



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-681/18-L

Název	Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvková organizace
Sídlo	U Školy 222, 460 07 Liberec 7
E-mail	zs16@volny.cz
IČ	64040402
Identifikátor	600080188
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Hanuš
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	U Školy 222, 460 07 Liberec 7, 28. října 94/31, 460 07 Liberec 7
Termín inspekční činnosti	23. 5. 2018 – 25. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školní zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina).

Charakteristika

Právnícká osoba **Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvková organizace**, (dále „škola“, „subjekt“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“) v souladu se zápisem do rejstříku škol.

Plně organizovaná škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy (3 vyučovací hodiny týdně v prvním až devátém ročníku) sídlí ve dvou oddělených budovách (hlavní a vedlejší), které se nacházejí v klidné lokalitě města s dobrou dopravní dostupností poblíž městského lehkooatletického stadionu, hokejové arény a sportovního komplexu Sport park Liberec, což optimálně podporuje sportovní zaměření subjektu. Součástí školy je školní jídelna. Činnost ŠD probíhá v prostorách obou budov ZŠ.

Vzdělávání v ZŠ s celkovou kapacitou 450 žáků se realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Sportem ke zdraví, školou k poznání a vědění“ (dále „ŠVP ZV“), jehož cílem je pomocí pozitivně laděné tvůrčí atmosféry a demokratického přístupu všech aktérů vzdělávacího procesu podporovat v žácích rozvoj nadání a prosociálních vztahů. Výuka probíhá ve dvou budovách, které jsou v těsné blízkosti. V hlavní budově s jednopodlažní přístavbou se vzdělávají žáci třetího až devátého ročníku, sídlí zde vedení školy, kmenové učebny, pracovny (dřevoobráběcí dílna, žákovská cvičná kuchyňka, keramická dílna), odborné učebny pro výuku fyziky, chemie, ICT a jazyků, tělocvičny, jedno oddělení ŠD, jídelna a školní hřiště. Ve vedlejší budově, kde se uskutečňuje výuka prvního a druhého ročníku i školní družiny (3 oddělení), jsou kmenové učebny, cvičná žákovská kuchyňka, školní zahrada s herními prvky a zázemím pro venkovní aktivity a zájmové činnosti žáků. Ve škole je 19 tříd, po dvou třídách jednoho ročníku, pouze třetí ročník má o jednu třídu více. Z celkového počtu tříd jsou čtyři specializované tzv. „hokejistické“, kde se vzdělávají pouze žáci, kteří se věnují tomuto sportu. V subjektu ke dni inspekce vykonávalo pedagogickou činnost 27 učitelů včetně ředitele školy, 5 vychovatelek ŠD a 4 asistentky pedagoga. Vzdělávalo se zde celkem 441 žáků (273 žáků na prvním stupni, 168 žáků na druhém stupni), z toho cca 20 % žáků má trvalé bydliště mimo Liberec. Zpravidla jde o žáky sportovně nadané. Škola dobře organizačně propojuje povinné vzdělávání s vrcholnou sportovní přípravou (lední hokej, krasobruslení, judo), umožňuje zařadit sportovní tréninky do dopolední výuky. Sportovní „hokejistické“ třídy doplňuje „Školní tréninková skupina krasobruslení“ a program rozvoje judistického sportu. V rámci sportovních aktivit může subjekt využívat i sportoviště v areálu liberecké sportovní arény.

Na ŠVP ZV vhodně navazuje Školní vzdělávací program školní družiny (dále „ŠVP ŠD“), který je zaměřen na celkový všestranný rozvoj každého dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Toto zájmové vzdělávání probíhá ve čtyřech odděleních. K datu inspekční činnosti byla kapacita ŠD zcela naplněna a bylo v ní evidováno 120 žáků především prvního až třetího ročníku.

