

**Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620,
okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018



ZŠ Kunovice U Pálenice

**Vypracoval: Mgr. Marek Tvrdoň, ředitel školy
Kunovice, srpen 2018**

**Výroční zprávu projednala pedagogická rada školy dne 28.8.2018
a schválila školská rada dne 12.9.2018**

Obsah

1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
2.	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU.....	7
3.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	8
4.	ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, O NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY A O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY.....	11
5.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ	12
6.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	16
7.	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	16
8.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	17
9.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	17
10.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	18
11.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	25
12.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	26
13.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ....	26
14.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	29
15.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ EVVO (ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY).....	30
16.	ROZBOR ŠKOLNÍCH ÚRAZŮ	31
17.	ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY	31
18.	PŘÍLOHA Č.1:	40
	MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	40
19.	PŘÍLOHA Č.2:	55
	HODNOCENÍ MPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018.....	55
20.	PŘÍLOHA Č.3:	70
	ŠKOLNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY (EVVO).....	70
21.	PŘÍLOHA Č.4:	78
	HODNOCENÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY (EVVO).....	78
22.	PŘÍLOHA Č.5:	86
	KONCEPCE STŘEDNĚDOBÉHO ROZVOJE ŠKOLY	87

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

a) **Název:** Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Sídlo: Kunovice
IČO: 70989958
IZO: 600 124 584
E-mail: zskunup@zskunup.cz
Web: www.zskunup.cz
Telefon: 572 549 221

b) **Sídlo:** U Pálenice 1620, 686 04 Kunovice

c) **Charakteristika školy:**

JSME ŠKOLOU, KDE SI SVŮJ POCIT ÚSPĚCHU ZAŽIJE KAŽDÉ DÍTĚ.

JSME ŠKOLOU PRO VŠECHNY. ŠKOLOU, KDE UČITELÉ I ŽÁCI PŘEMÝŠLEJÍ NAD TÍM, CO, JAK A PROČ DĚLAJÍ.

ŠKOLA S KVALITNÍ VÝUKOU

Společnost Scio nás zařadila mezi školy s kvalitní výukou, které posouvají české školství dál.

Společnost Scio nás zařadila mezi školy, kde lidé dělají svou práci s nadšením, dokážou formulovat své myšlenky a sdělovat je ostatním.

VÝUKA ORIENTOVANÁ NA DOVEDNOSTI

Vycházíme ze znalostí, ale za důležitější považujeme dovednosti. Proto od nás všichni rodiče jednou během školního roku dostávají individuální zprávu, která není zaměřena na známky, ale právě na dovednosti dětí. Sdělujeme například to, zda dítě v jednotlivých předmětech dokáže spolupracovat se spolužáky, uplatnit vlastní nápady, zda umí řešit problémy, jestli dokáže hovořit k věci, dodržuje základní pravidla a povinnosti, má základní pracovní návyky nebo to, zda se umí poučit z vlastních chyb.

CO NA ŠKOLE OCEŇUJÍ RODIČE

Otevřenou komunikaci a informovanost (za oboje získáváme absolutně nejvíc pochval). Styl výuky, kvalitní pedagogický tým, práci třídních učitelů. Vztah k žákům a přístup k nim. Projekty, aktivity (zapojení do řady akcí). Vybavení školy (výrazně se zlepšuje). Nabídku kroužků (počet, pestrost nabídky i snahu reagovat na poptávku). Webové stránky (množství informací, často a pravidelně obměňované stránky).

Zdroj: anketa rodičů.

SPOLUPRACUJEME S RODIČI

Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni.

Jako první škola ve Zlínském kraji jsme získali prestižní značku Rodiče vítáni.

Dostávají ji „školy, které dělají dobré věci a dovedou dobře komunikovat s rodiči svých žáků i s žáky samotnými“.

Rodiče v mnoha anketách pravidelně kromě průběhu vzdělávání hodnotí také atmosféru ve škole.

Desítky rodičů nám pomáhají přímo ve výuce, zapojují se do našeho dlouhodobého projektu Dnes učí rodiče.

Pro rodiče připravujeme od školního roku 2015/2016 takzvané kavárničky. Jedná se o sérii pravidelných a neformálních setkávání s rodiči, motivem jsou vždy různá témata související se vzděláváním a výchovou.



Známky svých dětí mohou rodiče s pomocí přístupového hesla zjistit i na internetu, využíváme elektronickou žákovskou knížku.

O studijních výsledcích a chování žáka informujeme rodiče během pravidelných konzultací.

Od školního roku 2009/2010 dáváme rodičům dvakrát za rok individuální zprávu, která není zaměřena na známky (ty si mohou podle libosti najít v „klasické nebo elektronické žákovské knížce“), ale na dovednosti dětí. Jedná se o souhrnný pohled všech vyučujících, díky kterému rodiče zjistí, co se jejich dítěti daří, popřípadě kde má problémy. Nedáme v tomto případě zprávu o známkách, ale o dovednostech žáků.

JSME FAKULTNÍ ŠKOLOU PF UP OLOMOUC

Tento statut získávají školy, kde:

Se realizuje kvalitní výuka kvalifikovanými a kreativními učiteli.

Škola má dobré materiální a technické vybavení.

Škola do výuky pravidelně zařazuje různé organizační formy a postupy a uplatňuje nové trendy týkající se vyučovacích metod.

Škola má k dispozici a vhodně využívá učebny, které jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami, audiovizuální technikou a odbornou literaturou.

CHCEME, ABY SE DĚTI VE ŠKOLE CÍTILY DOBRĚ

Proto ve škole pracuje žákovský parlament, který se často schází s vedením školy.

Proto se jednou za dva měsíce pedagogický sbor schází na společných shromážděních se všemi žáky školy, aby probrali případné problémy.

Proto ve škole existuje schránka důvěry.

Proto děti v mnoha anketách pravidelně kromě průběhu vzdělávání hodnotí také atmosféru ve škole.

Proto děti spolurozhodují o tom, kam škola investuje některé peníze.

Proto děti na druhém stupni od školního roku 2011/2012 vždy jednou za rok anonymně hodnotí úroveň jednotlivých vyučovacích hodin.

Odměňujeme nejlepší žáky jak na prvním, tak na druhém stupni. Na základě několika desítek kritérií v osmi určených oblastech (například studijní výsledky, umístění v olympiádách, ve sportovních a kulturních soutěžích, mimořádné školní aktivity, mimořádné mimoškolní aktivity, hodnocení třídního učitele, hodnocení spolužáků) získají hodnotné ceny (například počítač, mobilní telefon, příspěvek na zahraniční cestu, na nákup studijní literatury apod.) nejlepší žáci školy. Peníze na koupi těchto cen získá škola od sponzorů.

BEZPEČNÁ ŠKOLA

Snaží se pedagogický sbor školy vytvářet prostředí, ve kterém se mohou děti cítit bezpečně? Nepřímou odpověď poskytli odborníci ze Zlínského kraje. Naši školu opakovaně zařadili mezi ty, které se kvalitně starají o bezpečí dětí ve škole a předcházejí nežádoucím jevům. Ocenění za minimální preventivní program jsme získali dvakrát během tří let.

V NAŠÍ ŠKOLE UČÍ TROJNÁSOBNÝ ZLATÝ ÁMOS

Naše vyučující, Mgr. Růžena Hlůšková, vyhrála v soutěži Zlatý Ámos o nejoblíbenějšího učitele České republiky. Kromě hlavní ceny získala Růžena Hlůšková ještě titul Dětský Ámos od dětské poroty a zvítězila také v hlasování o Ámose sympatáka.

JSME ŠKOLOU, PRO KTEROU JE TYPICKÉ VELKÉ MNOŽSTVÍ PROJEKTŮ

Projekty jednotlivců, skupin, tříd i celé školy.

PROJEKTY EVROPSKÉ

Jsme zapojeni do mnoha evropských projektů. Díky těmto projektům cestují naši žáci i vyučující po celé Evropě, získávají cenné zkušenosti a často i sebevědomí.



PROJEKTY ŠKOLNÍ

Podporujeme projektovou výuku. Ve škole realizujeme desítky školních projektů, při nichž propojujeme různé předměty, ale i ročníky. Dětem taková výuka lépe umožňuje pochopit látku v souvislostech.

KROUŽKY

Nabízíme bezmála třicet školních kroužků, to znamená v průměru víc než jeden kroužek na jednoho pedagoga. Při nabídce kroužků se snažíme vycházet ze zájmu žáků a rodičů, na jejich názor se ptáme v anketách.

PODPORUJEME PŘEDEVŠÍM TŘI VÝUKOVÉ OBLASTI

Cizí jazyky – angličtinu učíme už od první třídy

Informační technologie – využíváme interaktivní tabuli, tablety, nejmodernější počítačovou učebnu s další interaktivní tabulí a hlasovacím zařízením, s pomocí počítačů se vyučuje v řadě předmětů

Sport – naši žáci se pravidelně prosazují v krajském i v celostátním měřítku.

PODPORUJEME TALENTOVANÉ

IQ STAR. Takový je název soutěže, jejíž základní princip je tento: hodnotí se na základě několika desítek kritérií (například studijní výsledky, umístění v olympiádách, ve sportovních a kulturních soutěžích, mimořádné školní aktivity, mimořádné mimoškolní aktivity, hodnocení třídního učitele, hodnocení spolužáků) a ti nejlepší žáci získají hodnotné ceny (například počítač, mobilní telefon, MP přehrávač). Peníze na koupi těchto cen získá škola od sponzorů. Název IQ Star dali soutěži sami žáci.

UČÍME V MODERNÍM VÝUKOVÉM PROSTŘEDÍ

- Máme nejmodernější výukovou techniku, speciální počítačové učebny, interaktivní tabule v dostačujícím počtu, hlasovací zařízení, specializované učebny, včetně jazykové, do výuky kromě počítačů smysluplně zařazujeme také tablety.
- Děti mají nové, výškově stavitelné lavice.
- Učí se v barevně přívětivých třídách.
- Máme bohatě vybavenou školní knihovnu a školní klub.

TECHNIKA A LIDÉ

Anebo raději naopak. Lidé a technika. Jsme sice škola s nejmodernější vyučovací technikou, ale to není cíl, jen prostředek. Nejdůležitější ve škole jsou lidé. Žáci a učitelé. Máme kvalifikované, odborně zdatné, aktivní a pozitivně naladěné vyučující, kteří (nejen) s pomocí techniky realizují kvalitní výuku.

VÝUKA NA WEBU

Na webových stránkách školy najdete každý týden informaci, na čem jednotliví vyučující v konkrétním týdnu s dětmi ve svém předmětu pracovali, jaké mají děti úkoly. K dispozici jsou také některé učební materiály, s nimiž děti ve výuce pracují, u některých vyučujících také ukázky písemných prací, které s dětmi napsali.

ZNÁMKY NA WEBU

Známky svých dětí můžete kromě obvyklé žákovské knížky zjistit také prostřednictvím internetu. Elektronická žákovská knížka umožňuje mimo jiné zjistit hodnotu jednotlivých známek. K těm se dostanete pomocí jedinečného přístupového hesla. Všechny známky jsou v elektronické žákovské knížce k dispozici nejpozději týden po zkoušení či písemné práci.

d) **Zřizovatel:** Město Kunovice, náměstí Svobody 361, 686 04 Kunovice

e) **Údaje o vedení školy**

Ředitel školy: Mgr. Marek Tvrdouš

Datum konkurzu: 31.5.2006

Datum jmenování: 1.8.2006



Zástupkyně ředitele: Mgr. Vlasta Frýzová

Datum jmenování: 1.9.2010

Zástupkyně ředitele: Mgr. Růžena Hlůšková

Datum jmenování: 1.8.2017

f) **Adresa pro dálkový přístup:** www.zskunup.cz, zskunup@zskunup.cz

g) **Údaje o školské radě:** Volba aktuálních členů školské rady se uskutečnila ve dnech 8.a 9.11.2017. Jména všech nově zvolených členů školské rady zvolených za rodiče a za pedagogické pracovníky byla e-mailem odeslána starostce města, Mgr. Ivaně Majíčkové, a místostarostovi města, Ing. Pavlu Vardanovi. Školská rada má 6 členů. Předsedou je Mgr. Karel Machálek (za zřizovatele). Další členové: Radek Lůčný (za zřizovatele), Mgr. Leona Pekárková (za rodiče), JUDr. Antonín Blažek (za rodiče), Mgr. Ivana Janášová (za pedagogické pracovníky), Mgr. Lucie Kudlová (za pedagogické pracovníky).

h) **Jméno pracovníka pro poskytování informací a evidenci stížností:**

Mgr. Marek Tvrdoň

ch) **Právní forma školy:** příspěvková organizace

i) **Datum založení školy:** 6. 9. 1993

j) **Datum zařazení do sítě:** 21. 2. 1996

k) **Datum poslední změny zařazení:** 1. 9. 1999

**2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU****Součásti školy zařazené do sítě:**

Základní škola	Kapacita 400 žáků	IZO 108 011 402
Školní družina	Kapacita 120 žáků	IZO 119 100 463
Školní jídelna	Kapacita 500 strážníků	IZO 108 011 437

Základní údaje o škole a jejích součástech

Základní škola				
	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Počet pracovníků	Přepočtený počet ped. pracovníků
Celkem	393	21,83	24	23,86

Školní družina				
	Počet skupin	Počet žáků	Počet dětí na skupinu	Přepočtený počet pracovníků
Celkem	4	120	30	2,64

Školní jídelna		
	Průměrný počet stravovaných	Přepočtený počet pracovníků
Doplňková činnost	64	0,90
Žáci a zaměstnanci	354	3,60
Celkem	418	4,50

Vzdělávací program školy

Vzdělávací program	Č.j. MŠMT:	ŠKOLNÍ ROK 2017/2018	
		V ročnících 1.-9.	Počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola pro všechny	-	1. – 9.	393

Druhý cizí jazyk			
Ročník	Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
VII.	Jazyk německý	4	54
VIII.	Jazyk německý	2	45
IX.	Jazyk německý	1	21
IX.	Jazyk ruský	1	14



Nepovinné předměty		
Název	Počet skupin	Počet žáků
Náboženství	4	55

Zájmové útvary			
Název	Počet žáků	Název	Počet žáků
Tvůrčí psaní	8	Gymnastika pro I.+ II.+ III.	21 + 23 + 26
Anglická konverzace I. + II.	13 + 9	Hudebně pohybový	23
Anglická konverzace III. + IV.	10 + 11	Pohybové hry	15
Zpěváčci	12	Volejbal	12
Sportovní kroužek	16	Karate	20
Základy kreslení	11	Keramika I. + II.	16 + 20
Psaní všemi deseti	12	Výtvarně tvořivý I. + II.	21 + 11
Florbal I. + II.	23 + 24	Malý vědec I. + II. + III.	15 + 22 + 20
Florbal III. + IV.	17 + 16	Matematika podle Hejného	14
Kybernetika	17	Cvičení z matematiky I.+ II.	17 + 18
Zumba	16	Cvičení z jazyka českého I.+ II.	17 + 18

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2017/2018

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, vzdělání, obor, aprobace	Počet let pedagogické praxe
1.	Ředitel	1,0	VŠ, JČ - D	23
2.	Zástupkyně ředitele	1,0	VŠ, M - F	33
3.	Zástupkyně ředitele	1,0	VŠ, Ch – Bi	15
4.	Učitel	1,0	VŠ, D – ZSV	2
5.	Učitel	1,0	VŠ, 1. stupeň	22
6.	Učitel	1,0	VŠ, 1. stupeň	33
7.	Učitel	0,54	VŠ, TV – Bi	9
8.	Učitel	1,0	VŠ, JČ – D	13
9.	Učitel	1,0	VŠ, 1. stupeň	27
10.	Učitel	1,0	VŠ, 1. stupeň	23
11.	Učitel	1,0	VŠ, JČ – Hv	33
12.	Učitel	1,0	VŠ, M – ZSV	8
13.	Učitel	1,0	VŠ, 1. stupeň	11
14.	Učitel	1,0	VŠ, JČ – JN	7
15.	Učitel	1,0	VŠ, AJ – D	3
16.	Učitel	1,0	VŠ, M – Bi	30
17.	Učitel	1,0	VŠ, VŠ, 1. stupeň	25
18.	Učitel	0,68	VŠ, TV – ZSV	1
19.	Učitel	1,0	VŠ, M – VKO	11



Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, vzdělání, obor, aprobace	Počet let pedagogické praxe
20.	Učitel	1,0	VŠ, M – TV	4
21.	Učitel	1,0	VŠ, AJ	16
22.	Učitel	0,63	VŠ, NJ – HV	1
23.	Učitel	1,0	VŠ, TV – Tech. V– AJ	16
24.	Učitel	1,0	VŠ, 1. stupeň	34
25.	Učitel	1,0	VŠ, JČ – D	11
26.	Vychovatelka	1,0	USO	13
27.	Vychovatelka	1,0	BAK	11
28.	Vychovatelka	0,5	BAK	8
29.	Asistent pedagoga	1,0	M-USO	8
30.	Asistent pedagoga	0,5	M-USO	8
31.	Asistent pedagoga	0,75	M-USO	6
32.	Asistent pedagoga	1,0	M-USO	8
Průměrná délka pedagogické praxe:				14,78

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2017/2018	
Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
24	23,86
2+2	2,64
26	26,43

Analýza lidských zdrojů

3.2.1. Poměr mužů a žen – pedagogičtí pracovníci

V pedagogickém kolektivu opět přibyl další muž. Muži tak v pedagogickém sboru tvoří už více než jednu pětinu. To sice není příliš, zároveň ale platí, že se jedná o nadstandardní počet jak v rámci regionu, tak v rámci republiky.

3.2.2. Věková struktura – pedagogičtí pracovníci

Věková struktura pedagogických pracovníků			
Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 24 let	0	40 – 45	6
25 – 29	6	46 – 49	2
30 – 35	6	50 – 55	1
36 – 39	7	56 – 60	5
		nad 60 let	0

Aktuálně mají v pedagogickém sboru zastoupení všechny věkové kategorie. Věkové složení sboru se z našeho pohledu blíží téměř ideálnímu stavu, zkušenost se setkává s mládím, nechybí ani důležitá střední generace.

**3.2.3. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2017/2018**

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	13	12,2
Externí pracovníci	0	0
Celkem	13	12,2

Další údaje o nepedagogických pracovnících

Pořadové číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	Hospodářka	0,5	R-BAK
2.	Účetní + mzdová účetní	1,2	M-ÚSO
3	Uklízečka	1,0	SOU
4.	Uklízečka	1,0	ÚO
5.	Uklízečka	1,0	ÚO
6.	Uklízečka	0,5	ÚO
7.	Školník	1,0	ÚSO
8.	Vedoucí ŠJ	1,0	M-ÚSO
9.	Vedoucí kuchařka	1,0	SOU
10.	Pomocná kuchařka	1,0	SOU
11.	Pomocná kuchařka	1,0	SOU
12.	Pomocná kuchařka	1,0	SOU
13	Vrátná	1,0	SOU

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, O NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY A O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2017/2018

Zapsaní do první třídy: 51

Odklady: 12

Nastoupí do první třídy: 39

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2017/2018

Povinnou školní docházku ukončilo 35 žáků deváté třídy.

PŘEHLED PŘIJATÝCH ŽÁKŮ (PODLE TYPU ŠKOL)

Střední školy s maturitou	Gymnázium čtyřleté	11
	Gymnázium osmileté	1
	Střední odborné školy	21
Střední odborná učiliště	4	

STŘEDNÍ ŠKOLY

Gymnázium Uherské Hradiště

8 žáků	Gymnázium (čtyřleté)
1 žák	Gymnázium (osmileté)

Gymnázium Velehrad

2 žáci	Gymnázium (čtyřleté)
--------	----------------------

Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město

1 žák	Gymnázium (čtyřleté)
1 žák	Stavebnictví
1 žák	Agropodnikání

Obchodní akademie, VOŠ a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

2 žáci	Obchodní akademie
2 žáci	Informační technologie

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

2 žáci	Elektrotechnika
2 žáci	Strojírenství
3 žáci	Hotelnictví
1 žák	Zdravotnický asistent

Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště

2 žáci	Užitá malba
1 žák	Užitá fotografie a média

Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž

1 žák	Veterinářství
-------	---------------

**Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice**

1 žák	Předškolní a mimoškolní pedagogika
-------	------------------------------------

Střední škola služeb, s.r.o., Uherské Hradiště

2 žáci	Kosmetické služby
--------	-------------------

STŘEDNÍ ODBORNÁ UČILIŠTĚ**Střední odborné učiliště Uherský Brod**

1 žák	Mechanik opravář motorových vozidel
-------	-------------------------------------

Střední škola služeb, s.r.o., Uherské Hradiště

1 žák	Aranžér
1 žák	Kadeřník

Střední škola Strážnice

1 žák	Aranžér
-------	---------

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Vzdělávací a výchovné záměry

Jsou podrobně rozpracovány v Koncepti střednědobého rozvoje naší základní školy. Koncepte je přílohou této Výroční zprávy (*Příloha č.5*).

Samotným výsledky vzdělávání jsou analyzovány v závěru výroční zprávy.

Přehled největších úspěchů žáků školy ve školním roce 2017/2018

KDO	TŘÍDA	ZA CO
Vanda Charbutová, Ondřej Kavka	8.B	1. místo v mezinárodní literární soutěži Nasloucháme naší Zemi
Ondřej Kavka	8.A	2. místo v mezinárodní literární soutěži Nasloucháme naší Zemi, 4. místo v krajském kole biologické olympiády
Dominik Ptáček	7.A	3. místo v mezinárodní literární soutěži Nasloucháme naší Zemi
Jindřiška Marková	9.A	Zvláštní uznání v celostátní literární soutěži
Lucie Herbánská, Eliška Kostrhunová, Kamila Sochorcová, Andrej Ilenčík, Ondřej Kavka	8.A	Celostátní kolo přírodovědné soutěže Zlatý list
Štěpánka Pavlicová	3.B	1. místo v krajském kole sportovní gymnastiky, soutěž jednotlivců
Viktorie Gášková, Sára Kotková, Štěpánka Pavlicová, Tereza Sukupová	3.A, 4.B, 3.B, 7.A	2. místo v krajském kole sportovní gymnastiky, soutěž družstev
Štěpán Omelka	8.A	4. místo v krajském kole zeměpisné olympiády
Nela Janků	9.A	5. místo v krajském kole olympiády v ruském jazyce
Lucie Herbánská	8.A	6. místo v krajském kole biologické olympiády
Robert Ptáček	9.A	6. místo v krajském kole chemické olympiády

**Soutěže, počty zúčastněných žáků ve školním roce 2017/2018**

Soutěž	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní (okrskové) kolo	Krajské (regionální) kolo	Celostátní kolo
Konverzační soutěž v němčině, 8. + 9. ročník	11	2	-	-
Literární soutěž Nasloucháme naší zemi	4	4	4	4
Literární soutěž Píšu povídky, píšu básně	50	15	-	-
Literární soutěž SOŠ Luhačovice	4	-	-	4
Literární soutěž, Knihovna V. Čtvrťka Jičín	6			6
Matematická soutěž Pangea	5	-	-	-
Mladý chemik	12	-	3	
Přírodovědný klokan	73			
Olympiáda v anglickém jazyce	29	2	-	-
Olympiáda v českém jazyce	20	2		
Olympiáda v dějepise	5	1	-	-
Olympiáda ve fyzice	2	2	-	-
Olympiáda v matematice	11	8	-	-
Olympiáda v německém jazyce	13	3	-	-
Olympiáda v biologii	27	4	2	-
Olympiáda v ruském jazyce	4	-	1	
Olympiáda v zeměpise	19	4	1	
Poznej a chraň, biologická soutěž	29	12	3	-
Pythagoriáda	77	5	-	-
Recitační soutěž	25	3	1	-
Výtvarná soutěž Dětský úsměv	36	10	-	-
Výtvarná soutěž, Knihovna Staré Město	17	6	-	-
Výtvarná soutěž Moje nejkrásnější učitelka	20	5	-	-
Výtvarná soutěž, Povodí Moravy	19	5	-	-
Výtvarná soutěž SVČ Klubko, Staré Město	36	9	-	-
Výtvarná soutěž ZŠ a ZUŠ, Dolní Němčí	26	7	-	-
Výtvarná soutěž ZŠ Ostrožská Lhota	26	15	-	-
Zazpívej, slavičku	25	11	1	-
Zlatý list, přírodovědná soutěž	12	-	12	6
Florbal, okrsek, mladší chlapci	-	8	-	-
Florbal, okrsek, starší chlapci	-	10		
Florbalový pohár základních škol, dívky	-	8	-	-
Gymnastika	-	8	4	-
Halová olympiáda prvního stupně	-	16	-	-
Mc Donald 's Cup	-	10	-	-
O Pohár rozhlasu, atletika	-	15	-	-
O Pohár starosty města, atletika	-	12	-	-
O šachového krále	2	-	-	-
Stolní tenis	-	14	-	-
Venkovní olympiáda prvního stupně	-	16		
Volejbal, dívky	-	8	-	-

**Hodnocení výsledků výchovného působení****Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření**

Pololetí	Pochvala	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	0	6	0	0
II.	13	5	2	0
Celkem	13	11	2	0

Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet
2 – uspokojivé	0
3 – neuspokojivé	0

Absence žáků ve školním roce 2017/2018

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1.A	1 120	0	53,33
1.B	890	0	46,84
2.A	1 508	0	79,37
2.B	871	0	51,24
3.A	1 829	0	76,21
3.B	1 387	0	57,79
4.A	2 224	0	92,67
4.B	1 853	0	95,03
5.A	2 182	2	94,87
5.B	1 645	0	71,52
6.A	1 381	0	65,76
6.B	2 405	0	96,20
7.A	3 085	0	106,38
7.B	1 948	0	77,92
8.A	2 004	0	83,50
8.B	2 760	0	131,43
9.A	2 586	0	152,12
9.B	2 374	0	131,89
Celkem	34 052	2	86,43

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2017/2018

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznam. 1. pololetí	Prospělo s vyznam. 2. pololetí	Prospělo 1.pololetí	Prospělo 2.pololetí	Neprospělo 1.pol/2.pol	Hodnoceno slovně
1.A	21/20	21	20	0	0	0	0
1.B	19	19	19	0	0	0	0
2.A	19	19	19	0	0	0	0
2.B	17	17	17	0	0	0	0
3.A	25	23	23	1	1	0	0
3.B	24	22	21	2	3	0	0
4.A	24	22	21	2	3	0	0
4.B	20/19	16	16	4	3	0	0
5.A	23	18	17	5	5	0/1	0
5.B	23	18	17	5	6	0	0
Celkem 1.st.	214/212	195	190	19	21	0/1	0



Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznam. 1. pololetí	Prospělo s vyznam. 2. pololetí	Prospělo 1.pololetí	Prospělo 2.pololetí	Neprospělo 1.pol/2.pol	Hodnoceno slovně
6.A	21	15	15	6	6	0	0
6.B	25	15	15	10	10	0	0
7.A	29	20	18	9	11	0	0
7.B	25	14	15	11	10	0	0
8.A	24	17	16	7	8	0	0
8.B	21	10	11	11	9	0/1	0
9.A	17	8	8	9	8	0/1	0
9.B	18	9	10	8	8	1/0	0
Celkem 2.st.	180	108	108	71	70	1/2	0
Škola celkem	395/393	303	298	90	91	1/3	0

Výsledky výchovného poradenství

Výchovné poradenství se ve školním roce 2017/2018 řídilo plánem práce výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně Mgr. Libuše Kubenová se opakovaně zaměřuje zejména na tyto hlavní oblasti:

- evidence žáků s vývojovými poruchami
- koordinace činností vedoucích k odstranění nebo zmírnění diagnostikovaných vývojových poruch u konkrétních žáků
- metodické vedení učitelů při přípravě a vyhodnocení IVP
- koordinace činnosti dyslektických asistentů
- spolupráce s třídními učiteli vycházejících žáků
- profesní orientace žáků
- poradenská činnost pro žáky i rodiče
- kontakt s poradenskými zařízeními (PPP, SVP HELP, SPC)

Z nabízených služeb rodiče nejčastěji využívali porady o možnostech umístění vycházejících žáků. Klíčová byla role výchovné poradkyně i během administrativního procesu spojeného s podáváním přihlášek na střední školy. Žáci letos opět dostali možnost podávat dvě přihlášky, a přestože to nebylo naší povinností, dětem i rodičům jsme přihlášky vytiskli a výchovná poradkyně intenzivně pomáhala s vyplňováním těchto přihlášek. Škola také uspořádala dvě besedy pro rodiče žáků devátých ročníků, ve kterých je seznamovala s chodem a problematikou přijímacího řízení. Rodiče tuto možnost výrazně ocenili.

Během celého roku využívali žáci i rodiče aktuální informace na nástěnce výchovné poradkyně. Rodičům jsme přímo v naší škole zprostředkovali schůzku se zástupci jednotlivých středních škol a učilišť, zejména z Uherskohradiště.

Velmi příznivý ohlas měla beseda na Úřadu práce v Uherském Hradišti, zprostředkovaná výchovnou poradkyní. Beseda byla zaměřena na volbu profesní orientace žáků devátých ročníků.

Výchovná poradkyně aktivně spolupracovala s vedením školy a pomáhala řešit situaci dětí, které se nikoliv vlastní vinou ocitly v různých problémech. I letos navštěvovaly naši školu děti, které z nejrůznějších důvodů prošly odbornými vyšetřeními u různých specialistů. Naše škola pravidelně spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti.

Na základě vyšetření žáků v pedagogicko – psychologické poradně se můžeme individuálně věnovat dětem, které potřebují individuální přístup. Kromě zohledňovaných žáků jsme věnovali zvýšenou péči i žákům integrovaným, ať už z důvodu vývojových poruch učení nebo i znevýhodnění sociálního.

Výsledky práce školní družiny

Skloubit odpočinkovou a zájmovou činnost s přípravou na vyučování, to se opět dokonale podařilo našim vychovatelkám ve školní družině. Ve školním roce 2017/2018 připravily vychovatelky pro děti celoroční hru s názvem Vzhůru do oblak. „Byla to opravdu jízda. A ne ledajaká. Naši vzduchoplavci



poznávali záhadné kouty světa, společně nahlédli na život z ptačí perspektivy, připravili se na cestu do vesmíru a vypravili se do říše snů. Veškeré mapování terénu naši malí vzduchoplavci zaznamenali do vlastnoručně vyrobených deníků, které s nimi v závěru školního roku odletěly za prázdninovým dobrodružstvím," popsaly vychovatelky školní družiny.

