



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Znojmo, Pražská 98**

**Pražská 98, 669 02 Znojmo**

**Identifikátor školy: 600 127 729**

**Termín konání komplexní inspekce: 11. – 14. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	122 242/03 5130
<b>Signatura:</b>	kl6cw102

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní školu zřídilo Město Znojmo, 669 22 Znojmo, Obroková 12 jako příspěvkovou organizaci. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V základní škole s povolenou kapacitou 770 žáků bylo k 30. 9. 2002 zapsáno a vykázáno 739 žáků rozmístěných v 32 třídách. Výuka v ní probíhá podle učebních plánů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Na druhém stupni jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Ve školní družině s povolenou kapacitou 120 žáků jich bylo k 30. 9. 2002 zapsáno a vykázáno 125. Ve školní jídelně s kapacitou 810 jídel bylo přihlášeno ke stravování 734 osob. Kromě žáků bydlících ve Znojmě do základní školy dojíždí vzhledem k zaměření výuky 87 žáků z dalších 35 obcí.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině (dále jen ŠD).

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení se vztahuje k základní škole.

Z celkového počtu 47 pedagogických pracovníků vyučujících na prvním a druhém stupni základní školy jich 40 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem a 7 nespĺňuje podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti. Přidělení předmětů vyučujícím odpovídá především zaměření jejich vzdělání na aprobační předměty.

Ředitel školy má vytvořen efektivní a účinný systém vedení pedagogů při naplňování výchovně vzdělávacích cílů školy. Ředitel školy a jeho zástupkyně vytváří podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků. Demokratický systém ve vedení zaměstnanců umožňuje dobrou komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a vedením školy. Klidné pracovní prostředí má pozitivní vliv na vztahy mezi učiteli a žáky. Výchovně vzdělávací práce se řídí koncepčními záměry a ročním plánem práce. V kontrolní a hospitační činnosti jsou zahrnuty všechny oblasti činnosti školy. Kritéria pro přidělování nenárokové složky platu jsou vypracována a všem zaměstnancům jsou známa. Začínajícím učitelům pomáhají po dobu několika let uvádějící učitelé s dlouholetou praxí, dále je jim poskytována metodická pomoc prostřednictvím metodického sdružení a předmětových komisí.

Úkoly výchovného poradenství ve škole zabezpečují dva výchovní poradci, kteří splňují požadovanou kvalifikaci v souladu s právními předpisy. Výchovní poradce pro volbu povolání přistupuje individuálně ke všem vycházejícím žákům, informuje podrobně žáky i rodiče o možnostech studia na středních školách, pomáhá také žákům s vyplňováním přihlášek,

průběžně aktualizuje nástěnku, která je umístěna ve společných prostorách školy a spolupracuje s úřadem práce. Výchovná poradkyně se věnuje žákům s výukovými a výchovnými potížemi a žákům se zdravotním postižením. Velmi úzce spolupracuje s vedením školy, se všemi učiteli, rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a okolními školami. Jako speciální pedagog a logoped má bohaté zkušenosti s přístupem k integrovaným dětem a žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Tato skutečnost se příznivě odráží na její pedagogické práci, příkladně vedené dokumentaci o integrovaných dětech a na předávání zkušeností všem učitelům. Individuální potřeby žáků jsou průběžně sledovány a všem je poskytována ve spolupráci s učiteli a rodiči účinná pomoc. Individuální plány integrovaných dětí jsou zpracovány přehledně a se všemi potřebnými údaji. Na pedagogických radách jsou předávány učitelům aktuální informace o všech žácích, kteří vyžadují individuální přístup.

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů je zpracován drogovým preventistou a v závěru školního roku vyhodnocován (součást výroční zprávy o činnosti školy). Nejúčinnější prevencí proti sociálně patologickým jevům (šikaně, násilí, záškoláctví, drogové závislosti) je široká zájmová činnost, kterou škola dětem nabízí ve volném čase a řada přednášek, besed a seminářů s protidrogovou tematikou. V této oblasti má také na žáky kladný vliv přátelský, otevřený a vstřícný přístup všech vyučujících.

Ředitel školy podporuje v rámci finančních možností a v souladu s potřebami, cíli a vzdělávacím programem školy další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Vedení školy má vypracován tříletý plán dalšího vzdělávání na roky 2001-2003, z něhož pak vychází roční plán DVPP. Z hlediska dlouhodobých cílů je další vzdělávání učitelů zaměřeno na oblast cizích jazyků, informační gramotnost, vzdělávání k prohloubení odbornosti učitelů v předmětech, které vyučují a na vzdělávání vedoucích pracovníků. Získané poznatky učitelé vhodně využívají ve vyučovacím procesu.

Výchovně-vzdělávací práci školy a její provoz řídí ředitel školy a pouze jedna jeho zástupkyně. Pravidla činnosti školy jsou dána zejména základními organizačními směnicemi, které tvoří *Organizační řád školy*, *Vnitřní řád školy* a *Spisový řád*. Přehledná a logicky uspořádaná organizační struktura vyjádřená v organizačním schématu umožňuje účinné řízení školy. Kompetence jak vedoucích, tak ostatních pracovníků a jejich povinnosti jsou stanoveny v pracovních náplních zaměstnanců. Povinnosti žáků a pravidla vzdělávání v základní škole jsou určena ve vnitřním řádu školy. Výuka probíhá dle stabilního rozvrhu hodin, který odpovídá obecně závazným právním předpisům. Informační systém má škola rozdělen na vnitřní systém, do kterého patří projednání ročního plánu školy, schůze pedagogické rady, předmětových komisí a metodických sdružení, provozní schůze, týdenní plán atd. a vnější systém, který je zaměřen na informování rodičů žáků školy a veřejnosti. Pedagogičtí pracovníci sdělují rodičům výsledky ve vzdělávání a výchově žáků na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech. Rodiče mají možnost být přítomni ve třídě v průběhu vyučovacích hodin. O výsledcích práce žáků škola informuje prostřednictvím žakovských knížek a deníčků. Výchovní poradci a drogový preventista mají vyhrazené hodiny pro kontakt s rodiči. Základní informace o činnosti školy poskytuje *Výroční zpráva o činnosti školy*, která je zpracována podle požadavků platného zákona. Škola vhodně prezentuje svoji činnost na webových stránkách.

***Celkově velmi dobrá úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k základní škole.

Základní škola využívá k výuce a stravování budovy základní školy s přilehlým prostorem pro sportovní, zájmovou a odpočinkovou činnost. Interiér školy je esteticky, citlivě a příjemně vyzdoben především výtvarnými pracemi žáků.

Kromě obvyklých kmenových tříd má škola odpovídajícím způsobem vybavené speciální učebny výtvarné výchovy, fyziky, chemie a přírodopisu, které jsou zároveň užívány i jako kmenové učebny. Škola má k dispozici dostatečné samostatné prostory k výuce praktických činností, výpočetní techniky a hudební výchovy. Učebny, ve kterých probíhá výuka, vyhovují po stránce funkční, bezpečnostní a psychohygienické. Celkové vybavení tříd umožňuje realizovat vytyčené výukové cíle včetně respektování požadavků na zdravý vývoj žáků. Ve škole je k dispozici jedna velká tělocvična s odpovídajícím zázemím, ve které probíhá často výuka i dvou skupin žáků. Tento stav snižuje kvalitu materiálních podmínek. Skupiny žáků se zaměřením výuky tělesné výchovy na hokej využívají také zimní stadion.

Základní škola je na velmi dobré úrovni vybavena především staršími učebními pomůckami, které jsou na prvním stupni umístěné především v kmenových třídách. Audiovizuální technika je umístěna jen v některých kmenových učebnách, čímž je ztíženo její pravidelné využívání. Žáci se musí přesouvat do odborných učeben, kde je k dispozici didaktická technika. V dostatečném množství a vyhovující kvalitě škola pro žáky zajišťuje učebnice a učební texty.

Existující prostory a materiální vybavení školy byly vyučujícími využívány rozdílně jak na prvním, tak i na druhém stupni. Didaktická technika byla v některých hodinách zařazena do výuky na prvním stupni, nižší byla frekvence jejího využívání ve sledovaných hodinách na druhém stupni. Učební pomůcky jak žákovské, tak i demonstrační byly s různou četností používány především na prvním stupni a při výuce přírodovědných předmětů druhého stupně. Vedení školy využívání učebních pomůcek i didaktické techniky sleduje při hospitacích. O stavu školního objektu a vybavení školy má ředitel velmi dobrý přehled. Ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečuje obnovu a rozšiřování zařízení a vybavení sloužících škole.

***Celkově velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje škole realizovat vzdělávací program školy.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

### Realizace vzdělávacích programů

Ředitel školy se svými spolupracovníky vycházel při zpracování vlastních učebních plánů školy ze schválených učebních plánů. Kromě převažující výuky podle učebního plánu čj. 16847/96-2 je v některých třídách druhého stupně zavedena výuka podle modelového učebního plánu čj. 9738/96-22-50 pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy a podle modelového učebního plánu čj. 21 968/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů.

***Ve škole probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2.***

***Rozvrh vyučovacích hodin základní školy svým obsahem odpovídá učebním plánům školy.***

Ve vedení povinné dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy) byly zjištěny dílčí administrativní nedostatky formálního rázu.

### ***Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Ředitel školy a jeho zástupkyně při hospitační činnosti pravidelně kontrolují dodržování učebních plánů a učebních osnov. Částečně je sledování plnění osnov přeneseno na metodická sdružení a předmětové komise.

### ***Vedení školy má vytvořen účinný systém kontroly naplňování učebních plánů a plnění učebních osnov.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni základní školy**

### **Český jazyk, matematika, přírodověda, prvouka, anglický jazyk a hudební výchova**

Vyučující sledovaných předmětů většinou splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Neplnění kvalifikačních předpokladů u některých z nich nemělo negativní vliv na průběh výuky.

Vstupní a průběžná motivace, která byla volena v různých formách a v návaznosti na probírané učivo, umožňovala vyučujícím získat dostatečné zaujetí žáků pro školní práci. Ti se pak dokázali na pracovní činnosti soustředit, byli aktivní a vykazovali převážně velmi dobré výsledky. Aplikované formy hodnocení (motivační hodnocení, povzbuzení, častá pochvala) a převaha průběžného pozitivního hodnocení práce žáků přispívaly k rozvoji jejich vnitřní motivace. Aktivně se zapojovali do všech činností, pracovali se zájmem, získané poznatky dokázali velmi dobře aplikovat. Společnou nebo vzájemnou kontrolou, sebekontrolou a průběžně sdělovaným hodnocením, které následovalo většinou po splnění úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti a učitelé měli současně přehled o míře zvládnutí zadaného úkolu. Práci žáků učitelé hodnotili většinou objektivně. Vlastní sebehodnocení žáků bylo pozorováno pouze ojediněle. Při individuálním ústním zkoušení (jehož forma byla vzhledem k věku žáků méně vhodná) nebyla klasifikace žákovi zdůvodněna. Závěrečné hodnocení práce žáků bylo méně adresné a vyznívalo v některých hodinách spíše formálně. Přínosné bylo naopak v těch případech, kdy prováděli celkové shrnutí učiva včetně závěrečného hodnocení žáci ve spolupráci s vyučujícím.

Funkčně zpracované tematické plány pro jednotlivé předměty i ročníky vytvářejí předpoklad pro kontinuitu výuky. Bezprostřední příprava učitelů na výuku, která byla odpovědná a pečlivá, měla kladný vliv na sledovaný průběh a výsledky vzdělávání v hodinách. V plánování se odrážela promyšlenost a návaznost na probrané učivo, což se projevilo ve velmi dobře zvládnuté organizaci, která umožňovala většinou aktivní zapojení žáků ve vyučovacím procesu. Vzdělávací cíle byly stanoveny v návaznosti na probírané téma učiva, byly přiměřeně voleny vzhledem k věku žáků i jejich možnostem. Ne vždy však byly stanoveny z pozice činnosti žáků ve vyučování a s ohledem na to, co se mají v průběhu hodiny naučit. Učitelé často využívali obsahu učiva k dosahování výchovných cílů.

Užité formy a metody práce byly u jednotlivých učitelů odlišné nejen vzhledem k věku žáků a jejich možnostem, ale také vzhledem k pedagogickým zkušenostem a metodickým dovednostem učitelů, což se také promítalo do sledované úrovně vzdělávání. Znalosti žáků byly prověřovány většinou v úvodu vyučovacích hodin, společně ústně či samostatně písemně. Otázky pokládané při opakování učiva nebyly zaměřeny pouze na pamětní osvojení učiva, ale také na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Uplatňované činnostní pojetí vyučování, při kterém získávali žáci nové vědomosti a dovednosti převážně vlastní činností, se střídalo

s frontálním stylem výuky. Komunikace a interakce žáků ve vyučovacích hodinách se odvíjela od zvolené organizace. Činností učení vytvářelo podmínky k vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjelo smysl pro týmovou práci a vedlo k přirozenému zapojení žáků se speciálními potřebami. V hodinách byl žákům poskytován v různém rozsahu prostor pro vyjádření jejich myšlenek a názorů. V českém jazyce učitelé kladli důraz na procvičování probíraných pravopisných jevů na základě pochopení mluvnických souvislostí a na dovednost správné aplikace získané poznatky. Čtenářské dovednosti, technika čtení s porozuměním i dovednost psaní odpovídaly věku žáků a jejich schopnostem. Vyjadřovací schopnosti žáků byly na vysoké úrovni, nesly známky bohaté slovní zásoby. Komunikace byla spontánní a dotýkala se vždy probíraného učiva. Během výuky se žáci učili spolupracovat jak s učitelkou, tak mezi sebou a tolerovat názory své i svých spolužáků. Interakce probíhala ve vhodném klimatu, které neslo známky příkladné empatie vyučujících k žákům a radosti z učení. Pochvala a časté povzbuzení byly charakteristickým rysem všech sledovaných vyučovacích hodin. V hospitovaných hodinách bylo patrné, že žáci jsou zvyklí pracovat podle dohodnutých pravidel a umí využívat svých kompetencí k tomu, aby plnili zadané úkoly včas. Reagovali na všechny podněty ze strany vyučujících a orientovali se na učební činnosti. V matematice bylo mimo upevňování zručnosti v numerickém počítání dbáno na užívání správného algoritmu při početních výkonech. Bylo rozvíjeno logické myšlení a matematická představivost žáků při řešení problémových i zábavných úkolů za podpory dostatečné názornosti. Početní výkony v jednom případě navazovaly na praktickou činnost realizovanou v hodině v rámci práce ve skupině a na životní zkušenosti žáků. V případě uplatněné skupinové práce uměli žáci spolupracovat a společně ji zhodnotit. V geometrii soustředila vyučující pozornost na správnou manipulaci s rýsovacími potřebami, správný postup a přesnost při rýsování, méně pak na správný popis narýsovaných geometrických útvarů. V prvouce a přírodovědě přednesli žáci zpracované referáty k probíranému tématu. Při výkladu nového učiva navazovaly učitelky na dříve získané znalosti a na praktické zkušenosti žáků z běžného života. Na základě daných údajů vyhledávali žáci potřebné informace. Pracovali s naučnou literaturou (encyklopedie, atlasy rostlin). Nové poznatky vyvozovali společně na základě pozorování při provádění pokusu. Po společném shrnutí učiva následoval stručný zápis do sešitů. Ve většině hodin anglického jazyka, ve kterých převažovaly skupinové a individuální činnosti nad frontálními, se učitelky snažily vzájemnou komunikací se žáky rozvíjet jejich komunikativní dovednosti, méně pak byla zastoupena vzájemná komunikace žáků stejně jako jejich písemný projev. V rámci samostatné práce byl zaznamenán vstřícný individuální přístup učitelky k žákům. Hospitované hodiny hudební výchovy obsahovaly složku vokální, instrumentální, poslechovou a naukovou. Po dobu výuky byli vždy se zájmem zapojeni do činností všichni žáci ve třídě. Zvláště v jedné hodině prokazovali vynikající znalosti z oblasti hudební teorie a velmi pěkný kultivovaný projev, o vokální činnost projevovali nadměrný zájem, což se bylo patrné z rozsahu zpívaných písní. Při poslechu hudební ukázky dokázali jednoduchým způsobem vyjádřit své pocity. Doprovodným nástrojem byl ve všech hodinách klavír, někdy děti hrály na Orffovy hudební nástroje. Žáci dokázali sdělit vlastní názory a objektivně zhodnotit znalosti spolužáka. Ve všech hodinách vládla tvůrčí přátelská atmosféra, chování dětí bylo spontánní. Učitelé citlivě přistupovali k dětem s menšími hudebními schopnostmi.

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly v kmenových třídách. Názornost, podnětnost a velmi dobrá estetická úroveň většiny tříd pozitivně ovlivňovaly motivaci žáků k učení. Menší názornost byla využívána v hodinách hudební výchovy a angličtiny, třídy byly pro výuku těchto předmětů téměř nepodnětné. Vnitřní vybavení tříd je na běžné úrovni, žakovský nábytek je uspořádán většinou klasickým způsobem. Ve výuce hudební výchovy seděly vyučující při hře na klavír zády k dětem, což ztěžovalo vizuální kontakt s nimi a individuální

hodnocení jejich pěveckého projevu či chování. Zabezpečení výuky učebnicemi a učebními pomůckami je celkově velmi dobré. K výuce jsou užívány souvislé řady učebnic nebo pracovních sešitů. K procvičování učiva používali učitelé nakopírované pracovní materiály. Ve výuce bylo užíváno běžných učebních pomůcek (kartičky, obrázky, atlasy, názorné tabelární obrazy s matematickým i gramatickým učivem). Použití didaktické techniky (magnetofon) bylo zaznamenáno v českém jazyce, hudební výchově a angličtině. I když materiální podpora sledované výuky českého jazyka byla vzhledem k účinnosti a celkové efektivitě využití velmi dobrá (učební texty, učebnice, pracovní sešity, kopírované texty, umělecký poslech, mnemotechnické učební pomůcky, aj.), jejich modernizace spíše stagnuje.

Různými formami činností v hodinách, individuálním přístupem a vhodnou komunikací učitelé vytvářeli příznivé pracovní klima pro žáky. Častou obměnou jednotlivých činností a vhodně zařazenými relaxačními prvky se dařilo ve většině vyučovacích hodin eliminovat únavu žáků během výuky. Vyučující se snažili (až na ojedinělé případy přetopená, nevětraná třída) vytvářet odpovídající psychohygienické podmínky, respektovali potřeby žáků (pitný režim, relaxační prvky).

***Celkově byla kvalita průběh a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni velmi dobrá.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání na druhém stupni základní školy**

### **Český jazyk a dějepis**

Českému jazyku a dějepisu vyučovali učitelé s předepsanou kvalifikací. Jejich zkušenosti měly z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti kladný vliv na kvalitu sledované výuky. Všichni vyučují předmětům podle svého aprobačního zaměření.

V českém jazyce se jednalo o jazykové vzdělávání, literární výchovu a slohový výcvik, v dějepisu byla probírána historická fakta v souvislostech s dějinnými událostmi. Učivo bylo ze starověku a novověku. Celá výuka byla naplánována a připravena tak, že stanovené vzdělávací a výchovné cíle se podařilo vždy naplnit. Vzdělávací cíl měli žáci při výuce obou předmětů předepsaný na tabuli, dílčí cíle byly formulovány všem žákům srozumitelně. Učitelé obou předmětů měli připravené diferencované úlohy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a pro žáky, kteří jsou vzdělávání podle modelových učebních plánů. To, že učitelé vnímali tuto skutečnost, bylo velkou předností sledované výuky. Žáci byli vhodně motivováni (povzbuzováni, chváleni, hodnoceni s pozitivním a stimulujícím dopadem) především v průběhu výuky. Vstupní motivace však byla jevem ojedinělým, jednalo se o sdělení učební látky nebo tématu. Znamenalo to, že žáci se pouze dověděli, co se budou dnes učit. Cíleně byli žáci motivováni velmi málo.

V českém jazyce bylo použito různých metod a didaktických forem práce. Zvolený styl žáci přijímali a účastnili se učebních činností s vytrvalým zájmem. Vyučování mělo jednak tradiční ráz (jazykové vzdělávání), při kterém šlo spíše o navyklý způsob předávání poznatků a upevňování vědomostí, tak i netradiční. Při tradičním způsobu výuky bylo staronové učivo (substantiva, adjektiva, velká písmena, větné členy) nejdříve žákům vyloženo nebo vysvětleno a následně frontálními metodami procvičováno a upevňováno. Ústní i písemná forma opakování byla vhodná i proto, že učitelky využily zkušeností žáků. Při takových učebních činnostech používali žáci pouze učebnice a nakopírované materiály se zajímavými úlohami. Materiální podpora frontální výuky s převahou verbalismu byla v tomto případě průměrná. Zajímavější pro žáky byla výuka (literární výchova, sloh), při které učitelé v interakci využili netradičních metod a výuku obohatili vhodnými učebními pomůckami. Jednalo se o práci ve dvojicích nebo ve skupinách. Žáci přemýšleli o zadaných úlohách samostatně nebo se o úkol dělili mezi sebou.

Mohli vznášet své návrhy nebo vstupovat svými připomínkami do řízeného rozhovoru, vyhledávat ve slovníku cizích slov, účastnit se diskuse, hledat na mapě údaje, které bezprostředně souvisely s učebním cílem, spolupracovat navzájem a využívat sebehodnocení. Tato výuka byla efektivnější a výsledky vzdělávání lepší. Tato skutečnost byla zjištěna při kontrole a studiu slohových prací žáků, předložených z jedné třídy každého ročníku.

V dějepise žáci velmi pozorně vnímali vše, o čem byla výuka. Vyučovací metody se střídaly velmi často a vhodně, formy výuky byly stejné a zažité. Nejvíce bylo využito výkladu, řízeného rozhovoru, práce ve dvojicích nebo skupinách. Efektivní výuka probíhala v případě skupinové práce. Učitelé v tomto případě podporovali žáky k formulaci vlastních myšlenek a názorů, vedli je k odpovědnosti a učili je kritickému zhodnocování dějinných událostí. Pozitivem sledované výuky byl velmi empatický vztah učitelů k žákům. Negativem výuky bylo, že žáci nemají k dispozici platné dějepisné atlasy, které patří k základnímu vybavení. Při výkladu nového učiva se museli spokojit pouze s tím, co mají ve svých učebnicích nebo si vyhledali údaje na starých nástěnných mapách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepisu měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Anglický jazyk**

Anglický jazyk na druhém stupni vyučují tři učitelky. Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících a jejich poznatky z dalšího vzdělávání měly pozitivní vliv na kvalitu hospitovaných hodin.

Průběžná i vstupní motivace byla ve všech hodinách vhodně zařazena, žáci byli pozitivně hodnoceni, což zvyšovalo jejich zájem o předmět. Vyučující respektovaly individuální tempo žáka, ochotně pomáhaly všem, kteří pomoc potřebovali. Závěrečné hodnocení výkonu žáků učitelem bylo prováděno ve velké většině sledovaných hodin.

Výuka byla pečlivě plánována a připravena. Výukové cíle byly reálné, v části sledovaných hodin však byly stanoveny spíše vzhledem k činnostem vyučujících.

Žáci i učitelky hovořili převážně anglicky. Výjimkou byla skupinová práce žáků, kde se mluvilo převážně česky. Časté střídání forem a metod práce zvyšovalo efektivitu výuky. Skupinové činnosti a práce ve dvojicích převažovaly nad frontální výukou. Žáci se aktivně zapojovali do zadaných úkolů, v jedné hodině prezentovali svoji domácí přípravu s využitím mezipředmětových vztahů (např. zeměpis), dokázali použít vlastní poznatky a postupy a převzít roli organizátora. V závěru hodiny zhodnotili práci spolužáků a porovnali ji s ostatními.

Přes skromnější vybavenost školy pomůckami byly ve všech hodinách využity účelně mapy, učebnice, obrázky, kazetové nahrávky, kopírované materiály. Učitelky vedly žáky k estetické úpravě sešitů. Ty byly ve velké většině kontrolovány a samostatné práce opravovány a hodnoceny.

Psychohygiena výuky byla respektována, bylo větráno, třídy byly vhodně osvětleny nebo naopak zajištěny roletami proti slunci. Relaxační chvílky byly účinné.

Výuka probíhala v prostředí naprosté důvěry, otevřenosti, vzájemného respektování a spolupráce. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla příkladná. Pokyny vyučujících byly srozumitelné, promyšlené a přiměřené věku žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce měly celkově velmi dobrou úroveň.***



## Matematika a fyzika

Odborná a pedagogická způsobilost většiny vyučujících hospitovaných předmětů měla pozitivní vliv na kvalitu výuky. Neplnění pedagogické způsobilosti u jedné z vyučujících nemělo negativní vliv na průběh vyučování.

Výraznější a účinnou úvodní motivaci učitelé uplatňovali především ve fyzice, avšak i v některých hodinách matematiky. Na začátku všech hospitovaných hodin seznámili žáky se stanovenými vzdělávacími cíli nebo jejich programem. V průběhu hodin žáky motivovali řešením úloh s využitím probíraného učiva v praxi, využitím mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků z jejich vlastního života nebo četby, řešením zajímavých úkolů. Ve fyzice pak především zařazováním názorných pomůcek a prováděním fyzikálních pokusů ve skupinách pomocí žákovských souprav pro elektrotechniku i jiných žákovských pomůcek. Kladný motivační účinek mělo v některých hodinách střídání vyučovacích metod, pomoc vyučujícího při neúspěchu žáka, pochvala za dobré splnění úkolů a v matematice efektivně využitá práce s chybou. Zkoušení žáků spojené s klasifikací vyučující neprováděli. V průběhu hodin však učitelé frontálně ústně ověřovali úroveň vědomostí z učiva probraného v dřívějších hodinách i učiva nového. Žáci prokazovali většinou jeho velmi dobré zvládnutí. Na konci některých vyučovacích hodin jak matematiky, tak i fyziky chybělo závěrečné hodnocení splnění cílů vyučování a aktivity žáků. V některých hodinách však bylo provedeno takovým způsobem, že bylo pro žáky účinnou motivací do další výuky.

Probírané učivo bylo v souladu s učiteli vypracovanými tematickými plány, které svým obsahem odpovídaly učebním osnovám. Výukové cíle směřovaly jak k získávání nových znalostí a vytváření dovedností, tak k upevňování a procvičování učiva dříve probraného. Učitelé je většinou vyjadřovali jako činnosti žáků nebo učitelů. Jejich formulace však měla někdy obecný charakter stanovení tématu učiva. Ve všech hodinách aktuální učivo navazovalo na dříve probranou látku. Vzdělávací cíle odpovídaly stavu vědomostí žáků ve třídě.

Struktura a časové rozvržení jednotlivých fází vyučovacích hodin základního typu většinou odpovídaly zvoleným výukovým cílům. V jednom případě ve fyzice vyučující méně důsledně sledoval plnění stanovených cílů hodiny tím, že mnoho času věnoval neplánovaným činnostem a proto se mu nepodařilo veškeré cíle hodiny naplnit. V závěrečné fázi některých hodin se vyučujícím pro nedostatek času nepodařilo provést hlubší shrnutí učiva. Organizační pokyny pedagogů byly jasné, srozumitelné a v jednotlivých ročnících přiměřené věku žáků. Učitelé volili frontální formu vyučování, velmi často uplatňovali metodu výkladu spojeného s fyzikálními pokusy, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků s využitím individuální práce se žáky. Ve fyzice byla zařazena práce žáků ve skupinách, které bylo využito především k rozvíjení komunikace a spolupráce mezi žáky při objevování nebo ověřování nových zákonitostí a poznatků. Vyučující v matematice vhodně používali k rýsování na tabuli rýsovací pomůcky. Tím vedli žáky k estetické úpravě žákovských prací. Žáci se s novými poznatky seznamovali praktickými činnostmi, pozorováním a srovnáváním i řešením problémových úloh. V jedné hodině fyziky vyučující vytvářel dovednosti žáků samostatně studovat. V matematice byli žáci stále zapojováni do činností. Byli také v obou předmětech vedeni k tomu, aby uměli získané poznatky, vědomosti a dovednosti využívat při řešení praktických úloh.

Podnětnost prostředí v odborné učebně fyziky výrazně podporovaná jejím přístrojovým vybavením, didaktickou technikou i názornými pomůckami kontrastovala z hlediska sledovaných předmětů s nepodnětným prostředím kmenových tříd. Vyučující svým citlivým a přiměřeně náročným přístupem k žákům vytvářeli klidnou atmosféru a dobré podmínky pro formování jejich kladného vztahu k vyučování a zapojení se do výuky. Při projevu se únavě a snížené pozornosti žáků v hodinách vedených frontálním způsobem chyběla vhodná relaxace.

Přestože je v učebně fyziky umístěna didaktická technika, vyučující ji nepoužili. Žáci měli ve výuce matematiky a ve fyzice v devátém ročníku většinou novější učebnice tvořící ucelené řady pro všechny ročníky druhého stupně, které v některých hodinách uplatnili většinou k procvičování probraného učiva, ale někdy i k samostudiu. V ostatních ročnících druhého stupně používají ve fyzice stále starší učebnice, které svým obsahem převážně odpovídají učebním osnovám. V některých případech v matematice vyučující též efektivně používali průsvitné papíry, a to k porovnávání geometrických útvarů.

Žáci většinou akceptovali dohodnutá pravidla komunikace s vyučujícími, hromadné odpovídání žáků na dotazy učitelů při řízení rozhovoru se projevovalo zřídka. Převládala velmi dobrá komunikace směrem od učitele k žákům. Žáci většinou dovedou dobře formulovat své názory a postoje, někdy jim však učitelé nedávali dostatečnou příležitost k jasnému a zřetelnému vyjádření vlastních myšlenek. Vyučující v matematice nenavozovali situace vhodné pro rozvoj komunikativních dovedností a kooperace mezi žáky. Ve verbální komunikaci i neverbálním projevu učitelů se byl znatelný citlivý vztah k žákům i přiměřená náročnost.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly v matematice a fyzice celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Hudební výchova a výtvarná výchova**

Odborné předpoklady a zájem vyučujících o výuku těchto předmětů se pozitivně projeví v její kvalitě a efektivitě.

Převážná většina sledovaných hodin se vyznačovala zájmem žáků a jejich aktivním přístupem k realizovaným činnostem. Využitím vhodných motivačních metod a respektováním didaktických zásad učitelky prohlubovaly a upevňovaly pozitivní vztah dětí k výuce. Úvodní motivace spočívala ve sdělení náplně vyučovací hodiny. V hodinách panovala příznivá atmosféra. K naplňování specifických cílů předmětů výchovného zaměření výrazně přispíval oboustranně vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, založený na vzájemném respektu.

Sledovaná výuka byla velmi dobře připravená. Vyučovací jednotky měly vymezené jasné cíle. Žáci získávali znalosti a dovednosti ve stanoveném obsahu a odpovídajícím rozsahu.

Používané metody a formy práce byly pestré a efektivní, přiměřené specifické výchovných předmětů. Struktura hodin a promyšlená organizace výchovně vzdělávací práce vedly k účelnému využití časového prostoru. Všichni žáci měli vytvořeny odpovídající podmínky pro uplatnění svých schopností, čehož se zájmem využívali. V předmětu výtvarné výchovy umožňovala vyučující žákům pracovat individuálním tempem a podle talentu rozvíjela jejich tvořivost, fantazii a estetické vnímání. Hospitovaná výuka hudební výchovy byla, vedle získávání znalostí z hudební teorie, zaměřena převážně na zpěv lidových, ale i populárních písní. Bylo dobré, že vyučující doprovázela žáky při zpěvu na klavír a také žáci se zapojovali do výuky svým doprovodem na kytaru.

Prostory určené pro výuku splňovaly nároky na psychohygienu vzdělávacího prostředí. V průběhu vyučování učitelky respektovaly psychohygienické zásady vzdělávání, bezprostředně reagovaly na aktuální stav a potřeby žáků. Sledované hodiny velmi dobře plnily nejen svoji výchovně vzdělávací, ale i relaxační funkci.

Ve sledované výuce výtvarné výchovy byly použity materiální pomůcky a v hudební výchově audiotechnika pro zvukové ukázky i jako doprovodná melodie.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla přátelská a přirozená, patrná byla vzájemná tolerance a respektování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výtvarná výchova a hudební výchova měly vynikající úroveň.***

## **Tělesná výchova**

Vyučující většinou splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem. Neplnění pedagogické způsobilosti u jedné z vyučujících nemělo negativní vliv na kvalitu průběhu výuky.

Učitelé si vhodnou úvodní i průběžnou motivací vytvořili podmínky k aktivnímu zapojení většiny žáků do cvičení jak v úvodních fázích hodin, tak do dalšího nácviku i do specifických her a soutěží. Vyučující v průběhu vyučovacích hodin hodnotili výkony žáků a individuálně opravovali chyby v provádění cvičení a dalších činnostech.

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala schváleným učebním plánům realizovaného vzdělávacího programu. Sledovaná výuka byla v souladu s tematickými plány vypracovanými vyučujícími podle učebních osnov. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je plánován dostatek času jak k výuce podle učebních osnov schváleného vzdělávacího programu, tak i specifickému zájmovému zaměření sportovní činnosti žáků. Stanovení přiměřených cílů a celkově velmi dobrá aktuální příprava na vyučování měly kladný dopad na průběh výuky.

Struktury vyučovacích hodin, použitá forma a metody, tempo i průběh fyzického zatížení s následnou relaxací odpovídaly zvoleným výukovým cílům a charakteristickým zvláštnostem výuky tělesné výchovy.

Výuka probíhala v prostorné tělocvičně, která poskytovala pro výuku všestranně vyhovující podmínky. Kvalitu těchto podmínek však snižovala skutečnost, že v tělocvičně probíhala současně výuka dvou početných skupin žáků, což mělo negativní vliv na řízení výuky a úroveň psychohygienických podmínek. Atmosféru příznivě ovlivňovalo samotné podnětné prostředí a zájem naprosté většiny žáků o výuku.

Učitelé při výuce využívali vhodné sportovní nářadí i náčiní, umožňující zvyšování tělesné zdatnosti a vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám.

V průběhu vyučovacích hodin se neprojevovalo výrazně negativní chování, stanovená pravidla žáci dodržovali. Převládala velmi dobrá komunikace směrem od učitelů k žákům. Při zařazení sportovních soutěží a her vyučující rozvíjeli u žáků cit pro vzájemnou toleranci, poctivost a komunikativní i kooperativní dovednosti. Kvalitní verbální komunikace i neverbální projev vyučujících měly kladný vliv na formování oboustranně příznivých vztahů učitelů a žáků i na vytváření správné sportovní atmosféry.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Učitelé a vedení školy zjišťují výsledky vzdělávání a výchovy na obou stupních základní školy systematicky po celý školní rok. Zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy patří k prioritám v řídicí práci členů vedení školy.

Ke zjišťování kvality průběhu vzdělávání a výchovy, zejména interakce a komunikace, využívají ředitel školy a zástupkyně především hospitací. Při nich kontrolují všechny důležité a nosné aspekty vzdělávací a výchovné práce. Zaměřují se na to, jak se učitelé na výuku připravují, jaká je efektivita učení, jaké jsou ve vyučování vztahy mezi žáky a vyučujícími, jak žáci reagují, jak se chovají, jednají, apod. Z kontrol jsou přijímána účinná opatření, která vždy směřují k nápravě. Učitelé jsou s výsledky seznamováni, záznamy z hospitací podepisují, hospitují i mezi sebou navzájem.

Ke zjišťování výsledků učení využívá škola jednak vlastních hodnotících nástrojů (srovnávací testy z fyziky, prověrky a krátké testy z učiva povinných předmětů, čtvrtletní a pololetních

písemné práce z matematiky a českého jazyka, slohové práce školní a domácí, laboratorní práce z chemie, atd.), jednak i testů komerčních. Z předložených písemných výstupů žáků bylo zjištěno, že se výsledky učení analyzují, ale nejsou vždy přijímána taková opatření, která by vedla k okamžité nápravě.

*Ve výuce učitelé používali účelné metody a formy práce. Žáci je ochotně přijímali. Nejefektivnější byla výuka, která měla charakter skupinové činnosti. V takové výuce se žáci mohli lépe prezentovat, mohli zdokonalovat kompetence vedoucí k rozvoji své osobnosti. Vzhledem k tomu, že žáci však při ní často jednali podle přesných pokynů vyučujících, sebereflexe žáků a její efekt byl touto skutečností částečně znehodnocován. Pokud učitelé přenechávali jednání a rozhodování na žácích, byl výukový efekt větší. Ve vyučovacích hodinách, ve kterých bylo využito převážně tradičního stylu výuky, dominovala role učitele. V této výuce, která měla většinou jen poznávací charakter, měli žáci sice méně prostoru k využití svých dosavadních zkušeností k rozvoji očekávaných kompetencí, ale mohli si více upevňovat své znalosti.*

*Průběh výuky ve sledovaných předmětech a její výsledky svědčí o tom, že škola naplňuje hlavní záměry zvoleného vzdělávacího programu.*

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Školní družina**

#### **Hodnocení personálních podmínek činnosti školní družiny**

Ve školní družině pracuje pět vychovatelek včetně vedoucí vychovatelky, která koordinuje celou činnost školní družiny. Všechny vychovatelky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, která se pozitivně promítá do kvality jejich práce. Kolektiv vychovatelek spolupracuje v rámci metodického sdružení školní družiny, kde společně řeší problematiku organizace a plánování výchovně vzdělávací práce tohoto zařízení. Prioritou činnosti ŠD, dané ročním plánem a dále konkrétně rozpracované v týdenních plánech, je organizovat činnosti tak, aby především podporovala a respektovala zájmy a potřeby dětí. Vedoucí vychovatelka spolupracuje s vedením školy, účastní se porad a předává ostatním vychovatelkám potřebné informace.

