



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-230/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace
Sídlo	Sjednocení 650, Butovice, 742 13 Studénka
E-mail právnické osoby	zs.sjednoceni@mnetstudenka.cz
IČ	60609371
Identifikátor	600138542
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Mantheeová
Zřizovatel	Město Studénka
Místo inspekční činnosti	Sjednocení 650, Butovice, 742 13 Studénka
Termín inspekční činnosti	21. 2. 2017 – 24. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 600, školní družinu (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 110, školní klub (dále „ŠK“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 130 a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem strážníků 800.

Úplná základní škola se 1. 1. 2016 sloučila se základní školou speciální, která sídlila v areálu školy. Ve škole se vyučují dva obory vzdělání, základní škola a základní škola speciální. Pro žáky s vadou řeči jsou zřízeny logopedické třídy. Ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti, ZŠ navštěvovalo 271 žáků v 11 běžných třídách, ve 2 třídách pro žáky s vadou řeči a ve 3 speciálních. V běžných třídách ZŠ bylo 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 18 z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Kromě nich bylo 19 žáků zařazeno do logopedických tříd a 22 žáků do speciálních tříd. Celkově bylo ve škole zpracováno 44 individuálních vzdělávacích plánů a 2 plány pedagogické podpory.

Ve školní družině bylo zapsáno ve čtyřech odděleních 102 žáků, což představuje 93 procent její naplněnosti.

Školní klub je zařízením pro zájmové vzdělávání žáků zejména druhého stupně. Ve 13 kroužcích se vzdělávalo 122 žáků. Podle ekonomické náročnosti na jejich provoz je stanovena výše úplaty od 50,- Kč do 300,- Kč za školní rok.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, která je ve funkci od 1. ledna 2016, využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s pedagogickými pracovníky, žáky, případně se zákonnými zástupci. Systém řízení školy je efektivní a odpovídá velikosti a typu organizace. Strategie a plánování vychází z koncepčních záměrů rozvoje školy, kde jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu, což je přínosné pro další rozvoj školy (např. nabídka cizího jazyka od prvního ročníku, upravení portfolií žáků, zavedení pravidelného sebehodnocení žáků, ponechání prostoru pro vlastní prezentaci žáků, realizace meziročních projektů, zavedení dílčích patronátů žáků osmého ročníku nad prvňáčky). Důraz je kladen na zlepšování kvality výuky a materiálních podmínek, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci a žáků. Systém kontrolní a hospitační činnosti je efektivní a průběžný, podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy mají jasně vymezený rozsah pravomocí a povinností, což umožňuje lepší kontrolu a metodickou podporu ze strany vedení školy. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, zákonných zástupců i zřizovatele.

Vzdělávání v základní škole zajišťovalo 15 učitelů v běžných třídách, 2 učitelky v logopedických třídách, 4 učitelky ve speciálních třídách a 5 asistentek pedagoga. Jedna učitelka ZŠ a dvě vychovatelky ŠD vykonávaly zároveň i práci asistentky pedagoga. V době inspekční činnosti dvě učitelky nesplňovaly podmínky odborné kvalifikace a vykonávaly pedagogickou činnost na základě výjimky na dobu určitou. Obě učitelky jsou zkušené, ve školství pracují delší dobu na různých pozicích a doplňují si požadované vzdělání. Pedagogický sbor je odborně na velmi dobré úrovni a má optimální věkové složení. Inspekce zjistila, že ve škole mezi pedagogy chybí odborníci na předměty zeměpis, informatika,

