

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZŠ A MŠ ČERVENÝ VRCH



ŠKOLNÍ ROK 2021-2022

Č.j. ZSCVRCH 0809/2022



Marie Cibulková
PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy

V Praze dne 14. září 2022

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 20. září 2022

Obsah:

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku	3
2. Charakteristika školy	3
3. Zřizovatel.....	3
4. Údaje o vedení školy.....	3
5. Adresa pro dálkový přístup, případně další kontaktní údaje	3
6. Údaje o školské radě	4
7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	4
8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	5
9. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	7
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	9
11. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	11
13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	19
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	23
16. Základní údaje o hospodaření školy	23
17. Přílohy.....	24

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku

Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26/680
Č. j. 2574/2006 – 21 datum vydání rozhodnutí 17. 2. 2006

2. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Její součástí jsou:

- mateřské školy 1. Pod Novým lesem 8/98, Praha 6
2. Červený vrch, Alžírská 647, Praha 6
- školní družina a školní klub
- školní jídelna ZŠ
- školní jídelna MŠ Pod Novým lesem
- školní výdejna MŠ Červený vrch

Škola je od roku 1993 příspěvkovou organizací. Sídlí ve třech budovách. Hlavní budova je v Alžírské 26/680, druhá budova je odloučené pracoviště v Alžírské 647, kde jsou dvě třídy I. stupně a dvě třídy MŠ Červený vrch Praha 6, třetí budova je Pod Novým lesem 8/98, ve které je sídlo MŠ, která má rovněž dvě třídy.

Škola má v každém ročníku druhého stupně vždy jednu třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do této třídy jsou zařazeni žáci podle výsledku zařazovacího testu s přihlédnutím k hodnocení prospěchu z pátého ročníku a výsledkům soutěží. O přijetí žádají rodiče žáků z různých škol nejen Prahy 6. O přijetí je velký zájem.

Škola má oficiální statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK, FTVS UK a MFF UK. Praxi však v naší škole vykonávají studenti nejen z těchto tří fakult.

Vytváříme podmínky pro úspěšný rozvoj a vzdělání všech dětí, nadaných či s handicapem. Jsme školou bezbariérovou, integrujeme žáky nejen s poruchami učení, ale i žáky s handicapem smyslovým, tělesným a mentálním. Bezbariérovost chápeme nejen ve stavebních úpravách, ale i ve vztazích mezi lidmi.

Učíme žáky spolupracovat. Vytváříme řadu situací, v nichž žáci musí spolupracovat, učí se v týmu přijímat různé role. Spolupracujícím týmem je kolektiv pedagogů.

Jsme otevřeni žákům, jejich rodičům i veřejnosti.

V minulých letech jsme získali několik významných ocenění: Férová škola, Ekoškola, Excelentní jazyková škola Prahy 6, Evropská jazyková cena Label 2020.

Jsme Vzdělávacím centrem Microsoft a Vzorovou školou – Showcase School.

3. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

4. Údaje o vedení školy

PaedDr. Marie Cibulková, ředitelka školy
Mgr. Daniela Vojtěchovská, statutární zástupkyně ŘŠ
Mgr. Jiří Čurda, zástupce ŘŠ
Iveta Bílková, vedoucí MŠ

5. Adresa pro dálkový přístup, případně další kontaktní údaje

cibulkova@zscvrch.cz
info.skola@zscvrch.cz
telefon ředitelna 235007513
fax 235358172

mobil 725815841
telefon ústředna – kancelář školy 235007511
telefon ŠJ 235007506

6. Údaje o školské radě

Zástupci rodičů:	Mgr. Zuzana Klouzalová (předseda ŠR) Ing. Roman Rous
Zástupci zřizovatele:	Ing. Zdeněk Hlinský Ondřej Matěj Hrubeš
Zástupci pedagogů:	Ing. B. Jarošíková PaedDr. Luděk Dolejš

Školská rada se ve školním roce 2021/2022 sešla čtyřikrát.

Dodatek ke ŠVP pro školní rok 2021/2022 schvalovala formou per rollam. Schválení výroční zprávy za školní rok 2020/2021 proběhlo na zářijovém setkání členů ŠR.

V lednu 2022 se zabývala podnětem jednoho z rodičů ohledně zákazu používání mobilů.

V květnu 2022 se sešla ŠR po zápisu do 1. tříd za účelem losování pořadí uchazečů o přijetí, kteří nebydlí ve spádové oblasti. Členové byli informováni ředitelkou školy o výsledcích dotazníku Mapa školy, který se realizoval v únoru a březnu, a chystaných úpravách ŠVP a ŠŘ pro následující školní rok. V červnu 2022 se sešla ŠR z důvodu losování velkého množství zájemců žáků do volných míst v budoucím šestém ročníku.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Od školního roku 2006/2007 učíme podle vlastního školního vzdělávacího programu **SOUZNĚNÍ**, který pravidelně revidujeme a upravujeme drobnými dodatky. Ve školním roce jsme pracovali podle jeho 6. vydání.

Název je vytvořen z počátečních písmen slov, která vystihují to, co se v něm snažíme naplňovat:

Spolupráce
Otevřenost
Upřímnost, úspěšnost
Zájem, zábava
Naslouchání
Etika, empatie, ekologie
Nápady
Integrace, inkluze, inovace.

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
SOUZNĚNÍ	15	374(387)	16	407(416)
celkem	15	374(387)	16	407(416)

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola				

Montessori škola				
Ekoškola	15	374	16	407
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Sportík-Trenéři do škol)	6	149		
Podpora cizích jazyků				
Sportuj po škole za školou	ŠD 6 oddělení	113		
Sportovní tanec	ŠD 2 oddělení	40		

Výuka cizích jazyků - počty jazykově vzdělaných žáků k 30.6.2022 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	374	407	0	0	0
NJ	0	147	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	123	0	0	0
RJ	0	42	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku

Matematika v angličtině 8. D – žáků - 2 skupiny, 1 hodina týdně, č. j. 24335/2011- 205

předmět	jazyky	M a PŘVP	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	4	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	114	0	0	0	0	0	0

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Souznění. Program je průběžně sledován, vedoucí učitelé jednotlivých předmětů pravidelně kontrolují plnění programu a vyhodnocují, jak se daří program naplňovat.

Pro školní rok 2021/2022 došlo k úpravě skladby volitelných předmětů-doplnění předmětů Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky. Pro tyto dva volitelné předměty jsme využili disponibilní hodinu volitelných předmětů. Oba předměty měli všichni žáci běžných devátých tříd. Žáci i jejich rodiče tento předmět kvitovali, protože si žáci mohli ještě více procvičit a upevnit znalosti z distanční výuky v minulém školním roce.

Vzhledem ke komplikacím v důsledku Covid 19-častým karanténám nebyl ŠVP zcela splněn, došlo pouze k drobné redukci učiva.

V rámci předmětových komisí jsou sestavovány plány pedagogického rozvoje, které se vždy zaměřují na rozvoj a hodnocení určité oblasti. Každý plán je na konci školního roku komisí vyhodnocován.

Koordinaci ŠVP zajišťují členové vedení školy a vedoucí učitelé předmětů. Rozboru ŠVP, jeho vyhodnocování a úpravám se členové pedagogického sboru věnují při poradách ve škole i v rámci společných výjezdů, tzv. týmové sborovny.

