



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1770/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 5/397, 746 01 Opava
E-mail právnické osoby	gymnazium@mgo.opava.cz
IČO	47 813 113
Identifikátor	600 017 320
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	ředitelem Petrem Pavlíčkem
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	střední škola - Komenského 5/397, 746 01 Opava
Termín inspekční činnosti	14. – 17. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Zřizovatelem Mendelova gymnázia, Opava, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Moravskoslezský kraj. Škola sdružuje střední školu (Komenského 5) s kapacitou 840 žáků a školní jídelnu (Komenského 7). Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Inspekční činnost hodnotila školu za období od posledního inspekčního hodnocení, které proběhlo v roce 2010.

Škola vyučuje těmto oborům vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté – denní forma vzdělávání), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté – denní forma vzdělávání).

Škola má v každém ročníku jednu třídu osmiletého gymnázia a tři až čtyři třídy čtyřletého gymnázia, ve školním roce 2013/2014 celkem 20 tříd. Všechny třídy mají všeobecné zaměření. V rámci studia ve čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni osmiletého gymnázia škola nabízí vzdělávání ve třídách s posílenou výukou přírodních věd (v roce 2011/2012 byla ve škole 1 třída s tímto zaměřením) a ve třídách s posílenou výukou jazyků (v roce 2011/2012 a v roce 2012/2013 byla ve škole 1 třída s tímto zaměřením).

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 619 žáků, z toho 248 žáků v osmiletém (8 tříd) a 371 žáků ve čtyřletém (12 tříd) studiu. Ve škole se vzdělávají 4 žáci s cizím státním občanstvím (Kazachstán, Vietnam, Ukrajina, 1 žákyně z Brazílie – roční výměnný pobyt). 14 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), a to 11 z důvodů mimořádného nadání (v oblastech přírodovědných předmětů, cizích jazyků a sportu), 3 ze zdravotních důvodů. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola nevykazuje. Ve sledovaném období došlo k poklesu počtu žáků, a to především z důvodu regulace ze strany zřizovatele.

Vzdělávání v současné době probíhá podle čtyř školních vzdělávacích programů s motivačním názvem „Tvořím, tvoříš, tvoříme...“. Dva jsou určeny pro nižší stupeň víceletého gymnázia (s platností od 1. 9. 2007 a s platností od 1. 9. 2013) a dva pro vyšší stupeň gymnázia (s platností od 1. 9. 2009 a s platností od 1. 9. 2013). V aktualizovaných vydáních škola provedla pouze formální úpravy v oblasti aktuálních informací o škole a nevelké přesuny učiva v učebních osnovách.

Škola se výrazně zaměřuje na podporu rozvoje nadaných žáků. V této oblasti spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“) v Opavě a s mnohými dalšími sociálními partnery. Žáci školy dosahují vynikajících výsledků v olympiádách i soutěžích v rámci České republiky i na mezinárodní úrovni.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Dokumentaci vede v souladu s právními předpisy danými školským zákonem. Uváděné údaje jsou pravdivé a doložitelné. Doplňkovou činnost (závodní stravování a pořádání kurzů) škola organizuje v souladu se zřizovací listinou. Řízení školy je vymezeno Organizačním řádem školy a je třístupňové – ředitel, statutární zástupce ředitele, vedoucí školní jídelny. Úroveň řízení odpovídá typu školy a rozhodovací pravomoci jsou rozloženy účelně a efektivně. Podílejí se na něm i další pracovníci školy (výchovný poradce, metodik prevence, ekonom, školník), prostřednictvím pedagogické rady, metodických komisí a provozních porad jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Ředitel školy spolupracuje s funkční školskou radou. Kompetence a úkoly jednotlivých pracovníků školy jsou jednoznačně a srozumitelně stanoveny



a poté kontrolovány na základě Plánu kontrolní činnosti pro daný školní rok. Organizační struktura podporuje efektivní naplnění potřeb a záměrů školy. Plánování vychází z konkrétních a realistických cílů. Práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání jsou dále stanoveny školním řádem.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání celkem 55 pedagogů všeobecně vzdělávacích předmětů, z toho 12 z nich na částečný pracovní úvazek. Jedna učitelka angličtiny nesplňuje kvalifikační předpoklady, dva učitelé si chybějící vzdělání pro výuku na střední škole doplňují příslušným studiem. Vedení školy podporuje začínající pedagogické pracovníky přidělením uvádějícího učitele, vypracováním plánu činnosti, metodickým vedením a zvýšenou kontrolní a hospitační činností, v letošním školním roce se jedná pouze o jednu učitelku s praxí do tří let. V minulém školním roce žádný vyučující ze školy neodešel, jeden nastoupil. Aktuální věkový průměr pedagogického sboru činí 45,4 let.

Vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem a se školskými poradenskými zařízeními identifikují nadané žáky a podmínky vzdělávání jim uzpůsobují. V rámci projektu „Rozvoj poradenských služeb pro mimořádně nadané žáky SŠ se speciálně vzdělávacími potřebami“ bylo PPP v Opavě vyšetřeno celkem 32 žáků školy, z nich 20 bylo diagnostikováno jako mimořádně nadaných a 12 jako intelektově nadprůměrných.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje sociální klima v oblasti prevence a vlivu na vzdělávání především prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a pedagogické rady. Dohled nad nezletilými žáky během výuky je zajištěn rozpisem dozorů o přestávkách a dozory ve školní jídelně. Žáci a pracovníci školy byli o bezpečnosti průkazně poučeni na začátku školního roku, včetně řádů odborných učeben a provozního řádu. V průběhu školního roku jsou žáci o bezpečnosti průběžně poučováni před exkurzemi, výlety, návštěvami kulturních či sportovních akcí apod. Prevenci rizikového chování žáků škola naplňuje podle Strategie prevence sociopatologických jevů vypracované pro daný školní rok a Minimálního preventivního programu. Pozornost je věnována i sexuální výchově – přednášky, besedy, např. „S tebou o tobě“, „Láska, sex, mateřství“, „Láska beze strachu“ aj. Za velmi důležité považují výchovný poradce, metodik prevence i vedení školy pořádání adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků. Oblast výchovného poradenství je velmi dobře zpracovaná a plně funkční.

Objekt školy zahrnuje budovu školy, budovu tělocvičny a rozlehlý školní dvůr. Stav budovy školy vyžaduje přísun investičních prostředků zejména na velké opravy. Na základě výsledků státní kontroly zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, která proběhla v roce 2012, škola podala žádost o opravu fasády na budově školy (padající omítka) zřizovateli. Do termínu inspekční činnosti omítka nebyla opravena. Poškozené podlahy v některých odborných učebnách byly do termínu inspekční činnosti opraveny.

Žáci mají k dispozici 24 kmenových učeben a 20 odborných učeben. 13 učeben je vybaveno audiovizuální technikou, 11 učeben je vybaveno dataprojektory. Ve škole jsou 3 počítačové učebny a žakovská PC pracoviště na chodbách s možností připojení k internetu. Některé učebny jsou vybaveny nábytkem staršího data, který by potřeboval výměnu nebo alespoň renovaci. V odborné učebně humanitních předmětů byly z ergonomického hlediska nevyhovující židle (stoličky bez opěr - neodpovídaly požadavkům vyhlášky 410/2005 o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb.). V době inspekční činnosti byly nevhodné židle nahrazeny staršími, ale vyhovujícími židlemi s opěrkami. Škola nemá bezbariérový přístup, vzhledem k chybějícímu technickému zázemí by studium pro imobilní či obtížně se pohybující žáky bylo značně problematické. V době od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci dívčích WC



ve všech patrech, byly rekonstruovány pro technicko-hospodářský personál, opravena střecha tělocvičny. Na školním dvoře byla vybudována pergola k venkovní výuce a k relaxaci.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za roky 2010 až 2012.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými dotacemi vyhlášenými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) v rozvojových programech, se státními účelovými dotacemi od Ministerstva kultury, s prostředky z projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem (dále „ESF“), s příspěvků na provoz a účelově vázanými prostředky od zřizovatele, s dotacemi od Statutárního města Opavy a s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti. Ve sledovaném období škola využila projektů spolufinancovaných ESF, v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Z projektu s názvem: „Tvoříme a učíme se ICT“, financovala přeškolení pedagogických pracovníků pro práci s ICT, zpracování výukových materiálů a spuštění e-portálu školy a v rámci investičních prostředků pořízených z ESF z projektu „Motivace učení s ICT“ získala interaktivní tabuli. Z projektu nazvaného „ICeMSK IC/012 školí s ICT“ zorganizovala v roce 2012 kurzy pro pedagogické pracovníky k zavedení informačních a komunikačních technologií do výuky, pořídila projektory, notebooky, tiskárny a operační systémy. V tomtéž roce započala účast v projektu „EU Peníze školám“ s názvem „Zkvalitnění výuky na Mendelově Gymnáziu“. Z těchto finančních prostředků vybavila odbornou učebnu chemie nábytkem a technikou. Projekt potrvá do roku 2014.