výtvarná a hudební výchova a pracovní činnosti. Hospitační činností inspekce ověřila, že i přes absenci pedagogů s výše uvedenými aprobacemi, byly tyto předměty odučeny kvalitně a obsahově správně. Vedení školy aktivně hledá možnosti doplnění těchto odborností a kompenzuje je formou DVPP. Všichni pedagogové se zúčastňují kurzů DVPP, které se prioritně zaměřují na nové poznatky z oblasti řízení školy a legislativy (vedení školy), chybějících odborností, práce s žáky se SVP, čtenářské, matematické a informační gramotnosti, pedagogiky a psychologie. Další vzdělávání je systematické, vychází z potřeb školy a zároveň vychází vstříc zájmům jednotlivých zaměstnanců. V ZŠ funguje školní poradenské pracoviště, které řídí výchovná poradkyně, zároveň ředitelka školy, která se věnuje převážně práci v běžných třídách ZŠ. Dalšími členy jsou výchovná poradkyně se zaměřením na speciální třídy, zároveň zástupkyně ředitelky pro speciální třídy, školní speciální pedagožka a školní metodička prevence. Aktivně spolupracují vzájemně, ale i s ostatními učiteli. Poskytují poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, což se se efektivně odráží v práci s žáky se SVP – zohledňování v průběhu výuky, zpracování vyrovnávacích a podpůrných opatření a IVP, ale i s dalšími žáky, kteří mají jen dílčí problémy výchovné nebo vzdělávací a nejsou v péči školských poradenských pracovišť. Výchovné poradkyně a příslušní pedagogové je evidují, pracují s nimi a poskytují jim v případě potřeby pomoc. Postupy a případná opatření při řešení problémových situací jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy, závažnější případy projednává výchovná komise. Drobnější výchovné problémy řeší výchovné poradkyně neprodleně v součinnosti s metodičkou prevence, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Škola se nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování. Projevy rizikového chování jako je agresivita, náznaky šikany a kyberšikany a výskyt neomluvených hodin se vyskytly jen u jednotlivců. Systém prevence je účinný. Kladný vliv na tuto skutečnost má mimo jiné i vysoké procento žáků zapojených do zájmových kroužků, což jim umožňuje smysluplné využití volného času. Metodička prevence vypracovala minimální preventivní program, který zahrnuje pravidelné preventivní aktivity, jež jsou pro žáky atraktivní (besedy, soutěže, vzdělávací programy atd.). Témata primární prevence jsou obsažena v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Školní komplex se nachází uprostřed sídlištní zástavby. Je složen ze dvou budov (první a druhý stupeň), ve kterých jsou třídy, odborné učebny, třídy ŠD a tělocvična. Speciální třídy mají vyhrazenou samostatnou část budovy druhého stupně, kde se nachází i jedno oddělení ŠD pro tyto žáky. Pro bezpečný pohyb žáků je celý prostor oplocený. Areálu náleží travnaté hřiště, školní zahrada, dvůr a venkovní třída. V blízkosti školy se nacházejí zimní a letní stadióny s vnitřním plaveckým bazénem. Škola je využívá ve výuce tělesné výchovy (plavání, bruslení). Výzdobu tříd tvoří moderní názorné pomůcky, které jsou pedagogickými pracovníky ve výuce účelně využívány a výsledky prací žáků. Materiální podmínky, vybavení speciálními kompenzačními a didaktickými pomůckami nabízí maximální nabídku pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Od poslední inspekce se podařilo opravit některé odborné učebny a nakoupit nové vybavení a pomůcky do tříd. Také se realizovala řada opatření ke zvýšení bezpečnosti žáků (např. vyznačení a zprovoznění únikových cest, proškolení dalších pedagogů v oblastech požární ochrany a první pomoci).

Provoz ŠD je zajištěn čtyřmi plně kvalifikovanými vychovatelkami. Vedením je pověřena vedoucí vychovatelka. Školní družina má tři vlastní dobře vybavené učebny. Čtvrté oddělení je určeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a z tohoto důvodu je nejméně početné (14 žáků). Nemá svoje vlastní prostory, ale využívá dobře vybavenou běžnou učebnu. Školní družina využívá i další prostory školy (tělocvičnu, venkovní sportoviště, učebny s výpočetní technikou a interaktivními tabulemi) včetně sociálního zázemí. Pro svoji činnost má dostatek materiálů i dalších pomůcek (hry, stavebnice atd.). Celkově

se podmínky zájmového vzdělávání od poslední inspekční činnosti zlepšily ve všech oblastech a v plném rozsahu umožňují realizaci ŠVP.

Zájmové vzdělávání ve ŠK zajišťuje 5 odborně kvalifikovaných interních pedagogů a osm externích pedagogů volného času, z nichž dva vykonávají pedagogickou činnost na základě výjimky na dobu určitou. Jedná se o zkušené pracovníky ve svém oboru (hasič, rybář). Ke své činnosti ŠK využívá všechny prostory školy, které svou funkcí odpovídají zaměření a potřebám vykonávaných činností (kmenové třídy, odborné učebny, školní knihovna, keramická a modelářská dílna, klubovna, tělocvična včetně venkovního hřiště, zahrady a školního dvora).