Na začátku školního roku jsme vycházeli z doporučení ČŠI:

1. Věnovat dostatek času zpětnému ohlédnutí za distanční výukou
2. Zaměřit se na ověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku u každého žáka
3. Ověřovat dosahované výsledky vzdělávání a sledování vzdělávacího pokroku se cíleně věnovat i v průběhu školního roku
4. Upravit vzdělávací obsah tak, aby umožňoval efektivní diferenciaci a případně individualizaci výuky
5. Soustředit pozornost na zlepšení vzdělávacích výsledků různých skupin žáků
6. Využít zkušenosti z DV pro proměnu způsobu hodnocení výsledků vzdělávání
7. Navázat digitalizací výuky na dobré zkušenosti z období distančního vzdělávání
8. Využít zkušenosti z komunikace s rodiči a navázat na ni tak, že se bude zintenzivňovat i když bude celý rok probíhat výuka v běžném režimu

Pro školní rok 2021/2022 jsme si stanovili cíle:

- Využití zkušeností z období pandemie k obsahovým úpravám učiva
- Diskuse ke způsobu hodnocení, přínosy a dopady na vzdělávání žáků – využívat prvky formativního hodnocení
- Implementace prvků digitálního vzdělávání do běžné výuky – doplněk prezenční výuky (Umíme to, Drill and Skill, Kahoot, atd)
- Promýšlet, zlepšovat a inovovat vzdělání
- Diferencovat učivo a klást důraz na maximální individualizaci výuky a adaptaci žáků po návratu do školy
- Zajistit plynulou návaznost na aktuální znalosti a dovednosti
- Odstranit nerovnosti
- Zajistit psychosociální pohodu žáků
- Naplnit očekávané výstupy, ale nepřetěžovat žáky
- Nehledat co neumějí, ale najít to, co umějí, a na to navázat
- Poskytnout zpětnou vazbu každému žákovi
- Vyjít z úrovně, které dosáhl a odkud dosáhne dalšího pokroku
- Zpětná vazba po dosažení výstupu
- Každý má možnost si potřebné učivo osvojit, zopakovat, upevnit

- Hodnocení podporuje učení a motivuje k dalšímu učení – nabízí možnost opravy

Pedagogové vypracovali přehledné tabulky, které se týkaly úpravy vzdělávacích plánů pro školní rok 2021/2022 - navázali tím na zhodnocení plnění svých tematických plánů a úpravy učiva předešlého školního roku.

Po velkou část školního roku nám výuku narušovalo povinné pravidelné testování. Aby neměli žáci testování na úkor stejného předmětu, museli jsme upravovat rozvrh výměnami jednotlivých vyučovacích hodin.

Velkým problémem byly časté karantény žáků či učitelů. V řadě případů do karantény chodily pouze části jednotlivých tříd, tudíž bylo nutné prezenčně učit žáky ve škole a distančně žáky, kteří museli zůstat doma. V některých případech probíhala hybridní výuka, která byla velmi vyčerpávající pro pedagogy. Spolupráce s KHS byla velmi dobrá.

Žákům, kteří potřebovali, jsme stejně jako v minulém školním roce zapůjčili ICT techniku. Na začátku školního roku jsme opět zorganizovali seminář pro pedagogy k novinkám platformy Microsoft Teams, kterou pedagogové v následném vzdělávání při karanténách žáků využívali. Informace o úkolech a samostatné práci jsme zapisovali do Bakalářů. Ředitelské covidové volno jsme nevyužili.

Komunikace s rodiči v první polovině školního roku probíhala ve většině případů emaily nebo online. Ve druhé polovině školního roku jsme s rodiči již komunikovali osobně. Vyučující využívali zakoupenou licenci programu Umíme to, dlouhodobě zakoupenou licenci programu Drill and Skill a procvičovací soutěž SPEEDMAT. Pedagogové využívali k procvičení a opakování učiva Microsoft Forms. Tvořili řadu únikových her, na kterých rovněž učivo procvičovali a zatraktivňovali.

V letošním školním roce již nedošlo k uzavření škol, ale nedá se říct, že by byl proto pro nás nějakým způsobem jednodušší. Naopak – z covidové doby dětí uzavřených u monitorů počítačů dobíhají nejrůznější stresy a problémy a musíme čelit velkým psychickým problémům u našich žáků. Automaticky se předpokládá, že je budeme tolerovat, o což se velkou měrou snažíme, ale věc není domýšlena z druhé strany – ukazuje se, že velkou podporu potřebují také sami pedagogové. Stres nedoléhá jen na děti, ale i na dospělé, kteří na sobě nesou daleko větší tíhu odpovědnosti. Stojíme totiž i my před velkým morálním dilematem – nakolik ještě tolerovat a nakolik se snažit, aby se žáci naučili svým problémům čelit? Zdá se, že nám před očima vyrůstá generace, která je daleko citlivější, než jsme byli zvyklí. Hledáme cestu, jak na ni působit, aby se neutápěla ve svých problémech a nepodléhala jim, ale naučila se jim čelit. Toto řeší více třídní učitelé a výchovní poradci. Kde končí a začíná naše učitelské právo zasahovat do psychického vývoje dětí? Máme skutečně slepě následovat nejrůznější doporučení, když o nich sami nejsme přesvědčeni?

Situace války na Ukrajině nás postavila ještě před novou, další výzvou. Jednalo se o začleňování nových žáků do tříd, které proběhlo dle našeho názoru velmi dobře, ale také o to, jakým způsobem a zda vůbec toto téma prezentovat před žáky ve třídách. Člověk – učitel musí upozadit sám sebe, protože o nás v tuto chvíli vůbec nejde – jde o válku, která jako taková nezná vítězů, ale jen poražených na obou dvou stranách. Budeme-li před žáky neotřesitelně stát za základními lidskými právy a morálními hodnotami, které jsou platné již z dob před naším letopočtem, nemůžeme udělat chybu, ať už nám budoucnost přinese jakékoliv neočekávané překážky.

9. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) **personální zabezpečení (fyzické osoby):**

pracovníci	k 30.06.2021	k 30.06.2022
učitelé	54	54
vychovatelé	9	8
speciální pedagogové	2	2
psychologové		

pedagogové volného času		
asistenti pedagoga	19	20
trenéři		
pedagogové celkem	84	84
nepedagogičtí pracovníci	22	23
pracovníci celkem	106	106

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2021 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	7	6	23	13	5
vychovatelé	1	0	5	1	1
speciální pedagogové			1	1	
psychologové					
pedagogové volného času					
asistenti pedagoga	1	6	11	2	0
trenéři					
pedagogové celkem	9	12	40	17	6
z toho počet žen	6	11	37	15	5

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2021 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	16	1
učitelé II. stupně ZŠ	37	34	3
vychovatelé	8	8	0
speciální pedagogové	2	2	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	20	17	3
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31.12.2021 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	18	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	14	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 6
z toho do důchodu (počet): 0

f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 6

g) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 1

h) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 1

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

A) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	3	2 roky
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga	1	80 hodin
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	1	2 roky
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
jiné (doplňte oblast)	0	0

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
2. setkání Sítě škol národa	1	2 hodiny
Aktuální situace na Ukrajině	1	2 hodiny (online)
Aktuální trendy ve výuce zeměpisu	1	6 hodin
Badatelská výuka soudobých dějin	3	8 hodin
Basic Lifesaving Competence	1	8 hodin
Bulvár	1	1,5 hodiny
Cambridge day - Better learning	1	4 hodiny (online)
Cítím únavu, co s tím mohu dělat	25	4 hodiny
Dny třídních učitelů	24	8 hodin
Doškolovací kurz pro učitele školního lyžování a snowboardingu	5	24 hodin
Fakta, osobní sdělení, názory	1	1,5 hodiny
Heuristická výuka fyziky III	1	36 hodin

Heuristická výuka fyziky IV	1	36 hodin
Heuristická výuka fyziky V	1	36 hodin
Historiana	1	3 hodiny (online)
Hrajeme si s číslicy 2	3	2 hodiny
J.A.Komenský a výchova k dobru (Mgr.V.Vácha)	6	2 hodiny
Jak (si) ušetřit čas	1	2 hodiny
Jak na prevenci pro 4. a 5. ročník	9	7 hodin
Jak rozjet školní žákovský parlament	1	3 hodiny
Jak řešit konflikty (Mgr. V.Vácha)	4	2 hodiny
Jak řešit nežádoucí a negativní pozornost	1	1,5 hodiny
Jak to viděla moje babička aneb historie nejsou jen data	1	2 hodin
Jak vést reedukační skupiny na ZŠ	1	6 hodin
Jak zajímavě učit devátáky geologii	1	3 hodiny
Jednotná přijímací zkouška na SŠ	6	2 hodiny
Knihy pro 2. stupeň aneb Co s žáky číst	2	4 hodiny
Kočíčí zahrada – prevence na 1. stupni	9	8 hodin
Komunikace mezi školou a rodinou	1	5 hodin
Konference Digitální technologie ve výuce	2	12 hodin
Kritéria školní zralosti – připravený předškolák	1	4 hodiny
Kulatý stůl NPI ČR – Hodnocení žáků – cizinců	1	3 hodiny (online)
Letní škola mediální výchovy	1	3 dny
Letní škola občankářů 2021	1	16 hodin
Licenční kurz instruktor snowboardingu	1	50 hodin
Mediální průmysl a reklama	1	1,5 hodiny
Mediální výchova napříč předměty	1	1,5 hodiny
Metody podpory čtenářské gramotnosti	1	3 hodiny
Miniprojekty v hodinách Rj	1	1 hodina
Nápady do čtenářské dílny a lekce pro 2. stupeň ZŠ	1	4 hodiny
Oblastní workshop ČJL	1	4 hodiny (online)
Práce s impulzivním chováním a ADHD	1	8 hodin
Proces učení metodou Feuersteina	1	2 hodiny
Přijímání a začleňování žáků cizinců	1	2 hodiny (online)
Revize RVP ZV – Digitální technologie	1	2 hodiny
Rizikové faktory dospívání	5	2 hodiny
Rozumíme penězům pro 2.stupeň	1	8 hodin (online)
Sdílení příkladů dobré praxe Přijímání a začleňování žáků cizinců	1	2 hodiny (online)
Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí, jistotou a smysluplně	1	1,5 hodiny
Skupinová intervize – Ota Pavel ve vzpomínkách bratrů	2	3 hodiny (online)
Sociální síť	1	1,5 hodiny
Sovy pražské přírody	1	5 hodin
Stížnosti a petice ve škole	3	8 hodin
Sváteční oslavy v RF	1	1 hodina

