



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j.: ČŠIA- 919/13-A**

**Název právnické osoby**      **Mateřská škola, Praha 4, Fillova 11**  
**vykonávající činnost školy:**  
**Sídlo:**                              **Fillova 11/1084, 140 00 Praha 4 - Krč**  
**IČ:**                                      **61 384 631**  
**Identifikátor:**                      **600 036 308**  
**Právní forma:**                      **Příspěvková organizace**  
**Zastoupená:**                      **Danou Benešovou, ředitelkou školy**  
**Zřizovatel:**                        **Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b**  
**Místo inspekční činnosti:**      **Fillova 11/1084, 140 00 Praha 4 - Krč**  
**Termín inspekční činnosti:**    **11. a 13. června 2013**

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Aktuální stav školy**

Mateřská škola je příspěvková organizace, která vykonává činnost subjektu (dále MŠ nebo škola) s celodenním provozem a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ke dni inspekce byly zapsány celkem 104 děti, v souladu s nejvyšším povoleným počtem. Děti jsou rozděleny do čtyř věkově homogenních tříd. Z celkového počtu je 39 v posledním ročníku předškolního vzdělávání, 9 z nich má povolený odklad povinné školní docházky (dále OPŠD), 4 děti jsou cizí státní příslušnosti. Vzdělávací činnost zajišťuje celkem 8 pedagogů včetně ředitelky. Vzdělávání je realizováno podle

RVP PV. Od poslední inspekce v roce 2007 došlo ke kvalitativním změnám v materiálním zabezpečení provozu školy a k částečné obměně pedagogického týmu.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

**Vzdělávací nabídka** vychází ze Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Nejen hrou vše začíná*. Dokument vychází z koncepce školy se zaměřením na rozvoj estetického cítění, morálně hodnotové orientace i sociálně komunikační vyspělosti dítěte. Děti mají také možnost navštěvovat některé nadstandardní aktivity (výuka angličtiny, výtvarný a taneční kroužek, keramika, sportovní hry, hra na zobcovou flétnu či na kytaru), organizované převážně v odpoledních hodinách.

**Rovnost příležitostí** ke vzdělávání škola respektuje. Dbá na zachování rovnocenných podmínek pro všechny děti, pečuje i o děti se zdravotními handicap. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání pro stávající školní rok postupovala ředitelka podle kritérií, která jsou v souladu se školským zákonem. Informace o zápisu zveřejnila v místním tisku, na webových stránkách školy a ve vývěsce školy. Zájemci z řad rodičů si mohli školu prohlédnout během Dne otevřených dveří. Zájem o přijetí převyšuje kapacitní možnosti školy, ale většina původně odmítnutých dětí byla později přijata v okolních školách. Nepřijatá děti byly většinou mladší 3 let.

Pedagogické pracovnice se snaží zohledňovat **individuální potřeby dětí**, což bylo při hospitacích patrné. O dětech, které mají odloženou povinnou školní docházku, vedou podrobné záznamy o vzdělávacích pokrocích, včetně informací o důvodech odkladu. U všech ostatních dětí archivují stručné formuláře, které ale nezajišťují sledování celé osobnosti dítěte. Také požadované pedagogické záměry jsou uvedeny jen zřídka.

V oblasti řečové přípravy škola doporučuje podle potřeby rodičům spolupráci s klinickým logopedem. Při řešení výchovných problémů a přípravy dětí na školu MŠ spolupracuje s PPP pro městskou část Prahy 4 a s SPC Horáčkova, Praha 4.

**Výchova ke zdravému životnímu stylu** je naplňována zejména pravidelným pobytem dětí venku, funkčním pitným režimem v průběhu celého dne, pravidelnými pohybovými aktivitami, zubní hygienou, ozdravnými pobyty v přírodě a využíváním mlhoviště v letním období. Velká a vhodně upravená školní zahrada s dopravním hřištěm zabezpečuje výborné podmínky pro pohybové vyžití a relaxaci dětí během celého roku. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje odpovídající pozornost. Uvedená problematika je upravena ve vnitřních dokumentech školy. Učitelky pravidelně zaznamenávají do třídních knih sdělení o poučení dětí k dodržování pravidel bezpečného chování. V knize úrazů byly za sledované období tří let registrovány celkem tři úrazy.

**Vzdělávací výsledky** jsou velmi dobré. Zejména nejstarší děti projevily příznivou připravenost na další stupeň vzdělávání. Při spontánních činnostech bylo patrné dostatečné zaujetí pro zvolenou hru či aktivitu, schopnost kooperovat i osvojené návyky pečlivého úklidu. Učitelky nabízely dětem rozmanité tvořivé aktivity (s výtvarným materiálem či stavebnicemi) a děti je s chutí využívaly. Komunikační kruhy byly orientovány spíše poznatkově, ale nechyběl ani společný pozdrav a informace o dalším programu. Příležitost pro rozvoj verbálního projevu byla poměrně malá. Naopak pohybové aktivity formou rozcviček byly kvalitní a nápadité. Cenné bylo zejména cvičení na zahradě, které mělo vhodnou strukturu i dostatečný spád a přiměřenou fyzickou zátěž. Učitelka vhodně využila pevné i přenosné prvky a děti projevily výborné osvojení tělovýchovných návyků i radost ze cvičení na zahradě. Dalším pozitivem je to, že učitelky dovedou využívat aktuálních témat pro rozvoj všech vzdělávacích oblastí (např. matematiku při cvičení) a obohacovat vzdělávání netradičními pomůckami (cvičení s náčiním, které si děti vyrobily, hra na africký bubínek apod.). Při řízených činnostech projevily děti poměrně kultivovaně

verbální projev, dovednost řešit problémové situace a spolupracovat ve skupině. Pozitivní byly zjištěny výsledky i v obou třídách mladších dětí. Řízené aktivity vycházely z tematických celků (říše hmyzu – život pavouků) a aktuálních událostí (záchrana zvířat při povodni v ZOO). Učitelky měly připravené a promyšlené postupy, děti cíleně podporovaly v prohlubování klíčových kompetencí. Ty plnily stanovené úkoly pozorně a se zájmem. Učitelky dovedly citlivě reagovat na požadavky jednotlivců a přitom cíleně vedly ostatní k rozvíjení a získávání potřebných dovedností a návyků. Ranní pohybové činnosti byly součástí denního režimu po ukončení spontánních činností. Cvičení bylo přizpůsobeno schopnostem dětí, zvolené cviky byly dostatečně náročné, s žádoucím fyziologickým účinkem. Vhodně zařazené pohybové hry byly spojeny s prožitkem. Při hygieně i stolování byly děti zcela samostatné a velmi přirozeně se obsluhovaly i po sobě uklízely.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

**Ředitelka** školy působí ve funkci již několik let. Pro výkon své role splňuje veškeré předpoklady, absolvovala i bakalářské studium školského managementu. Klade velký důraz na vytváření přátelského a demokratického prostředí, což se příznivě odráží ve spokojenosti a pracovním nasazení členů týmu. Nastavila funkční informační i hodnotící systém. Vhodně využívá pedagogickou radu jako nástroj řízení, zápisy z jednání dokládají projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů i opatření. Ředitelka dbá na poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogům k jejich práci, její metodické schopnosti byly během inspekce dobře patrné. Povinná dokumentace je vedena v odpovídajícím rozsahu i kvalitě, drobné nedostatky v třídních knihách (chybějící informace o důvodech přerušení provozu některých tříd) ředitelka okamžitě odstranila. Školní vzdělávací program byl rovněž doplněn v průběhu inspekce (o některé záměry integrovaných bloků vzhledem k jejich všestrannému zaměření), takže nyní je v souladu se školským zákonem i RVP PV.

**Z hlediska odbornosti** je výhodou, že téměř všechny učitelky splňují požadované kvalifikační předpoklady, jedna z nich vystudovala příbuzný obor vychovatelství. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání, vybrané akce úzce souvisejí se zaměřením školy (Respektovat a být respektován, rozvoj grafomotoriky, děti s problémovým chováním a narušenou komunikační schopností, dyslexie a dysortografie, jazyk a řeč, školní zralost a zápis do školy, výtvarná témata v mateřské škole, školská legislativa aj.).

**Organizace vzdělávání** je přizpůsobena dětem, činnosti spontánní s řízenými byly v průběhu dne vyvážené.

**Materiální předpoklady** jsou velmi dobré. Interiéry tříd vyhovují potřebám dětí. Velikost nábytku odpovídá jejich věku, hraček a didaktických pomůcek je dostatečné množství.

Mateřská škola zaměřuje svou **spolupráci** zejména na zákonné zástupce dětí. Rodiče jsou informováni o chodu mateřské školy a aktuálně probíhajících akcích formou nástěnek ve vstupní části budovy a na webových stránkách školy. Informace o dětech získávají na rodičovských schůzkách či individuálních konzultacích s pedagogy jednotlivých tříd. Rodiče se mohou zúčastnit řady akcí, které škola pořádá (výlety, společná setkání, besídky, rozlučka s předškoláky). K usnadnění přechodu na základní vzdělávání slouží tradiční návštěvy v sousední ZŠ Poláčkova. Spolupráce se zřizovatelem je zaměřena zejména na ekonomickou oblast. MŠ spolupracuje rovněž s několika mateřskými školami při pořádání akcí kulturního a sportovního charakteru, s Městskou policií (preventivní programy) a s Městskou knihovnou (besedy pro děti).

## Závěry

***Mateřská škola vykonává svou činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Respektuje rovný přístup ke vzdělávání, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí.***

***Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.***

***Materiální předpoklady školy jsou velmi dobré.***

***Ředitelka plní svou roli v souladu s požadavky na řízení mateřské školy.***

***Uplatňované vzdělávací metody a formy respektují specifika předškolního vzdělávání.***

***Učitelky přistupují k dětem individuálně, podle jejich možností a potřeb.***

***Vzdělávací výsledky školy jsou velmi dobré.***

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 4 ze dne 11. 10. 2005 č. j. 2005/1007/OŠ/OSTA/STAR
2. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: S-MHMP 175742/2012, ze dne 27. 2. 2012, s účinností od 1. 4. 2012
3. Potvrzení ředitelky ve funkci vydané starostou MČ Praha 4 ze dne 13. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2012
5. Školní řád platný od 1. 9. 2012
6. Kniha úrazů založena od 1. 9. 2006
7. Záznamy z jednání pedagogické rady k termínu inspekce
8. Školní matrika v listinné podobě, školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/ 2013 k termínu inspekce
9. Třídní knihy pro mateřské školy od školního roku 2010/2011 k termínu inspekce
10. Přehledy docházky dětí od školního roku 2010/2011 k termínu inspekce
11. Kritéria k přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2012/2013
12. Rozhodnutí o přijímání dětí do mateřské školy od 1. září 2012 k termínu inspekce
13. Statistický výkaz S 1-01 k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
14. Statistický výkaz R 13-01 k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce (doklady o vzdělání)
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek ve školním roce 2012/2013

17. Pedagogická diagnostika dětí ve školním roce 2011/2012, 2012/2013

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné námítky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, Ing. Jaromír Zehnal, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy:**

V Praze dne 28. června 2013

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

PaedDr. Milena Soběslavská, školní inspektorka  
Milena Soběslavská, v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka  
Alice Bláhová, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:**

V Praze dne 2. 7. 2013

*(razítko)*

Bc. Dana Benešová, ředitelka školy  
Benešová, v. r.

.....

Připomínky byly/ nebyly podány.