Plnění koncepčních záměrů školy podporovalo vícezdrojové financování, což umožňovalo úspěšně realizovat vzdělávací programy. Finanční prostředky z rozvojového programu „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením“ byly určeny a použity na rozvoj motoriky, početních představ, slovní zásoby a prostorové orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci zkvalitnění výuky bylo průběžně obnovováno počítačové vybavení učeben. Škola si určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

Prohlídkou objektu a posouzením předložené dokumentace lze konstatovat, že škola usiluje o bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Seznamuje žáky se školním řádem a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Škola provádí dohled nad žáky nejen o přestávkách, ve školní jídelně, ale i v průběhu školních a mimoškolních akcí. Program „Dopravní výchova“, seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v různých dopravních situacích, včetně zásad pro bezpečnou cestu do školy a zásad první pomoci. Úrazy u žáků, ke kterým docházelo ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti, měly charakter lehkého poranění.

Pro posílení samostatnosti při rozhodování o výběru jídla je žákům umožněn výběr ze dvou hlavních jídel. V rámci zlepšení stravovacích návyků a rozvoji zdravého životního stylu u žáků je škola zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Výživový význam ovoce a zeleniny byl podporován výchovnou akcí „Vitamíny a co o nich víme“, jehož součástí byly přednášky a ochutnávky různých druhů ovoce a zeleniny. Škola rovněž reagovala na sociální a fyzické potřeby jednotlivých žáků a zapojila se do projektu s názvem „Obědy pro děti“ (Women for women) a umožňovala tak sociálně znevýhodněným žákům (18 žáků) plně dotované stravování. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl a vede žáky k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování. Stravování v dietním režimu nezabezpečuje, není o ně zájem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učební plány platných ŠVP pro základní i speciální školu naplňuje škola se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. ŠVP školy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona, zásad Rámcových vzdělávacích programů. ŠVP pro základní vzdělávání „Šanci každému a prostor pro všechny“ byl aktuálně upraven k 1. září 2016. Disponibilní hodiny základní škola využila zejména k posílení všech vzdělávacích oblastí a pak k zavedení nových předmětů, na 1. stupni je to Dramatická výchova a na 2. stupni Rozvoj osobnosti. Jako druhý cizí jazyk vyučuje němčinu nebo ruštinu. Ve speciálních třídách jsou žáci vzdělávání podle ŠVP příloha pro žáky s lehkým mentálním postižením „Slunečnice“ a dle ŠVP pro základní školu speciální s názvem Sedmikráska. Oba ŠVP jsou kvalitně rozpracovány ve všech oblastech a splňují všechny náležitosti. Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. Rozvrh

vyučovacích hodin byl stanoven v souladu s učebními plány ŠVP. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků.

Inspekční hospitace v běžných třídách proběhly u všech učitelů i tříd v různých předmětech. Sledovaná výuka byla vždy dobře připravená. V jednotlivých hodinách převažovala frontální výuka střídaná samostatnou prací, v části hodin byla efektivně zařazena i práce ve skupinách a ve dvojicích. Stanovené cíle hodin a tematických celků byly vhodně zvolené a vyučující zařazovali motivační aktivity a didaktické postupy směřující k jejich dosažení. Žáci využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva, učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výpočetní technika byla využita jen ojediněle, a to formou jednoduché prezentace. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. Vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a souvislosti s reálnými životními situacemi. Vyučující dostatečně a účelně využívali činnosti podporující vzájemnou spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách) a motivační a formativní funkci hodnocení. V závěru hodin vyučující hodnotili splnění zvoleného cíle. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků využívali jen velmi omezeně. Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Všichni učitelé byli kvalitně připraveni po stránce metodické i organizační a uplatňovali individuální přístup k žákům. Ve většině hodin si průběžně zaznamenávali aktivitu žáků. Výuka a další aktivity školy (zapojení do projektů, návštěvy a organizování kulturních a sportovních akcí, aktivity pro rodiče, apod.) efektivně podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojování sociálních dovedností.

Hospitační činnosti ve speciálních třídách a třídách s vadou řeči byla zjištěna vysoká úroveň vzdělávání žáků, vřazených do těchto tříd. Speciální metody, postupy, terapie, výběr pomůcek, ale především kooperace všech pedagogických pracovníků, vytváří velmi příjemné a podnětné prostředí. Pedagogičtí pracovníci dokáží odborně reagovat na aktuální potřeby žáků, předvídat možné změny v chování a přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší mírou nabídky vzdělávacích aktivit. Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření je realizováno v souladu s platnou legislativou. Žákům s potřebou podpůrných opatření (dále „PO“) I. stupně jsou řádně vypracovány Plány pedagogické podpory, které třídní učitelé vyhodnocují ve stanovených lhůtách a následně reagují na případnou potřebu vyšetření žáků ve školském poradenském zařízení (dále „ŠPZ“). Žákům 2. a 3. stupně PO je dle doporučení ŠPZ zajišťováno vzdělávání formou individuální integrace v běžných třídách s podporou asistenta pedagoga nebo formou skupinové integrace ve speciálních třídách zřízených pro žáky s vadami řeči – logopedických třídách nebo ve speciálních třídách. Pedagogové náležitě mapují pokroky žáků a průběžně je zaznamenávají.

Mezi pravidelné akce ŠD patří každoroční projekty, které pořádá ve spolupráci se základní školou a školními družinami okolních škol (Maňáskové divadlo, Olympiáda naruby, Cesta do pohádky, výtvarné vernisáže, Ať žijí duchové, aneb nocování se strašidly a další). Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí. V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity. Školní družina nabízela žákům činnosti posilující jejich sebepojetí i sebevědomí a úspěšně je motivovala k zájmovému vzdělávání. Převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Aktivity žákům vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během celého průběhu odpoledne.

Školní klub poskytuje účastníkům efektivní naplnění volného času zájmovými činnostmi pro žáky této školy i dalších škol. Režim ŠK zahrnuje organizaci zájmové činnosti žáků ve dnech školního vyučování, ojediněle i v čase víkendů. Zájmové vzdělávání ve ŠK se uskutečňuje využitím otevřené nabídky spontánních činností v klubovně (četba knih, časopisů, poslech hudby, apod.), neformální komunikací, přípravou do školy, deskovými hrami, relaxací a spontánními aktivitami při venkovním pobytu. Pravidelná výchovná, vzdělávací a další činnost je realizována prostřednictvím kroužků, které jsou zaměřeny na oblast sportovní, společenskovednou, přírodovědnou, estetickou a technickou. Školní klub je otevřeným místem pro všechny zúčastněné. Školní vzdělávací program „Kdo si hraje, nezlobí“ svými aktivitami funkčně navazuje na ŠVP základní školy. Žáci mohou v letošním školním roce navštívit 13 kroužků (florbal – dívky, mladší a starší hoši, kopaná – mladší a starší přípravka a žáci, judo, rozvoj řeči, školní parlament a kroužky: horolezecký, hasičský, rybářský a keramický). Školní klub nabízí aktivity posilující sebepojetí i sebevědomí, motivuje jeho účastníky k zájmovému vzdělávání a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání zapojením co největšího počtu žáků do aktivit napříč ročníky. Systém autoevaluace je promyšlený a stabilizovaný. Svým pojetím vytváří podmínky pro účast a rozvoj žáků se ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na nástěnkách na chodbách, v městském zpravodaji a na akcích pro veřejnost (Studenecký kapřík, Lampiónový průvod, Butovická hvězdička, Město ve fotografii, tematické vernisáže). Inspekce zjistila, že základní škola má rezervy v oblasti prezentace vlastní činnosti na internetových stránkách - nerealizuje ucelený systém poskytování informací o aktuální vzdělávací nabídce.

Základní škola nabízí žákům rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (plavecký a lyžařský kurz, bruslení, kulturní a divadelní akce, besedy s policií, hasiči apod.). Propojenost mezi oběma vzdělávacími obory základní školou a základní školou speciální je výrazná. Základní škola vytvořila sloučením se speciální školou komplex, který umožňuje prostupnost speciálně pedagogických přístupů k žákům s různými handicap. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. V třídách oboru vzdělání základní škola vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky své práce žáci prezentovali ve svých portfóliích. Jako příklad dobré praxe lze hodnotit projekt školy v oblasti hodnocení získaných kompetencí žáků pátého a devátého ročníku. Všichni žáci pátého ročníku prokázali svoji úroveň kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativních a sociálních tím, že zpracovali a obhájili prezentaci v PowerPointu z vybrané oblasti života. Žáci devátého ročníku se zúčastnili tzv. „malé maturity“, u které prošli zkouškou z matematiky, českého a anglického jazyka. Ve volitelném předmětu si zvolili téma, ze kterého vypracovali práci, kterou obhájili před komisí. Základní škola zabezpečuje vysoce profesionální a kvalitní vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, především žáků s vadami řeči, lehkým a středně těžkým mentálním postižením a autismem. Rovněž bylo zaznamenáno vzdělávání dětí s podporou asistenta pedagoga, které je na vysoké úrovni. Vřazování žáků do vzdělávacího procesu, zajišťování adekvátních podmínek a kvalitní péče, vyžaduje vysokou odbornost a orientaci v dané problematice, kterou vedení školy jednoznačně disponuje. Ředitelka školy a její statutární zástupce jsou plně kompetentní vytvořit ve škole

podmínky, které žáci s potřebou podpůrných opatření vyžadují. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Ve školním roce 2015/2016 v oboru vzdělání základní škola z celkového počtu 224 žáků prospělo s vyznamenáním 138 žáků, 84 prospělo a 2 neprospěli, v oboru vzdělání základní škola speciální prospěl s vyznamenáním 1 žák a 20 prospělo. Pouze dva žáci byli hodnoceni sníženou známkou z chování. Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Mezi nejčastější opatření ke snižování školní neúspěšnosti patří individuální přístupy v hodinách, podpůrná opatření ve výuce a spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou a odborem sociální a právní ochrany dětí. Ve škole pracuje žákovský parlament, který se aktivně podílí na některých aktivitách školy a účastní se Dětského parlamentu, zřízeného městem Studénka. Společně s ním a dalšími žákovskými parlamenty z jiných škol zorganizovali Lampiónový průvod, Miss a Missák Studénky, Drakiádu a další. Žáci se zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. V loňském školním roce byli úspěšní ve školních kolech sportovních, recitačních, společenskovedních a přírodovědných soutěží. Výrazným úspěchem školní družiny byla účast v mezinárodní soutěži dětské kresby a grafiky, kde žákyně školy ve své kategorii 8 až 9 let získala 3. místo. Škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zákonnými zástupci, základními školami ve Studénce, hasiči, policií, poradenskými institucemi. Velmi intenzivní je partnerství se zřizovatelem a občanským sdružením SRPDŠ, které finančně i organizačně poskytuje pomoc při organizaci akcí školy a samo realizuje projekty. Velmi dobrá spolupráce se všemi partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a zlepšování jejich vzdělávacích podmínek. Trvale je rozvíjeno partnerství se školskou radou, které škola předkládá dokumenty k seznámení, schválení a informuje ji o svých záměrech a aktivitách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- K 1. lednu 2016 byla jmenována nová ředitelka školy a zároveň k tomuto datu došlo ke sloučení základní školy a základní školy speciální, která sídlila ve stejném komplexu.
- Postupně se zlepšují materiální podmínky (rekonstrukce odborných učeben, nové pomůcky a vybavení tříd a školní družiny), což má pozitivní vliv na vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Funkční a propracovaný systém vedení všech pedagogů vedením školy.
- Rozsáhlé další vzdělávání pedagogů v oblasti pedagogických inovací a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňování poznatků a dovedností v práci s žáky.
- Příkladná výuka ve speciálních třídách.
- Aktivní spolupráce školní družiny se základní školou a školními družinami okolních škol a pořádání společných akcí.

- Zachování oddělení školní družiny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. To umožňuje žákům dále se rozvíjet v prostředí podnětném a známém.

Slabé stránky

- Aprobační skladba učitelů druhého stupně (odbornost) není optimální.

Příklady inspirativní praxe

- Hodnocení kompetencí žáků na konci druhého a třetího období (žáci pátého a devátého ročníku skládají tzv. malou maturitu).
- Sloučení základní školy se základní školou speciální mělo vliv na intenzivní spolupráci pedagogů obou škol a efektivní činnost školního poradenského pracoviště, což se dále promítlo do účinné podpory všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Tento stav lze hodnotit jako příklad inspirativní praxe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit ucelený systém aktuálních informací a činností školy na svých internetových stránkách.
- Více zavádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků do výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění příspěvkové organizace Základní škola Studénka, Sjednocení 650 ze dne 29. 9. 2009 včetně dodatků č. 1 - 3
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace ze dne 15. 12. 2015
3. Udělení souhlasu se zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem pro žáky se zdravotním postižením (vadou řeči) ze dne 18. 5. 2015
4. Udělení souhlasu se zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem pro žáky se zdravotním postižením (mentální postižení) ze dne 15. 7. 2016
5. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 1. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šanci každému a prostor pro všechny“, aktualizace 1. 9. 2016 s přílohou Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností, aktualizace 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Slunečnice“ platný od 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Sedmikráska“ určen pro vzdělávání žáků v základní škole speciální platný od 1. 9. 2012

9. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Cesta kolem světa“ platný od 1. 1. 2016
10. Školní vzdělávací program školního klubu „Kdo si hraje, nezlobí“ při ZŠ Studénka, Sjednocení platný od 1. 1. 2016
11. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016 ze dne 20. 9. 2016
12. Program proti šikanování ze dne 1. 9. 2016
13. Minimální preventivní program
14. Plán dopravní výchovy pro školní rok 2016/2017
15. Celoroční plán práce školní rok 2016/2017 ze dne 20. 9. 2016 (součástí – Plán personálního rozvoje na školní rok 2016/2017, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Základní školy Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace pro školní rok 2016/2017, Plán metodického sdružení 1. stupně na školní rok 2016/2017, Plán předmětové komise 2. stupně pro školní rok 2016/2017, Plán práce ŠK ve školním roce 2016/2017, Tematický plán školní družiny pro školní rok 2016/2017, ICT plán školy pro školní rok 2016/2017, Program poradenských služeb ve škole školní rok 2016/2017, Školní preventivní strategie na školní rok 2016/2017, Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017
16. Koncepce rozvoje školy platná pro školní roky 2016 a 2017 ze dne 12. 10. 2015
17. „Za školu modernější“ strategický plán rozvoje Základní školy Studénka, Sjednocení na léta 2013 – 2018 ze dne 23. 9. 2013
18. Přehledy výchovně-vzdělávací práce 1. – 4. oddělení školní družiny platné v době inspekce
19. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2016/2017
20. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2016/2017
22. Zápisy z jednání pedagogické rady konané ve školním roce 2016/2017
23. Vnitroorganizační směrnice č. 20/16 Školní řád, přílohy - Vnitřní řád školní družiny při ZŠ Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace, Vnitřní řád školního klubu při ZŠ Sjednocení, Studénka (součástí je listina Seznámení se směrnicí a dodatky – podpisy všech zaměstnanců 5. 1. 2016 a 5. 9. 2016
24. Rozvrh hodin jednotlivých tříd k termínu inspekční činnosti
25. Třídní knihy tříd k termínu inspekční činnosti
26. Školní matrika základní školy ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
28. Dokumentace k výchovnému poradenství (individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, třídní knihy reedukační péče)
29. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2016 tisk dne 10. 2. 2017
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 11. 1. 2017
31. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2016 čj. MSK 151192/2016 ze dne 23. 11. 2016

32. Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016“ ze dne 10. 6. 2016
33. Smlouva o spolupráci uzavřena mezi COME vending s.r.o., Rolnická 1551, 747 05 Opava a Základní školou Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace, Sjednocení 650, 742 13 Studénka ze dne 1. 1. 2016
34. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2016 a 2017 k termínu inspekční činnosti
35. Knihy úrazů za rok 2016 a 2017 k termínu inspekční činnosti
36. Dokumentace a doklady školní jídelny za období září až prosinec 2016 a leden 2017
37. Webové stránky školy www.zssjednoceni.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, speciální pedagog

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková v. r.

V Novém Jičíně 11. března 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Mantheeová, ředitelka školy

Mgr. Jana Mantheeová v. r.

Ve Studénce 17. 3. 2017