Škola přijímala každoročně státní dotace z Ministerstva kultury na podporu kulturních aktivit v projektu nazvaném Opava CANTAT, na kterou přispívalo neinvestičními dotacemi i Statutární město Opava.

Zřizovatel, kromě příspěvku na provozní výdaje, poskytoval škole účelové finanční prostředky na odpisy investičního majetku, kulturní akce pořádané školou, sportovní turnaje, výstavy vědeckých projektů, podporu ICT, částečně na vybavení nábytkem a opravy osvětlení.

K nemovitému majetku, jehož majitelem je zřizovatel, má škola právo hospodaření. Vlastní prostředky fondu investičního majetku škola použila na opravy investičního charakteru a na technické vybavení kuchyně ve školní jídelně. Zřizovatel se částečně podílel na těchto výdajích investičními dotacemi.

V rámci inspekční činnosti proběhla ve škole státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se zaměřením na přijímání do prvního ročníku vzdělávání, a kontrola odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. V obou oblastech byly zjištěny nedostatky, v oblasti evidence úrazů se jedná o opakovaný nedostatek. Výstupem státní kontroly je protokol.

Oblast řízení školy, personálních a materiálních podmínek je na standardní úrovni.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a péče o nadané žáky škola dosahuje příkladné úrovně.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola pracuje podle výše uvedených ŠVP, které odpovídají oborům vzdělávání zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP jsou zpracovány promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení



a finančních možností. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Škola průběžně vyhodnocuje zavádění ŠVP do výuky jednotlivých ročníků, identifikuje jejich silné a slabé stránky a přijímá případná potřebná opatření v rámci jejich inovace. Reaguje rovněž na zavádění nových vzdělávacích oblastí vyhlášených MŠMT. Disponibilní hodiny na obou stupních gymnázia posilují především oblasti jazykové komunikace a přírodních věd. Učební osnovy jsou vypracovány pro široké spektrum volitelných a nepovinných předmětů, jejichž účelem je navazovat na povinné předměty a prohlubovat jejich vzdělávací obsah. V oblasti cizích jazyků škola žáky připravuje na mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka FCE a CAE a na zkoušky k získání Německého jazykového diplomu DSD II.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Počty žáků ve třídách byly ke dni inspekce v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin je stabilní, dodržuje zásady školní psychohygieny. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou v rovině vzájemného respektu a úcty. Učitelé efektivně komunikují s celou třídou i jednotlivci. Učební úkoly podporují zájem žáků o učení. Hodnocení je objektivní, plánované a odpovídá pravidlům pro hodnocení a klasifikaci žáka.

Řadu příležitostí k efektivnímu rozvoji funkčních gramotností přináší účast školy v mnoha dlouhodobých i krátkodobých projektech, všestranná spolupráce s partnery, činnost zájmových útvarů a zařazování dalších četných aktivit. Na komunikaci v cizím jazyce a poznávání odlišností způsobu života v jiných zemích se zaměřují každoroční výměnné pobyty s partnerskými gymnázii ve slovenském Martině, německém Rothu nebo v Monaku. Podobný cíl má účast v projektu „Comenius“, díky kterému se rozšiřuje výběr navštěvovaných států. K prohlubování jazykových schopností žáků dochází také v rámci spolupráce se Slezskou univerzitou v Opavě při setkáních se zahraničními studenty. Škola spolupracuje také s ostatními moravskými univerzitami. V oblastech matematiky, přírodních a společenských věd mohou žáci své znalosti uplatnit v soutěžích a olympiádách. Pravidelně se žáci školy zapojují do středoškolské odborné činnosti, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Výuku doplňují tematické exkurze, zájezdy, návštěvy výstav, kulturních představení a společenských akcí města. Individuální zájmy mohou žáci rozvíjet v mimoškolních aktivitách zaměřených na sport, ekologii a kulturu, velmi úspěšně školu reprezentuje pěvecký sbor „LUSCINIA“.

