



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-446/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-83/26-Z

Název	Mateřská škola, Uherský Brod - Těšov, Školní 130, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Školní 130, 687 34 Uherský Brod - Těšov
E-mail	mstesov@uhedu.cz
IČO	70 991 944
Identifikátor	600 123 910
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Yveta Mendlová
Zřizovatel	Město Uherský Brod
Místo inspekční činnosti	Školní 130, Uherský Brod
Inspekční činnost na místě	15. 4. 2026 – 16. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola, Uherský Brod – Těšov, Školní 130, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 39 dětí ve dvou věkově heterogenních třídách, a to ve věku od 2 do

7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 14 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V souladu s činností školy jsou stanovené koncepční záměry účinně naplňovány. Deklarované cíle koncepce se vhodně promítají do aktivní a systematické spolupráce s klíčovými partnery. Tato spolupráce je účelně provázána s realizací cíleného environmentálního projektu, do něhož jsou smysluplně zapojováni také zákonní zástupci dětí. Aktivitky projektu jsou přirozeně integrovány do každodenních činností školy.

Ředitelka školy zajišťovala každodenní chod mateřské školy v souladu s nastavenými pravidly. Systém řízení však postrádá potřebnou míru systematickosti. Nastavené procesy řízení a vyhodnocování pedagogických činností jsou realizovány pouze částečně a bez zřetelného dopadu na zvyšování kvality vzdělávání.

V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy doplnila a upravila vybrané dokumenty (vnitřní řád školní jídelny, směrnici k evidenci úrazů) s cílem zvýšit jejich aktuálnost a srozumitelnost. Kontrolní a hospitační činnost soustředila zejména na popis průběhu vzdělávání, přičemž převažovalo pozitivní hodnocení. Menší důraz byl kladen na formulaci konkrétních doporučení podporujících zkvalitňování pedagogické práce. Systém hodnocení pedagogických procesů není v některých klíčových oblastech dostatečně systematický ani efektivně využíván pro přijímání opatření, zejména v oblasti plánování vzdělávání. Opatření vycházející z tohoto hodnocení nepřispívala v potřebné míře ke zlepšení, a to především v oblasti propojení diagnostických závěrů s průběžným plánováním individualizované vzdělávací nabídky pro děti.

Všechny pedagogické pracovnice splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výkon přímé pedagogické činnosti. Pouze část z nich však důsledně modeluje a podporuje prosociální chování dětí. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy, jejich finančních možností i z analýzy profesních potřeb pedagogů. Pedagogové se vzdělávají prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů, účastí na vzdělávacích akcích dle svých profesních potřeb a zájmů i formou samostudia (např. webináře, odborná literatura, články a periodika). Získané poznatky jsou v dostatečné míře uplatňovány ve vzdělávacím procesu.

V organizaci činnosti školy došlo ke změně z původně jednotřídní mateřské školy na dvoutřídní. Třídy jsou prostorné a účelně vybavené dětským nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány. Prostorná odpočinková místnost je vhodně využívána také k pohybovým aktivitám dětí s využitím tělovýchovného náradí a náčiní, její využití je však organizačně omezeno na jeden den v týdnu. Nově pořízená interaktivní tabule umožňuje pedagogům rozvíjet prvky digitalizace vzdělávacího procesu. Významným přínosem pro vzdělávání je prostorná školní zahrada vybavená různorodými herními prvky, altánem a nově vybudovanými vyvýšenými záhony. Prostředí cíleně podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí, smyslového vnímání, environmentálního vzdělávání i přírodovědné gramotnosti.

Škola aktivně rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, a to zejména prostřednictvím účasti a prezentace na kulturních a společenských akcích obce, a současně i systematickým zkvalitňováním materiálních podmínek vzdělávání a technického stavu budovy.

Systematická spolupráce školy s klíčovými partnery je účelně propojena s realizací environmentálně zaměřených aktivit, čímž je cíleně podporován rozvoj environmentální gramotnosti dětí. Přínosná je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, která vytváří prostor pro jejich aktivní zapojení do života mateřské školy. Zákonní zástupci se vedle běžných forem spolupráce cíleně zapojují také do realizace environmentálně zaměřených aktivit školy, zejména v rámci mezinárodního ekologického programu. Podílejí se například na přípravě a realizaci projektových aktivit, péči o školní zahradu či environmentální prvky a podporují environmentální vzdělávání i v domácím prostředí. Tato spolupráce přispívá k propojení vzdělávacích aktivit školy s rodinným prostředím a posiluje environmentální odpovědnost dětí. Dlouhodobě je rozvíjena také spolupráce se spádovou základní školou. Vzájemné návštěvy a společné aktivity obou škol účinně podporují plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Funkční spolupráce s místními organizacemi dále obohacuje vzdělávací nabídku školy.

K zajištění vzdělávání škola získává finanční prostředky nejen ze standardních zdrojů, ale také prostřednictvím zapojení do projektového financování. Získané prostředky byly účelně využity k personální podpoře (např. zřízením pozice školní asistentky), k realizaci projektových dnů a k profesnímu rozvoji pracovníků. Efektivní hospodaření s finančními prostředky vytváří příznivé podmínky pro realizaci vzdělávacího programu i pro zajištění plynulého chodu školy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí v potřebném rozsahu. Budova školy je zabezpečena elektronickým bezpečnostním systémem. Děti jsou pravidelně poučovány o možných rizicích v prostorách školy i při všech mimoškolních aktivitách. Funkčnost nastaveného systému se projevuje nízkou mírou úrazovosti.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny-výdejny. Nabízená strava je pestrá, nutričně vyvážená a pravidelně doplňovaná čerstvým ovocem a zeleninou, čímž přispívá ke zdravému vývoji dětí. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole je zajištěn pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběžné plánování účinně navazovalo na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Bylo vhodně zaměřeno na tematické bloky a očekávané cíle vzdělávání, ty však nebyly dostatečně diferencované. Pravidelné vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí nebylo účinně provázáno s plánováním individualizované vzdělávací nabídky.

Organizace vzdělávání byla vhodně nastavena s ohledem na dodržování psychosociálních podmínek. Vyvážený poměr spontánních her a řízených činností v průběhu ranních aktivit poskytoval dětem prostor pro samostatné rozhodování a organizaci vlastních činností. Děti byly vedeny k samostatnému řešení úkolů a jejich dokončování.

Ve třídě nejmladších dětí byla vzdělávací nabídka pestrá a podnětná, směřovala k aktuálnímu tématu i stanoveným vzdělávacím cílům. Frontální forma vzdělávání byla vhodně doplňována metodami podporujícími aktivitu a zvědavost dětí, avšak nepřiměřeně dlouhá doba řízených činností snižovala jejich pozornost. Promyšleně vedené hudební a taneční aktivity přispívaly k rozvoji rytmických, sluchových, intonačních a pěveckých dovedností.

V didakticky zaměřených činnostech ve třídě dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání bylo využití frontální formy vzdělávání méně efektivní vzhledem k nižší náročnosti

zadávaných úkolů a specifickým vzdělávacím potřebám dětí. Malá pestrost metod práce omezovala aktivní zapojení dětí do učení a méně podporovala osvojování dovedností prostřednictvím manipulace a experimentování. Vzdělávací nabídka zaměřená na individuální podporu dětí s odkladem školní docházky nebyla v průběhu inspekční činnosti zaznamenána.

Průběh vzdělávání vhodně doplňovaly pohybové hry s pravidly, které podporovaly rozvoj motorických dovedností i orientaci v prostoru. Pobyt venku byl systematicky a účelně využíván nejen k pohybovým aktivitám, ale také k realizaci environmentálně zaměřených činností. Děti byly vedeny k přímému poznávání přírodního prostředí, rozvíjely své pozorovací schopnosti, získávaly elementární poznatky o přírodních jevech a učily se chápat základní souvislosti v ekosystému.

V rámci pobytu na školní zahradě i v jejím okolí se děti aktivně zapojovaly do praktických činností, jako je péče o rostliny, práce s přírodními materiály či pozorování změn v přírodě v průběhu ročních období. Tyto aktivity podporovaly rozvoj environmentální gramotnosti, vedly děti k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a přirozeně rozvíjely jejich pracovní a sociální dovednosti.

