠ (přátelské prostředí, zdravý životní styl, bezproblémový přechod do ZŠ, delší pobyty venku, v přírodě, plavání)
* Začít spolu (tvorba pravidel třídy, ranní kruh, splynutí – inkluze děti se speciálními potřebami, individuální přístup k dítěti, spolupráce s rodiči)
* Důsledné provádění evaluační analýzy obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem.
1. Vzdělávací oblasti v ŠVP

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Celoroční vzdělávací blok má název „U nás nejsi nikdy sám“ a je stavěn tak, aby:

* Přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
* Umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
* Dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány formálně na školní měsíce. Témata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do svých třídních programů.

Do integrovaných bloků máme zahrnuto poučení dětí o bezpečnosti.

Integrované bloky:

* U nás ve školce
* Ve světě smyslů
* Co ze mě dělá člověka
* Adventní čas
* Paní zima
* Ať žije karneval
* Jarní svátky
* Jaro nám kvete
* Já a moje rodina
* Hurá na prázdniny
1. Integrovaný blok – U nás ve školce

**Charakteristika hlavního smyslu tohoto bloku**

První integrovaný blok věnujeme adaptačnímu období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámí se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy, její okolí a paní učitelky.

**Vzdělávací cíle**

* Rozvoj komunikativních dovedností, získávání citové samostatnosti
* Seznamování se s pravidly chování k druhému
* Rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
* Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
* Osvojení si přiměřenýchpraktických dovedností

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

* Námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii
* Individuální výstupy učitelky s maňáskem
* Volné výtvarné činnosti
* Jednoduché pohybové hry, cvičení při hudbě
* Artikulační a řečové hry
* Spontánní hra
* Činnosti zaměřené na pravidla vzájemného soužití
* Pozorování blízkého okolí

**Očekávané výstupy**

* Zachází s běžnými předměty, hračkami, pomůckami
* Zvládá jednoduchou sebeobsluhu při hygieně, stolování, oblékání
* Poznává svou značku, obrazové symboly
* Porozumí slyšenému, umí se vyjadřovat
* Pozná a pojmenuje, čím je dítě obklopeno
* Respektuje rozdílné vlastnosti kamarádů
* Dokáže pojmenovat změnu a přizpůsobit se jí

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi
* Aktivně si všímá, co se kolem něj děje
1. Kompetence k řešení problémů
* Všímá si problémů v bezprostřední blízkosti
* Situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakováním)
1. Kompetence komunikativní
* V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
1. Kompetence sociální a personální
* Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
* Spolupodílí se na společných rozhodnutích
1. Kompetence činností a občanské
* Spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky
* Zajímá se o vše, co se kolem děje
* Dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých
1. Integrovaný blok – Ve světě smyslů

**Charakteristika bloku**

Další integrovaný blok nabízí řadu poznávacích zážitků a učí děti, aby si byly vědomy svého těla. Získají schopnost pozorování a smyslového vnímání. Budeme si také všímat změn v přírodě, sledovat, co všechno musí lidé na poli a zahradě udělat. Zapojíme všechny smysly (sluch, chuť, čich, hmat, zrak) v poznávání ovoce, zeleniny. Budeme zkoumat uplatnění smyslů v přírodě.

**Vzdělávací cíle**

* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* Seznamování se s místem a prostředím ve kterém žijeme a vytvářet pozitivní vztah k němu
* Znalost a pojmenování ovoce a zeleniny
* Rozvoj představivosti a fantazie
* Získávání poznatků o pracovních činnostech

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

* Práce s říkadlem – Koulela se brambora
* Spojení říkadla a pohybu
* Ochutnávky – rozboj smyslů
* Manipulace s ovocem a zeleninou – základní matematické pojmy
* Využití grafomotorických listů
* Výstavka dětských výtvorů z přírodnin

**Očekávané výstupy**

* Zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Spolupracovat s ostatními
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* Využívat elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky
* Orientovat se v řádu, dění a prostředí ve kterém žijeme
1. Kompetence k řešení problémů
* Vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života
1. Kompetence komunikativní
* Užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů
1. Kompetence sociální a personální
* Umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny
1. Kompetence činností a občanské
* Učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat
1. Integrovaný blok – Co ze mě dělá člověka

**Charakteristika bloku**

 Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nehodou. Dozvíme se, co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti. Pozorujeme přípravy přírody na zimní spánek.

