

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 134/99-01160  
Signatura: ol2cs102

Oblastní pracoviště: č. 12 Brno  
Okresní pracoviště: Brno - město

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Masarova 11, Brno Masarova 11 / 2360, 628 00 Brno
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 107 990
<b>IZO:</b>	044994044
<b>Ředitel školy:</b>	Ivo Zálešák
<b>Zřizovatel:</b>	Město Brno, městská část Brno-Líšeň, Jírova 2, 628 00
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Brno, Křížová 22, 603 00 Brno
<b>Termín inspekce:</b>	9. a 10. března 1999
<b>Inspektoři:</b>	Bc. Libuše Parmová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifická zjištění - individuální integrace žáků se zdravotním postižením v základní škole
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Osobní dokumentace individuálně integrovaných žáků v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 16 138/98 - 24; výkaz o základní škole, rozpis přidělených finančních prostředků na individuální integraci žáků, dokumentace o poskytované péči, katalogové listy žáků, žákovské knížky, diktáty a další písemné práce žáků, dotazníky pro rodiče, dotazníky pro učitele, záznamový arch o řízeném rozhovoru s ředitelkou a výchovnou poradkyní školy, hospitační záznamy ČŠI .

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V souladu se světovým trendem dochází i v České republice v posledních letech k pozvolnému přesunu dětí a žáků se zdravotním postižením ze speciálních škol a tříd do škol běžných, v kterých jsou vzděláváni společně se zdravými vrstevníky. V této souvislosti MŠMT ČR uložilo ČŠI, aby ve spolupráci s IPPP (Institut pedagogicko psychologického poradenství) provedla analýzu poskytované péče individuálně integrovaným žákům v běžných školách, včetně využívání navýšených finančních příspěvků.

## 1 Údaje o počtech žáků

		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Celkový počet žáků školy	704									
Počet integrovaných žáků	16									
Integrovaných na 1. stupni ZŠ				2	4	2				
Integrovaných na 2. stupni ZŠ							1	3	3	1
Integrovaných s SVPU	12									
Integr. se zrak. postižením	1									
Integr. se sluch. postižením	2									
Integr. s kombinov. postiž.	1									
Oprávněně vyžadující zvýšené náklady	16									

## 2 Individuální vzdělávací programy

Individuální vzdělávací programy (IVP) pro žáky na prvním stupni ZŠ vycházejí převážně z hodnocení dosažených výsledků ve výchovně vzdělávací práci v předchozím období a doporučení odborných pracovišť (PPP, SPC). Obsahují konkrétní výukové cíle v českém jazyce (případně cizím jazyce) pro jednotlivé žáky a určité zásady práce (např. delší časový úsek na práci, učení formou hry, relaxační cvičení, pomalé pracovní tempo, správné osvětlení, zvětšení textů na formát A-3 apod.). Dále je v nich uvedeno, jaké speciální pomůcky budou využívány ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu (např. bzučák, samostatně vyrobené pomůcky pro reedukaci dyslektických obtíží, čtenářské tabulky, různé pracovní listy apod.). Pro žáky na druhém stupni ZŠ byly některé individuální vzdělávací programy zpracovány spíše formálně, nevycházely vždy z jejich specifických obtíží a pedagogické diagnostiky. Pro několik žáků byl individuální vzdělávací program, týkající se výuky jazyka českého, zpracovaný jako jeden dokument, který nevycházel z jejich odlišných obtíží a možností. Méně pozornosti bylo v IVP věnováno hodnocení a klasifikaci, třebaže škola má jako součást Organizačního řádu zpracovaný kvalitní dokument, týkající se hodnocení a klasifikace žáků s vývojovými poruchami učení. Rodiče žáků byli s individuálními vzdělávacími programy seznámeni buď prostřednictvím třídních učitelů, nebo výchovné poradkyně.

*Individuální vzdělávací programy jsou v naprosté většině zpracovány v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 16 138/98 - 24. Z hlediska kvality zpracování dosahují průměrné úrovně.*

## 3 Kvalita vzdělávání a poskytované péče

Hodnocení kvality vzdělávání a poskytované péče vychází:

- z analýzy osobní dokumentace žáků
- ze závěrů hospitací ve výchovně vzdělávacím procesu
- z dotazníkového šetření pro učitele a rodiče žáků
- řízeného rozhovoru s ředitelem a výchovnou poradkyní

Ve všech sledovaných hodinách byly pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami připraveny individuální úkoly, jejichž prostřednictvím docházelo k zvládnutí výukových cílů přiměřeným způsobem. Bylo respektováno osobní tempo těchto žáků, měli dostatek času pro plnění zadávaných úkolů. Vyučující se je snažili aktivizovat a podněcovat k činnostem. Hodnocení mělo motivační, poznávací i konativní funkci, žákům byla poskytována dostatečná zpětná vazba. Dosahovali výsledků, které odpovídaly jejich možnostem. Ve všech případech byli učitelé pozitivně přijímáni a respektováni i svými spolužáky.

*Ve sledovaných hodinách lze kvalitu vzdělávání a poskytované péče hodnotit na dobré úrovni.*

#### **4 Jiná zjištění**

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že více než polovina rodičů integrovaných žáků je plně spokojena s péčí, kterou škola jejich dětem poskytuje. Necelá čtvrtina je spokojena s výhradami. Z vyhodnocení dotazníků pro učitele je zřejmé, že naprostá většina hodnotí plnění individuálního vzdělávacího programu jako částečně úspěšné, a více než polovina se domnívá, že kvalita a rozsah poskytované péče ze strany odborných pracovišť je na dobré úrovni.

## ZÁVĚRY

*Individuální integrace žáků se zdravotním postižením probíhá na základní škole v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR, které se k této problematice vztahují.*

- *Některé individuální vzdělávací programy jsou zpracovány tak, že neposkytují dostatek konkrétních informací k nápravnému postupu a jeho případné modifikaci v průběhu terapie. Tato skutečnost může být příčinou částečné úspěšnosti při jejich plnění*
- *finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch individuálně integrovaných žáků*

*razítko*

Podpis inspektora:

Libuše  
Parmová.....

V Brně dne: 22. 3. 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne: .....22. 3. 1999.....

razítko

Podpis ředitele školy: ...Ivo Zálešák.....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Brno - Líšeň	6. 4. 1999	313/99
Školský úřad: Brno, Křížová 22	6. 4. 1999	310/99

#### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly vzneseny