Subjekt nabízí široké spektrum zájmových kroužků – např. „Angličtina pro prvňáky“, „Angličtina pro druháky“, „Dětská jóga“, „Florbal“, „Věda nás baví“, „Krav Maga“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má vypracovanou jasnou, reálnou a srozumitelnou koncepci dalšího rozvoje školy. Vizím této koncepce odpovídají priority definované v ŠVP ZV, jehož stanovené cíle jsou orientované na poskytování kvalitního základního všeobecného vzdělávání a na aktivní dovednosti žáků využitelné v praktickém životě podpořené sportovní aktivitou. Proto vzdělávací metody a prostředky směřují např. k samostatnosti, tvořivosti, vzájemné toleranci a úctě, rozvoji individuálních schopností a dovedností žáků včetně komunikačních dovedností, individuální pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami („SVP“) i přátelským vztahům mezi učiteli a žáky založenými na demokratických principech. Aby koncepce neplnila pouze formální funkci, má ředitel vypracován kontrolní systém.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání („RVP ZV“), odpovídá současným potřebám školy, vedení školy jej pravidelně aktualizuje, aby byl v souladu s právními předpisy. Pedagogové se s ŠVP ZV ztotožňují, vytvářejí učební tematické plány, které využívají k plánování hodin, kladou důraz na vhodné prosociální prostředí k plnění vytýčených cílů. Proto vedení školy vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogů, které koresponduje s potřebami školy (např. „Rozvoj kompetencí pedagogického pracovníka“, „Metodika asistenta pedagoga“).

Ředitel školy vytvořil funkční organizační a komunikační strukturu s jasně vymezenými právy a povinnostmi pracovníků. Účelně delegoval kompetence na zástupkyni, výchovnou poradkyni a další pracovníky, kteří zabezpečují plynulé fungování školy a podílejí se na pedagogickém i organizačním vedení školy. Pravidelné provozní porady zabezpečují přenos informací, plánování a koordinaci práce. Činnost předmětových komisí a metodických sdružení posiluje odborný vhled na danou problematiku a sounáležitost pedagogických pracovníků i dalších aktérů vzdělávání. Hospitační činnosti jsou vyhodnocovány vedoucími pracovníky, projednávány s pedagogy a jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu (např. další vzdělávání, vzájemné hospitace). Koncepční práce vedení školy se odráží ve velmi dobrých personálních podmínkách. Projevuje se stabilizovaným pedagogickým sborem, který tvoří 34 pedagogických pracovníků. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňuje většina pedagogických pracovníků. Jeden pedagog splňuje předpoklad odborné kvalifikace na základě uznání znalosti vyučovaného cizího jazyka na úrovni rodného jazyka.

Přínosem pro školu je spolupráce se zřizovatelem a školskou radou, která je významným poradním orgánem, s nímž ředitel školy projednává záležitosti týkající se vzdělávání a klíčových pedagogických dokumentů.

Vedení školy aktivně řídí, monitoruje, vyhodnocuje činnost školy a operativně řeší konkrétní otázky výchovně vzdělávacího procesu a provozu, ke kterým přijímá účinná opatření. Klade důraz na budování kvalitních vztahů, komunikaci se žáky, systematický rozvoj jejich morálních norem, podporu sociálního citění a vytvoření atmosféry bezpečí a důvěry. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání klasickými metodami (elektronická klasifikace „Bakaláři“, žákovská knížka,

třídní schůzky, konzultační dny, nástěnky, webové stránky školy, případně telefonicky či mailem). Při škole působí Sdružení rodičů a přátel a dětí školy („SRPDS“), kdy se zástupci jednotlivých tříd čtyřikrát ročně setkávají a spolupracují s vedením školy (např. při řešení rizik v blízkosti přechodu pro chodce před školou v ulici Jeronýmova). Rodiče prostřednictvím sdružení přispívají na provoz související s výchovně vzdělávacím procesem (provoz tiskárny, doprava apod.), zajištěním zájmových a mimoškolních aktivit žáků školy. Aktivní přístup a zájem rodičů o dění ve škole se projevuje vysokou účastí rodičů na školních akcích, jako jsou například Halloween, Společné bruslení, Velikonoční dílničky, Den otevřených dveří, Pasování na čtenáře, tradiční Výstup na Ještěd či populární Slavnostní zakončení školního roku.