**Vzdělávací cíle**

* uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* vytváříme zdravé životní návyky a postoje
* rozvíjíme schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* rozvoj paměti a pozornosti
* rozvoj a zdokonalování pohybových schopností

**Okruhy činností – vzdělávacího nabídka**

* smyslové a psychomotorické hry
* známe a poznáváme zdravé potraviny – rozvoj smyslů
* obkreslování postavy kamaráda
* význam vhodného oblečení (výt. činnosti)
* hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru
* pohádka „Děravý zoubek“ z Martínkovy čítanky
* vyrábíme z přírodnin – podzimní strom
* cvičení s říkankou – hlava, ramena, kolena, palce

**Očekávané výstupy**

* zachovávat správné držení těla
* pojmenovat většinu toho, čím jste obklopeni
* být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
* zvládat sebeobsluhu
* domluvit se slovy i gesty
* vyjadřovat svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních., pohybových či dramatických
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, abychom neohrožovali zdraví své i svých kamarádů

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* využívat elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, orientovat se v řádu, dění v prostředí ve kterém žijeme
1. Kompetence k řešení problémů
* vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života
1. Kompetence sociální a personální
* samostatně rozhodovat o svých činnostech, ale uvědomění si, že za sebe a své jednání nese zodpovědnost
1. Kompetence komunikativní
* komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými
1. Kompetence činností a občanské
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
1. Integrovaný blok – Adventní čas

**Charakteristika integrovaného bloku**

Seznámí se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Přivítáme Mikuláše a čerta veselou písničkou a básničkou, naučíme se vánoční koledy a písně, které předvedeme na besídce pro rodiče v mateřské škole. Vyrobíme si vánoční přání a slavnostně vyzdobíme mateřskou školu. Dozvíme se, proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice pochází.

**Vzdělávací cíle**

* rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
* vytvářet prosociální postoje
* poznávat tradiční obyčeje
* vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
* rozvíjet si estetické cítění

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

* nezapomínáme na zvířátka v lese (vánoční strom pro zvířátka)
* tvoření vánočních přáníček
* vyrábění čertíků
* pečení vánočního cukroví
* kreslíme si své přání pod stromeček
* zpíváme vánoční písně a koledy
* zdobíme si třídy i celou mateřskou školu
* vystoupíme na vánoční besídce pro rodiče a občany z obce
* podělíme se o radost z dárků společnou hrou s kamarády pod vánočním stromečkem

**Očekávané výstupy**

* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve školce opakují
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení
* umět hodnotit výsledky své práce, práce ostatních, ocenit výkon druhých
1. Kompetence k řešení problémů
* snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace
* využívat svých zkušeností pro porovnávání chování a jednání lidí v okolí
1. Kompetence komunikativní
* vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky, používat širokou slovní zásobu
1. Kompetence sociální a personální
* spolupodílet se na společných akcích
* přijímat jasné a zdůvodněné úkoly
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
1. Kompetence činností a občanské
* zajímat se o činnost ostatních lidí
* vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej
* vážit si práce své i druhých
* uvědomovat si práva svá i druhých
1. Integrovaný blok – Paní zima

**Charakteristika vzdělávacího bloku**

Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Jakým činnostem a profesím se věnují lidé a také, že půjdou předškoláci k zápisu.

**Vzdělávací cíle**

* upevňovat si vztah k přírodě
* rozvíjet psychickou, fyzickou zdatnost
* vytvářet si pozitivní postoje k činnostem a vzdělávání
* rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

* vycházky do lesa, pozorování krmelce
* hry s obrázky, maňásky zvířat
* pohybové improvizace (počasí, zvířátka)
* písně a básničky „Bude zima“, „Sněží, sněží“
* pracovní listy – přiřazování
* popis obrázků, orientace
* pozorování teploměru
* pokusy s ledem a sněhem

**Očekávané výstupy**

* poznat a pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
* být citlivý ve vztahu k přírodě
* reprodukovat texty, hrát si se slovy
* zachytit a vyjádřit své pocity, prožitky
* koordinovat pohyb s hudbou, textem
* zapojit se do činností, přijímat ocenění, vyrovnat se s neúspěchem

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení
1. Kompetence k řešení problémů
* využít svých zkušeností pro porovnávání chování a jednání lidí v okolí
1. Kompetence komunikativní
* vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky, používat širokou slovní zásobu
1. Kompetence sociální a personální
* přijímat jasné a zdůvodněné úkoly
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
1. Kompetence činností a občanské
* zajímat se o činnosti ostatních lidí
* vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej
* vážit si práce své i druhých
* uvědomovat si práva svá i druhých
1. Integrovaný blok – Ať žije karneval

**Charakteristika vzdělávací bloku**

Poznáváme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě i dramatizaci. Vyrobíme si masky na masopust. Objevíme planetu Zemi a dozvíme se, kdo všechno a kde na zemi žije. Při oblékání kostýmů na karneval zjistíme rozdíly mezi lidským a zvířecím tělem.

