



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola - 1. stupeň

Žďár u Mnichova Hradiště č.p. 102, 294 12 Žďár u Mnichova Hradiště

Identifikátor školy: 600 049 019

Zřizovatel: Obec Žďár-Břehy, Břehy 20, 294 11 Loukov

Školský úřad Mladá Boleslav, nám. Míru 14, 293 01 Mladá Boleslav

Termín konání orientační inspekce: 21. a 22. září 1999

Čj.	034 117/99-2161
Signatura	oc4bt101

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola ve Žďáru je školou trojtřídní (I. třída - první ročník, II. třída - druhý a třetí ročník, III. třída - čtvrtý a pátý ročník) s jedním oddělením školní družiny. Počet dětí ve škole činil ke dni inspekce 49, do spádového obvodu školy patří čtyři obce. Pedagogický sbor je tvořen pěti pracovníky - ředitelkou školy, učitelkou a učitelem, jednou externí učitelkou a vychovatelkou školní družiny, jež současně vyučuje předměty výchovného charakteru. Ze všech pěti pedagogických pracovníků není odborně a pedagogicky způsobilá pouze jedna učitelka (absolventka střední pedagogické školy, obor vychovatelství).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Úvodní poznámka:

Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2.

Při inspekční činnosti nebyly použity standardizované evaluační nástroje, a proto nebyla hodnocena úroveň výsledků výuky.

Český jazyk

Časová dotace v předmětu český jazyk odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu školy, učební plán je dodržen. Inspekce nezaznamenala žádné úpravy v učebním plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků respektuje učební osnovy i specifické cíle výuky českého jazyka, obsah rozšiřujícího učiva mají učitelé ujasněn a ve svých přípravách jej zohledňují. Hranice mezi mluvnickým učivem, slohovým výcvikem a literární výchovou nejsou výrazné, propojení těchto tří složek odpovídá pojetí a duchu vzdělávacího programu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, neustálý denní osobní kontakt pracovníků malého kolektivu to umožňuje dokonale. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a chování (jedná se o šest dětí), jejich prospěch a chování jsou námětem každé pedagogické porady. Snahou všech pedagogických pracovníků je udržet tyto žáky ve škole a maximálně se jim věnovat. Díky individuálnímu přístupu učitelů jsou evidovaní žáci ve výuce zohledňováni, hodnoceni jsou slovně, navíc s těmito žáky pracují učitelé jednou v týdnu po vyučování (hodina ambulantního dyslektického nácviku je pevně stanovena v rozvrhu). Příprava učitelů probíhá v intencích zvoleného vzdělávacího programu, přípravě na vyučování věnují všichni dostatek času (pisemné přípravy, příprava tabulí, časté opravy sešitů atd.).

Personální podmínky výuky byly už popsány v úvodní části zprávy. Odborně a pedagogicky způsobilými učiteli se vyučuje 66 % hodin českého jazyka. Jednu z obou sledovaných hodin tohoto předmětu vyučovala učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Svůj hendikep však nahrazuje kvalitní prací, zkušeností (délka učitelské praxe je 13 let) a studiem různých kurzů či účastí na vzdělávacích akcích, jež organizuje Služba škole Mladá Boleslav. Všechny tři učebny, univerzálně vybavené a zařízené, jsou funkční, estetické. K výuce slouží dostatek pomůcek (různé obrazové materiály, Pravidla českého pravopisu aj.). Psychohygienické zásady byly dodrženy především díky dostatečnému a úměrnému množství relaxačních a hravých metod a forem práce.

Obě hodiny českého jazyka byly připravené, měly zřetelný cíl, volba metod a forem práce odpovídala věku dětí. Starší děti (4. a 5. ročník) řešily úlohy komplexnějšího charakteru, práce

s dětmi s vývojovými poruchami učení v III. třídě byla evidentní v jedné hodině, individuální vlastnosti byly respektovány. Hodiny byly svou stavbou pestré - v první třídě probíhala výuka převážně frontálním způsobem (na začátku školního roku se děti ještě obtížně diferencují), ve třetí třídě spočívalo těžiště učitelovy práce ve skupinových činnostech a samostatném řešení problémů písemnou formou. Žáci jsou zvyklí samostatně pracovat - při dvou odděleních ve třídě nelze jinak.