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Primární prevence sociálně patologických jevů se odehrávala podle minimálního preventivního plánu, jehož autorkou je Mgr. Veronika Procházková. Kompletní program je *přílohou číslo 1* této výroční zprávy, hodnocení výsledků primární prevence sociálně patologických jevů je *přílohou číslo 2* této výroční zprávy.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Počet účastníků	Název akce	Místo konání
1	Zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	Zlín
1	Konference primární prevence	Olomouc
1	Aktuální legislativní změny školského zákona	Znojmo
1	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	Zlín
32	Hodnoty školy	Kunovice
32	Pravidla jako bezpečnostní prvek	Kunovice
32	Plánování vlastního času	Kunovice
4	Matematická gramotnost	Kunovice

Komentář: Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo podle plánu zaměřeno především na 6 oblastí:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků školy v oblasti školského managementu
- Vzdělávání výchovné poradkyně
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ŠVP
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informatiky
- Prohloubení odbornosti ve specializaci, kterou jednotliví pedagogové vyučují

Při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škola postupně opouští praxi běžnou v minulých školních létech, totiž účast jednotlivců na vzdělávacích akcích. Programově jdeme cestou „vzdělávání na klíč“, seminářů pro celou sborovnu, nebo pro její část. Takové vzdělávání, naplánované v souladu s koncepcí rozvoje školy a s ročním plánem práce považujeme za daleko účelnější a efektivnější. To je hlavní důvod, kvůli kterému jsme opustili dřívější praxi. Druhý, neméně důležitý je fakt, že nabídka vzdělávacích agentur se už minimálně pět let v řadě omezuje na akce, které se v nabídce stále opakují a nepředstavují pro nás žádný přínos. Zároveň platí, že řada členů sboru sama patří mezi lektory vzdělávacích akcí. V pedagogickém týmu školy navíc výborně funguje sdílení zkušeností, které představuje nejvíc obohacující prvek. Jedná se o zkušenosti získané během vzájemných hospitací i o zkušenosti při takzvaných pedagogických dílničkách, které se odehrávají minimálně jednou za dva měsíce. Dalším důležitým vzdělávacím prvkem je vzájemné obohacování pedagogů, v rámci projektu MŠMT jsme některé hodiny učili takzvaně tandemově.



8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Trvale usilujeme o to, aby škola nesloužila jen našim žákům, ale také obyvatelům Kunovic. V tomto případě se soustředíme na akce, o které měla veřejnost velký zájem. Ať už to byly akce spojené s tradiční Ježíškovou dílnou, nebo především letní tábor pro více než 40 dětí nejen z naší školy.

Konkrétní nabídka pro veřejnost:

- využití školního hřiště, tělocvičny
- využití počítačové učebny
- stravování ve školní jídelně
- letní tábor v lokalitě Vápenky

Část z akcí uvedených v kapitole týkající se výsledků vzdělávání žáků byla určena také veřejnosti. Nadstandardní je prezentace školy na veřejnosti. Na náš školní web jsme za jediný školní rok umístili více než 500 příspěvků, naše stránky zhlédly téměř dvě tisícovky návštěvníků týdně, což je ve srovnání se stejně velikými školami vysoké číslo. Druhým rokem využíváme také vlastní facebookové stránky. Naše škola se pravidelně objevovala v lokálních i celostátních médiích, nákladem osm set kusů jsme opět vydali stošedesátistránkovou ročenku školy, která je více než vypovídající součástí této výroční zprávy a která podle našeho názoru nemá v tuzemském základním školství obdobu. Tuto ročenku jsme navíc ve školním roce 2017/2018 doplnili o osmdesátistránkový almanach k 25. výročí vzniku školy.

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2017/2018 se ve škole neuskutečnila kontrola České školní inspekce.

**10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY****Rozbor hospodaření
k 31. 12. 2017**Osnova:

1. Úvod
2. Druhy finančních prostředků
3. Čerpání provozního příspěvku
4. Čerpání státní dotace
5. Doplnková činnost
6. Pořízené investice
7. Hlavní činnost
8. Hospodaření ve fondech
9. Zhodnocení kontrol
10. Závěr

1. Úvod

Základní škola Kunovice U Pálenice je příspěvkovou organizací se samostatným právním subjektem, jejímž zřizovatelem je Město Kunovice.

2. Druhy finančních prostředků

Hospodaření příspěvkové organizace se řídí finančním plánem a peněžními prostředky získanými vlastní činností. Základní škola získává finanční prostředky do svého rozpočtu ze tří zdrojů:

- **Kraj – přímé neinvestiční výdaje** – jsou přidělovány na zajištění hlavní činnosti. Jde o účelové prostředky na platy, odvody zákonného pojištění, na pracovní pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výše rozpočtu se řídí metodickým doporučením MŠMT. **Na rok 2017 byly schváleny poslední úpravou závazných ukazatelů celkem přímé NIV ve výši celkem 19 242 189,40 Kč na limit počtu zaměstnanců 42,65. Kromě jednotlivých účelových dotací je zde zahrnuta i dotace OP VVV-P03 UZ 33063 ve výši 604 430,40 Kč.**
- **Město Kunovice (zřizovatel) – provozní prostředky** – tento příspěvek je určen k úhradě nákladů souvisejících s její hlavní činností, včetně nákladů neinvestiční povahy na opravy a údržbu majetku města ve správě organizace. **Na rok 2017 byl schválen příspěvek na provoz ve výši 2 200 000 Kč. Během roku byla úprava rozpočtu a provozní příspěvek byl navýšen o 300 000 Kč.**
- **Doplnková činnost** – pokud příspěvková organizace vytváří ve své doplňkové činnosti zisk, může jej použít jen ve prospěch své hlavní činnosti. Příjmy z této činnosti jsou hlavně z hostinské činnosti (vaření pro cizí strávníky) a pronájmu nebytových prostor.

3. Čerpání provozního příspěvku – viz. tabulka č.1

Na rok 2017 byl schválen provozní příspěvek ve výši **2 500 000 Kč**. K 31. 12. 2017 byla na účet základní školy připsána částka **2 500 000 Kč**. Rovněž tato částka byla proúčtována do výnosů.

Provozní příspěvek byl k **31. 12. 2017 čerpán na 100 %**.

Tabulka č.1: Čerpání provozního příspěvku od zřizovatele - Města Kunovice, okres Uh.Hradiště

Účet	Název	Rozpočet k 31. 12. 2017	Skutečnost čerpání k 31.12.2017	% plnění
501	Spotřebované nákupy	527 500 Kč	46982 Kč	89,07%
502	Spotřeba energií	1 200 000 Kč	1 245 704 Kč	103,81%
511	Opravy a udržování	250 000 Kč	235 068 Kč	94,03%



Účet	Název	Rozpočet k 31. 12. 2017	Skutečnost čerpání k 31.12.2017	% plnění
512	Cestovné	40 000 Kč	30 775 Kč	76,94%
513	Náklady na reprezentaci	65 000 Kč	67 274 Kč	103,50%
518	Služby	400 000 Kč	435 722 Kč	108,93%
521	Mzdové náklady - dohody	2 500 Kč	1000 Kč	40,00%
	Jiné ostatní náklady	15 000 Kč	14 630 Kč	97,53%
Celkem		2 500 000 Kč	2 500 000 Kč	100,00%
	Stav k 31.12.2017	0 Kč		

Komentář k jednotlivým položkám

účet 502 Spotřeba energií

voda Celková spotřeba **178 041 Kč** (z toho do DČ převedeno 26 594 Kč). Spotřeba vody v HČ za 1-12/2017 byla ve výši 151 447 Kč. Na rok 2017 je rozpočtována spotřeba 100 000 Kč.

teplo (plyn) Celková spotřeba **628 934 Kč** (z toho do DČ převedeno 41 021 Kč). Spotřeba tepla v HČ za 1-12/2017 byla 587 913 Kč. Na rok 2017 je rozpočtována spotřeba 655 000 Kč.

elektrina Celková spotřeba **640 118 Kč** (z toho bylo do DČ převedeno 117 774 Kč). Spotřeba elektřiny v HČ za 1-12/2017 byla 522 344 Kč. Na rok 2017 je rozpočtována spotřeba 320 000 Kč.

Účet 511 Opravy a udržování

Náklady na opravy byly vynaloženy na drobné opravy. Mezi větší položky patří oprava filtrů ve školní jídelně a údržba kotelny.

Účet 512 Cestovné

Jedná se hlavně o cestovné na školní výlety, semináře pedagogů a provozu školy.

Účet 513 Náklady na reprezentaci

Náklady spojené s akcemi (zápis do 1. tříd, propagace školy Ročenkou 2016/2017, projektové dny atd....).

Účet 518 Služby

Tato položka zahrnuje náklady na poštovné, telefony, svoz odpadu, plavání, servisní práce k PC, správu serveru, poplatky a semináře.

Účet 521 Mzdové náklady a dohody

Čerpáno bylo na dohodu o provedení práce za přípravu žáků na předtančení na plese Sdružení rodičů.

4. Čerpání státního rozpočtu – viz.tabulka č.2

Na rok 2017 byla k 31. 12. 2017 schválena dotace ze státního rozpočtu na platy, zákonné odvody, základní příděl do FKSP (2% z mezd) a ostatní neinvestiční náklady (učebnice, učební pomůcky, ochranné pracovní pomůcky, plavání - povinná výuka, semináře DVPP) **ve výši 19 242 198,40 Kč** (včetně projektu OP VVV UZ 33063 ve výši 604 430,40 Kč). Na běžný účet bylo k 31. 12. 2017 připsáno **18 637 768,00 Kč** a z projektu UZ 33063 celková částka **604 430,40 Kč**. Do výnosů byla proúčtována částka ve výši 18 598 294,00 Kč a z projektu UZ 33063 celková částka **584 096 Kč**.



Tabulka č.2: Čerpání státní dotace na platy, zákonné odvody a ostatní neinvestiční náklady- Zlínský kraj

Účet	Název	Roční rozpočet	Skutečnost čerpání k 31.12.2017	% plnění
521	Mzdy	13 016 169,00	12 987 151,00	99,78 %
521	Mzdy - OON (dohody)	365 000,00	365 000,00	100,00 %
524	Zák.odvody (zdr.a soc.p.)	4 458 427,00	4 448 559,00	99,78 %
527	Základní příděl do FKSP	261 450,00	260 862,00	99,78 %
501-518	Ostatní neiv.náklady	536 722,00	536 722,00	100,00 %
	Projekt OP VVV UZ 33063	584 096,00	584 096,00	100,00 %
Celkem		19 221 864,00	19 182 390,00	99,79 %
VRATKA			39 474 Kč	99,79 %

Státní dotace byla k 31.12.2017 čerpána ve výši **99,79 %**. Vratka byla ve výši **39 474 Kč**. Zůstatek z účelové dotace UZ 33063 ve výši 20 334,40 Kč byl proučtován do rezervního fondu.

5. Doplnková činnost – viz.tabulka č.3

Doplnková činnost je k 31.12.2017 zisková ve výši **171 983,85 Kč**. Jedná se o příjmy z pronájmu nebytových prostor a z vaření pro cizí strávníky.

K 31.12.2017 byly proučtovány režijní náklady (energie + ostatní) ve výši **202 181 Kč**.

Tabulka č.3: Doplnková činnost

VÝNOSY	
Tržba ze stravného	744 086,34 Kč
Tržba z nájemného	310 864,00 Kč
Jiné ostatní výnosy	13 880,00 Kč
Celkem výnosy	1 068 830,34 Kč
Zisk	1715983,85 Kč

NÁKLADY	
Spotřeba potravin	434 480,49 Kč
Mzdy a zákonné odvody	260 185,00 Kč
Spotřeba energií + ostatní	202 181,00 Kč
Celkem náklady	896 846,49 Kč

6. Pořízené investice

V roce 2017 byla pořízena investice ve výši 47 200 Kč.

7. Hlavní činnost – viz tabulka č. 4

Tabulka č.4: Hlavní činnost

Název	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
Provozní příspěvek	2 500 000,00 Kč	2 500 000,00 Kč	0 Kč
Státní rozpočet	18 598 294,00 Kč	18 598 294,00 Kč	0 Kč
Finanční dary	15 181,00 Kč	15 181,00 Kč	0 Kč
Jiné, ostatní - stravné	1 831 667,96 Kč	1 831 667,96 Kč	0 Kč
Dotace Úřadu práce	133 231,00 Kč	133 231,00 Kč	0 Kč
V/N z úplaty ŠD	833 267,25 Kč	833 267,25 Kč	0 Kč
Projekty	94 480,00 Kč	94 480,00 Kč	0 Kč
Jiné, ostatní V/N	1 832 521,52 Kč	1 892 766,72 Kč	-60 245,20 Kč
Celkem	25 838 642,73 Kč	25 898 887,93 Kč	-60 245,20 Kč

Poznámka: V položce Jiné ostatní V/N, tj. v částce 1 832 521,52 Kč jsou proučtovány odpisy ve výši 1 222 479 Kč.



8. Hospodaření ve fondech

účet – 401 – Fond dlouhodobého majetku:

K 31.12.2017 je zůstatek na fondu 65 575 989,30 Kč

účet – 411 – Fond odměn:

Zůstatek k 31.12.2017 je nulový.

účet – 412 – Fond FKSP:

Zůstatek fondu k 31.12.2017 činí 32 158,30 Kč. Příjem do fondu byl tvořen základním přidělem. Výdaje se skládaly z příspěvku pro zaměstnance na rekreaci, masáže, stravování a vitamíny.

Účet – 413 + 414 Fond rezerv:

K 31.12.2017 je zůstatek na fondu 595 642,76 Kč. Z toho je 20 334,40 Kč zůstatek z dotace UZ 33063 – Šablony,

účet – 416 – Fond investiční:

Zůstatek k 31.12.2017 činí 115 751,82 Kč.

9. Zhodnocení kontrol

Účinnost vnitřního kontrolního systému je jednou ročně kontrolována zřizovatelem.

Veřejnosprávní finanční kontrola zřizovatelem za rok 2017 byla provedena v měsíci listopadu 2017 a dle protokolu nebyly shledány žádné nedostatky.

10. Závěr

Základní škola, Kunovice, U Pálenice hospodařila k 31.12.2017 v hlavní činnosti se záporným HV ve výši – 60 245,20 Kč a v doplňkové činnosti s HV 171 983,85 Kč.

Celkový hospodářský výsledek za rok 2017 je ve výši 111 738,65 Kč.

Rozbor hospodaření k 30. 6. 2018

Osnova:

1. Úvod
2. Druhy finančních prostředků
3. Čerpání provozního příspěvku
4. Čerpání státní dotace
5. Doplňková činnost
6. Pořízené investice
7. Hlavní činnost
8. Hospodaření ve fondech
9. Zhodnocení kontrol
10. Závěr

1. Úvod

Základní škola Kunovice U Pálenice je příspěvkovou organizací se samostatným právním subjektem, jejímž zřizovatelem je Město Kunovice.

2. Druhy finančních prostředků

Hospodaření příspěvkové organizace se řídí finančním plánem a peněžními prostředky získanými vlastní činností. Základní škola získává finanční prostředky do svého rozpočtu ze tří zdrojů:



- **Kraj – přímé neinvestiční výdaje** – jsou přidělovány na zajištění hlavní činnosti. Jde o účelové prostředky na platy, odvody zákonného pojištění, na pracovní pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výše rozpočtu se řídí metodickým doporučením MŠMT. Na rok 2018 byly schváleny celkem přímé NIV ve výši celkem 21 502 021,60 Kč na limit počtu zaměstnanců 44,06. Z toho je účelová dotace UZ 33063 ve výši 402 953,60 Kč.
- **Město Kunovice (zřizovatel) – provozní prostředky** – tento příspěvek je určen k úhradě nákladů souvisejících s její hlavní činností, včetně nákladů neinvestiční povahy na opravy a údržbu majetku města ve správě organizace. Na rok 2018 byl schválen příspěvek na provoz ve výši 2 800 000 Kč.
- **Doplňková činnost** – pokud příspěvková organizace vytváří ve své doplňkové činnosti zisk, může jej použít jen ve prospěch své hlavní činnosti. Příjmy z této činnosti jsou hlavně z hostinské činnosti (vaření pro cizí strávníky) a pronájmu nebytových prostor. Příspěvková organizace se stala od 1.3.2018 plátcem DPH.

3. Čerpání provozního příspěvku – viz. tabulka č.1

Na rok 2018 byl schválen po úpravě provozní příspěvek ve výši 2 800 000 Kč. K 30. 6. 2018 byla na účet základní školy připsána částka 1 400 000 Kč. Rovněž tato částka byla proúčtována do výnosů.

Tabulka č.1: Čerpání provozního příspěvku od zřizovatele - Města Kunovice, okres Uh.Hradiště

Účet	Název	Rozpočet roční 2018	Skutečnost čerpání k 30.6.2018	% plnění
501	Spotřebované nákupy	140 000 Kč	140 846 Kč	100,60%
502	Spotřeba energií	650 000 Kč	627 465 Kč	96,53%
511	Opravy a udržování	100 000 Kč	105 042 Kč	105,04%
512	Cestovné	40 000 Kč	30 873 Kč	77,18%
513	Náklady na reprezentaci	40 000 Kč	25 495 Kč	63,74%
518	Služby	90 000 Kč	86 587 Kč	96,22%
521	Mzdové náklady - dohody	2 500 Kč	1 500 Kč	60,00%
	Jiné ostatní náklady	107 500 Kč	103 089 Kč	95,90%
Celkem		1 400 000 Kč	1 400 000 Kč	100,00%
Stav k 30.6.2018		0 Kč		

Provozní příspěvek byl k 30. 6. 2018 čerpán na 100,00 %.

Komentář k jednotlivým položkám

účet 502 Spotřeba energií

voda Celková spotřeba 72 326 Kč (z toho do DČ převedeno 7 000 Kč). Spotřeba vody v HČ za 1-5/2018 byla 65 326 Kč. Na rok 2018 je rozpočtovaná spotřeba 150 000 Kč.

teplo (plyn) Celková spotřeba 361 714 Kč (z toho do DČ převedeno 13 500 Kč). Spotřeba tepla v HČ za 1-5/2017 byla 348 214 Kč. Na rok 2018 je rozpočtovaná spotřeba 700 000 Kč.

elektrina Celková spotřeba 243 125 Kč (z toho do DČ převedeno 29 200 Kč). Spotřeba elektřiny v HČ za 1-5/2018 byla 213 925 Kč. Na rok 2018 je rozpočtovaná spotřeba 450 000 Kč.

Účet 511 Opravy a udržování

Náklady na opravy byly vynaloženy na drobné opravy a mezi větší položky patří oprava elektroinstalace v budově, oprava tapety ve školní jídelně a údržba kotelny.

**Účet 512 Cestovné**

Jedná se hlavně o cestovné na školní výlety, semináře pedagogů a provozu školy.

Účet 513 Náklady na reprezentaci

Náklady spojené s akcemi (zápis do 1. třídy, propagace školy Ročenkou 2017/2018, projektové dny, oslavy 25. výročí založení školy atd...).

Účet 518 Služby

Tato položka zahrnuje náklady na poštovné, telefony, svoz odpadu, plavání, servisní práce k PC, správu serveru, poplatky a semináře.

Účet 521 Mzdové náklady a dohody

Čerpáno na dohodu o provedení práce za přípravu žáků na předtančení na plese Sdružení rodičů.

4. Čerpání státního rozpočtu – viz.tabulka č.2

Na rok 2018 byla k 30.6.2018 schválena dotace ze státního rozpočtu na platy, zákonné odvody, základní příděl do FKSP (2% z mezd) a ostatní neinvestiční náklady (učebnice, učební pomůcky, ochranné pracovní pomůcky, plavání - povinná výuka, semináře DVPP) **ve výši 21 502 021,60 Kč** (včetně projektu OP VVV UZ 33063 ve výši 402 953,60 Kč). Na běžný účet bylo k 30.6.2018 připsáno **14 057 000 Kč** a z projektu UZ 33063 celková částka **402 953,60 Kč**. Do výnosů byla průčtována částka ve výši 14 057 000 Kč.

Tabulka č.2: Čerpání státní dotace na platy, zákonné odvody a ostatní neinvestiční náklady- Zlínský kraj

Účet	Název	Roční rozpočet	Skutečnost čerpání k 30.6.2018	% plnění
521	Mzdy	14 978 671,00	7 102 361,00	47,42 %
521	Mzdy - OON (dohody)	220 000,00	196 480,00	89,31 %
524	Zák. odvody (zdr.a soc.p.)	5 092 748,00	2 414 882,00	47,42 %
527	Základní příděl do FKSP	299 573,00	142 047,00	47,42 %
501-518	Ostatní neiv.náklady	508 076,00	376 783,00	74,16 %
	Projekt Partner 18	541 368,10	541 368,10	100,00 %
	Projekt OP VVV UZ 33063	402 953,60	377 658,00	93,72 %
Celkem		22 043 389,70	11 151 579,10	50,59%
Celkem bez UZ 33063			10 773 921 Kč	48,88 %

Státní dotace byla k 30. 6. 2018 čerpána ve výši **48,88 %**.

5. Doplnková činnost – viz.tabulka č.3

Doplnková činnost je k 30. 6. 2018 zisková ve výši **367 052,97 Kč**. Jedná se o příjmy z pronájmu nebytových prostor a z vaření pro cizí strávníky. Od 1.3.2018 se stala škola plátcem DPH.

K 30. 6. 2018 byly průčtovány režijní náklady (energie) ve výši 49 700 Kč.

Tabulka č.3: Doplnková činnost

VÝNOSY	
Tržba ze stravného	551 891 Kč
Tržba z nájemného	204 446 Kč
Jiné ostatní výnosy	34 609 Kč
Celkem výnosy	790 946 Kč
Zisk	367 053 Kč

NÁKLADY	
Spotřeba potravin	265 705 Kč
Mzdy a zákonné odvody	104 994 Kč
Spotřeba energií + ostatní	53 194 Kč
Celkem náklady	423 893 Kč

**6. Pořízené investice**

K 30. 6. 2018 nebyly pořízeny žádné investice.

7. Hlavní činnost – viz tabulka č. 4Tabulka č.4: **Hlavní činnost**

Název	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
Provozní příspěvek	1 400 000 Kč	1 400 000 Kč	0 Kč
Státní rozpočet	14 057 000 Kč	11 151 579 Kč	2 905 421 Kč
Finanční dary	0 Kč	0 Kč	0 Kč
Jiné, ostatní – stravné	1 060 556 Kč	1 060 556 Kč	0 Kč
Odpisy	0 Kč	611 240 Kč	-611 240 Kč
Jiné, ostatní V/N	457 386 Kč	581 080 Kč	-123 694 Kč
Celkem	14 974 942 Kč	14 804 455 Kč	2 170 487 Kč

8. Hospodaření ve fondech**účet – 401 – Fond dlouhodobého majetku:**

K 30.6.2018 je zůstatek na fondu 64 964 749,30 Kč

účet – 411 – Fond odměn:

Zůstatek k 30.6.2018 je nulový.

účet – 412 – Fond FKSP:

Zůstatek fondu k 30.6.2018 činí 97 532,74 Kč. Příjem do fondu byl tvořen základním přidělem. Výdaje se skládaly z příspěvku pro zaměstnance na rekreaci, masáže, stravování a vitamíny.

účet – 413 + 414 Fond rezerv:

K 30.6.2018 je zůstatek na fondu 851 381,41 Kč.

účet – 416 – Fond investiční:

Zůstatek k 30.6.2018 činí 726 991,82 Kč.

9. Zhodnocení kontrol

V prvním pololetí roku 2018 neproběhla žádná kontrola.

10. Závěr

Základní škola, Kunovice, U Pálenice hospodařila k 30.6.2018 v hlavní činnosti s HV ve výši **2 170 487,13 Kč** a v doplňkové činnosti s HV ve výši **367 052,97 Kč**.

Do výnosů v hlavní činnosti byla zaúčtována záloha na dotaci ve výši 2 939 000 Kč, která přišla na účet k 30.6.2018 a je určena na 3. čtvrtletí roku 2018.



11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

1) What's APPening around our Europe – 2016-UK01-KA219-024540-4

Získali jsme (zase) peníze na další mezinárodní projekt. Za posledních pět let jsme nalétali desítky tisíc kilometrů po celé Evropě. Krásně se to poslouchá a v souvislosti s naší školou zní už téměř jako samozřejmost. Úplně samozřejmé to ale pochopitelně není. Odvahu pustit se do podobně náročných projektů má jen minimum tuzemských škol, jen zlomek navíc se svou žádostí uspěje. Věříme, že naše škola bude mezi tento zlomek patřit i v příštích letech. Až do srpna 2019 máme jistotu, do této doby bude totiž pokračovat projekt What's APPening around our Europe. Setkáváme se v něm se školami z Finska, z Chorvatska, z Itálie, ze Severního Irsku a ze Slovinska. Podstata projektu spočívá v tom, že se učitelé každé školy v předstihu naučí jednu z dlouhodobě osvědčených a v Evropě úspěšných výukových aplikací, které pomáhají žákům v jejich rozvoji. Tuto aplikaci vyzkoušejí nejprve s žáky ve svých školách. Následně ji naučí používat učitelé dalších škol při jednotlivých mezinárodních setkáních, kde ji také předvedou přímo při výuce. Peníze na tento projekt, víc než milion korun, jsme získali z programu Erasmus plus, což je vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. Během tohoto školního roku jsme se vydali na mezinárodní projektová setkání do Slovinska, do Severního Irsku, do Itálie a do Finska, pohled za kulisy těchto setkání nabízíme níže.

Hvala, Ponikva

Setkáním koordinátorů ve škole ve slovinské vesničce Ponikva pokračoval v září mezinárodní projekt What's APPening around our Europe, jehož jsme aktivními účastníky. Naši školu reprezentovali Michal Tanner a Marek Tvrdoň. „Jednalo se o mítink koordinátorů, takže jsme řešili především praktické záležitosti spojené s řízením projektu,“ uvedl ředitel školy Marek Tvrdoň. Spoustu času jsme ale samozřejmě strávili přímo ve slovinské škole a našel se čas i na společnou zábavu. „Rádi jsme se podívali do mnoha vyučovacích hodin v různých ročnících, příjemná byla také debata se žáky. A náš velký dík si zaslouží ředitelka slovinské školy, Andreja Ocvirk, organizace pobytu byla dokonalá,“ zhodnotil čtyři dny ve Slovinsku Michal Tanner.

Garage Band v Severním Irsku

Protože náš mezinárodní projekt je zaměřen na moderní výukové aplikace, nesla se říjnová stáž v severoirském Crossmagleny v duchu aplikace Garage Band. Díky této aplikaci se naši vyučující naučili vytvořit vlastní hudbu k prezentaci nebo k videu a aplikaci začali po návratu intenzivně využívat také v naší škole. Stáž v Severním Irsku absolvovali vyučující Kateřina Kostrhunová, Milan Novák, Pavlína Strýčková a Michal Tanner. „V Crossmagleny máme přátele z předcházejících projektů, i proto bylo přijetí velmi milé. Velkým překvapením pro nás všechny bylo společné setkání, kde zazněly písně v rodném jazyce všech zúčastněných zemí. Samozřejmě nás čekala ukázka výuky, do které jsme se také aktivně zapojili. Samotnou aplikaci Garage Band, která umožňuje vytvořit si vlastní hudbu na svém tabletu, jsme si poprvé mohli vyzkoušet ve vzdělávacím centru Amma v Armagh. A s kolegy ze všech zúčastněných zemí jsme si během celého týdne předávali zkušenosti z výuky a diskutovali nejen o školství,“ upřesnil vyučující Michal Tanner.

Městečko Palermo usíná

Na známou dětskou hru jsme si mnohokrát vzpomněli při týdenním dubnovém pobytu v italském městě Bagheria. Od Palermo nás totiž dělilo pouhých deset kilometrů a na závěr našeho pobytu jsme navštívili i toto město. A co jsme (Veronika Procházková, Martina Viceníková a Marek Tvrdoň) v Itálii dělali? Bagheria byla další zastávkou v našem mezinárodním projektu What's APPening around our Europe. Na Sicílii přišla řada na aplikaci Edmodo. Její uživatelské prostředí nápadně připomíná Facebook a samotná aplikace umožňuje učitelům rychlou a bezpečnou komunikaci s žáky i s rodiči, to velmi zjednodušeně řečeno. Naučit se tuto aplikaci a společně diskutovat o tom, jak ji co nejefektivněji zapojit do života školy, to bylo naší společnou pracovní náplní. Učili jsme se na praktických příkladech a opakovaně jsme se během týdne převtělili do role žáků, kteří v italské škole shánějí informace, vkládají je do aplikace, sdílejí a využívají.



I pracovní doba učitelů ale někdy končí, a tak jsme se v Itálii také bavili. Společnými výlety k moři i do dalších atraktivních měst nedaleko od školy v Bagherii, třeba právě do Palerma. Užívali jsme si kulinářské dobroty i debaty s místními. Zážitek z největších? Shodli jsme se na tom, že řídit auto bychom v italských ulicích opravdu nechtěli. Veškerá pravidla silničního provozu jsme si pro sebe definovali sloganem „Jeď, když můžeš.“ A třebaže víc než na pravidla dají místní řidiči na vlastní pocit, provoz je rozhodně plynulejší, než by za podobných okolností byl u nás.

Zastávka Finsko

Do Finska se v květnu vydali koordinátoři projektu za naši školu, konkrétně Martina Viceníková a Marek Tvrdoň. „Jsme ve dvou třetinách našeho tříletého projektu, proto jsme se při setkání koordinátorů zaměřili na jakousi inventuru našeho projektu a ujasnili si harmonogram zbývajících projektových setkání i výukových pobytů,“ uvedl ředitel školy Marek Tvrdoň. „Hodně zajímavou součástí programu byla návštěva mezinárodní firmy Seppo. Tu založil bývalý učitel dějepisu a obchodní myšlenkou celosvětově úspěšné firmy je vytvořit nový druh pedagogiky, který kombinuje sociální učení a všestranné způsoby využití mobilní technologie. To vše jsme si navíc vyzkoušeli přímo v praxi,“ doplnila Martina Viceníková.

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola v minulosti realizovala jazykové a počítačové kurzy pro veřejnost. Vzhledem k tomu, že zájem o tyto kurzy byl minimální (platí to také o reakci na nabídku podobných kurzů v minulých letech), škola už kurzy nerealizovala.

13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Zvládáme i tuzemské projekty

Kromě mezinárodních projektů realizujeme i ty tuzemské. K největším patří ten s názvem **„Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích“**. Do realizace projektu, který končí v srpnu 2018, se postupně zapojili všichni pedagogové školy. Také díky tomuto projektu jsme mohli ve škole zaměstnat školního speciálního pedagoga, realizovat kavárničky pro rodiče nebo absolvovat vzdělávací kurzy. Z pohledu žáků byla nejviditelnějším výstupem projektu nepochybně tandemová výuka. V takových případech učili v některých hodinách jednu třídu dva učitelé. A učili buď celou hodinu jeden předmět, nebo spojili dva předměty. Kombinovali jsme tak například výuku tělocviku s matematikou, nebo třeba matematiku s přírodopisem. V dalším článku nabízíme pohled na to, jak vše vypadalo v praxi.

