



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB – 610/10 - B

Název školy/školského zařízení:	Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 65
Adresa:	Vranovská 65, 614 00 Brno
Identifikátor:	600 013 928
IČ:	62 157 264
Místo inspekce:	Vranovská 65
Termín inspekce:	20. – 22. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 65 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Škola vykonává činnost střední školy (nejvyšší povolený počet žáků 500) a školní jídelny – výdejny (nejvyšší povolený počet stravovaných 400). Vzdělávání škola poskytuje na dvou místech, a to Vranovská 65 a Vranovská 17, Brno. K 30. září 2009 se ve škole vzdělávalo 440 žáků v 15 třídách. V průběhu posledních tří let má počet žáků mírně stoupající tendenci.

Ve školním roce 2009/2010 je realizováno vzdělávání v oborech **28-44-M/01 Aplikovaná chemie, zaměření analytická chemie** (v 1. až 3. ročníku), **28-44-M/01 Aplikovaná chemie,**

zaměření farmaceutické substance (v 1. až 3. ročníku), *28-44-M/001 Aplikovaná chemie, zaměření analytická chemie a zaměření farmaceutické substance* (ve 4. ročníku, dobíhající obory). Dále pak v oboru *29-42-M/001 Analýza potravin* (ve 4. ročníku, dobíhající obor), *29-42-M/01 Analýza potravin*, (v 1.a 2.ročníku), *78-42-M/006 Přírodovědné lyceum*.

Vzdělávání v dobíhajících oborech je realizováno podle schválených učebních dokumentů, v nástupnických oborech pak podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Škola se zapojila do projektu Pilot S - Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů na vybraných SOŠ a SOU. Z tohoto důvodu se žáci vzdělávají dle ŠVP již s předstihem oproti ostatním odborným školám.

Škola je jedinou školou v Jihomoravském kraji, která realizuje vzdělávání v oborech, jejichž základem je chemie.

Škola se cíleně věnuje zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, při kterém využívá jak prostředků zřizovatele, tak jiné zdroje financování. Pro výuku profilových předmětů školy slouží moderně vybavené laboratoře, na jejichž materiálním vybavení se významnou měrou podílí partneři školy. Pro výuku tělesné výchovy slouží sportovní zázemí školy a pronajaté prostory jiného subjektu. Stravování je zajištěno v budově školy jednak školní jídelnou – výdejnou, kam je dovážena strava z jiného školského subjektu, tak i prodejnou občerstvení. Škola průběžně dbá o vytváření estetického prostředí pro žáky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické a materiální předpoklady školy byly posuzovány za období let 2007 až 2009. Škola v hodnoceném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále jen SR) a s příspěvkem zřizovatele, kterým je Krajský úřad Jihomoravského kraje (dále jen KÚ JMK). Výraznou pomocí pro školu jsou i sponzorské dary za sledované období v celkové výši 1 622 tis. Kč, které škola obdržela a použila je zejména na propagaci školy na veletrhu, ale taktéž na pomůcky pro výuku. Příspěvek zřizovatel byl určen k úhradě provozních nákladů (náklady za energie, opravy, pořízení drobného dlouhodobého majetku). Dalším zdrojem příjmů školy je její doplňková činnost spočívající v pronájmu prostor mimo dobu vyučování (tělocvična, učebny). V hodnoceném období škola obdržela od zřizovatele celkem 20 395 tis. Kč na investiční akce, které byly určeny na rekonstrukci elektroinstalace, sociálního zařízení, na vybudování výtahu pro obsluhu výdeje obědů a také na investiční akci *Zlepšení energetické bilance budovy školy*.

Podíl prostředků SR na celkových přímých nákladech na vzdělávání v roce 2007 až 2009 tvořil v průměru 70 % z celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Tyto výdaje činily v jednotlivých letech cca 24 234 tis. Kč (rok 2007), cca 24 269 tis. Kč (rok 2008) a cca 29 315 tis. Kč (rok 2009). Mzdové náklady hradila škola v hodnoceném období z cca 99 % z prostředků SR.

