



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-930/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií
Sídlo	Jiráho náměstí 1/8, 290 01 Poděbrady
E-mail právnické osoby	eko@ekopodebrady.cz
IČO	62 994 638
Identifikátor	600 007 570
Právní forma	zájmové sdružení právnických osob
Zastoupená	Ing. Zbyňkem Lukavcem, ředitelem školy
Zřizovatel	Bohemia Action, s. r. o., U Bažantnice 975/III, 290 01 Poděbrady Centrum rozvoje venkova, o. s., 290 01 Poděbrady
Místo inspekční činnosti	Na Hrázi 742/64, 290 01 Poděbrady
Termín inspekční činnosti	22. - 23. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období – školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.

Charakteristika

EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.



Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 380. K 30. září 2013 škola vykázala 109 žáků, kapacita byla využita na 29 %. Od 1. září 2011 škola zařadila do své nabídky obor vzdělání Multimediální tvorba, o která je zájem. Tento studijní obor je vnitřně diferencovaný na větev multimediálních technologií a výtvarnou.

Škola se zaměřuje na kvalitní vzdělávání v obou vyučovaných oborech vzdělání a v rámci svých kompetencí vede žáky k cílevědomému přístupu k přípravě na působení ve zvolených zaměřeních, zvláště v přípravě na vyšší odborné a vysoké školy. Významnou součástí je výchova ke zdravému životnímu stylu, která je pojímána jako nezbytná součást humánní ekologie. Součástí procesu diverzifikace byla i změna názvu školy. Projekt je výsledkem spolupráce školy a ČVUT Fakulty elektrotechnické v Praze. Škola se stala oficiálním akreditovaným vzdělávacím zařízením Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, umožňující zájemcům absolvovat vzdělávací kurzy a semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a pracovníků veřejné správy. Klima školy je příznivé pro žáky i učitele.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve ŠVP (dále ŠVP). Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Z provedené analýzy ŠVP a kontroly školního řádu vyplynuly nedostatky formálního charakteru týkající se výsledků vzdělávání, vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a oblast hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které škola v době inspekční činnosti odstranila. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků a podporuje dosažení vzdělávacích cílů.

Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá zejména k posílení jazykového vzdělávání, IKT, Marketingu a managementu a Environmentalistiky, což odpovídá plánovanému profilu absolventa i národním prioritám ve středním vzdělávání. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (soutěže, přednášky, exkurze, četné dobrovolnické činnosti, klub přátel vážné hudby, volnočasové aktivity formou kroužků ekologický, chemický, fyzikální.

Na gymnáziu si žáci vybírají volitelný předmět z nabídky (např. seminář z matematiky, marketing a management, environmentalistika, ekonomika a technika cestovního ruchu). S důrazem na maturitní zkoušku jsou žákům čtvrtého ročníku gymnázia nabízeny společenskovědní a přírodovědné semináře, žákům oboru Multimediální výchovy semináře k profesnímu zaměření. Žáci tím získávají dostatečnou možnost volby podle svých zájmů a dalších studijních záměrů.

Škola pořádá pro žáky adaptační, lyžařský a vodácký kurz, který slouží ke vzájemnému poznání a vytvoření dobrého třídního kolektivu, dále slavnostní vyřazení žáků ve spolupráci s městem.

Organizace řízení školy odpovídá její velikosti a typu. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány na pravidelných poradách vedení školy, pedagogické radě a školské radě. Na strategickém řízení školy a naplňování stanovených cílů se podílejí metodická komise, komise multimediální tvorby, pedagogická rada, zástupci tříd (dále Studentský parlament). Kompetence zaměstnanců školy jsou zakotveny ve vnitřních předpisech. Dlouhodobý záměr obsahuje reálné cíle, které se dotýkají jednotlivých oblastí života školy a jsou postupně naplňovány. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a obou zástupců ředitele pro školní rok 2013/2014 je rozpracován do jednotlivých měsíců školního roku. Náslechy jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána opatření pro zlepšení. Četnost hospitační činnosti je dostačující. Funkční předávání informací mezi vedením školy



a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno jednáním na pedagogické radě, provozní poradě, přímým kontaktem, interními webovými stránkami školy, e-mailem a nástěnkami. Školní matrika obsahuje veškeré požadované informace v souladu s příslušným právním předpisem.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a realizovaným vzdělávacím programům odpovídající prostorové podmínky. K dispozici má 11 tříd (z toho čtyři odborné učebny), které mají dostatek světla a i z dalších hygienických parametrů vyhovují výuce. Pro pracovníky školy a žáky je k dispozici školní knihovna, audiovizuální technika. Pro účely využívání volného času žáky je k dispozici relaxační místnost, kde se také realizují různé školní soutěže. K výuce tělesné výchovy je využíváno u školy volejbalové hřiště a travnatá plocha, vlastní tělocvična škola nemá. V každé kmenové třídě je dataprojektor, PC na obsluhu dataprojektoru, televize a videopřehrávač. Kabinety jsou vybaveny základními pomůckami pro výuku všech předmětů. Ve škole jsou k dispozici dvě počítačové učebny, šest dataprojektorů, dvě interaktivní tabule. Učitelé mají k dispozici vlastní PC. Velká část školní administrativy je zpracovávána elektronicky (školní matrika, výkazy, rozvrh hodin). V současné době má škola k dispozici 34 žákovských stanic PC a 10 notebooků. Všechny stanice jsou připojeny na internet, takže umožňují permanentní přístup k informacím. Škola dává možnost i žákům využívat vlastní notebooky s připojením k internetu prostřednictvím Wi-Fi zařízení. Škola disponuje unikátními sadami měřících přístrojů na experimentální výuku přírodovědných předmětů.

Ke dni inspekce vzdělávalo žáky 19 pedagogických pracovníků a sedm externistů (pouze jeden učitel nesplňuje kvalifikaci, kterou si dokončuje). Věkový průměr je 42 let. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný. Vedení školy v rámci finančních a organizačních možností podporuje DVPP, které je operativně doplňováno podle priorit školy.

Svoji vzdělávací nabídku škola zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům a veřejnosti (např. Dny otevřených dveří, webové stránky školy, inzerce v médiích). Významná spolupráce školy je se základními školami (v rámci projektů), hospodářskou komorou, zaměstnavateli (odborné praxe), zahraničními školami (Francie, Německo a Finsko) a vysokými školami. Škola dále spolupracuje s významnými regionálními partnery, např. s městem, krajem (v rámci centra ekologické výchovy). Tradiční, ale účelné formy spolupráce školy jsou s rodičovskou veřejností. Ředitel vytváří podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem. Při svém rozhodování přihlíží ke stanoviskům Studentského parlamentu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využila škola především na krytí mezd svých zaměstnanců a částečně na provozní výdaje, které byly jinak hrazeny z úplaty za vzdělávání. V roce 2012 se škola zapojila do projektu EU Peníze školám a získané finanční prostředky využila v souladu s účelem poskytnutí (např. na mzdy a pro pedagogické pracovníky v souvislosti s vytvářením digitálních učebních materiálů a na učební pomůcky). Projekt v termínu inspekce ještě probíhal, bude ukončen v srpnu roku 2014. V rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost získala škola další účelově vázané prostředky na tvorbu e-learningových vzdělávacích programů v projektu Nové formy mediální výchovy na gymnáziu. Ze stejného zdroje je financován další probíhající projekt OP VK Rozvoj kompetencí učitelů, jehož podstatou je práce s vytvořenými e-learningovými vzdělávacími programy v prostřední LMS Moodle a poskytování metodického vedení pro rozvoj kompetencí učitelů základních škol k e-learningové formě výuky v environmentální oblasti. Dalším finančním zdrojem jsou sponzorské dary (převážně od zákonných zástupců žáků), které jsou však z hlediska potřeb financování školy zanedbatelné.



V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci škola pravidelně provádí periodické školení všech zaměstnanců. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a o přestávkách, kdy je zajištěn pedagogický dohled. Počet úrazů je trvale nízký. Z toho vyplývá, že žáci nastavená pravidla bezpečnosti dodržují.

Řízení školy v kontrolní a hospitační činnosti, materiální, personální a bezpečnostní podmínky jsou na požadované úrovni. Pozitivem v materiálním vybavení je kvalitní technika pro multimediální tvorbu a přístroje pro experimentální výuku přírodovědných předmětů. Oblast partnerství je funkční součástí výukového procesu. Organizace využila finanční prostředky poskytnuté ze SR hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry k realizaci vzdělávacích programů. Pro zkvalitnění výuky a materiálních podmínek škola využila další zdroje financování (především prostředky získané zapojením do projektů financovaných z prostředků EU). Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit podmínky pro realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola funkčně zabezpečuje vnější i vnitřní informovanost a komunikaci, svoji činnost prezentuje na webových stránkách, Dnech otevřených dveří a prostřednictvím prezentace v médiích. Žáci jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2013/2014 bylo vyhlášeno jedno kolo přijímacího řízení. Vzhledem k nízké poptávce uchazečů z 9. tříd základních škol, ředitel školy rozhodl o neotevření 4 letého gymnaziálního studia. Pro multimediální obor bylo vyhlášeno jedno kolo přijímacího řízení včetně talentové zkoušky.

Ve většině hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka s využitím klasických výukových metod slovních, zejména vyprávění, vysvětlování a práce s textem. V některých hodinách se kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Většina hodin byla připravená, věcně správná a probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Nebyly zaznamenány stresující prvky ani nedostatky v odborné stránce výuky. Většina učitelů se snažila u žáků rozvíjet nejen logické myšlenkové postupy, ale i abstraktní představivost a kritické myšlení. Žáci hledali více řešení a různé strategie vedoucí ke stanovenému cíli. V navštívených hodinách žáci a učitelé většinou pracovali s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty a zejména pracovní listy). Prostředky ICT byly použity v části sledovaných hodin k jednoduché prezentaci učiva. Při výuce bylo jen výjimečně zaregistrováno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Při sledovaných hodinách uměleckých výtvarných předmětů učitelé u žáků rozvíjeli abstraktní představivost, žáci pracovali na zadaných úkolech, které úspěšně vedly ke stanovenému cíli. Individuální dovednosti některých žáků byly přesvědčivé a výstupy po obsahově formální stránce vykazovaly jistou dávku profesionality. Maximálně byly využity materiálně didaktické prostředky včetně technických, které účinně podporovaly zájem žáků o výuku. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na motivaci žáků. Minimálně však byla věnována pozornost hodnocení a sebehodnocení žáků.

Na druhou stranu je nutné říci, že kvalita technických disciplín, jako je kresba a malba je částečně materiálně omezena. Multimediální ateliéry jsou velmi dobře vybaveny profesionální technikou. Ve sledované výuce individuální dovednosti většiny žáků



prozatím nejsou nadprůměrné. Výstupy by měli po obsahově formální stránce ukázat vyšší míru profesionality při přesném zadání. Archivace prací by zasloužila více pozornosti.

Rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků je systematicky realizováno zejména v českém jazyce a literární výchově. Žáci jsou cíleně vedeni k práci s informacemi, v rámci výuky dochází ke srovnání filmového zpracování literárního díla a jeho knižní podoby. Školní knihovna je žákům k dispozici a je pravidelně doplňovaná a tematicky i žánrově dostačuje potřebám žáků. Přínosem je i účast žáků ve školních i vyšších kolech olympiády v českém jazyce. K rozvoji sledované oblasti vhodně přispívají návštěvy divadelních představení, literárně zaměřené výstavy, kulturních institucí a tematicky zaměřené besedy.

Postupy pro rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí nezbytných pro úspěšné uplatnění žáků v pracovním i osobním životě jsou rozpracovány ve ŠVP. Ve výchovně-vzdělávacím procesu byly zaznamenány vhodné metody a aktivity přispívající k osobnostnímu rozvoji žáků a k rozvoji jejich dovedností, vědomostí a postojů.

Finanční gramotnost má nastavené přesahy do více oblastí vzdělávání (obor vzdělání Gymnázium - Matematika, Ekonomika, Marketing a management, obor vzdělání Multimediální tvorba – Matematika, Ekonomika pro media, Marketing a marketingová komunikace). Matematická gramotnost je u žáků rozvíjena zejména v předmětech Matematika, Fyzika, Chemie a Logika. Matematický aparát je využíván i v dalších předmětech při vytváření logických myšlenkových postupů, rozvoji abstraktní představivosti, při matematizaci běžných životních situací v aplikovaných ekonomických úlohách a úkolech z oblasti finanční gramotnosti. Individuální dovednosti žáků při práci s informačními a komunikačními technologiemi se promítají do všech předmětů.

Každoročně se žáci školy zapojují do školních i krajských kol v olympiádách (Matematika, Český jazyk, cizí jazyk, Dějepis, Zeměpis) s průměrným výsledkem. Součástí koncepčních záměrů vedení školy je uplatňování pojetí environmentálního vzdělávání. Žáci 3. a 4. ročníku mají možnost výběru předmětu Environmentalistika, ze kterého mohou konat maturitní zkoušku. Rovněž třídění odpadů a sběr papíru přispívá k posílení osobní zodpovědnosti žáků za ochranu životního prostředí. V rámci realizace plánu EVVO žáci 2. ročníku zpracovávají seminární práce. Environmentální téma si vybírají v rámci zadaného průřezového tématu a vybraného předmětu. Díky realizovaným projektům má škola pro přírodovědnou gramotnost vytvořeny nadstandardní podmínky. Žáci se učí v odborných pracovních s dostatkem vhodných pomůcek. Ve školním roce v běžné výuce Fyziky, Chemie a Biologie žáci dělají laboratorní práce, které probíhají nejen ve škole, ale i v přírodním prostředí. Ve škole pracují přírodovědné kroužky jak pro žáky školy, tak i v rámci spolupráce se základními školami.

Ve škole působí výchovná poradkyně a metodik prevence rizikového chování. Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za školní rok formou rychlého dotazníkového šetření. Škola se nepotýká s nadměrným výskytem společensky negativních jevů. Vyučující jsou prostřednictvím výchovné poradkyně dobře informováni o potížích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Dvakrát týdně provádí supervizi těchto žáků. Při ukončování studia je zohledňování žáků se SVP realizováno uzpůsobením průběhu MZ. Všechny žádosti těchto žáků jsou pečlivě evidovány a doloženy řádným vyšetřením. Ke dni inspekce škola vzdělávala 18 žáků se SVP bez nutnosti integrace. Výchovná poradkyně má rozpracovanou oblast kariérního poradenství. Oba vyučující specializační studium absolvovali.

Ve škole je zřízena schránka důvěry, kterou žáci využívají. Případné problémy byly bezodkladně řešeny ve spolupráci s výchovnou komisí a zákonnými zástupci. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro rozpracování minimálního preventivního programu (dále MPP) na konkrétní školní



rok. Témata v MPP jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity. Škola se úspěšně snaží o bezproblémové zapojení cizinců do kolektivu a procesu vzdělávání. U všech žáků vedení školy již několik let realizuje a pravidelně vyhodnocuje akci směřující ke zlepšení studijních výsledků a snížení absence. Každý žák má stanovený plán osobního rozvoje a individuální angažovanosti (PORIA), který je pravidelně vyhodnocován třídním učitelem. Úspěšné žáky škola veřejně odměňuje.

Podpora sledovaných gramotností a výuky je na požadované úrovni. Environmentální gramotnost a výchovné poradenství je příkladem dobré praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje, což je patrné ze záznamů pedagogické rady a metodické komise. Způsob řešení vzdělávacích obtíží žáků je v kompetenci jednotlivých vyučujících a třídních učitelů. Kontrola úrovně vzdělávání žáků je prováděna vyučujícími pomocí externích testů (např. v předmětech Matematika, Český jazyk, cizí jazyky). 4. ročníky se zapojují do maturity nanečisto, výsledky jsou pečlivě vyhodnocovány, s jejich výstupem jsou seznámeni zákonní zástupci. Od 1. ročníku škola realizuje dvakrát ročně vlastní souborné zkoušky. Jejich smyslem je, aby žáci zvládali větší objem učiva v kratším časovém horizontu a tím se postupně připravovali na maturitu.

S výsledky žáků jsou seznamováni zákonní zástupci na třídních schůzkách, které probíhají následně po konání pedagogické rady. Rodiče problémových žáků, kteří se nezúčastnili třídních schůzek, jsou informováni třídními učiteli, případně doporučeným dopisem. Neúspěchy žáků jsou řešeny s třídními učiteli a výchovnou poradkyní za spolupráce zákonných zástupců. Průběžnou klasifikaci žáků, docházku a významná sdělení mají možnost zákonní zástupci sledovat kdykoliv prostřednictvím elektronického systému. Žáci mají během školního roku možnost konzultací s vyučujícími podle daného rozvrhu, nebo individuálně po dohodě.

Z kontroly přehledu prospěchu žáků za školní roky 2010/2011 až 2012/2013 vyplynulo, že žáci mají největší problémy v Matematice, druhém cizím jazyku a Chemii. Systém domácí přípravy je zajištěn jednotlivými vyučujícími formou domácích úkolů a seminárních prací. Žáci je mohou odevzdávat písemně, případně elektronicky. Docházce žáků škola věnuje trvalou pozornost. Absenci se jí daří udržet na přijatelných hodnotách (65 hodin omluvené a 0,17 neomluvené absence na žáka). Ze statistik za poslední tři školní roky vyplývá, že ve škole je průměrný prospěch žáků udržován na průměru kolem 2,73. Ze školy odešlo v roce 2012/2013 devět žáků (tři z důvodu přestupu na jinou školu, šest ukončilo studium na vlastní žádost), dva žáci přerušili studium. Z jiných středních škol přestoupili tři žáci. Úspěšnost při maturitních zkouškách odpovídá průběžným studijním výsledkům žáků. Ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 všichni žáci složili maturitní zkoušku úspěšně, v roce 2012/2013 neprospěli dva žáci, kteří budou konat maturitní zkoušku v jarním termínu školního roku 2013/2014. Pozitivní je, že průměrný prospěch maturujících žáků se v posledních sledovaných třech letech zlepšil (z 2,989 v roce 2010/2011 na 2,724 v roce 2012/2013). Celková úspěšnost přijetí absolventů vysoké školy je vysoká. Na úřadech práce jsou absolventi školy registrováni spíše výjimečně. Škola podporuje rozvoj schopností a dovedností nadaných žáků formou přípravy na účast v olympiádách a soutěžích (např. v českém a anglickém jazyce, matematice, přírodovědných předmětech, a sportovních soutěžích). Úspěšní jsou zejména v krajských a republikových soutěžích ve



sportovních a uměleckých oborech. Za účast jsou žáci motivováni v rámci specifického motivačního systému PORIA – EKOUN.

Úroveň systematického hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a zejména hodnocení celkových výsledků vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Závěry

a) Silné stránky školy

Škola se stala oficiálním akreditovaným vzdělávacím zařízením ministerstva vnitra a ministerstva školství. Příkladná je reprezentace a umístování žáků v soutěžích. Pozitivem je materiální vybavení pro obor Multimediální tvorba a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škole se daří získávat finanční prostředky pro zkvalitnění výuky a materiálních podmínek školy zapojením do projektů financovaných z EU.

b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě

Škola v průběhu inspekce odstranila nedostatky ve školních vzdělávacích programech a školním řádu.

c) Zhodnocení vývoje školy

Od poslední inspekční činnosti byl nově otevřen studijní obor Multimediální tvorba o který je dostatečný zájem. Materiální vybavení pro tento obor je v současné době na nadstandartní úrovni.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2011, čj. 21 899/2011-25, ze dne 26. července 2011
2. Rozhodnutí ve věci o stanovení počtu žáků, čj. 170669/2011/KUSK, s účinností od 1. září 2011, ze dne 29. srpna 2011
3. Sdělení o registraci 095698/2011/KUSK, ze dne 26. června 2012
4. Výpis z registru ekonomických subjektů, ze dne 5. června 2008, čj. 453/5.6.2008/E
5. Listina ustanovení statutárních orgánů, ze dne 24. ledna 2012
6. Přehled funkcí ve škole pro školní rok 2013/2014, ze dne 1. září 2013
7. Potvrzení spolupráce mezi ČVUT FEL a EKO Gymnázium ze dne 22. září 2010, čj. 154/13911/10/ORO
8. Přehled prospěchu tříd, školní rok 2010/2011 – 2012/2013
9. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2013-2018
10. Řídicí listina školy ze dne 12. ledna 1996, vydal BOHEMIA ACTION, s. r. o, čj. 130/23/96
11. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009, čj. 20 266/2009-21, ze dne 19. listopadu 2009



12. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009, čj. 24 094/2008-21, ze dne 31. srpna 2007
13. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013
14. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013
15. Výroční zprávy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2013/2014
18. Plán školy na školní rok 2013/2014
19. Školní řád ze dne 1. září 2013
20. Organizační zabezpečení školního roku 2013/2014
21. Školní vzdělávací plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pro školní rok 2013/2014
22. Inspekční zpráva ze dne 16. března 2010, čj. ČŠIS-550/10-S
23. Organizační struktura školy
24. Dlouhodobý záměr školy 2012 ze dne 15. října 2012
25. Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia Škola udržitelného rozvoje, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, platnost od 1. září 2009
26. Školní vzdělávací program střední odborné školy Multimediální svět bez hranic, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro odborné školy, platnost od 1. září 2011
27. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
28. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2012/2013, 2013/2014
29. Třídní knihy, školní rok 2012/2013
30. Kniha školních úrazů, školní rok 2013/2014
31. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
32. Webové stránky školy www.ekopodebrady.cz a www.mm4you.cz
33. Hlavní kniha analyticky za rok 2011, 2012 a 2013
34. Výsledovka analyticky za rok 2011, 2012 a 2013
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2011, 2012 a 2013
36. Smlouvy o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2012/2013 a 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu (*Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6*), případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka Kremlová, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka Sedláčková, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice Jüstelová, v. r.

Mgr. A. Milan Kreml, přizvaná osoba Kreml, v. r.

V Mladé Boleslavi 19. května 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zbyněk Lukavec, ředitel školy Lukavec, v. r.

V Poděbradech 20. května 2014

Připomínky ředitele školy

6. června 2014

Připomínky nebyly podány.