



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j.:ČŠIA-1328/11-A**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola, Praha 9 – Hloubětín, Štolmířská 602**

**Sídlo:** **Štolmířská 602, 198 00 Praha 9 - Hloubětín**

**IČ:** **70 920 257**

**Identifikátor:** **600 040 135**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Bc. Zuzana Králová, ředitelka školy**

**Zřizovatel:** **Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073, 198 21  
Praha 9- Černý Most**

**Místo inspekční činnosti:** **Štolmířská 602, 198 00 Praha 9  
Šestajovická 253, 198 00 Praha 9**

**Termín inspekční činnosti:** **8. a 9. listopadu 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ke dni inspekce je zapsáno

111 dětí ve čtyřech třídách částečně dětí stejného věku. V posledním roce před zahájením školní docházky je 47 dětí, čtyři z nich mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Poptávka již stabilně nakolik let převyšuje kapacitní možnosti školy.

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s motivačním názvem *Proměny roku* a platností pro školní rok 2011/2012. Garantem jeho naplňování v praxi je osm učitelek (včetně ředitelky školy) a od září 2011 i asistentka pedagoga. Celodenní provoz obou zařízení je po dohodě s rodiči stanoven denně od 6,30 do 17 hod..

Od poslední inspekce v roce 2004 došlo k několika změnám. Proběhla celková rekonstrukce sociálních zařízení a byl obměněn nábytek ve třídách. Byly vyměněny podlahové krytiny a v objektu Šestajovická byla vyměněna původní okna za plastová. Prostor zahrady v Šestajovické je velmi skromný a pobyt dětí venku je proto většinou realizován mimo areál školy. Zahrada ve Štolmířské je obohacena o nové herní prvky (průlezky, pružinové houpačky). Bylo zde dokončeno i zastřešení bazénu, takže se prodloužila doba jeho využití.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Vzdělávací nabídka školy vychází ze *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*. Jeho každoroční tematická obměna je pro děti poutavá a přitažlivá, neboť se zde odráží nejen přirozený roční cyklus v přírodě, ale obsahuje široké spektrum nabídkových činností rozvíjející osobnost dítěte. Hlavním cílem ŠVP PV je formování harmonicky rozvinutého člověka, který je při výstupu z mateřské školy vybaven nejen přiměřenými dovednostmi a vědomostmi, ale je i osobností, při jejíž výchově je dáván důraz na rozvoj citové oblasti i rozvoj volních a morálních vlastností. ŠVP PV je dobře zpracovaný, neboť vychází z podmínek a důkladné analýzy školy. Podává ucelený obraz o jejích činnostech i záměrech a je dílem celého pedagogického kolektivu. O jeho systematickém a promyšleném naplňování svědčí vhodně sestavený denní program, podnětná vzdělávací nabídka a vedení dětí k samostatnosti. Zajišťuje vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi a poskytuje jim volný výběr činností. Pozitivním zjištěním je i skutečnost, že děti mají možnost se v průběhu dne ve třídách navštěvovat a často se scházejí ke společným činnostem (hudební, výtvarné a pracovní). Tím je podporován pocit sounáležitosti, vedení jedinců k sebeprosazení se a obhájení vlastního názoru. Starší děti projevovaly při spontánních činnostech velmi dobré komunikační dovednosti, dokázaly řešit problém a dodržovat dohodnutá pravidla chování. Forma společných pohybových činností podporovala účinnost průpravných cviků a volba pohybových her aktivitu i zájem dětí. Výtvarné a hudební aktivity děti zaujaly a poutavou formou je seznamovaly s lidovými tradicemi. Ve třídách panovala přátelská atmosféra, pohodové klima a přinášela radost a pocit uspokojení. Vhodná podpora dospělých vedla některé jedince i k sebehodnocení.

Děti dosahovaly v samostatnosti, sebeobsluze a hygieně velmi dobrých výsledků. Pozornost byla věnována zejména rozvoji čtenářské a sociální gramotnosti. Vzdělávací výsledky jsou vzhledem k očekávaným kompetencím na výborné úrovni, děti mají řadu poznatků o okolním světě, velmi dobře se dokážou orientovat. Učitelky zohledňují individuální potřeby dětí. O každém z nich vedou záznam včetně dalších pedagogických záměrů. Zaměřují se zejména na děti s odloženou školní docházkou. Vhodná je přítomnost asistentky pedagoga v jedné třídě, protože pomáhá úspěšně zvládnout adaptaci nového dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného kolektivu dětí a zároveň

přizpůsobit denní řád jeho potřebám a možnostem. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami (U Nové školy, P9 a Ohradní, P4) je funkční a poskytuje škole i rodičům pomoc při řešení problémů a v otázkách školní připravenosti. Pedagogové systematicky dbají na správnou výslovnost dětí. Depistáž a potřebnou logopedickou nápravu v MŠ zajišťuje v současné době na pracovišti Štolmířská jedna z učitelek s odbornou VŠ kvalifikací, na pracovišti Šestajovická doporučuje MŠ rodičům pomoc klinického logopeda.

Škola respektuje rovné příležitosti ke vzdělávání. Informace o termínech zápisu ředitelka zveřejňuje ve vývěskách školy, na webových stránkách vlastních i MČ Praha - Hloubětín. Přijímání dětí probíhá podle kritérií stanovených v souladu s právními předpisy a ve spolupráci se zřizovatelem.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla ve sledovaném období věnována náležitá pozornost. Zápisy v třídních knihách dokládají, že děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování v různých situacích a v péči o své zdraví. V knize úrazů bylo ve sledovaném tříletém období registrováno pouze pět drobných poranění. Podmínky pro zdravý vývoj dětí vytváří škola promyšleně, otužováním (venkovní bazén, kurz seznamování dětí s vodou na plaveckém stadionu), dostatečně dlouhým pobytem dětí venku (dle počasí pravidelně dopoledne i odpoledne), pravidelnou péčí o chrup a pitným režimem (pítka a barely) ve třídách.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu a kvalitě (*školní matrika, vlastní hodnocení školy*.) Záznamy v *Třídních knihách* dávají průkazné informace o vzdělávání dětí. V průběhu inspekční činnosti byla založena nová *Knihka úrazů*, zároveň ředitelka podala žádost o změnu údajů v rejstříku škol a školských zařízení (dokončení vysokoškolského studia) a *Školní řád* by doplněn o podmínky zacházení s majetkem školy. ŠVP PV byl v průběhu inspekce doplněn v části podmínky vzdělávání. Ředitelka spolu s pedagogickou radou projednává základní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Pro naplňování ŠVP PV v praxi má škola devět pedagogů včetně asistentky pedagoga. Většina z nich splňuje odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se uskutečňuje většinou formou samostudia nebo účasti na odborných seminářích (téma vedení školy, pedagogické hodnocení v práci učitele, vývoj řeči a komunikace, základy tvorby vzdělávacího programu pro MŠ). Ve Štolmířské zajišťuje v aktuálním školním roce logopedickou péči kmenová učitelka. Umožňuje dětem pravidelnou odbornou péči a podporuje snižování rizika neúspěšnosti při jejich přechodu do základní školy.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a přispívají k naplňování cílů ŠVP PV. Od poslední inspekce se prostředí školy celkově zlepšilo (viz aktuální stav školy). Byla zakoupena interaktivní tabule. Je často využívána zejména pro individuální a skupinovou práci s dětmi a pro jejich přípravu na školu.

Spolupráce s rodiči je prioritou MŠ. Rodiče mají možnost využívat denních konzultací s učitelkami, účastnit se různých programů školy a podílet se na přípravě zajímavých akcí a setkání (tvořivé dílny k tradičním svátkům, rozloučení s předškoláky apod.). Při zajištění provozu škola spolupracuje se zřizovatelem. Dlouhodobé jsou dobré partnerské vztahy

se Základní školou (dále ZŠ) Hloubětínská („Škola nanečisto“ – půldenní návštěvy dětí v prvních třídách, společné akce sportovního a kulturního charakteru), ZŠ Chvaletická a PPP U Nové školy v Praze 9 či soukromou PPP Ohradní v Praze 4. Významným partnerem školy je pedagogická fakulta Univerzity Karlovy. V MŠ probíhají pravidelné setkání a stáže studentek. Škola je dobrým příkladem praxe pro svou promyšlenou vzdělávací práci s dětmi (entuziazmus a odbornost pedagogických pracovníků), vytvářením podnětného rodinného prostředí (bohatá vzdělávací nabídka ŠVP PV, akce s rodiči) a citlivým spojením moderních metod a forem práce s lidovými tradicemi (estetické vnímání světa).

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku.*

*Dokumentace školy je vedena v rozsahu § 28 školského zákona.*

*MŠ dodržuje podmínky přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a vytváří rovné příležitosti pro jejich vzdělávání.*

*Škola zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj.*

*Vzdělávání probíhá podle kvalitně zpracovaného ŠVP PV, který vychází z aktuálních podmínek školy. Pro jeho realizaci má MŠ dostatek finančních prostředků.*

*Promyšlené metody a formy práce učitelek vycházejí z aktuálních potřeb dětí a podporují individuální rozvoj osobnosti. Zajímavá vzdělávací nabídka vhodně propojuje moderní život s lidovými tradicemi.*

*Výsledky, kterých děti dosahovaly, měly velmi dobrou úroveň. Pozitivně je ovlivňoval zejména profesionální přístup učitelek a klidné prostředí.*

*Zkvalitnila se oblast materiálních podmínek, napomáhají realizaci ŠVP PV do praxe s dětmi.*

*Od poslední inspekce v roce 2004 došlo ke zkvalitnění vzdělávacího procesu v obou místech poskytovaného vzdělávání.*

## **Příloha inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.*

*Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát České školní inspekce, Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

V Praze dne 15. listopadu 2011

Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká, v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., školní inspektorka

Milena Soběslavská, v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 2. 12. 2011

(razítko)

Bc. Zuzana Králová, ředitelka školy

Králová Z., v. r.

**Připomínky ředitele  
školy:**

Připomínky nebyly podány.  
19. 12. 2011