**Vzdělávací cíle**

* Získat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi
* Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
* Vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce
* Rozvíjet estetické cítění, všímat si rozdílností
* Umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
* Získávat pocit sounáležitosti

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

* Tvoření planety Země pomocí papírů a míčů
* Vznik života na Zemi – hračky dinosaurů
* Prohlížení atlasů a map
* Zjistíme vývoj člověka na Zemi pomocí obrázků
* Vědět, že na světě není jen Česko, ale i jiné země a národnosti (práce v kruhu)
* Účast na maškarní veselici – spolupráce se ZŠ
* Poznávat různé zvyky a obyčeje, tradice na vesnici

**Očekávané přístupy**

* umět poznat planety sluneční soustavy
* podporovat rozvoj vědomostí a zájem o nové věci
* znát důležitost ochrany přírody a zemi pro náš budoucí život
* zachytit a vyjádřit své pocity a prožitky
* znát co je encyklopedie, atlas, mapa

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* Umět ohodnotit výsledky své práce i práce ostatních, ocenit výkon druhých
1. Kompetence k řešení problémů
* Snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
1. Kompetence komunikativní
* Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkáváme (knihy, encyklopedie, mapa, audio, telefon)
1. Kompetence sociální a personální
* Spolupodílet se na společenských akcích
* V běžných situacích uplatňujeme základní společenské návyky a pravidla
1. Kompetence činností a občanské
* Zajímat se o činnosti ostatních lidí
* Vědět, že není jedno, v jakém prostředí žijeme
* Uvědomovat si svá práva, práva druhých, chápe, že lidé mají svoji hodnotu
1. **Integrovaný blok – Jarní svátky**

**Charakteristika vzdělávacího bloku**

Tématem bloku jsou změny v přírodě v souvislosti s nadcházejícím jarem, lidová říkadla, písničky, tradice vážící se k jaru. Hovoříme o rozdílech mezi zimním a nadcházejícím období, o zrodu mláďat v přírodě.

**Vzdělávací cíle**

* Rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě
* Zdokonalovat se v pracovních činnostech
* Osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
* Všímat si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

* pohybové hry (např. Čáp, Voláme sluníčko)
* taneční hry s hudebním doprovodem (Na čápy)
* použití Orffových nástrojů při dramatizaci, zpěvu
* tvoření různých obrázků – využití různých výtvarných technik
* pracovní listy (zvířata, květiny apod.)
* použití atlasů a encyklopedií zvířat
* velikonoční vyrábění a výzdoba školy

**Očekávané výstupy**

* vzájemné vnímání sebe, okolí
* vnímání aktuální situace v přírodě
* zmapování základní charakteristiky zimního a jarního počasí
* rozvoj smyslového vnímání
* zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi
* Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který nás obklopuje
1. Kompetence k řešení problémů
* Problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
* Využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
1. Kompetence komunikativní
* Umíme se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a náklady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
1. Kompetence sociální a personální
* Dětským způsobem umí projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
1. Kompetence činností a občanské
* Činnostmi a hrou se učíme plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
1. **Integrovaný blok – Jaro nám kvete**

**Charakteristika integrovaného bloku**

Seznámíme se s dubnovými pranostikami a obyčeji, uskutečníme vycházky do přírody, pozorujeme první květiny. Dozvíme se o bezpečnosti v dopravě, seznámí se s dopravním značením a účastní se her na dopravním hřišti. Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny. Připravíme se na kulturní vystoupení pro maminky.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
* Chápat číselné a matematické pojmy
* Naučit se zpaměti krátké texty
* Sluchově rozlišovat hlásky na začátku a na konci slova
* Řešit problémy a myslet kreativně

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

* Modelování
* Četba z knihy Malá čarodějnice
* Prohlížení ilustrací dětských knih
* Tvoření netopýrů
* Malba čarodějnic
* Hra s dopravními značkami
* Účastna dopravním hřišti
* Soutěže v letech na koštěti
* Grafomotorické cvičení (pavučina)

**Očekávané výstupy**

* Rozvíjení fantazie dětí
* Pojmenujeme různé pohádkové postavy
* Rozvoj tvořivých schopností dětí v oblastech estetických činností a jazykových dovedností

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* Aktivně si všímat, co se kolem dítěte děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí
1. Kompetence k řešení problémů
* Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i empirických postupů
1. Kompetence komunikativní
* Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
1. Kompetence sociální a personální
* Při setkáni s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
1. Kompetence činností a občanské
* Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
1. **Integrovaný blok – Já a moje rodina**