Snaha po vhodné a nenásilné motivaci byla patrná u obou vyučujících. Cíl hodiny byl v úvodu patřičně zdůrazněn, vstupní motivace navodila atmosféru, již se podařilo udržet po celou dobu vyučovací jednotky (především ve III. třídě). Aktualizace učiva nebyla zaznamenána, naopak hodina českého jazyka ve III. třídě, globálně pojatá, byla orientována i na historii, třebaže téma hodiny (Předpony) zdánlivě s tímto záměrem nesouviselo. Znalosti a vědomosti byly prověřovány především frontálním opakováním (v I. třídě) či formou skupinové a samostatné práce (III. třída). Hodnocení dětí, prováděné průběžně, bylo objektivní, při samostatné či skupinové práci učitel diferencovaně pomáhal.

Interakce učitel-žák probíhala ve velmi příjemné atmosféře. Zatímco nejmenší děti se teprve učí komunikovat, nejstarší žáci si již osvojili tyto způsoby. Komunikativní dovednosti se mnohdy často omezují jen na krátké odpovědi, prostor pro komunikaci obou partnerů je zúžen. Děti se chovaly velmi slušně - nejen k učitelům, ale i k sobě navzájem. Kladný vztah k činnostem v hodině byl typický pro všechny žáky. Oba vyučující dobře komunikovali s dětmi, ovšem drobných jazykové nepřesností ve formě hovorových výrazů se dopouštěli.

Personální podmínky pro výuku českého jazyka ve škole jsou dobré, podmínky výuky velmi dobré. Další sledované aspekty, tj. plánování a příprava výuky, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace se žáky, lze hodnotit rovněž jako velmi dobré. Dvě zhlédnuté hodiny měly velmi dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Ve škole se vyučuje dvěma cizím jazykům - německému a anglickému. Výuka cizích jazyků ve III. třídě (tj. ve 4. a 5. ročníku) probíhá paralelně. Časová dotace, tj. tři hodiny týdně, odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola, rovněž tak i učební osnovy anglického jazyka jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Německému jazyku vyučuje ředitelka školy. Výuku anglického jazyka zajišťuje externí učitelka (bývalá učitelka školy, odborně i pedagogicky způsobilá vyučovat na I. stupni základní školy, jež absolvovala několik kurzů pro učitele včetně dalšího soukromého studia). Její odbornou úroveň lze hodnotit jako dobrou. Požadavku odborné způsobilosti pro výuku cizích jazyků však nevyhovuje ani jedna. Odborná pracovna pro tento předmět ve škole není zřízena, vzhledem k estetickému prostředí třídy a funkčnímu využívání audiovizuální techniky při výuce však toto není na závadu. Psychohygienické zásady v hodině anglického jazyka byly dodrženy.

Jedna zhlédnutá hodina anglického jazyka byla připravená a dobře organizovaná- od úvodní motivace přes spontánní konverzaci a relaxační část (zpěv v anglickém jazyce) přešla vyučující k hlavní části hodiny (téma - číslovky základní), přičemž diferencovala mezi žáky čtvrtého a pátého ročníku. Při činnostech s oběma odděleními byl používán magnetofon s originálním textem, časté byly i dialogy dětí. Kladem byla i snaha vyučující mluvit maximálně anglickým jazykem. V závěru byla objektivně zhodnocena práce žáků. Žáci měli prostor pro vlastní práci, úměrně ke svým znalostem konverzovali (5. ročník), aktivně pracovali s učebnicí. Hodina byla celkově efektivní a odpovídala současným výukovým trendům, tj. preferovala konverzaci.

Motivace prolínala celou hodinou - úvodem počínaje, především však častými pochvalami během vyučování, jimiž byly děti vhodně stimulovány. Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, vždy slovně, objektivně, většinou bylo zaměřeno pozitivně.

Komunikace mezi učitelkou a žáky probíhala v přátelském ovzduší, v příjemné atmosféře plné pohody a chuti do práce. Verbální komunikace učitelky a žáků byla na dobré úrovni.

Personální úroveň výuky cizích jazyků včetně materiálního vybavení je dobrá, všechny ostatní sledované ukazatele hodnotím jako velmi dobré. Sledovaná hodina anglického jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vlastivěda

Učební plán předmětu vlastivěda ve 4. a 5. ročníku je dodržován, obsah učiva ve sledované hodině odpovídal osnovám (téma 4. ročníku: Přírodní podmínky v České republice - ovzduší, téma 5. ročníku: Významné evropské státy - Itálie). Vzhledem k tomu, že pan učitel se specializuje na výuku nejstarších dětí, je kontinuita výuky tohoto předmětu v obou ročnících zajištěna.

Personální podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou vynikající. Pan učitel kromě své pedagogické práce ve škole pracoval i v jiných zařízeních (Utečenecký tábor v Jezové, Dům dětí a mládeže). Tato zkušenost spolu se způsobem jeho života, především jeho vztahem k přírodě a aktivnímu horolezectví, je tím nejlepším předpokladem kvalitní pedagogické práce. Hodina dokumentovala učitelovy široké a komplexní vědomosti geografické, historické, hudební aj. Výuka probíhala v kmenové třídě, funkčně a esteticky zařízené, s velkým množstvím zajímavých didaktických pomůcek (částečně vlastních) - byly použity mapy, obrazové materiály, hudební nahrávka, ukázky rostlin (šalvěj, levandule, tymián) aj. Psychohygienické požadavky byly respektovány, celá výuka byla maximálně efektivní. Interpretované učivo bylo předáváno odborně, přitom srozumitelně a zajímavě.

Hodina přinesla dětem velké množství nových informací, základem však byla ale aktivní a samostatná práce žáků - především skupinové vyučování, problémově zaměřené, se zajímavými úkoly - např. srovnání italské a skandinávské krajiny, porovnání lidské rasy na severu a jihu Evropy atd., díky takto globálně pojaté hodině se žáci okrajově seznámili i s italskou hudbou apod.

Hodina čtvrtého ročníku byla motivována citátem („Přírodu nedostáváme od otců, ale máme ji půjčenu od synů“), jenž určil i její částečné zaměření na ekologii, hodina pátého ročníku zase hudební ukázkou z díla G. Verdiho, jež navozovala atmosféru Itálie. Žáci pak byli po celou hodinu vhodně a zajímavě motivováni. Hodnocení bylo prováděno ústně po celou dobu vyučování, bylo objektivní, založené na pozitivním přístupu k žákově individualitě, respektovalo úroveň a stupeň jeho vědomostí a možností.

Sledovaná hodina ukázala, že žáci pátého ročníku jsou už zvyklí pracovat tímto způsobem. Pro komunikaci obou subjektů byl vytvořen dostatečný prostor. Pracovalo se v atmosféře důvěry, mezi žáky a učitelem panoval hezký vztah, rovněž i mezi žáky samotnými. Verbální učitelův projev je velmi dobrý, drobné přestupky proti spisovné češtině jeho úroveň trochu snížily.

Hodina vlastivědy byla hodnocena jako vynikající, především promyšlená příprava na vyučování stojí za uznání. Stejně hodnocení platí i pro materiální podmínky (oceňují především podíl na tvorbě vlastních didaktických pomůcek), organizaci, formy a metody práce, rovněž tak i motivaci v hodině.

Matematika

Počty hodin v předmětu matematika souhlasí s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu, kontrolou třídních knih a při hospitacích nebylo zjištěno porušení učebních osnov. Výukové cíle byly stanoveny v souladu se standardem vzdělávání v matematice.

Personální obsazení bylo již zmíněno v úvodních informacích o škole. Hospitované hodiny vyučovaly ředitelka školy a učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti pro učitelství na tomto typu škol. Její práce učitelky (byla už podrobněji popsána v hodnocení hodiny českého jazyka) je kvalitní, délka pedagogické praxe, talent a cit pro učitelkou práci minimalizují tento nedostatek. Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti s prací na tomto typu škol, navíc vykonává úspěšně funkci vedoucí kabinetu málotřídních škol okresu Mladá Boleslav, její inovativní způsob práce ovlivňuje i ostatní pedagogické pracovníky. Na estetickém a funkčním prostředí tříd se podílí významným způsobem. Dobré vztahy s vedením obce a jeho vstřícnost jsou jedním z důvodů dobrého materiálního vybavení nejen v předmětu matematika, ale školy vůbec. V obou hodinách matematiky se pracovalo s dostatečným množstvím pomůcek (kalkulátory, kartičky, počítačidla atd.). Psychohygienické zásady byly dodrženy v obou hodinách.

Během hodin matematiky se obě vyučující snažily zaujmout žáky využíváním pestrých a vhodných vyučovacích metod včetně různých didaktických her. Zatímco v hodině matematiky 1. ročníku se děti na začátku školního roku teprve seznamovaly s různými metodami a formami výuky, ve II. třídě (tj. ve 2. a 3. ročníku) již pracovaly v obou odděleních samostatně, individuální práce s dětmi byla příkladná a zohledňovala jejich úroveň i pracovní tempo. Efektivně byl využit čas, prostor pro vyjádření vlastního názoru byl vytvořen v dostatečné míře.

Učivo bylo interpretováno věcně správně, jasně, srozumitelně.

Motivace, především vstupní, byla patrná v obou hodinách. Hodnocení (jiné než slovní nebylo použito) bylo většinou zdůvodněno a objektivně odpovídalo projevu dětí. Snaha o respektování individuálních dispozic dětí byla patrná, jejich snaha byla oceňována, pochvaly vesměs stimulovaly k dalším výkonům.

