



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1089/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-229/25-C

Název	Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203
Sídlo	Písecká 203, 391 65 Bechyně
E-mail	reditel@supsbechyne.cz
IČO	60 061 880
Identifikátor	600 008 860
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Otakar Novák
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Písecká 203, Bechyně Písecká 365, Bechyně
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203 (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě oborů 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/05 Grafický design, 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, 82-41-M/17 Multimediální

tvorba. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 241 žáků v 16 třídách denního studia. V domově mládeže bylo ubytovaných 179 žáků v šesti výchovných skupinách. Škola pořádá akreditované letní výtvarné kurzy pro veřejnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval vizi rozvoje školy, která se zabývá především vyhodnocením dosažených cílů předchozí koncepce rozvoje školy, méně již stanovením reálných cílů a priorit na další období a kroků k jejich dosažení. Systém řízení je jednoduchý, kromě ředitele a jeho zástupkyně jsou členy širšího vedení také vedoucí jednotlivých uměleckých oborů a předsedové metodických komisí. Vedení školy učinilo řadu kroků k jasnému vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků a stanovení jejich odpovědnosti za plnění dílčích úkolů, zatím se je však nepodařilo dostatečně provázat s kontrolními mechanismy. Neefektivnost kontrolního systému se projevila ve vedení povinné dokumentace, která vykazuje řadu nedostatků, z nichž některé byly odstraněny v průběhu inspekce. Při kontrole organizace vzdělávání bylo zjištěno, že v několika třídách třetího a čtvrtého ročníku byl překročen nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni. Vedení školy se pravidelně věnuje hospitační činnosti, která však v případě všeobecně vzdělávacích předmětů nemá dostatečný dopad do průběhu vzdělávání. Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti tak přetrvávají.

Pedagogický sbor prochází postupnou generační obměnou, škole se daří získávat nové kvalifikované pedagogy všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě formálně zpracovaného plánu dalšího vzdělávání, který nereaguje na hlavní potřeby školy a nedostatečně reflektuje poznatky získané z hospitační činnosti. Absolvované vzdělávací akce se orientovaly zejména na prevenci rizikových jevů, v nedostatečné míře na aktivizační metody a formy práce, diferenciaci vzdělávacích cílů či formativní hodnocení.

Vedení školy se daří postupně zlepšovat materiálně-technické zázemí školy. Ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání jsou účelně využívány dotace především z evropských fondů. Tyto finanční prostředky škole umožnily významně investovat do budovy školy a domova mládeže, pořídit digitální učební pomůcky a zajistit žákům doučování. Další finanční zdroje přináší škole zisková doplňková činnost, v níž škola pořádá akreditované kurzy keramiky, grafických technik, malby a kresby a poskytuje ubytovací a stravovací služby. Finančními dary podporují sponzoři především školou pořádanou celostátní středoškolskou točírskou soutěž.

Přínosná spolupráce s řadou sociálních partnerů se vhodně zaměřuje zejména na profesní organizace, svazy a potenciální zaměstnavatele. Účast odborníků z praxe při realizaci přednášek a exkurzí přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a k rozvoji osobnosti žáků. Realizace praxí ve spolupráci s významnými regionálními zaměstnavateli, uměleckými studii a dalšími organizacemi umožňuje žákům kontakt s reálným pracovním prostředím. Pevnou tradici má ve škole i domově mládeže dobrovolnictví a zapojení do různých kulturních a charitativních akcí. Výborně funguje spolupráce s městem Bechyně a jím zřízenými institucemi. Dlouhodobé zapojení do projektu Erasmus+ umožňuje pracovní stáže pro žáky školy a jazykové výjezdy pedagogů včetně stínování pedagogů při výuce angličtiny a odborných grafických předmětů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala v klidné pracovní atmosféře. Žáci spolupracovali s vyučujícími, plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla chování. Vzdělávací cíle byly voleny především s ohledem na naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích programů a přípravu na maturitní zkoušku. Ve většině sledovaných hodin převažoval frontální způsob výuky s výkladem a vysvětlováním, často doplňovaný samostatnou prací, který nepodporoval aktivitu žáků, jejich zapojení do učení, rozvoj samostatnosti a kritického myšlení. Žáci nebyli v dostatečné míře vedeni k efektivní práci s informacemi a informačními zdroji. Ve výuce byl vhodně vytvářen dostatečný prostor pro procvičování a upevňování znalostí, v případě potřeby poskytovali vyučující individuální pomoc při řešení zadaného úkolu. Didaktická technika byla vyučujícími využívána v rozdílné míře a kvalitě, názornost výuky podporovala v menší části hodin. Vyučující převážně hodnotili okamžité výkony žáků, rezervy se ale projevily ve využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení v průběhu jednotlivých vzdělávacích aktivit. K diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu jednotlivců docházelo pouze v malém počtu sledovaných hodin. U některých vyučujících se objevilo časově nevhodné rozvržení vyučovací hodiny, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva či zhodnocení průběhu hodiny.

