



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-15/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-3/25-B

Název	Mateřská škola, Brno, Bosonožská 4
Sídlo	Bosonožská 387/4, 625 00 Brno
E-mail	meissnerova@mujmail.cz
IČO	70 435 944
Identifikátor	600 107 493
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Pantůčková
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Starý Lískovec
Místo inspekční činnosti	Bosonožská 387/4, Brno
Inspekční činnost na místě	15. 1. 2025 – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Brno, Bosonožská 4 (dále „škola“) zajišťuje činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo do čtyř věkově smíšených tříd přijato k předškolnímu vzdělávání celkem 86 dětí. Z toho jednu třídu navštěvuje 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na oblast logopedické péče. Z celkového počtu plnilo 36 dětí povinné předškolní vzdělávání, sedm z nich mělo odloženou povinnou školní docházku a jedno bylo vzděláváno individuálně, tj. bez pravidelné denní docházky do školy. Škola zajišťovala vzdělávání čtyřem dětem s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování je zajištěno školní jídelnou, která dětem poskytuje pestrou stravu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka mateřské školy vytvořila reálnou koncepci rozvoje školy, kterou se jí daří naplňovat v oblastech zvyšování kvality vzdělávacích procesů, řízení školy, personální oblasti, vnějších vztahů a materiálních podmínek. Její dlouholeté pedagogické zkušenosti i zkušenosti s řízením školy pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání i celkových výsledků. Škola funguje podle jasných pravidel, která podporují spoluúčast všech zaměstnanců aktivně se podílet na vytváření tvůrčího klimatu. Otevřený a vstřícný přístup ředitelky k zaměstnancům i zákonným zástupcům dětí cíleně přispívá k bezproblémové komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Nastavený systém evaluace umožňuje identifikovat možná rizika, kterým by měla škola předcházet. Realizovaná kontrolní a hospitační činnost, stanovuje dílčí cíle hospitací s doporučeními pro další práci. Na jednání pedagogické rady ředitelka pravidelně projednává pedagogickou problematiku a hodnocení činnosti školy. Týmové porady učitelek se zabývají metodickou oblastí. Slouží k předávání zkušeností, vzájemné diskusi, společnému plánování a hodnocení třídních vzdělávacích programů. Pozitivním výsledkem je efektivní systém plánování a vlastního hodnocení školy jako celku. Personální podmínky má škola velmi kvalitní. Pedagogický sbor v době inspekční činnosti tvořilo osm kvalifikovaných učitelek, z nichž dvě byly speciální pedagožky – logopedky. Vzdělávání ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami také vhodně doplňuje asistentka pedagoga. V ostatních třídách, dle aktuální potřeby, využívají učitelky pomoc školní asistentky. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů je rovněž promyšlené a jejich další vzdělávání cílené. Všechny učitelky i ředitelka se do účasti na seminářích aktivně zapojují. K zajištění práce asistentek a dalšího vzdělávání pedagogů škola cíleně využívá dotace z vyhlášených projektů. Získané poznatky a dovednosti pedagogové dobře využívají ve své práci, a tím zvyšují účinnost zvolených metod a forem vzdělávání. Ředitelka svým proaktivním přístupem spolu s finanční podporou zřizovatele i prostředky z dotačních programů zajišťuje dlouhodobě také plynulý materiální rozvoj školy. Postupnou rekonstrukcí interiéru a renovací tříd včetně didaktického vybavení zkvalitňuje podmínky vzdělávání. Funkčně členěné a kvalitně zařízené prostory jsou vhodně využívány k dosahování vzdělávacích záměrů. Poskytují možnosti k odpočinku a relaxaci dětí, k pohybovým a výtvarným aktivitám, námětovým a společným hrám. Školní zahrada svým účelným zařízením umožňovala realizaci aktivit souvisejících s environmentálním vzděláváním a rozvojem pohybových dovedností dětí i jejich rekreační činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základem plánování vzdělávacího procesu byl kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, ze kterého vycházely dílčí cíle stanovené v třídních plánech, které systematicky směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí. Připravovaná konkrétní vzdělávací nabídka pro jejich plnění byla pestrá, motivovaná vhodně zvoleným tématem. Obohacovaly ji často zařazované prvky prožitkového učení, které cíleně posilovaly socioemocionální rozvoj dětí. Průběh vzdělávání se od poslední inspekční činnosti díky volbě účinných vzdělávacích strategií podařilo zkvalitnit. Organizace vzdělávání byla promyšlená, respektovala psychohygienické zásady. Probíhající spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a provázané, k čemuž výrazně přispívala realizace postupné svačiny a možnost zapojovat se průběžně během celého dopoledne do připravených činností. Plynulý průběh dne spolu s širokou vzdělávací nabídkou rozvíjel u dětí samostatnost a přirozeně je motivoval k různorodým činnostem. Vytvářel prostor pro jejich tvořivost, umožňoval jim seberealizaci a řešení problémových situací, čímž si rozšiřovaly znalosti a dovednosti v přirozených souvislostech. Děti měly příležitost rozhodovat se o výběru činností, pracovat samostatně nebo ve skupině v tempu a v čase, který si zvolily, což je nenásilně vedlo k zodpovědnosti za vlastní jednání. Připravené činnosti i uplatňovaný přístup učitelek napomáhaly rozvoji základů funkčních gramotností (předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální) u dětí a cíleně rozvíjely jejich dovednosti potřebné pro přechod k základnímu vzdělávání. Partnerská komunikace dospělých a jejich vstřícný přístup byly pro děti vzorem prosociálního chování. Podporovaly vzájemné pozitivní vztahy a ovlivňovaly příjemné, komunikačně bohaté prostředí i mluvní projev dětí. Pozitivní hodnocení, poskytování zpětné vazby dětem o jejich úspěšnosti u nich přirozeně posilovaly sebedůvěru. Formativní hodnocení však bylo uplatňováno ojediněle, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení děti byly vedeny málo. Odpovídající péče a podpora, která vycházela z doporučení školských poradenských zařízení, byla ve vzdělávání věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami bylo orientováno na individuální logopedickou péči v logopedické pracovně, která byla dostatečně podpořena také skupinovou logopedickou péčí ve třídě. Speciální pedagožky-logopedky citlivě navazovaly kontakt s dětmi, průběžně je povzbuzovaly a chválily za sebemenší úspěch. Vycházely důsledně z doporučení speciálně pedagogických center a individuálních potřeb dětí. Rozvíjely všechny složky jejich řeči, průběh a pokroky pečlivě zaznamenávaly. Velmi zdařilá byla také práce asistentky pedagoga v této třídě. Do logopedické péče byli vhodně zapojeni i rodiče dětí prostřednictvím sešitů k domácímu procvičování. Při vzdělávání učitelky kladly důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky dětí, jejich samostatnost při činnostech i v sebeobsluze a upevňování zdyřilostních a hygienických návyků. Pro podporu základů zdravého životního stylu škola využívá dostatečně dlouhou dobu pobytu venku, vytváří prostor pro pohyb dětí, respektuje jejich individuální potřebu spánku a odpočinku, zajišťuje pestrou stravu, která zohledňuje zásady zdravé výživy a nabídku pitného režimu, přirozeně využívanou dětmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky důsledně plánují a připravují vzdělávací nabídku. Třídní plány jsou zdařile vedené a funkční, sloužící pro plánování i vyhodnocování vzdělávacího procesu a naplňování cílů v oblastech a klíčových kompetencích, avšak neodrážejí individuální cíle vyplývající ze závěrů pedagogické diagnostiky. Přestože učitelky intuitivně přistupují k individuálním potřebám dětí a poskytují pestrou vzdělávací nabídku, která umožňuje dětem vyrovnávat

nedostatky ve vývoji a dovednostech nebo posilovat jejich silné stránky, zájmy a nadání, existuje zde prostor pro zlepšení. Výsledky vzdělávání však odpovídají očekávaným výstupům předškolního vzdělávání a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Během sledovaného vzdělávacího procesu byly děti aktivní, dokázaly se samostatně rozhodovat a zapojovaly se do nabízených činností. Byly schopné se soustředit na činnosti, dodržovat pravidla a projevovaly zájem o učení a objevování nových věcí. Děti prokazovaly schopnost samostatně řešit připravené úkoly, spolupracovat ve skupině, vyjadřovat své myšlenky a pocity. Děti mezi sebou komunikovaly, společně rozvíjely námětové hry a spolupracovaly, dodržovaly nastavená pravidla ve třídě. Měly tak na velmi dobré úrovni rozvinuty sociální dovednosti, empatii a schopnost řešit různé situace, což se odrazilo v klimatu třídy. Všechny třídy se vyznačovaly přátelskou a podporující atmosférou, kde se děti cítily bezpečně a respektovány. Dobré vzdělávací výsledky byly evidentní nejen v sociální oblasti, ale i vědomostní a dovednostní. Děti prokazovaly pokroky v oblastech jako je jazyková a matematická gramotnost, jemná a hrubá motorika, a rozvoj kreativního myšlení. Také měly velmi dobře osvojeny hygienické a stolovací návyky i základní pravidla společenského chování. Efektivně byla nastavena také cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání, která kladla důraz na jejich komplexní rozvoj a připravenost na další vzdělávací etapu.

Rovněž spolupráce se základními školami v okolí napomáhá k obohacení vzdělávací nabídky. Především spoluúčast na projektu Základní školy Brno, Bosonožská 381/9, Starý Lískovec „Na skok do školy“, která probíhá formou četných vzájemných návštěv a společných akcí, a tak účinně přispívá ke zvyšování připravenosti dětí pro vstup do prvního ročníku základní školy. Při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí škola účinně spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Škola je otevřená také ke spolupráci s rodiči. Na základě partnerství vytváří vstřícné podmínky ke spoluúčasti na vzdělávání. Přínosem je také spolek rodičů, který poskytuje škole finanční podporu k nákupu nových didaktických pomůcek, nebo organizování akcí pro děti. Aktivním zájmem o spolupráci s partnery škola výrazně obohacuje školní vzdělávací program.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně v pedagogickém sboru.
- Proběhla rekonstrukce některých částí školy.
- Vybavení a digitalizace školy, zakoupení množství kvalitních pomůcek zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.
- Instalace čipového systému vede k posílení bezpečnosti.

Silné stránky

- Ředitelka nastavuje účinné kroky v řízení a evaluaci školy, které jsou patrné v oblasti vzdělávání i budování vzájemných pozitivních vztahů mezi dětmi i pedagogickými pracovníky v mateřské škole. (2.1)
- Rovnocenný a partnerský pedagogický přístup zajišťující optimální podmínky pro rozvoj a naplnění potřeb každého dítěte. (3.2)

- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, pestrá vzdělávací nabídka a promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. (4.2)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby všech dětí a efektivně podporuje prevenci i reedukaci poruch řeči a specifických poruch komunikace. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Využívání poznatků z pedagogické diagnostiky není vždy cíleně a konkrétně provázané s třídními vzdělávacími plány, což snižuje účinnost cílené podpory dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně využívat získané informace o dětech pro individualizovaný přístup a cílenou podporu dětem zaměřenou na dorovnání nerovnoměrností v jejich vývoji.
- Všestranně podporovat a rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí s ohledem na jejich možnosti, využívat konkrétní zpětnou vazbu a formativní hodnocení při hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona
4. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
5. Dokumentace k BOZ, ekonomice, stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

24. ledna 2025