Obě hodiny probíhaly v prostředí důvěry, bez stresových situací, zájem o předmět projevovali takřka všichni žáci (především ve II. třídě). Hodina matematiky ve II. třídě byla vedena kultivovaným jazykem.

Jednu hodinu matematiky hodnotím jako vynikající ve všech sledovaných kritériích (zvláštní zmínku zasluhuje především individuální přístup k dětem a respektování jejich zvláštností), druhou jako dobrou (příčemž motivaci spolu s organizací hodiny, formami a metodami výuky jako velmi dobrou).

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, jenž byl schválen MŠMT ČR pod č.j. 16 847/96-2. Dlouhodobá výchovně-vzdělávací koncepce vychází z reálných možností, jež jsou objektivně dány především počtem žáků, dopravní obslužností, personálním obsazením a velikostí školy. Základem této dlouhodobé koncepce je všestranný rozvoj dětské osobnosti v duchu demokratických zásad jak ve vyučování, tak i v době odpolední. Pestrá nabídka mimoškolní činnosti je podrobně rozepsána v kapitole Další významná zjištění. Koncepci se daří realizovat především proto, že se s ní ztotožňují všichni pedagogičtí pracovníci. Je rozpracována v celoročním plánu školy, podrobněji pak v měsíčních plánech včetně termínů, osobní zodpovědnosti atd.

Plánování zahrnuje i oblast materiálně-technickou. Lze konstatovat, že škola si díky dobré spolupráci se zřizovatelem udržuje vysoký materiální standard a neustále vylepšuje své vybavení a celkový vzhled.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami - letos celkem šest dětí - je organizován jednou týdně ambulantní dyslektický nácvik, učitelé tuto poruchu zohledňují ve vyučování a ve svých individuálních plánech. V loňském školním roce bylo sedm žáků hodnoceno z českého jazyka slovně. Ve dvou zhlédnutých hodinách byla konkrétní práce s těmito žáky předvedena.

Plánované cíle jsou reálné, odpovídají potřebám i zájmu žáků. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti hodnotím jako velmi dobré.

Organizování

Ředitelka školy vede kolektiv čtyř pedagogických pracovníků. Sama má dlouholeté zkušenosti s prací na základní škole tohoto typu, její metodická činnost již byla zmíněna v první části zprávy. Organizační struktura umožňuje účinné řízení především díky neustálému dennímu kontaktu všech pedagogických pracovníků.

Dokumentace školy, upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti, je vedena v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Vnitřní řád školy vymezuje kompetence jednotlivých pracovníků.

Všechny důležité informace (např. měsíční plány, informace o vzdělávacích akcích) jsou k dispozici. Pedagogická rada je svolávána pětkrát v roce, třídní schůzky rovněž. Účast rodičů na těchto schůzkách je velmi vysoká, dosahuje takřka 100%. Další informace o škole jsou rodičům poskytovány prostřednictvím školního zpravodaje na začátku školního roku, dále formou školního časopisu či na nástěnce u školy. Prezentace školy na veřejnosti je na dobré úrovni i díky veřejným kulturním vystoupením žáků, jako je např. Vánoční besídka, Školní vánoční karneval či jiné akce. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 podrobně tyto aktivity zmiňuje. Zpráva obsahuje všechny potřebné, byť stručně podané, informace v souladu s paragrafem 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka školy jako dobrou, na schůzích zastupitelstva, kam dochází, se problematika školy často řeší.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Organizování má nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení malého kolektivu se vyznačuje atmosférou vzájemné spolupráce a důvěry. Ředitelka školy volí demokratický způsob řízení, na němž se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Tento způsob řízení poskytuje dostatek prostoru pro iniciativu a tvůrčí práci, především při mimoškolních aktivitách. Jakékoli podněty či připomínky jsou vítány. Nové pedagogické poznatky, získané na vzdělávacích akcích, si učitelé vzájemně sdělují.

Systém hmotné i morální stimulace je zaveden, výše nadtarifních složek platu jednotlivých pracovníků je diferencována, osobní příplatky a mimořádné odměny jsou ohodnocením nadstandardní práce nad rámec běžných pracovních povinností. Kritéria pro platové ohodnocení jsou známa.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Součástí ročního plánu práce je i plán kontrolní činnosti, rozpracovaný do jednotlivých měsíců. Zahrnuje běžnou kontrolu povinné dokumentace, plnění učebních osnov, frekvenci a kvalitu domácích úkolů apod. Významná část je věnována práci s žáky se specifickými vývojovými

poruchami. Základem kontrolního systému je hospitační činnost ředitelky - plán předpokládá hospitaci jednou v měsíci u každého učitele. Vzhledem k začátku školního roku zatím hospitační činnost nezačala. V loňském školním roce byl tento plán z velké míry splněn. Součástí hospitační činnosti je vždy rozhovor s učitelem včetně rozboru hodiny. Agenda spojená s ní je vedena.