V hospitovaných vyučovacích hodinách (český jazyk, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, zeměpis, matematika, chemie, fyzika) učitelé volili odpovídající formy práce, navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Ve vhodných případech využívali prostředků ICT, odpovídající pomůcky a výukové materiály. Vzhledem k povaze probíraného učiva převažoval frontální způsob výuky a samostatná práce. Ve stylu výuky se silně promítala osobnost učitele. Zadané téma v předmětu Výchova k občanství žáci zpracovávali ve skupinách včetně prezentace svých výsledků. Žáci dostávali rovněž prostor k diskuzi. Projevovali se aktivně a komunikovali kultivovaně na úrovni přiměřené jejich věku. Společným znakem všech hodin byla přátelská atmosféra a pozitivní pracovní klima. Méně pozornosti věnovali vyučující stanovení cíle v úvodu vyučovací hodiny a závěrečnému shrnutí, v hodinách se poměrně málo vyskytovalo hodnocení s pozitivní zpětnou vazbou a sebehodnocení.

Zákonným zástupcům jsou informace o průběhu vzdělávání a aktivitách školy podávány prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách i při individuálním jednání na konzultačních hodinách. Ve škole pracuje žákovský parlament, Sdružení přátel Mendelova gymnázia a občanské sdružení G.H.O.St na pomoc sociálně slabším studentům.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, zapojení žáků do soutěží, olympiád, školních i partnerských projektů a dalších aktivit je příkladem dobré praxe.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy i jednotliví vyučující sledují úspěšnost žáků v celém průběhu jejich studia. Na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách předkládají třídní učitelé souhrnné informace o vzdělávacích výsledcích jednotlivých tříd. V případě zjištěných neúspěchů některých žáků jsou přijímána odpovídající opatření ke zlepšení daného stavu. Žáci mohou navštěvovat konzultační hodiny vyučujících. Učitelé si výsledky vzdělávání zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. K objektivnímu posouzení úrovně vzdělávání je pravidelně a dlouhodobě využíváno externí testování, ve kterém se škola umísťuje na předních místech v porovnání s ostatními školami v rámci ČR i regionu. Zjištěná úroveň výstupů je analyzována a hodnocena, následně jsou přijímána opatření k dalšímu směřování vzdělávacího procesu. Vedení školy pravidelně sleduje plnění vzdělávacích cílů a návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Na řízení, realizaci vzdělávání a hodnocení výsledků se podílejí i předmětové komise.

Součástí výuky je i velké množství mimoškolních aktivit: besedy a přednášky, exkurze a zájezdy, zahraniční exkurze, kurzy a celoškolské projekty (v minulých letech to byly např. reciproční pobyty žáků v zahraničí). Žáci školy se také zapojují do charitativních akcí. Nedílnou součástí života školy je spolupráce se základními, vysokými a partnerskými školami a propagace školy na veřejnosti.

O velmi dobré kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí i úspěšnost žáků školy v soutěžích a olympiádách. V loňském školním roce to byla účast na 69 akcích. Nejvýraznějšími úspěchy v uplynulém období jsou postupy do mezinárodních a celostátních kol v jazykových, literárních, biologických, fyzikálních, chemických a sportovních soutěžích. Nejvýraznějším úspěchem bylo 1. místo ve finálovém kole soutěže Fyzikální DUET a reprezentace ČR v Expo-Sciences Europe 2012 v ruské Tule, reprezentace ČR na Turnaji mladých fyziků na Tchaj-wanu, účast v mezinárodní soutěži Genius logicus, 1. místo v republikovém finále atletické soutěže Corny pohár ve skoku, první dvě místa na kongresu pro střední školy Ekologie v rámci tvorby krajiny v návaznosti na těžbu uhlí, 3. místo v celostátním kole Olympiády v německém jazyce postup do finále prestižní literární soutěže O cenu Waltera Sernera a další. Mimo jiné i výsledky těchto akcí slouží škole jako zdroj informací o úrovni vzdělávání.

Vedení školy rovněž sleduje a analyzuje výsledky maturitních zkoušek a přijímání žáků na vysoké školy. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek je trvale vysoká a dosahuje téměř 100 %. V přijímacím řízení na vysoké školy se úspěšnost pohybuje kolem 96 %.

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím webových stránek, článků v regionálním tisku a pořádáním aktivit pro veřejnost (den otevřených dveří, vystoupení v domově důchodců, soutěže pro žáky základních škol, Francouzský den na MGO atd.).

Úroveň výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům je velmi dobrá.

Úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách i při srovnávacím externím testování je nadstandardní.