Třídním učitelem v postcovidové době	20	8 hodin (online)
Úvod do výuky češtiny jako 2. jazyka na ZŠ	1	4 hodiny
Výuka o holokaustu	1	12,5 hodin
Využití her při výuce s integrovanými žáky	1	8 hodin
Webinář Geogebra (MAP P6)	2	3 hodiny
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi	1	8 hodin (online)
Zdravá sexualita vašich dětí	1	2 hodiny
Zpravodajské hodnoty	1	1,5 hodiny

B) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Vztahy zřizovatele a příspěvkové organizace	1	6 hodin
Právo a škola	1	8 hodin
E spis spisová služba	3	6 hodin
Hospodářka základy	1	12 hodin
Karanténa a její vyplácení	1	6 hodin
Hygienické minimum pro prac. ŠJ	5	6 hodin
Využití multifunkční technologie k zdravějšímu vaření	1	6 hodin
Kurz efektivního vaření a provozu pro ved. ŠJ	1	8 hodin

11. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (které nastoupí v září 2022)	počet odkladů udělených pro školní rok 2022/2023
3	114	78	19	10

Ukrajina šk. r. 2021/22	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
březen–červen 2022	2	2	2	5	2	2	4	1	2	22

Ukrajina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
zapsaní v červnu od 1. září 2022		1	3	3		2		4	2	15
zapsaní v srpnu od 1. září 2022				1	2		2	1		6
Zapsaní v září od 5. září 2022			1							1

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	8
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
33	13	5	14	27	2	94

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	0

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	101	v nižším ročníku	1
-------------------	-----	------------------	---

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

1. Metodik profesního rozvoje – volba povolání – Mgr. Klára Svobodová, z důvodu nemoci ji v průběhu roku zastoupil Mgr. Jiří Čurda
2. Metodik prevence – Mgr. Karolína Čurdová
3. Výchovná poradkyně pro I. stupeň – Mgr. Monika Kabátová – speciální pedagog
4. Výchovná poradkyně pro II. stupeň – Mgr. Eva Peroutková
5. Školní psycholog (pracuje nejčastěji s konkrétním žákem a jeho rodiči) - Mgr. Pavel Kšajt
6. Školní psycholog (pracuje se třídou) – Mgr. Ondřej Mýtina

První čtyři jmenovaní jsou rodičům k dispozici po předchozí domluvě každý pracovní den.

Psychologové jsou ve škole přítomni každý 4 hodiny týdně, rodiče je mohou navštívit i v PPP Praha 6.

Všichni členové ŠPP spolu s vedením školy, třídními učiteli i učiteli odborných předmětů, pracovníky SPC a PPP tvoří spolupracující tým.

Řešení rizikového chování u žáků či výukových problémů se žáky probíhá vždy za spolupráci metodika a výchovného poradce. Podle potřeb analyzujeme situaci i s třídními učiteli, popřípadě se zákonnými zástupci žáka.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2022:

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň				
	16	75	26	2	1				
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým chováním	autismem
120	86	0	1	8	1	0	2	20	2

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Těžištěm výchovného poradenství na I. stupni je práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním. Na základě návrhu třídního učitele a případně na žádost rodičů jsou děti, kterým se školsky nedaří tak, jak bychom předpokládali, vyšetřeny v pedagogicko-psychologické poradně či SPC a na podkladě tohoto vyšetření jsou pro ně přijata adekvátní podpůrná opatření. Vyhláška 27/2016 uvádí pětistupňový systém podpůrných opatření. Individuální vzdělávací plán je standardně součástí 3. stupně PO, někdy též 2. po dohodě s rodiči, pedagogy a pracovníky PPP a SPC.

Podpůrná opatření 1. stupně plně spadají do kompetencí naší pedagogické diagnostiky, opatření druhého až pátého stupně doporučuje odborné zařízení (PPP, SPC) a je na ně poskytována finanční dotace.

Výchovná poradkyně se podílí na konzultacích k vypracování IVP a ve spolupráci se školním psychologem a vedením školy upřesňuje jednotlivá výchovně-vzdělávací doporučení. Prostřednictvím třídních učitelů, případně výchovné poradkyně jsou rodiče seznámeni s přijatými podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně a svůj souhlas s nimi stvrzují svým podpisem. V rámci 3. stupně podpory jsou využíváni také asistenti pedagoga, tato forma podpory významně přispívá ke zlepšení výsledků integrovaných dětí i ke zkvalitnění výuky celkově. Letos mělo přiznanou podporu asistenta pedagoga 16 žáků I. stupně.

V případě, že je v rámci PO indikován individuální vzdělávací plán, podílí se výchovná poradkyně na jeho tvorbě a kontrole. Následně jsou plány projednávány s rodiči, psychologem a případně i s pracovníky příslušných SPC. Legislativa umožňuje v případě 2. i 3. stupně PO nechat na zvážení (PPP, SPC a pedagogů), zda je v daném konkrétním případě nutno IVP vypracovávat. V případě, že situace je všem zúčastněným zřejmá a není potřebná podrobná specifikace jednotlivých kroků a metod, volí se 2. stupeň PO bez IVP a při podpoře dítěte se držíme obecně doporučení navržených pedagogicko-psychologickou poradnou nebo SPC. V této souvislosti je nutno dodat, že doporučení uvedená ve vyšetřeních realizovaných PPP Praha 6 a SPC Arabská jsou obvykle velmi podrobná a funkční, tudíž plně poslouží místo dříve vypracovávaného IVP.

Na prvním stupni máme aktuálně 7 dětí s IVP, jedná se obvykle o děti se SPUCH, zejména ve smyslu ADHD nebo ADD, dyslexie a dysortografie, případně poruchou autistického spektra nebo s dysfázií, jeden chlapec má těžký tělesný hendikep. Přibývá však také dětí úzkostných a neurotických, s nevyrovnaným vývojem kognitivních funkcí, jejichž potíže často vypadají jako poruchy učení, podklad je však jiný. I metody práce s těmito dětmi jsou poněkud odlišné. V této souvislosti je třeba uvést, že počet těchto dětí se zvýšil, což si dáváme do souvislosti s uplynulým náročným obdobím – proticovidová opatření a dlouhá distanční výuka.

Významnou pomocí v péči o děti s podpůrnými opatřeními je podpora prostřednictvím asistenta pedagoga. Dvakrát ročně jsou pořádány tzv. integrační schůzky – jednání se zákonnými zástupci za účasti vedení školy a výchovné poradkyně a příslušných vyučujících. V pololetí a na konci roku se provádí vyhodnocení práce s konkrétním dítětem za uplynulé období a pokud je potřeba, postupy a metody se upraví. Většina těchto dětí s vážnějším handicapem prospívá dobře, individuální přístup v kombinaci se začleněním do běžné třídy s podporou asistenta vede k dobrým výsledkům. Ve většině případů je dobrá i spolupráce s rodiči, kteří poskytují žákům nezbytnou podporu a jsou v úzkém kontaktu s vyučujícími.

Nejčastěji spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6 a SPC Arabská. Se školním psychologem z PPP Praha 6 Mgr. Kšajtem jsou výchovné poradkyně v pravidelném kontaktu. Letos intenzivně spolupracovali i s druhým školním psychologem Ondřejem Mýtinou, který vedl v některých třídách na prvním stupni intervenční programy. Pokud jde o pracovníky SPC, docházejí do školy ke konzultacím obvykle dvakrát až třikrát ročně, nebo podle potřeby a dohody.

Rodiče

Rodiče žádají výchovnou poradkyni o konzultace také v případě, že jejich děti trápí špatný prospěch nebo vztahové potíže. Konzultace bývají poskytovány obvykle osobně (po předchozí domluvě), případně mailem či telefonicky.

Odborná pracoviště

V případě, že není řešení problému v možnostech školy, odkazujeme rodiče na příslušná odborná pracoviště, nejčastěji na pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogická centra nebo psychiatrické ambulance. Je pro nás přínosné, pokud následně rodiče souhlasí s předáním odborných závěrů škole, eventuálně pokud se po dohodě můžeme s příslušným odborníkem přímo spojit a případ s ním konzultovat. Někdy se stává, že si rodiče sami vyžádají náš posudek a vyjádření v případě svého dítěte, a to obvykle pro psychiatra, neurologa nebo psychologa, v jejich péči dítě je. Takováto spolupráce vede samozřejmě ke zkvalitnění péče. V současné době, kdy strmě narůstá počet dětí úzkostných či jinak neurotických, je však čím dál těžší zajistit pro ně odpovídající psychiatrickou péči, protože všechna příslušná pracoviště jsou bohužel přetížená.

Odbor sociálně-právní ochrany dětí

Spolupracujeme s odborem sociálně právní ochrany dětí, jehož pracovnice se na nás obracejí s žádostmi o zprávy o konkrétních dětech, jejichž rodiny jsou v péči daného odboru. Tyto zprávy vypracovává příslušný třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy. Prostřednictvím vedení školy také bývá dán podnět k tomu, aby se tento odbor zabýval případy dětí, u nichž usoudíme, že je důvodné podezření na zanedbávání povinné péče nebo rodina potřebuje takovou podporu, kterou nejsme schopni poskytnout. Pracovnice OSPOD mohou například zajistit v indikovaných případech zařazení dítěte do některého z podpůrných programů (například v Domě tří přání, v Prevcentru apod.).

Cílené programy a pomoc pedagogicko-psychologické poradny

V případě, že situace v některé třídě vyžaduje specializovanou intervenci, obracíme se na pedagogicko-psychologickou poradnu s žádostí o pomoc a podporu. Sejdeme se na úvodní konzultaci, kde si vyjasníme cíle a zadání a vybereme vhodný program. Letos takovéto programy pod vedením psychologa Ondřeje Mýtiny z PPP pro Prahu 6 proběhly na I. stupni hned ve třech třídách. V jedné ze tříd proběhlo sociometrické šetření a následná konzultace s doporučeními pro třídní učitelku. Po sociometrické analýze následoval diagnosticko-intervenční program vedený psychologem O. Mýtinou. Situace ve třídě je nyní stabilizovaná s velmi dobrou prognózou. V další třídě byla situace složitější, sociometrii a intervenční program doplnila ještě řada individuálních konzultací rodičů a školního psychologa a v cílené intervenci se bude pokračovat dále hned na začátku příštího školního roku. Školní psychologové Pavel Kšajt a Ondřej Mýtina jsou často přítomni u složitějších jednání s rodiči v rámci projednávání závažnějších kázeňských problémů v jednotlivých třídách.

Spolupráce v rámci školy

Výchovná poradkyně je průběžně v kontaktu se všemi vyučujícími a podle potřeby jim je k dispozici ke konzultacím i k řešení případných problémů. Kázeňské problémy nejsou mezi dětmi na prvním stupni příliš časté. Pokud se vyskytnou, řeší se neprodleně ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy.

Pokud je potřeba, dochází výchovná poradkyně na hospitace, aby viděla konkrétní děti v běžné interakci s vyučujícími a mohla pak kvalifikovaně rozhodnout o dalším postupu řešení problému. V druhé polovině roku situaci ve třídách významně ovlivnil příliv dětí z Ukrajiny, válečných uprchlíků. Ve většině případů se začlenily velmi dobře a byly kolektivem třídy vstřícně přijaty.

Další oblastí, do které se promítá práce výchovné poradkyně, jsou preventivní programy. S metodickou prevencí výchovné poradkyně průběžně spolupracují zejména při výběru a reflexi preventivních programů (od organizace Život bez závislostí a Prevcentrum) a přípravě zážitkových kurzů pro šesté třídy. Složitější jednání s žáky a rodiči společně konzultují.

V současné době ze 79 dětí s různým stupněm PO na 2. stupni 11 žáků využívá asistenta pedagoga (z toho tři sdíleně), 3 žákyně mají IVP z důvodu špatného psychického stavu – všechny v péči psychiatra, 12 žáků se stupněm podpůrných opatření 1, 11 žáků má 3. stupeň PO, 53 žáků 2. stupeň PO. Na základě doporučení z PPP či jiných odborných pracovišť bylo vypracováno 14 IVP. PLPP letos nebyly vypracovávány, řídíme se doporučeními z poradny, která jsou obsáhlá a dostačující. Vše přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí a konkrétní situaci.

Rodiče i žáci byli zváni ke konzultacím v případě potřeby (projednání nových vyšetření a nastavení pravidel další spolupráce, problémy s chováním, udělování kázeňských opatření, konzultace žáků na vyžádání, řešení okamžitých situací). Někdy se jedná skutečně jen o to, aby se žáci v obtížném období (puberta, úzkosti) mohli vypovídat, někdy se jedná o závažné situace, které je zapotřebí řešit ihned (kyberšikana, fyzické i jiné útoky). Nejproblematictější v tomto roce byl žák šestého ročníku, s nímž a v souvislosti s ním jsme řešili nejvíce konfliktních situací. Spolupracujeme v této situaci s OSPODem.

Po distanční výuce se objevily psychické problémy u větší skupiny dětí – velmi často to nebyli žáci, které bychom monitorovali předtím s jakýmkoliv stupněm podpůrných opatření – pomáhali jsme vyslechnutím, případně odkázáním na odborníky. I nadále řešíme věci, které se zdají být důsledkem pandemie a přijatých opatření s ní spojenými, které vedly k uzavření škol, druhotně často také k problémům v samotných rodinách a izolaci dětí. Obecně se zdá, že narůstá neschopnost komunikace a fungování v kolektivech, děti jsou buď uzavřenější, nebo naopak agresivnější, neumí problémy řešit. Domníváme se, že nejlepší prevencí těchto jevů je žáky problematickým i lehce stresovým situacím, které s sebou život zkrátka přináší a škola mezi ně patří, vystavovat, nikoliv jim neustále ulevovat. Naučí se pak před potížemi uhýbat. V tomto ohledu jsou nám rodiče nápomocni ne vždy takovou měrou, jak bychom potřebovali, často bývají spíše zbytečně protektivní. Vždy trváme na tom, že podpůrná opatření neznamenají bezbřehou toleranci a vyvazování dítěte z jeho povinností. Naopak – vyžaduje to spíše jeho vyšší soustředění a spolupráci – což se týká i rodičů.

Ve druhém pololetí jsme museli řešit zcela novou situaci, a sice nové příchozí žáky z Ukrajiny zasažené válkou. Protože jsme ale škola, ve které cizince již máme, nově příchozí žáci byli integrováni do tříd, kde se již obvykle nějaký žák ukrajinsky hovořící nacházel. Skvěle spolupracovaly asistentky pedagoga i děti ve třídách, které se snažily novým spolužákům všemožně pomáhat, na škole probíhala výuka češtiny pro cizince, učitelé se snažili žáky do hodin zapojovat. Dohodli jsme se, že to však nemá smysl dělat přes míru, důležité je, aby se noví žáci naučili zejména základy pro ně nového jazyka, nepotřebují si osvojit podrobné znalosti.

Funkční je spolupráce s metodickou prevencí, která objednává preventivní programy pro žáky a často bývá oporou u složitějších jednání. Závažné přestupky proti školnímu řádu (fyzické, či verbální napadání, porušování integrity a lidských práv, diskriminace – řešíme okamžitě). Práci s konkrétní třídou v letošním školním roce vedl školní psycholog, pan Mýtina, v jedné osmé třídě, a paní Chmelařová v jedné šesté třídě. Během druhého pololetí se konaly dvě porady – jedna se týkala úzkostných dětí a práce s nimi, druhá potom začleňování nově příchozích ukrajinských dětí do výuky.

I letošní školní rok byl poznamenán epidemiologickou situací v ČR, přesto jsme většinu preventivních programů, výjezdů a kurzů splnili.

Výchovné poradkyně jsou průběžně v kontaktu se všemi vyučujícími a podle potřeby jsou jim k dispozici ke konzultacím i k řešení případných problémů. S metodickou prevencí výchovné poradkyně průběžně spolupracovaly zejména při výběru a reflexi preventivních programů (od organizace Život bez závislostí a Prevcentrum) a přípravě zážitkových kurzů pro šesté třídy, které mají na naší škole již dlouhou tradici a stále si drží velmi dobrou úroveň a přes všechny překážky dané epidemickou situací se je podařilo i letos zrealizovat.

Spolupráce výchovných poradkyň naší školy je na velmi dobré úrovni. Složitější jednání s rodiči a žáky společně konzultují.

Prevence rizikového chování probíhala i v tomto školním roce na základě preventivního programu školy, který byl vypracován školním metodikem prevence a vedením školy. Cílem našeho programu bylo působení jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy naší školy. Naším cílem bylo a je budování zdravého klimatu školy tak, aby se zde žáci i učitelé cítili bezpečně a spokojeně. Prevenci sociálně-patologických jevů je věnována velká pozornost a snažili jsme se ji začlenit do všech složek výchovně-vzdělávacího procesu. Podíleli se na ní všichni naši pedagogové zapracováním témat prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Preventivní programy

Specifická prevence je podle plánu obsažena ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky.

V 1., 2. a 3. ročníku byl preventivní program realizován v hodinách prvouky.

Ve dvou třídách prvního a ve dvou třídách druhého stupně byly zařazeny herní aktivity školního psychologa na posílení vzájemných vztahů mezi dětmi.

Bavím se i bez alkoholu – pro 4. ročník

Jak se nestát závislým na počítači – pro 5. ročník

Drogová závislost – pro 6. ročník

Co vše chceme sdílet – pro 7. ročník

Projektový den Dětský záchranář – pro 7. ročník

Prevence obezity – pro 7. ročník

Dospíváme společně – pro 7. ročník

Co smím, nesmím, musím – pro 8. ročník

Právníci do škol – pro 9. ročník

Netolismus – pro 9. ročník

Holky z Venuše, kluci z Marsu – pro 9. ročník

Detox z pohledu dobrovolníka – pro 9. ročník

Duševní zdraví – pro 9. ročník

Vzdělávací semináře pro pedagogy

V přípravném týdnu jsme zrealizovali tyto semináře (týmová sborovna) U vody bez nehody, Kočičí zahrada a Jak na prevenci (Magdaléna, a.s). Všechny těchto seminářů se účastnila většina učitelů a asistentů.

Další semináře, které byly realizované pro celý pedagogický sbor, probíhaly od října do května distanční formou. Jednalo se především o webináře a živá vysílání Mgr. Michaely Veselé a PhDr. Heleny Vrbkové. (např. Chronický stěžovatel, Cítím únavu, co s tím mohu dělat, Dny třídních učitelů).

Webináře zaměřené na novinky aplikace Teams – Miroslav Dvořák.

Velká řada pedagogů se účastnila seminářů a webinářů organizovaných MAP 2 Praha 6.

Vzdělávací semináře a webináře pro rodiče (Šablony III – Učí se škola 3)

Mladší školní věk z hlediska poradenského psychologa pro rodiče 1. tříd – Mgr. Pavel Kšajt

Zdravá sexualita vašich dětí - Mgr. Monika Podlahová

Jednotná přijímací zkouška na střední školy (Cermat) – RNDr. Eva Řídká

Jak řešit konflikty - Mgr. Vladimír Vácha

Rizikové faktory dospívání – Mgr. Monika Podlahová

J. A. Komenský a výchova k dobru – Mgr. Vladimír Vácha

Třídnické hodiny

Probíhají ve škole každý pátek v 8,00 – 8,20, žáci jsou ve svých třídách se svými třídními učiteli, kromě třídnických záležitostí, plánování třídních akcí a výletů a projektů se učitelé zaměřují na

práci se třídou. Pokud je potřeba, tak pracují ve spolupráci s metodikem prevence nebo výchovným poradcem.

Vyučování pak začíná 8,25 podle běžného rozvrhu.

Školní kurzy

V září proběhly adaptační kurzy pro všechny čtyři šesté třídy v Albrechticích v Jizerských horách v penzionu Permon. Programy proběhly v plném rozsahu. Zrealizovali jsme i následné schůzky s rodiči.

V lednu proběhl LVK pro žáky 8. tříd, kteří o tento výcvik přišli v minulém školním roce.

V březnu se uskutečnil LVK pro žáky 7. tříd. V květnu se uskutečnil vodácký kurz pro žáky 8. tříd a v červnu cyklistický kurz pro 9. tříd v Dolcích u Trutnova. O všechny tyto kurzy byl velký zájem.

Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit ve školním roce 2021/22

Stanovené cíle a programy se nám podařilo splnit.

Těší nás velký zájem o školní akce a budeme v nich do budoucna pokračovat a umožňovat tak žákům navazování přirozených vztahů a zrání skupiny, které pak pomohou při spolupráci nejen při výuce, ale i v různých projektech všech úrovní.

Pro příští školní rok bychom byli rádi, kdyby všechny chystané preventivní programy a kurzy mohly probíhat v naplánovaných termínech a prezenční formou. Preventivní programy i školní kurzy a výjezdy jsou pro žáky velkým přínosem.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Běžné hodiny výuky obohacujeme nadstandardními úkoly. Nadaným žákům upravujeme studijní plán o rozšiřující učivo a zajímavé úlohy.

Od 6. ročníku mají nadaní žáci možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V této třídě v osmém ročníku mají předmět Matematika v angličtině.

Nadané žáky zapojujeme do nejrůznějších soutěží pořádaných školou i mimo ni. Umožňujeme jim zapojení do nejrůznějších projektů, mezinárodních soutěží, mimořádných IT aktivit. Spolupracujeme se středními a vysokými školami.

Žáci mají možnost konverzace s rodilým mluvčím a ověřit své jazykové dovednosti v praxi.

Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk z nabídky čtyř jazyků – němčina, francouzština, španělština, ruština.

Žákům od 7. ročníku nabízíme širokou nabídku volitelných předmětů napříč ročníky.

Účast žáků v soutěžích

a) vědomostní

název soutěže	organizátor	kategorie	kolo soutěže	počet ž.	umístění
Dopplerova vlna	Gymn. Ch. Dopplera	8. a 9. roč.	celopražské	25	7. místo
English Maths Competition	ZŠ a MŠ Červený vrch	8. a 9. roč.	celopražské	76	1.-2. místo, 3. místo, 8 úspěšných řešitelů
Handy Dandy	ZŠ a MŠ Červený vrch	5. roč.	obvodní	92	9. - 10. místo, 11. - 12. místo, 15. místo
CHO	ZŠ a MŠ Červený vrch	9. roč.	školní	1	
CHO	ZŠ a MŠ Červený vrch	9. roč.	obvodní	10	10. místo
Logická olympiáda	Mensa ČR	kategorie B	základní	28	141. místo v kraji
MaSo	MFF UK	6.- 9. roč.	celorepublikové	8	24. místo

Matematický klokan	ZŠ a MŠ Červený vrch	Cvrček		135	
Matematický klokan	ZŠ a MŠ Červený vrch	Klokánek		127	
Matematický klokan	ZŠ a MŠ Červený vrch	Benjamín		178	
Matematický klokan	ZŠ a MŠ Červený vrch	Kadet		174	
Mladý chemik	ZŠ a MŠ Červený vrch	9.roč.	školní	25	
Mladý chemik	MŠSCH Křemencova	9. roč.	regionální	3	3.místo, 15.místo, 53. místo
Mladý chemik	MŠSCH Křemencova	9.roč.	regionální	30	4. místo
Mladý chemik	FCHT Univ. Pardubice	9.roč.	celorepublikové		30. místo
MO - I - Z5	ZŠ a MŠ Červený vrch	5.roč.	školní	37	20 úspěšných řešitelů
MO - I - Z6	ZŠ a MŠ Červený vrch	6.roč.	školní	29	20 úspěšných řešitelů
MO - I - Z7	ZŠ a MŠ Červený vrch	7.roč.	školní	28	18 úspěšných řešitelů
MO - I - Z8	ZŠ a MŠ Červený vrch	8.roč.	školní	26	15 úspěšných řešitelů
MO - I - Z9	ZŠ a MŠ Červený vrch	9. roč.	školní	25	16 úspěšných řešitelů
MO - II - Z5	ZŠ a MŠ Červený vrch	5. roč.	obvodní	19	1. - 9. místo (2x), 17 úspěšných řešitelů
MO - II - Z6	ZŠ a MŠ Červený vrch	6.roč.	obvodní	16	20. - 24. místo, 4 úspěšní řešitelé
MO - II - Z7	ZŠ a MŠ Červený vrch	7.roč.	obvodní	16	1. - 5. místo, 6 úspěšných řešitelů
MO - II - Z8	ZŠ a MŠ Červený vrch	8.roč.	obvodní	15	7. - 9. místo, 7 úspěšných řešitelů
MO - II - Z9	ZŠ a MŠ Červený vrch	9. roč.	obvodní	13	2. - 3. místo, 4 úspěšní řešitelé
MO - III - Z9	ZŠ a MŠ Červený vrch	9. roč.	krajské	42	19. místo, 35 úspěšných řešitelů
Olympiáda v ČJ		8. a 9. roč.	školní	12	
Olympiáda v ČJ		8. a 9. roč.	obvodní	40	2. místo, 7.-8. místo
Olympiáda v ČJ		8. a 9. roč.	krajské	38	3.-4. místo
Pangea	ZŠ a MŠ Červený vrch	4.-9.r.	školní	370	5 postupujících do celorepublikové kola
Pangea	Meridian, mat.spolek	7.-9.roč.	celorepublikové	5	4. místo, 10. místo, 15. místo, 20. místo
Pražská střela	Gymn. Ch. Dopplera	8. a 9. roč.	celopražské	35	7. místo
Pražský globus	ZŠ a MŠ Červený vrch	6. - 9. roč.	školní	15	
Pražský globus	St. Přírodov. Drtinova	6. - 9. roč.	celopražské	2	25. místo, 38. místo
Pythagoriáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	6. roč.	školní	33	12 úspěšných řešitelů
Pythagoriáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	7.roč.	školní	42	
Pythagoriáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	8. roč.	školní	51	22 úspěšných řešitelů

Pythagoriáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	9. roč.	školní	9	9 úspěšných řešitelů
Šíkula	ZŠ a MŠ Červený vrch	5. roč.	obvodní	139	41 úspěšných řešitelů
Šikulka	ZŠ a MŠ Červený vrch	4.roč.	obvodní	78	3 úspěšní řešitelé
IT - SLOT		8.a 9.roč.	celorepublikové		

b) sportovní

Sportovních soutěží se žáci školy ve školním roce neúčastnili.

Určená škola a žáci s OMJ (ukrajinské děti) a výuka pro cizince

V souladu s vyhláškou MŠMT týkající se systému jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání se naše škola stala jednou z tzv. určených škol, které od září musely v rámci svého vzdělávání poskytovat jazykovou přípravu pro děti a žáky – cizince. Byla zřízena jedna skupina zaměřená na výuku českého jazyka jako cizího jazyka, ve které se sešli dva žáci první třídy a dva žáci čtvrté třídy, z nichž tři byli naprostí začátečníci z Ukrajiny a jeden žák z Číny. Tito žáci měli tyto hodiny 4x týdně.

Po začátku války na Ukrajině a s tím souvisejícím příchodem uprchlíků bylo do školy postupně přijato 22 žáků (2 z nich se pak v květnu odstěhovali) do různých tříd, ve kterých bylo možné doplnit počet žáků. Tito žáci byli rozděleni do tří skupin – skupina žáků z 1.- 5. ročníku, skupina žáků 6. – 9. ročníku. Žáci z těchto dvou skupin měli češtinu pro cizince tři hodiny týdně. Žáci, kteří již trochu česky uměli (jejich rodiče např. již dlouhodobě pobývali v ČR), byli zařazeni do skupiny žáků, kteří měli zvláštní hodiny češtiny již od září a v češtině dosáhli určitého pokroku. Pro výuku jsme využívali učebnic češtiny pro cizince od různých autorů, vlastních pracovních listů. Největší pokrok udělali nejstarší žáci, kteří byli hodně motivovaní.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mezi aktivity, které významně přispívají k rozvoji přátelství a tolerance mezi dětmi, patří také mimoškolní akce-školní výlety, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení aj. Záleží vždy na každém pedagogovi, jaký druh mimoškolních akcí zvolí s ohledem na doplnění aktuálního učiva a také výchovný cíl, který sleduje. Vzhledem k situaci bylo množství těchto aktivit v průběhu prvního pololetí omezeno, o to více podobných aktivit však učitelé se svými žáky podnikli ve druhém pololetí. Byly to zejména jednodenní výlety, návštěvy zoo, filmových představení a vycházky do okolí. Tyto podniky totiž nabízejí velké množství příležitostí pro posilování dobrých vztahů mezi dětmi i vůči učitelům, podporují přátelskou a radostnou atmosféru, která je základní podmínkou pro dostatečné osvojení jednotlivých sociálních dovedností tolik potřebných zvláště nyní po období nucené izolace.

Čtrnáct tříd prvního stupně vyjelo v jarních měsících na školy v přírodě, které jsou velmi významnou aktivitou, která skýtá rozmanitou paletu možností, jak podpořit a rozvíjet žádanou schopnosti a dovednosti žáků.

Při výchově a vzdělávání bychom se neobešli bez podpory rodiny. Vždy je třeba přesvědčit rodiče o tom, že nám jde o společný cíl, tedy o to, aby dítě maximální možnou měrou rozvinulo svůj potenciál a dokázalo se úspěšně uplatnit v životě. Věříme, že v příštím školním roce už budeme moci navázat i na hezké tradice z minulých let, kdy byly pro rodiče pořádány různé akce jako besídky, vánoční jarmark i jiná vystoupení.

Při výchově se v souladu s etickými principy osvědčují také školní charitativní akce, které byly též letos omezeny, přesto některé třídy pokračovaly například v adopci zvířat v zoo či podpořily sbírku na pomoc Ukrajině (Člověk v tísni).

V prosinci 2021 jsme ukončili projekt Učící se škola 2 (Šablony II) a zahájili projekt Učící se škola 3 (Šablony III). Termín realizace je 1.7. 2021 až 30. 6. 2023. Cílem těchto dvou projektů podpořených z Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání je podpora zvýšení úrovně vzdělávání prostřednictvím aktivit určených pedagogům, žákům, a i jejich rodičům. Kromě nejrůznějších vzdělávacích akcí pro pedagogy na téma matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, osobnostně sociálního rozvoje, inkluze, kariérového vzdělávání, polytechnického vzdělávání, ICT, projektové výuky se řada aktivit týká a týkala i modernizace výuky jako je např. tandemová výuka, CLIL metoda, výměna zkušeností mezi pedagogy, ale také péče o žáky i mimo vyučování – čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny ve škole a mimo školu. Pro rodiče jsme organizovali tematická setkávání s odborníky na různá témata týkající se výchovy dětí. Byl o ně veliký zájem. I v následujícím školním roce budeme v těchto akcích pokračovat.

O všech aktivitách školy informujeme rodiče pravidelně dvakrát za školní rok prostřednictvím školního Zpravodaje.

Jsme velká škola, naším cílem je, aby prostředí nebylo anonymní, záleží nám na každém žákovi. Množství hodin věnujeme na řešení nejrůznějších i malých nedorozumění. Snažíme se posilovat v dětech pocit příslušnosti ke škole a zodpovědnosti k ní. Jedním z našich hlavních cílů je propojovat žáky tak, aby spolu dokázali spolupracovat žáci bez rozdílu věku. Doufáme, že v následujícím roce budou opět starší žáci připravovat programy pro mladší spolužáky. Budou-li se žáci napříč školou potkávat, znát a nebudou mezi nimi vznikat nedorozumění, soužití bude opět příjemnější. Naši žáci mají dobré výsledky, záleží nám na kvalitním vzdělávání a snažíme se pomoci i těm žákům, kteří nemají dostatek podpory z domova. Snažíme se, aby každý žák měl podmínky k tomu, aby dosáhl svého maxima.

Jako obohacující spatřujeme společné vzdělávání žáků zdravých s žáky s jakýmkoli handicapem. Učí žáky myslet na druhé, pomáhat slabším.

Důležitou součástí školy je žakovský parlament. Zástupci žakovského parlamentu se v tomto školním roce opět scházeli pravidelně jednou za 14 dní a ocenili možnost setkávat se a diskutovat osobně, což nám v loňském školním roce nebylo příliš umožněno. Na podzim proběhly volby předsedy parlamentu. Na post předsedy kandidovali tři žáci, kteří si připravili svůj volební program, natočili krátké video a zúčastnili se předvolební debaty. Vše vyvrcholilo přímými volbami, kdy si žáci zvolili nového předsedu žakovského parlamentu.

Dále se žakovský parlament zapojil do přípravy kolekce školního oblečení, kdy parlamentáři informovali své spolužáky a zajistili předběžné hlasování o designu a barvě triček a mikin. Od února do června jsme také realizovali nápad žakovského parlamentu na zpestření všedních školních dní. Vždy první středa v měsíci totiž byla tematickým dnem a proběhl tedy den červených triček, košilový den, den pyžam, den bez tašek, den hrdinů a naposledy jsme uskutečnili den slušňáků.

Největším projektem, do kterého se žakovský parlament zapojil bylo participativní rozpočtování podpořené MČ Praha 6 Šance do škol. V tomto projektu nejdříve žáci ve svých třídách navrhovali kroky ke zlepšení školy. Pak proběhla příprava jednotlivých projektů a schválení navržených projektů. Autoři těchto návrhů potom společně vytvořili propagační materiály a závěrečným krokem bylo on-line hlasování, do kterého se zapojili všichni naši žáci. Vítězným návrhem je vylepšení toalet, dále projekt workoutového hřiště a stezka bosou nohou. Jejich realizace proběhla v průběhu hlavních prázdnin.

Soužití mateřské školy se základní školou je také velmi prospěšné. Společné programy, zapojení starších žáků do pomoci mladším, ale i vědomí malých dětí, že velká škola je i jejich školou, to vše přispívá ke kultivaci vzájemných vztahů.

Závěrečné absolventské práce žáků devátých ročníků se staly již tradicí, mají vysokou úroveň. Žáci si sami volí téma podle svých zájmů. Kromě teoretické části je součástí práce i praktická část,

ve které jsou popsány postupy, výsledky dotazníkových šetření, videoukázky apod. Své práce tvoří od podzimu do jara.

Jsme fakultní škola, a proto umožňujeme praxe studentů, nejrůznější hospitace či výzkumy.

Snažíme se, aby byla škola kvalitně vybavena moderními technologiemi a nejrůznějšími pomůckami, aby žáky kultivovalo i prostředí.

Ve škole mají všichni žáci účet Office 365, který obsahuje školní e-mailovou schránku, centrum pro komunikaci a spolupráci Teams a mnoho dalších služeb, které naši žáci i učitelé znají a pro potřeby výuky využívají. Všichni naši žáci mají přístup nejen ke své školní poštovní schránce, ale také k dalším službám systému Office 365. Kromě online aplikací Microsoft Office (Word online, Excel online apod.) mají všichni žáci i zaměstnanci školy možnost stáhnout si balíček desktopových kancelářských aplikací Microsoft Office zcela zdarma. Balíček se stahuje přímo na adrese webmail.zscvrch.cz, žáci jej mohou využívat po celou dobu školní docházky, a to až na pěti zařízeních. Hlavním místem pro komunikaci se třídou a sdílení výukových materiálů se staly Microsoft Teams. Elektronické systémy pro spolupráci s sebou pochopitelně nesou i riziko nevhodného chování, proto klademe od počátku velký důraz na dodržování pravidel chování na síti. Tato pravidla se dokonce stala součástí školního řádu a dala by se shrnout do věty „Co je nevhodné ve třídě, je nevhodné i v online prostředí“.

Mobilní telefony je možné ve škole využívat výhradně pro potřeby výuky a pouze na vyzvu pedagoga. Naším přáním je, aby mezi sebou žáci rozvíjeli všechny druhy komunikace, nejen formu elektronickou. Jak jsme viděli v průběhu školního roku, technologie mají, a i v budoucnu budou mít, ve vzdělávacím procesu své místo, a proto se každý učitel může rozhodnout mobilní telefony ve svých hodinách využít.

Naše škola je jedním z dvaceti vzdělávacích center společnosti Microsoft. Jsme certifikovaným partnerem organizace Certiport, což nám umožňuje skládat mezinárodně uznávané zkoušky Microsoft Office Specialist přímo v naší budově. Možnost složit tyto zkoušky za nekomerčních podmínek nabízíme zájemcům z řad žáků, učitelů i veřejnosti. V minulých letech byla naše škola zapojena v projektu „Maják – centrum kolegiální podpory“, v rámci kterého jsme získali vybavení pro podporu STEM (věda, technologie, strojírenství a matematika). Konkrétně se jednalo o programovatelné robotické stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice se senzory a mikrokontrolerem iTriangle, sadu pokročilých měřících nástrojů Pasco a 3D tiskárnu, kterou ve vybraných hodinách IKV aktivně využíváme.

Kromě výše uvedeného jsme zároveň členem Showcase schools, celosvětové komunity vzorových škol Microsoft zapojených do digitální transformace s cílem zlepšit výsledky učení.

I v nadcházejícím školním roce se budeme snažit ICT služby a vybavení školy nadále vylepšovat. Naším stálým cílem je, aby naše škola pro žáky představovala místo inovací, kde se společně setkávají kreativita i technologie.

Abychom své cíle mohli plnit, je nutné, aby každý člen pedagogického sboru byl otevřený všemu novému, byl připraven se stále vzdělávat a byl ochoten věnovat se své profesi s velkým nasazením. Že tomu tak je, svědčí fakt, že se na naše pedagogy obracejí různé pedagogické instituce s žádostí o zapojení do výzkumných úkolů a sdílení zkušeností. Několik našich učitelů je ratery i superratery, podílejí se pravidelně na opravách a hodnocení jednotných státních přijímacích zkoušek na střední školy.

Jsme spolupracující školou v projektu Učitel naživo.

Zajímavou kulturní aktivitou je každoroční vystoupení žáků pod vedením Romany a Marie Hofmanových v Divadle Hudby.

Novou aktivitou byl Projekt – Integrate Naruby. Zapojili se do něho žáci jedné druhé třídy se svou třídní učitelkou a s asistentkou pedagoga. Obsahem projektu bylo přiblížit žákům běžné základní školy svět dětí s handicapem, představit jim možnosti podpory lidí s handicapem, vidět jejich klady a zažít radost při kontaktu s nimi. Tyto cíle byly naplněny formou připravených sebezkušenostních aktivit, které doprovázeli žáci ze ZŠ Zahradka Praha 3. Naši druháci si mohli vyzkoušet simulaci různých zrakových vad, rozeznávání pomůcek a materiálů pouhým hmatem. Pohyb v prostoru se slepečkou holí či zažít chůzi naslepo s doprovodem. Zkusili si jízdu na invalidním vozíku a učili

