



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2233/17-A

Název	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320
Sídlo	V Úžlabině 320, 100 00 Praha 10
E-mail	info@uzlabina.cz
IČ	61385409
Identifikátor	600006514
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Romana Bukovská
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	V Úžlabině 320, 100 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	21. 9. 2017 – 22. 9. 2017 a 25. 9. 2017 – 27. 9. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320 (dále „škola“ nebo „institute“) poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání Elektrotechnika, Informační technologie a Technické lyceum.

K termínu inspekční činnosti bylo v denní formě vzdělávání evidováno 408 žáků v 17 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit ze 76 %. Vzdělávání zajišťovalo 48 pedagogických pracovníků včetně jednoho asistenta pedagoga.

Škola je fakultní školou Elektrotechnické fakulty a Fakulty biomedicínského inženýrství ČVUT a členem Autodesk Academia Program. Je zapojena do světového programu CISCO Networking Academy a od roku 2013 je testovacím střediskem European Computer Driving Licence (dále „ECDL“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení se opírá o jasně formulovanou a reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje aktuální stav školy a zohledňuje společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. Stanovené priority a cíle se ředitelce školy (dále „ředitelka“) od jejího nástupu do funkce v roce 2015 postupně daří naplňovat. Příkladem je navýšení počtu tříd a žáků (15 tříd a 332 žáků ve školním roce 2014/2015; 17 tříd a 408 žáků ve školním roce 2017/2018); smysluplné inovace ŠVP vycházející z podrobné analýzy procesu vzdělávání a úspěšné zapojení do mezinárodních i celoměstských projektů a grantů na podporu odborného a jazykového vzdělávání.

Koncepční záměry vedení školy podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy s fakultami ČVUT a firmami podnikajícími v oborech vyučovaných na škole. Přínosné jsou zejména pro zajištění odborné praxe; zapůjčení moderních učebních pomůcek a poskytnutí prostor pro realizaci některých praktických cvičení; inovaci obsahu učiva v souladu s novými trendy technického rozvoje a zajištění profesního růstu pedagogů. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek školy.

Efektivita řízení je podporována promyšlenou organizační strukturou, která odráží úmysl ředitelky zapojit s jednoznačně vymezenými kompetencemi do činností školy široký okruh spolupracovníků. Účinnost řídicích mechanismů zvyšují pravidelné porady užšího a rozšířeného vedení, porady předmětových skupin a porady pedagogů dle předmětů, které zajišťují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Standardně fungující platformu pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představuje pedagogická rada, s níž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je důsledná a systematická. Účinným nástrojem a příkladem inspirativní praxe pro zajištění kvality vzdělávání je plánovaná hospitační činnost zahrnující předhospitační a pohospitační rozhovory vedoucí učitele k sebereflexi a k autoevaluaci své vlastní práce. Komplexní analýza sledované hodiny umožňuje poskytovat cílenou metodickou podporu a přijímat konkrétní opatření ke zkvalitnění pedagogických dovedností většiny vyučujících.

Ředitelka kriticky a pečlivě vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů včetně oblasti řízení školy. Závěry z příkladné evaluace zahrnující i dotazníková šetření (klima školy - školní rok 2015/2016 a SWOT analýza – slabé a silné stránky z pohledu