Závěr

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Oblast řízení školy a personálních podmínek je na požadované úrovni. Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá reálným potřebám školy. Otevřenost školy a její partnerské aktivity jsou pro činnost školy přínosné a pozitivně ji ovlivňují.



Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou. Škola pravidelně žáky poučuje o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví.

Materiální podmínky jsou na standardní úrovni s určitými rezervami. Škola postupně v rámci svých možností investuje finanční prostředky do materiální oblasti.

Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Škola hospodáří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu v souladu s účely, na které byly určeny. Přínosem pro rozpočet je aktivní přístup školy k získávání finančních prostředků z dalších zdrojů formou provozování doplňkové činnosti a formou zapojování do rozvojových programů MŠMT, regionálních programů a projektů ESF i státních dotací jiných rezortů. Získané finanční zdroje tak umožňují naplňování stanovených vzdělávacích cílů.

Organizace vzdělávání účinně napomáhá rozvoji klíčových kompetencí žáků s důrazem na všestranné vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle ŠVP, přínosná je individuální profilace vzdělávání žáků v závěru studia (prostřednictvím velké nabídky volitelných i nepovinných předmětů). Škola podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, o průběhu vzdělávání pravidelně informuje zákonné zástupce žáků. Úroveň výuky je standardní. Ve většině zhlédnutých hodin výuky byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, učitelé používali vhodné metody práce, které vedly žáky k získání a osvojení požadovaných kompetencí. Rezervy byly pozorovány v oblasti struktury vyučovací hodiny, především závěrečného shrnutí, hodnocení a sebehodnocení celkové práce žáků.

Ke zjištění kvality práce škola využívá vedle vlastních nástrojů hodnocení i externí formy hodnocení. Škola soustavně sleduje průběžné i výstupní výsledky vzdělávání žáků, podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků. Analyzuje příčiny neúspěšnosti a navrhuje opatření pro jejich eliminaci. Žáci jsou úspěšní u maturitních zkoušek i v přijetí k vysokoškolskému studiu. Významnou zpětnou vazbou je porovnávání úspěšnosti žáků v celostátních soutěžích a dále i sledování úspěšnosti absolventů v dalším vysokoškolském vzdělávání.

V době od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení v oblasti materiálního zabezpečení (rekonstrukce hygienických zařízení, zlepšení vybavení ICT, rekonstrukce odborných učeben). Škola si drží vysokou úroveň v oblastech podpory všestranného rozvoje osobností žáků a systematického hodnocení výsledků vzdělávání.

Ze skutečností zjištěných v průběhu inspekční činnosti vyplývají následující pozitivní a negativní poznatky:

Pozitiva (silné stránky)

V oblasti prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a péče o nadané žáky škola dosahuje příkladné úrovně.

Zapojení žáků do soutěží, olympiád, školních i partnerských projektů a dalších aktivit je příkladem dobré praxe.

Úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách i při srovnávacím externím testování je nadstandardní.



Negativa (slabé stránky, nedostatky)

Stav budovy školy a jejího materiální vybavení naléhavě vyžaduje přísun investičních prostředků zejména na velké opravy. Škola nemá bezbariérový přístup, vzhledem k chybějícímu technickému zázemí by studium pro imobilní či obtížně se pohybující žáky bylo značně problematické.

Drobné nedostatky (vybavení učebny humanitních předmětů nevhodným nábytkem, formální nedostatky v oblasti poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a jejich seznámení se školním řádem) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

V oblasti vedení evidence úrazů žáků včetně vyhotovení a zasilání záznamů o úrazu stanoveným orgánům a institucím byly zjištěny opakované nedostatky.

Návrhy na zlepšení stavu školy

Zaměřit se v oblasti materiálních podmínek na vybavenost některých tříd školním nábytkem a na nevyhovující stav školní budovy.

Zlepšit vnitřní kontrolní systém, aby nedocházelo k opakovaným nedostatkům.

V oblasti didaktiky výuky doporučujeme zaměřit se na strukturu vyučovací hodiny, hodnocení a sebehodnocení žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 6. 9. 2012, vydané na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje, č. 25/2410, ze dne 5. 9. 2012, včetně příloh 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 13 619/2009-21, ze dne 19. 6. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele Mendelova gymnázia, Opava, příspěvkové organizace, vydaný usnesením Rady kraje, č. 113/7454, ze dne 19. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let, do 31. 7. 2018
4. „Tvořím, tvoříš, tvoříme...“, školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia, č.j. 321/2007, s platností od 1. 9. 2007
5. „Tvořím, tvoříš, tvoříme...“, školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia, č.j. GMEN/0731/2013, s platností od 1. 9. 2013
6. „Tvořím, tvoříš, tvoříme...“, školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia, č.j. 484/2009, s platností od 1. 9. 2009
7. „Tvořím, tvoříš, tvoříme...“, školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia, č.j. GMEN/0730/2013, s platností od 1. 9. 2013
8. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2013/2014, vedené v elektronické podobě, k termínu inspekce
9. Školní matrika, vedená v elektronické podobě, k termínu inspekce
10. Doklady o přijímacím řízení uchazečů o studium pro školní rok 2013/2014
11. Výroční zpráva za školní rok 2010-2011, 2011-2012
12. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd, školní rok 2013/2014
13. Rozvrh vyučovacích hodin podle vyučujících, školní rok 2013/2014
14. Záписy z porad pedagogického sboru od 31. 8. 2011, k termínu inspekce
15. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008, k termínu inspekce
16. Plán EVVO na školní rok 2013 – 2014, ze dne 1. 9. 2013
17. Organizační řád Mendelova gymnázia Opava, s účinností od 1. 9. 2009



18. Vnitřní předpisy pro chod školy, s účinností od 1. 9. 2013
19. Školní řád Mendelova gymnázia, Opava, příspěvkové organizace, ze dne 14. 12. 2005, schválený školskou radou dne 24. 1. 2006, s účinností od 1. 2. 2006
20. Provozní řád platný v učebnách 2013 – 2014, ze dne 2. září 2013
21. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013 – 2014, bez datace
22. Celoroční plán práce, školní rok 2013-2014 včetně měsíčních plánů práce, září 2013
23. Plán práce výchovného poradce 2013/2014, ze dne 26. 6. 2013
24. Strategie prevence sociopatologických jevů pro školní rok 2013/2014, bez datace
25. Minimální preventivní program, bez datace
26. Individuální vzdělávací plány žáků, k termínu inspekce
27. Třídní knihy tříd 1. A a 4. B ve školním roce 2012/2013
28. Třídní výkazy všech tříd včetně katalogových listů žáků ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce
29. Učební plány vyučovaných oborů vzdělávání, školní rok 2013/2014
30. Rozvrhy hodin školní rok 2013/2014, s platností od 23. 9. 2013
31. Přehled rozvrhů učitelů, školní rok 2013/2014 s platností od 23. 9. 2013
32. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2013 - 2014, s účinností od 1. 9. 2013
34. Školská rada MGO (zápisy z jednání), od 13. 9. 2005 k termínu inspekce
35. VEKTOR 1 – Souhrnné výsledky za školu, 1. ročník, září-říjen 2012
36. VEKTOR 4 – Souhrnné výsledky za školu, 4. ročník a 8. A, říjen 2012
37. Testování 1. ročníků v projektu MSK KVALITA 2012, listopad 2012
38. Stonožka 2012/2013 – 7. ročníky
39. Stonožka 2012/2013 – 9. ročníky – modul KEA
40. Souhrnná zpráva z testování Maturitní trénink, únor 2013
41. Dovednosti pro život 2012/2013 – 6. ročník
42. Dovednosti pro život 2012/2013 – 8. ročník
43. Almanach Mendelova gymnázia v Opavě
44. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012 ze dne 18. 2. 2011, 15. 2. 2012 a 11. 2. 2013
45. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2010, 2011 a 2012 za účty 501, 518 a 521 ze dne 11. 10. 2013
46. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012 ze dne 12. 1. 2011, 16. 1. 2012 a 11. 1. 2013 včetně příloh ke Sdělení závazných ukazatelů – Rozpis závazných ukazatelů za rok 2010 ze dne 22. 12. 2010, za rok 2011 ze dne 14. 12. 2011 a za rok 2012 ze dne 20. 12. 2012
47. Průběžné čerpání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2010 ze dne 12. 1. 2011, za rok 2011 ze dne 25. 1. 2012 a za rok 2012 ze dne 14. 1. 2013



Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota, v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra, v. r.

Mgr. Ivan Tuček, školní inspektor

Mgr. Ivan Tuček, v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková, v. r.

V Ostravě dne 29. 10. 2013

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Petr Pavlíček, ředitel školy

Petr Pavlíček, v. r.

V Opavě dne 14. 11. 2013



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

28. 11. 2013

Připomínky nebyly podány.