Ve sledovaném období škola mimo výše uvedených prostředků obdržela z veřejných zdrojů také neinvestiční účelově určené prostředky, které byly určeny a použity:

- ze SR ve výši 1 175,21 tis. Kč např. na státní informační politiku ve vzdělávání, na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků tak i na posílení úrovně odměňování nepedagogickým pracovníkům, na Rozvojový program Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008, ale také na rozvojový program Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného ÚSC („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti ÚSC („Specifika“).

Finanční prostředky byly zcela vyčerpány. Dotace, které byly určeny na odměny, byly stanoveny diferencovaně na základě vypracovaných kritérií. Jedním z kritérií byl podíl pedagogického pracovníka na tvorbě ŠVP. Byl zaveden vnitřní kontrolní systém, který je funkční, a všechny výše uvedené operace byly zaznamenány v účetnictví školy. Veškeré účelově určené finanční prostředky SR, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí a byly řádně a ve stanoveném termínu zúčtovány.

- z JMK v celkové výši 276 tis. Kč např. každoročně na dotační program „Do světa!“ nebo také na podporu práce s talentovanou mládeží.
- z Evropského sociálního fondu celkem cca 3 832 tis. Kč. Škola se v roce 2009 přihlásila ke dvěma globálním projektům (GP) v rámci Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* (projekt *Implementace e-learningových technologií do ŠVP* a projekt *Chemická legislativa a kvalita řízení škol*). Jejich realizace byla zahájena v roce 2009 a ukončeny budou v roce 2010 a 2011.

Z výše uvedeného je zřejmé, že se management školy aktivně podílel na získávání dalších zdrojů ke zkvalitňování materiální a ekonomické situace školy. Získané zdroje účelně a efektivně využil. Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání jsou pro školu dostačující, vytvářejí podmínky pro materiální a personální rozvoj školy, vytváří také dostatečné předpoklady pro odměňování zaměstnanců.

Průměrný přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období v průměru cca 43,493 (z toho 34,261 pedagogických pracovníků) a v průběhu tří sledovaných let nebyly zaznamenány výraznější rozdíly. Na 1 výkon tak připadlo 12,41 pedagogických pracovníků. Kapacita školy v hodnoceném období byla v průměru naplněna 86 %. Náklady na jednotku výkonu tj. na 1 žáka jsou v průměru 60 tis. Kč. V horizontu tří hodnocených let byl 15 % nárůst průměrného platu zaměstnanců školy, a to jak u pedagogických, tak i u nepedagogických pracovníků. Průměrný objem vyplacených finančních prostředků za přespočetné hodiny činil cca 1,68 % v poměru k objemu prostředků vyplacených na platy ze SR.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje škola ve sledovaném období použila zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), kteří se účastnili odborných školení a seminářů. Průměrné výdaje na DVPP v hodnoceném období činily 83, 35 tis. Kč, z toho 37 % na jazykové vzdělávání.

Celkový vývoj poskytovaných prostředků ze SR měl v průběhu tří sledovaných kalendářních roků odpovídající tendenci, vzhledem k počtu jednotek výkonu. Výše poskytnutých finančních prostředků, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí potřeb souvisejících s realizací školních vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce obvyklým způsobem. Při přijímacím řízení ve školním roce 2009/2010 byla zveřejněna v termínech daných školským zákonem na webových stránkách školy kritéria, založená na umístění žáků v okresních, oblastních a krajských kolech olympiád, účasti žáků na přírodovědných a chemických soutěžích, v kroužcích a kurzech a na výsledcích vzdělávání získaných v základní škole. Kritéria jsou

obecná a neobsahují konkrétní údaje pro přijímání ke vzdělávání. To je dáno nezveřejněným bodovým systémem, podle kterého jsou uchazeči přijímáni podle pořadí daného počtem bodů. Systém přidělování bodového hodnocení je nejednotný. V průběhu inspekce byla dodatečně přidělena uchazečům o studium registrační čísla, pod kterými byly zveřejněny výsledky přijímacího řízení i způsobem umožňujícím dálkový přístup. Dokumentace o průběhu a výsledcích přijímacího řízení je přehledná a odpovídá příslušným ustanovením školského zákona.