Tandemový seskok

Učit během hodin tělocviku zároveň finanční gramotnost? Zdánlivě nemožné se povedlo našim vyučujícím, Pavlíně Strýčkové a Růženě Hlůškové. A že sedmačky tělocvik v netradiční kombinaci s matematikou bavit, to jsme zřetelně vyčetli z jejich obličejů. Propojovat v jedné vyučovací hodině dovednosti z více oblastí se ve škole snažíme pravidelně. Nepříliš často ale u toho mohou být v jedné hodině dva pedagogové. Nám se to aktuálně daří častěji především proto, že takzvaná tandemová výuka je součástí našeho projektu s názvem **„Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích“**. Tandemová výuka přitom není hospitace, kdy jeden pedagog vyučuje a druhý pozoruje. Jedná se o společnou výuku, kdy oba pedagogové vyučují ve vzájemné spolupráci. Role jednotlivých pedagogů se mohou během vyučovací hodiny měnit.

**Jsme vzorovou školou****Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů**

Od ledna 2018 jsme vzorovou školou pro výuku přírodovědných předmětů. Jednou ze tří škol, do kterých se sjíždějí pedagogové ze Zlínského kraje, aby se účastnili workshopů a sledovali ukázky hodin chemie, biologie a fyziky. Jako vzorovou školu si nás vybrala společnost AV MEDIA. Ta uspěla u ministerstva školství se svým projektem Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů, který podporuje vzájemné učení pedagogů, a získala peníze z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu je zatraktivnit výuku přírodních věd a podnítit kreativitu žáků. Projekt potrvá až do konce roku 2019. Je skvělým vysvědčením pro školu a vynikající zprávou pro žáky i jejich rodiče, že právě naši školu si jako vzorovou a zároveň jako klíčového partnera pro velké projekty vybírají společnosti, které si v oblasti vzdělávání získaly výborné renomé. Potěšil nás i fakt, že díky projektu jsme získali šest velkých dotykových tabletů, dva malé, videokameru se stativem, šest velkých stavebnic Merkur E1 elektro a sady speciálních senzorů. Projekt potrvá až do konce roku 2019.

Třebaže kunovická radnice jako zřizovatel podporuje v rámci svých možností školství více než dostatečně, škola při shánění peněz nespolehá jen na svého zřizovatele. Sama usiluje o různé dotace a granty, jejichž kompletní seznam uvádíme níže. Nutno zdůraznit, že se jedná o činnost časově nesmírně náročnou a při stále větších nárocích na udílení grantů zároveň o činnost, která v dnešní době už téměř na všech úrovních státní správy zaměstnává výhradně profesionály. I vzhledem k tomu považujeme počet pokusů získat peníze z grantů a koneckonců i výši získané částky za více než nadstandardní ve srovnání s jinými základními školami.

**PŘEHLED DOTACÍ A GRANTŮ, NA KTERÉ ŠKOLA ZÍSKALA DOTACE A KTERÉ DÍKY TOMU REALIZOVALA
NEBO PŘIPRAVOVALA VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018**

Od koho	Kolik	Na co	Výsledek
Národní agentura pro evropské vzdělávací programy	1 000 000,- Kč	Sdílení výukových aplikací s kolegy z pěti evropských zemí	Projekt jsme zahájili v září 2016, končíme v srpnu 2019
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	1 007 000,- Kč	Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	Projekt jsme zahájili v září 2016, končíme v srpnu 2018
Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů	500 000,- Kč	Vzorová škola pro výuku přírodovědných předmětů	Projekt jsme zahájili v lednu 2018, končíme v prosinci 2019
Nadace Synot	10 000,- Kč	Oslavy 25. výročí vzniku školy	Schváleno

FINANČNÍ DARY

Dárce	Částka	Použito na
Sdružení rodičů	33 000,- Kč	Doprava žáků na LVK
MADE WITH, s.r.o	10 000,- Kč	Neúčelový finanční dar
Nadace Synot	10 000,- Kč	Oslavy 25. výročí školy
Sdružení rodičů	100 000,- Kč	Neúčelový finanční dar
Kuřata Siman	5 000,- Kč	Neúčelový finanční dar
Mgr. Antonín Ondráš	6 000,- Kč	Neúčelový finanční dar
Hotel Maxi	3 000,- Kč	Neúčelový finanční dar
CELKEM	167 000,- Kč	

**SPONZORSKÉ DARY**

Dárce	Částka	Použito na
PAS + P	2 500,- Kč	Ročenka školy
Roofood	2 500,- Kč	Ročenka školy
Albra	2 500,- Kč	Ročenka školy
Dankr	2 500,- Kč	Ročenka školy
Lion Car	2 500,- Kč	Ročenka školy
Adéla Ilenčíková	1 000,- Kč	Ročenka školy
Hamé, a.s.	5 000,- Kč	Ročenka školy
LM Net	5 000,- Kč	Poukázky na služby
Wellness Balnearia	5 000,- Kč	Poukázky na služby
5M	2 500,- Kč	Poukázky na služby
Aircraft Industries	2 500,- Kč	Ročenka školy
Beef nad Beer	2 000,- Kč	Poukázky na služby
Thermacaut	1 000,- Kč	Poukázky na služby
CELKEM	36 500,- Kč	



14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI

Ve škole nepracuje odborová organizace

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Stejně jako ve výše uvedeném případě je neformální, zřizovatel se intenzivně zajímá o dění ve škole. Příkladem jsou časté návštěvy volených zástupců města na akcích školy. Vzájemná spolupráce se kromě každodenního života školy oboustranně pozitivně projevuje především při pořádání společných akcí (namátkou Pohár 17. listopadu, Pohár osvobození). Prospěšná je i spolupráce při využívání majetku města (bezplatný pronájem kulturního zařízení při školních akcích apod.). Škola zase na oplátku otevírá své prostory místní veřejnosti, spolupracuje s místními organizacemi, pořádá aktivity pro všechny děti z Kunovic (letní týdenní tábor). Výsledky své práce škola pravidelně prezentuje ve zpravodaji města. Vedení školy oceňuje možnost setkávat se podle potřeby se zástupci samosprávy, oceňuje i fakt, že město v rámci svých možností pomáhá vylepšovat materiální zázemí školy.

SPOLUPRÁCE S RODIČOVSKÝM SDRUŽENÍM

Škola považuje tuto spolupráci za neformální, prospěšnou a považuje ji za nezbytnou pro obě strany. V ročence školy jsme stále lepší spolupráci školy s rodiči zařadili mezi největší úspěchy školního roku. Záměrně. Propojit tři strany tohoto trojúhelníku, definovat společné cíle a získávat vzájemnou zpětnou vazbu považujeme za jednu z nejdůležitějších věcí. Proto se v této rubrice vrátíme k nejvýznamnějším událostem, které potvrzují, že spolupráce s rodiči žáků a s rodičovským sdružením je v poměrech českého školství výrazně nadstandardní. Následující řádky jsou toho důkazem.

Kavárničky pro rodiče

Témata dotýkající se života školy, ale třeba i problémů s výchovou. To byly motivy, které i letos propojovaly takzvané kavárničky, sérii neformálních setkávání s rodiči. Pro rodiče našich žáků i pro další zájemce jsme je pořádali třetím školním rokem v řadě, všechny kavárničky vedl Mgr. Karel Opravil, náš školní poradenský konzultant. Těší nás, že ani letos zájem o kavárničky neopadl. Jsme rádi, že o některá témata (třeba Vztahy mezi sourozenci) si rodiče řekli sami.

Projekt „Dnes učí rodiče“

Začneme textem, který se v srpnu 2017 objevil v naší informační brožuře pro rodiče. *Po několikaleté skvělé zkušenosti s projekty Rodiče učí matematiku a Dnes učí rodiče se i letos chceme pokusit o to, aby přímo do vyučovacích hodin přišlo co nejvíc rodičů, kteří si vyzkoušejí práci učitele. A přicházíme s novinkou, konkrétně s výukou ve trojici. Kromě pedagoga by tak v některých hodinách učil rodič a spolu s ním také jeho dítě. Přijďte si k nám zkusit jednu vyučovací hodinu a podělit se o to, jak moc potřebujete znalosti a dovednosti získané ve školních lavicích ve svém zaměstnání.* Stejně jako v minulých letech jsme poprosili všechny odvážné zájemce z řad rodičů, aby kontaktovali třídní vyučující a zkusili si, jaké to je stopnout si ve třídě před žáky. Povedlo se? Příznějme, že záměr, aby společně s rodičem učilo i jeho dítě, se neukázal jako příliš reálný. I když úplně to také neplatí. Zdravotní laborantka, paní Marie Hrdličková, se svým dítětem alespoň chvíli vyučovala. Její dcerou je totiž naše vyučující, Veronika Procházková! A jiní rodiče přišli? Ano, měli jsme je v hodinách znovu! Fotografku, policistu, za zdravotní sestrou jsme zašli dokonce přímo na její pracoviště. Počet rodičů, kteří se během let zapojili do našeho projektu, se už blíží sedmi desítkám. Jste skvělí, děkujeme!

**Oslavili jsme 25 let**

Když čtvrtka potká Čtvrťka, stvoří čtvrtky Čtvrťka. To není úvod dadaistické básně. Ostatně – všichni, kdo v sobotu 23.6.2018 prošli naší školou, vědí a rozumí. Slavili jsme čtvrt století a celodenní oslavy se nesly v tomto duchu. Oficiálnější dopoledne s ukázkami výuky a (pod) večerní happening s vystoupením všech ročníků. S ročenkou a almanachem, s otisky prstů do tvaru loga naší školy, se stovkami našich suvenýrů. S příběhem čtvrtky. S naším příběhem. Jestli nás tady nakonec bylo víc než 25x25? Nevíme, nepočítali jsme to. A není to ani důležité. Jsme rádi, že vám stálo za to přijít do školy i v sobotu. Jsme rádi, že vás přišlo tolik.

Certifikáty kvality

Obhájili jsme značku Rodiče vítáni. A co víc, pod touto značkou byly letos nově na portálu společnosti edu-in zveřejňovány profily škol, které tvůrci tohoto webu považují za zajímavé. Ze stovek škol, které uvedenou značku mají, byly ke zveřejnění vybrány profily patnácti škol. Naše škola byla mezi prvními.

Proč si rodiče vybírají naši školu

Dobré jméno školy. Styl, kterým se ve škole učí. Pozitivní zkušenost a způsob, kterým škola komunikuje s žáky, s rodiči a s veřejností. To jsou čtyři nejčastější důvody, kvůli kterým rodiče našich současných prvňáčků vybrali pro své děti právě naši školu. Vyplyvá to z anonymní ankety, kterou rodiče vyplnili při prvních třídních schůzkách, ve čtvrtek 21.9.2017. Nás moc těší, že si rodiče naši školu vybírají právě z výše uvedených důvodů. Neméně potěšující je, že jen o jeden či dva hlasy pozadu zůstaly další důvody (škola na mě působí jinak než většina základních škol, rozumím tomu, o co se ve škole snaží, hodnoty této školy jsou mně blízké). A naprosto úžasné je, že opakovaně skládáme jednu první třídu z žáků, kteří k nám spádově nepatří a jejichž rodičům stojí za to dovážet děti do naší školy z různých částí okresu. Děkujeme za Vaši důvěru. Těší nás i zavazuje.

SPOLUPRÁCE S DRUHOU ZÁKLADNÍ ŠKOLOU VE MĚSTĚ

Obě školy se podílejí na pořádání společných akcí (namátkou Pohár osvobození).

SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Spolupráce školy a školky je nadstandardní. Projevuje se to společnými akcemi, seznamovacími návštěvami školáček ve škole (především budoucích prvňáčků), společnou prací předcházející zápisu dětí do prvních ročníků (výměna informací, přítomnost učitelek mateřské školy při zápisu do prvních tříd, předškolíčka pro budoucí školáky).

SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

Postupně se daří naplňovat zásady práce komunitní školy. Kunovická veřejnost využívá prostory školy (pronájmy počítačové učebny, tělocvičny, stravování ve školní jídelně) i konkrétní nabídku smysluplného využití volného času. Škola letos opět nabízela akce pro veřejnost, organizovala letní tábor pro víc než 40 našich žáků.

15. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ EVVO (ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY)

Environmentální výchova se odehrávala podle plánu EVVO, jehož autorkou je Mgr. Štěpánka Gottwaldová. Kompletní program je *přílohou číslo 3* této výroční zprávy. Hodnocení výsledků EVVO je *přílohou číslo 4* této výroční zprávy. Autorkou hodnocení je Mgr. Růžena Hlůšková



16. ROZBOR ŠKOLNÍCH ÚRAZŮ

V průběhu školního roku 2017/2018 bylo v naší škole registrováno 35 úrazů. Šestnáct těchto úrazů bylo lékařsky ošetřeno. Jeden z úrazů (naražená záda) si vyžádal několikadenní hospitalizaci v nemocnici. Některé z tržných ran byly lékařem sešity, jeden úraz si vyžádal stomatologický zákrok. U ostatních úrazů se jednalo například o podvrtnutí, výrony, odřeniny, natažené svaly, naraženiny a z toho plynoucí otoky. Vyučující byli na začátku školního roku proškoleni bezpečnostním technikem. Všichni žáci byli v září informováni svými třídními učiteli o bezpečnosti a chování o přestávkách, ve výuce i po jejím ukončení a také o povinnosti nahlásit každý úraz vyučujícímu. V rámci prevence provádíme během školního roku průběžně poučení o bezpečnosti před každou akcí pořádanou školou.

měsíc	Počet úrazů	Dívky	Chlapci	TV
9.	5	4	1	4
10.	3	1	2	1
11.	7	3	4	3
12.	1	0	1	1
1.	1	1	0	1
2.	4	3	1	1
3.	3	3	0	2
4.	4	1	3	1
5.	4	2	2	3
6.	3	2	1	2
Celkem	35	20	15	19

17. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Než zhodnotíme výsledky vzdělávání, je nutné zabývat se také jeho průběhem. Pomůžeme si i úvodem z naší školní ročenky.

„Letos vážně žádné novinky!“ První setkání týmu v novém školním roce jsem zahájil právě touto větou. Pro kolegyně a kolegy překvapivě, jsou ode mě zvyklí na úplně jiná slova. A na úplně jiné výzvy. Jenže letos to byla znovu výzva. Jen trochu jiná. Pedagogický tým se rozšířil o šest nových členů. Dokážeme za této situace udržet hodnoty, na kterých je tato škola postavena? Tak schválně. Ve všech srovnávacích testech jsme se znovu našli mezi nejlepší třetinou českých škol. Realizujeme velký mezinárodní projekt, jsme vzorovou školou pro výuku přírodovědných předmětů, zvládáme i další tuzemské projekty. Jsme fakultní školou, obhájili jsme další prestižní značky a certifikáty.

Naši žáci oceňují výuku svých učitelů. Absolventi by v míře výrazně větší, než je zvykem jinde v tuzemsku, doporučili naši školu svým vrstevníkům. Více než padesátce rodičů stálo za to, aby k zápisu do prvních tříd přivedli své dítě právě do naší školy. A pozná se podle toho, jestli jsme další výzvu zvládli? To už záleží na tom, co od školy očekáváte.

Během školního roku 2017/2018 jsme opět usilovali o to být školou, která kvalitně učí, a zároveň školou, která nabízí další aktivity. Při výuce jsme vycházeli ze znalostí, ale za důležitější považujeme jejich aplikaci, za důležitější považujeme dovednosti. Znovu nás tak zajímalo například to, zda dítě v jednotlivých předmětech dokáže spolupracovat se spolužáky, uplatnit vlastní nápady, zda umí řešit problémy, jestli dokáže hovořit k věci, dodržuje základní pravidla a povinnosti, má základní pracovní návyky nebo to, zda se umí poučit z vlastních chyb. O tyto poznatky jsme se formou písemné zprávy podělili s rodiči.

Školní rok 2017/2018 byl posledním, ve kterém jsme realizovali aktuální koncepci rozvoje školy, vytvářenou za účasti všech pedagogů, zástupců rodičů a také zřizovatele. Jsme rádi, že se nám podařilo



splnit záměry této koncepce. Výrazně tomu pomohl také nový poradní orgán ředitele školy, totiž komise pro další rozvoj školy, která má za sebou čtvrtý rok činnosti.

O co jsme se během školního roku 2017/2018 nejvíc snažili:

A) Cílevědomě zvyšovat sounáležitost žáků se školou

Co jsme pro to udělali.

1) Činnost žákovského parlamentu

Podpořili samostatnost žákovského parlamentu, pomáhali jsme mu s jeho činností, ale nedělali jsme ji za žáky. Jak se vidí sami členové žákovského parlamentu? Odpověď nabízíme níže ve fiktivním rozhovoru, který pro školní ročenku připravili právě členové žákovského parlamentu.

Parlament i letos makal na plné obrátky

Tak co ten Váš slavný parlament? Co vůbec udělal?

Všechno to začalo v září, když jsme nastupovali do školy. No a teď už je červen.

A co udělal?

V září jsme se samozřejmě vyfotili na nástěnku, abyste si nás všichni dobře zapamatovali, a hned jsme se vrhli do práce. Zorganizovali jsme sběr vršků pro onkologicky nemocného Lukáška a v prosinci jsme navštívili jeho rodinu, které jsme předali několik pytlů nasbíraných vršků. Žáci naší školy tak přispěli alespoň malou částkou, která ulehčí zvládnout rodičům finančně náročnou léčbu malého kamaráda, s kterým jsme se setkali.

Sběr papírů byl v poho?

Á, sběr papírů, málem bych zapomněl. Možná byste to neřekli, ale je to fakt sranda. Konal se v říjnu a v dubnu. Je fajn, že získané peníze nám pomohou při financování některých našich školních akcí, a taky, že část peněz přijde na různé hry a sportovní či relaxační pomůcky, o čemž můžeme rozhodovat přímo my, žáci. Na parlamentu je opět zorganizovat ve třídách anketu a následně se společně rozhodnout, co teda navrhne zakoupit. No taky dobrá fuška domluvit se.

Pojďme zabrousit do Vánoc.

Pomohli jsme s přípravou na Ježíškovu dílničku. Povedlo se to. Taky jsme předali na žákovském shromáždění finanční částku skupině rodičů onkologicky léčených dětí s názvem Onka. Moc hezký dárek pro dárce i obdarované.

A dál?

Vzhledem k tomu, že bude mít naše škola 25. narozeniny, řešili jsme upomínkové předměty, které si bude veřejnost moci koupit na oslavě. Nakonec jsme vybrali. Protože v naší škole máme spoustu nadaných žáků, bude se konat show Pálenice má talent, což už tady jednou bylo, a protože to byla sranda, uděláme to i letos. Finále proběhne v týdnu oslav výročí školy.

No je toho hodně, co musíte zorganizovat, vyřešit, zajistit. Takže co závěr roku? Taky finišujete?

Jasně. Na jaře jsme adoptovali zvíře. V anketě vyhrála panda červená. Nebude ji možné vidět ve škole. Ale adoptovali jsme ji. Už se těšíme, až ji v příštím školním roce budeme moci navštívit v ZOO Lešná.

Červen. Už jste v cíli?

Ještě nás navštíví zástupci parlamentu ze ZŠ Velehrad, s kterými si vyměníme nějaké ty zkušenosti. Uvítáme cyklisty, kteří absolvují tradiční cyklotour na podporu onkologicky nemocných dětí. A pak už se setkáme na oslavách školy, kde se vám taky představíme.

Co byste dodali na závěr?

Hezké prázdniny!

2) Žákovská shromáždění

S činností žákovského parlamentu úzce souvisí. Možná by bez žákovského parlamentu ani nebyla. Platí to také obráceně?

Když se celá škola sejde ve velké tělocvičně, máte téměř stoprocentní jistotu, že se právě koná naše žákovské shromáždění. Bylo tomu tak i čtyřikrát během tohoto školního roku, s metodickou (do) pomocí



vyučujících připravovali všechna shromáždění členové žákovského parlamentu. Tak se za shromážděními ohlédneme.

Premiéra ve znamení „P“

Pohodové. Pozitivní. Přátelské. Podtext mělo halloweenský. Jen podtext. Podstata prvního žákovského shromáždění v tomto školním roce byla úplně jiná, veskrze tradiční. Pod taktovkou žákovského parlamentu se všichni žáci na hodinu sešli, aby byli chvíli taky všichni pospolu, připomněli si všechny větší akce, události a úspěchy spojené s prvními dvěma měsíci školního roku a povídali si také o tom, co je čeká. Pobavily protipóly. Prváčci v rozhovoru s moderátory o tom, jak se jim dosud líbí ve škole (paní učitelky prý zatím nezlobí a nejlepší jsou přestávky) a deváťáci (permanentní pobíhání po škole vysvětlili přípravou na tradiční absolventské práce a dotazníky, které potřebují vyplnit). Tělocvična ztichla při pohledu na vršky nasbírané v charitativní akci pro nemocného Lukáška a bavila se při netradičních výstupech moderátorů (Šimon Ludvíček byl tradičně skvělý a pro moderování jsme nově objevili Ondřeje Kavku) i jejich hostů. Pochvaly na závěr pro celý žákovský parlament, který se pravidelně schází, jeho členové dělají pro školu vážně hodně. Pro žáky, kteří vystupovali v rozhovorech s moderátory, nebáli se mluvit, to je skvělá zpráva. Pro paní učitelky Zdenku Peterkovou, Veroniku Procházkovou a Petru Šachovou, které první dva měsíce školního roku s parlamentem intenzivně pracovaly. Poslední slovo. Jsme rádi, že takto organizovaná žákovská shromáždění, která jsou typická pouze pro naši školu, mají význam a dávají všem ve škole smysl.

Setkání s poselstvím všech tříd

„Půjdeme spolu do Betléma.“ – „Ale podle mých výpočtů jsme v Kunovicích, U Pálenice, tak se to tady jmenuje. Tak co kdybychom si tady udělali přestávku?“ To není popletený vánoční příběh, to je dialog, kterým moderátoři Ester Kocábová a Šimon Ludvíček zahájili poslední žákovské shromáždění v minulém kalendářním roce. Poslední, takže vánoční. A třebaže fakt, že Vánoce byly už za dveřmi, jsme během hodinového shromáždění ctili víc než dost, dostalo se i na nevánoční témata. Minimálně tím, že jsme se ohlíželi za všemi většími akcemi, které jsme ve škole absolvovali během posledních dvou měsíců. Moderátoři dali v rozhovorech prostor účastníkům (absolventské práce deváťáků) i organizátorům těchto akcí (Ježíškova dílnička). No a pak ty Vánoce. Zaujaly vánoční pohádkové kvízy pro první i pro druhý stupeň. Vyhodnotili jsme soutěž o nejkrásněji vyzdobenou vánoční třídu (2.B, 6.A). Předali jsme dárek sdružení Onka, skupině rodičů onkologicky nemocných dětí. Druhý dárek jsme vezli do Uherského Hradiště mamince nemocného Lukáška. V této souvislosti – právě v naší škole a za naší drobné spolupráce nashromáždili klienti Domova pro seniory v Buchlovicích pro Lukáška víc než 50 000 vršků (klobouk dolů a srdečný pozdrav do Buchlovic). A kromě písniček jsme si vzájemně přáli, se svým „poselstvím“ do nového roku vystoupila úplně každá třída. Těší nás, že přání všech tříd byla skromná a plná lidskosti. Velké díky celému žákovskému parlamentu, je víc než potěšující sledovat, kam až se posouvají schopnosti jeho členů. Velké díky paním učitelkám Ludmile Kotasové a Lucii Kudlové, které poslední dva měsíce s parlamentem pracovaly. A skvěle!

Uvařili jsme žákovské shromáždění

Vzali jsme osvědčené suroviny (přehled všech větších akcí, které jsme v posledních dvou měsících absolvovali), vsadili na jistoty v podobě výborných moderátorů, nabídli bonbónek prostřednictvím skvělého videa z lyžařského kurzu, představili nováčky pedagogického sboru, motivovali jsme výkony z olympiády a přišli s novou podobou „štafetového“ kolíku. To vše jsme smíchali dohromady a vytvořili recept na tradiční žákovské shromáždění, třetí ve školním a první v kalendářním roce. A teď trochu podrobněji. Z minulých akcí zaujaly především lyžák sedmáků a školní ples. Přesvědčivými moderátory byli opět Ondřej Kavka a Šimon Ludvíček, „videomoučník“ z lyžáku servíroval šéfkuchař David Vlčnovský. Kvíz s úkolem poznat, kdo se skrývá za nápodědou, vítal na půdě školy nová kolegyně, Lucii Hoferkovou, Magdalenu Juříkovou a Lucii Pijáčkovou. Tradiční štafetový kolík, který má na počest Ester Ledecké nově podobu lyžařské hůlky, předávali vyučující Hana Drštičková a Milan Novák, kteří s parlamentem poslední dva měsíce pracovali.

**Shromáždění jako zpravodajská relace**

Znělka nápadně připomínající večerní zpravodajskou relaci jakési televize. Hlavní zprávy, vystoupení sportáka, počasí i reklama. Tradiční žákovské shromáždění „oblékli“ tentokrát členové žákovského parlamentu do publicistické podoby, s obsahem ryze školním. Mezi taháky hlavních zpráv se tak zařadily události minulých dvou měsíců, prokládané vtipnými reklamními bloky. Zaujala sportačka s přehledem školních sportovních úspěchů a tahákem večerního programového bloku bylo Libušino proroctví, zaměřené pochopitelně na budoucnost naší školy (tentokrát na plánované oslavy 25. vzniku školy). A jsme-li u té budoucnosti, přijel mezi nás král. Letošní kunovickou jízdu králů totiž ovládne žák naší školy, Adam Škrášek z 7.A, v rozhovoru ho vyzpovídala Lucie Herbánská. Událostem nadcházejícím se věnovala i videopozvánka na náš tradiční prázdninový tábor, no a pak už byl konec. Ohlásili ho báječní moderátoři, tentokrát jimi byli Viktorie Dudová a Šimon Turčinek. Povedlo se? „Je to krásná práce, stálo to za to, ale bylo to opravdu hodně náročné,“ přiznala vyučující Lucie Bártová, která společně s kolegyní Ivanou Janásovou s parlamentem minulé dva měsíce pracovala. Členové parlamentu zvládají mnohé, je toho víc a víc, ale bez vedení a pomoci se pochopitelně neobejdou.

B) Podporovat klíčové kompetence

Co jsme pro to udělali

1) Absolventské práce**Absolventské práce deváťáků: důvod k chlubení**

Nejlepší „úroda“ za poslední léta! Podobně jako před třemi, podobně jako před dvěma lety, podobně jako před rokem. Hodnocení absolventských prací našich deváťáků už vážně začíná být trochu nudné, rok od roku prostě konstatujeme další a další posun. Ale my jsme za tu „nudu“ vděční, rádi se budeme opakovat i v příštích letech, rádi se budeme chlubit.

Kdo všechno má důvod se chlubit? Žáci, kteří v míře dosud nevídané zapomněli na dříve velmi oblíbenou a využívanou klávesovou zkratku Ctrl+C, Ctrl+V a dali přednost vlastnímu bádání. Většinou už přicházejí s vlastními tématy, na absolventkách pracují systematicky a někteří už od léta. Učitelé, kteří žáky k podobnému postupu cílevědomě vedou, a zdaleka nejen během absolventských prací. Rodiče, kteří absolventské práce zhlédli v dosud nejhojnějším počtu a mohou být právem pyšní na své děti.

„Byl to jeden z nejpříjemnějších zážitků od začátku školního roku. Potěšilo mě, jak si většina žáků umí jít za svým cílem a jak se postupem doby neuvěřitelně proměňuje podoba jejich prezentací. Většina žáků si opravdu sáhla na svůj strop a za to si zaslouží obrovské uznání. Stejně jako pedagogický tým, který věnuje (nejen) deváťákům obrovské množství energie a času,“ uvedl ředitel školy Marek Tvrdoň. Absolventské práce jsou pro naše deváťáky už dvanáctým rokem zatěžkávací zkouškou, ve které musí prokázat, jak se orientují v množství poznatků, informačních zdrojů, jak zvládají rozlišit ty více důležité informace od méně významných až nepodstatných. A také jak o tom všem dokážou přesvědčit své spolužáky i vyučující.

Ke smyslu absolventských prací a k jejich přínosu se stejně jako v minulých letech mohli v anonymní anketě vyjádřit samotní deváťáci. Jejich hodnocení bylo nejpozitivnější za celých jedenáct let, po které povinnost zpracovat a prezentovat absolventskou práci patří k tradičním a pro žáky také k nejnáročnějším akcím školy.

Pátáci se vytáhli

Desetileté děti už mají rozvinutou slovní zásobu, umí reagovat na otázky z publika, dokážou se vyrovnat s lehkým stresem a nebojí se prezentovat poznatky, které získali během několika měsíců vlastního bádání. Řeč je o dětech z naší školy, konkrétně o žácích obou pátých tříd. Odvážné tvrzení by nepochybně podepsali všichni, kteří v květnu během dvou dnů sledovali prezentaci absolventských prací našich pátáků. Ti sice ještě pochopitelně neabsolvovali v pravém slova smyslu, ale tvorbou práce a její následnou prezentací prokazovali, že mají dovednosti potřebné při přechodu z prvního na druhý stupeň. Samotná tvorba absolventské práce trvala čtyři měsíce. Žáci si nejdříve ze tří daných oblastí museli zvolit tu, která je jim nejbližší, zorientovat se v množství poznatků a ty pak v hodinách



informatiky zpracovat do požadovaného dokumentu. A přestože pro páťáky byla největším strašákem samotná prezentace před spolužáky, rodiči a učiteli, zvládli nakonec vše, jako by to pro ně byla denní rutina. „Pro učitele byly navíc absolventky skvělou možností, jak se o žácích dozvědět víc na základě jejich zájmů,“ shodly se třídní učitelky obou pátých tříd, Lucie Hoferková a Veronika Procházková. A co by páťáci poradili svým mladším kamarádům, které absolventské práce teprve čekají? „Vybrat si blízké téma, nenechávat úkoly na poslední chvíli, navštěvovat konzultanty, nebát se prezentovat a mluvit zřetelně.“

2) IQ Star

Vlastní celoroční soutěži s názvem IQ Star podporujeme úsilí talentovaných žáků, zvyšujeme jejich motivaci a zvýrazňujeme sounáležitost s vlastní školou. Hodnotí se na základě několika desítek kritérií (například studijní výsledky, umístění v olympiádách, ve sportovních a kulturních soutěžích, mimořádné školní aktivity, mimořádné mimoškolní aktivity, hodnocení třídního učitele, hodnocení spolužáků) a ti nejlepší žáci získají hodnotné ceny. Peníze na koupi těchto cen získá škola od sponzorů. Název IQ Star dali soutěži sami žáci, vybrali si tento název v anketě.

