



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-558/14-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Perálec 71, okres Chrudim</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Perálec 71, 539 44 Proseč u Skutče</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skolaperalec@email.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>70 992 428</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 090 329</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Jindrou Jankovou, zastupující ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Perálec</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Perálec 71</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>11. až 13. 6. 2014</b>

Inspekční činnost byla v Základní škole a mateřské škole Perálec 71, okres Chrudim (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

## **Charakteristika**

Jednotřídní mateřskou školu s provozem od 6:30 do 16:00 hodin v letošním školním roce navštěvuje 19 dětí, její kapacita je využita na 76 %. Z celkového počtu je osm dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, dvě z nich mají odklad. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Letíme světem s Vilíkem a Májou“ (dále ŠVP PV).



Základní škola je neúplná, určená pro žáky prvního až pátého ročníku. Aktuálně se ve dvou třídách vzdělává 19 žáků, většinou jsou místní. Jejich počet je v posledních třech letech přibližně stejný, kapacita školy je využita z 30 %. První ročník s druhým a dále třetí ročník se čtvrtým a pátým jsou sloučeny do společných tříd. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se navzájem“ (dále ŠVP ZV). Školní družinu navštěvují všichni žáci, její činnost vychází ze Školního vzdělávacího programu školní družiny.

Aktuálně škola eviduje tři děti a dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka mimořádně nadaného.

Pedagogický sbor v době inspekční činnosti tvořilo pět kvalifikovaných pedagogů. Dvě učitelky s odborností speciální pedagog realizují předškolní vzdělávání, jedna z nich pracuje v dopoledních hodinách jako asistent pedagoga u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V mateřské škole dále působí pracovnice zajišťující ostatní osobní služby. Vzdělávání žáků zabezpečují dvě učitelky a vychovatelka školní družiny, která zároveň vyučuje na částečný úvazek výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu (pro tuto činnost kvalifikovaná není).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitelka před odchodem na mateřskou dovolenou v březnu 2011 jmenovala svoji zástupkyni, od letošního školního roku došlo v této funkci k opětovné změně. Přestože zastupující ředitelka má krátkou pedagogickou praxi, vedení školy se zhostila iniciativně. Postupně se seznamuje s požadovanou legislativou a osvojuje si řídicí dovednosti. Ve svém působení navázala na práci předchozí kolegyně, která je vedoucí učitelkou v mateřské škole a zodpovídá za předškolní vzdělávání.

Řízení školy je výrazně založeno na každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci a zjevné týmové spolupráci. Vzájemná provázanost mateřské a základní školy vyplývá ze společně realizovaných aktivit i z některých vnitřních dokumentů. Dokládají ji i společná jednání pedagogické rady, při nichž jsou řešeny zejména organizační záležitosti. Odborné otázky jsou spíše častým obsahem rozhovorů mezi pedagogy. Efektivitu vzdělávání zastupující ředitelka také občas monitoruje hospitační činností, a to i v mateřské škole. Méně zřejmé je přijímání strategických záměrů stanovených na základě systematického vyhodnocování všech oblastí souvisejících s činností školy. Přehledně je vedena dokumentace školy, v některé (např. katalogové listy žáků, školní řády a vnitřní řád školní družiny) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny zjištěné nedostatky.

Personální obsazení školy umožňuje naplňování cílů školních vzdělávacích programů, i když celkovou situaci ztěžuje častá obměna učitelek z důvodu odchodu na mateřskou dovolenou. Všechny pedagogické pracovnice, kromě vedoucí učitelky, mají kratší pedagogickou praxi, ale vzdělávání dětí a žáků to negativně neovlivňuje. Jejich profesnímu rozvoji napomáhá četné další vzdělávání, které bylo zaměřeno zejména na rozvoj pedagogických a metodických dovedností a tvorbu interaktivních učebních materiálů.

Škola sídlí v budově uprostřed obce. V přízemí se nachází mateřská škola se školní kuchyní, v prvním patře základní škola a školní jídelna. Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci předškolního i základního vzdělávání. Prostředí školy je čisté a vhodně doplněné výsledky výtvarných aktivit dětí a žáků. V mateřské škole je dětský nábytek zastaralý, ale funkční. Kvalitativní posun nastal ve vybavení knihami a didaktickými pomůckami, které jsou společně s hračkami členěny do tematických koutků a vytvářejí



pro děti stimulující nabídku ke hře a zábavnému učení. K rozvoji pohybových dovedností je využívána ložnice (po složení lehátek a jejich uskladnění ke stěně), která slouží také žákům k výuce tělesné výchovy, což není z hlediska výuky tohoto předmětu optimální. Ve dvou kmenových třídách základní školy je nábytek, který občas ergonomicky neodpovídá věku žáků. Zapojením do projektu EU peníze školám si škola pořídila druhou interaktivní tabuli a dva notebooky, dále mohou žáci pracovat na pěti počítačích umístěných v jedné kmenové třídě. Vybavení pomůckami a učebními materiály je i za přispění zmíněného projektu dostatečné. Školní družina má k dispozici samostatnou místnost, jež prostorově nevyhovuje, a proto některé činnosti přesouvá do učeben. Vybavení pro zájmové vzdělávání je na dobré úrovni. Pro pobyt venku a další aktivity poskytuje zázemí také zahrada s přírodní učebnou a herními prvky, kterou škola hojně využívá.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele dovolují uskutečňovat vzdělávání na základě zpracovaných učebních dokumentů. Úplata za předškolní vzdělávání činí 100 Kč měsíčně, za zájmové vzdělávání 50 Kč za stejné časové období.

***Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Postupy zastupující ředitelky účinně zajišťují bezproblémový chod školy a podporují nastavenou efektivní propojenost obou subjektů.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola oslovuje děti a jejich rodiče všeobecně zaměřenou vzdělávací nabídkou se zdůrazněním zdravého životního stylu a environmentální výchovy. V rámci toho organizuje plavecký výcvik, během celého dne zajišťuje dostatečné množství nápojů, zapojila se do projektů podporujících zdravou výživu. Děti a žáci třídí odpad, pečují o školní zahradu, na které vysadili svůj „školní strom“. Také zde mají tři úly, o které se starají v rámci včelařského kroužku. Výchově žáků k ochraně přírody napomohla i návštěva Záchrané stanice a ekocentra Pasička. K utváření klíčových kompetencí napomáhá též obohacování vzdělávání různými kulturními a poznávacími aktivitami, mnohé jsou realizovány v rámci subjektu společně. Rozvoji individuálních zájmů i smysluplnému trávení volného času dětí i žáků napomáhají kroužky (taneční a zdravé pískání) vedené učitelkami.

Škola věnuje pozornost správné výslovnosti dětí a žáků. Kromě doporučení návštěvy specializovaného pracoviště při zjištěných vadách řeči, nabízí v rámci logopedické prevence v obou subjektech individuální péči odborně způsobilými učitelkami. Těchto možností však žáci vždy nevyužívají, což se u některých odráží v jejich narušené komunikační schopnosti, která byla zaznamenána i při inspekci. V mateřské škole jsou pro podporu této oblasti v přirozených tematických souvislostech zařazovány i kolektivní jazykové chvíle.

#### **Mateřská škola**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Letíme světem s Vilíkem a Májou“ respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vychází z reálných podmínek a možností mateřské školy, poskytuje informace o záměrech vzdělávání, které využívá vzdělávací program „Začít spolu“. Nastavený vzdělávací obsah i plánování konkrétních činností podporovalo integrované vzdělávání, jež probíhalo v příznivém sociálním klimatu. Pedagogické pracovnice byly pro děti přirozenou



autoritou, vstřícně a empaticky s nimi komunikovaly. Promyšleně vytvářely podmínky pro jejich individuální, skupinové i frontální aktivity. Organizace vzdělávání ne vždy respektovala potřeby jednotlivců a věkové zvláštnosti dětí, neboť realizace řízených činností od osmi hodin potlačovala prostor pro spontánní hry, jejich rozvinutí a dokončení. Při režimových přechodech bylo často zaznamenáno zvýšené organizování dětí, což částečně snižovalo jejich vedení k odpovědnosti za vlastní rozhodování a naopak přispívalo ke vzniku prostojů s drobnými projevy nekázně.