Škola přijímá a vytváří opatření k odstranění bariér v rovném přístupu při ukončování vzdělávání pro všechny žáky. Žákům se SVP bylo umožněno zpracovávat písemnou část maturitní zkoušky na počítači a 3 žáci ze 4 této možnosti využili. Termíny a průběh maturitní zkoušky i opravných maturitních zkoušek byly stanoveny a pořádány v souladu s platnou legislativou.

Poradenskou činnost poskytuje žákům a zákonným zástupcům výchovná poradkyně se specializačním studiem a metodik prevence sociálně patologických jevů. Společně s vedením školy spolupracují dle potřeby se zákonnými zástupci žáků. Žáky s rizikem neúspěšnosti se na svých zasedáních zabývá pedagogická rada. Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, údaje o jejich vzdělávacích potřebách však nejsou zaznamenány ve školní matrice. Školní řád, který představuje veřejnou normu pro žáky, učitele školy, případně zákonné zástupce žáků, neobsahuje ustanovení k průběhu a způsobu hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Ve školním roce 2009/2010 se ve škole vzdělává 44 žáků se SVP a 2 žáci podle IVP. Ne vždy jsou školou respektována doporučení navržená poradnami a podpora ve výuce pro tyto žáky není vždy dostatečná. To se projevuje v průběhu výuky a ve výsledcích vzdělávání. Opatření v oblasti žáků se SVP a v oblasti neúspěšnosti žáků jsou přijímána v případě problémů, škola neklade dostatečný důraz na prevenci. V rámci kariérního poradenství výchovná poradkyně poskytuje žákům informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení na vysoké školy, na kterých pokračuje ve studiu většina žáků.

Oblasti přijímání ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců vykazují odstranitelná rizika.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. V rámci institucionálního hodnocení školy byla provedena komparační analýza zpracovaných ŠVP, které jsou v současné době ve škole realizovány. Při hodnocení ŠVP pro obor *Aplikovaná chemie* byly zjištěny nedostatky v částech: *Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP*, *Charakteristika ŠVP* (zabezpečení vzdělávání žáků se SVP), *Učební osnovy* (chybí osnovy předmětu Praxe, nedostatečná specifikace předmětu Německý jazyk, nejasná koncepce předmětu Science). Hodnocení ŠVP pro obor *Analýza potravin* ukázalo obdobná zjištění jako u předchozího ŠVP. Jako nedostatek se jeví i nedostatečně zpracované způsoby a kritéria hodnocení žáků a opět nejasnosti ve zpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP. Ostatní části obou ŠVP mají standardní úroveň a všechny zjištěné nedostatky jsou odstranitelného charakteru.

Koncepce školy vychází z analýzy předchozího období, reaguje na současný stav a zohledňuje dlouhodobé plány školství v Jihomoravském kraji. Koncepční strategie je rozpracována na období 2009-2015. Koncepční záměry se odrážejí v dalších strategických dokumentech školy, dílčí cíle jsou zpracovávány do dlouhodobých a krátkodobých plánů, které odráží i reálnou ekonomickou situaci. Strategické dokumenty jsou kontinuálně provázané s vlastním hodnocením školy. Pro autoevaluaci využívá škola různé nástroje a má jasnou koncepci vlastního hodnocení, slabou stránkou je absence celkové zprávy o vlastním hodnocení. Cílem

vedení školy je růst kvality práce na všech úsecích. Koncepční záměry školy jsou projednávány se školskou radou a je o nich informován zřizovatel.

V rámci zkvalitnění řízení se škola zapojila do systému certifikace kvality ISO 9001:2001.

Při řízení je jasně stanovená organizační struktura, ve které jsou specifikovány jednotlivé linie řízení. Důležitou pozici v řízení celé školy má rozšířený poradní sbor, který se podílí na řešení zásadních problémů školy. Jeho hlavním cílem je diskuze o požadavcích praxe na absolventa školy a řešení problematiky modernizace výuky. Užší vedení školy systematicky projednává koncepce a strategie školy. Ředitel školy zřídil jako svůj poradní orgán pedagogickou radu, se kterou řeší všechny zásadní aspekty života školy. Při řízení je řada kompetencí přenesena na vedoucí sekci, kteří jsou zodpovědní za nastavené úkoly. Škola o své činnosti podává každoročně velmi podrobné informace ve zpracované výroční zprávě.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní všechny zákonem dané povinnosti.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuka je zajištěna 36 pedagogickými pracovníky, z nichž 29 splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole. Další vzdělávání pracovníků se řídí stanovenou směrnicí školy a je realizováno v oblastech odpovídajících zájmům školy.

Bezpečné prostředí pro žáky je zajištěno pravidly stanovenými ve školním řádu, v provozních řádech odborných učeben a pro akce pořádané školou. Žákům jsou pravidelně a prokazatelně předávány informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohled nad nimi je stanoven rozpisem dozorů. Prostředí učeben a ostatních prostor ve škole odpovídá zásadám umožňujícím zdravý vývoj žáků.

Evidence školních úrazů je vedena v rozsahu daném právními předpisy, drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Míra úrazovosti během posledních tří let má mírně klesající tendenci. Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Škola vykazuje minimální výskyt negativního chování žáků. Metodik prevence společně s vedením školy spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, orgány veřejné správy, s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími subjekty. V případě zjištění nežádoucího chování žáků jsou přijímána opatření k nápravě. *Materiální podmínky* školy jsou celkově na výborné úrovni. V průběhu posledních tří let proběhla řada investičních akcí ke zlepšení vybavenosti školy (např. rekonstrukce sociálních zařízení, nové elektrické rozvody atd.). Důraz na zlepšení materiální zabezpečení výuky je kladen zvláště na učebny pro výuku odborných předmětů.

Výuka ve střední škole probíhá ve vlastní budově. Má 15 kmenových a 16 odborných učeben (chemické laboratoře, laboratoř mikrobiologie a biologie, učebny výpočetní techniky, projektová třída, učebny pro výuku jazyků). Většina kmenových i odborných učeben je vybavena technikou pro datovou projekci. Každý vyučující má k dispozici mobilní počítač a žáci mohou využívat počítačové stanice, které jsou umístěny na chodbách školy. Postupně jsou učebny vybavovány novým nábytkem. Žáci dále mohou využívat školní knihovnu se studovnou. Současné materiální a finanční podmínky školy umožňují realizovat obsah vzdělávání.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Organizace výuky odpovídá materiálním a personálním podmínkám školy a je v souladu s platnými právními předpisy. Škola se profiluje nabídkou oborů, které jsou zaměřeny do odvětví chemie. Výuka probíhá podle zpracovaných rozvrhů hodin, které odpovídají učebním plánům pro jednotlivé obory.

Ve sledovaných hodinách matematiky měla kvalita výuky srovnatelnou úroveň, probíhala převážně frontálně a výchovně vzdělávací strategie vzhledem k cíli hodiny byly zaměřeny spíše na obsah učiva než na zvládnutí klíčových kompetencí. Ojedinele doplňovaly výuku aktivizační prvky skupinové, či samostatné práce. Malá pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností žáků a jejich spolupráci. Ve všech hodinách byl výklad učitele doplněn řízeným rozhovorem. Učivo bylo předáváno žákům z hlediska odbornosti správně. Žáci byli většinou aktivní a dodržovali nastavená pravidla práce. Z pomůcek využívali vždy sešit, případně skripta a rýsovací pomůcky nebo kalkulačku. V hodinách chybělo zařazení relaxačních aktivit a diferenciací činností.

Výuka odborných předmětů chemického zaměření měla v jednotlivých hodinách odlišný charakter. Základní formou ve sledovaných hodinách byla frontální výuka. Zvolené metody ne vždy aktivizovaly žáky, ti se často stávali pouze pasivními příjemci informací. Zcela odlišný charakter měla jedna hodina, ve které byl výklad i opakování učiva podpořen efektivním využitím dataprojektoru, žáci byli cíleně zapojováni do komunikace k dané problematice. Ve všech hodinách žáci respektovali nastavená pravidla a převládala příjemná pracovní atmosféra.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů fyziky a biologie vykazovala rysy odlišnosti vyučovacích přístupů. Výuka byla organizována běžnými formami a metodami práce (převládala výklad, vysvětlení, řízený rozhovor, diskuze, méně byla viděna skupinová práce, práce ve dvojicích). Při kooperativním učení, který stavěl na různosti, využíval prostředky ICT a vedl ke zvýšení účinnosti vyučování, žáci řešili zadávané úkoly, přiměřené jejich individuálním schopnostem především v hodinách biologie. Ve zbývajících hodinách měla výuka klasický charakter, kde dominoval učitel, který více spolupracoval pouze s iniciativnějšími žáky. Vyučující podporovali především znalostní stránku vzdělávaných žáků. Rozvoj klíčových kompetencí byl podpořen ve sledovaných hodinách běžným způsobem. Kvalita organizace, průběhu a výsledků vzdělávání byla ve vztahu k naplňování vzdělávacích programů většinou na dobré úrovni.

Pro hodnocení žáků využívá škola pravidla, která jsou součástí školního řádu, ale neodpovídají v plném rozsahu platným právním předpisům. Hodnocení činnosti žáků bylo motivační, klasifikace probíhala jen ojedinele, ve všech případech byla věcně správná, podložená a zdůvodněná. V malé míře se objevilo užití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, přestože obsahová náplň hodin poskytovala pro tento způsob hodnocení prostor.

Matematická gramotnost žáků je v rámci realizace vzdělávacích programů školy rozvíjena standardním způsobem. Užívané formy a metody práce staví především na tradičním pojetí výuky. Rozvoj klíčových kompetencí je zaměřen převážně na kompetence k učení a řešení problémů. V hodinách bylo na dobré úrovni podporováno rozvíjení abstraktního a logického myšlení, využívání matematického terminologického aparátu a nácviku postupů při řešení typových úloh. Aplikační úlohy se využívaly jen ojedinele. Pro zvýšení názornosti výuky v matematice si škola vydala pro tento předmět vlastní skripta, která zpracovali její pedagogové.

Partnerství

Škola je aktivní a otevřená ke spolupráci s partnery. Velmi přínosná je, dle ředitele školy, partnerská spolupráce se zřizovatelem zejména v oblasti zajištění bezproblémového chodu školy a podpory postupného zlepšování podmínek pro poskytování vzdělávání. Důležitým partnerským orgánem školy je *Školská rada*. Vedení školy jí umožňuje přístup k dokumentaci, ředitel s ní pravidelně spolupracuje v rámci povinností vyplývajících ze zákona. Škola dále spolupracuje prostřednictvím pravidelných schůzek se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou organizováni v *Občanském sdružení*. Toto sdružení také pomáhá při organizaci různých akcí školy i zlepšování podmínek výuky, je přínosem pro kvalitu vzdělání. Komunikace mezi vedením školy a žáky probíhá standardním způsobem i prostřednictvím *Studentské rady*, ve které pracují zástupci všech tříd. Žáci ve spolupráci s vyučujícími a vedením školy vydávají časopis *Chemický občasník*. V rámci města se uskutečňuje velmi dobrá spolupráce s městskou částí Brno - sever. Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou ve Stuttgartu a organizuje výměnné pobyty studentů. Také navazuje partnerské vztahy s brněnskými i mimobrněnskými základními školami, a to v oblasti popularizace chemie, pomocí exkurzí v laboratořích. Přínosná spolupráce školy je s většinou vysokých škol, které realizují obory podobného zaměření. Vysoké školy dostaly prostor pro prezentaci svých studijních oborů a naopak nabídly odborná témata pro realizaci odborné praxe, středoškolské odborné činnosti a pro exkurze studentů této školy. Dalšími partnery jsou chemické, potravinářské a farmaceutické provozy a příslušné provozní a vývojové laboratoře. Kromě nezanedbatelné materiální pomoci poskytují možnost exkurzí a absolvování odborné praxe žáků. Zástupci sociálních partnerů jsou také členy rozšířeného poradního sboru. Na pravidelných schůzkách školu informují o požadavcích na kompetence absolventů v zájmu jejich uplatnění na trhu. Žáci školy se zapojují do řady odborných i všeobecných soutěží a olympiád, kde dosahují dobrých výsledků. Některé z nich škola sama organizuje. Partnerství školy je na vysoké úrovni a přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání hodnotí škola pravidelně na jednání pedagogické rady. Škola má možnost sledovat aktuální stav u každého žáka ve všech vyučovacích předmětech prostřednictvím elektronického záznamu hodnocení. Studijní výsledky škola analyzuje a vyhodnocení zveřejňuje ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Pro porovnání výsledků vzdělávání žáků slouží interní testování v prvních ročnících. Škola se snaží sledovat úspěšnost žáků v celém průběhu studia i při přijímacím řízení na vysoké školy.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola realizuje ve školním roce 2009/2010 výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT a vlastních školních vzdělávacích programů, které obsahují v některých částech odstranitelné nedostatky. ŠVP jsou kontinuálně provázány s dokumenty školy a zohledňují dané podmínky a možnosti žáků.

Ve sledovaném období škola umožňovala rovnost přístupu při ukončování vzdělávání, odstranitelná rizika byla zjištěna u přijímacího řízení a při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců.

V období posledních tří let finanční a materiální zajištěnost odpovídala potřebám školy a je dostatečná k vytvoření podmínek pro zabezpečení školního vzdělávacího programu. Pro vytvoření kvalitního materiálního zázemí využívá škola i jiných finančních zdrojů a spolupráci s partnery.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků je věnována patřičná pozornost. Účinná preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu a minimalizovat počet sociálně patologických jevů.

Vstřícná a účelná spolupráce s partnery funguje ve prospěch vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků a má nadstandardní úroveň.

Úroveň sledované výuky měla rozdílný charakter, protože byly využívány různorodé metody k rozvoji klíčových kompetencí. V oblasti hodnocení má škola rezervy a příležitost k rozvoji ve využití sebereflexe a vzájemného hodnocení.

Matematická gramotnost žáků je v rámci realizace vzdělávacích programů školy rozvíjena na standardní úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/70 ze dne 16. června 2005
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 98/70 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 65, ze dne 21. září 2006
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 98/70 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 65, ze dne 17. září 2009
4. Rozvrhy tříd platné v 2. pololetí školního roku 2009/2010
5. Koncepte školy na období 2009 – 2014, ze dne 8. října 2009
6. Výpis správního řízení – škola, č. j. 5524/2010-21, ze dne 4. března 2010
7. Potvrzení ve funkci ředitele školy, č. j. KH/1151/01, ze dne 28. srpna 2001
8. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále MŠMT) ve věci návrhu na zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 5524/2010-21, s účinností od 1. září 2010, ze dne 4. března 2010

9. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 6490/2009-21, s účinností od 25. března 2009, ze dne 19. března 2009*
10. *Školní řád ze dne 1. září 2009*
11. *Příkaz ředitele školy č. 1/2000, ze dne 6. března 2000*
12. *Plán školení DVPP pro školní rok 2009/2010 (příloha ke směrnici k DVPP), bez uvedení data*
13. *Přehled absolvovaných seminářů a školení 2009/2010, bez uvedení data*
14. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010*
15. *Organizační řád, ze dne 1. září 2009*
16. *Směrnice ředitele školy k vlastnímu hodnocení školy, ze dne 1. září 2009 i ke pro činnost třídního*
17. *Směrnice pro činnost třídního učitele, ze dne 1. září 2009*
18. *Sebereflexe – příležitosti, rizika, ze dne 1. října 2009*
19. *Činnost sekce II – hodnocení práce ve školním roce 2008/9, ze dne 22. června 2009*
20. *Hodnocení činnosti sekce I za školní rok 2008/2009, bez uvedení data*
21. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009, schválená školskou radou dne 8. října 2009*
22. *Plán výchovného a kariérového poradenství pro školní rok 2009/2010 bez data*
23. *Oznámení o konání přijímacího řízení ve školním roce 2009/2010*
24. *Spisy k přijímacímu řízení ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 pro obor Aplikovaná chemie – analytická chemie*
25. *Seznam uchazečů k PZ s průměry ve školním roce 2009/2010*
26. *Seznam přijatých žáků ve školním roce 2008/2009*
27. *Seznam žáků se SPU pro školní rok 2009/2010*
28. *Provozní porady od školního roku 2008/2009*
29. *Klasifikační porady od školního roku 2008/2009*
30. *Třídní výkazy tříd 4. A, 4. B, 4. C, 4. D ve školním roce 2008/2009*
31. *Protokoly o maturitní zkoušce tříd ve školním roce 2008/2009*
32. *Osobní spis žáka M. V. třídy 4. C ve školním roce 2009/2010*
33. *Zásady individuálního studijního plánu pro školní rok 2009/2010 (1 ks)*
34. *Minimální preventivní program, školní rok 2009/2010, ze dne 14. září 2010*
35. *Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010*
36. *Třídní knihy všech tříd – školní rok 2009/2010*
37. *Knihy úrazů vedená od školního roku 2006/2007 ze dne 1. března 2007*
38. *Knihy úrazů vedená od školního roku 2009/2010 ze dne 1. dubna 2010*
39. *Knihy vnitřní kontroly, bez uvedení data*
40. *Plán kontrolní činnosti ze dne 1. září 2009*
41. *Zprávy o výsledku kontroly budovy školy ze dne 13. prosince 2009, 21. března a 4. dubna 2010,*
42. *Záznamy o proškolení k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na mimoškolních akcích, ze dne 19. prosince 2009 a 22. ledna, 5. února 2010*
43. *záznam o proškolení pracovníků k nakládání s chemickými látkami ze dne 2. září 2009*
44. *Provozní porady ze dne 1. září, 15. prosince 2009 a 5. ledna, 2. února 2010*
45. *Záznamy o úrazech, statistické výkazy o úrazovosti dětí a žáků za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010*
46. *Dokumentace BOZ (vnitřní směrnice, záznam o kontrole) bez uvedení data*
47. *Pozvánka na jednání ŠR při SPŠCH Brno bez uvedení data*
48. *Zápis ze zasedání školské rady ze dne 8. října 2009 a 28. ledna 2010*
49. *Prezenční listina ze zasedání školské rady ze dne 19. února 2009*

50. Zápis z třídních schůzek ze dne 20. dubna 2010
51. Zápis z jednání schůze výboru SRPŠ při SPŠCH v Brně ze dne 22. září, 10. listopadu 2009, 12. ledna, 30. března 2010
52. Studentská rada ze dne 3. února, 10. března a 14. dubna 2010
53. Řád chemických laboratorních cvičení ze dne 1. září 2009
54. Laboratorní řád elektrotechnika a fyzika ze dne 1. září 2009
55. Provozní řád tělocvičny ze dne 1. září 2009
56. Řád knihovny beletrie ze dne 1. září 2009
57. Řád odborné knihovny ze dne 1. září 2009
58. Řád střediska informací ze dne 1. září 2009
59. Řád mikrobiologických laboratorních cvičení ze dne 1. září 2009
60. Řád provozu výdejny a laboratoří, ze dne 1. září 2009
61. Řád školní jídelny, ze dne 1. září 2009
62. Směrnice pro provoz školního dvora, ze dne 1. září 2009
63. Zápis sekce I, ze dne 10. listopadu 2009 a 10. února 2010
64. Zápis sekce II, ze dne 21. září, 13. října 2009, 2. února a 13. dubna 2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Brno, Křížová 22

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ilona Ptáčková	Ilona Ptáčková v. r.
Mgr.. Michaela Kašíková	Michaela Kašíková v. r.
Ing. Lenka Skotáková	Lenka Skotáková v. r.
Bc. Antonie Navrátilová	Antonie Navrátilová v. r.

V Brně dne 24. května 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 28. 5. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Vilém Koutník, CSc.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.