3) Podpora dovedností

Hodnotili jsme dovednosti

Dvojka z matematiky, jednička z češtiny a ze zeměpisu. V českých domácnostech obvyklá odpověď na tradiční otázku – „Co bylo ve škole?“ Krásné, jenže známky opravdu nejsou všechno. O úspěchu dětí v dalším životě výrazně rozhodnou jejich dovednosti. Už před sedmi lety jsme ve škole vybrali dovednosti, které považujeme za klíčové pro další uplatnění našich žáků. A zprávu o tom, jak jednotlivé dovednosti naši žáci zvládají, jsme pravidelně posílali rodičům. Po roční pauze jsme letos přišli s novinkou. Rodičům našich žáků jsme tuto zprávu poslali třikrát během školního roku. Třikrát tak rodiče obdrželi zprávu o tom, zda jejich děti uplatňují v jednotlivých předmětech vlastní nápady, zda umí řešit problémy, dokážou spolupracovat se spolužáky, mluví k věci, jestli dodržují pravidla, mají vytvořeny základní pracovní návyky nebo zda se umí poučit z vlastních chyb. Hodnotíme na škále Ano - Spíše ano - Spíše ne - Ne. Vedle názoru učitele najdou rodiče také názor svého dítěte, žákovský pohled, mohou díky tomu oba názory ihned srovnávat. Uvědomujeme si, že izolované informace stále více ztrácejí svoji hodnotu, a učíme děti chápat svět v souvislostech. Činíme tak nejen v jednotlivých vyučovacích hodinách, ale také prostřednictvím desítek projektů během školního roku. Náš pohled na dovednosti našich žáků by také proto mohl být pro rodiče zajímavý, nabízíme jinou než „klasifikační zprávu“.

4) Sociální kompetence

Vycházeli jsme z přesvědčení, že jen tam, kde fungují vztahy, může fungovat také výkon. Proto jsme opět často komunikovali se žáky.

Nic neměňte, ale méně křičte

Pokud najdete odvahu zeptat se žáků ve svých třídách, co jako učitelé máme a nemáme dělat, aby se žáci ve škole cítili dobře a dobře se jim pracovalo, můžete se dočkat roztodivných odpovědí. My jsme tu odvahu našli a během prvního zářijového týdne jsme se žáků, s výjimkou těch (nej) mladších, skutečně zeptali. A potěšilo nás, že poměrně časté byly vzkazy, abychom toho příliš neměnili. Ale všechno pochopitelně růžové není, takže jsme získali i cenný a reprezentativní vzorek vzkazů, co na nás žákům nejvíce vadí. „Když jako učitelé křičíte. A když třeba občas porušíte dohodnutá pravidla.“ „Děkujeme, že jste byli odvázní a nebáli se nám napsat. Děkujeme za vaše názory, budeme s nimi pracovat,“ slíbili jsme žákům. V pololetí jsme se znovu zeptali, jestli ještě pořád křičíme a jestli ještě občas porušujeme dohodnutá pravidla. Potěšilo nás, že většina žáků ocenila výrazný posun.

A stejně tak jsme podporovali všechny akce, kde mohli naši žáci poznat, že ne všichni měli v životě stejné štěstí a že pomáhat je normální.



Znovu jsme svítli modře

Podruhé za sebou jsme se připojili ke Světovému dni autismu. Konkrétně žáci obou našich pátých tříd absolvovali aktivity připravené kolektivem uherskohradištské speciální školy. „Dostali jsme mapu a modré balónky a vyrazili na pochod městem. Na náměstí jsme plnili různé úkoly a svojí účastí jsme podpořili nejenom děti s poruchami autistického spektra, ale i ostatní děti s kombinovaným postižením, které se ve škole vzdělávají,“ vysvětlily Lucie Hoferková a Veronika Procházková, třídní učitelky pátého ročníku. Žáky speciální školy jsme brzy po této akci přivítali u nás ve škole. „Pojmenovali jsme si různé druhy fyzických i mentálních postižení. Víme, jak se učí číst nevidomé děti, a také umíme pozdravit ve znakovém jazyce. Vyzkoušeli jsme si, jaký je život se zrakovým postižením, jak se podepsat bez rukou a mnohé další věci. Ale hlavně už víme, že za své postižení nikdo nemůže. To není na jednu vyučovací hodinu vůbec málo,“ shodli se pátáci.

Čtvrtáci nahlédli do nemocnice

Jaké to je, když děti zůstanou delší dobu v nemocnici, si nepřímo vyzkoušeli naši čtvrtáci. Zapojili se do projektu uherskohradištské nemocnice Rok v nemocnici, s panem primářem nahlédli pod pokličku dětského oddělení. Zjistili, že i v nemocnici pracuje paní učitelka, která se věnuje dětem. Na památku dostali výrobky z korálků a nemocným dětem na oplátku vyrobily obrázek s otisky svých prstů. „Snad jsme se i my vtiskli do vzpomínek dětského oddělení uherskohradištské nemocnice,“ věří žáci 4.A.

5) Časté hospitace

Při hodnocení těchto hodin vychází vedení školy z níže uvedených hodnotících bodů. Právě takový záznam z hospitované výuky používáme pátým školním rokem, na jeho podobě se vedení školy shodlo s celým pedagogickým sborem. Sledované body jsou právě tím, co považujeme ve škole a v jednotlivých hodinách důležité, jsou v souladu s naším školním vzdělávacím programem a také v souladu s koncepcí dalšího rozvoje školy.

1. Vede učitel žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, k vytváření hypotéz a jejich ověřování, k pozorování a experimentování, k výběru kritérií a argumentů pro usuzování a rozhodování, nebo je vede k memorování, biflování, zapamatování a reprodukci informací a postupů, k nekritickému přebírání názorů a hodnot?
2. Využívá učitel zkušeností a znalostí žáků, zjišťuje před prezentací nových témat, co už žáci vědí, jaké mají názory, nechává je zformulovat otázky, přizpůsobuje výuku jejich potřebám a očekáváním, nebo se řídí jen svými plány a schématy, zvyklostmi či pořadím témat v učebnicích?
3. Vede učitel žáky k tomu, aby nové informace vyhledávali, třídili a hierarchizovali především sami a ve vzájemné spolupráci, pomáhá jim, aby hledali a utvářeli své vědomosti, názory, vkus a hodnotovou orientaci v diskusi, v praktické aplikaci učiva, ve vlastní tvorbě, projektech a činnostech, nebo je učitel jediným zdrojem informací, názorů a prezentovaných hodnot?
4. Umožňuje učitel žákům, aby se podíleli na formulování cílů vyučování a kritérií hodnocení, probírá s žáky, jak sami poznají, že se jim něco podařilo, umožňuje jim, aby různými formami reflektovali a prezentovali to, co nového se naučili, nebo je jeho hodnocení nepodložené, nekonkrétní či spočívající jen ve výčtu chyb?
5. Stará se učitel o bezpečné sociální prostředí pro učení, vede žáky ke spoluutváření a respektování pravidel jednání a komunikace s jasným vymezením rovných práv a povinností, vede je ke vzájemné úctě a toleranci, nebo nechává žáky žít v řevnivosti, nesnášenlivosti či lhostejnosti vůči ostatním?
6. Je prostředí, ve kterém se žáci učí, uzpůsobené potřebám efektivního kooperativního učení s dostupnými pomůckami, literaturou, materiálem a moderními technologiemi, s vystavenými myšlenkovými nebo materiálními produkty žáků, nebo je nepodnětné a fádní?

KRITÉRIUM	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
CELKEM				

A – mimořádně vysoká úroveň hodiny, je žádoucí ocenit a dávat za vzor

B – dobrá, přínosná hodina, je dobré podporovat a rozvíjet



C – přijatelná hodina, je vhodné navrhnout změny

D – málo produktivní hodina, je potřebné přijmout opatření

Během školního roku realizovalo vedení školy 73 hospitací, což je ve srovnání se školami podobné velikosti výrazně nadstandardní počet. Převedeno do řeči čísel, vypadají výsledky takto:

Přehled a srovnání pěti školních roků

Školní rok	A	B	C	D
2017/2018	62,55%	37,45%	0%	0%

Z uvedené tabulky jednoznačně vyplývá, že sto procent hodnocení je v oblastech, které nevyžadují žádnou změnu, jsou takzvaně bezproblémové, a výrazně více než polovina hodin se dokonce zařadila do kategorie A, to jsou hodiny s mimořádně vysokou úrovní.

Detailnější pohled na jednotlivá kritéria vypadá takto:

KRITÉRIUM	A	B	C	D
1	34	39	0	0
2	52	21	0	0
3	43	30	0	0
4	36	37	0	0
5	53	20	0	0
6	56	17	0	0
CELKEM	274	174	0	0

Kromě hospitací vedení školy absolvovali pedagogové také vzájemné hospitace, poznatky z návštěv kolegyně či kolegů pak zkoušeli uvádět do vlastních hodin. Poznatkům získaným při všech hospitacích byla věnovaná speciální pedagogická dílnička.

6) Hodnocení od žáků

*Popáté v historii školy jsme žákům druhého stupně a pátých tříd nabídli možnost anonymně zhodnotit výuku a hodiny členů pedagogického sboru. K tomuto hodnocení jsme se vrátili po třech letech, a třebaže jsme si už v předcházejících letech mysleli, že výsledky o moc lepší být nemohou, podařilo se pedagogickému sboru posunout laťku ještě výš. Soudě aspoň podle názoru žáků, kteří hodnotili osm faktorů, jejichž naplnění považujeme za základ kvalitní výuky. Hodnotily se následující oblasti. * Vyučující vytváří v hodinách příjemnou atmosféru. * Vyučující probírá a vysvětluje učivo tak, že mu rozumím. * Vyučující hodnotí a známkuje spravedlivě. * Vyučující pracuje tak, že si z jeho hodiny hodně pamatuji. * Když něčemu nerozumím, můžu se vyučujícího bez obav zeptat. * Vyučující zadává práci tak, abychom byli v hodinách aktivní. * Vyučující se snaží o to, abychom si na nové poznatky přicházeli především sami. * Vyučující přichází s novými nápady, způsob práce není stále stejný. V průměru jsme u každé hodnocené oblasti zůstali u odpovědi vždy nebo většinou, to znamená u kladných hodnocení. Považujeme to za skvělé vysvědčení pro vyučující. Zdůrazněme, že žáci hodnotili anonymně, a výsledku si můžeme cenit ještě víc. Sluší se také vyslovit uznání hodnotícím žákům. Nikdo z nich si přes anonymní hodnotící lístek „nevyřizoval účty“ s vyučujícími. I to může být částečná odpověď na názory, které čas od času slyšíme, totiž že žákům dáváme až příliš prostoru, až příliš se jich ptáme. Jen tam, kde fungují vztahy, může totiž dlouhodobě fungovat také výkon.*

C) Podpora využití IT techniky ve výuce. Zužítkovat silnou vazbu studentů a žáků na virtuální vzdělávací skupiny a sociální síť

Co jsme pro to udělali



1) Intenzivní a smysluplné využití IT techniky

Intenzivně využíváme nejmodernější vyučovací techniku, a to nejen při výuce informačních technologií. Intenzivně využíváme učebnu získanou z dotačního titulu. Na každém „pracovišti“ je k dispozici notebook, připojení na internet. V učebně dále využíváme interaktivní tabuli a také hlasovací zařízení, které během školního roku ve svých hodinách vyzkoušeli všichni vyučující. Od školního roku 2012/2013 využíváme kromě mnoha odborných učeben také interaktivní tabule umístěné přímo v některých kmenových třídách. Vyučující a žáci tak aktuálně v celé škole mají k dispozici už osmnáct interaktivních tabulí. Přidejme k tomu specializovanou počítačovou učebnu vybavenou hlasovacím zařízením, kterou jsme slavnostně otevřeli už před dvěma lety, a výčet techniky, s jejíž pomocí se stává výuka atraktivnější i účinnější, je kompletní. Téměř. Ve školním roce 2017/2018 jsme totiž do výuky smysluplně zapojili tablety a využívali další interaktivní techniky. Také za pomoci programů, které jsme získali při svých zahraničních stážích.

Zdůrazňujeme: mít školu vybavenou nejmodernější výukovou technikou není cíl, jen prostředek, jak udělat výuku zajímavější. Uvedené prvky ve výuce systematicky využíváme. Zároveň jako jedna z mála základních tuzemských škol vyučujeme mediální výchovu, kde tyto prvky ještě posilujeme. Učební materiály navíc uveřejňujeme na webu školy, v internetovém prostředí, které je dětem blízké. Od prvního zářijového týdne se začala na webu naší školy plnit rubrika nazvaná jednoduše Výuka. Zájemci tady našli informaci, na čem jednotliví vyučující v konkrétním týdnu s dětmi ve svém předmětu pracovali, jaké mají děti úkoly. K dispozici měli také některé učební materiály, s nimiž děti ve výuce pracují, u některých vyučujících také ukázky písemných prací, které s dětmi napsali. Rodiče tak prostřednictvím webových stránek školy dostali ještě větší šanci sledovat dění přímo v jednotlivých hodinách, děti si na webu mohly najít materiály, s nimiž pracovaly ve škole.

D) Pravidelné srovnávání, testování

Co jsme pro to udělali

Pokračujeme v pravidelném srovnávání s jinými školami v ČR. Využíváme testy společnosti SCIO. Výsledky analyzujeme a se závěry pracujeme v dalších hodinách.

Testy naše žáky nezaskočily

Další potvrzení faktu, že naši žáci pod vedením svých učitelů dosahují výsledků, které je řadí nad celorepublikový průměr. Získali jsme ho po testech matematické gramotnosti, které absolvovali naši deváťáci a organizovalo je ministerstvo školství. Testů se zúčastnilo 4 319 základních škol či víceletých gymnázií z celé České republiky. Výsledky rozdělily školy do pěti skupin podle úspěšnosti, naše škola figuruje v druhé nejlepší skupině.

Na prakticky stejnou úroveň nás zařadil také výzkum Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání, které porovnávalo úspěšnost žáků jednotlivých českých škol u přijímacího řízení na střední školy, přesněji na čtyřleté studijní obory. Díky výsledku našich loňských deváťáků jsme v té lepší polovině českých škol. Je to potvrzení trendu posledních sedmi let. Ať už se jedná o srovnávací testy ministerstva školství, Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání nebo třeba o srovnávací testy společnosti Scio (blíže o nich na jiném místě ročenky), dostáváme opakovaně pozitivní informace. Daří se nám držet postavení v lepší polovině, často dokonce v nejlepší třetině škol. Trend potvrdili v jarních testech společnosti Scio i naši třetáci. Absolvovali testy z matematiky, z českého jazyka, z angličtiny, ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a testovaly se také jejich klíčové kompetence. V jedné z uvedených oblastí jsme se zařadili mezi průměrné školy, ve třech mezi školy nadprůměrné a v jedné testované oblasti mezi školy výrazně nadprůměrné. Stejně jako v případě deváťáků je to výsledek, který nás těší.

Patříme mezi lepší školy

Do lepší poloviny českých škol nás zařadily výsledky našich deváťáků v celonárodních srovnávacích testech společnosti Scio. Testy žáci absolvovali v listopadu. V konkurenci více než šestnácti tisíc žáků se ti naši neztratili, jako celek jsme udrželi naše tradiční postavení. Opakovaně patříme mezi nadprůměrné



školy, takový výsledek je v souladu s trendy minulých let. Deváťáci absolvovali testy z českého jazyka, z matematiky, z angličtiny, z němčiny a z obecných studijních předpokladů. Nejlepší výsledky dosáhli v češtině, kde jsme se dostali až mezi 30% nejlepších testovaných škol.

Výsledky přijímacích zkoušek

Všichni žáci, kteří se hlásili na gymnázia, byli přijati. Platí to i v případě toho nejprestižnějšího, uherskohradištského gymnázia.

Výsledky soutěží a olympiád.

Podrobná tabulka je součástí výroční zprávy (viz výše). Na tomto místě snad jen konstatování. Zástupci školy z malých Kunovic se opakovaně dostávají do celostátních a krajských kol desítek školních soutěží či olympiád. Na samotném výsledku přitom až tolik nezáleží, jsou roky tučnější a roky hubenější. Podstatné je, že naši vyučující dokážou žáky pro účast v těchto soutěžích nadchnout. Účast v olympiádách a soutěžích je součástí stylu, jímž ve škole pracujeme, a je především výraznou motivací pro žáky, aby na sobě pracovali.

Výsledky vzdělávání poměrujeme především vzhledem k cílům školního vzdělávacího programu a vzhledem ke koncepci dalšího rozvoje školy. Na základě tohoto srovnání si dovoluujeme tvrdit, že výsledky vzdělávání jsou v souladu s oběma výše zmiňovanými dokumenty. Zároveň se opětovně potvrdilo, že přes stovky nejrůznějších aktivit a projektů kvalita výuky neklesá. Pravdou je opak. Důkazy pro toto tvrzení jsou následující:

- Výrazné úspěchy na olympiádách a soutěžích i četná účast na těchto akcích prokazují, že děti získaly potřebné znalosti a kompetence v různých oblastech vzdělávání. Permanentně narůstající počet mimoškolních akcí, třídních, výukových i školních projektů, při nichž spolupracují žáci různého věku, výrazně zlepšuje komunikaci mezi dětmi a pomáhá vytvářet příznivější klima školy. Zároveň svědčí o schopnosti zvládat týmovou spolupráci, o praktickém využití získaných poznatků a je pevným základem pro další vzdělávání dětí. Tabulka největších úspěchů školy je součástí této výroční zprávy. Nemáme jiné žáky než jinde. Máme ale pedagogy, kteří dokážou žáky pro účast v soutěžích nadchnout a motivovat.
- Celonárodní srovnávací testy Scio uskutečněné v rámci vlastního hodnocení školy prokázaly, že naši vyučující optimálně využívají studijní potenciál žáků.
- Účast vyučujících na kurzech dalšího vzdělávání, stejně jako množství podaných žádostí o dotace či granty svědčí o zájmu učitelů neustále zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces.

Na základě více než prokazatelných podkladů můžeme konstatovat, že škola ve školním roce 2017/2018 splnila všechny cíle výchovně vzdělávacího procesu. Mnohé výstupy (především řada projektů, výsledky soutěží, olympiád a výsledky celonárodních srovnávacích testů) potvrzují, že naši žáci disponují potřebnými znalostmi. Další výstupy zase prokázaly, že naši žáci disponují také potřebnými kompetencemi.



18. PŘÍLOHA Č.1:

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

Školní rok 2017/2018

Zpracovala: Mgr. Veronika Procházková, školní metodička prevence

OBSAH

1. ÚVOD	41
2. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY KUNOVICE U PÁLENICE	41
2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	41
2.2. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE	41
2.3. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	42
2.4. PREVENTIVNÍ TÉMATA V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH	43
2.5. NESPECIFICKÁ PREVENCE	46
2.6. SPECIFICKÁ PREVENCE	46
2.7. SPOLUPRÁCE	47
2.8. ZAPOJENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	47
2.9. EVALUACE	47
3. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	47
3.1. ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE	48
3.2. ŠKOLNÍ PORADENSKÝ KONZULTANT	48
4. PŘÍLOHA Č.1	49
KONTAKTY POMÁHAJÍCÍCH ORGANIZACÍ	49
5. PŘÍLOHA Č. 2	51
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	51
6. PŘÍLOHA Č. 3	51
KRIZOVÝ SCÉNÁŘ – ŠIKANÁ	51
Prevence šikany	50
Postup při řešení počáteční šikany:.....	53
Postup při výskytu pokročilé šikany	53
Následná výchovná opatření	54



1. Úvod

Minimální preventivní program je školní preventivní program, zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je to program založený na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Na tvorbě MPP se podílejí všichni vyučující, do realizace jsou zapojeni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, žáci, rodiče, školní poradenský konzultant a odborníci v daných oblastech primární prevence. Tematické bloky jsou zaměřeny do plánů učiva v průběhu roku.

Za realizaci odpovídá a koordinaci provádí školní metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školním poradenským konzultantem. To vše pod záštitou ředitele školy. Podle potřeby spolupracuje s metodikem prevence příslušné pedagogicko-psychologické poradny.

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ – vzorce chování, v jejichž důsledku dochází k nárůstu výchovných, zdravotních, sociálních rizik pro jedince nebo společnost. Lze je ovlivnit preventivními nebo léčebnými postupy.

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ – výchovné, vzdělávací, zdravotní a sociální intervence směřující k předcházení, zmírnění nebo zamezení rizikového chování.

2. Minimální preventivní program Základní školy Kunovice U Pálenice

2.1. Charakteristika školy

a) základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola U Pálenice, příspěvková organizace
Sídlo školy:	U Pálenice 1620, Kunovice, 686 04
Telefon:	572 549 221
E-mail:	zskunup@zskunup.cz
Internet:	www.zskunup.cz

Ředitel školy: Mgr. Marek Tvrdon

Kontakt: tvrdon@zskunup.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Vlasta Frýzová

Kontakt: fryzova@zskunup.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Růžena Hlůšková

Kontakt: hluskova@zskunup.cz

Základní škola

	Počet žáků	Počet žáků na I. stupni	Počet žáků na II. stupni	Ped. pracovníků
Celkem	396	216	180	32

Školní družina

	Počet skupin	Počet žáků	Počet dětí na skupinu	Počet pracovníků
Celkem	4	120	30	4

b) školní poradenské pracoviště

Školní poradenský konzultant: Mgr. Karel Opravil

Kontakt: opravil@zskunup.cz

Telefon: 572 549 221

Školní metodik prevence: Mgr. Veronika Procházková

Telefon: 778 406 925

Kontakt: prochazkova@zskunup.cz

Výchovná poradkyně: Mgr. Libuše Kubenová



Kontakt: kubenova@zskunup.cz

Telefon: 778 406 922

2.2. Školní preventivní strategie

Cíl dlouhodobý

- Podpora zdravého životního stylu
- Osvojení pozitivního sociálního chování
- Harmonický rozvoj osobnosti
- Prevence rizikového chování
- Zdravé sociální klima tříd
- Funkční preventivní program a jeho realizace se zapojením všech pedagogických pracovníků

Cíl krátkodobý

- Osvěta a preventivní programy v oblasti rizikového chování v daném školním roce

Cílové skupiny:

- Žáci školy
- Pedagogové
- Rodiče

2.3. Minimální preventivní program

Cíle MPP

- zvýšit schopnost žáků činit zodpovědná rozhodnutí na základě pravdivých informací
- umět rozpoznat dobré a špatné
- systematické vedení a výchova ke zdravému životnímu stylu
- znát a dodržovat zásady slušného chování a zavedených pravidel
- zvyšování sociální kompetence, posilování komunikačních dovedností, vytváření pozitivního sociálního klimatu, umět řešit konflikty
- vytvářet a prohlubovat povědomí o drogách, o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním drog
- umět se vypořádat se stresem, neúspěchem a problémy
- začlenění žáků do volnočasových aktivit
- umět spolupracovat
- koordinace aktivit školy, žáků, rodičů a organizací
- společné zařazování uvedených témat do výuky
- znát kontakty na centra pomoci
- znát svá práva i povinnosti
- spolupráce s rodiči

Zaměření preventivních programů

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, intolerance
- kriminalita, delikvence, vandalismus
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
- poruchy příjmu potravy
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- sexuální rizikové chování



- rasismus

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Aktivity k realizaci MPP

- **Organizování preventivních programů** – besedy, přednášky, projekce (školní poradenský konzultant, ŠMP, VP, instituce)
- **Komunikace s rodiči** – hromadné maily rodičům, třídní schůzky, konzultační hodiny, internetové stránky školy, internetové žákovské knížky, hodnocení dovedností žáků, žákovské knížky, výuka na webových stránkách školy, infobrožura, školní ročenka.
- **Školní poradenský konzultant** – je k dispozici dětem, učitelům i rodičům. Mgr. Karel Opravil mimo jiné vedl Krizové centrum Zlín, Střediska výchovné péče ve Zlíně i v Uherském Hradišti a Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnu.
- **Kavárničky** – připravujeme posezení s rodiči, které zveme na konkrétní téma (rizika kyberprostoru, význam pochvaly, o strachu, moderní technika ve výuce, přechod z prvního stupně na druhý atp.). Kavárničky jsou pod vedením poradenského konzultanta ve spolupráci s ředitelem školy a učiteli.
- **Školní parlament** – zástupci jednotlivých tříd se pravidelně schází, organizují žákovská shromáždění školy, prezentují zájmy tříd (nové nápady, návrhy, připomínky...), děti se tak učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým, diskutovat o problémech
- **Zajímáte nás** – na začátku roku dostali žáci možnost vyjádřit svůj názor a odpovědět na dvě otázky směřované k nám, učitelům: Co máme dělat, aby se vám do školy dobře chodilo, a co naopak dělat nemáme?
- **Školní klub** – jedná se o relaxační prostor. Slouží k několika účelům. Je to místnost vybavená především knihami, sedacími vaky a hrami. Žáci ji využijí v pauzách mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, při čekání na školní kroužky, a dokonce se v ní uskutečňuje spousta netradičních vyučovacích hodin a některé posezení s odborníky (např. Muzikoterapie).
- **Třídnické hodiny** – čas třídních učitelů se svou třídou, příprava zástupců na zasedání parlamentu, řešení aktuálních problémů a informovanost žáků o dění ve škole, komunitní kruhy
- **Hodnocení dovedností žáků** – všichni rodiče dostanou individuální zprávu, která nebude zaměřena na známky, ale na dovednosti dětí
- **Hodnocení výuky** – žáci všech ročníků druhého stupně dostanou možnost anonymně vyplnit dotazník, který zjišťuje jejich názory na hodiny všech vyučujících
- **Soutěž o nejlepšího žáka** – škola i letos přichází s výraznou motivací pro talentované žáky. Žáci budou hodnoceni na základě několika desítek kritérií.
- **Olympijský den** – 2.pololetí, sportovní olympijské hry, akce se účastní všichni žáci i učitelé
- **Absolventské práce deváťáků** – prosinec 2017, žáci 9. tříd prezentují a obhajují své práce před spolužáky, učiteli a rodiči. Práci tvoří téměř tři měsíce.
- **Absolventské práce pátáků** – květen 2018, žáci 5. tříd prezentují a obhajují své práce před spolužáky, učiteli a rodiči.
- **Ježíškova vánoční dílna pro veřejnost** – prosinec 2017, škola se promění ve vánoční dílničku, kde rodiče se svými ratolestmi vyrábějí vánoční dekorace
- **Bruslení** – prosinec, žáci druhého stupně vyrážejí každoročně bruslit na zimní stadion v UH
- **Vánoční besídka** – prosinec
- **Lyžařský kurz** – únor 2018, účastní se ho žáci sedmého ročníku
- **Škola v přírodě** – květen 2018, žáci 4. ročníku vyjedou za hranice školy do krásy přírody
- **Aktivity pro budoucí prvňáčky** – leden + únor 2018



- **Soutěže a olympiády** – viz Plán akcí na školní rok
- **Sportovní akce** – viz Plán akcí na školní rok
- **Exkurze a výlety** – Moravský kras, Planetárium Brno, viz Plán akcí na školní rok

2.4. Preventivní témata v jednotlivých předmětech

- výchova ke zdraví, výchova k občanství
- český jazyk
- přírodopis, přírodověda, prvouka
- dějepis, vlastivěda
- chemie
- zeměpis
- výtvarná výchova
- tělesná výchova

1. Preventivní témata na I. stupni

Třída	předmět	téma – náplň činnosti	časové zařazení
1.A, 1.B	PRV	Jsem školák – vztahy ve třídě, kamarádství (komunitní kruh, pracovní listy)	září, říjen, listopad
	PRV, VV	U nás doma – vztahy v rodině (obrázek rodiny, pracovní listy)	září, říjen, listopad
	PRV, PKČ	Zdravý životní styl, péče o tělo (beseda)	prosinec, leden, únor
	PRV	Školní konzultant – vztahy ve třídě (beseda)	prosinec, leden, únor
	PRV	Mezi kamarády – pravidla chování ve skupině, ohleduplnost, zásady slušného chování (dramatizace, vypravování)	březen, duben, květen, červen
	PRV, TV	Místo, kde žijeme (vycházka, návštěva sportoviště)	březen, duben, květen, červen
2.A, 2.B	PRV, ČJ	Kamarádství, vztahy mezi žáky. Bezpečně do školy	září, říjen, listopad
	PRV, ČJ	Besip Vánoce – tradice – rodina a vztahy	prosinec, leden,
	PRV, ČJ	Zdravý životní styl Rodinné oslavy /alkohol, kouření /	březen, duben, květen, červen
3.A, 3.B	Prv, JČ, Vv, PkČ, Hv	Den s modrým majákem projekt Jak se k sobě chováme	září
		muzikoterapie	1 X měsíčně
	Prv	projekt Moje rodina	prosinec
	JČ, PkČ, M, Prv	téma Zdraví projektový den – stolování, jednoduché pokrmy, zdravá strava	květen
4.A, 4.B	ČJ, HV, PKČ	Sloh – dopis, sms, telegram – dopis kamarádovi, domlouvám se s kamarádem – komunikace, společné zpívání, hraní divadla, Halloween – společné tvoření s rodiči	září, říjen
	PR, VV	Les: Společná vycházka do lesa, pravidla chování v přírodě, ohleduplnost vůči druhým i okolí, koláž	listopad
	PKČ, HV, PR, ČJ	Vánoce, Ježíškovy dílny – svátky klidu, míru, podstata Vánoc, hodnoty	prosinec
	ČJ, PKČ	Omluva, rozhovor, Novoroční hvězda – předsevzetí do nového roku, Povídky si nad literárním textem – vztahy, hodnoty, telefonické a písemné vzkazy	leden, únor, březen
	ČJ, PRÍ, HV, VLA	Vyprávění s přirovnáním, pravidla stolování, Blahopřání – slavíme svá jubilea, přání mamince – rodinné vztahy, Muzeum Modrá – společný zážitek, Léto – jak se bezpečně v létě chovat, zážitky s kamarády, rodinou, společné zpívání u táboráku	duben, květen, červen
5.A, 5.B	PRÍ	Zdravá výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	únor
	PRÍ	Partnerské a osobní vztahy	duben
	PRÍ	Návykové látky a zdraví (kouření, alkohol, drogy a jejich škodlivé účinky), hrací automaty, počítače	květen
	ČJ	knihy pro děti, problematika rodinných vztahů, vztahy s vrstevníky	duben, květen, červen



2. Preventivní témata na II. stupni

6.A, 6.B	ČJ	pohádka, boj dobra se zlem, mezilidské vztahy	říjen, listopad, prosinec
	ČJ	knihy pro děti, problematika rodinných vztahů, vztahy s vrstevníky	duben, květen, červen
	VKO	Sociální vztahy (rodina, kamarádi)	listopad
	VKO	Vztahy, Šikana	leden
	VKO	Zdravý životní styl	březen
	D	Vznik lidské rasy, rasismus, xenofobie, jak se bránit předsudkům	říjen, listopad, prosinec
	D	starověký Řím, otroci, otrokářství, boj za lidská práva	duben, květen, červen
7.A, 7.B	ČJ	Vypravování (mezilidské vztahy)	září–listopad
		Vztahy ve třídě, kamarádství	celoročně
	VKO	Život mezi lidmi, Slušnost pro každý den	září–říjen, prosinec
	HV	píseň Stánky	září
	HV	Beethoven	březen
	NJ	rodina, přátelé, škola	2. pololetí
	D	vznik křesťanství, náboženství, náboženský extremismus	říjen, listopad, prosinec
	D	husitství, náboženské války, jak se bránit násilí	leden, únor, březen
	RJ	Moje rodina - slovní zásoba, rodinné vztahy	duben
	VKZ	Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy	září
	VKZ	Zdraví na talíři	listopad
	VKZ	Nenechat si ublížit – problematika různých druhů šikany	únor
	VKZ	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	duben
	VKZ	Negativní účinky kouření, alkoholu, negativní účinky kouření, alkohol	květen
	ČJ	Starověká literatura, vznik náboženství, starozákonní pověsti, mezilidské vztahy, - arabské písemnictví, náboženský extremismus, husitská literatura, náboženské války	říjen, listopad, prosinec
8.A, 8.B	ČJ	národní obrození, boj za lidská práva, mezilidské vztahy	leden, únor, březen
	NJ	7.A + 7.B posílání vztahů mezi třídami – exkurze Moravský kras moje koníčky	září–listopad
	ČJ	realismus a lit. moderna, drogy, alkohol, autoři a jejich závislosti	říjen, listopad, prosinec
	ČJ	úvaha, zamyšlení nad problematikou prevence a zneužívání návykových látek	duben, květen, červen
	RJ	Slavíme narozeniny Slova ke každé příležitosti – popřát, poděkovat, omluvit se, rozloučit se.	prosinec
	RJ	Aktivní využití volného času – koníčky – Dotazník	březen
9.A, 9.B	AJ	My family – práce s textem, rozšiřování slovní zásoby	říjen
	ČJ	vypravování	září–prosinec
	ČJ	úvaha	duben–květen
	ČJ	literatura – ukázky z knih, mluv. cvičení	celoročně
	NJ	můj den	březen–duben
	RJ	Obrázkový slovníček na téma Evropa - Všichni žijeme v Evropě – vztahy mezi lidmi – migrace, uprchlíci – Zeměpisný kvíz	listopad
	VKO	Problémy současné rodiny	březen
	VKO	Rozpad rodiny, Péče o zdraví, Prevence civilizačních chorob	duben
	VKO	Význam zdravé výživy, Prevence zneužívání návykových látek	květen
	VKO	Partnerské vztahy, plánované rodičovství	červen
	AJ	Teenagers habits – práce s textem, diskuse	prosinec



2.5. Nespecifická prevence

Nespecifická primární prevence – prevence v rodině, veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času.

Kroužky

- zajišťují vyučující, externí pracovníci, vychovatelky i rodiče

1. stupeň	2. stupeň	1. i 2. stupeň
• Zpěváčci (zpívání u klavíru) • Základy kreslení • Konverzace v jazyce anglickém • Pohybové hry • Hudebně pohybový • Zdravověda • Sportovní • Zumba • Výtvarné tvoření • Matematika podle Hejného • Florbal, dívky • Florbal, chlapci • Gymnastika • Malý vědec • Výtvarně tvořivý	• Florbal, dívky • Školní kapela • Volejbal, mladší, dívky i chlapci • Volejbal, starší, dívky i chlapci • Anglická konverzace • Florbal, chlapci • Hlídka mladých zdravotníků • Gymnastika • Florbal, chlapci	• Karate, základy sebeobran • Keramika • Tvůrčí psaní • Zeměpisné hrátky, geocaching • Psaní všemi deseti • Zábavná věda • Kybernetika, začátečníci • Kybernetika, pokročilí

2.6. Specifická prevence

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování.

1. Besedy

V letošním roce budeme reagovat na poptávku žáků II. stupně. Každý dostane dotazník, kde si bude moci zvolit, které téma by ho zajímalo. Využijeme nabídek různých organizací.

Toto jsou témata, která dáme žákům na výběr:

- Divácké násilí (sportovní fanoušci)
- Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži
- Bezpečné chování (internet)
- Užívání návykových látek
- Finanční gramotnost
- Šikana
- Kyberšikana
- Učení (jak na to)
- Zdravý životní styl
- Etika
- Extremismus
- Poruchy příjmu potravy
- Negativní působení sekt
- Netolismus (závislost na tzv. virtuálních drogách)
- Rasismus
- Antisemitismus

Besedy budou uskutečňovány podle potřeb průběžně během školního roku. Spolupracovat budeme s SVP Help, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, K-centrem Charáč, zdravotním ústavem Zlín, odborníky na danou problematiku.

Na prvním stupni zachováme způsob preventivní práce, jaký byl doposud.

- Beseda s hasiči
- Beseda s policisty
- Základy sexuální výchovy (starší žáci školy učí mladší formou obrázků a divadla)



2. Návštěvy

- Úřad práce Uherské Hradiště
- Ústav sociální péče Na Bělince Kunovice
- Pedagogicko-psychologická poradna Uherské Hradiště
- Středisko výchovné péče
- Městský úřad Kunovice
- Nízkoprahové centrum TULIP Uherské Hradiště

3. Dotazníky

- Hodnocení dovedností
- Hodnocení výuky
- Zajímáte nás
- Výběr besedy
- Sociální klima ve škole

2.7. Spolupráce

- **S rodiči**
- Škola v prevenci nežádoucích jevů nabízí rodičům spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, individuální konzultace s učiteli, školním poradenským konzultantem, metodikem prevence, výchovným poradcem a ředitelem školy. Rodiče budou seznámeni s programem minimální prevence na třídních schůzkách. Žáci budou seznámeni s MPP prostřednictvím třídních učitelů v třídnických hodinách
- **Se školním poradenským konzultantem**
- **S PPP** v Uherském Hradišti - pravidelné porady školních metodiků prevence, výchovných poradců, školení peer aktivistů, nabídky besed, seminářů a dalších aktivit
- **S MŠ Kunovice**
- **S K-centrem Charáč** – besedy o problematice drog
- **S policií ČR** v Uherském Hradišti – Ajaxův zápisník, besedy pro žáky
- **S ústavem Bělínka**

2.8. Zapojení pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou zapojeni do MPP v rámci výuky, třídní učitelé pracují s třídním kolektivem, vyučující zajišťují volnočasové aktivity pro žáky, kroužky, kulturní, sportovní a veřejné prospěšné akce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů DVPP. Poznatky ze seminářů jsou dále využívány individuálně ve výuce a ostatních aktivitách.

2.9. Evaluace

Zda bylo dosaženo cílů MPP, budeme zjišťovat pozorováním. Po skončení jednotlivých preventivních aktivit dotazováním a vyhodnocením získáme zpětnou vazbu od žáků i pedagogů. Školní metodik prevence v závěru školního roku zpracuje výkaz (výkaznictví).

Minimální preventivní program může být v průběhu roku doplňován podle potřeby na základě získaných poznatků.

3. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje pedagogicko-psychologickou poradenskou pomoc žákům, učitelům i rodičům. Zaměřuje se na problémy žáků ve školním prostředí, velká pozornost se věnuje všem rizikům, která mohou proces vzdělávání negativně ovlivnit. Do ŠPP patří školní poradenský



konzultant, školní metodička prevence a výchovná poradkyně. Spolu s ředitelem školy jsme vytvořili intervenční tým, jehož cílem je podpora jak pro žáky a rodiče, tak i pro pedagogy.

Nabízíme podporu

- informační
- metodickou
- preventivně – diagnostickou
- orientační
- a pomoc ve využívání služeb poradenských zařízení

V tomto roce budeme pokračovat Kavárničkami pro rodiče. Tento způsob práce nám osvědčil a máme pozitivní zpětnou vazbu ze strany rodičů.

Kromě této akce se budeme pravidelně setkávat a konzultovat spolu vzniklé, pro jednoho člověka těžko řešitelné situace.

3.1. Školní metodik prevence

Školní metodik prevence spolupracuje s vedením školy, s výchovným poradcem, se školní psycholožkou, s třídními učiteli, s ostatními pedagogickými pracovníky, s rodiči a institucemi.

Metodik školní prevence se zúčastňuje školení a pravidelného setkávání školních preventistů pořádaných PPP a výchovným střediskem HELP v Uh. Hradišti. Podává informace ostatním vyučujícím.

Má na starost práci se žákovským parlamentem. Jedná se o pravidelné schůzky se zástupci všech tříd (kromě 1. ročníků). Na těchto zasedáních se řeší vše, co žáky zajímá. Tito zástupci mají spolurozhodovací právo, ale také povinnost vyřídit ve svých třídách informace od vedení školy či výpomoc s anketami apod.

Metody, formy práce, pomůcky

besedy, přednášky, diskuze, rozhovor, soutěže, projekty, skupinové práce,

samostatné práce, hry, dotazníky, práce s literaturou, dramatizace

- | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------------|
| - třídnické hodiny | - diskuze | - školní časopis |
| - třídní schůzky | - projekty | - školní parlament |
| - žákovský parlament | - besedy | - projekty |
| - školní výlety | - skupinová práce | - filmy |
| - dramaterapie | - nástěnky | - kroužky |
| - individuální konzultace | - sportovní aktivita | |

Tisk, literatura, informační centrum ve škole, počítače, interaktivní tabule, propagační materiály, obrázky, vlastní krátké videofilmy (vytvořené žáky 9.tříd – šikana, vztahy, drogy).

3.2. Školní poradenský konzultant

Zaměřuje se na problémy žáků ve školním prostředí, velká pozornost se věnuje všem rizikům, která mohou proces vzdělávání negativně ovlivnit.

Mimo jiné vedl Krizové centrum Zlín, Střediska výchovné péče ve Zlíně i v Uherském Hradišti a Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnu. Působí také jako soukromý poradce a své zkušenosti z praxe využívá jako lektor. Zaměřuje se na komunikaci, chování a mezilidské vztahy. Jeho služby mohou využívat jak žáci, tak rodiče.

Jeho role má tři roviny.

Dítě

- Zaměření se na adaptaci nově přichozích dětí. Pomoc s aklimatizací, orientací ve vztazích ve třídě na začátku a v průběhu školního roku.
- Pomoc při konfliktech s jednotlivci i skupinou v případě, že dítě o pomoc požádá.
- V případě rapidního zhoršení prospěchu pomoc s rozбором situace a s řešením akutního stavu individuálně, případně společně s rodiči.

Třída

- Zaměření se na klima třídy – vztahy ve skupině, zabránění vylučování jedince ze skupiny, pomoc s nastavením neubližujících pravidel v třídních kolektivech.

Učitel



- Pozorování třídní skupiny na žádost učitele a následný rozbor vztahů, chování a snížení rizik vzniku konfliktů.
- Pomoc s řešením již vzniklých konfliktů ve skupině.
- Pomoc s dětmi, u nichž došlo k náhlému zhoršení prospěchu.

Příloha č.1

Kontakty pomáhajících organizací

KPPP a ZDVPP Zlín, pracoviště Uh. Hradiště

Mgr. Bohdana Blažková

Františkánská 1256

Uh. Hradiště

telefon: 572 551 352

e-mail: bohdana.blazkova@ppporzl.cz

Středisko výchovné péče HELP

Mgr. Jitka Pryglová

Zelené nám. 1292

Uh. Hradiště

telefon: 572 564 520

e-mail: svphelp@svp.uhedu.cz

Kontaktní centrum CHARÁČ

Mgr. Vladimír Kaška

Šromova 136

Uh. Hradiště

telefon: 572 540 616

e-mail: charac@podaneruce.cz

Nizkoprahové centrum TULIP

Mgr. Jitka Janošková

Nádražní 29

Uh. Hradiště

telefon: 606 672 239

e-mail: tulip.uhradiste@caritas.cz

Policie ČR – preventivní informační skupina

por. Mgr. Aleš Mergental

Velehradská 1217

Uh. Hradiště

telefon: 974 678 207

Občanské sdružení LUISA

Mgr. Milan Hon

Nám. Svobody 937

Uh. Brod

telefon: 572 630 241

Poradna pro ženy

Divadelní 6

Zlín

telefon: 577 222 626

e-mail: poradnaprozeny@quick.cz

Madio, o.s. (certifikované programy)

tř. Odboje 868

Otrokovice

telefon: 790 348 591

e-mail: info@madio.cz

www.madio.cz

OSPOD

Protzkarova 33

Uherské Hradiště

Telefon: 733 143 616, e-mail: Petra.Karlikova@mesto-uh.cz

Dětské krizové centrum a linka důvěry	241484149	
Linka bezpečí dětí a mládeže –zelená linka	800 155 555.	
Krizová telefonní linka k šikaně	286881059	www.minimalizacesikany.cz
Linka vzkaz domů	800111113	www.vzkazdomu.cz
Linka SOS Zlín	577431333	sos@zlin.cz
Linka bezpečí pro děti a mládež	116111	pomoc@linkabezpeci.cz http://chat.linkabezpeci.cz
Linka-bezpečný internet dětem		oznamte@internethotline.cz www.internethotline.cz



Příloha č. 2

Seznam použité literatury

- MILOVSKÝ, M. a kol. 2015. *Prevence rizikového chování*. 2. Vyd. Univerzita Karlova v Praze, 1. lékařská fakulta, Klinika adiktologie. ISBN 978-80-7422-392-1
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21291/2010-28. Dostupný na: <http://www.msmt.cz>

Příloha č. 3

Krizový scénář – šikana

Prevence šikany

1. Krátkodobé cíle:

- Poskytovat žákům s ohledem na jejich věk a sociální vyspělost dostatečné množství informací týkající se šikany – projevy šikany, obrana proti šikaně atd.
- Diagnostika výskytu šikany na škole formou dotazníkového šetření.
- Zmapování úrovně vědomostí o šikaně mezi žáky i učiteli.
- Hovořit o rozdílu mezi škádlením a šikanováním.
- Definovat šikanu a její definici začlenit do školního řádu.
- Složení užšího realizačního týmu – třídní učitel, preventista, výchovný poradce, školní psycholog, vedení školy, případně vychovatelka.
- Vytipování rizikových míst a jejich sledování – šatny, WC, chodby, školní třídy během přestávky.

2. Dlouhodobé cíle:

- Vytváření pozitivní atmosféry ve škole – nastartování procesů tvorby bezpečného prostředí ve škole – vzájemná komunikace a informovanost mezi pedagogy – při pravidelných poradách se informovat o tom, čeho si kdo všiml, na koho je třeba dávat pozor atd.
- Průběžně – jakmile si někdo z pedagogů všimne nezdravého chování, příznaků nezdravých vztahů a nevhodného chování vůči některému z žáků, neprodleně to nahlásí třídnímu učiteli a vedení školy. Následuje sledování vytipovaných žáků a komunikace o jejich projevech.
- Po vyřešení případu shrnout postupy a výsledek řešení.
- Nastavení vstřícných vztahů mezi žáky a učiteli, žáky navzájem, a i mezi učiteli navzájem
- Dlouhodobé vzdělávání celého učitelského sboru.
- Zvýšení vnímavosti vůči změnám v žákovských kolektivech.

Prevence šikany

v třídnických hodinách

- Třídní učitelé se zaměřují na činnosti posilující budování pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi učiteli a žáky. Provádějí různé diagnostické metody formou dotazníků a vyhodnocují je.
- Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy a jsou u nich budovány a rozvíjeny tyto sociální dovednosti:
 - Co je a co není šikana.
 - Co je a co není žalování.
 - Jakým vhodným způsobem se zastat oběti a vyhledat pomoc.
 - Znájí svého preventistu a výchovného poradce, vědí, kde ho mohou vyhledat.
 - Vědí, že neohlášení nevhodného chování nějakého jedince vůči oběti je porušení pravidel.

ve výuce

- Všichni učitelé vnímají nutnost vytvoření bezpečného prostředí. Podle možnosti svého předmětu zařazují prvky o bezpečném chování, rozvoj pozitivních vztahů do svých předmětů.
- Umožňují rozvoj vzájemné spolupráce.
- Umožňují práci žáků ve skupinách, v komunikujícím kruhu.



- Vytvářejí spolu se žáky pravidla chování ve třídním kolektivu.
- Snaží se vyhýbat technikám a metodám, které vytvářejí napětí mezi žáky – např. ironizování, zesměšňování, nenaplněné hrozby (když nepřestaneš vyrušovat, dám ti poznámku apod.), vytváření stresového prostředí, nehlášené písemné práce apod.
- Pilířem prevence jsou především výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, výtvarná výchova, český jazyk, dějepis atd.

ve školním životě mimo vyučování

- Jedná se o prevenci během přestávek:
- Zvýšené a důsledné dozory na rizikových místech.
- Posílené dozory na mimoškolních akcích.
- V případě velkého rizika spolupracovat s městskou policií.
- V souvislosti se zaváděním ŠVP zahrnovat témata šikany do výuky jednotlivých předmětů viz. vlastní ŠVP „Škola 21. století – tradičně i nově“, posílení osobnostní a sociální výchovy do výuky.
- Práce s třídními kolektivy – plně v kompetenci třídních učitelů, kteří si zvolí vhodné a odpovídající organizační formy.

PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÁ ČINNOST

Učitelů

- Pracovníci školy znají důležitost prevence (vytváření zdravého a bezpečného prostředí).
- Uplatňují zvolené postupy a metody při zjištění a řešení problému.
- Pracovníci školy vědí, jak vypadají příznaky nezdravých vztahů, vhodně na ně reagují.
- Vědí, jaké prostředky jsou při řešení problému efektivní a neefektivní.
- Znají 5 fází průběhu šikany, uvědomují si důležitost vzájemné komunikace, pracují s pravidly.

Žáků

- S třídními kolektivy se pracuje na vybudování pozitivních vzájemných vztahů.
- Nástrojem a místem uskutečňování jsou především třídnické hodiny, ale i společné pobyty žáků na lyžařských kurzech, výletech nebo pobyt ve škole v přírodě.
- Žáci vědí, co je a co není šikana, jak se zachovat, když jsou svědkem nějaké události.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY

se zákonnými zástupci

Škola se snaží o vybudování partnerských vztahů se zákonnými zástupci zejména těmito prostředky:

- Třídní schůzky
- Zavedení konzultačních hodin pro zákonné zástupce v odpoledních hodinách
- Vzájemné informování (elektronicky, osobně)
ze strany školy, když se šikana objeví
ze strany rodičů (zákonných zástupců) v případě, že zpozorují nějaký problém
- Dny otevřených dveří
- Klub rodičů a přátel školy, školská rada
- Školní klub

Pokud zákonní zástupci informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči je třeba dbát na taktní přístup a zachování důvěrnosti informací. Je nutné předem informovat rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování.

se specializovanými institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Odbor péče o dítě
- Sociální odbor
- Oddělení prevence kriminality Policie ČR



Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování (fáze 4.-5.) nebo k tomu, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR. Ředitel školy oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s OSPOD bez zbytečného odkladu.

PORADENSKÁ SLUŽBA VE ŠKOLE

VE ŠKOLE EXISTUJE **INTERVENČNÍ TÝM** V NÁSLEDUJÍCÍM SLOŽENÍ:

- školní poradenský konzultant – Mgr. Karel Opravil (opravil@zskunup.cz)
- výchovná poradkyně - Mgr. Libuše Kubenová (kubenova@zskunup.cz)
- metodička prevence - Mgr. Veronika Procházková (prochazkova@zskunup.cz)
- ředitel školy, koordinátor – Mgr. Marek Tvrdon (tvrdon@zskunup.cz)

Úkolem tohoto týmu je podpora v oblastech:

- informační
- metodickou
- preventivně – diagnostickou
- orientační
- a pomoc ve využívání služeb poradenských zařízení

Intervenční tým se svolává při výskytu šikany a dohodne se, jak se bude konkrétně postupovat dál.

Postup při řešení počáteční šikany:

- Odhadneme stupeň závažnosti (1. – 3. stádium)
- Jakékoliv náznaky nevhodného chování bereme vážně.
- Proběhne setkání intervenčního týmu s třídním učitelem, domluva na dalším postupu.
- Vedeme diskrétní rozhovor s obětí (kdokoli z pedagogů, který je takovémuto jednání přítomen) či informátorem.
- Zajistíme bezpečnost oběti.
- Najdeme vhodné svědky. Nikdy nevyšetřujeme veřejně. Informace získáváme diskrétně od seriózních svědků.
- Provedeme rozhovor s agresory (zajistíme, aby se nemohli domluvit).
- **Nedopustíme konfrontaci oběti s útočníky.**
- Svoláme výchovnou komisi (poradu sboru). Informujeme rodiče.
- Neumožníme konfrontaci rodičů oběti a útočníka.
- Pracujeme se třídou, kde k události došlo (třídní učitel, metodička prevence, výchovný poradce, školní poradenský konzultant, popřípadě externí odborník z PPP apod.).

Postup při výskytu pokročilé šikany

Sem patří řešení případů pokročilé a nestandardní šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči oběti. S tímto plánem jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni žáci (přiměřeně jejich věku – od 1. tříd počínaje) a jejich zákonní zástupci.

Na řešení pokročilé šikany musí spolupracovat více odborníků: třídní učitel, výchovný poradce, preventista, ředitel školy, specialista na problematiku šikanování ze servisního střediska – PPP, středisko výchovné péče, policista (nejlépe odborník zaměřený na problematiku kriminality mládeže), sociální kurátor.

- Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti. Nesmí nechat šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky.
- Domluva intervenčního týmu s třídním učitelem, či přítomným učitelem, na spolupráci a postupu vyšetřování (případná intervence externích odborníků – sociální kurátor, odborník z řad PPP)
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi (izolace agresorů a zabezpečení jejich dozoru)
- Pokračující pomoc a podpora oběti (zprostředkovat jí péči PPP, SVP, klinického psychologa)
- Nahlášení policii. Vlastní vyšetřování.



Kontakty – vyšetřování pokročilé šikany

POLICIE

- PČR

telefon: 158

- **Preventivně informační skupina**

adresa: Velehradská třída 1217, 686 43 Uherské Hradiště

telefon: 974 678 207

fax: 974 678 906

e-mail: oruhpis@mvcr.cz

PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

Adresa: Františkánská 1256, Uherské Hradiště 686 01

tel.: 572 551 352 - sociální pracovnice (ústředna)

tel.: 572 540 832 - ředitelka

e-mail: ppp@ppp.uhedu.cz

VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE HELP

Adresa: Uherské Hradiště, Zelené nám. 1292, PSČ 686 01

telefon: 774 520 086, **572 564 520**

e-mail: opravil@svphelp.cz, svp@svphelp.cz

MĚSTSKÝ ÚŘAD KUNOVIC

Adresa: Náměstí Svobody 361, Kunovice 686 04

Telefon: 572 432 720

Fax: 572 432 723

Email: kunovice@mesto-kunovice.cz

ODBOR SOCIÁLNÍCH VĚCÍ - SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANA DĚTÍ

Adresa: Protzkarova 33, Uherské Hradiště 686 01

Telefon: 720 513 223, 572 525 760

Email: Jana.Nohalova@mesto-uh.cz

Následná výchovná opatření

1. Dále pracovat s agresorem

- Jeho náhled na vlastní chování
- Motivy jednání
- Rodinné prostředí
- V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů

2. Potrestání agresorů:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy (podle míry a závažnosti provinění) – stanoveno školním řádem
- Snížení známky z chování – stanoveno školním řádem
- Převedení do jiné třídy, popř. jiné školy

3. Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem.

Je nezbytné vypořádat se i s těmi, kteří přihlíželi, ale nezasáhli.

4. V mimořádných případech lze užít další opatření:

- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP.
- Ředitel školy doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.



- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

ODPOVĚDNOST

Ředitel školy

Zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování. Vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb. Vzdělávání školního metodika prevence ve specializačním studiu se řídí § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, podle potřeby při přecházení žáků mezi budovami školy, do zařízení školního stravování a do školní družiny. Především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.

Zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.

Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.

Pedagog

Vede důsledně a systematicky žáky a studenty k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

Měl by vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům ovlivňují chování žáků.

Je-li mu znám případ šikanování a nepřijme-li v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

Ve školním řádu budou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

DOPORUČENÁ LITERATURA

Knihy:

- Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.
- Kolář, M. (1997, 2000). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2005). Školní násilí a šikanování. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.
- Kolář, M. (Ed.) (2004). Školní šikanování. Sborník z první celostátní konference konané v Olomouci na PF UP 30.3.
- Kolář, M. (2003). Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT ČR.
- Parry, J., Carrington, G. (1997). Čelíme šikanování: sborník metod. Praha, IPPP.
- Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí. Praha: Portál.

Časopisy:

- Kolář, M. (2007). Český školský program proti šikanování. Perspektivy. In: Sociální prevence. Bratislava: Národné osvetové centrum.
- Kolář, M. (2007). Český školní program proti šikanování. Právo a rodina č.3/2007
- Kolář, M. (2006). Jak na šikanu? Psychologie dnes 2 (12), 16-18
- Kolář, M. (2005). Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie. Prevence 7 (2), 3-7.
- Kolář, M. (1998). Soudce Lynch na českých školách? Vyšetřování a léčba specifických typů šikan; in Sborník "Prevence šikanování ve školách", Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, Praha.

„Jací jsme, takové budou naše děti.“

JOHANN GOTTFRIED VON HERDER

**19. PŘÍLOHA Č.2:****Hodnocení MPP pro školní rok 2017/2018**Zobrazuji **uzavřený** výkaz.**Základní údaje****Výkaz vyplnil:** Marek Tvrdoň**IČ organizace:** 70989958**Název organizace:** Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace**Ředitel/ka (Statutární zástupce):** Mgr. Marek Tvrdoň**Adresa:** U Pálenice 1620, **Místo:** Kunovice, **PSČ:** 68604**Kraj:** Zlínský kraj, **Zřizovatel:** Obec**Část 1: Škola a její preventivní program****1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?**

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Ne

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

Výchovný poradce, Školní speciální pedagog, Asistent pedagoga, Jiný specialista: školní konzultant

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

0

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?**8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:**

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	2	41
2. ročník ZŠ	2	36
3. ročník ZŠ	2	49
4. ročník ZŠ	2	44
5. ročník ZŠ	2	46
6. ročník ZŠ / prima	2	46
7. ročník ZŠ / sekunda	2	54
8. ročník ZŠ / tercie	2	45
9. ročník ZŠ / kvarta	2	35

9) Uveďte celkový počet omluvených hodin všech žáků školy za daný školní rok:

34052

Část 2: Školní metodik prevence**1) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?**

7



2) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

3) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

4) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

5) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ne

6) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne a nemám o ni zájem

7) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	0
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	2
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	1
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	0
Vedení písemných záznamů všeho druhu	0
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	1
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1

8) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Alespoň o hodinu kratší úvazek

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Prevence šikany a projevů agrese	0	0	12	12	2	4	19	2	0
Prevence kyberšikany	0	0	2	0	2	1	3	2	0
Prevence záškoláctví	0	0	0	0	0	0	3	1	0
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	1	0	0	1	0
Prevence rizikového chování v dopravě	4	4	20	12	0	1	0	1	0
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	2	0	2	1	1	6	4
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	1	2	0	2
Prevence užívání tabáku	0	0	4	0	2	0	2	0	2
Prevence užívání alkoholu	0	0	4	0	0	0	2	0	2



	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	2	0	0	0	2	0	2
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	2	0	0	1	2	1	0
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	2	0	0	0	4	2	2
Prevence kriminálního chování	0	0	4	0	0	1	2	0	1

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Dental Prevention

1) Název programu:

Dental Prevention

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

DM drogerie

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návuk a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	2
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Program 2 - Požární výchova

1) Název programu:

Požární výchova

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence



3) Název poskytovatele programu:

Sbor dobrovolných hasičů Kunovice

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací, Návštěva výstavy či představení, exkurze
Zážitkový program, Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	6
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Program 3 - Výukový program o první pomoci

1) Název programu:

Výukový program o první pomoci

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ZZS Zlínského kraje a Sanofi-Aventis

4) Typ poskytovatele programu:

Státní zdravotní ústav

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací, Zážitkový program, Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	4
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0



	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Program 4 - Bezpečná cesta do školy

1) Název programu:

Bezpečná cesta do školy

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

BESIP Zlínského kraje

4) Typ poskytovatele programu:

Policie ČR

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací, Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: Z rozpočtu ministerstva dopravy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	4
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 5 - Dopravní výchova

1) Název programu:

Dopravní výchova

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

BESIP Zlínského kraje

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program

- Návčik a trénink dovedností



7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na národní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	4
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 6 - Dopravní výchova

1) Název programu:

Dopravní výchova

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

BESIP Zlínského kraje

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací, Zážitkový program, Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na národní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	4
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 7 - Hasík

1) Název programu:

Hasík



2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

HZS Zlínského kraje

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací, Zážitkový program, Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	4
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Program 8 - Bezpečná cesta do školy

1) Název programu:

Bezpečná cesta do školy

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

BESIP Zlínského kraje

4) Typ poskytovatele programu:

Policie ČR

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na národní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	4
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0



	Počet tříd	Počet hodin
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 9 - Výuka dopravní výchovy

1) Název programu:

Výuka dopravní výchovy

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Centrum služeb pro silniční dopravu s. p. o., Autoškola Zdeněk Jančara

4) Typ poskytovatele programu:

Komerční subjekt (např. společnost s ručním omezením)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

- Návěv a trénink dovedností

Doplňující text: praktická jízda zručnosti, test znalostí dopravních předpisů pro cyklisty, získání průkazu cyklisty

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	2	6
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 10 - Muzikoterapie

1) Název programu:

Muzikoterapie

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Eva Lorencová

4) Typ poskytovatele programu:

Komerční subjekt (např. společnost s ručním omezením)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne



6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáky)

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	2	4
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 11 - Rok dítěte

1) Název programu:

Rok dítěte

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Uherskohradištská nemocnice

4) Typ poskytovatele programu:

Státní zdravotní ústav

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Návštěva výstavy či představení, exkurze, Zážitkový program, Nácvik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	1	2
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

**Program 12 - Akce na zvýšení povědomí o autismu****1) Název programu:**

Akce na zvýšení povědomí o autismu

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ZŠ a MŠ Uherské Hradiště: škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáky)

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	8
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie

Program 13 - Život s postižením**1) Název programu:**

Život s postižením

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ZŠ a MŠ Uherské Hradiště: škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně



Doplňující text: zdarma

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	3
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie

Program 14 - Zdravý životní styl

1) Název programu:

Zdravý životní styl

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ZŠ Kunovice U Pálenice, Mgr. Lucie Kudlová

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	4
7. ročník ZŠ / sekunda	2	8
8. ročník ZŠ / tercie	2	4
9. ročník ZŠ / kvarta	2	4

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence rizikových sportů, Prevence užívání tabáku

Prevence užívání alkoholu, Prevence poruch příjmu potravy

**Program 15 - Osvětím - svědomí lidstva****1) Název programu:**

Osvětím - svědomí lidstva

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Vzdělávací cestovní agentura, IČ 70470235, PhDr. Pavel Kočí

4) Typ poskytovatele programu:

Komerční subjekt (např. společnost s ručním omezením)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáky)

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	1	4
9. ročník ZŠ / kvarta	2	8

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie

Program 16 - návštěva Úřadu práce v Uherském Hradišti**1) Název programu:**

návštěva Úřadu práce v Uherském Hradišti

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Úřad práce v Uherském Hradišti - poradenské centrum pro volbu povolání

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací, Interaktivní skupinová diskuse, Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek), Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma**9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**



	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	2	4

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Program 17 - Preventivní působení školního poradenského k...

1) Název programu:

Preventivní působení školního poradenského konzultanta

2) Úroveň programu:

Indikovaná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ZŠ Kunovice U Pálenice, Mgr. Karel Opravil

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Přednáška, prezentace informací, Interaktivní skupinová diskuse, Zážitekový program, Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek), Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	1	2
4. ročník ZŠ	2	2
5. ročník ZŠ	2	2
6. ročník ZŠ / prima	1	2
7. ročník ZŠ / sekunda	2	3
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Prevence šikany a projevů agrese, Prevence kyberšikany

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Seminář: Jak pracovat s časem

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Seminář: Jak pracovat s časem. 1. 2. 2018 pod vedením Mgr. Karla Opravila, školního poradenského konzultanta. Pro celý pedagogický sbor. S cílem pomoci učitelům pracovat s časem, seřadit si úkoly podle důležitosti, neodkládat to, co je pro nás nepříjemné. Výsledkem byla prevence učitelů před profesním vyhořením.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.****Aktivita 2 - Výjezdni porada sboru****1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Výjezdni porada sboru: dvoudenní výjezd 29. 8. - 30. 8. 2018. Zabývali jsme se tím, co ve škole funguje více a co méně. Neboli tím, v čem chceme pokračovat, co chceme podpořit, a co naopak zasluhuje změnu. Výsledkem je vždy jednota v pravidlech a přístupu k žákům. Připomenutí pilířů, na kterých naše škola stojí. Co je pro nás důležité a na čem chceme pracovat. Domluva na budoucí vzájemné spolupráci.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní****Aktivita 1 - Cyklus rodičovských kavárniček: téma: Jak nau...****1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Cyklus rodičovských kavárniček: téma: Jak naučit dítě plánovat vlastní čas. 4. 10. 2017. Lektorem byl Mgr. Karel Opravil, školní poradenský konzultant. Kavárnička byla určena pro všechny rodiče. S cílem motivovat rodiče k plánování svého času a pak totéž naučit naše děti. Výsledkem bylo opět příjemné neformální posezení s rodiči a navazování vztahů.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**Aktivita 2 - Cyklus rodičovských kavárniček: téma: Vztahy ...****1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Cyklus rodičovských kavárniček: téma: Vztahy mezi staršími a mladšími sourozenci (a jak na ně). 27. 2. 2018. Pod vedením školního poradenského konzultanta Mgr. Karla Opravila. Byla určena pro všechny rodiče našich žáků i široké veřejnosti. Cílem bylo přinést rodičům nový pohled na sourozenecké vztahy, předat osvědčené rady a celkově povzbudit je, aby si udrželi zdravý nadhled.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**Část 7: Výskyt rizikového chování****1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.**

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	2	3	2	5	5	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	2	3	2	2	3	1
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	0	1	2	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	1	1	2	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	2	0	0	1	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	3	2	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	2	1



	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	1	1	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	2	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Navázali jsme spolupráci se ZŠ a MŠ Uherské Hradiště - škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V září jsme otevřeli 34 kroužků pro naše žáky, což je více než jeden kroužek na pedagoga. Dělali jsme desítky tradičních i netradičních akcí, kde docházelo k propojení (učitel, žák a rodič). Víme od rodičů, že si naši školu vybírají mimo jiné i proto, že se jim líbí, jak škola komunikuje s žáky, s rodiči a s veřejností. Na základě ankety pro děti víme, že vyučující vytvářejí v hodinách příjemnou atmosféru, probírají a vysvětlují učivo tak, že mu děti rozumí, že hodnotíme spravedlivě, pracujeme tak, že si žáci z hodiny hodně pamatují a když něčemu žák nerozumí, může se bez obav zeptat vyučujících. Na začátku roku jsme se žáků zeptali, co jako učitelé máme dělat a co naopak dělat nemáme. Výsledky byly nadmíru pozitivní, jen v jedné věci jsme dostali negativní zpětnou vazbu: méně křičte. To jsme si dali jako další cíl naší celoroční práce a povedlo se. Celý rok jsme sbírali víčka pro nemocného Lukáška v součinnosti se školním parlamentem, který na naší škole velmi dobře pracuje. Koncepti rozvoje školy mohli ovlivnit pedagogové, rodiče i zástupci zřizovatele. Díky oslavám k 25. výročí školy se nám podařilo do školy dostat širokou veřejnost, kdy jsme společně zavzpomínali. Pracujeme jako jeden tým lidí, kterým záleží na dobrém školním klimatu. Daří se nám dobře a rychle spolupracovat v rámci školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní poradenský konzultant). Tvoříme intervenční tým nabízející podporu (informační, metodickou, preventivně-diagnostickou, orientační) žákům, zákonným zástupcům i učitelům.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Škola funguje dobře. Učitelé spolupracují s intervenčním týmem. Ví, na koho se můžou obrátit. Stejně tak žáci ví a mají důvěru ve svých učitelích a "strýcovi" Karlovi (školnímu poradenskému konzultantovi).



20. PŘÍLOHA Č.3:

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

školní rok 2017/2018

Ředitel školy: Mgr. Marek Tvrdon

Školní koordinátorka: Mgr. Štěpánka Gottwaldová

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) je zpracován v souladu s hlavními úkoly a záměry ZŠ Kunovice, U Pálenice 1620 v daném školním roce, ve spolupráci s vedením školy a se všemi členy pedagogického sboru.

CHRAŇME SVŮJ SVĚT



Rámcový projekt:

Do projektu ekologické výchovy se budou během roku do jednotlivých vyučovacích předmětů postupně zapracovávat prvky ekologické výchovy. EVVO bude nejvíce zastoupeno v předmětech, jako jsou prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika, chemie, zeměpis, dějepis, jazyky, pracovní a výtvarné výchovy.

Vždy tři měsíce se budou vyučující i žáci v jednotlivých předmětech věnovat určité ekologické problematice. Průběh některých pracovních činností vyučující vyfotografují a výrobky předají koordinátorovi EVVO ve škole. V červnu ekologický projekt vyhodnotíme a stanovíme cíle na další školní rok.

Cíle a úkoly EVVO:

Environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou se rozumí (viz Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 32 338/2000-22):

- Posílit vědomí žáků o tom, že člověk je nedílnou součástí přírody.
- Probudit pocit sounáležitosti a zodpovědnosti za životní prostředí kolem sebe a na Zemi vůbec.
- Vyvolat v žácích chuť a potřebu konkrétní činnosti, kterou by sami přispěli k pozitivní změně prostředí a vztahů mezi lidmi.
- Přispět k osvětě (př. zavádění tříděného odpadu) ve městě.
- Posílit vztahy mezi žáky, rodiči, školou a městem.

EVVO představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, který je v celém světě pokládán za jedinou pozitivní alternativu rozvoje lidské civilizace.



Environmentální výchova jako průřezové téma ŠVP vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků.

Ekologické vzdělávání a výchova ve smyslu udržitelného rozvoje nepředstavuje pouze jednorázové akce, ale zdůrazňuje dlouhodobost a postupné prohlubování a zdokonalování vědomostí a dovedností v rámci všech vzdělávacích oblastí ŠVP, v rámci všech předmětů.

Získané znalosti:

Prohloubení a utřídění vědomostí z oblasti ekologie a biologie.

Lepší znalost místa, kde žijeme.

Pochopení dosavadní nedostatečné péče o životní prostředí.

Pochopení, že chování člověka souvisí s kvalitou života.

Pochopení, že aktivním zapojením mohou i děti ovlivnit prostředí, ve kterém žijí.

Získané dovednosti:

Zpracování informací.

Prezentace nových poznatků.

Rozhodování.

Týmová spolupráce.

Komunikace.

Řešení problémů.

Získané postoje:

Zvýšení zodpovědnosti.

Posílení sebedůvěry.

Aktivní zapojení – aktivní péče o prostředí školy.

Celoroční aktivity

Naše škola pořádá během celého školního roku mnoho akcí, které podporují EVVO. Mezi nejvýznamnější patří:

- Sběr papíru
- Třídění odpadu
- Recyklohraní
- Projektové vyučování
- Mimoškolní aktivity – zájmové kroužky
- Školní knihovna
- Exkurze, výlety
- Školní noviny
- Minimální program prevence sociálních patologických jevů
- Minimální program výchovného poradce a mnoho dalších

AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018**ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD****Vycházky, exkurze:**

2. třídy	PRV	BESIP – praktický výcvik jízdy na kole
3. třídy	PRV	BESIP – praktický výcvik jízdy na kole
4. třídy	VLA	Návštěva dopravního hřiště, orientace v krajině
5. třídy	PŘÍ	Planetárium Brno – program Úžasné planety



Slohová práce:

5. třídy	ČJ	Podzim (slohová práce)
8.A	ČJ	Subjektivně zabarvený popis – Mé oblíbené místo v přírodě
8.B	ČJ	Subjektivně zabarvený popis – Mé oblíbené místo v přírodě

Výtvarné práce a aktivity, výrobek:

1.A, 1.B	Vv	Barva podzim, tempery, míchání barev
1.A, 1.B	PkČ	Práce s přírodninami – navlékání korálků
2. třídy	Vv, PkČ	Les – koláž z přírodnin
3. třídy	ČJ	Krajina v okolí domova - vypravování
3. třídy	Vv	Krajina v okolí domova – obrázek krajiny
3. třídy	PRV	Krajina v okolí domova – pozorování krajiny
3. třídy	Vv, PkČ	Les – tvoříme z přírodnin
4. třídy	Vv	Ztvárnění krajiny
5.A	Vv	Den stromů
5.A	Vv	Kresba přírodnin dle předlohy (větvíčka s šípkou, hroznové víno...)
5.B	Vv	Podzimní stromy a listy – volná technika
5.A	PkČ	Skřítek – práce s přírodninami
5.B	PkČ	Podzimní dekorace z přírodních materiálů
5.B	PkČ	Adventní věnec z přírodních materiálů
6. třídy	Vv	Podzimní strom (barevné otisky listů, míchání podzimních tónů, dokreslení detailů tuší)
7.A	Vv	Podmořský svět
8. třídy	Vv	Kaštan – malba temperou

Aktivita:

1. třídy	PRV	Na podzim – pracovní list, práce ve dvojicích
3. třídy	AJ	Playroom safari – slovní zásoba
4. třídy	PŘÍ	Ekosystém les – ochrana životního prostředí
4. třídy	AJ	At Happy house – hračky z recyklovatelných materiálů
5. třídy	AJ	Healthy eating – zdravé stravování, slovní zásoba
5. třídy	AJ	Food, food, food! – třídění odpadů v domácnosti (obaly od potravin) - diskuse s žáky
5. třídy	PŘÍ	Člověk v přírodě – diskuse, Člověk a energie - diskuse
5. třídy	PŘÍ	Rozmanitost podmínek života na Zemi - prezentace
5.A	VLA	Kraje ČR - prezentace
6. třídy	HV	Tráva neroste – píseň + rytmus
6. třídy	HV	Kočka na okně – píseň + rytmus
6.B	VkO	Čas nezastavíš, skupinová práce, diskuse v hodině
6.A	D	Vliv činnosti pravěkých lidí na utváření krajiny
6.B	D	Pravěké osídlení českých zemí – krajina a živočišné včera a dnes
6. třídy	PŘ	Podmínky života na Zemi, fotosyntéza – vznik skleníkového plynu Rozmanitost života na Zemi – lišejníky, indikátory čistoty ovzduší Lišejníky – indikátory čistoty ovzduší, Sinice – znečištění a eutrofizace vod
6. třídy	Z	Litosféra – pod hladinou světového oceánu, diskuse
6. třídy	F	Magnetické pole Země, prezentace, výklad
6. třídy	PkČ	Dřevo jako obnovitelný zdroj energie
6. třídy	Z	Geography: the world – Zeměpis: Svět – poslechové cvičení
6. třídy	Inf	Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním IT. Člověk a technika – informace v hodině
6. třídy	ČJ	Ústní lidová slovesnost – pranostiky, počasí, a jeho jevy očima „literátů“ (četba pranostik a pořekadel, výklad jednotlivých pranostik a odhad, kdy které pranostiky platí.
7. třídy	AJ	Animals – slovní zásoba
7. třídy	Z	Národní parky USA - skupinová práce, prezentace
7. třídy	Z	Amazonský deštný prales v ohrožení - brainpool



7. třídy	PŘ	Vodní živočichové a jejich ohrožení ropnými haváriemi, ekologie vod, ohrožené druhy živočichů
7. třídy	AJ	Biology: animal classification – práce s textem, mezipředmětové vztahy
7. třídy	ČJ	Tvoření slov – zkratky (CHKO, KRNP aj. – význam rezervací a parků pro zachování neporušené přírody)
7. třídy	D	Stěhování národů, příchod Slovanů – vliv člověka na původní ráz krajiny
8. třídy	AJ	History: materials – poslechové cvičení + práce s textem, mezipředmětové vztahy - dějepis (využití různých materiálů v minulosti)
8. třídy	F	Sluneční energie - Alternativní zdroj energie
8. třídy	F	Zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
8. třídy	CH	Směsi – likvidace ropných i jiných škodlivých látek
8. třídy	CH	Voda – vlastnosti a zdroje znečištění, čističky odpadních vod – prezentace
8. třídy	CH	Vzduch – složení, zdroje znečištění
8. třídy	PŘ	Zamoření vody, vliv na vodní organismy, migrace, nezákonné mezinárodní smlouvy o lovu
8. třídy	PŘ	Chov domácích zvířat
8.B	D	Velká francouzská revoluce – proměna venkova, drancování polností a lesů
8.A	D	Průmyslová revoluce a její vliv na životní prostředí
8. třídy	ČJ	Mé oblíbené místo v přírodě - subjektivně zabarvený popis
8. třídy	NJ	Moje koníčky - slovní zásoba
8. třídy	MeV	Média a (ne)objektivní zobrazení ekologických problémů
8. třídy	PkČ	Výroba železa a výroba oceli - prezentace
8.A	VkO	Člověk a dospívání, pohlavní choroby
9. třídy	AJ	History: materials – poslechové cvičení + práce s textem, mezipředmětové vztahy - dějepis (využití různých materiálů v minulosti)
9. třídy	D	První světová válka, epidemie, šíření chorob; technika a její využití, vliv na ovzduší, biologické zbraně
9. třídy	ČJ	Odborné názvy – pojmy z ekologie, průmyslu
9. třídy	ČJ	Díla českých i světových autorů – člověk a svět kolem; četba ukázek
9. třídy	Hv	Zelené pláň - píseň
9. třídy	Z	Život ve městě a na vesnici - diskuze
9. třídy	CH	Obnovitelné zdroje energie
9. třídy	PŘ	Planeta Země, atmosféra, hydrosféra, znečištění vody a vzduchu
1. stupeň	všechny	Sběr vršků z PET lahví
Všechny	všechny	Sběr papíru, třídíme odpad

AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018 PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

Vycházky, exkurze:

1.A, 1.B	Tv	Zvířátka v zimě (vycházka)
1.A, 1.B	PRV	Pozorování (stopy, krmelec a krmivo, pracovní list, práce ve skupinách)
2.A, 2.B	PRV	Příroda v zimě - vycházka, pozorování ptáků u krmítka, změny v přírodě
4. třídy	PŘÍ	Vycházka do zimní přírody

Výtvarné práce, výrobek:

1.A, 1.B	Vv	Kapřík (koláž)
4. třídy	Vv	Zimní krajina
6. třídy	PkČ	Recyklace dřeva - Nakreslit jednotlivé etapy v procesu recyklace dřeva
7.B	Vv	Vánoční přání s využitím přírodních materiálů

Aktivita:

1. třídy	PRV	Pozorování ptáků u krmítka, změny v přírodě, vypravování, domácí pozorování
----------	-----	---



2. třídy	ČJ	Příroda v zimě - četba k tématu příroda v zimě
2. třídy	PkČ	Zdraví, péče o tělo (příprava jednoduchého občerstvení)
3. třídy	PRV, ČJ	Lidské výtvary, recyklace – příběhy nepotřebných věcí
3. třídy	AJ	I'm hungry! - slovní zásoba
3. třídy	AJ	At the shop – slovní zásoba
4. třídy	VLA	Pravěk - přírodní podmínky
5. třídy	PŘÍ	Lidské tělo – zásady zdravého životního stylu
5. třídy	PŘÍ	Chráníme přírodu – vztah člověka k ŽP, botanické a zoologické zahrady – práce s encyklopediemi, referáty
5. třídy	VLA	Poloha a povrch Evropy – vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo, vyhledávání informací na internetu
5. třídy	VLA	Česká republika – chráněná území, vyhledávání informací na internetu
5. třídy	VLA	Evropa – vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové (vyhledávání informací na internetu)
5. třídy	M	Slovní úlohy – vztah člověka k prostředí, náš životní styl (komplexní pochopení úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)
5. třídy	AJ	Map – reading, directions
5. třídy	AJ	In the town – traffic, doprava ve městě – video, slovíčka – dopravní prostředky
5. třídy	Hv	Cestu znám jen já – píseň
6. třídy	AJ	Have you got a pet? (slovní zásoba)
6. třídy	Z	Litosféra – zemětřesení a sopečná činnost, vyhledávání informací na internetu
6. třídy	Hv	Píseň Tráva neroste
7. třídy	AJ	History: transport – historie cestování, práce s textem nová slovní zásoba
7. třídy	VkO	Zachraňme Zemi
7. třídy	PŘ	Chov domácích zvířat
7. třídy	PŘ	Ptačí krmítka – potrava pro ptactvo
7. třídy	PŘ	Rostliny jako producenti – potravní řetězce
7. třídy	D	poslední Přemyslovci – osídlování okrajových území naší země, vliv výstavby měst na krajinu, kolonizace
7. třídy	Hv	Píseň Stánky
8. třídy	AJ	Your body – popis těla – rozšíření slovní zásoby
8. třídy	NJ	Vyprávění o domácích mazlíčcích, slovní zásoba – zvířata
8. třídy	F	Zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
8. třídy	ČJ	Výklad, referát – ekologické pojmy
8. B	D	Průmyslová revoluce – industrializace a vliv na krajinu
8.A	VkO	Zdravý způsob života
8. třídy	PkČ	Elektrotechnika v domácnosti – spotřeba el. energie – video
8. třídy	CH	Voda – význam vody, ochrana vodních zdrojů
8. třídy	CH	Vzduch – jeho znečištění, smog, vliv na lidské zdraví
8. třídy	PŘ	Chov domácích zvířat
8. třídy	PŘ	Základy první pomoci
9. třídy	AJ	Your body – popis těla – rozšíření slovní zásoby
9. třídy	ČJ	Skladba – texty s přírodní tematikou
9. třídy	NJ	Vyprávění o domácích mazlíčcích, slovní zásoba – zvířata
9. třídy	RJ	Město, kde bydlím, místa, která mám rád - slovní zásoba, konverzace
9.B	VkO	Globální svět, problémy současného světa, ohrožené životní prostředí
9. třídy	PŘ	Znečištění půdy, ropné havárie a únik nebezpečných látek do půdy
9. třídy	CH	Nebezpečí havárií při přepravě ropy
9. třídy	HV	Ej, od Buchlova - píseň
1. stupeň	Všechny	Sběr vršků z PET lahví

AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018
BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

Vycházky, exkurze:

1. třídy	PRV	Živočiškové na jaře - návštěva líhně kuřat
	PRV	Návštěva Kovosteelu
3. třídy	TV	Den Země – exkurze Kovosteel
4. třídy	VLA	Exkurze do archeoskanzenu Modrá

Výtvarné práce, výrobek:

1. třídy	Vv	Motýl (kombinovaná technika),
1. třídy	PkČ	Zapouštění barev, obtisky, vystřihování
2. třídy	Vv	Jaro, probouzení přírody, Jarní louka – koláž, práce s papírem
3. třídy	Vv, PRV	Život v přírodě - rostliny léčivé, jedovaté, chráněné – poznávání, malba
3. třídy	Vv	Jak budeš trávit prázdniny – kresba, malba.
4. třídy	Vv	Život na louce, život v rybníku
5.A	Vv	Struktura přírodních materiálů, Den Země (plakát, pohlednice)
5.A	Vv	Symetrie přírodních tvarů – brouci, motýli, květy (kresba perem, kolorovaná kresba)
6. třídy	Vv	Malba různých druhů květin, které v tomto období kvetou, jejich poznávání
9. třídy	Z	Naše obec - plakát

Aktivita:

1. třídy	PRV	Pravidla dopravní bezpečnosti (beseda)
2. třídy	Tv	Plavecký výcvik
3. třídy	PkČ	Žijeme zdravě - zdravá strava, péče o zdraví, škola a volný čas – návrh zdravé svačiny + příprava
3. třídy	AJ	Summertime (slovní zásoba)
4. třídy	PŘÍ	Ekosystém louka,
4. třídy	PŘÍ	ekosystém rybník
4. třídy	AJ	Greg's flat (popis vesnice)
4. třídy	AJ	In the street (popis města)
5. třídy	PŘÍ	Chráníme přírodu, vztah člověka k životnímu prostředí
5. B	AJ	Outdoor sports in the UK – sporty v přírodě
5.A	ČJ	Popis přírody (slohová práce)
5.A	ČJ	Tradiční tiskopisy (telegram) versus elektronická pošta v proměnách času (diskuze, práce s tradičními tiskopisy a elektronickou poštou)
5.A	AJ	What's the weather like? – slovní zásoba
5. třídy	M	Slovní úlohy (komplexní pochopení úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)
5. třídy	Hv	A. Dvořák – Furiant + Sedlák, sedlák – poslech, píseň, rytmus
6. třídy	ČJ	Pověsti z našeho kraje – přírodní památky, pověsti o nich, ochrana památek (četba regionálních pověstí zaměřena na významné přírodní lokality, s nimiž jsou spojeny pověsti)
6. třídy	AJ	My town – projekt moje město – nakreslit a popsat mapu
6.B	AJ	Her town (popis města)
6.B	AJ	People (popis vzhledu)
6. třídy	Z	Biomy Země, skupinová práce
6.A	VkO	Životní prostředí – obnovitelné zdroje energie
6.A	VkO	Žiji na Zemi - přístup společnosti k ekologickému způsobu života
6. třídy	PŘ	Narušení přírodní rovnováhy, přemnožení hmyzu a důsledky
6. třídy	PŘ	Vliv insekticidů na životní prostředí
6. třídy	F	Elektrický proud – využití elektrické energie - výklad
6. třídy	Hv	Voděnka studená – píseň
6. třídy	Hv	Malé kotě (píseň)
6. třídy	Hv	Růžička (píseň)



7. třídy	PŘ	Ekosystém les – význam lesa a následky kácení deštných pralesů na ekologii
7. třídy	PŘ	Léčivé rostliny a bioprodukty
7. třídy	F	Problémy znečištění ovzduší, exhalace
7.B	M	Slovní úlohy s ekologickou tematikou
7. třídy	NJ	Zvířata – slovní zásoba
7. třídy	AJ	My country – nová slovní zásoba, popis krajiny
7. třídy	AJ	The world (popis krajiny, počasí)
7. třídy	AJ	Food (druhy jídla a pití, příprava pokrmů, slovní zásoba)
7. třídy	ČJ	Realismus a romantismus v literatuře – přírodní motivy
7.B	D	Husitské války - změna krajiny v době válek
7. třídy	VkZ	Zdraví na talíři - diskuze
8. třídy	PŘ	Dárcovství krve, kostní dřeně
8. třídy	PŘ	Ochrana vodních zdrojů, přístup lidí k pitné vodě
8. třídy	PŘ	Znečištěné ovzduší a vliv na lidské zdraví (DS člověka)
8. třídy	CH	Halogenidy – solení silnic, vliv na ŽP
8. třídy	CH	Oxidy – exhalace z automobilové dopravy, vliv na vznik kyselých dešťů
8. třídy	CH	Nebezpečí nadměrného hnojení půd
8. třídy	CH	Vliv pH na život ve vodě
8. třídy	AJ	Climate change – klimatické změny, práce s textem
8. třídy	Z	Národní parky a CHKO v ČR - prezentace
8. třídy	PkČ	Odpad a jeho ekologická likvidace – video, výklad
8. třídy	ČJ	Jak člověk ovlivňuje planetu - úvaha
8.B	D	Měšťanská kultura a civilizace – změna způsobu života lidí
8.A	M	Úlohy s ekologickou tematikou, slovní úlohy – řešení rovnic
8. třídy	Hv	Píseň Zuzana Píseň Buráky
9. třídy	PŘ	Ekologie, ekosystém, potravní řetězce, populace, udržitelný rozvoj, vztah člověka a ŽP
9. třídy	PŘ	Vývoj populace a vztah mezi nimi - etologie
9. třídy	CH	Freony, poškození ozonové vrstvy, vliv na lidské zdraví
9. třídy	CH	Odpadové hospodářství, recyklace plastů
9. třídy	CH	Biochemie (sacharidy, lipidy) – fotosyntéza, výživa člověka
9. třídy	CH	Pesticidy
9. třídy	F	Nadměrný hluk a životní prostředí
9. třídy	F	Vliv jaderného záření na životní prostředí
9. třídy	F	Freony- ozonová díra, škodlivý vliv UV záření
9. třídy	D	Kolektivizace, velké změny v krajině, rozšiřování zemědělské půdy
9.B	ČJ	Úvaha - úvaha na ekologické téma
9.A	ČJ	Skladba – texty s přírodní tematikou
9.A	ČJ	Díla českých i světových autorů – člověk a svět kolem; četba ukázek
9. třídy	NJ	Problémy globálního oteplování – slovní zásoba
9. třídy	NJ	Počasí – slovní zásoba
9. třídy	RJ	Oblečení – jaro, léto, podzim, zima – slovní zásoba, konverzace
9. třídy	VkO	Ohrožené životní prostředí – diskuse
9. třídy	M	Objem a povrch koule – výpočty pro porovnání Země s planetami
Všechny	Všechny	Sběr vršků z PET lahví
Všechny	Všechny	Sběr papíru



AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

ČERVEN

Vyhodnocení celoročního projektu

- Zakončení projektu a jeho zhodnocení, plán na další školní rok
- Stanovení nových cílů
- Výstava nejlepších prací a výrobků dětí k projektu pro rodiče a přátele školy

Použité vyučovací metody:

- pozorování
- dotazník, anketa
- srovnání
- exkurze a vycházky
- besedy, rozhovory
- přednášky
- didaktické hry
- simulační hry
- praktické činnosti
- výtvarné aktivity
- dramatizace
- literární zpracování
- pokusy
- dokumentace

Prameny (pomůcky, zdroje materiálů):

- odborná literatura
- internet
- ŠVP
- nabídka programů a aktivit ALCEDA
- časopisy
- dosavadní pedagogické zkušenosti
- nově získané metodické materiály
- spolupráce s rodiči, městem a ekologickými sdruženími

Návaznost na trvale udržitelný rozvoj:

- trvalé zlepšení prostředí školy, vytvoření pozitivního vztahu žáků ke škole
- zapojení dětí do aktivní péče o místo, kde žijí – vytvoření pozitivního vztahu k bydlišti a krajině
- výchova k úctě ke všemu živému, kladný vztah k přírodě, ochrana všech složek životního prostředí
- šetření energiemi
- snížení množství odpadků
- úsporné využívání přírodních zdrojů a surovin

Chceme-li pro přírodu něco udělat, musíme ji nejdříve dobře poznat a chceme-li něco zlepšit, musíme začít sami u sebe.

Vypracovala: Mgr. Štěpánka Gottwaldová

**21. PŘÍLOHA Č.4:****Hodnocení environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
školní rok 2017/2018****Ředitel školy: Mgr. Marek Tvrdoň****Školní koordinátorky: Mgr. Štěpánka Gottwaldová, Mgr. Růžena Hlůšková**

Ve školním roce 2017/2018 byl v rámci environmentální výchovy a osvěty plněn projekt s názvem Chraňme svůj svět, který vypracovala Mgr. Štěpánka Gottwaldová. Po odchodu paní učitelky Gottwaldové na mateřskou dovolenou přebrala povinnosti koordinátora EVVO v naší škole Mgr. Růžena Hlůšková.

Projekt byl připravován ve spolupráci se všemi členy pedagogického sboru. Do projektu se zapojily všechny třídy I. i II. stupně, pracovali na něm všichni pedagogičtí pracovníci školy. Prvky environmentální výchovy byly postupně zapracovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Průběh své práce vyučující zaznamenali a výrobky vystavili ve svých třídách nebo je předali koordinátorovi EVVO ve škole. Prvky EVVO jsou také součástí ŠVP. Jako průřezovému tématu se environmentální problematice věnuje větší pozornost, žáci se s ní setkávají ve více předmětech a snadněji si své znalosti propojují.