Průběžnému ani závěrečnému hodnocení vzdělávacích činností nebyla věnována dostatečná pozornost. Omezeně byla rozvíjena také podpora pozitivního sebepojetí, sebevědomí a psychické odolnosti dětí prostřednictvím cílené zpětné vazby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Zjištěné poznatky však nebyly v dostatečné míře využívány pro plánování individualizované vzdělávací nabídky ani k přijímání účinných opatření, která by cíleně reagovala na vzdělávací potřeby dětí.

Děti se v průběhu sledovaných činností chovaly přirozeně a spokojeně. Při hrách dokázaly spolupracovat, domlouvat se, uplatňovat své nápady a dále je rozvíjet. Úroveň jejich poznatků odpovídala věku, své zkušenosti dokázaly velmi dobře uplatnit v rámci probíraného tématu. Projevovaly dobré znalosti z oblasti přírody a ekologie. Přiměřeně věku zvládaly jazykové dovednosti, mimo jiné i rozklad slov na slabiky, a disponovaly bohatým repertoárem písní a básní. Hudebně-pohybové dovednosti odpovídaly jejich věku.

V oblasti pracovních a sebeobslužných dovedností byly děti samostatné, zvládaly základní hygienické návyky a dodržovaly společně stanovená pravidla. V kolektivu se chovaly ohleduplně. Při spontánních i řízených činnostech účelně uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Děti velmi dobře zvládaly manipulaci s drobnějšími předměty a dokázaly se soustředit na zvolenou činnost. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání zvládaly i jednoduché logické a početní operace.

Škola vytváří podmínky pro zapojení všech dětí do školních akcí a nadstandardních aktivit podporujících rozvoj jejich talentu a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně-technických podmínek (nová elektroinstalace v budově školy, vybavení školy digitální technikou – pořízení interaktivní tabule).
- Vybavení školní zahrady vyvýšenými záhony pro pěstitelské činnosti dětí.
- Rozšíření kapacity školy z jedné na dvě třídy.
- Změna na pozici ředitelky školy.

Silné stránky

- Mateřská škola aktivně a systémově rozvíjí spolupráci s dalšími klíčovými partnery, kterou účelně propojuje s cíleným environmentálním projektem, do něhož smysluplně zapojuje také zákonné zástupce dětí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém hodnocení pedagogických procesů není v některých klíčových oblastech dostatečně systematický a účinně využíván k přijímání účinných opatření. (2.1)
- Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky nejsou pedagogy systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky k individualizovanému vzdělávání. (4.3)
- Škola věnuje menší pozornost závěrečnému hodnocení vzdělávacích činností a cílené podpoře pozitivního sebepojetí, sebevědomí a psychické odolnosti dětí. (4.4)
- Výsledky vzdělávání nejsou školou dostatečně využívány k přijímání účinných opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit systém hodnocení pedagogických procesů, zejména jeho systematickosti a návaznosti na přijímání konkrétních opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Systematicky využívat výstupy pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky s důrazem na individualizaci vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí.
- Věnovat pozornost závěrečnému hodnocení vzdělávacích činností a cíleně rozvíjet formativní hodnocení podporující pozitivní sebepojetí, sebevědomí a psychickou odolnost dětí.
- Důsledněji analyzovat výsledky vzdělávání a využívat je k přijímání účinných opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.
- Omezit převahu frontální formy vzdělávání ve třídě dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání a více uplatňovat pestré, aktivizující metody práce podporující zapojení dětí.
- Diferencovat náročnost vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby a schopnosti dětí.
- Zaměřit se na využívání činnostního učení, zejména prostřednictvím manipulace, objevování a experimentování.
- Cíleně plánovat a realizovat individuální podporu dětí s odkladem školní docházky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ze dne 13. 7. 2020 na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy, Uherský Brod – Těšov, Školní 130, okres Uherské Hradiště s účinností od 1. 8. 2020 na dobu neurčitou
2. Koncepce rozvoje Mateřské školy Uherský Brod-Těšov, příspěvková organizace na období 2023–2026, ze dne 1. 9. .2025
3. Vlastní hodnocení Mateřské školy Uherský Brod-Těšov, příspěvková organizace, za školní rok 2024/2025, ze dne 25. 8.2025
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
6. Webové stránky školy ke dni inspekční činnosti: <https://www.mstesov.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

29. 4 .2026