pedagogického rozvoje školy) promítá do přijímaných opatření (např. úpravy školního řádu, zlepšení materiálních podmínek, zefektivnění poradenského systému) směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Významným nástrojem řízení je nadstandardně fungující informační systém. Kvalitně zpracované webové stránky školy obsahující mj. strategické dokumenty umožňují nejenom včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole, ale zároveň poskytují i vhodný prostor pro dotazy a zpětnou vazbu. Zákonným zástupcům žáků a rodičům zletilých žáků jsou informace účinně zprostředkovány jak elektronicky, tak i osobním kontaktem (třídní schůzky, osobní setkání). Žáci se mohou na vedení školy obracet s dotazy či podněty souvisejícími se vzděláváním prostřednictvím studentského parlamentu či on-line na webu školy. Podněty se vedení školy zabývá a na základě vlastního ověření situace přijímá opatření.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, přestože část pedagogických pracovníků (29 %) nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Všichni nekvalifikovaní učitelé si aktuálně doplňují vzdělání odpovídajícím studiem, jejich neúplná kvalifikace se neprojevuje snížením kvality výuky. Pozitivně lze hodnotit úsilí ředitelky při hledání nových učitelů odborných předmětů. Způsob získávání začínajících učitelů odborného vzdělávání z řad vlastních absolventů je účinný a pro školu přínosný. Díky cílené a promyšlené metodické podpoře je jejich uvádění do praxe úspěšné. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru umožňuje vyučujícím vzájemné předávání zkušeností, sdílení výukových materiálů a udržení kontinuity vzdělávání. Osobní rozvoj pedagogů podporuje spolupráce se sociálními partnery, mezinárodní stáže (např. ERASMUS+) a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s prioritami školy a jejím zaměřením.

Efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce daří zajistit plynulý chod školy i naplňování ŠVP. Instituce promyšleně hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Příkladné je zapojení managementu školy do získávání dalších finančních příspěvků (granty, dary, programy, příjmy z doplňkové činnosti), což se příznivě promítá v obohacení vzdělávacího procesu (např. výměnné pobyty žáků, odborné stáže učitelů).

Materiálně technické zázemí se daří průběžně zkvalitňovat. V posledním období došlo k řadě rekonstrukcí a úprav (v termínu inspekce zateplení budovy a rekonstrukce tělocvičen), které přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku. Kromě kmenových tříd škola disponuje dostatečným množstvím odborných učeben (např. učebna pro elektrotechnická měření s laboratorními stoly VarioLAB+, učebna počítačových sítí CISCO se sadami síťových prvků) a laboratoří (např. laboratoř řídicí techniky a inteligentních budov, laboratoř VT s 3D tiskárnou). V souladu s profilací školy výuku jak odborných, tak i všeobecně vzdělávacích předmětů podporuje postupně obnovovaná, doplňovaná a vyučujícími využívaná informační a komunikační technika (např. multimediální počítače, vizualizéry, dataprojektory, interaktivní tabule, tablety pro designéry, speciální výukové programy). Dvě tělocvičny, posilovna, víceúčelové hřiště a velký venkovní sportovní areál vytvářejí nadstandardní podmínky pro realizaci výuky tělesné výchovy i mimoškolní zájmovou činnost. Pro potřeby žáků slouží v prostorách školy školní klub, knihovna se studovnou, internet a kopírovací zařízení. Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně, žáci si vybírají standardně ze dvou jídel.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou

průběžně poučování. K větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku přispívá vstupní čipový systém a dozor vrátného.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami výuky vede ke kvalitnímu naplnění profilu absolventa. Profesní příprava žáků je na velmi dobré úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysokých školách.

Odborné a matematické vzdělávání vychází z úzké provázanosti teoretického a praktického vyučování, směřuje k rozvoji logického myšlení a vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy. Jasná organizační struktura vyučovacích hodin, zvolené metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, samostatná práce, práce ve dvojici) odpovídají charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Řešení konkrétních aplikací z běžné IT praxe zvyšuje motivaci žáků a umožňuje jim lépe chápat věci v souvislostech. Vhodné zapojení mezipředmětových vztahů podporuje upevnění si již získaných znalostí. Vyučující důsledně aktualizují obsah učiva, pro názornost využívají didaktickou techniku a učební pomůcky. Žáci v průběhu hospitovaných hodin aktivně přistupovali k řešení praktických zadání a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností. Byli vedeni ke spolupráci, odvozování a zdůvodňování potřebných vztahů a jejich aplikací, samostatnému myšlení a k používání správné odborné terminologie. Pracovní tempo ve všech sledovaných hodinách bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Vyučující poskytovali žákům účinnou pomoc při řešení úkolů, reagovali na chyby a analyzovali je. Individualizovaným přístupem a poskytováním podpůrných opatření zohledňovali vzdělávací potřeby žáků. Během vyučovací hodiny získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva. Z průběhu sledované výuky a reakcí žáků bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a vytvořené požadované pracovní návyky.

Společným znakem menší části sledovaných hodin bylo časově nevhodné rozvržení aktivit žáků, které zapříčinilo absenci shrnutí probraného učiva v závěru vyučovací hodiny. V jednom případě byla výuka negativně ovlivněna pedagogickou nezkušeností vyučující. Sledovaná hodina nebyla dobře zvládnuta po organizační i pedagogické stránce (např. chybějící vysvětlení základních pojmů, nesystematičnost výkladu).

Jazykové vzdělávání se vyznačuje metodickou propracovaností a logickou návazností jednotlivých činností. Zvolené vzdělávací strategie vycházejí z charakteru probíraného učiva a studijních předpokladů žáků, podporují rozvoj čtenářské gramotnosti, produktivních a receptivních řečových dovedností, vedou žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, schopnosti pracovat s informacemi a kriticky je třídit, rovněž vytvářejí dostatečný prostor pro prezentaci jejich znalostí i názorů včetně věcné argumentace. Pevná struktura vyučovacích hodin napomáhá osvojení studijních a pracovních návyků žáků. Pedagogové důsledně pracují se vzdělávacím cílem vyučovací hodiny, rozvíjejí všechny jeho složky (vědomostní, dovednostní i postojoyou). V rámci výuky českého jazyka a literatury je systematicky zařazována práce s různými druhy textu (uměleckými i neuměleckými). Žáci v průběhu vyučovacích hodin prokázali odpovídající schopnost interpretace textu z různých hledisek. Byli vedeni k pochopení literárního díla v širším kulturně historickém kontextu, ke čtenářskému prožitku a hledání paralel s běžným životem. Vhodný výběr literárních ukázek v maturitním ročníku rovněž cíleně přispěl k podpoře demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků. Ve výuce cizích jazyků vyučující vytvářely četné komunikační situace, jejichž prostřednictvím si žáci ověřovali úroveň získaných jazykových dovedností. K aktivizaci žáků vedlo promyšlené

střídání jednotlivých činností (práce s textem, poslechové cvičení, práce ve dvojicích, samostatná práce), v jednom případě návaznost tématu vyučovací hodiny na mimoškolní akci (projekt *Postavme školu v Africe*), či použití mnemotechnických pomůcek při upevňování gramatických jevů. Důraz byl kladem zejména na rozšiřování slovní zásoby, porozumění čtenému či slyšenému textu, vystižení a interpretaci jeho hlavní myšlenky, podporu komunikativních schopností žáků i správné užívání gramatických struktur. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvýšilo účelné zařazení didaktické techniky (práce všech žáků s osobními počítači, dataprojektor, CD přehrávač). Ve výuce odborné angličtiny je příkladným způsobem propojeno jazykové vzdělávání s obsahem profilových předmětů. Žáci si v průběhu studia osvojují odbornou terminologii v anglickém jazyce, učí se orientovat v textech s odbornou tematikou, současně jsou vedeni k rovnoměrnému rozvoji receptivních a produktivních kompetencí v profesní oblasti, což zvyšuje jejich uplatnitelnost a konkurenceschopnost na trhu práce v cizojazyčném prostředí.

Efektivitu výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů podporuje umístování učebních materiálů v elektronickém systému školy.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (odborné exkurze, sportovní kurzy, vzdělávací a poznávací zájezdy, besedy, divadelní představení, zájmové kroužky), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Aktivní účast žáků v průběhu roku na akcích propagujících činnost školy (např. Den otevřených dveří, školní akademie) přispívá k posilování pocitu sounáležitosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují mechanismy vytvořené pro zjišťování a vyhodnocování dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vyučovaných předmětech, jasně stanovená pravidla chování, důraz na jejich dodržování, důsledná systematická práce pedagogů i efektivně nastavený poradenský systém. Soubor interních testů poskytuje vedení školy přehled o vstupních znalostech žáků prvního ročníku z matematiky, úrovni odborných kompetencí a individuálním pokroku jednotlivců v profilových předmětech. Smyslem testování je i posouzení adekvátnosti nastavených požadavků v odborné složce vzdělávání a pomoc žákům maturitního ročníku při volbě předmětu společné části maturitní zkoušky včetně následného ověření jejich připravenosti ve zvoleném předmětu. Na základě zjištěných poznatků přijímá škola konkrétní opatření směřující do výuky (např. opakované procvičování a upevňování učiva, které žákům v testech činilo největší problémy).

V průběhu vzdělávání dosahují žáci očekávaných výsledků. Ve sledovaném období posledních tří školních let se počty vyznamenaných žáků pohybovaly v rozmezí od 4 % do 7 %, neprospívajících kolem 8 %. Pozitivním výsledkem jsou vysoké počty žáků s uzavřenou docházkou k 30. 6. (kolem 90 %), nízké průměrné počty zameškaných hodin na žáka (61 až 66 hodin) a zanedbatelné počty neomluvených hodin na žáka. Ve vysoké úspěšnosti žáků při ukončování studia se odráží účinnost výchovně vzdělávacího procesu i možnost přípravy žáků nad rámec výuky prostřednictvím kurzů z předmětů společné a profilové části zkoušky. Analýza výsledků maturitní zkoušky prokázala, že škola u žáků dané skupiny oborů byla úspěšnější než ostatní školy v České republice.

Vedení školy a pedagogové systematicky motivují žáky k učení a zájmu o zvolený obor. Důrazem na využitelnost získaných poznatků v praxi či v terciálním vzdělávání, aktivitami podporujícími rozvoj studijního potenciálu nadaných žáků a oceňováním úspěchů

a průběžné práce (např. pochvaly za plnění studijních povinností, reprezentaci školy, každoroční vyhlašování nejúspěšnějšího absolventa oboru) vytvářejí motivační prostředí vedoucí k dosahování dobrých výsledků. Motivovanost i vysokou míru získaných odborných kompetencí dokládají úspěchy žáků v krajských, celostátních i mezinárodních kolech odborných soutěží (např. 1. místo v celostátním kole v Akademii programování, 5. místo v mezinárodním kole v programátorské soutěži BALTIE ve školním roce 2014/2015, 3. místo v mezinárodní soutěži CISCO ACADEMY NETRIDES ve školním roce 2015/2016, laureát České hlavičky 2015) i ve středoškolské odborné činnosti (např. 2. místo v celostátním kole ve školním roce 2014/2015, 4. místo v celostátním kole ve školním roce 2016/2017). Škola rovněž systematicky podporuje uplatnitelnost a konkurenceschopnost žáků na trhu práce, téměř třetina žáků ve školním roce 2016/2017 získala některý z nabízených certifikátů (Certifikát ECDL – European Computer Driving Licence, Certifikát CISCO Networking Academy Program), absolventi oboru Elektrotechnika mohou získat oprávnění pracovat na elektrických zařízeních ve smyslu vyhlášky č. 50/1978 Sb.

System poradenství se zefektivnil rozdělením funkcí výchovné poradkyně a metodičky prevence rizikového chování, rovněž i zavedením pozice školní psycholožky. Ve školním roce 2017/2018 došlo k nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (k termínu inspekční činnosti bylo evidováno 69 žáků), proto těžisko práce výchovné poradkyně spočívá především v poskytování podpory těmto žákům, včasném informování pedagogů o jejich vzdělávacích potřebách i optimálních didaktických postupech uplatnitelných ve výuce. Žákům s riziky školní neúspěšnosti je poskytována individuální pomoc formou konzultací. Vedení školy se ve spolupráci s výchovnou poradkyní intenzivně zabývá příčinami školní neúspěšnosti, vyhodnocuje je a přijímá preventivní opatření, jejichž smyslem je snížit počet žáků předčasně ukončujících vzdělávání. Kromě včasného odhalení studijních problémů, následné intervenci zahrnující spolupráci s rodinou žáka je dalším ze způsobů prevence předčasných odchodů informovanost potenciálních uchazečů a jejich zákonných zástupců o obsahu vzdělávacích programů a náročnosti studia, či pomoc při hledání jiných alternativ vzdělávání (např. přestup na méně náročný obor).

Ke zdárnému utváření sociálních vazeb v nově vznikajících třídních kolektivech napomáhá adaptační kurz, na nějž navazuje další program. Správně nastavené mechanismy předcházení sociálně patologických jevů přispívají k eliminaci rizikového chování, ve sledovaném období se jen ojediněle vyskytly výchovné problémy. Součástí prevence je i pestrá nabídka mimoškolních aktivit nabízející smysluplné trávení volného času (např. zájmové kroužky, Klub mladého diváka).

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo ke změně ve vedení školy a k částečné obměně pedagogického sboru,
- ve spolupráci se strategickými partnery byly inovovány ŠVP,
- vedení školy kontinuálně zkvalitňuje materiální podmínky pro výuku,
- škola se úspěšně zapojuje do projektů a grantů na podporu odborného a jazykového vzdělávání,

- v důsledku zvýšení počtu žáků s potřebou podpůrných opatření došlo k rozšíření poradenského týmu.

Silné stránky

- koncepční řízení reflektující aktuální stav školy, společenskou poptávku a trendy ve vzdělávání,
- cílená podpora jazykových kompetencí žáků zvyšující jejich uplatnitelnost na trhu práce v cizojazyčném prostředí,
- efektivní systém testování žáků poskytující vedení školy komplexní přehled o vstupních znalostech žáků, úrovni odborných kompetencí i individuálním pokroku jednotlivců v profilových předmětech,
- systematická motivace žáků k učení a zájmu o zvolený obor vzdělání.

Příležitosti ke zlepšení

- zvýšit kvalifikovanost učitelů odborných předmětů.

Příklady inspirativní praxe

- plánovaná hospitační činnost vedoucí učitele k sebereflexi a autoevaluaci své vlastní práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pokračovat v důsledné každodenní výchovně vzdělávací práci všech pedagogů,
- realizovat zbývající vytyčené cíle stanovené ve strategickém plánu rozvoje školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslové školy elektrotechnické, Praha 10, V Úžlabině 320, ze dne 24. 6. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-47280/2015-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis a výmaz oborů vzdělání, ředitelka školy), účinnost od 1. 9. 2016
3. Rozhodnutí MHMP č. j. MHMP 460535/2016 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (stanovení počtu žáků), účinnost od 1. 9. 2016
4. Jmenovací dekret ředitelky školy, účinnost od 1. 7. 2015, ze dne 30. 6. 2015
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, denní forma vzdělávání, název Aplikovaná elektronika, platnost od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem a platnost od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, denní forma vzdělávání, název Informační technologie, platnost od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem a platnost od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, denní forma vzdělávání, název Technické lyceum, platnost od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem a platnost od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
10. Školní řád, účinnost od 4. 9. 2017
11. Školní řád, účinnost od 2. 10. 2017
12. Třídní knihy vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad vedené ve školních letech 2014/2015 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
16. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2007 k termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace k BOZ platná v kontrolovaném období
18. Zpráva o činnosti ŠPP ve školním roce 2016/2017
19. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2017/2018
20. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018
21. Preventivní program školy 2017 – 2018 ze dne 18. 9. 2017
22. Účetní závěrka za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

Ing. Miloš Kodad, přizvaná osoba – odborník na elektrotechnické předměty

Ing. Miloš Kodad v. r.

V Praze 16. 10. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Romana Bukovská, ředitelka školy

PhDr. Romana Bukovská v. r.

V Praze 18. 10. 2017