CHRAŇME SVŮJ SVĚT**Splněná témata EVVO pro jednotlivé ročníky****ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD****Vycházky, exkurze:**

2. třídy	PRV	BESIP – bezpečnost silničního provozu – <i>splněno 10. 11. 2017, beseda</i>
3. třídy	PRV	BESIP – praktický výcvik jízdy na kole – <i>splněno 13. 10. 2017, video, beseda o bezpečnosti silničního provozu</i>
4. třídy	VLA	Návštěva dopravního hřiště, orientace v krajině – <i>splněno 20. 10. 2017 a 23. 10. 2017, exkurze, praktický výcvik</i>
5. třídy	PŘÍ	Planetárium Brno – program Úžasné planety – <i>splněno 11. 10. 2017</i>

Slohová práce:

5.A	ČJ	Podzim (slohová práce) – <i>splněno 1. 11. 2017</i>
-----	----	---

Výtvarné práce a aktivity, výrobek:

1.A, 1.B	Vv	Barva podzim, tempery, míchání barev – <i>splněno 3. 10. 2017, v 1. B splněno 26. 9. a 17. 10. 2017</i>
1.A, 1.B	PkČ	Práce s přírodninami – navlékání korálků – <i>splněno 3. 10. 2017, v 1. B splněno 10. 10. a 24. 10. 2017</i>
2. třídy	Vv, PkČ	Les – koláž z přírodnin – <i>splněno 3. 10. 2017 a 7. 11. 2017, kresba lesa a lesních plodů, koláž z listů stromů</i>
3. třídy	ČJ	Krajina v okolí domova – vypravování – <i>splněno 11. 9. 2017, básnička a v 3. B slohová práce 20. 11. 2017, vypravování</i>
3. třídy	Vv	Krajina v okolí domova – obrázek krajiny – <i>splněno 22. 9. 2017, ve 3. B splněno malbou koláže 21. 11. 2017</i>



3. třídy	PRV	Krajina v okolí domova – pozorování krajiny – <i>splněno 3. 10. 2017, obrázek krajiny</i>
3. A	ČJ	Literární soutěž knihovny BBB v UH – Píšu povídky, píšu básně, ze života zvířat – <i>splněno 8. – 12. 1. 2018</i>
3. B	Vv, PkČ	Les – tvoříme z přírodnin – <i>splněno 31. 10. 2017, obrázek z přírodnin</i>
4. třídy	Vv	Ztvárnění krajiny – <i>splněno 10. 11. 2017 a 30. 10. 2017, výtvarné aktivity</i>
5.A	Vv	Den stromů – <i>splněno 23. 11. 2017, malba prstovými barvami, výtvarné aktivity</i>
5.A	Vv	Kresba přírodnin dle předlohy (větvicka s šípky, hroznové víno...) – <i>splněno 2. 10. 2017, podzim, práce s přírodninami, 23. 10. 2017 prstové a vodové barvy, 27. 11. zimní krajina, libovolná technika</i>
5. třídy	VLA	Čes. Republika, chráněná území, vyhledávání informací na internetu – <i>splněno 7. 9. 2017</i>
5.B	PkČ	Podzimní dekorace z přírodních materiálů – <i>splněno 12. 10. 2017, obraz</i>
5.B	PkČ	Adventní věnec z přírodních materiálů – <i>splněno 7. 12. 2017, výroba ozdob</i>
6. třídy	Vv	Podzimní strom (barevné otisky listů, míchání podzimních tónů, dokreslení detailů tuší) – <i>splněno 26.9.2017 v 6.A a 27.9.2017 v 6. B, technika prstovými barvami, práce s barevným papírem</i>
7.A	Vv	Podmořský svět – <i>splněno 5. 10. 2017, malba akrylovými barvami</i>

Aktivita:

1. třídy	PRV	Na podzim, pracovní list, práce ve dvojicích – <i>splněno 2.10.2017, v 1.B splněno 12. 10. 2017</i>
1.A, 1.B	PRV	Dental prevention, výukový program LF UP a DM – <i>splněno 8. 9. 2017</i>
1.A, 1.B	Hv	Muzikoterapie – <i>splněno průběžně 1x za měsíc</i>
1.A, 1.B	PRV	Zooterapie, canisterapie – <i>splněno 29. 11. 2017</i>
3. třídy	AJ	Playroom safari, slovní zásoba – <i>splněno 10.10.2017 a 19.9.2017, píseň, popis obr.</i>
4. třídy	PŘÍ	Ekosystém les – ochrana životního prostředí – <i>splněno 7.11.2017 a 17.10.2017, diskuze, rozhovor</i>
4. třídy	AJ	At Happy house – hračky z recyklovatelných materiálů – <i>splněno 21. 11. 2017, kresba hračky</i>
5. třídy	AJ	Healthy eating – zdravé stravování, slovní zásoba – <i>splněno 8. 11. 2017</i>
5. třídy	AJ	Food, food, food! – třídění odpadů v domácnosti (obaly od potravin) - diskuze s žáky – <i>splněno 9. 11. 2017</i>
5. A	PŘÍ	Člověk v přírodě – diskuze, Člověk a energie – <i>diskuze, plněno v září a říjnu 2017</i>
5. A	PŘÍ	Rozmanitost podmínek života na Zemi – prezentace – <i>splněno 18. – 22. 12. 2017</i>
5.A	VLA	Kraje ČR – prezentace – <i>plněno průběžně od září do listopadu 2017</i>
6. třídy	HV	Tráva neroste – píseň + rytmus – <i>splněno 21. 9. 2017</i>
6. třídy	HV	Kočka na okně – píseň + rytmus – <i>splněno 9. 11. 2017</i>
6.B	VkO	Čas nezastavíš, skupinová práce, diskuze v hodině – <i>splněno 14. 9. 2017</i>
6.A	D	Vliv činnosti pravěkých lidí na utváření krajiny – <i>splněno v září 2017, práce skupin</i>
6.B	D	Pravěké osídlení českých zemí, krajina a živočichové včera a dnes – <i>splněno 8.11.2017</i>
6. třídy	AJ	Geography: the world – Zeměpis. Svat, poslechové cvičení – <i>splněno 20. 10. 2017</i>
6. třídy	PŘ	Podmínky života na Zemi, fotosyntéza – vznik skleníkového plynu – <i>splněno 19. 9. 2017 v 6. A a v 6. B, prezentace</i>
6. třídy	PŘ	Rozmanitost života na Zemi – lišejníky, indikátory čistoty ovzduší – <i>splněno 21. 9. 2017, diskuze</i>
6. třídy	PŘ	Lišejníky – indikátory čistoty ovzduší, Sinice – znečištění a eutrofizace vod – <i>splněno 23. 11. 2017, diskuze</i>
6. třídy	Z	Litosféra – pod hladinou světového oceánu, diskuze
6. třídy	F	Magnetické pole Země, prezentace, výklad – <i>splněno 1. 12. 2017</i>
6. třídy	Inf	Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním IT. Člověk a technika – informace v hodině – <i>plněno průběžně</i>
6. třídy	ČJ	Ústní lidová slovesnost – pranostiky, počasí, a jeho jevy očima „literátů“ (četba pranostik a pořekadel, výklad jednotlivých pranostik a odhad, kdy které pranostiky platí – <i>splněno 5. 12. 2017 v 6. A i v 6. B</i>
7. třídy	AJ	Animals, slovní zásoba – <i>splněno 14.11.2017 a 15.11.2017, aktivita zvířete ztvárněná mimikou</i>
7. třídy	PŘ	Vodní živočichové a jejich ohrožení ropnými haváriemi, ekologie vod, ohrožené druhy živočichů – <i>splněno 10. 10. v 7. B a 11. 10. 2017 v 7. A, diskuze</i>



7. třídy	AJ	Biology: animal classification – práce s textem, mezipředmětové vztahy – <i>splněno 24. 11. 2017</i>
7. třídy	ČJ	Tvoření slov – zkratky (CHKO, KRNP aj. – význam rezervací a parků pro zachování neporušené přírody) – <i>splněno 14. 11. 2017</i>
7. třídy	D	Stěhování národů, příchod Slovanů – vliv člověka na původní ráz krajiny – <i>splněno 8. 11. 2018</i>
8. třídy	AJ	History: materials – poslechové cvičení + práce s textem, mezipředmětové vztahy - dějepis (využití různých materiálů v minulosti) – <i>splněno 13. 10. 2017</i>
8. třídy	F	Sluneční energie - Alternativní zdroj energie – <i>splněno 29. 1. 2018, referáty</i>
8. třídy	CH	Směsi – likvidace ropných i jiných škodlivých látek – <i>splněno 11. 10. 2017 v 8. A a 5. 10. 2017 v 8. B, diskuze</i>
8. třídy	CH	Voda – vlastnosti a zdroje znečištění, čističky odpadních vod – <i>splněno 7. 3. 2018 v 8. A a 8. 3. 2018 v 8. B, diskuze, prezentace</i>
8. třídy	CH	Vzduch – složení, zdroje znečištění – <i>splněno 21. 3. 2018 v 8. A a 22. 3. 2018 v 8. B, diskuze</i>
8. třídy	PŘ	Zamoření vody, vliv na vodní organismy, migrace, nezákonné mezinárodní smlouvy o lovu – <i>splněno 18. 1. 2018 v 8. A a 26. 1. 2018 v 8. B, diskuze, prezentace</i>
8. třídy	PŘ	Chov domácích zvířat – <i>splněno 4. 1. 2018 v 8. A a 5. 1. 2018 v 8. B, diskuze, prezentace</i>
8.B	D	Velká francouzská revoluce – proměna venkova, drancování polností a lesů – <i>splněno 3. 1. 2018, diskuze k tématu</i>
8.A	D	Průmyslová revoluce a její vliv na životní prostředí – <i>splněno v prosinci 2017, diskuse</i>
8. třídy	ČJ	Mé oblíbené místo v přírodě - subjektivně zabarvený popis – <i>splněno 19. 10. 2017, cvičná slohová práce</i>
8. třídy	NJ	Moje koníčky - slovní zásoba + rozhovor – <i>splněno 22. 11. 2017</i>
8. třídy	MeV	Média a (ne)objektivní zobrazení ekologických problémů – <i>splněno v listopadu 2017, práce skupin</i>
8. třídy	PKČ	Výroba železa a výroba oceli - prezentace – <i>splněno 23. 11. 2017</i>
8.A	VkO	Člověk a dospívání, pohlavní choroby
9. třídy	AJ	History: materials – poslechové cvičení + práce s textem, mezipředmětové vztahy - dějepis (využití různých materiálů v minulosti) – <i>splněno 22. 9. 2017</i>
9. třídy	D	První světová válka, epidemie, šíření chorob; technika a její využití, vliv na ovzduší, biologické zbraně – <i>splněno 5. 10. 2017, tematické video, diskuze k tématu, použití těchto typů zbraní v současnosti</i>
9. třídy	ČJ	Odborné názvy – pojmy z ekologie, průmyslu – <i>splněno 21. 11. 2017 v 9. A, v 9. B splněno 13. 11. 2017</i>
9. třídy	ČJ	Díla českých i světových autorů – člověk a svět kolem; četba ukázek – <i>splněno v 9. A 18. 9. 2017 S. K. Neumann a 29. 9. 2017 P. Bezruč a 10. 11. 2017 J. Seifert</i>
9. třídy	Z	Život ve městě a na vesnici - diskuze
9. třídy	CH	Obnovitelné zdroje energie – <i>splněno 10. 1. 2018 v 9. B i v 9. A a 31. 1. 2018 v 9. A i v 9. B, diskuze, prezentace</i>
9. třídy	PŘ	Planeta Země, atmosféra, hydrosféra, znečištění vody a vzduchu – <i>splněno 6. 11. 2017 + 15. 5. 2018, diskuze</i>
1. stupeň	všechny	Sběr vršek z PET lahví – <i>plněno průběžně</i>
Všechny	všechny	Sběr papíru, třídíme odpad – <i>splněno od 17. 10. – 19. 10. 2017 a v 9. A a 9. B 24. 5. 2018</i>

PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

Vycházky, exkurze:

1.A, 1.B	Tv	Zvířátka v zimě (vycházka) – <i>splněno 18. 1. 2018, v 1.B splněno 17. 1. 2018</i>
1.A, 1.B	PRV	Pozorování (stopy, krmelec a krmivo, pracovní list, práce ve skupinách) – <i>splněno 18. 1. 2018</i>
2.A, 2.B	PRV	Příroda v zimě - vycházka, pozorování ptáků u krmítka, změny v přírodě – <i>splněno 5. 1. 2018</i>
4. třídy	PŘÍ	Vycházka do zimní přírody – <i>splněno 8. 12. 2017 a 5. 12. 2017, exkurze, vycházky</i>

Výtvarné práce, výrobek:

1.A, 1.B	Vv	Kapřík (koláž) – <i>splněno 19. 12. 2017</i>
4. třídy	Vv	Zimní krajina – <i>splněno 4. 12. 2017 a 22. 1. 2018, výtvarné aktivity</i>



6. třídy	PkČ	Recyklace dřeva - nakreslit jednotlivé etapy v procesu recyklace dřeva – <i>splněno v 6. A 12.1.2018 a v 6.B 5.1.2018, prezent. žáků o dřevě – zpracování a druhy dřeva</i>
6. třídy	PkČ	Mapování nejdůležitějších událostí při vývoji plastů – <i>splněno v 6. A i v 6. B 8. 2. 2018, ekologický výrobek z plastu</i>

Aktivita:

1. A	PRV	Pozorování ptáků u krmítka, změny v přírodě, vypravování, domácí pozorování – <i>splněno 18. 1. 2018</i>
1. A	PRV, ČJ, M	Projektový den – Zima už je tu – <i>splněno 18. 1. 2018</i>
1.A, 1.B	PRV	První pomoc pro prvňáčky, ZZS Zlínského kraje + Sanofi-aventis – <i>splněno 13. 12. 2017</i>
1.B	PRV	Zvířátka v zimě – <i>splněno 11. 12. 2017, pracovní list, práce ve skupinách</i>
1.A, 1.B	PRV	Projekt – Moje zdravé tělo – <i>splněno 25. 1. 2018</i>
2. třídy	ČJ	Příroda v zimě - četba k tématu příroda v zimě – <i>splněno 22. 1. 2018, četba a 3. 1. 2018 Josef Lada, práce s textem</i>
2. třídy	PkČ	Úrazy, prevence, praktické ukázky obvazování – <i>splněno 28. 2. 2018</i>
3. třídy	PRV, ČJ	Lidské výtvary, recyklace – příběhy nepotřebných věcí – <i>splněno 26. 1. 2018, četba, skupinová práce, ve 3. B splněno 15. 1. 2018, četba, skupinová práce</i>
3.B	PRV	Lidské výtvary, recyklace – <i>splněno 19. 1. 2018, pracovní list, třídění odpadů</i>
3. třídy	AJ	I'm hungry! - slovní zásoba – <i>splněno 15. 11. 2017, projekt příprava jídla, píseň, popis obrázku</i>
3. třídy	AJ	At the shop – slovní zásoba – <i>splněno 12. 12. 2017, tvorba nákupního lístku</i>
3. třídy	AJ	Happy faces – <i>splněno 12. 12. 2017 a 13. 12. 2017, slovní zásoba, popis obrázku, kresba lidského těla</i>
4. třídy	VLA	Pravěk - přírodní podmínky – <i>splněno 27. 2. 2018 a 11. 1. 2018, didaktické hry</i>
4. třídy	AJ	At the shop – <i>splněno 4. 12. 2017, slovní zásoba</i>
5. třídy	PŘÍ	Lidské tělo – zásady zdravého životního stylu, v 5. A i v 5. B <i>splněno 11. 6. 2018, diskuze, prezentace</i>
5. třídy	PŘÍ	Chráníme přírodu – vztah člověka k ŽP, botanické a zoologické zahrady – práce s encyklopediemi, referáty – <i>splněno 13. 6. a 15. 6. 2018 návštěva ZOO Olomouc</i>
5. třídy	VLA	Poloha a povrch Evropy – vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo, vyhledávání informací na internetu – <i>splněno 11. 1. 2017, v 5. A splněno v lednu až březnu 2017, prezentace</i>
5. třídy	VLA	Evropa – vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové (vyhledávání informací na internetu) – <i>splněno 11. 1. 2017, v 5. A splněno 6. 3. a 9. 3. 2018, prezentace</i>
5. třídy	M	Slovní úlohy – vztah člověka k prostředí, náš životní styl (komplexní pochopení úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování) – <i>splněno 7. 12. 2017</i>
5. třídy	AJ	Map – reading, directions – <i>splněno 31. 1. 2018</i>
5. třídy	AJ	In the town – traffic, doprava ve městě – video, slovíčka – dopravní prostředky – <i>splněno 30. 1. 2018</i>
5. třídy	Hv	Cestu znám jen já – píseň – <i>splněno v 5. A 25. 1. 2018 a v 5. B 23. 1. 2018</i>
6. třídy	AJ	Have you got a pet? (slovní zásoba) – <i>splněno 7. 12. 2017, rozhovory, rozvíjení řečových dovedností a 4. 12. 2017</i>
6. třídy	Z	Litosféra – pod hladinou světového oceánu, diskuze – <i>splněno 10. 1. 2018 v 6. A a 9. 1. 2018 v 6. B</i>
6. třídy	Z	Litosféra – zemětřesení a sopečná činnost, vyhledávání informací na internetu – <i>splněno 15. 1. 2018 v 6. A a 12. 1. 2018 v 6. B</i>
7. třídy	AJ	History: transport – historie cestování, práce s textem nová slovní zásoba – <i>splněno 14. 3. 2018</i>
7. třídy	VkO	Zachraňme Zemi – <i>splněno 11. 1. 2018, diskuze</i>
7. třídy	PŘ	Chov domácích zvířat – <i>splněno 8. 2. 2018 v 7. A a 7. 3. 2018 v 7. B, diskuze</i>
7. třídy	PŘ	Ptačí krmítka – potrava pro ptactvo – <i>splněno 1. 3. 2018 v 7. A a 27. 2. 2018 v 7. B, prezentace</i>
7. třídy	PŘ	Rostliny jako producenti – potravní řetězce – <i>splněno 24. 5. 2018 v 7. A a 30. 5. 2018 v 7. B, didaktická hra</i>
7. třídy	D	Poslední Přemyslovci – osídlování okrajových území naší země, vliv výstavby měst na krajinu, kolonizace – <i>splněno v 7. B 14. 2. 2018 a v 7. A 16. 2. 2018</i>
7. třídy	Hv	Píseň Stánky – <i>splněno 2. 10. 2017 v 7. A i v 7. B</i>



7. třídy	AJ	Food – druhy jídla a pití – <i>splněno 12. 2. 2018 a 13. 2. 2018, tvorba receptu, projekt – příprava jídla</i>
8. třídy	AJ	Your body – popis těla – rozšíření slovní zásoby – <i>splněno 19. 1. 2018</i>
8. třídy	NJ	Vyprávění o domácích mazlíčcích, slovní zásoba – zvířata – <i>splněno 19. 1. 2018</i>
8. třídy	F	Zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí – <i>splněno 25. 1. 2018, diskuze</i>
8. třídy	ČJ	Výklad, referát – ekologické pojmy – <i>splněno 1. 3. 2018, mluvní cvičení k tématu, domácí příprava, prezentace závěrů ve škole</i>
8. B	D	Průmyslová revoluce – industrializace a vliv na krajinu – <i>splněno 7. 2. 2018, práce s grafy, práce s internetem, porovnávání map historických a současných, diskuze k tématu</i>
8.A	VkO	Zdravý způsob života – <i>splněno 30. 1. 2018, diskuze</i>
8. třídy	PkČ	Elektrotechnika v domácnosti – spotřeba elektrické energie – video – <i>splněno 1. 2. 2018</i>
8. třídy	CH	Voda – význam vody, ochrana vodních zdrojů – <i>splněno 7. 3. 2018, diskuze</i>
8. třídy	CH	Vzduch – jeho znečištění, smog, vliv na lidské zdraví – <i>splněno 21. 3. 2018, diskuze</i>
8. třídy	PŘ	Chov domácích zvířat – <i>splněno 4. 1. 2018, diskuze</i>
8. třídy	PŘ	Základy první pomoci – <i>splněno 16. 4. 2018, ukázky první pomoci</i>
9. třídy	AJ	Your body – popis těla – rozšíření slovní zásoby – <i>splněno 8. 1. 2018</i>
9. třídy	ČJ	Skladba – texty s přírodní tematikou – <i>splněno průběžně v březnu a dubnu 2018 (v TK zapsáno 20. 3. a 28. 3. 2018)</i>
9. třídy	RJ	Kde bydlím – život ve městě a na vesnici – rozhovor – <i>splněno 5. 12. 2017</i>
9.B	VkO	Globální svět, problémy současného světa, ohrožené životní prostředí – <i>splněno v únoru 2018, referáty</i>
9. třídy	PŘ	Znečištění půdy, ropné havárie a únik nebezpečných látek do půdy – <i>splněno 13. 3. 2018 a 15. 3. 2018 v 9. A a v 9. B, prezentace</i>
9. třídy	CH	Nebezpečí havárií při přepravě ropy – <i>splněno 31. 1. 2018 a 19. 1. 2018, diskuze</i>
9. třídy	HV	Ej, od Buchlova – píseň – <i>splněno 16. 1. 2018 v 9. A a 15. 1. 2018 v 9. B</i>
1. stupeň	Všechny	Sběr vršků z PET lahví – <i>splněno průběžně</i>

BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

Vycházky, exkurze:

2. třída	PRV	Projekt Hasík – <i>splněno 22. 5. 2018, beseda o chování v různých krizových situacích</i>
3.A, 3.B	PRV	Vesmír – <i>splněno 4. 5. 2018, exkurze do hvězdárny ve Veselí nad Moravou</i>
5. A, 5. B	PŘÍ, Vla	Hoštětín, tradice našich předků – <i>splněno 22. 5. 2018</i>
6. B	PŘÍ	Exkurze – Sběrné suroviny UH – <i>splněno 9. 5. 2018</i>

Slohová práce:

5. A	ČJ	Popis přírody (slohová práce) – <i>splněno 7. 3. 2018</i>
------	----	---

Výtvarné práce, výrobek:

1. třídy	Vv	Motýl (kombinovaná technika) – <i>splněno 3. 4. 2018, v 1. B splněno 13. 3. 2018, zapouštění barev, obtisky, vystřihování</i>
1. třídy	PkČ	Zapouštění barev, obtisky, vystřihování – <i>splněno 27. 2. 2018</i>
2. třídy	Vv	Jaro, probouzení přírody, Jarní louka – koláž, práce s papírem – <i>splněno 24. 4. 2018 a 3. 4. 2018</i>
3. třídy	Vv, PRV	Život v přírodě - rostliny léčivé, jedovaté, chráněné – poznávání, malba – <i>splněno 20. 3. 2018, ve 3. B splněno 17. 4. 2018, kresba</i>
3.B	PRV	Život v přírodě – <i>splněno 20. 4. 2018, skupinová práce, poznávání rostlin</i>
3. třídy	Vv	Jak budeš trávit prázdniny – kresba, malba – <i>splněno 29. 5. 2018, libovolná technika</i>
4. třídy	Vv	Život na louce, život v rybníku – <i>splněno 16. 4. 2018 a 9. 4. 2018, výtvarné aktivity</i>
5. B	Vv	Zrození jara – <i>splněno 5. 3. 2018, libovolná technika</i>
5. B	Vv	Den Země – <i>splněno 19. 3. 2018, skupinová práce</i>
6. třídy	Vv	Malba různých druhů květů, které v tomto období kvetou, jejich poznávání – <i>splněno 3. 4. 2018 v 6. A a 18. 4. 2018 v 6. B, temperové a vodové barvy</i>



Aktivita:

1. třídy	PRV	Pravidla dopravní bezpečnosti (beseda + jízdy) – <i>splněno 14. 3. 2018 a 30. 5. 2018</i>
1. třídy	PRV	Bezpečná cesta do školy, beseda s koordinátorem Besipu p. Patíkem, pravidla dopravní bezpečnosti – <i>splněno 14. 3. 2018</i>
1. třídy	PkČ, ČJ, M	Projektový den, - Jak jsme si dělali dort, zdravá strava – <i>splněno 7. 5. 2018</i>
2. třídy	Tv	Plavecký výcvik – <i>plněno průběžně od září 2017 do června 2018</i>
2. třídy	PkČ	Zdraví, péče o tělo – <i>splněno 12. 6. 2018, příprava zdravé svačinky</i>
2. třída	PRV	Projektový den – Zvířecí kamarádi – <i>splněno 4. 4. 2018, celý den se zvířaty ve škole, referáty, komunitní kruhy</i>
3. třídy	PkČ	Žijeme zdravě - zdravá strava, péče o zdraví, škola a volný čas – návrh zdravé svačiny + příprava – <i>splněno 11. 6. 2018</i>
3.A	PRV	Den se zvířaty – <i>splněno 23. 4. 2018, projektové vyučování</i>
3.A, 3.B	PRV	Besip – povinná výbava kola – <i>splněno 29. 5. 2018, beseda, prakt. ukázky</i>
3. třídy	AJ	Summertime (slovní zásoba) – <i>splněno 11. 4. 2018, scénky</i>
4. třídy	PŘÍ	Ekosystém louka – <i>splněno 4. 4. 2018 a 8. 3. 2018, pozorování</i>
4. třídy	PŘÍ	Ekosystém rybník – <i>splněno 6. 6. 2018 a 10. 5. 2018, srovnání</i>
4. třídy	AJ	Greg's flat (popis vesnice) – <i>splněno 5. 3. 2018 a 29. 2. 2018</i>
4. třídy	AJ	In the street (popis města) – <i>splněno 8. 5. 2018</i>
4. třídy	AJ	At the sports centre – tělo a sportovní aktivity – <i>splněno 5. 6. 2018, aktivity ztvárněné mimikou</i>
5. třídy	PŘÍ	Chráníme přírodu, vztah člověka k životnímu prostředí, v 5. A i v 5. B <i>splněno 18. 6. 2018, diskuze</i>
5. B	AJ	Outdoor sports in the UK – sporty v přírodě – <i>splněno 26. 4. 2018</i>
5.A	ČJ	Tradiční tiskopisy (telegram) versus elektronick. pošta v proměnách času (diskuze, práce s tradič. tiskopisy a elektronick. poštou) – <i>splněno 23.5.2018</i>
5.A	AJ	What's the weather like? – nová slovní zásoba – <i>splněno 6. 6. 2018</i>
5.třídy	M	Slovní úlohy (komplexní pochopení úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování – <i>splněno 16. 3. 2018</i>
5. třídy	Hv	A. Dvořák – Furiant + Sedlák, sedlák – poslech, píseň, rytmus – <i>splněno 17. 4. 2018 v 5. B a 19. 4. 2018 v 5. A</i>
5.B	PkČ	Herbář – <i>splněno 6. 6. 2018</i>
6. třídy	ČJ	Pověsti z našeho kraje – přírodní památky, pověsti o nich, ochrana památek (četba regionálních pověstí zaměřena na významné přírodní lokality, s nimiž jsou spojeny pověsti) – <i>splněno 10. 4. 2018 v 6. A i v 6. B</i>
6. třídy	AJ	My town– projekt mé město, nakreslit a popsat mapu – <i>splněno 13.4.2018</i>
6.B	AJ	My town (popis města) – <i>splněno 19. 4. 2018, slovní zásoba, projekt</i>
6.B	AJ	People (popis vzhledu a oděvu člověka) – <i>splněno 14. 5. 2018</i>
6. třídy	Z	Biomy Země, skupinová práce – <i>splněno 11.4.2018 v 6.A a 10.4.2018 v 6. B</i>
6.A	Vko	Životní prostředí – obnovitelné zdroje energie – <i>splněno 26. 3. 2018, diskuze, skupinová práce</i>
6.A	Vko	Žiji na Zemi - přístup společnosti k ekologickému způsobu života – <i>splněno 11. 6. 2018, scénky, diskuze</i>
6. třídy	PŘ	Narušení přírodní rovnováhy, přemnožení hmyzu a důsledky – <i>splněno 5. 6. 2018 v 6. A i v 6. B, prezentace</i>
6. třídy	PŘ	Vliv insekticidů na životní prostředí – <i>splněno 7. 6. 2018 v 6. A a 6. 6. 2018 v 6. B, prezentace</i>
6. třídy	F	Elektrický proud – využití elektrické energie – výklad – <i>splněno 5. 6. 2018</i>
6. třídy	Hv	Voděnka studená – píseň – <i>splněno v 6. B 15. 2. 2018</i>
6. třídy	Hv	Malé kotě (píseň) – <i>splněno 20. 4. 2018 v 6. B</i>
7. třídy	PŘ	Ekosystém les – význam lesa a následky kácení deštných pralesů na ekologii – <i>splněno 7. 6. 2018 v 7. A a 6. 6. 2018 v 7. B, diskuze</i>
7. třídy	PŘ	Léčivé rostliny a bioprodukty – <i>splněno 30. 5. 2018 7.A a 13. 6. 2018 v 7.B, prezentace</i>
7.B	M	Slovní úlohy s ekologickou tematikou – <i>plněno průběžně</i>
7. třídy	NJ	Zvířata – slovní zásoba – <i>splněno 10. 4. 2018 v 7. A i v 7. B</i>
7. třídy	AJ	My country – nová slovní zásoba, popis krajiny – <i>splněno 20. 4.2018</i>
7. třídy	AJ	The world (popis krajiny, počasí) – <i>splněno 11. 5. 2018, slovní zásoba, DVD</i>
7. třídy	ČJ	Realismus a romantismus v literatuře – přírodní motivy
7.A, 7.B	D	Husitské války, změna krajiny v době válek – <i>splněno 17.4.2018 v 7.A a 18.4.2018 v 7.B</i>



7. A, 7. B	VkZ	Zdraví na talíři – <i>splněno</i> 4. 1. 2018 v 7. A, skup. práce, 11. 1. 2018 prezentace žáků, v 7. B 12. 1. 2018 prezent. žáků a 26. 1. 2018 skup. práce
8. třídy	PŘ	Dárcovství krve, kostní dřeně – <i>splněno</i> 23. 4. 2018, diskuze
8. třídy	PŘ	Ochrana vodních zdrojů, přístup lidí k pitné vodě – <i>splněno</i> 28. 5. 2018 v 8. B a 1. 6. 2018 v 8. A, diskuze
8. třídy	PŘ	Znečištěné ovzduší a vliv na lidské zdraví (DS člověka), <i>splněno</i> 14.5.2018, diskuze
8. třídy	CH	Halogenidy, solení silnic, vliv na ŽP – <i>splněno</i> 30.5.2018 v 8.A a 1.6.2018 v 8. B, diskuze
8. třídy	CH	Oxidy – exhalace z automobilové dopravy, vliv na vznik kyselých dešťů – <i>splněno</i> 21. 5. 2018 v 8. A a 24. 5. 2018 v 8. B, diskuze
8. třídy	CH	Vliv pH na život ve vodě – <i>splněno</i> 13. 6. 2018 v 8. A a 12. 6. 2018 v 8 B, diskuze, měření pH vody
8. třídy	AJ	Climate change – klimatické změny, práce s textem – <i>splněno</i> 11. 5. 2018, nová slovní zásoba
8. třídy	Z	Národní parky a CHKO v ČR – prezentace – <i>splněno</i> 16.3.2018 a 29. 5. 2018 – prezentace + hra Riskuj, didaktická hra a diskuze
8. třídy	PkČ	Odpad a jeho ekologická likvidace – video, výklad – <i>splněno</i> 19. 4. 2018
8. třídy	ČJ	Jak člověk ovlivňuje planetu – úvaha – <i>splněno</i> 17. 5. 2018, cvičná slohová práce k tématu
8.B	D	Měšťanská kultura a civilizace – změna způsobu života lidí, Urbanizace – <i>splněno</i> 2. 5. 2018, diskuze, video, práce se statistickými údaji o vymírání živočichů
8.A	M	Úlohy s ekolog. tematikou, slov. úlohy – řešení rovnic – <i>splněno</i> 12. 3. 2018
8. třídy	Hv	Píseň Buráky – <i>splněno</i> 12. 3. 2018 v 8. A a 13. 3. 2018 v 8. B
8. třídy	F	Problémy znečištění ovzduší, exhalace – <i>splněno</i> 14. 6. 2018, diskuze
9. třídy	PŘ	Ekologie, ekosystém, potravní řetězce, populace, udržitelný rozvoj, vztah člověka a ŽP – <i>splněno</i> 29. 5. 2018 v 9. A i v 9. B, diskuze
9. třídy	PŘ	Vývoj populace a vztah mezi nimi, etologie – <i>splněno</i> 14.6.2018 v 9.AB, diskuze
9. třídy	CH	Freony, poškození ozon. vrstvy, vliv na lidské zdraví – <i>splněno</i> 13.4.2018 v 9.AB
9. třídy	CH	Odpadové hospodářství, recyklace plastů – <i>splněno</i> 13. 4. 2018 v 9.A i v 9.B
9. třídy	CH	Biochemie (sacharidy, lipidy), fotosynt., výživa člověka, <i>splněno</i> 20.6.2018 v 9.AB
9. třídy	CH	Pesticidy – <i>splněno</i> 20. 6. 2018 v 9. A i v 9. B
9. třídy	F	Nadměrný hluk a životní prostředí – <i>splněno</i> 5. 4. 2018, diskuze
9. třídy	F	Vliv jader. záření na životní prostředí – <i>splněno</i> 4. 6. 2018, prezentace
9. třídy	F	Freony, ozonová díra, škodlivý vliv UV zář. – <i>splněno</i> 7. 5.2018, prezentace
9. třídy	D	Kolektivizace, velké změny v krajině, rozšiřování zeměděl. půdy, spojování lánů – <i>splněno</i> 5. 6. 2018, diskuze k tématu, práce se statist. údaji, výčet negativních dopadů kolektivizace, scelování polností, dopad i do dnešní doby (splavování údy, zaplavení částí obcí vodou z polí při silných deštích)
9.B	ČJ	Úvaha - úvaha na ekologické téma – <i>splněno</i> 5. 6. 2018
9.A	ČJ	Skladba – texty s přírodní tematikou – <i>splněno</i> 28. 3. 2018
9.A	ČJ	Díla českých i světových autorů, člověk a svět kolem; četba ukázek – <i>splněno</i> v 9.A 22. 5. 2018 J. Kainar, rozbor básně, 4. 6. 2018 B. Hrabal, ukázka z díla, 15. 6. 2018 J. Skácel, básně s přírodní tematikou
9. třídy	NJ	Problémy globálního oteplování – slovní zásoba – <i>splněno</i> 29.5.2018 v 9.AB
9. třídy	AJ	Climate chase – klimatické změny, práce s textem + nová slovní zásoba – <i>splněno</i> 18. 4. 2018
9. třídy	VkO	Ohrožené životní prostředí – diskuse – <i>splněno</i> v 9.A 26. 3. 2018 globální svět, 21. 5. 2018 péče o zdraví a 28. 5. 2018 zdravá výživa
9. třídy	M	Objem a povrch koule – výpočty pro porovnání Země s planetami – <i>splněno</i> 6. 4. 2018 v 9. A, počítání příkladů
Všechny	Všechny	Sběr vršků z PET lahví – <i>splněno průběžně</i>
Všechny	Všechny	Sběr papíru – <i>splněno</i> 24. 4. – 26. 4. 2018



Další aktivity a ekologizace provozu školy

Třídění odpadu:

Papír – sběru papíru, který probíhá dvakrát ročně (v říjnu a v dubnu), se účastní všichni žáci naší školy a výtěžek z této akce je vždy po dohodě s žákovským parlamentem využit na potřeby žáků naší školy. Nově sbírají žáci papír ve třídách, ukládají ho do připravených papírových krabic.