Školní vzdělávací program ŠD navazuje na školní práci relaxační, zájmovou a projektovou činností. Je podrobně rozpracován v ročním plánu ŠD a následně konkretizován a vyhodnocován v plánech činností a akcí ŠD. Zahrnuje mj. průběžné činnosti, tradiční i významné akce, kterých se ŠD účastní nebo je sama iniciuje (např. společenské a sportovní akce např. reprezentace krasobruslařek školy na Hry VIII. zimní olympiády dětí a mládeže, účast na zahajovacím ceremoniálu v MS Agility). Skloubení široké nabídky zájmové činnosti se sportovní přípravou žáků (hokej, krasobruslení, judo) vyžaduje náročnou organizaci, flexibilitu a spolupráci všech vychovatelek i promyšlené plánování volnočasových aktivit. K přípravě hodnotného naplnění volného času žáků také výrazně přispívá další vzdělávání vychovatelek i vyhledávání dalších příležitostí pro osobní rozvoj, jejich vzájemná výměna zkušeností, vzdělávání i v rámci osobní iniciativy. Nezastupitelné místo v rámci činnosti ŠD má také podpora zákonných zástupců žáků a vzájemná součinnost učitelů a vychovatelek i podpora vedení školy. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) jsou obsaženy ve školním řádu a v dalších dokladech týkajících se BOZ. Tato problematika je rovněž zakotvena ve školních vzdělávacích programech. Žákům jsou přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě a k druhým v hodinách tělesné výchovy, chemie, fyziky, dílnách i při aktivitách realizovaných mimo zázemí školy jako je plavání, výlety, lyžařský výcvik aj. Škola provedla analýzu rizik možného ohrožení života a zdraví žáků a zaměstnanců. Úrazy jsou evidovány v Knize úrazů, případně subjekt vyhotovuje záznam o úrazu. Obě budovy školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob a nejsou bezbariérové.

Zdroje od zřizovatele škola používá k zabezpečení provozu školy i na materiální vybavení. Obě budovy školy jsou v současnosti udržovány v provozuschopném stavu, a tím jsou zajištěny standardní podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků. Dobré materiální zabezpečení a podmínky jsou patrné v oblasti sportovních a pohybových aktivit, což odpovídá i profilaci školy na sport (lední hokej, krasobruslení a judo). Ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání by škole pomohla modernizace a rekonstrukce především budovy druhého stupně včetně suterénu, kde jsou umístěny šatny žáků. Učebny jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, didaktickými a názornými pomůckami, v převážné míře i ICT technikou. Každé oddělení ŠD má k dispozici vlastní prostory určené ke hrám, odpočinku a relaxaci, pro pracovní činnosti, které vyhovují potřebám mimoškolních aktivit žáků.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem poskytnutí a to především na platy, učební pomůcky, na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky. Subjekt rovněž využívá finanční prostředky poskytnuté v rámci dotačních programů a projektů. V ostatních zdrojích se odráží úplata za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině a zisková doplňková činnost školy.

Škola je tzv. fakultní školou Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci a v minulém školním roce 2016/2017 poskytovalo 10 pedagogů 16 studentům univerzity průběžnou i souvislou praxi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách byly v souladu s právními předpisy. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci, což příznivě ovlivňovalo přívětivé školní klima, osobnostní rozvoj žáků, podporovalo vstřícnost, otevřenost a nekonfliktní atmosféru. Přínosné ve většině hospitovaných hodin, kde pracoval asistent pedagoga, bylo působení těchto pedagogů, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, poskytovali individuální podporu žákům se SVP a dle potřeby poskytovali dopomoc i ostatním žákům třídy.

Učitelé na prvním stupni prezentovali učivo tak, aby se co nejvíce vztahovalo k reálným situacím a vzdělávacím cílům v ŠVP ZV. Hodiny byly organizačně promyšlené. Časté střídání činností přispívalo k aktivitě žáků, kteří měli možnost vyjádřit svůj názor a prezentovat své znalosti. Cíleně se pracovalo s chybou. Převažoval frontální způsob výuky a samostatná práce žáků. Pouze ojediněle pracovali žáci i ve dvojicích či ve skupinách. Žáci zpravidla získávali zpětnou vazbu prostřednictvím hodnocení i v průběhu hodiny, objevilo se i sebehodnocení a vzájemné hodnocení. S didaktickou technikou (ICT) pracovali především učitelé oproti žákům. Negativním zjištěním byla skutečnost, že učitelky dostatečně nedbaly na srozumitelné seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny, na shrnutí a zopakování probraného učiva.

Během hospitovaných hodin na druhém stupni vládla vždy příjemná a vstřícná atmosféra. Žáci zpravidla pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeného jejich možnostem a aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Vzdělávací strategie podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky a podporovali v aktivitě. Byl preferován frontální způsob výuky se střídáním činností, ojediněle byly zaznamenány skupinové práce či práce ve dvojici. Nejčastější výukovou metodou byl výklad učitele se zapojením žáků do souběžné diskuse k dané problematice s využitím jejich znalostí a zkušeností. Účelné aplikování mezipředmětových souvislostí v použitých vzdělávacích strategiích bylo propojeno s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. V části hospitovaných hodin bylo zaznamenáno využívání ICT vyučujícími i žáky. Vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Dílčí rezervy se opětovně projeví v absenci závěru některých hospitovaných hodin (ne vždy se vyučujícím dařilo zařadit závěrečné shrnutí učiva, společné zhodnocení hodiny ve vztahu ke stanovenému cíli a sebehodnocení).

Výuka se ve zhlédnutých hodinách matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni se vyznačovala celkově promyšlenou a uspořádanou organizací. Převážně byl preferován frontální způsob výuky se střídáním činností a zařazováním samostatné práce bez diferenciací zadání. Skupinová práce ani práce ve dvojici nebyla využívána. Míra odvozování nových zákonitostí samotnými žáky s co nejmenším předáváním hotových

informací učitelem se u jednotlivých vyučujících lišila. Při výuce přírodovědných předmětů patřil mezi nejčastější výukové metody výklad učitele se zapojením žáků do souběžné diskuze k dané problematice. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Podle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně.

Z humanitních předmětů hospitovaných na druhém stupni je nutno vyzvednout výuku předmětu „Dějepis“, jehož výuka byla na vysoce profesionální úrovni. Dobře organizačně zvládnuté hodiny byly kvalitně připravené s promyšlenou strukturou s využitím různých forem práce, střídáním činností a aktivizujícími prvky podporující kreativitu a samostatnost úsudku. Vhodně byly zařazeny práce ve skupinách s aktivní kooperací žáků i prvky řešení problémových úloh zvyšujících efektivitu výuky. Vyučující velmi dobře koordinovali jednotlivé činnosti, nechávali prostor k vyjadřování žáků a podporovali jejich samostatnost a sebereflexi, zohledňovali jejich individuální vzdělávací potřeby. Účinně a efektivně byly rozvíjeny sociální a personální kompetence, kompetence k učení a komunikativní kompetence. Žáci prokazovali náležitě znalosti a zažité pracovní návyky, výuka byla pro ně zajímavá. Příležitost ke zvýšení atraktivity vyučovacího procesu byla spatřována ve využívání moderní didaktické techniky a dalších didaktických pomůcek. Žáci byli průběžně motivováni a vedeni k pravidelnému hodnocení a sebehodnocení.

V průběhu sledovaných činností ve ŠD bylo žákům vytvořeno podnětné a tvůrčí prostředí, prostor a čas k rozvinutí vlastní osobnosti. Řízené činnosti byly prakticky zaměřené na environmentální výchovu, navazovaly na besedy a exkurze s jednotkami integrovaného záchranného systému, se kterými ŠD úzce spolupracuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání mj. ovlivňuje systematicky nastavený proces - propojení vzdělávání a významná podpora sportovní kariéry žáků. K výsledkům žáků a k podpoře sounáležitosti jejich zákonných zástupců se školou přispívá pestrá nabídka volnočasových aktivit a tradičních školních akcí. Funkčně nastavený poradenský systém a zohledňující individuální přístup vyučujících napomáhá ke zvládnutí nároků školní docházky většiny žáků. Podpůrná opatření jsou poskytována na základě vlastní diagnostiky nebo v souladu s doporučeními odborných pracovišť. Podpora žáků se SVP je zajišťována na dobré úrovni s využitím individuální nebo kolektivní intervence. Z hospitační činnosti vyplynulo, že učitelé ve výuce obvykle poskytují těmto žákům potřebnou pomoc na požadované úrovni (ověřování porozumění zadaným úkolům, osvojení terminologie). Kariérní poradenství je zajišťováno ve standardní kvalitě. Výchovná poradkyně informuje žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech dalšího studia (testy profesní orientace, besedy s absolventy, veletrhy vzdělání). Vyhodnocením souhrnných výsledků žáků dosahují celkové výsledky vzdělávání vyrovnaných hodnot, škola tyto výsledky podrobně monitoruje, sleduje a analyzuje. V minulém školním roce z celkového počtu žáků jich 58 % prospělo s vyznamenáním. Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány průběžně analyzuje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků a posuzuje případná rizika (individuální vzdělávací plány, komplexnost získávání podkladů). Pedagogové věnují také zvýšenou pozornost přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ a střední školy. Pro pedagogy jsou výsledky těchto žáků motivující a poskytují jim zpětnou vazbu.

Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti podle stupně závažnosti (výchovné pohovory, výchovné komise, spolupráce s odborem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policií ČR). Škola vytváří kvalitní motivační prostředí pro účast žáků v řadě vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. Žáci jsou ve zvýšené míře oceňováni pochvalami např. za studijní výsledky, úspěšnou reprezentaci i podíl při organizaci školních a mimoškolních aktivit (školní rok 2016/2017 – celkem 291 pochval ředitele školy).

V průběhu celého školního roku jsou žáci i v rámci ŠD inspirováni k naplňování ŠVP ŠD. Stěžejní profilace školy „sport a zdraví“ prolíná i celoročním programem ŠD, jenž je doplňován atraktivními programy, např. praktické kurzy o architektuře „Archidílny“, hravé pokusy (fyzikální a chemické jevy), exkurze do zákulisí Naivního divadla, netradiční výtvarné dílny (fusing), zážitkové dny (cesta do pravěku, solná jeskyně), taneční kurzy „Družina tančí v A-Stylu“. Stálé místo v životě ŠD zaujímají také oblíbené tradiční akce (barevný podzim, drakiáda, Halloween, slet čarodějnic, masopust, spaní ve ŠD s noční stezkou odvahy aj.).

K nejvýznamnějším partnerům ŠD patří v tomto školním roce Spolek Amelie. Vychovatelky, žáci ŠD i jejich rodiče podpořili jeho činnost v oblasti pomoci onkologicky nemocným v projektech „Tulipánový měsíc“ a „Vzkaz knihou“ (ve spolupráci s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od 1. 1. 2017 navýšení kapacity ŠD z 90 žáků na 120 žáků
- Soustavně probíhá obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP ZV a obnova a modernizace ICT

Silné stránky

- Propojení výuky se sportovní přípravou včetně organizace vzdělávacího procesu
- Využívání sportovišť v okolí školy
- Účelné aplikování mezipředmětových souvislostí při výuce
- Výuka podporující všestranný vývoj žáků
- Cílená podpora nadání a talentu žáků
- Spolupráce a komunikace všech aktérů vzdělávacího procesu včetně vnějších partnerů
- Stabilní pedagogický sbor
- Celkově vstřícné a pozitivní prostředí

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žáci nejsou vždy cíleně vedeni k hodnocení a vzájemnému sebehodnocení

- Absence seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny a shrnutí i zopakování probraného učiva

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vzdělávacím procesu se žáky se zaměřovat na utváření schopností provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy
- Střídat činnostní a aktivizující prvky podporující kreativitu a samostatnost úsudku žáků
- Vizualizace pokynů a učiva
- Při vyučování ve větší míře využívat ICT učiteli a žáky

Příklad inspirativní praxe

- Vysoká úroveň organizace výchovně vzdělávací činnosti zájmového vzdělávání, strategické plánování, zajištění, realizace a vyhodnocování atraktivních aktivit ŠD, propojení projektové činnosti s praktickým životem a životem v regionu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitele školy do funkce s účinností od 1. 8. 2013
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace s účinností od 1. 11. 2009
3. Rozhodnutí o změně v údajích uvedených ve školském rejstříku č. j. MSMT-33393/2017-2 ze dne 9. 1. 2018
4. Rozhodnutí o změně v údajích uvedených ve školském rejstříku č. j. OŠMTS-048/2017-RZS s účinností od 1. 9. 2018
5. Rozhodnutí o změně v údajích uvedených v školském rejstříku č. j. OŠMTS-034/207-RZS s účinností od 1. 1. 2018
6. Rozhodnutí o změně v údajích uvedených v školském rejstříku č. j. OŠMTS-108/2016-RZS
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Sportem ke zdraví, školou k poznání a věděni“ s platností od 1. 9. 2016 pod č. j. ZŠUŠK/0272/2016
8. Školní matrika pro školní rok 2017/2018
9. Rozvrhy tříd platné od 1. 2. 2018
10. Rozvrhy hodin vyučujících a asistentů pedagoga platných od 1. 2. 2018
11. Třídní knihy hospitovaných tříd školního roku 2017/2018
12. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2017/2018

13. Plán dalšího vzdělávání pedagogů pracovníků pro školní rok 2017/2018 a dlouhodobý plán DVPP, projednáno pedagogickou radou dne 30. 8. 2017, účinnost od 31. 8. 2017
14. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017“ ze dne 25. 9. 2017
15. „Dlouhodobý záměr školy 2013 – 2019“ ze dne 30. 8. 2013
16. Školní preventivní program, projednán pedagogickou radou dne 30. 8. 2017
17. Organizační řád školy č. j. ZŠUšk/0202/2015 s účinností od 1. 1. 2016
18. Plán kontrolní činnosti s platností od 31. 8. 2017
19. Školní řád č. j. ZŠUšk0277/2016 platný od 31.8.2016, dodatek č. 1
č. j. ZŠUšk/0229/2017 s platností od 1. 9. 2017, pedagogická rada pojednala dne 30. 8. 2017
20. Zápisy z jednání školské rady - školní roky 2008/2009 - 2017/2018
21. Organizační porady pedagogických pracovníků - školní rok 2017/2018
22. Tematické plány všech tříd pro školní rok 2017/2018
23. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2017/2018
24. Individuální plány výuky sportovně nadaných žáků pro školní rok 2017/2018
25. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
26. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
27. Podklady pro posouzení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků
28. Docházkový sešit ŠD, školní rok 2017/2018
29. Přehled výchovně vzdělávací práce - školní družina v 1. – 4. oddělení pro školní rok 2017/2018
30. ŠVP pro školní družinu, účinný od 1. 9. 2017
31. Plán činností a akcí školní družiny na rok 2017/2018 (rozpracovaný na měsíční plány jednotlivých oddělení ŠD)
32. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. 9. 2017
33. Souhrnná dokumentace vztahující se k činnosti ŠD (archiv akcí, fotodokumentace)
34. Výkazy MŠMT Z 12-01 o školní družině – školním klubu dle stavu k 31. 10. 2017
35. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Křepelková, v.r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

PaedDr. Dana Rozkovcová, v.r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, v.r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová, v.r.

Mgr. Jan Vrabec, přizvaná osoba, odborník
na základní vzdělávání

Mgr. Jan Vrabec, v.r.

V Liberci 14. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy.

Mgr. Radek Hanuš, ředitel školy

Mgr. Radek Hanuš, v.r.

V Liberci 22. 6. 2018