Didakticky cílené činnosti poskytovaly dětem pestré stimuly k učení. Použité formy a metody doplněné většinou účinnou motivací umožňovaly všem dětem aktivní zapojení, podporovaly jejich zvědavost a zájem o nové poznatky. Pouze při společných činnostech s převahou slovních metod byla zaznamenána přechodná ztráta vnitřního zaujetí a následně pozornosti. Zadávané úkoly byly občas diferencované s ohledem na věkové zvláštnosti. Pedagogické pracovnice po celý den vhodně uplatňovaly individuální přístup, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zpravidla s ohledem na typ postižení a jejich možnosti respektovaly osobní přání. Motivačně využívaly pozitivní hodnocení dětí, které byly vedeny i k zhodnocení aktivit. Sebehodnocení jejich vlastní úspěšnosti zařazeno nebylo.

Učení převážně probíhalo v přirozených souvislostech a vztazích, směřovalo k upevňování klíčových kompetencí i utváření funkčních gramotností. Pedagogické pracovnice ve zvýšené míře podporovaly rozvoj sociálních dovedností a komunikačních schopností dětí. Pozornost také věnovaly jemné motorice a představitivosti. Děti podněcovaly v přemýšlení, samostatném řešení problémů a poskytovaly jim dostatečný prostor pro osvojování předčtenářských i předmatematických schopností. Součástí vzdělávacího obsahu byly činnosti na podporu utváření povědomí o přírodním prostředí. Každodenně probíhaly pohybové aktivity, občas s využitím tělovýchovného náčiní a náradí, méně zřejmé bylo pravidelné zařazování zdravotně preventivního cvičení.

### **Základní škola**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se navzájem“ byl k 1. září 2013 aktualizován podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je zpracován v souladu s ním. Cílem je vytvořit žákům zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně je vybaví vším potřebným pro jejich další vzdělávání, a zaměřit se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení. Disponibilní časovou dotaci škola využila převážně ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Anglický jazyk je vyučován už od prvního ročníku. Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován podle požadavků školského zákona.

Sledované hodiny byly většinou dobře připravené, naplňovaly stanovené cíle. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem doplněným samostatnou prací dalšího ročníku, to však vyvažovala pestrost použitých metod. Ve většině hodin byly zařazeny prvky činnostního učení, didaktické hry, často i mezipředmětové vztahy. Žáci byli většinou vhodně motivováni, učivo bylo svázané s jejich praktickými zkušenostmi. Běžně pracovali s učebnicemi a pracovními sešity. Výrazným pozitivem bylo připravené množství doplňujících materiálů a pomůcek, které umožňovaly žákům se okamžitě po dokončení úkolu věnovat další aktivitě. Veškerý čas tak byl efektivně využit a zároveň bylo respektováno pracovní individuální tempo žáků. Výuka byla velmi názorná, čemuž napomohla i účelně využitá prezentační a počítačová technika. Procvičování a upevňování učiva bylo dostatečné, vyučující často poskytovaly žákům zpětnou vazbu, používaly pochvalu či povzbuzení. Zakončení hodiny závěrečným shrnutím učiva a zhodnocením



učitelkou, stejně jako vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení většinou chybělo. Ve výuce obvykle převládala příjemná atmosféra, žáci se učili bez stresu, vyučující k nim většinou přistupovaly partnersky.

Klíčové kompetence byly v jednotlivých předmětech rovnoměrně rozvíjeny. Žáci v hodinách prokazovali schopnost aktivně pracovat, řešit problémy a komunikovat, u několika z nich se však objevila špatná výslovnost. V rámci anglického jazyka dokázali porozumět i používat základní slovní zásobu, výuka byla přiměřeně jejich věku vedena v anglickém jazyce. V průběhu vyučování dobře ovládali počítačové programy. Přírodovědná gramotnost byla v hodinách podporována hledáním souvislostí mezi učivem a zkušenostmi žáků, snahou o porozumění základním přírodním jevům. Důraz vyučující kladly i na utváření sociálních a občanských kompetencí, žáci dodržovali předem stanovená pravidla při výuce i o přestávkách, chovali se slušně vůči dospělým i vůči sobě navzájem, přirozeně pomáhali starší spolužáci mladším. Všechny kompetence uceleně a smysluplně rozvíjí různě zaměřené celoškolní vícedenní projekty (poslední s námětem „Řemesla na vsi“), které se konají dvakrát ročně. Škola jimi zároveň účinně naplňuje průřezová témata.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Přínosem pro ně byl malý žákovský kolektiv i individuální přístup vyučujících. Mimořádně nadaný žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu v předmětu matematika společně s o rok staršími žáky. Je motivován k účasti v soutěžích, nabídka problémových úloh v rámci výuky byla méně častá.

*V mateřské škole vzdělávací nabídka za přispění účinně aplikovaných forem a metod práce vedla k podpoře rozvoje osobnosti dítěte. V základní škole, přestože při vyučování převažoval frontální způsob předávání poznatků, se pestrými aktivitami dařilo žáky motivovat a rozvíjet rovnoměrně klíčové kompetence.*

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

O své činnosti i přijímacím řízení škola informuje veřejnost prostřednictvím nových internetových stránek [www.skolaperalec.cz](http://www.skolaperalec.cz), dále v Prosečském zpravodaji a regionálním tisku. Při přijímání dětí k předškolnímu i základnímu vzdělávání postupuje zastupující ředitelka v souladu s platnými právními předpisy.

K bezproblémovému přechodu dětí do základní školy přispívají společné akce, žáci pro děti připravují „Den dětí“ či „Zápis nanečisto“. Přínosný je i „Den otevřených dveří v ZŠ“ pořádaný v lednu. Zápis k povinné školní docházce je zaměřen každoročně na nějaké téma, které pak prolíná výukou celého prvního ročníku.

Škola se zabývá bezpečností a ochranou zdraví dětí a žáků, kteří jsou přiměřenou formou seznamováni s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Pozornost je věnována také zdravotně a dopravní výchově, završením těchto aktivit je praktické ověření znalostí na dopravním hřišti v Chrudimi. Preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů je zpracován obecně, zabývá se převážně záškoláctvím, důraz klade na včasné podchycení eventuálních problémů.

Zastupující ředitelka vyvíjí snahu o co největší otevřenost školy. Děti i žáci se podílejí na společenském životě spádových obcí (např. vánoční a velikonoční výstava ve Zderazi). Pozitivně veřejnost hodnotí i vlastní programy pro místní komunitu (vánoční besídka, sportovní rodinné odpoledne, zakončení celoškolních projektů).





## Mateřská škola

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování elementárních intelektových schopností i praktických dovedností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem kultivovaně vyjadřovaly vlastní nápady a zkušenosti, reprodukovaly říkanky a písničky. U některých starších dětí není dokončeno utváření správné výslovnosti. V průběhu vzdělávání se děti na činnosti zpravidla soustředily, pracovaly podle instrukcí, uplatňovaly základní myšlenkové operace. Dokázaly se orientovat v elementárním počtu i v časově prostorových vztazích. Projevovaly zájem o encyklopedie a aktivně využívaly vytvořené podmínky pro přímé pozorování. Svými projevy osvědčily značné poznatky z oblasti živé i neživé přírody. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti, zacházení s předměty denní potřeby, část jich měla zafixováno správné držení tužky s uvolněným zápěstím. Výsledky výtvarných prací vypovídají o širokém spektru zvládnutých technik s uplatněním vlastní fantazie a tvořivosti. Děti měly povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, uplatňovaly zdravotně preventivní návyky, minimálně samostatně využívaly pitný režim. V průběhu dne zpravidla dodržovaly nastavená pravidla jednání, která přispívají k utváření sociálních dovedností, jež byly na velmi dobré úrovni.

Pedagogické pracovnice mají přehled o vývoji osobnosti dítěte a jeho dosahovaných výsledcích. Zjištění jsou převážně využívána v aktuálním působení, méně již k přípravě cílené vzdělávací nabídky. Preventivně jsou s rodiči a odborníky řešeny možné komplikace při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Pro dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plány a pravidelně je vyhodnocován jejich posun.

## Základní škola

Škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují běžnými metodami (ústní zkoušení, kontrolní práce a vlastní testy). Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni několikrát ročně při třídních schůzkách či individuálních návštěvách školy.

Vzhledem k malému počtu žáků, individuálnímu přístupu i kvalitně vedeným hodinám je prospěch žáků velmi dobrý. Ve školním roce 2012/2013 všech 21 žáků prospělo, z toho 16 s vyznamenáním. Veškerá jejich absence byla omluvena, žádná výchovná opatření nebyla udělena. Žákům, u kterých se objeví problémy s prospěchem, nabízí škola individuální pomoc, spolupracuje s rodiči a se školskými poradenskými zařízeními.

Zpětnou vazbou pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání je srovnání v rámci vědomostních a dovednostních soutěží. Tradičně se škola velmi dobře umísťuje v soutěži „Zlatá včela“ (ve školním roce 2011/2012 druhé místo v krajském kole) a v oblastní pěvecké soutěži. Pravidelně se účastní matematických soutěží Cvrček, Klokánek i Logické olympiády.

***Výsledky vzdělávání v mateřské škole svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí zpravidla přiměřeně věku a individuálním možnostem dětí, v základní škole dokládají zvládnutí výstupů ŠVP ZV. Pozitivní je i úspěšnost žáků na soutěžích, jež jsou odrazem kvalitních volnočasových aktivit. Celkově výsledky vytvářejí dobré předpoklady pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání.***



## Závěry

- a) K silným stránkám školy patřily:
- příznivé sociální klima pro vzdělávání dětí i žáků,
  - účinný rozvoj klíčových kompetencí celoškolskými projekty,
  - otevřenost rodičům a veřejnosti, významný podíl na kulturním životě spádových obcí.
- b) V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky ve zpracování školního řádu mateřské a základní školy a vnitřního řádu školní družiny, které byly na místě odstraněny.
- c) V zájmu zvyšování kvality práce školy by bylo vhodné:
- přizpůsobit režim dne v ranních hodinách potřebám dětí, ve větší míře podporovat utváření poznatků a dovedností respektováním jejich individuálních potřeb,
  - směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků k metodám vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.
- d) Od poslední inspekční činnosti v květnu 2009 došlo ke kvalitativnímu posunu především v oblasti didaktického vybavení školy, částečně i v úrovni vzdělávání. Koncepční rozvoj školy ve všech jejích oblastech znesnadňuje častá obměna pedagogického sboru včetně změn v řídicí funkci.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Perálec 71, okres Chrudim ze dne 29. 10. 2009
2. Rozhodnutí o změně zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 659/2011-251, s účinností od 17. 1. 2011
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 7. 2009
4. Pověření Mgr. Jindry Jankové k vedení školy po dobu mateřské dovolené ředitelky školy od 1. 9. 2013
5. Rozhodnutí o udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2013/2014
6. Školní matrika - školní rok 2013/2014 (mateřská škola)
7. Třídní výkazy a katalogové listy žáků - školní rok 2013/2014 (základní škola)
8. Přijímací řízení pro školní roky 2013/2014, 2014/2015
9. Školní řád mateřské školy s platností od 12. 6. 2014
10. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2014
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 13. 6. 2014
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Letíme světem s Vilíkem a Májou“ s platností od 10. 2. 2011
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se navzájem“ s platností od 1. 9. 2008, aktualizovaný k 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007
15. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014



16. Minimální preventivní program ze dne 23. 9. 2011
17. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014
18. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
19. Záписy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2013/2014
21. Rozvrhy tříd - školní rok 2013/2014
22. Dokumentace dětí a žáků vyžadujících zvýšenou péči - školní rok 2013/2014
23. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

V Pardubicích dne 30. 6. 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jindra Janková, zastupující ředitelka

Mgr. Jindra Janková v. r.

V Perálci dne 30. 6. 2014





**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.