**Charakteristika vzdělávacího bloku**

Podporovat citové vztahy v rodině, snažíme se pojmenovat členy rodiny i širší, vysvětlíme si některé pojmy jako domov, naše vesnice. Vyrobíme si dárek pro maminky a připravíme si pro ně vystoupení.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
* Vytvářet si prosociální postoje a chování
* Umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty
* Rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

* Rozhovory o pohádkových postavách (čarodějnice)
* Vystoupení k svátku maminek v KD
* Vyrábíme dárek pro maminku
* Kreslíme svoji rodinu
* Malujeme rozkvetlé stromy
* Pozorujeme kvetoucí přírodu, sázíme semínka
* Vyrábíme model domečku – procvičování tvarů
* Pohybová hra „Na auta “

**Očekávané výstupy**

* Rozvíjení fantazie dětí
* Poznáme a pojmenujeme pohádkové postavy
* Rozvoj tvořivých schopností dětí v oblastech estetických činností a jazykových dovedností
* Poznatky o ochraně vlastního zdraví
* Rozvoj povědomí o přírodě
* Procvičování individuálního projevu před ostatními

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
1. Kompetence k řešení problémů
* Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
* Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů
1. Kompetence komunikativní
* Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, aktivněji ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
1. Kompetence sociální a personální
* Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
1. Kompetence činností a občanské
* Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat
* Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
1. **Integrovaný blok – Hurá na prázdniny**

**Charakteristika vzdělávacího programu**

Oslavíme společně svátek děti, řekneme si mnoho zajímavostí o naší vlasti, budeme poznávat i jiná města – také se tam pojedeme podívat. Rozloučíme se s předškoláky a budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Rozvíjet si fantazii, představivost
* Mít povědomí o tom, ve kterém státě žiji
* Poznávat jiná místa v naší zemi
* Uvědomovat si dobré kamarádské vztahy

**Očekávané výstupy**

* Rozvoj slovní zásoby při popisu emocí podle obrázků v časopisech a knihách
* Radovat se s ostatními prostřednictvím výtvarných a pohybových činností
* Projevit porozumění a city
* Znát a poznávat dětské encyklopedie

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

* Námětové hry „Cestujeme po světě“
* Práce s knihami a dětskými časopisy
* Loučení s předškoláky – Zahradní slavnost
* Vyhledávání informací o životě ve vodě
* Dopravní prostředky na vodě i ve vodě
* PH „Na námořníky“, „Na rybáře“

**V úrovni klíčových kompetencí**

1. Kompetence k učení
* Učit se spontánně, ale i vědomě soustředit sena činnost
1. Kompetence k řešení problémů
* Řešit určitou situaci na základě vlastní zkušeností, rozlišovat, která řešení vedou k cíli a které ne. Chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli.
1. Kompetence komunikativní
* Umět správně formulovat své požadavky
* Umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
* Rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět
1. Kompetence sociální a personální
* Umět se prosadit ve skupině
* Respektovat druhé a uzavírat kompromisy
* Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci
1. Kompetence činností a občanské
* Porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednáním dodržovat je

Uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme

1. Evaluace

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

* Naplňování cílů školního programu
* Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
* Průběh vzdělávání
* Kvalitu podmínek vzdělávání
* Kvalitu práce pedagogů
* Výsledky vzdělávání

Kritéria autoevaluace jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

**Pravidla evaluace:**

Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte a celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení v MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Formy a metody (způsob provedení):

Rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky, anketa.

Zdroje informací:

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální a i neverbální projevy, postoj rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČSI

**Časový plán:**

|  |  |
| --- | --- |
| Hodnocení konkrétních činností, výsledky hry jedince či skupiny – provádí učitelka společně s dětmi  | průběžně |
| Podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy – hodnotí učitelky | průběžně |
| Hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte – provádí učitelky (záznamy o dětech) | Leden, červen |
| Hodnocení učitelek – provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad | průběžně |
| Sebehodnocení – provádí učitelka rozborem své práce | průběžně |
| Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků – provádí učitelky | Průběžně, měsíčně |
| Kontrolu třídní dokumentace – provádí vedoucí MŠ | týdně |
| Kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu – provádí vedoucí MŠ a učitelky na pedagogických poradách | měsíčně |
| Věcné a psychosociální podmínky – hodnotí vedoucí MŠ a učitelky | průběžně |
| Spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy – zjišťují učitelky rozhovorem s rodiči | průběžně |
| Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd – provádí učitelky | Závěr roku |
| Evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu – provádí učitelky a vedoucí MŠ  | Závěr roku |
| Vedoucí učitelka zpracovává hodnocení chodu mateřské školy | Čtvrtletně |