- Plasty – sběr plastových lahví do speciálních kontejnerů na plast
- Baterie a elektro zařízení – škola je zapojena do soutěže Recyklohraní

Úklid areálu školy a péče o zeleň:

- Péči o zeleň se věnuje především pan školník. Ve třídách se o květiny starají pověřené květinářky.

Šetření energiemi:

- V oknech tříd jsou umístěny rolety, které jsou funkční a nastavitelné pro dobu slunečního svitu i šera, svítí se pouze v době vyučování, pokud je potřeba; během přestávek se světla zhasínají.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby zbytečně neplývali vodou.

Použité vyučovací metody:

- pozorování
- dotazník, anketa
- exkurze a vycházky
- besedy, rozhovory, přednášky
- didaktické hry
- simulační hry
- praktické činnosti
- výtvarné aktivity
- dramatizace
- literární zpracování
- laboratorní práce, pokusy

Prameny (pomůcky, zdroje materiálů):

- odborná literatura, časopisy, internet
- dosavadní pedagogické zkušenosti
- nově získané metodické materiály
- spolupráce s rodiči, městem a ekologickými sdruženími

Závěrečné hodnocení

Všechny cíle projektu „Chraňme svůj svět“ se ve větší či menší míře podařilo naplnit. Žákům začíná více záležet na životním prostředí, zjišťují, že jsou nedílnou součástí přírody a sami chtějí něco změnit. Během projektu si žáci utřídili vědomosti z oblasti přírodovědy a ekologie, více poznali místo, kde žijí, pochopili, že se o životní prostředí musíme více starat a že oni sami mohou svým zodpovědným přístupem k ochraně životního prostředí přispět.

Hodnocení EVVO vypracovala: Mgr. Růžena Hlůšková



22. PŘÍLOHA Č.5:

**KONCEPCE STŘEDNĚDOBÉHO ROZVOJE ŠKOLY,
KONCEPCE NA ŠKOLNÍ LÉTA 2018/19 – 2020/2021**



ZŠ Kunovice U Pálenice



Koncepci střednědobého rozvoje školy projednala:
Pedagogická rada školy dne 18.4. 2018
a školská rada dne 12.6.2018.

Mgr. Marek Tvrdoň, ředitel školy



Koncepce rozvoje školy je výsledkem společné práce pedagogického týmu, zástupců zřizovatele i zástupců rodičů. Do tvorby koncepce rozvoje školy se na speciálních dílničkách zapojil celý pedagogický tým, speciální dílničku na toto téma jsme připravili také pro rodiče, dílničky na toto téma se zúčastnila také starostka města. Do tvorby koncepce rozvoje školy se tak kromě vedení města a členů hlavního výboru sdružení rodičů zapojili také další rodiče, kteří projeví o účast na této dílničce zájem.

Koncepce vychází především z vlastního hodnocení školy, ze SWOT analýzy (je přílohou této koncepce), ze zkušeností a z pozorování učiněných ředitelem školy.

1. Mise školy

Učit se (vzájemně) učit

2. Vize školy

1. Být školou pro všechny, ve které si svůj pocit úspěchu zažije každé dítě.
2. Být školou, ve které učitelé i žáci přemýšlejí nad tím, co, jak a proč dělají
3. Být školou, jejíž žáci na základě znalostí a dovedností získaných ve škole umí řešit problémy běžného života.

Podmínky ke vzdělávání

Personální podmínky, lidské zdroje, kvalita další práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kde jsme:

Škola má kvalifikované a kreativní pedagogy. Stejně tak má i dlouhodobě stabilní tým správních zaměstnanců, kteří výrazně napomáhají k naplnění cílů a potřeb školy. V pedagogickém sboru mají zastoupení všechny věkové kategorie. Věkové složení sboru se blíží téměř ideálnímu stavu, zkušenost se setkává s mládím, nechybí ani důležitá střední generace. Na poměry českého školství jsou ve sboru poměrně výrazně zastoupeni také muži.

Jádro pedagogického kolektivu společně pracuje už delší dobu, dlouhodobě také sdílí společné hodnoty. Kvůli řadě okolností (především permanentní nárůst žáků a s tím spojený nárůst počtu hodin) se pedagogický kolektiv během posledních dvou školních let rozšířil a také výrazně obměnil (rodičovská dovolená, odchody do důchodu). I takto obměněný kolektiv respektuje dlouhodobé hodnoty školy a daří se mu udržovat jak úroveň výuky (zdroj - záznamy z hospitací, anketa žáků), tak pokračovat ve spoustě akcí a projektů, které jsou pro školu typické.

Pedagogický kolektiv se permanentně vzdělává. Pro jednotlivce v případě potřeby využíváme nabídku státních institucí či soukromých vzdělávacích agentur, preferujeme ale společné vzdělávací akce na základě společně definovaných potřeb (během školního roku, v přípravném týdnu). Neocenitelné poznatky získala většina pedagogického kolektivu při stážích v zahraničních školách, realizovaných během čtyř našich mezinárodních projektů. Poznatky získané během těchto stáží pedagogové sdílejí a uvádějí je do praxe. Ještě důležitější je vzájemné sdílení zkušeností (specializované pedagogické dílničky, tandemová výuka, vzájemná spolupráce pedagogů), realizovatelné také díky mnoha úspěšným projektům).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Mít kvalifikované, odborně zdatné a kreativní učitele, kteří pracují na svém dalším rozvoji, společně sdílejí poznatky a umí nadchnout žáky. Mít učitele, kterých si váží žáci i rodiče.

Mít učitele, kteří jsou pro žáky „průvodci“ po současném světě plném informací. Patřit mezi školy, kde lidé dělají svou práci s nadšením, dokážou formulovat své myšlenky a sdělovat je ostatním.

Učit tak, abychom podporovali rozvoj dovedností, které vycházejí z nezbytných znalostí.

Výuku necílit pouze na průměrného žáka, ale umět pomoci slabším žákům a inspirovat talentované.

Přímo v hodinách:

- a) Vést žáky ke kritickému a tvořivému myšlení.



- b) Využívat zkušeností a znalostí žáků, neřídit se jen zvyklostmi či pořadím témat v učebnici
- c) Vést žáky k vyhledávání, třídění a hierarchizování informací, pomáhat jim, aby hledali a utvářeli své vědomosti, názory a hodnotovou orientaci v diskusi, v praktické aplikaci učiva, ve vlastní tvorbě, v projektech a činnostech.
- d) Vést žáky k vzájemnému hodnocení, k sebehodnocení, probírat s nimi, jak poznají, že se jim něco podařilo, umožnit jim, aby různými formami reflektovali a prezentovali, co nového se naučili, nestavět hodnocení jen na výčtu chyb.
- e) Podporovat vzájemnou spolupráci žáků.
- f) Podporovat žáky ve snaze řešit problémy, uplatňovat vlastní nápady a učit je poučit se z vlastních chyb.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- V případě doplnění nebo obměny pedagogického kolektivu budeme vyhledávat pedagogy, kteří sdílejí hodnoty naší školy, kteří mají o naší škole, a především o stylu výuky ve škole potřebné informace a podobnou výuku chtějí sami realizovat (průběžně, odpovědnost má ředitel školy).
- Vytvoříme pedagogům důstojné pracovní prostředí, budeme pokračovat v rekonstrukci kabinetů i ve vybavování školy nejmodernější výukovou technikou (průběžně, odpovědnost má ředitel školy).
- Podpoříme další vzdělávání pedagogického týmu. A to jak způsobem tradičním (výběr z nabídky DVPP), tak méně tradičním. Minimálně jednou za dva měsíce uskutečníme pedagogické dílničky zaměřené na kvalitu vzdělávacího procesu, v přípravném týdnu absolvujeme výjezdní porady zaměřené primárně na kvalitu vzdělávacího procesu. Konkrétní témata dílniček i výjezdních porad naplánujeme společně, v závislosti na potřebách pedagogů. Dílničky i výjezdní porady nepovede pouze ředitel školy, případně jeho zástupkyně, ale v jejich přípravě, vedení a moderování se jednotliví pedagogové vystřídají (průběžně, odpovědnost ředitel školy, obě zástupkyně a vedoucí metodických sekcí).
- Budeme pokračovat ve sdílení zkušeností uvnitř pedagogického týmu, využijeme možnost získat peníze například na tandemovou výuku z projektu „Šablony“ (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Podpoříme projektovou výuku, zapojíme se do tuzemských i mezinárodních projektů (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Zájmové vzdělávání (školní družina, školní klub) propojíme ještě více s činností školy, především formou projektů (odpovědnost zástupkyně ředitele, pedagožky zájmového vzdělávání, vedoucí metodické komise prvního stupně).
- Rodičům předáme minimálně jednou za školní rok individuální zprávu každého dítěte, která nebude zaměřena na známky, ale na dovednosti dětí. Po dohodě s rodiči vylepšíme podobu této zprávy tak, aby měla ještě více vypovídající hodnotu o dovednostech jednotlivých žáků (vždy jednou za školní rok, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Záznamy z hospitací
- Žákovské dotazníky
- Rodičovské dotazníky
- Přehled realizovaných projektů
- Externí zdroje (ČŠI, výsledky přijímacího řízení, výsledky testů Scio)

**Ekonomické zdroje****Kde jsme:**

Na financování provozu dostává škola roční příspěvek od zřizovatele (příspěvek na rok 2018 byl poprvé po dvanácti letech navýšen a jeho současná výše odpovídá aktuálním potřebám školy). Zřizovatel nad rámec rozpočtu buď sám financuje některé investiční akce, nebo se na jejich financování výrazně podílí. Škola zároveň dokáže na svůj provoz získávat peníze i jinde než od svého zřizovatele, výrazně úspěšná je v získávání mnoha grantů a dotací. Pohybujeme se v tomto směru na absolutní špičce mezi českými školami a také díky těmto aktivitám je škola vybavena nejmodernější výukovou technikou. Peníze na svoji činnost umí škola získat také od sponzorů, tato částka ale není klíčová, nezanedbatelná je naopak doplňková činnost (služby pro cizí strávníky, pronájmy tělocvičen apod.). Nakládání s provozním rozpočtem školy je hospodárné a účelné (zdroj – finanční výbor zastupitelstva města).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Udržet současný stav. Provozní rozpočet po navýšení odpovídá běžným potřebám školy. Účast školy v mnoha projektech sice přináší neocenitelné zkušenosti, nové znalosti, dovednosti a často také peníze, aktuálně je ale na hraně možného, ne-li už spíše za ní.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Komunikace se zřizovatelem, nutnost udržet provozní rozpočet v aktuální výši (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Nadále vyhledávat projekty, které kromě „měkkých dovedností“ umožňují získat také finance na výraznější investice do školy (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Posílit spolupráci s MAS Hornácko, Ostrožsko (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Pravidelně oslovovat regionální firmy, nabízet možnosti spolupráce (průběžně, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Výše provozního rozpočtu
- Výše prostředků získaných z grantů a od sponzorů

Materiálně technické zázemí, hygienické podmínky ve škole**Kde jsme:**

Většinu nejkřiklavějších problémů minulých let vyřešila škola za výrazné pomoci zřizovatele. Materiálně technický stav komplexu školních budov v žádném případě nezabraňuje škole realizovat její vzdělávací cíle. Zároveň to ale rozhodně neznamena, že materiálně technické zázemí vyhovuje našim představám, lze ho charakterizovat jako v podmínkách českého školství průměrné a také jako značně nevyrovnané. Ve škole existují místa, která odpovídají aktuálním požadavkům doby, a dokonce tyto požadavky převyšují (školní kuchyně, školní jídelna, školní klub, nové oddělení školní družiny, vybavenost tříd a učeben nejmodernější vyučovací technikou, žákovské šatny, vstup do budovy, prostorové zázemí ve třídách prvního stupně). Jsou zde ale také místa, která devalvují pozitivní dojem z celkového prostředí školy. Výčtu těch největších problémů se věnujeme v následující kapitole, v pořadí, v jakém považujeme za důležité je řešit.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- 1) Kompletní rekonstrukce sociálních zařízení, včetně doplnění o sociální zařízení v nejvyšším patře školy.
- 2) Fungující budova, fungující „barák“ – kompletně zateplená budova, kompletní fasáda (plus vyčištění současné fasády a nátěr jinými než současnými barvami), výměna všech starých oken za nová, funkční osvětlení, funkční elektroinstalace, funkční odpady, zajištěna konektivita školy).



- 3) Odstranění nevyhovujících kopilitů v chodbě spojující hlavní budovu s jídelnou a tělocvičnou, náhradou vyzdění uvedených prostor (s malými okny nahoře, aby nějaké světlo pronikalo, podobně jako v tělocvičnách).
- 4) Kompletní rekonstrukce obou tělocvičen, včetně nevyhovujícího osvětlení.
- 5) Venkovní žaluzie na okna na hlavní budově (tři měsíce během školního roku jsou podmínky opravdu nesnesitelné).
- 6) Okolí školy (existující projekt na venkovní víceúčelové sportoviště, osázení okolí školy vhodnými dřevinami).

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Permanentní komunikace se zřizovatelem (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Stanovení důležitosti jednotlivých investic, debata o možnosti postupných investic či jednorázového vyřešení všech uvedených problémů (průběžně, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

Prostým pozorováním.

Vzdělávací proces

Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k realizovanému školnímu vzdělávacímu programu

Kde jsme:

Škola plní všechny cíle výchovně vzdělávacího procesu. Výsledky jsou v souladu s realizovaným školním vzdělávacím programem a potvrzují, že školní vzdělávací program je v souladu s potřebami žáků i učitelů. Mnohé výstupy (především řada projektů, výsledky soutěží, olympiád, výsledky celonárodních srovnávacích testů, výsledky žáků v přijímacím řízení na střední školy) potvrzují, že naši žáci disponují potřebnými znalostmi.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Udržet současný stav, především kvalitu vyučovacích hodin. Záznamy z častých hospitací a jejich porovnání se záznamy z let minulých prokazují permanentní zlepšování úrovně jednotlivých hodin. Stejně poznatky mají i rodiče (zdroj – anketa rodičů) a žáci (hodnocení jednotlivých hodin žáky 5. – 9. ročníku). Škola z maličkých Kunovic opakovaně patří mezi lepší polovinu testovaných škol (ať už se jedná o srovnávací testy společnosti Scio nebo testy MŠMT), v některých případech se dokonce dostává mezi nejlepší třetinu nebo pětinu testovaných škol. Podporovat zájem žáků o účast v soutěžích. Třebaže podobný žebříček neexistuje, jsme přesvědčeni, že pokud bychom počet žáků školy přepočítali na účast v řadě soutěží, budeme na absolutní špičce v rámci tuzemského srovnávání. Z tohoto pohledu se jako okrajový jeví fakt, že naši žáci často vyhrávají krajská kola různých soutěží a daří se jim také v celostátních kolech.

Co uděláme, aby se to podařilo:

Postup se v tomto případě bude výrazně krýt s kapitolou zaměřenou na lidské zdroje, ty jsou nejcennějším bohatstvím školy. Proto:

- Podpoříme další vzdělávání pedagogického týmu. A to jak způsobem tradičním (výběr z nabídky DVPP), tak méně tradičním. Minimálně jednou za dva měsíce uskutečníme pedagogické dílničky zaměřené na kvalitu vzdělávacího procesu, v přípravném týdnu absolvujeme výjezdní porady zaměřené primárně na kvalitu vzdělávacího procesu. Konkrétní témata dílniček i výjezdních porad naplánujeme společně, v závislosti na potřebách pedagogů. Dílničky i výjezdní porady nepovede pouze ředitel školy, případně jeho zástupkyně, ale v jejich přípravě, vedení a moderování se jednotliví pedagogové vystřídají (průběžně, odpovědnost ředitel školy, obě zástupkyně a vedoucí metodických sekcí).
- Budeme pokračovat ve sdílení zkušeností uvnitř pedagogického týmu, využijeme možnost získat peníze například na tandemovou výuku z projektu „Šablony“ (průběžně, odpovědnost ředitel školy).



- Podpoříme projektovou výuku, zapojíme se do tuzemských i mezinárodních projektů (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Budeme pokračovat v častých hospitacích (průběžně, odpovědnost vedení školy).
- Organizačně podpoříme možnost vzájemných hospitací pedagogů.
- Budeme získávat pravidelnou zpětnou vazbu - srovnávací testy, ankety, hodnocení hodin žáky (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Podpoříme využití IT techniky ve výuce, využijeme silnou vazbu žáků na IT techniku. Technika ale zůstane pouze prostředkem, jak dosáhnout cíle, nestane se cílem samotným (průběžně, odpovědnost vedení školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Záznamy z hospitací
- Žákovské dotazníky
- Rodičovské dotazníky
- Přehled realizovaných projektů
- Externí zdroje (ČŠI, výsledky přijímacího řízení, výsledky testů Scio)

Podpůrné, poradenské a konzultační služby školy žákům a zákonným zástupcům

Kde jsme:

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které poskytuje podpůrné, poradenské a konzultační služby žákům a zákonným zástupcům. Součástí poradenského pracoviště jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní poradenský konzultant, kteří společně s ředitelem školy tvoří intervenční tým nabízející podporu (informační, metodickou, preventivně-diagnostickou, orientační) žákům, zákonným zástupcům i učitelům. Ve srovnání s jinými školami nadstandardní je přítomnost školního poradenského konzultanta, jehož práce se zaměřuje na čtyři klíčové oblasti:

Žák (adaptace nově příchozích žáků, pomoc s aklimatizací, s orientací ve vztazích ve třídě, pomoc při případných konfliktech mezi jednotlivci i skupinami, mezi jedinci a skupinami, nabídka pomoci v případě zhoršení prospěchu).

Třída (klima třídy, vztahy ve skupině, zabránění vyčleňování jedince ze skupiny, pomoc s nastavením neubližujících pravidel v třídních kolektivech).

Učitel (pozorování třídní skupiny na žádost učitele a následný rozbor vztahů, chování a snížení rizika vzniku konfliktů, pomoc s řešením již existujících konfliktů).

Rodič (pomoc u výše uvedených případů, plus odborná setkávání pro rodiče, takzvané kavárničky).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Udržet současný stav (přítomnost školního poradenského konzultanta) a rozvinout kariérové poradenství (více využívat kvalifikace výchovné poradkyně i další vyučující pro kariérové poradenství).

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Budeme vyhledávat grantové příležitosti umožňující přítomnost školního poradenského konzultanta ve škole (září 2018, odpovědnost ředitel školy).
- Vytvoříme promyšlený systém zařazující prvky kariérového poradenství přímo do výuky (během školního roku 2018/2019, odpovědnost L. Kubenová, P. Šáchová).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Existence školního poradenského pracoviště v současné podobě (podaný a realizovaný grant).
- Záznamy z třídních knih.

**Spolupráce se žáky a s rodiči, vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob či institucí, které mají vztah ke vzdělávání****Kde jsme:**

Spolupráci s rodiči považujeme za neformální, prospěšnou a nezbytnou pro obě strany. Úroveň této spolupráce je z pohledu školy nadstandardní, podobný názor mají i rodiče (zdroj – anketa rodičů). Kromě akcí běžných v jiných školách (třídní schůzky, schůzky s hlavním výborem sdružení rodičů) vtahujeme rodiče do aktivit školy řadou netradičních akcí (předškolíčky pro rodiče budoucích prváčků, kavárničky pro rodiče, prosincové dílničky, happeningy, organizace vlastního letního tábora, zapojení do tvorby koncepce rozvoje školy). Pravidelně úspěšně obhajujeme certifikát Rodiče vítáni. Dostávají ho „školy, které dělají dobré věci a dovedou dobře komunikovat s rodiči svých žáků i s žáky samotnými“.

Rodiče nám pomáhají při organizaci některých z uvedených akcí, zapojují se do našeho ojedinělého projektu „Dnes učí rodiče“, sami se podílejí na organizaci některých třídních mimoškolních akcí, oceňují netradičně připravované třídní schůzky (účast na třídních schůzkách se pohybuje kolem 93%).

Spolupráce s žáky je v poměrech českého školství nadstandardní. Záleží nám na tom, aby žáci žili se svojí školou. Proto podporujeme činnost žákovského parlamentu, který může, mimo jiné, spolurozhodovat o tom, kam bude škola investovat část peněz. Ve škole jsme zavedli žákovská shromáždění, při kterých se jednou za dva měsíce scházejí žáci školy a vyučující a společně diskutují na téma, které je zajímavé, připomínají si akce a úspěchy školy za uplynulé období. Žáci školy jednou za rok vyjadřují v anketě názor na kvalitu jednotlivých vyučovacích hodin. Naši školu by svým kamarádům doporučilo 93% našich žáků, to je výrazně víc, než je republikový průměr (zdroj – společnost Scio).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Mít i nadále rodiče a žáky, kteří vzájemnou spolupráci považují za smysluplnou, školu považují za svou, zajímají se o její činnost a zapojují se do jejích aktivit.

Co uděláme, aby se to podařilo:

Budeme pokračovat ve všech uvedených aktivitách, a protože některé z těchto aktivit nejsou realizovatelné, aniž bychom na ně získali granty nebo například sponzorské dary, budeme vyhledávat také finanční zdroje umožňující realizaci výše uvedených aktivit (průběžně, odpovědnost ředitel školy). Po experimentu v podobě dvoutřídňového střídání pedagogů, kteří pracují s žákovským parlamentem, budou s parlamentem stabilně pracovat dva pedagogové (srpen 2018, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Přehled realizovaných akcí
- Ankety rodičů i žáků

Informační systém, prezentace školy, PR**Kde jsme:**

Způsob, kterým škola komunikuje s rodiči i s okolím, patří pravidelně mezi hodnoty, které rodiče na škole oceňují nejvíc. Škola o své činnosti pravidelně referuje na svém webu (během školního roku se na těchto stránkách objeví v průměru jeden článek za den) i na facebookových stránkách. Reportáže o činnosti školy se pravidelně objevují v regionálních médiích, o činnosti školy často reportují i celostátní média. Rodiče dostávají na začátku školního roku informační brožuru, ve které jsou všechny důležité informace spojené s organizací celého školního roku. Pro komunikaci s rodiči využíváme také hromadné e-maily, které rodiče oceňují. Škola navíc vždy na konci června vydává svoji ročenku, ve které se na více než sto stranách vážnou i humornou formou ohlíží za školním rokem.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Využívat komunikačních kanálů tak, abychom jimi nepředávali pouze základní informace, ale abychom také díky těmto komunikačním kanálům zvýrazňovali hodnoty, na kterých škola trvale staví svoji činnost. Podporovat oboustrannou, nikoliv jednostrannou komunikaci.

**Co uděláme, aby se to podařilo:**

Budeme pokračovat ve výše uvedeném způsobu komunikace (průběžně, odpovědnost ředitel školy). Ke všem těmto aktivitám přidáme pravidelný měsíční newsletter pro rodiče a pro zřizovatele, který se ohlídně za skončeným měsícem, nabídne přehled akcí naplánovaných na další měsíc (strukturu a styl newsletteru připravíme na společné poradě v srpnu 2018, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Existence informační brožury, ročenky
- Četnost článků na webu, facebooku, v médiích
- Existence newsletteru
- Zpětná vazba od rodičů v podobě anket

Výsledky práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**Kde jsme:**

Absolventi naší školy jsou úspěšní v přijímacím řízení, totéž platí o výsledcích celonárodních srovnávacích testů, olympiád a soutěží. O školu je zájem. Tak velký, že v září 2017 jsme poprvé v historii otevřeli osmnáct tříd. Tak velký, že jsme nedokázali uspokojit všechny zájemce o výuku v naší škole a museli mezi nimi vybírat losem. Stále většímu množství rodičů stojí naše škola za to, aby do ní, bez ohledu na vzdálenost, vozili své děti. Mnohé objektivní a měřitelné výstupy jednoznačně prokazují, že naši žáci disponují potřebnými znalostmi. Další výstupy zase prokazují, že disponují potřebnými dovednostmi a že naši vyučující optimálně využívají studijní potenciál žáků. Uvedená fakta prokazují, že výsledky školy více než odpovídají jejím podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Chceme být školou, jejíž žáci na základě znalostí a dovedností získaných ve škole umí řešit problémy běžného života. Chceme být školou, která svoji činnost nezaměřuje jen na průměrného žáka, ale motivuje k dalšímu růstu žáky nadané a k dalšímu učení a k permanentnímu vzdělávání motivuje i žáky slabší.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Výuku zaměříme na dovednosti, které vycházejí ze znalostí (průběžně, odpovědnost vedení školy).
- Budeme permanentně získávat zpětnou vazbu na svoji činnost - srovnávací testy, úspěšnost absolventů, účast v soutěžích, atmosféra ve škole – ankety rodičů, žáků (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Podpoříme sounáležitost žáků a rodičů se školou (viz akce a projekty uvedené v kapitole o spolupráci s žáky a rodiči). Jen tam, kde fungují vztahy, může dlouhodobě fungovat také výkon (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Podpoříme rozvoj klíčových kompetencí žáků, rodičům opět předáme zprávu o dovednostech jejich dětí. Vylepšíme podobu této zprávy tak, aby měla ještě více vypovídající hodnotu o dovednostech jednotlivých žáků (vždy jednou za školní rok, odpovědnost ředitel školy).
- Ve spolupráci se zřizovatelem zahájíme jednání s Krajským úřadem Zlínského kraje o možnosti vzniku Základní školy a Gymnázia Kunovice, U Pálenice (rok 2018, 2019, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Výsledky přijímacích zkoušek, srovnávacích testů, soutěží
- Výsledky anket
- Zpráva o dovednostech žáků
- Zápis z jednání



3. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy

- Dobré jméno školy
- Způsob, kterým škola komunikuje s žáky, s rodiči a s veřejností
- Fungující trojúhelník (žáci, rodiče, učitelé)
- Styl, kterým se ve škole učí
- Profesní a lidská kvalita sboru
- Zřetelně definované a uznávané hodnoty školy
- Nové a nové cíle
- Desítky projektů (školních, tuzemských, mezinárodních)
- Nadstandardní nabídka volnočasových aktivit i netradičních akcí

Slabé stránky školy

- Naplněná kapacita, některé třídy mají jako kmenovou třídu odbornou učebnu
- Velmi nevyrovnaný materiální stav jednotlivých částí školní budovy

Příležitosti

- Vznik Základní školy a Gymnázia Kunovice, U Pálenice

Hrozby

- Omezené finanční možnosti
- Schopnost udržet nastavenou laťku, škola je v mnoha směrech na hranici možného