



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice

Tovačovského sady 79, 676 02 Moravské Budějovice

Identifikátor: 600 015 408

Termín konání inspekce: 19., 20. a 21. únor 2007

Čj.	ČŠI 79/07-11
Signatura	bk4fa513

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina. Organizace sdružuje střední školu, školní jídelnu a domov mládeže. Škola poskytuje střední vzdělání v denních tříletých oborech 23-51-H/001 Zámečnick, 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 23-68-H/001 Automechanik, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 31-58-H/001 Krejčí, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží, v denním čtyřletém studiu ukončeném maturitní zkouškou 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, v denním nástavbovém dvouletém studiu 26-41-L/501 Elektrotechnika, v dálkovém nástavbovém tříletém studiu 23-43-L/506 Provozní technika a 64-41-L/524 Podnikání.

Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. 1. 2005.

Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vzdělává 514 žáků ve 23 třídách, stanovená kapacita (1160) je využita z 44 %. V domově mládeže je ubytováno 71 žáků, kapacita (182) je naplněna z 39 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Formální podmínky vzdělávání
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání

Dokument ověřující vznik školy

Vybrané náležitosti dokumentu ověřujícího vznik školy jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v dokumentu o jmenování do funkce ředitele školy jsou správně a úplně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení a jsou v souladu se skutečností.

Posouzení dodržení nejvyššího počtu žáků ve střední škole

Škola dodržela nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole, lůžek v domově mládeže a stravovaných ve školní jídelně.

Posouzení správnosti údajů vykazovaných v příslušných výkazech a jejich soulad se skutečností

Povinně zapisované údaje v příslušných statistických výkazech jsou zapsány v souladu se skutečností.

Zápis změny v údajích

Lhůta pro provedení změny údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

Vzdělávací koncepce školy ve svých cílech a záměrech reaguje na strategické priority stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje Vysočina. Oblast cizích jazyků v celoškolské koncepci není začleněna. V rámci povinných předmětů jsou ve škole vyučovány anglický jazyk a německý jazyk. Anglický jazyk studuje 165 žáků a německý jazyk 290 žáků.

Spolupráce učitelů cizích jazyků se uskutečňuje prostřednictvím aktivit společensko-jazykové předmětové komise. Týká se především přípravy na závěrečnou zkoušku z cizích jazyků, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sjednocování učiva mezi výukou a odborným výcvikem, předávání informací ze vzdělávacích aktivit, organizace exkurzí a poznávacích zájezdů, zkvalitňování materiálních podmínek a výběru učebních materiálů.

V zájmu zabezpečení návaznosti výuky cizích jazyků škola nevyužívá vstupní testy, pouze identifikuje rozdílné znalosti žáků přímo ve výuce. Výstupní úroveň vzdělávání žáků v cizích jazycích rovněž nezjišťuje.

Výstupy vlastního hodnocení

Ve školním roce 2006/2007 vypracoval ředitel školy metodický materiál pro vlastní hodnocení výuky cizích jazyků, identifikoval personální, materiální podmínky i průběh vzdělávání. Navržená opatření zaměřil na vybudování druhé jazykové učebny, minimalizaci přechodů vyučujících mezi užívanými budovami a podporu jazykového vzdělávání učitelů cizích jazyků.

Na konci školního roku 2005/2006 neprospěl jeden žák z anglického jazyka a dva z jazyka německého. Ve škole dosud není nastaveno systematické vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků.

Personální podmínky

Výuka cizích jazyků je zajišťována 4 pedagogickými pracovníky. Jedna splňuje podmínky odborné kvalifikace pro všeobecně vzdělávací předměty střední školy, odborná kvalifikace druhé učitelky je zaměřena na výuku odborných předmětů střední školy. Třetí vyučující působí se státní všeobecnou jazykovou zkouškou z příslušného jazyka a čtvrtá je absolventkou vyšší odborné školy.

V rámci celoživotního vzdělávání si všechny učitelky cizích jazyků zvyšují jazykové znalosti účastí v různých seminářích a dvě vyučující si rozvíjí jazykové a metodické kompetence v Národním projektu Brána jazyků.

Partnerství s rodiči a žáky

Žáci kladně hodnotí návaznost výuky a volbu cizího jazyka. Finanční náročnost spojenou se studiem jazyků považují za přiměřenou. Pouze 47% žáků (z 94 dotázaných) je spokojeno s celkovou nabídkou výuky cizích jazyků a 38% považuje příležitosti pro uplatnění získaných znalostí a dovedností z cizích jazyků za dostatečné. Podněty z řad rodičů dostává škola v omezené míře a dle možností na ně reaguje.

Organizování výuky

V navštívených hodinách anglického jazyka si žáci osvojovali a upevňovali základy daného jazyka. Zvyšovali si dovednost porozumění jednoduchému cizojazyčnému projevu, vyjadřovali své myšlenky ústně a písemnou formou v rozsahu svých znalostí. Mluvený projev

vyučující dominoval nad vzájemnou komunikací a spoluprací žáků, přesto ve výuce docházelo k rozvoji jejich kladných vlastností a schopností uplatňovat znalosti jazyka v osobním i profesním životě.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

V zájmu získání interkulturních zkušeností organizuje škola pro žáky poznávací zájezdy do německy mluvících zemí. V současné době získala prostřednictvím programu eTwinning partnerskou školu v Itálii. Patnáct žáků obdrželo internetové adresy svých vrstevníků a rozbíhá se jejich jednoduchá internetová komunikace.

Rozvoj výuky cizích jazyků je hodnocen jako standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Středního odborného učiliště řemesel a služeb, Moravské Budějovice, Tovačovského sady 79 ve znění změn schválených usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003, včetně všech změn a dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 3. 2006
3. doklad o jmenování do funkce ředitele školy čj. 32 104/02-25 ze dne 19. 12. 2002
4. statistický výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. 10. 2006
5. statistický výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 3. 11. 2006
6. statistický výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 3. 11. 2006
7. třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
8. Seznam žáků ubytovaných na DM ve školním roce 2006/2007
9. zápisy z jednání společensko-jazykové předmětové komise ve školním roce 2006/2007
10. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
11. Výchovně vzdělávací činnost na SŠ řemesel a služeb ve školním roce 2006/2007
12. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
13. Metodika přípravy vlastního hodnocení výuky cizích jazyků ze dne 3. října 2006
14. Plán činnosti výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2006/2007
15. Plán činnosti výchovného poradce pro oblast výchovy na školní rok 2006/2007
16. personální dokumentace zaměstnanců s osobními čísly 116, 166, 170 a 256
17. vyhodnocení dotazníků pro žáky

ZÁVĚR

Při posouzení formálních podmínek vzdělávání nebyly shledány rozpory mezi dokumenty a skutečností.

V zájmu zkvalitnění výuky cizích jazyků a příznivého rozvoje jazykových kompetencí žáků školy je nutné uskutečnit změny v oblasti koncepčních záměrů, vlastního hodnocení a rozšířit nabídku mimoškolních aktivit podporujících praktické uplatnění získaných jazykových dovedností.

Rozvoj výuky cizích jazyků je hodnocen jako standardní.

V Třebíči dne 2. března 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Drápalová v. r.
Členka týmu	Renáta Hánová	Hánová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, 674 01 Třebíč. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 2. únor 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jaroslav Doležal

Doležal v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-03-20	SINE/07
Školská rada	2007-03-20	SINE/07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.