se manipulaci s ním. Dětem se velice líbilo setkání s terapeutickým pejskem Trnkou. V muzikoterapeutickém ateliéru a v místnosti pro snoezelen proběhl společný tematický program, který byl vytvořen tak, aby si současně mohli žáci vyzkoušet práci s pomůckami, které v běžné škole nenajdou (balonkový masážní bazének, pomůcky pro zrakovou stimulaci, netradiční hudební nástroje, vibrační podium aj.) Žáci ZŠ Zahrádka společně s fyzioterapeutkou ukázali některé techniky rehabilitace, které si následně naši druháci mohli zažít na vlastní kůži. Vyzkoušeli si různé vibrační pomůcky, vibrační a hřejivou matraci, dále zátěžovou deku a polohovací hady a polštáře. Čas byl věnován také tématu sebeobsluhy, která je pro děti ze ZŠ Zahrádka jednou z učebních priorit. S omezenou možností pohybu se žáci přemisťovali z místa na místo, vylézali na vozík a oblékali si oblečení. Závěr našich setkání byl věnován společnému tvoření hmatového obrazu. Každé setkání bylo na jeho konci shrnuto a byly vybrány klíčové informace, které si žáci měli odnést pro další kontakty s lidmi s handicapem. Prostor byl také pro vlastní reflexi žáků a zodpovězení z tématu vyvstávajících otázek. Jedním ze společných zážitků bylo také občerstvení, které pro nás připravili žáci ZŠ Zahrádka za asistence pedagogů. Při každém setkání se naši druháci snažili děti ze ZŠ Zahrádka potěšit a pobavit připraveným představením, ať už zpěvem, recitací či dramatizací. Žáci také namalovali a vytvořili krásnou koláž zážitků z projektu, kterou jsme dětem, učitelkám a terapeutkám ZŠ Zahrádka věnovali jako poděkování za zajímavá setkání. Během jednotlivých setkání vznikala bohatá fotodokumentace. Projekt byl čerpán z programu: Podpora vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných hl. m. Prahou, podpora spolupráce mezi speciálními a běžnými školami na území HMP při zajišťování procesu integrace dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajímavou aktivitou školního roku byl Čtenářský most **Praha – Zlín**. Navázal na projekt z minulého školního roku ČTENÁŘSKÝ MOST HAMBURG – PRAHA, který podporoval čtenářství žáků 1. - 6. tříd. Cílem projektu bylo vystavět „virtuální most“ spojující tato dvě města. Koordinátorkou projektu se za školu stala naše paní knihovnice, která žáky podporovala v jejich úsilí přečíst co nejvíce knih. A protože byl tento projekt tak úspěšný, byla to i ona, kdo přišel s myšlenkou na něj navázat, a na jaře 2021 zorganizovala ve spolupráci se ZŠ Kvítková ze Zlína projekt nový, ČTENÁŘSKÝ MOST PRAHA – ZLÍN. Tento most byl opět “stavěn” z přečtených stránek, vzdálenost mezi městy je 300 km, jedna přečtená stránka odpovídá 1 m, žáci tedy musí přečíst 300 000 stránek. Ve školní knihovně byla umístěna nástěnka, na které se aktualizovaly údaje o tom, jak „stavba mostu“ pokračuje. Projekt vyvrcholil návštěvou dětí ze ZŠ Kvítková ze Zlína u nás ve škole.

Díky mezinárodnímu projektu Erasmusic+ ve spolupráci s partnery z Francie, Finska, Španělska a Nizozemí, do kterého byla naše škola v minulosti zapojena, pokračuje korespondence žáků a učitelů. Korespondence žáků probíhá v angličtině na nejrůznější témata – moje rodina, moje škola, moje koníčky, sporty v naší zemi, jak trávím volný čas, hudba a já, běžný školní den, můj rozvrh, jak trávíme Vánoce a jaké jsou u nás zvyky. Díky evropskému grantu na projekty Erasmus přibýly ve škole i nové pomůcky a hudební nástroje. Zkušenosti z projektu Erasmusic+ byly prezentovány v projektu České filharmonie Hudba do škol, jako inspirace učitelům hudební výchovy.

Mezinárodní projekty přinášejí do učitelské práce nové podněty, aktivity i inspirace. Ovlivňují zájem žáků o vzdělávání a přinášejí větší kulturní rozhled všem účastníkům. Podporu projektům poskytuje Dům zahraniční spolupráce, jehož pracovníci připravují řadu seminářů i prezentací, webinářů a dalších aktivit pro pedagogy, kteří mají zájem se do mezinárodní spolupráce učitelů zapojit. Je to aktivita nad rámec běžných povinností učitele, ale dosah podobných projektů je vždy velkým posunem v práci všech učitelů, kteří se zapojí, těžko někde získají větší a dlouhodobější supervizi svých profesních dovedností. Pedagogové se účastní webinářů a mezinárodních setkání – např. kontaktní seminář pro učitele.

Na jaře 2022 naši školu navštívili pedagogové ze Španělska, kteří se aktivně účastnili výuky v některých hodinách 1. i 2. stupně. Formou interaktivní prezentace seznámili žáky se svou zemí, městem, ze kterého pocházejí a školou, ve které učí. Žáci jim na oplátku prezentovali Prahu z pohledu historického i současnosti. Naši hosté měli šanci poznat způsoby práce našich kolegů a naši pedagogové využili možnosti získat informace o výuce, metodách a formách práce svých

zahraničních kolegů. Toto setkání bylo velkým obohacením a skvělou zkušeností jak pro žáky, tak pro členy našeho učitelského sboru.

Velkou pomocí pro rozvoj jazykových dovedností našich žáků a spolupráci se zahraničím je i finanční podpora zřizovatele, kterou poskytuje na výuku angličtiny v první a druhé třídě, a v 1. pololetí i dalšího jazyka v sedmé třídě, příspěvek na rodilého mluvčího a výuku předmětu matematika v angličtině.

Znalosti angličtiny a němčiny využívají žáci v rámci aktivity Skype in the Classroom, ve které komunikují se žáky z různých zemí nejenom v Evropě.

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce školu navštívila dvojice inspektorů, která sledovala, jak probíhá integrace ukrajinských uprchlíků ve škole.

Škola se zapojila do dobrovolného zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI na podzim 2021.

Testovali se všichni žáci 5., 7., 8. a 9. ročníku z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Výsledky tohoto testování jsou součástí přílohy.

Na jaře 2022 se žáci 9. ročníku zúčastnili testování ČŠI s názvem Výběrové zjišťování výsledku žáků z českého jazyka a matematiky. Výsledek i tohoto testování je součástí přílohy.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a je členěna na tato střediska:

- základní škola
- školní jídelna základní školy
- školní družina a školní klub
- mateřská škola 1
- školní jídelna mateřské školy 1
- mateřská škola 2
- výdejna mateřské školy 2
- zájmová činnost
- doplňková činnost

Škola je plátcem DPH.

Hospodaření v kalendářním roce 2021

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	69.748 tis.
Příspěvek zřizovatele	10.512 tis.
Převody z fondů	1.707 tis.
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	697 tis.
Poplatky školní družiny a mateřské školky	926 tis.
Stravné	3.119 tis.
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	266 tis.

Každoročně získáváme velkou částku financí z grantů a rozvojových programů, které jsou zaměřeny především na různé aktivity žáků základní školy a dětí mateřské školy.

Škola realizuje doplňkové činnosti-podnájemy prostor, kroužky a poskytování obědů cizím strávníkům.

Příspěvek MHMP byl vyčerpán v plné výši. Částka na neinvestiční výdaje-učebnice a učební pomůcky, pokrývá nejnnutnější potřeby. Velkou pomocí jsou i dary Klubu přátel školy. Příspěvek

zřizovatele byl rovněž čerpán v plné výši a byly použity i finanční prostředky fondů, které jsou naplňovány z hospodářského výsledku realizované doplňkové činnosti.

Prostředky byly čerpány na opravy a údržbu v budovách MŠ, ZŠ i ŠJ, na školní bazén, žákovský nábytek, výmalbu a nábytek, venkovní a vnitřní žaluzie-jejich oprava.

Na nákupy i opravy jsou vypisována výběrová řízení. Některé zakázky měly výjimku zřizovatele z vypsání zakázky.

Hospodaření v prvním pololetí kalendářního roku 2022

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	33.246 tis.
Příspěvek zřizovatele	4.238 tis.
Převody z fondů	505 tis.
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	2.865 tis.
Poplatky školní družiny a mateřské školky	420 tis.
Stravné	2.957 tis.
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	149 tis.

V tomto období jsme řešili nejnutnější opravy a nákupy nutné k zajištění provozu. Na jaře jsme řešili opravu fólie bazénu.

Prostředky, které se každoročně vydávají na vybavení, údržbu a opravu všech tří budov a jejich areálů, jsou veliké. I v letošním roce jsme nakupovali dezinfekční a ochranné prostředky.

V naší škole, v budově, v celém areálu máme pěkné prostředí, které odpovídá požadavkům moderní školy, je pro žáky motivující a vychovává je ke kultivovanému chování.

17. Přílohy

1. Výsledky testování SCIO pro 6. a 9. ročník
2. Výsledky a porovnání našich žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy
3. Výsledky dobrovolného testování školy ČŠI - podzim 2021
4. Výsledky testování ČŠI- jaro 2022
5. Mapa školy - celkové shrnutí
6. Finanční plán roku 2021 a I. pololetí 2022
7. Zajímavosti školního roku ve fotografiích

V Praze dne 14. září 2022



Marie Cibulková

PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy