



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-645/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Rosice, okres Chrudim
Sídlo	Rosice 38, 538 34 Rosice
E-mail právnické osoby	reditelka@msrosice.cz
IČ	70986410
Identifikátor	600089916
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Miroslava Vagenknechtová
Zřizovatel	obec Rosice
Místo inspekční činnosti	Rosice, 538 34 Rosice
Termín inspekční činnosti	15. až 17. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Rosice, okres Chrudim (dále „škola“) se nachází v lokalitě se značným množstvím škol stejného typu, v obci působí jako jediná. Vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:15 do 16:30 hodin a školní jídelny. V době inspekce škola evidovala 54 dětí, čímž kapacita navýšená od září 2012 na 56 dětí byla využita z 96,4 %. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. Z celkového počtu bylo 19 dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, z toho tři měly její odklad, mezi nimi jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Toulky časem“.

Další informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat zejména na internetových stránkách www.msrosice.cz, příležitostně ve školním časopise „Občasník“ a v místním zpravodaji.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy vykonává vedoucí funkci dlouhodobě. K jejímu efektivnímu způsobu řízení přispíval s ohledem na typ a velikost školy funkční informační systém, nastavená pravidla a mechanismy k organizování činnosti i promyšlené delegování dílčích kompetencí na ostatní pedagogy. Pravidelně a zpravidla podle dílčích plánů probíhají kontrolní a hodnotící činnosti všech oblastí souvisejících s poskytovaným vzděláváním. Výsledky jsou využívány k dalšímu zkvalitňování působení školy. Cíle jejího postupu a zaměření se nacházejí v nově zpracované strategii rozvoje školy na období 2015 až 2020, která vychází mj. z dlouhodobých záměrů vzdělávání na republikové a krajské úrovni, zohledňuje i zapojení obce Rosice do „Programu obnovy venkova“. Součástí letošního ročního plánu je i sledování naplňování Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vzešlých z vytvořeného modelu tzv. kvalitní školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Toulky časem“ (dále „ŠVP PV“) je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Také další povinná dokumentace je vedena převážně v požadovaném rozsahu. V průběhu inspekční činnosti bylo ve školní matrice doplněno prokazatelné absolvování povinného očkování.

Personální obsazení školy umožňuje naplňování vzdělávacích záměrů, i když celkovou situaci v posledních několika letech ztěžuje obměna pedagogů z důvodu odchodu do starobního důchodu nebo na stejnou pracovní pozici blíže k bydlišti. Vzhledem k odchodu jedné ze čtyř kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky) zabezpečoval předškolní vzdělávání od dubna do června letošního roku tříčlenný pedagogický sbor, jehož doplnění je zajištěno od července 2016. Dále ve škole působí asistentka pedagoga a dvě pracovnice zajišťující ostatní osobní služby (dále „osobní asistentky“). Mezi zaměstnanci byly patrné příznivé vztahy a vzájemná spolupráce. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří škola vhodné podmínky. Učitelky i ředitelka si aktivně prohlubují profesní dovednosti účastí na různě zaměřených seminářích, poznatky si vzájemně předávají a postupně využívají v pedagogickém působení. Kromě toho se prostřednictvím samostudia seznamují s odbornou a metodickou literaturou.

Škola zajišťuje dětem bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně ochrany před sociálně patologickými jevy dětí jsou stanoveny v interních dokumentech školy. Tato tematika je také přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. Děti jsou přiměřenou formou seznamovány s možnými riziky ohrožení vlastního bezpečí, což se odráží v minimální úrazovosti.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení je poskytováno školní stravování. Vlastní jídelna dětem připravuje a vydává jedno hlavní jídlo (oběd) a dvě jídla doplňková (přesnídávka a svačina), rovněž jim zajišťuje pitný režim po celý den. Pestrý jídelníček s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny přispívá k vytváření zdravých stravovacích návyků.

Ke své činnosti má škola dostatečné prostorové podmínky pro realizaci rozličných aktivit i pro odpočinek, což ve spojení s kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami zohledňujícími věkovou složení třídy nabízí mnohé příležitosti k všestrannému rozvoji dětí. Na základě finančních možností dochází průběžně k obnově a doplňování učebních potřeb i dalšího vybavení. Od poslední inspekční činnosti v květnu 2011 byla např. zakoupena do obou tříd interaktivní tabule, proběhla výměna koberců. Na přilehlou školní zahradu, která umožňuje různorodé rekreační, pohybové a vzdělávací aktivity, byly instalovány nové herní prvky a altán. Stav objektu, v němž škola sídlí, odpovídá stáří, znatelná je jeho opotřebovanost.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Dalším příjmem je úplata za předškolní vzdělávání ve výši 360 Kč a stravné od dětí. Na mzdu osobních asistentek přispívá úřad práce. Škole se podařilo získat i sponzorský dar na nákup didaktických pomůcek. Při škole pracuje „Spolek rodičů a přátel dětí školy při MŠ Rosice“, který je mj. finančně a organizačně nápomocný při realizaci některých akcí.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola dětem poskytuje pestrou vzdělávací nabídku. Její plánování vychází ze ŠVP PV, který je rozpracován do třídních vzdělávacích programů a následně do podrobných týdenních plánů. Při jejich tvorbě dochází k zahrnutí všech vzdělávacích oblastí zpravidla s logicky provázanými cíli, očekávanými výstupy a klíčovými kompetencemi, čímž je podporován integrovaný přístup k učení.

Nastavený denní řád s respektováním psychosociálních zásad (pobyt venku, biorytmus) umožňoval operativně reagovat na vzniklé situace. Řízené a spontánní činnosti probíhaly přibližně ve vyrovnaném poměru. Učitelky při nich vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity. Přestože učivo společných didakticky řízených činností nebylo rozlišováno s ohledem na věkové zvláštnosti a potřeby jednotlivců, tak se většina dětí do nich aktivně zapojovala. Přispělo k tomu využití nejen klasických vyučovacích metod ale i učení, jež účinně podněcovalo zájem o vzdělávání (kooperativní, prožitkové a hry). Pouze ojediněle při déle trvajícím monologu pedagoga či nečinnosti dětí jejich zaujetí přechodně opadalo a docházelo ke ztrátě soustředění. Učitelky vedly děti k řešení problémových situací, v případě potřeby uplatňovaly na základě znalostí jednotlivců přiměřený osobní přístup. Vhodně je též podporovaly v rozvoji sebeobsluhy a samostatnosti s postupným přejímáním odpovědnosti za vlastní jednání. Využívaly ocenění dětí, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe bylo zařazeno méně. Naopak často děti měly příležitost vyjádřit spokojenost s realizovanými aktivitami, což vhodnou formou poskytovalo zpětnou vazbu pedagogům. Po celý den ve škole vládla příznivě tvůrčí atmosféra.

Ze zhlédnutého vzdělávání a analýzy pedagogické dokumentace je patrné, že vzdělávací proces směřuje k osvojování všech klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. Vzdělávací nabídka mnohdy navazovala na zážitky a zkušenosti dětí. Značně přispěla k formování předmatematických schopností a dovedností předcházejících čtení a psaní. Děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům. Pro posílení správné výslovnosti jsou situačně zařazovány kolektivní jazykové chvíle. Děti byly také podporovány v přemýšlení a vyvozování logických úvah. Realizované vzdělávání zakládá u dětí elementární povědomí o společenském, věcném, přírodním i technickém prostředí. Výrazně je posilována také environmentální oblast. Častou součástí vzdělávacího obsahu je vedení dětí k osvojení si základů vzájemné komunikace a žádoucích sociálních postojů v přirozených souvislostech s využíváním jevů, které jsou dětem blízké. Do programu je také zařazována výchova ke zdraví s podporou utváření znalostí o zásadách zdravého životního stylu. Každodenně probíhají rozličné pohybové aktivity, jež přispívají k posílení tělesné zdatnosti a v době inspekční činnosti rovněž přinášely dětem radost z pohybu. Kromě toho škola mj. realizuje „Letní olympiádu“ a zajišťuje plavecký výcvik.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, včetně dětí s jejím odkladem, je věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Tyto děti se mohou účastnit doplňkové aktivity „Metoda dobrého startu“. Přechod do 1. třídy též usnadňují návštěvy Základní školy Rosice a některé společné akce.

K rozšiřování poznatků dětí na základě bezprostředních zážitků škola využívá kontakty s mnohými organizacemi, institucemi a soukromými podnikateli. Jedná se například o spolupráci s místním zemědělským družstvem a tělovýchovnou jednotou, Městskou policií Hrochův Týnec, Základní uměleckou školou Chrast. Rozvoji individuálních zájmů napomáhají učitelkami prováděné nadstandardní aktivity v podobě kroužků (angličtina hrou, zpívání pro radost, cvičení na míčích, „šikovné ruce“). Pod vedením lektora se děti mohou učit hře na zobcovou flétnu. Tyto zájmové činnosti nenarušují naplňování ŠVP PV.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání a naplňování dosažených cílů jsou funkčně vyhodnocovány na třídní i školní úrovni. Učitelky monitorují rovněž vývoj jednotlivých dětí, vedou o nich záznamy, u mnohých doplněné záměry pro další pedagogické působení. Jejich využití při plánování individuálně zacílené vzdělávací nabídky je však patrné pouze u dětí s odkladem povinné školní docházky (včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami). Pro ně jsou zpracovány a následně realizovány tzv. individuální vzdělávací programy.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže i možné komplikace při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky (např. logopeda). V rámci osvětové činnosti škola zprostředkovala mj. besedu s pedagogem 1. třídy základní školy. K prohloubení partnerských vztahů přispívají i různé společné akce rodičů a dětí (např. „Slavnost světýlek“, rozloučení s předškoláky).

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností, jejichž dosažená úroveň odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i osobnostním předpokladům jednotlivců. Děti se většinou na plnění zadání soustředily, dokázaly samostatně i ve skupinách pracovat podle instrukcí, při řešení

problémových úkolů logicky uvažovat a vyvozovat náležité závěry. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Zejména starší prováděly sluchovou i zrakovou analýzu a syntézu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Projevily také zájem o knihy, šetrně s nimi zacházely. Smysluplně odpovídaly na otázky, formulovaly vlastní myšlenky a nápady. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě. Z jejich vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba, u některých i starších dětí přetrvává nesprávná výslovnost. Děti zvládaly bez potíží orientaci v prostoru, základní pohybové dovednosti a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Zřejmý byl rozvoj jemné motoriky, část dětí měla zafixovaný správný úchop psacích potřeb. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti spolu bezprostředně komunikovaly a zpravidla se k sobě chovaly kamarádsky. Dokázaly se domluvit na postupu a spolupracovat i se přizpůsobit aktuální situaci v kolektivu. V komunitním kruhu naslouchaly druhým a obvykle vyčkaly, až druhý dokončí myšlenku. V průběhu dne dodržovaly základní pravidla společenského jednání (pozdrav, prosba, poděkování). Školou pořádané kulturně-společenské akce a častá prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *příznivá atmosféra a podněcující prostředí pro vzdělávání dětí,*
- *pravidelné využívání skupinových forem práce v didakticky řízených činnostech,*
- *formování prosociálního chování dětí a rozvoj samostatnosti dětí,*
- *množství realizovaných akcí doplňujících vzdělávací proces ve spolupráci s různými partnery,*
- *týmová práce a aktivní zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání vytvářející kvalitní předpoklady pro vzdělávání dětí.*

Slabé stránky

- *stav budovy.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *doplnění školní matriky prokazatelným potvrzením o absolvování řádného očkování některých dětí.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *častěji vést děti k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému hodnocení,*
- *více pracovat s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby dětí,*
- *nadále pokračovat a rozvíjet nastavený způsob řízení, který přináší potřebné efekty směřující ke zkvalitnění působení školy.*

Hodnocení vývoje

- *částečná obměna pedagogického sboru,*
- *průběžné zkvalitňování materiálních podmínek školy,*

- *kvalitativní posun ve vzdělávacím procesu (rovnoměrné směřování ke všem klíčovým kompetencím, časté využívání kooperativního učení).*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 7. 12. 2009
2. Rozhodnutí o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 37436/2012 OŠKT, ze dne 20. 7. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 7. 2002
4. Školní matrika – školní rok 2015/2016
5. Školní řád mateřské školy s účinností od 17. 12. 2015 a dodatkem ze dne 18. 1. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Toulky časem“ s platností od 27. 9. 2014
7. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2015/2016
8. Třídní knihy – školní rok 2015/2016
9. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2015/2016
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
11. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015/2016
12. Rozpisy přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
13. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
14. „Strategie rozvoje školy 2015 – 2020“ včetně plánu na letošní školní rok
15. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
16. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
17. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 27. 6. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Miroslava Vagenknechtová, ředitelka školy

Bc. Miroslava Vagenknechtová v. r.

V Rosicích 28. 6. 2016