Výsledky výuky jsou prověřovány pravidelnými čtvrtletními testy z českého jazyka a matematiky, v obou nejvyšších ročnících ještě z vlastivědy a přírodovědy. Výsledky jsou pak projednávány na pedagogických radách včetně procentuálního vyhodnocování a srovnávání s minulými prověrkami. Toto srovnávání ukazuje stabilizovanou úroveň vědomostí.

Škola nemá právní subjektivitu, hospodaří jako rozpočtová organizace zřizovatele. Podrobnější informace o využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu uvádí Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1998/1999. Hospodaření školy je pravidelně kontrolováno, finanční prostředky z mimořádných příjmů jsou evidovány na kontu SRPDŠ.

Úroveň řízení školy v oblasti kontrolní má nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Celkovou úroveň řídicí práce na Základní škole ve Žďáru u Mnichova Hradiště lze na základě zjištěných skutečností hodnotit jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Vzdělávání a výchova jsou obohaceny i o další zajímavé aktivity, jež škola dětem nabízí v jejich volném čase. Je to především činnost pěti kroužků (literární, historický, dramatický, tělovýchovný, turisticko-přírodovědní), ambulantní dyslektický nácvik (již zmíněný v jiné části zprávy) a pestrá nabídka dalších mimoškolních činností, jako jsou např. návštěvy kulturních pořadů (především divadelní představení), půjčování knih ze školní knihovny, cvičení dětské jógy, třídní stanový tábor na konci školního roku v areálu školní zahrady s táborovou hrou (pro děti zdarma), bruslení na školním dvoře, lyžařský výcvik v hodinách tělesné výchovy, tradiční účast na sportovní olympiádě málotřídních škol atd.

Činnost školní družiny je zaměřena především na oblast estetickou. Za zmínku stojí, že vychovatelka školní družiny publikuje (Stolní hry ve školní družině, vydalo nakladatelství RAABE), literární kroužek pod jejím vedením vydává školní časopis a jako takový obsadil přední místo v národní literární soutěži Náš svět.

V dotaznících pro rodiče (odevzdáno celkem 19) byly tyto zájmové aktivity velmi kladně hodnoceny - především stanový tábor, dále se líbí hezké prostředí školy a rodinný přístup učitelů k dětem. Naopak ve čtyřech případech se objevily připomínky k práci školní družiny - rodiče si přejí především aktivní pohyb dětí a pobyt v přírodě. Ve dvou případech se objevilo přání po dalším rozšíření informatiky (dětem je k dispozici zatím jen jeden počítač).

Pestrá nabídka mimoškolní činnosti svým rozsahem převyšuje aktivity srovnatelných škol. Její úroveň lze hodnotit jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Výroční zpráva Základní školy Žďár u Mnichova Hradiště pro školní rok 1998/1999,

- Plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- vnitřní materiály ředitelky školy: záznamy o kontrolní činnosti, kritéria pro hodnocení pracovníků,
- některé žákovské písemnosti,
- Inspekční zpráva ČŠI čj. O-03-04/9596-Kv 09.

ZÁVĚR

Podmínky a průběh vzdělávání byly sledovány formou šesti kontrolních hospitací v předmětech český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda a matematika, navíc návštěvou školní družiny. Úroveň výuky byla hodnocena dvakrát jako vynikající (vlastivěda a matematika), třikrát jako velmi dobrá (český jazyk a anglický jazyk), jednou jako dobrá (matematika).

Úroveň řízení byla hodnocena jako velmi dobrá.

Porušení obecně právních předpisů nebylo zaznamenáno., finanční prostředky jsou čerpány efektivně.

Vývoj školy od poslední orientační inspekce ve školním roce 1995/1996 zaznamenal další posun v kvalitě jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti materiálně-technické. Řízení školy má trvale velmi dobrou úroveň.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. František Kvasnička

Kvasnička v. r.

V Mladé Boleslavi dne 1. října 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 10. 1999

Razítko

Mgr. Jana Fejtková

Fejtková v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Mladá Boleslav	5.11.1999	Kultová v. r.
Zřizovatel: Obec Žďár-Břehy	5.11.1999	034 159/99-2161
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány