



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-254/12-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost:</b>	Základní škola a Praktická škola Gabriely Pelechové
<b>Sídlo:</b>	Vilémovská 192, 407 82 Dolní Poustevna
<b>IČ:</b>	62 231 570
<b>Identifikátor:</b>	600 023 204
<b>Právní forma:</b>	organizační jednotka občanského sdružení
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Miroslavem Markem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Babkova společnost, Střední 437, 407 82 Dolní Poustevna
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Vilémovská 192, Dolní Poustevna Čsl. Armády 142, Dolní Poustevna
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	6. a 7. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

- Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79 -01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s celkovou kapacitou 66 žáků. Svou činnost vykonává na několika pracovištích. Hlavní budova školy je na adrese Vilémovská 192, Dolní Poustevna. V současné době jsou k výuce využívána ještě odloučená pracoviště v Dolní Poustevně, Čsl. Armády 142, ve Vilémově 140 a v Domově pro osoby se zdravotním postižením (dále „DOZP“) Brtníky. V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 47 žáků. V oboru vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále „ZŠS“) nebo 79-01-B/001 Pomocná škola (dále „PŠ“) 24 žáci. Počty žáků ve škole jsou stabilní, jedná se o soukromé zařízení, kde zákonní zástupci přispívají na vzdělávání žáků 1. stupně 300,- Kč měsíčně a žáků 2. stupně 350,- Kč měsíčně. Zřizovatelem školy je Babkova společnost. Zařízení plní funkci plně inkluzivní školy vzdělávající žáky zdravé, zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné a sociálně znevýhodněné. Škola poskytuje vzdělávání klientům DOZP Brtníky, které je organizováno individuálně dle doporučení poradenského zařízení.

Škola má zpracovaný Školní vzdělávací program s motivačním názvem Přirozeně pospolu, který je vytvořen z několika částí - pro žáky základní školy, pro žáky s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením. V letošním školním roce jsou žáci ZŠS vyučováni v 1., 2., 7. a 8. ročníku dle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „ŠVP ZŠS“), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“). V ostatních ročnících jsou vyučováni podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy nebo Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Obsahy jednotlivých částí ŠVP jsou zaměřeny na specifické požadavky všech žáků.

Škola soustavně optimalizuje podmínky vzdělávání žáků. Materiální a technické zázemí se v posledních třech letech podařilo zlepšit nákupem nových didaktických a kompenzačních pomůcek, dataprojektoru a zdokonalením internetového připojení. Škola participovala na vzniku multimediálního programu Globální slabikář (CD-Rom) a na publikaci Komunikační tabulka. Podařilo se dovybavit žákovskou kuchyňku speciálním náčiním. Úroveň školy je zvyšována za finanční podpory zřizovatele, sponzorů a získáváním prostředků z projektu EU peníze školám.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vstoupila svým působením od roku 1998 do povědomí širokého okolí. Je vyhledávána především zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). O vzdělávací nabídce jsou informováni na webových stránkách školy a během osobní návštěvy. Do školy jsou přijímáni i žáci, kteří nemají SVP, ale jejich rodiče preferují individuální přístup ve výuce. Žáci se SVP jsou přijímáni ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem. Vzdělávání je poskytováno žákům se všemi druhy a stupni zdravotních postižení. Škola vytváří rovné podmínky vzdělávání všem žákům.

Důraz je kladen na individuální péči. V některých částech výuky jsou přítomni asistenti pedagoga. S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci průběžně seznamováni prostřednictvím třídních schůzek. Vyučující soustavně zpracovávají hodnocení žáků, kde pozorují dílčí pokroky, srovnávají je a procentuálně vyhodnocují. Toto hodnocení se stává podkladem pro celkové hodnocení výsledků vzdělávání. Škola monitoruje rizika

neúspěšnosti a příčiny selhávání žáků, vede tzv. pracovní deníky, které poskytují zpětnou vazbu rodičům ve sledování a ověřování pokroků svých dětí. Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení a vzájemnému hodnocení. Výrazným motivem v každodenní práci je kladná slovní podpora. Rizika neúspěšnosti jsou minimalizována, žáci mají možnost doučování. Podmínky jsou tvořeny tak, aby se žáci realizovali především v oblastech, kde jsou úspěšní. Prioritou vedle vzdělávání je budování sociálního citění, sebevědomí, vzájemné tolerance a týmové spolupráce. Škola s nízkým počtem žáků je rodinného typu a nejsou zde řešeny významné prohřešky vůči školnímu řádu. Domluvou jsou řešeny případy kouření a ve spolupráci s rodiči je odstraňováno tzv. skryté záškoláctví. Případy šikany nebo ničení školního majetku nebyly zaznamenány. Ve školní preventivní strategii je důraz kladen na pozitivní obousměrné komunikační vazby, škola uplatňuje rovnocenné partnerství mezi učiteli a žáky. Žáci k učitelům pociťují důvěru, otevřeně s nimi diskutují. V rámci prevence jsou pořádány akce, besedy, přednášky (např. Dejme si vzájemnou šanci, Psychohry, Květinový den).

ŠVP ZŠS je novým otevřeným materiálem. Vzhledem k tomu, že každý rok nejsou zastoupeni žáci všech ročníků, dochází k ověřování postupně. V rámci komparace s RVP ZŠS byly ve struktuře shledány věcné nedostatky. Během inspekční činnosti byly upřesněny kapitoly se vzdělávacími a výchovnými strategiemi, název školního vzdělávacího programu a doplněny byly poznámky k učebním plánům. Vzdělávací nabídka žáků je vhodně doplněna zájmovými kroužky (sportovní, hudební, taneční a výtvarný).

Sledovaní žáci pracují ve třídách s ostatními žáky školy. Pracoviště jsou podnětná, vybavená dostatečným množstvím didaktického materiálu, který učitelky v dostatečné míře využívají. Individuální přístup je patrný při všech činnostech. Během výuky je využívána učebna pro individuální výuku. Přítomnost asistentek pedagoga je založena na promyšlené spolupráci s vyučujícími. Výuka je v současné době organizačně velmi náročná, protože třídy jsou sestaveny z žáků různých věkových kategorií a rozdílných SVP. Ve třídách je vždy vyučováno podle více vzdělávacích programů. Dobrá příprava na výuku a nízký počet žáků tvoří faktory, které kladně ovlivňují plnění stanovených cílů. Vzdělávací proces probíhá v přátelské atmosféře, žáci si vzájemně pomáhají. Učitelky svým trpělivým přístupem motivují přítomné k soustředění. V hojné míře jsou využívány prostředky alternativní komunikace. Podpora čtenářské gramotnosti je založena mimo jiných postupů na metodě globálního a sociálního čtení. Komunikace mezi žáky a vyučujícími je přirozená a její úroveň odpovídá mentálním schopnostem jedince. Důraz je kladen na rozvoj jemné motoriky a zručnosti. Napříč předměty jsou zařazovány činnosti, které rozvíjejí tyto schopnosti (stříhání, seřazování, skládání apod.).

*Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZŠS jsou na požadované úrovni.*

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu s uvedenými učebními dokumenty. V sedmi třídách vyučuje 10 učitelů (včetně ředitele) a ve výuce koordinovaně s učiteli pracují 3 asistentky pedagoga. Sedm pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci a dvě učitelky si v současné době vzdělání doplňují. Na výuce pracovních činností v řemeslné dílně se podílí externí pracovník. Vedení školy umožňuje a podporuje v rámci dalšího

vzdělávání pedagogický pracovníků (dále „DVPP“) účast pedagogů na vzdělávacích akcích, které jsou v souladu se zaměřením a cíli školy. DVPP je zaměřeno především na multikulturní výchovu, zavádění moderních metod ve výuce (metoda dobrého startu, genetická metoda čtení), speciální pedagogiku a management. Pro vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské a informační gramotnosti a v oblasti digitálních technologií bylo využito vzdělávacích kurzů v rámci projektu EU peníze školám. Škola sama pořádá v rámci celé České republiky akreditované semináře na téma augmentativní a alternativní komunikace.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a jeho prováděcích předpisů. Tvoří tým se dvěma zástupkyněmi ředitele. S odloučenými pracovišti je v kontaktu prostřednictvím elektronické pošty a pravidelnými návštěvami. Pedagogická rada projednává důležité dokumenty a opatření týkající se výchovně-vzdělávacího procesu. Jsou zde projednávány i metodické postupy ve výuce.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Dohled nad nimi je zajištěn. Žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními pravidly, která jsou součástí školního řádu. Prostorové podmínky školy jsou využívány v maximální míře. Každá třída má vybavenou minikuchyňku, počítač s připojením na internet a širokou škálu počítačových programů. Škola v rámci zlepšení dostupnosti využívá prostory odloučených pracovišť, kde žáci využívají vybavení tamějších škol. V hlavní budově není k dispozici vlastní tělocvična, dílny, odborné učebny ani hřiště. Jsou zde 4 kmenové učebny a dva menší prostory vybavené pro individuální výuku. Žáky je využívána místnost s počítači, která zároveň slouží jako hudebna a sborovna. Tělocvičnu si škola pronajímá. K plaveckému výcviku využívá spolupráce s plaveckou školou Varnsdorf. Pracovní vyučování je zčásti plněno na pozemku u školy, kozí farmě a v pronajaté dílně, kde se na výuce podílí externí pracovník.

Ve sledovaných letech 2009, 2010 a 2011 byly pro školu zásadním příjmem finanční prostředky, které škola obdržela formou neinvestiční dotace ze státního rozpočtu. Ze státního rozpočtu škola obdržela také prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT. Jednalo se například o dotace na „Vybavení škol pomůckami kompenzačního charakteru“, „Asistenty pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách“ a jiné. V rámci vytvoření pracovních míst škola obdržela finanční příspěvky na pokrytí mzdových nákladů těchto zaměstnanců. Dále škola hospodařila s finančními prostředky získanými formou příspěvků od rodičů na školné žáků, poplatků za vzdělávání dospělých a také se získanými peněžními i nepeněžními dary. Škola se v rámci ESF zapojila do projektu EU peníze školám a v roce 2011 obdržela finanční prostředky, tento projekt začala realizovat. Finanční zdroje a materiální podmínky umožňují realizaci cílů stanovených školními vzdělávacími programy.

Předpokladem k úspěšnému provozu zařízení je spolupráce s různými subjekty. Se zřizovatelem probíhá na úrovni finančního zajištění provozu školy a účastí na různých akcích (akademie, rozsvícení vánočního stromu). Školská rada naplňuje povinnosti vycházející ze školského zákona, ředitel školy jí předkládá dokumenty k projednání. Komunikace mezi rodiči a školou je bezproblémová - z dotazníkového šetření zadávaného školou vyplývá, že se rodiče pozitivně vyjadřují k atmosféře školy a reflektují na případné změny. Přínosná je spolupráce s občanským sdružením PETIT, se kterým vytváří multimediální PC programy pro usnadnění výuky čtení. V rámci pedagogické praxe škola spolupracuje s externisty a studenty pedagogických fakult. Participuje i na zahraničních aktivitách EQUAL, Leonardo da Vinci (podpora studentů Würzburg). Důležitým

partnerem je Agentura Pondělí, která se aktivně zapojuje do podpory zaměstnávání žáků dokončujících povinnou školní docházku.

*Předpoklady školy ke vzdělávání dosahují požadované úrovně.*

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Výuka probíhá v souladu se ŠVP ZŠS, který splňuje požadavky školského zákona a zásad RVP ZŠS.*

*Při přijímání žáků škola vychází ze skutečnosti, že je zařízením pro vzdělávání všech žáků. Vedle žáků bez SVP jsou přijímáni žáci se všemi typy a stupni postižení a jejich kombinacemi.*

*Materiální a finanční zdroje škola účelně využívá na realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Pro učitele jsou vedením školy vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání, které probíhá v souladu s potřebami školy a zájmy pedagogů. Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí.*

*Vzdělávací a mimoškolní aktivity školy podporují rozvoj žákovy osobnosti se zřetelem na individuální zvláštnosti.*

*Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Ústecký inspektorát České školní inspekce, Mgr. Blahoslava Pekařová, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Ústí nad Labem 2. 3. 2012

*(razítko)*

Mgr. Blahoslava Pekařová, školní inspektorka	B. Pekařová v. r.
Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka	J. Boudová v. r.
Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice	R. Adámková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Dolní Poustevně dne 8. 3. 2012

Mgr. Miroslav Marek, ředitel školy

Marek v. r.