Zajištění výuky odborných předmětů a praktických cvičení zkušenými pedagogy s dlouholetou pedagogickou i vlastní profesní praxí se odrazilo ve velmi dobře metodicky vedených hodinách. Vyučující účelně propojovali teorii s příklady z praxe, využívali odbornou terminologii, podporovali kreativitu žáků a rozvoj jejich uměleckého nadání. Efektivně byly uplatňovány mezipředmětové a mezioborové vztahy. Převažovala samostatná práce podle zadání, žáci byli zapojováni do sebehodnocení, v některých případech i vzájemného hodnocení. Přínosné byly diskuse nad návrhy možných postupů a řešení, kdy se žáci učili argumentovat a zdůvodňovat své záměry. Vyučující pracovali s chybou a vedli žáky k včasnému dokončování úkolů a dodržování termínů odevzdání prací. Při vyšším počtu žáků v hodině volili vyučující skupinovou výuku, která však neumožňovala realizovat v dostatečné míře individuální přístup, který žákům pomáhá rozvíjet jejich vlastní umělecký projev.

Osvědčeným doplňkem výuky jsou tematicky zaměřené exkurze a účast na odborných vzdělávacích akcích. Rozvoj jazykových, sociálních a pracovních kompetencí významně podporují zahraniční pobyty realizované v rámci dlouhodobé spolupráce se zahraničními školami. Aktivní zapojení do širokého spektra charitativních, společensko-kulturních i výchovně-vzdělávacích akcí zvyšuje zájem žáků o dění ve společnosti a přispívá k propagaci školy na veřejnosti. Škola věnuje zvýšenou pozornost prevenci rizikového chování. Zpracovaný plán primárně preventivních aktivit je vhodně realizován v rámci výuky či formou besed, mimoškolních akcí a širokou nabídkou volnočasových aktivit. Adaptační kurz žáků prvního ročníku posiluje vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu.

Domov mládeže, který je umístěn v blízkosti školy, poskytuje kvalitní zázemí dojíždějícím žákům. Školní vzdělávací program se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáků, efektivní využití volného času a prevenci rizikového chování. Dlouhodobou tradici má dobrovolnictví v zařízeních sociálních služeb. Pestrá nabídka kroužků a široké spektrum zájmových činností z oblasti kultury a sportu vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy a podporuje aktivní trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K získávání průběžných výsledků žáků využívá škola standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáků a uplatňování písemných testů a ústního zkoušení. Výsledky vzdělávání v praktických předmětech jsou ověřovány formou klauzurních a závěrečných maturitních prací na zvolené téma, při kterých se žáci učí schopnosti samostatné tvůrčí práce a prezentace vlastní tvorby na veřejnosti. Škola sleduje individuální i celkové výsledky žáků na pravidelných jednáních pedagogické rady, zde se však jedná zejména o sumativní výčty vzdělávacích výsledků, rezervy má škola v přijímání účinných opatření ke zlepšení a jejich vyhodnocování. Škola nemá propracovaný systém předcházení školní neúspěšnosti. Vyučující poskytují žákům ohroženým školní neúspěšností doučování, individuální konzultace a spolupracují se zákonnými zástupci. Tato opatření však nejsou dostatečně efektivní a nemají patřičný dopad na zlepšení výsledků vzdělávání. Nesystematické využívání srovnávacích testů na začátku a v průběhu studia neumožňuje pedagogům efektivní práci se vstupním potenciálem žáků a cílené zaměření na problémové oblasti.

Žáci jsou ke studiu všech čtyř vyučovaných oborů přijímáni na základě talentové zkoušky. Absence jednotné přijímací zkoušky výrazně ovlivňuje vztah žáků ke všeobecně vzdělávacím předmětům a s tím souvisí i slabší vzdělávací výsledky v této oblasti. Lepších výsledků v průběhu i při ukončování studia dosahuje obor grafický design, což souvisí s vysokým počtem uchazečů o studium tohoto oboru. Naopak nejhorší výsledky vykazuje obor výtvarné zpracování keramiky a porcelánu. Odlišný vstupní potenciál žáků, jejich nižší motivace ke studiu všeobecně-vzdělávacích předmětů a vysoká absence se projevují i ve výsledcích maturitní zkoušky, především její společné části. V celorepublikovém srovnání se školami podobného typu byla neúspěšnost školy v didaktických testech z anglického jazyka od roku 2022 každoročně zhruba dvojnásobná, v minulém školním roce však byli úspěšní všichni přihlášení žáci. V didaktickém testu z českého jazyka byly výsledky školy v posledních několika letech zpravidla srovnatelné s celorepublikovým průměrem, v loňském roce však došlo k výraznému zhoršení, neúspěšnost za celou školu byla 7,3 %, přičemž celorepublikový průměr byl 4,4 %. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných rodičovských schůzkách a prostřednictvím školního elektronického informačního systému.

Škola podporuje žáky v rozvoji jejich kreativity a uměleckého talentu. Žáci úspěšně prezentují své dovednosti na soutěžích a přehlídkách s regionálním i celostátním významem. V letošním roce získaly dvě žákyně školy ocenění za fotografický cyklus a design na festivalu mladých talentů. V 26. ročníku celostátní středoškolské točířské soutěže, kterou pořádá škola, obsadili žáci školy 1. a 3. místo. Významným úspěchem jsou realizace žákovských uměleckých návrhů, jedná se například o realizaci návrhů plakátů, log, různých děl pro veřejný prostor či podobu divadelních cen. Škola systematicky prezentuje práce svých žáků a vyučujících ve školní galerii a ve veřejných prostorách různých měst jihočeského regionu i mimo něj. K lepším studijním výsledkům škola žáky motivuje pochvalami, které uděluje za výborné studijní výsledky a mimořádné úspěchy v soutěžích.

Závěry

Vývoj školy

- Vzrostl počet žáků školy.
- Kapacita domova mládeže byla navýšena.

- Dochází k postupné generační obměně pedagogického sboru.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Škola dále rozvíjí efektivní spolupráci s vnějšími partnery.

Silné stránky

- Systematická podpora a rozvoj individuálního nadání žáků se pozitivně promítají do úspěchů žáků v uměleckých soutěžích a do úspěšné realizace žákovských návrhů výtvarných děl. (4.4)
- Mobilita žáků a vyučujících v rámci zapojení do projektu Erasmus+ pozitivně ovlivňuje jazykové znalosti, mezikulturní poznávání a získávání nových pracovních zkušeností. (1.5)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů nejsou dostatečně využívány aktivizační formy a metody práce, v malé míře jsou diferencovány vzdělávací cíle a nedostatečně je vyhodnocováno dosažení vzdělávacích cílů výuky, čímž je snižována motivace žáků ke vzdělávání a je omežován rozvoj jejich individuálního potenciálu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit reálnou vizi školy, sdílet ji s pedagogickým sborem a zapojit pedagogy do jejího naplňování.
- Zefektivnit kontrolní činnost.
- Věnovat zvýšenou pozornost tvorbě školních dokumentů.
- Zintenzivnit účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zejména u pedagogů všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Uplatňovat efektivní metody a formy práce ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů tak, aby vedly ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se zaměřit na účelnou strukturu hodin, využívat škálu prostředků formativního hodnocení žáků a diferencovat vzdělávací cíle.
- Zefektivnit systém vyhodnocování vzdělávacích výsledků a opatření přijatých k jejich zlepšení.
- Zaměřit se na zlepšení výsledků maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Ing. Romana Roušalová, odborník v oboru grafický design

1. 12. 2025