



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2714/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-673/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Opava-Komárov - příspěvková organizace
Sídlo	U Školy 52/1, 747 70 Opava
E-mail	zskomarov@tiscali.cz
IČO	70 999 163
Identifikátor	600 142 752
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Weicht
Zřizovatel	statutární město Opava
Místa inspekční činnosti	Hlavní 56, Nové Sedlice Podvihovská 147/15, Opava Polomská 56/18, Opava U Školy 52/1, Opava
Inspekční činnost na místě	8. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Opava-Komárov - příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Ve škole se vzdělává v pěti třídách prvního stupně 96 žáků, z toho osm s podpůrným opatřením, dva žáci plní povinnou školní docházku podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní družina zajišťuje zájmové vzdělávání nově ve třech odděleních pro 84 účastníků. Předškolní vzdělávání probíhá na třech místech poskytovaného vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem 127 přijatých dětí. Místo poskytovaného vzdělávání Podvihovská 147/15 (dále „pracoviště Podvihovská“) je trojtřídní, místo poskytovaného vzdělávání Polomská 56/18 (dále „pracoviště Polomská“) je dvoutřídní a místo poskytovaného vzdělávání Hlavní 56, Nové Sedlice (dále „pracoviště Hlavní“) vzdělává děti v jedné třídě. Škola přijímá ke vzdělávání děti ve věku od dvou let. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 108 dětí, z nichž bylo sedm mladších tří let, sedm s odkladem školní docházky, dvě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Škola nemá vlastní jídelnu, stravování je zajištěno smluvně. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován od 1. srpna 2002. Své dlouholeté zkušenosti využívá k jasné formulované vizi a strategii rozvoje školy na období 2022–2026, která je realizována v souladu se školními vzdělávacími programy. Vedení školy je s ohledem na velikost subjektu složeno z ředitele školy a zástupkyně ředitele pověřené řízením pedagogického procesu předškolního vzdělávání. Vedení školy efektivně komunikuje se zřizovatelem, školskou radou a dalšími vnějšími partnery. Systematické zapojování školy do projektové činnosti se pozitivně promítá do zlepšování prostorových a materiálních podmínek, které podporují zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků. Nastavený systém porad, realizace a vyhodnocování kontrolních činností jednotlivých úseků a každodenní osobní komunikace, vyplývající z rodinného charakteru školy, přispívá k průběžnému monitorování všech součástí školy a efektivnímu sdílení informací o žácích. Dílčí nedostatky kontrolního systému byly zjištěny v oblasti administrace školních úrazů. Hospitační činnost vedení školy je prováděna průběžně, pedagogům je poskytována zpětná vazba. Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení, který přispívá k vytvoření spolupracujícího a respektujícího školního klimatu. Tento přístup se pozitivně odráží v kvalitě prosociálních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Pedagogický sbor od poslední inspekční činnosti prošel především v mateřské škole generační obměnou. Školní asistentky dopomáhají dětem mladším tří let a asistentka pedagoga poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozsah přímé pedagogické práce učitelů je stanoven tak, aby byla zajištěna jejich společná přítomnost během převážné části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou plánovány s ohledem na současné potřeby školy. Získané poznatky si vyučující předávají při každodenním kontaktu a na pracovních poradách. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že více než dvě třetiny pedagogů by uvítalo vzdělávání zaměřené na formativní hodnocení, metody a formy práce. V rámci předškolního vzdělávání je mezi všemi pracovišti rozvíjena spolupráce, výměna zkušeností a vzájemné inspirativní naslechy. Škola prošla celkovou rekonstrukcí, která vedla k významnému zlepšení technického stavu i celkového vzhledu exteriéru a interiéru. Vzdělávací proces probíhá v esteticky upraveném a podnětném

prostředí. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Názornost vzdělávacího procesu podporuje dostatek didaktických pomůcek a materiálů, které jsou průběžně obnovovány v souladu s finančními možnostmi školy. Třídy, herny i ostatní prostory školy, včetně venkovních, jsou vhodně uspořádané a efektivně využívány ve prospěch dětí a žáků. Pro realizaci tělesné výchovy je k dispozici sportovní hala, která je od roku 2023 v majetku školy a poskytuje žákům dostatek možností pro rozvoj pohybových schopností a dovedností.

Školní družinu tvoří tři oddělení z toho jedno oddělení slouží dopoledne jako kmenová třída. Pro svou činnost využívá hernu s lezeckou stěnou a další prostory školy (tělocvičnu, hřiště, zahradu). Inventář hraček, her a pomůcek odpovídá standardní úrovni. Stravování je zajištěno v prostorách školních budov smluvně a strážníci základní školy mají na výběr ze dvou menu hlavního jídla denně. Děti mateřských škol se stravují na třídách, pitný režim ve třídě je zajišťován po celou dobu pobytu, a učitelky podporují děti k jeho využívání. Žáci využívají velkou přestávku ke společné svačině ve školní jídelně.

Škola hospodáří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich zkvalitňování. Škola průběžně vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytuje dětem i žákům potřebné informace k jejich prevenci a přijímá účinná opatření. Kniha úrazů je vedena na každém pracovišti samostatně. Dohledy nad žáky byly zajištěny, třídy pracují se svými pravidly. Vstupy do všech budov školy byly zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na všestranný rozvoj dětí i žáků a v podmínkách menší školy vytváří prostor pro jejich objevování a rozvoj v různých oblastech vzdělávání. Výuka je doplňována mnoha rozmanitými akcemi. Pravidelně jsou organizovány kulturní aktivity, tematicky zaměřené vycházky, exkurze, sportovní akce a kurzy, environmentální aktivity i projektové dny. Hospitační činnost ve škole proběhla na všech pracovištích, napříč třídami. Vzdělávání bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy s prvky programu Začít spolu. Realizovaná témata integrovaných bloků využívala pestré metody a formy práce, které podporovaly u dětí zájem o činnost, pozornost, aktivitu i radost. Zařazování pokusů, pozorování a objevování, s využíváním rozmanitých pomůcek, rozvíjelo schopnost vyvozování vlastních závěrů i rozvíjení smyslového vnímání dětí. Samozřejmostí jsou činnosti, které se zaměřují na rozvoj digitálních a polytechnických dovedností. Při výběru hraček a didaktického materiálu ve spontánních činnostech měly děti možnost uplatnit vlastní nápady, rozehranou hru doplňovat a rozvíjet. V činnostech v průběhu celého dne měly děti dostatek časového prostoru pro spontánní sociální učení, rozvíjení pravidel společného soužití i aktivní naslouchání druhému. Aktuálně plánovaná a promyšleně připravená nabídka činností byla dostatečně účelně diferencována s ohledem na možnosti dětí různého věku. Vzdělávání charakterizovala empatie a vstřícnost pedagogů k dětem, kdy uplatňovaly individuální přístup ke každému jednotlivci, což přispívalo k příznivé psychosociální atmosféře. Děti komunikovaly mezi sebou i s dospělými bez obav a přátelsky. Pravidelná cvičení podporovala tělesný rozvoj a pohybové dovednosti dětí formou zdravotního cvičení s využitím připraveného náčiní. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí i jejich obratnosti využívají pedagogové také školní zahrady i přírodní terén. Děti mladší tří let vzdělávající se v některých třídách se podle svých možností, s respektováním jejich potřeb pedagogů, zapojovaly plynule do činností. Ostatní děti jim byly nápomocny ve hrách, respektovaly jejich vyjádření a spolupracovaly v činnostech

v centrech aktivit. Pro naplňování optimálního rozvoje dětí využívaly učitelky prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, které byly založeny na přímých zážitcích dětí, podporovaly dětskou zvědavost a radost z učení, jejich zájem o poznávání nového. Odpolední odpočinek byl vhodně diferencován dle individuálních potřeb, pro děti s nižší potřebou spánku měly učitelky připravené činnosti, které jim nabízely např. formou pracovních listů, drobnými klidovými hrami, činnostmi pro rozvoj jemné motoriky. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové ve spolupráci s asistentkou pedagoga přizpůsobovaly vzdělávání s ohledem na jejich potřeby. Zapojovaly je do činností a podporovaly jejich zájem o vzdělávání, což výrazně přispívalo k jejich rozvoji. Pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a děti s odloženou školní docházkou byla nabídka aktivit zaměřená na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti a další dovednosti, které dětem usnadní přechod do základního vzdělávání. Pedagogové průběžně zohledňovaly potřeby a možnosti jednotlivých dětí cíleně v návaznosti na výsledky prováděné pedagogické diagnostiky.

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře vycházející ze vzájemného respektu mezi učiteli a žáky a z účinné práce s nastavenými pravidly chování. Sledované hodiny byly dobře připravené a promyšlené, s jasnou strukturou a provázanými činnostmi. Rozmanité formy práce a motivační hodnocení cíleně podněcovaly zájem žáků, vhodné střídání aktivit pak udržovalo jejich pozornost. Pedagogové využívali částečně frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a spoluprací ve dvojicích nebo skupinách zaměřenou na podporu vzájemné komunikace. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva s aktivním zapojením většiny žáků do výuky. Vyučující poskytovali žákům na plnění úkolů dostatek času, průběžně oceňovali jejich úspěchy. V části sledované výuky nebyly vždy jednoznačně formulovány vzdělávací cíle, sebehodnocení žáků. Vzájemné vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Vzdělávací obsah byl v potřebné míře propojován s předchozími znalostmi a zkušenostmi žáků. Aktivity podporující objevování, tvoření, experimentování a kladení otázek, stejně jako efektivní práce s informačními zdroji, byly zaznamenány spíše v omezenějším rozsahu. Většina výuky byla doplňována vhodnou názorností, účelným využitím digitální techniky a různorodých pomůcek. Ve výuce byla uplatňována diferenciací s ohledem na rozdílné pracovní tempo žáků. Vybírat si z úloh odlišné náročnosti či gradovaných úkolů bylo zaznamenáno v menší míře. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a individuálními vzdělávacími plány. Ve třídách s žáky s potřebou podpůrných opatření působily asistentky pedagoga. Jejich zodpovědná spolupráce s vyučujícími umožňovala individuální přístup a zvyšovala efektivitu vzdělávání těchto žáků. V průběhu vzdělávání učitelé cíleně podporovali komplexní rozvoj osobnosti žáků, rozvíjeli jejich zájmy a nadání. Nabízené vzdělávací aktivity a jejich vhodné začlenění do výuky vytvářely prostor pro uplatnění individuálních schopností a podporovaly aktivní zapojení žáků.

Na základě školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání si vychovatelky tvoří své individuální měsíční plány práce. Široké spektrum aktivit umožňuje účastníkům výběr podle svých zájmů a preferencí. V průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány aktivity odpočinkové, zábavné i řízené, rovněž je kladen důraz na pohyb, sport, zdravý životní styl a pravidelný pobyt venku. Příležitostné akce v průběhu školního roku zpestřují činnost školní družiny, podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků a zapojují do dění i jejich rodiče.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uskutečňovaný vzdělávací proces směřoval k vyváženému dosahování klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání.

V předškolním vzdělávání úroveň dosahovaných výsledků odpovídala vytvořeným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovými a individuálním odlišnostem dětí, které přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkou pedagoga i školními asistentkami, obracely se k nim s důvěrou, reagovaly na jejich pokyny. Z předložených materiálů vyplývá, že každé dítě za pomoci pedagoga si tvoří vlastní portfolio, které dokumentuje jejich činnosti v průběhu předškolního vzdělávání. Zefektivnění procesu diagnostikování dětí s následnou oporou a intervencí jejich vývoje je využívána metoda „iSopli diagnostiky“, tvořená společnou prací učitelů a dětí s pracovními listy a kartami. Přínosem je vyhodnocení dětí v oblastech grafomotoriky, matematických představ, prostorové a časové orientace, zrakového vnímání, řeči a verbálního myšlení nejen na úrovni jednotlivého dítěte, třídy, ale i napříč celé školy. Učitelé sledují rozvoj a pokrok dětí, vedou si o něm doplňující písemné záznamy. Pravidelným a přirozeným zařazováním logopedických cvičení (dechová, fonační, artikulační, motorická), která jsou součástí každodenních nabízených činností propojených vhodnou motivací se daří naplňovat cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností. Výsledky výtvarných a pracovních činností dětí využívají pedagogové k výzdobě společných prostor školy a vhodně tím podporují rozvoj jejich sebedůvěry i zájem o další tvořivé aktivity. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost. Děti používaly u stolování příbor, převážně byly vedeny k jeho správnému úchopu. Správné držení nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb i správný sed u činností byl zaznamenán u většiny dětí.

Základní škola průběžně sleduje výsledky a úspěšnost žáků ve vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách umožňují udržovat trvalý přehled o aktuální úrovni žákovských znalostí a dovedností. Ke sledování a porovnávání úrovně dosahovaných výsledků je využíváno externí testování. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou vyučujícími jednotlivých tříd analyzovány při jednáních pedagogické rady, pravidelně je také projednáváno klima tříd. Škola žákům s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje primární podporu v průběhu vyučování a nabízí možnost doučování. Služby školního poradenského pracoviště školy vykonává ředitel školy ve spolupráci s ostatními pedagogy. Vzhledem k jeho vytíženosti je žádoucí delegovat tuto funkci na kvalifikovaného pedagogického pracovníka. Škola realizuje podpůrná opatření pro žáky s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, včetně vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Pozitivní vliv má také individuální přístup díky téměř rodinné atmosféře školy. Základní škola má účelně nastavený preventivní program, který je zaměřen především na vedení žáků k samostatnosti, sebeovládání, rozvoji jejich komunikačních schopností, řešení problémových situací a k vytváření i upevňování dobrých vzájemných vztahů. Škola také cíleně nabízí programy a besedy nejen pro žáky, ale i jejich zákonné zástupce. Možnost vyjádřit se k dění ve škole mají žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími, pro případnou potřebu anonymního vyjádření je ve škole zřízena schránka důvěry. Nastavený systém hodnocení chování má motivační charakter. K působení na žáky škola účelně využívá pochvaly, které jsou upřednostňovány před ukládáním kázeňských opatření. Zjištěné problémy s chováním žáků škola řeší zpravidla bez odkladu. Neomluvená absence se nevyskytuje. Nízký počet výchovných problémů ovlivňuje i nápaditá nabídka zájmových útvarů, volnočasových aktivit a akcí. Škola hodnotí pokrok každého jednotlivce. Komunikace se zákonnými

zástupci, informace o výsledcích vzdělávání je zajištěna online přístupem a prostřednictvím třídních schůzek. Škola vytváří vhodné podmínky pro zapojování žáků do rozmanitých soutěží. K prezentaci úspěchů žáků a k informování o aktuálním dění ve škole jsou využívány prostory školy, webové stránky školy, vývěsky v obci i místní tisk. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola při osobním kontaktu s absolventy, a především s pedagogy školy, na kterou žáci po ukončení pátého ročníku přechází. Široká nabídka zájmových aktivit určených pro žáky školy přispívá ke smysluplnému využívání jejich volného času a napomáhá k rozvoji zájmů a nadání žáků (fotbal, gymnastika, florbal, parkour, pohybové hry, badminton, výuka hry na kytaru a flétnu, deskohraní, keramika). Žákům jsou nabízeny četné programy zahrnující širokou škálu témat a úkolů, které podporují rozvoj funkčních gramotností, například čtenářské. Základní škola dlouhodobě pořádá akci Odemykání 1. třídy pro předškolní děti.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

Aktivní spolupráce s rodiči a místními spolky (Středisko volného času Komárov, Sportovní klub Komárov, farnost Komárov, hasiči, městská policie, knihovna apod.) v rámci tradičních akcí a prezentace výsledků vzdělávání dětí a žáků ve škole i na veřejnosti přispívají k jejich utváření pozitivního sebepojetí a sounáležitosti s místem, kde žijí. Součinnost se zřizovatelem při rekonstrukci interiérů mateřské a základní školy, revitalizaci zahrad spolu s efektivní spoluprací s partnery přispívá k aktivnímu zapojení dětí a žáků do života obce a obohacuje jejich vzdělávací proces. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání a zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke zlepšení materiálního vybavení a k celkové rekonstrukci a revitalizaci budov školy.
- Zavedení elektronické třídní knihy.
- Personální obměna v mateřské škole.
- Rozšíření školní družiny o jedno oddělení.
- Ředitel školy přijal opatření k závěrům inspekční činnosti z roku 2019.

Silné stránky

Účinně a efektivně nastavená spolupráce se zřizovatelem a dalšími vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti výrazně přispívá ke zlepšení prostorových a materiálních podmínek, které mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí a žáků. (1.5)

Mateřská škola

- Podporující pedagogický styl, přátelský způsob komunikace s dětmi i zákonnými zástupci posiluje u všech zúčastněných pozitivní vztah ke vzdělávání. (3.2)

- Při plánování vzdělávacích činností pedagogové zohledňovali věkové složení tříd a vzdělávací nabídku diferencovali vzhledem ke schopnostem a dovednostem dětí. (4.1)
- Pedagogové ve třídách vytvářejí klima podporující učení využíváním pestrých metod a forem práce, které podporují u dětí rozvoj vnitřní motivace k učení, jejich zájem o činnosti, tvořivost i rozvoj komunikačních dovedností. (4.2)

Základní škola

- Ředitel školy podporuje spolupracující atmosféru a funkční prosociální atmosféru projevující se na celkově pozitivním klimatu školy. Vstřícný způsob komunikace s žáky i zákonnými zástupci posiluje pozitivní vztah ke vzdělávání. (2.2)
- Účinná podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků vede k rozvoji jejich zájmů a talentu v rámci pestré nabídky školních a mimoškolních aktivit. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Poskytovaná zpětná vazba pedagogů dětem není dostatečně konkrétní a adresná, což omezuje možnosti zkvalitňování jejich vzdělávacího pokroku. (4.3)

Základní škola

- V části výuky chybělo stanovení konkrétních cílů, v závěru hodin nebyly využity příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se více na adresné poskytování zpětné vazby dětem.
- Stanovit konkrétní cíle výuky a využívat závěr hodin k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.
- Vytvářet větší prostor ve výuce pro aktivity podporující objevování, tvoření, experimentování a kladení otázek a pro práci s informačními zdroji
- Delegovat výchovné poradenství na kvalifikovaného pedagogického pracovníka.
- Optimalizovat kontrolní systém na úrovni zaznamenávání školních úrazů, vzhledem k početnosti míst poskytovaného vzdělávání, zavedením elektronické knihy úrazů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2024 – 2027, ze dne 1. 10. 2024
2. Koncepce rozvoje mateřské školy, ze dne 10. 7. 2025
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
4. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské a základní školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
5. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
6. Záznamy ze vzájemných hospitačních následů pedagogů ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Matrika mateřské školy a základní školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 a certifikáty zaměstnanců (vzorek)
11. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Smlouva o zajištění školního stravování vč. Kalkulace cen platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

22. 12. 2025