Kontrolní činnost ve školní družině je v kompetenci vedoucí vychovatelky, která ji systematicky provádí. Je zřejmé, že o práci jednotlivých vychovatelek má přehled. Vedené hospitační záznamy mají více popisný, méně pak hodnotící charakter. S vychovatelkami jsou výsledky hospitací projednávány. Vedení školy se účastní akcí pořádané školní družinou.

Organizace školní družiny vychází z *Vnitřního řádu školy* a ze samostatně zpracovaného *Řádu školní družiny*, který obsahuje především pravidla chování žáků v družině, v menší míře jsou zastoupena pravidla týkající se jejího provozu, některá ustanovení daná metodickým pokynem k postavení, organizaci a činnosti školních družin zde nejsou zapracována. V týdenním režimu jsou přesně stanoveny dozory (např. v jídelně) a služby vychovatelek v době ranního a prázdninového provozu, v rozpise jsou stanovena pravidla odvádění a předávání dětí do školní družiny. Vnitřní i vnější informační systém je funkční. ŠD se prezentuje na veřejnosti různými akcemi určenými nejen rodičům, ale také veřejnosti.

*Personální podmínky jsou velmi dobré.*

## **Hodnocení materiálně-technických podmínek činnosti školní družiny**

Všechna oddělení školní družiny jsou umístěna pohromadě v jedné budově, která je s hlavní školní budovou propojena spojovací chodbou. Pro svou činnost využívá školní družina čtyři kmenové třídy prvního a druhého ročníku a jednu vlastní učebnu, která svým vybavením a uspořádáním vnitřního zařízení odpovídá svému účelu i potřebám dětí mladšího školního věku. Využívané kmenové třídy jsou pro práci školní družiny částečně přizpůsobeny (materiální zabezpečení pomůckami, hračkami a materiály), ale členění jejich prostoru a vybavení žákovským nábytkem se většinou neodlišuje od podoby běžných tříd (lavice jsou uspořádány v řadách v celém prostoru třídy), což částečně ztěžuje organizaci činností charakteristických pro práci školní družiny (příležitost k odpočinku, samostatné intelektuální, různé zájmové i hravé aktivity). Tato skutečnost se také objevuje jako negativum v zadaných dotaznících pro rodiče. Pro zájmové a odpočinkové činnosti využívá ŠD také další prostory školy (odborná učebna, knihovna, tělocvična) a přilehlé školní hřiště, zimní stadion, venkovní bazén a odpočinkový areál. Učební pomůcky, různé hry, stavebnice a hračky jsou zastoupeny v dostatečné míře. Sortiment je průběžně a účelně doplňován na základě požadavků vedoucí vychovatelky a podle finančních možností školy.

***Materiálně-technické podmínky jsou celkově velmi dobré.***

## **Realizace činnosti školní družiny**

***Svým pojetím, realizovanými činnostmi a organizovanými mimoškolními činnostmi školní družina navazuje na vzdělávací program školy.***

***Povinná dokumentace vztahující se k činnosti školní družiny je prokazatelně vedena.***

## **Organizace a průběh činností ve školní družině**

Organizace pobytu dětí ve školní družině vychází z konkrétních podmínek, navazuje na organizaci vyučovacího dne a je aktuálně přizpůsobovaná potřebám a zájmům dětí (účast v zájmových útvarech), ale také rodičů (zabezpečení prázdninového a ranního provozu ve dvou odděleních). Jednotlivé činnosti jsou dány skladbou zaměstnání, které jsou rozvrženy na celý týden a které obsahují odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity, včetně přípravy na vyučování. Plynulý průběh těchto činností ovlivňuje různá doba příchodu dětí do družiny v závislosti na ukončení vyučování, dřívější odchody některých dětí domů či do zájmových kroužků. Organizace společných činností pro děti byla volena s ohledem na účast většiny žáků.

Pro realizaci odpočinkových činností, jež byly zařazovány většinou po obědě a dále v průběhu odpoledne, byly využívány vlastní učebny a školní hřiště. Připravená nabídka aktivit pro žáky působila motivačně a dávala jim možnost výběru činnosti podle jejich momentálního zájmu, čímž podporovala rozvoj jejich spontánního projevu. Při výchovně-vzdělávací práci ve školní družině byla díky přístupu vychovatelek příjemná a tvůrčí atmosféra. Zvolené metody a formy činností vedly k seberealizaci a přispívaly k rozvoji fantazie dětí. Ve sledovaných činnostech bylo zřejmé respektování individuálních potřeb žáků. Většina vychovatelek měla k dětem přátelský až partnerský vztah založený na vzájemné důvěře.

Zájmová činnost byla orientována na rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich tvořivosti, spolupráce, aktivity a komunikace. Byly zařazovány jako kolektivní nebo individuální činnost, či jako spontánní aktivita. Zájmová činnost je realizována též formou zájmových kroužků organizovaných školou, kterých se účastní děti ze všech oddělení ŠD podle vlastního výběru (mají možnost výběru ze 14 kroužků a 11 z nich navštěvují). Rekreační činnosti byly realizovány většinou venku na školním hřišti (pohybové sportovní aktivity) a zimním stadionu ( bruslení).

Průběžnou motivací se dařilo vychovatelkám spontánně zapojovat děti do připravených činností. Přitom respektovaly osobnost žáků i jejich momentální potřeby, snažily se podporovat rozvoj jejich tvořivosti, aktivity, spolupráce a komunikace. Komunikace mezi dětmi a vychovatelkami i mezi dětmi navzájem byla bezkonfliktní.

Denní režim je stanoven s ohledem na organizaci vyučovacího dne dětí a provoz školy, respektuje psychohygienické zásady. V době provozu školní družiny byl stanovený režim dne dodržován.

***Výchovně-vzdělávací činností, kterou školní družina realizuje, poskytuje žákům potřebné podmínky a prostor pro účelné využívání jejich volného času v době mimo vyučování, slouží účelu, pro který byla zřízena.***

***Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny byla celkově velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.
- Na částečnou úhradu neinvestičních výdajů ve školní družině je ve školním roce 2002/2003 zřizovatelem vybírán finanční příspěvek.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Zřizovací listina* ze dne 29. března 1999
2. *Dodatek č. 1* ke zřizovacím listinám ZŠ ve Znojmě, příspěvkových organizací ze dne 20. ledna 2002
3. *Rozhodnutí MŠMT*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 11. 2002, čj. 25 615/02-21 ze dne 17. října 2002
4. *Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002*, odesláno 30. září 2002
5. *Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2002*, odesláno 1. listopadu 2002
6. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, evidence žáků školy, záznamy o volitelných a nepovinných předmětech, výkazy o výchovně-vzdělávací činnosti v zájmových útvarech – pro školní rok 2002/2003
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny všech oddělení základní školy ve školním roce 2002/2003
8. Docházkové sešity školní družiny - školní rok 2002/03
9. Zápisové listky pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce do školní družiny v roce 2002/03
10. *Řád školní družiny* ze dne 9. března 2001
11. *Rozvrh hodin* učitelů a tříd ve školním roce 2002/2003
12. Dokumentace *Integrovaní žáci* ve školním roce 2002/2003
13. Evidence žáků se specifickými poruchami učení a chování, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením
14. *Vnitřní řád Základní školy Znojmo*

15. *Knihá úrazů vedená od 1. září 1998*
16. *Záznamy z pedagogických rad*
17. *Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2001/2002*
18. *Výroční zpráva, Základní škola Znojmo, Pražská 98, ze dne 25. srpna 2002*
19. *Pracovní plán školy na školní rok 2002/2003*
20. *Koncepční záměry pro období 2000 - 2004*
21. *Organizační řád školy platný pro rok 2002*
22. *Organizační struktura ZŠ platná pro rok 2002*
23. *Kriteria pro odměňování zaměstnanců platná pro rok 2002*
24. *Kroužky ZŠ Pražská 2002/2003*
25. *Zásady pro udělování výchovných opatření a pro klasifikaci chování*
26. *ZŠ Znojmo, Pražská 98 – dojíždějící žáci šk. rok 2002/2003*
27. *Doklady o vzdělání všech pedagogických zaměstnanců a vychovatelů školy ve školním roce 2002/2003*
28. *Učební plán zpracovaný podle učebního plánu čj. 16847/96-2*
29. *Učební plán zpracovaný podle modelového učebního plánu čj. 29738/96-22-50 pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy*
30. *Učební plán zpracovaný podle modelového učebního plánu čj. 21 968/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů.*
31. *Tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2002/2003*
32. *Hospitační a kontrolní záznamy ředitele a zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2002/2003*
33. *Kontrolní testy, písemné prověrky za školní rok 2001/2002 a ve školním roce 2002/2003*
34. *Vybrané slohové práce žáků 2. stupně ZŠ ve školním roce 2002/2003*
35. *Sešity, pravopisná cvičení, písanky žáků 1. stupně ZŠ ve školním roce 2002/2003*
36. *Žákovské knížky žáků, u kterých probíhala inspekční a kontrolní činnost*
37. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rozpětí 3 let 2001 - 2003*
38. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2003*
39. *Pracovní náplně všech pracovníků základní školy*
40. *Plán výchovného poradenství*
41. *Klasifikační řád školy*
42. *Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003*
43. *Pracovní náplně zaměstnanců školy*
44. *Roční plán práce metodického sdružení školní družiny na školní rok 2002/2003*
45. *Zápisy ze schůzek metodického sdružení školní družiny*
46. *Rozpis služeb vychovatelek (ranní provoz, dozory v jídelně, prázdniny, odvádění na oběd)*
47. *Týdenní skladba zaměstnání pro jednotlivá oddělení ŠD*

## ZÁVĚR

*Vedení školy efektivně využívá kvalifikaci pedagogických pracovníků, zároveň vytváří podmínky pro jejich účast v různých formách dalšího vzdělávání a tím průběžně zlepšuje personální podmínky pro výuku.*

*Pro vyučování má škola prostorové a materiální podmínky umožňující realizaci vzdělávacího programu a to zejména v případě vzdělávání žáků podle modelových učebních plánů. Nedostatkem však je vzhledem k profilaci na rozšířenou výuku tělesné výchovy a vysokému počtu žáků, že škola má k dispozici pouze jednu tělocvičnu. Kladem je skutečnost, že některé speciálně zařízené odborné pracovny slouží jen pro výuku vybraných předmětů, avšak naopak nevýhodné je umístění některých kmenových tříd v odborných učebnách.*

*Ve vyučování byli žáci vedeni k upevňování dovedností správně aplikovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů, k vyvozování nových poznatků v logických souvislostech, což se většině žáků úspěšně dařilo. Celkově žáci prokazovali ve sledovaných předmětech velmi dobré výsledky. Žáci uměli samostatně i společně v přiměřeném tempu pracovat, dosahované výsledky odpovídaly jejich individuálním reálným možnostem. Prioritní pozornost je věnována poznávací složce vzdělávání. V rámci plnění hodnotových cílů se škola zaměřuje především na formování osobnosti žáků a jejich mravních vlastností. Menší pozornost je věnována získávání dovedností v oblasti hodnocení (především vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků). V průběhu výuky vládla příznivá pracovní atmosféra a pozitivní vztahy mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem. Škola se intenzivně věnuje žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a chování i dětem se zdravotním postižením.*

*Školní družina podporuje různorodou a bohatou nabídkou zájmových činností účelné využívání volného času a přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáků.*

*Od poslední inspekce konané ve dnech 12. – 15. ledna 1998, zaměřené na komplexní posouzení činnosti školy ve smyslu §18, odst. 3, 4 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, škola zavedla v některých třídách druhého stupně výuku podle modelového učebního plánu čj. 29738/96-22-50 pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko



<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v. r.
	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v. r.
	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská, v. r.
	Mgr. Jiří Brauner	Jiří Brauner, v. r.

**Kontrolní pracovníci** Ludmila Čepičková, Ing. Jiří Koc

V Brně dne 27. března 2003

**Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 5. 2003

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Mgr. Zdeněk Dvořáček, ředitel školy Zdeněk Dvořáček, v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
KÚJK, OŠMT, Brno	2003-05-29	676/03
Město Znojmo	2003-05-29	677/03

--	--	--

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány