

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zpracováno podle RVP ZV

„Učíme se pro život“



OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Vize školy	7
2.2 Charakteristika žáků	8
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4 Velikost a úplnost školy, její umístění	8
2.5 Podmínky školy	8
2.6 Vlastní hodnocení školy	9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery	10
2.8 Spolupráce s dalšími subjekty	10
2.9 Školská rada	10
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
3.1 Zaměření školy	11
3.2 Způsoby uskutečnění:	11
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	14
4 UČEBNÍ PLÁNY	17
5 UČEBNÍ OSNOVY	19
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	19
5.2 Matematika a její aplikace	77
5.3 Informační a komunikační technologie.....	98
5.4 Člověk a jeho svět	112
5.5 Člověk a společnost	136
5.6 Člověk a příroda	153
5.7 Umění a kultura	180
5.8 Člověk a zdraví	221
5.9 Člověk a svět práce	251
5.10 Doplnující vzdělávací obory	268
5.11 Volitelné předměty	269
6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	280
6.1 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	280
7 ŠKOLNÍ PROJEKTY	285

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: **Učíme se pro život**

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225, okres Nový Jičín, příspěvková organizace

Redizo: 600137937
IČO: 47998121
Adresa: 17. listopadu 1225, 742 21 Kopřivnice
Ředitel školy: Mgr. Zdeňka Havlíková
Telefon: 556 821 307, 556 812 566
E-mail: skola@zskop17.cz
www: www.zskop17.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Zdeňka Havlíková
Bc., Mgr. Roman Hodslavský

Datum platnosti: od 1. 9. 2022
Č.j.: ZŠMŠKop17/452/2022

Zřizovatel:

Město Kopřivnice
Štefánikova 1163, 742 21 Kopřivnice

Starosta: Ing. Miroslav Kopečný
Kontakt: Mgr. Břetislav Orlík, vedoucí odboru školství

Telefon: 556 879 760
Fax: 556 812 758
E-mail: bretislav.orlik@koprivnice.cz
www.koprivnice.cz

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ a MŠ 17. listopadu 1225 v Kopřivnici se nachází v okrajové části města, na sídlišti Sever. V současnosti do ZŠ dochází cca 380 žáků. V areálu školy se nachází sportovní hřiště s běžeckým oválem, multifunkční hřiště, dostatečně velká zahrada a nové dětské hřiště po celkové rekonstrukci.

Škola vytváří programy pro nadané žáky i nabízí kompletní péči o žáky s SPU. V klíčových kompetencích se uplatňuje diferenciací a individualizace výuky.

Snahou školy je zejména všestranný rozvoj žáků – jak po stránce vědomostní, duševní, estetické, tak i tělesné (soutěže a olympiády z různých oborů). Velký důraz je kladen na rozvoj logického myšlení a uvažování. Ve škole jsou všichni žáci vedeni k dovednostem a znalostem, které jim dopomohou uplatnit se dobře v životě. Jsou to znalosti, dovednosti nebo postoje a hodnoty, které jsou podstatné pro to, aby škola připravila své žáky pro úkoly a problémy, se kterými se setkají v běžném životě, a které je vybaví takovými schopnostmi, že se dokážou dále vzdělávat a tyto kompetence rozvíjet.

Nabídkou volitelných předmětů v ŠVP základní školy se podporuje výuka některých předmětů (např. seminář z matematiky a dalších přírodovědných předmětů, seminář z českého jazyka, konverzace v anglickém jazyce, informatika, programování, psaní všemi deseti, sportovní hry, aj.).

Ve škole se klade důraz na zavádění efektivních metod výuky, jako je projektové vyučování, RWCT nebo CLIL. Snahou školy je zavést co nejvíce praktických dovedností, jako jsou exkurze, výlety, praktické dílny. Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií a výpočetní techniky. Všechny učebny jsou vybaveny buď interaktivními tabulemi nebo dataprojektory, v celé škole je k dispozici vnitřní síť a wi-fi.

Škola je a chce být školou otevřenou – nejen pro žáky a jejich rodiče, ale i pro širokou veřejnost. Pořádají se různé společné akce, např. Vánoční jarmark, Dny otevřených dveří, Otevřené hodiny ve výuce, projekt Těšíme se do školy, spaní ve škole, apod.

Součástí školy je Mateřská škola Polárka s 2 odděleními, která je v provozu od září 2011. Pro děti je v MŠ připraveno příjemné prostředí s rodinnou atmosférou. Je systematicky podporováno nadání a práce s předškoláky. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku, rovněž jsou respektovány potřeby dětí formou prožitkového a situačního učení. Děti mohou také využívat obě tělocvičny a školní hřiště základní školy, keramickou dílnu či další specializované prostory základní školy.

2.1 VIZE ŠKOLY

Naším cílem je být školou, která je pro své systematické směřování ke kvalitě přitažlivá jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance.

„Škola, kam chodíme rádi“

- Škola, která vybavuje žáky všemi potřebnými kompetencemi podle jejich maximálních možností za aktivní podpory a spolupráce rodiny, která poskytuje všem příležitost k růstu a úspěchu v inspirativním prostředí.
- Škola, která je pro žáky smysluplná, a proto je baví a nenudí, která rodičům garantuje dobrou výchovu a vzdělání jejich dětí a zaměstnancům umožňuje jejich seberealizaci a stálý rozvoj.

- Škola, která pomocí efektivních a moderních metod výuky vede žáky k týmové práci, k vzájemnému respektu a pomoci.
- Škola, která rozvíjí osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodnout a být zodpovědný za sebe sama.
- Škola, která se snaží optimálním způsobem rozvíjet možnosti jak žáků nadaných, tak různým způsobem znevýhodněných, aby každý z nich objevil a naplno rozvinul svůj individuální potenciál.
- Škola, ve které se všichni cítíme dobře a bezpečně.
- Škola, která usiluje o kvalitní vzdělávání a spolupráci s rodiči v duchu Školního vzdělávacího programu – „Učíme se pro život“

2.2 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy chodí nejčastěji pěšky nebo je dopravují rodiče automobily. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Pro žáky nadané funguje od září 2020 speciální třída (postupně od 1. ročníku) ve spolupráci se [Světlem vzdělání, z. s.](#)

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

V ZŠ působí cca 29 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejího zástupce, dále pak 4 vychovatelky a 5 asistentek pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole po přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 28.

2.4 VELIKOST A ÚPLNOST ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ

Základní škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem mezi středně velké školy. Na prvním i druhém stupni je po dvou třídách v ročníku, kromě pátého ročníku, kde jsou tři třídy. V současné době se ve škole vzdělává kolem 360 žáků. Školní družina má čtyři oddělení. Škola je umístěna na sídlišti Sever v okrajové části Kopřivnice. Důvodem výstavby nové základní školy v letech 1990 – 1991 byla celkově nedostačující kapacita školských zařízení v Kopřivnici.

2.5 PODMÍNKY ŠKOLY

Základní škola je plně organizovaná. Součástí školy je školní družina, mateřská škola, školní jídelna s výdejnou a vývařovnou. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází velké sportovní hřiště s běžeckým oválem, dále multifunkční hřiště, venkovní posilovna a hřiště s herními prvky. Ve škole je zajištěn bezbariérový pohyb. Žákům jsou k dispozici šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, přírodopis, ICT, jazyková učebna, učebna informatiky, robotiky a cizích jazyků, praktické vyučování, výtvarná výchova, cvičná kuchyně, skleník, školní pozemek a dvě tělocvičny. Dále škola poskytuje možnost bezdrátového připojení k internetu v celé škole. Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné a vybavení učeben je postupně modernizováno.

Všichni vyučující mají své kabinety, ve všech jsou PC nebo NB s připojením k síti a k internetu. Všichni učitelé mají navíc k dispozici osobní pracovní PC nebo NB.

2.6 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

2.6.1 OBLASTI AUTOEVALUACE

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ve vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou (podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání)
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, práce učitelů,
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.6.2 CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky, plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program.

Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, materiální, personální.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), zohlednění individuálních potřeb žáků/děti (inkluze).

Úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza.

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení.

Výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

2.6.3 NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

2.6.4 ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v průběhu školního roku a po konci školního roku.

2.7 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI PARTNERY

Společné akce žáků a rodičů: možnost konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), různé slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, pracovní dílny (na 1. stupni), projekt Těšíme se do školy.

Pravidelné školní akce: projektové dny na prvním i na druhém stupni, Den otevřených dveří, Otevřené hodiny ve výuce, třídní besídky, Čertovský den v ZŠ, vánoční dílny, Vánoční jarmark v ZŠ, Přijímačky nanečisto, Den Země - projektový týden, Příměstské tábory s Mensou, testování IQ (co dva roky) aj.

2.8 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

Škola spolupracuje s řadou dalších organizací i jednotlivců. Příkladná je spolupráce se zřizovatelem (MÚ Kopřivnice) a MAP ORP Kopřivnice. Škola úzce spolupracuje také s Policií ČR i Městskou policií v Kopřivnici, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně i její pobočkou v Kopřivnici stejně jako se speciálními pedagogickými centry v Novém Jičíně, Ostravě-Zábřehu (SPC kpt. Vajdy) a ve Valašském Meziříčí (SPC pro sluchově postižené a vady řeči). Závažné výchovné problémy jsou řešeny v součinnosti s OSPOD MÚ Kopřivnice.

Mezi nejvýznamnější partnery školy patří především Svět vzdělání, z. s., se kterým škola realizuje výuku ve speciálních třídách pro nadané děti (od 1. 9. 2020, postupně od 1. ročníku ZŠ).

Úspěšná spolupráce byla navázána v roce 2018 také s Mensou ČR. V rámci projektu Škola 4 je ZŠ 17. listopadu jednou z 5 pilotních škol projektu OKAP.

Škola také spolupracuje se všemi mateřskými školami ve městě. Mezi hlavní okruhy spolupráce patří podpora logického myšlení a práce s nadanými dětmi. Škola pravidelně organizuje Okresní kolo logické olympiády pro děti MŠ. Škola se podílí také na přípravě dětí pro vstup do prvních tříd (návštěvy dětí z kopřivnických MŠ v 1. třídách ZŠ 17. listopadu).

Další partneři školy: Kabelová televize Kopřivnice, Kopřivnické noviny a Centrum pro rozvoj podnikání v Kopřivnici, AŠSK, Ekoškola, sdružení Hájenka – ekologické programy.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola je neustále zapojena do evropských a regionálních projektů. Jejich výčet je uveřejněn na webových stránkách a ve výročních zprávách.

2.9 ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je šestičlenná, po dvou zástupcích z řad zřizovatele, zákonných zástupců žáků a pedagogů školy. Schází se zpravidla dvakrát ročně. Školská rada se vyjadřuje ke školnímu vzdělávacímu programu, dále školská rada schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy za příslušný školní rok, schvaluje školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád). Ve školské radě se také řeší koncepční záměry rozvoje školy, rozpočet a rozbor hospodaření, projednávají se zde i závěry inspekční zprávy České školní inspekce. Vedení školy informuje radu o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o hospodaření školy a o dalším rozvoji. Rodiče mají možnost vyjádřit se k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

PRIORITY:

- všestranný rozvoj osobnosti
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení
- individualizace ve výuce
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- sportovní výchova (v rámci volitelných příp. nepovinných předmětů se žáci v úzké spolupráci s KV Tatra Kopřivnice a FC Kopřivnice zaměřují na kopanou a odbíjenou)
- maximálně možná nabídka volitelných předmětů

3.2 ZPŮSOBY USKUTEČNĚNÍ:

- upřednostňovat učení propojené s praxí (odstraňování encyklopedičnosti)
- respektovat vrozené dispozice vzdělávajících se, využívat je při výuce a tím posilovat sebevědomí žáků
- využívat efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- klást důraz na výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- stejnou péči věnovat všem žákům (talentovaným, zdravotně postiženým,...)
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- preferovat všechny typy nadání (intelektuální, hudební, pohybové, manuální, estetické apod.)
- zajistit integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených do běžných třídních kolektivů
- nadaným žákům vytvářet podmínky pro jejich rozvoj formou individualizace ve výuce
- motivovat žáky k účasti ve vědomostních olympiádách a dalších soutěžích (sportovních, uměleckých, apod.)
- využívat moderní metodické postupy pro realizaci činnostního učení (RWCT aj.)

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výchovně vzdělávací strategie jsou v rámci vyučovacího procesu uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky.

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatné práci s učebnicemi, s internetem a dalšími médii
- žáci jsou vedeni v každém předmětu k sebehodnocení
- ve výuce je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- podporujeme tvořivost žáků - ve vhodných případech umožňujeme žákům uskutečňovat vlastní nápady (individuální přístup k žákům)
- zadáváme dětem nejen jednoduché domácí úkoly, ale i úkoly dlouhodobého charakteru (pozorování, vyhodnocování)
- upřednostňujeme způsoby výuky, které umožňují žákům zažívat úspěchy.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznají a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánují způsob řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému
- žáci samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- žáci prakticky ověřují správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na využívání metod kooperativního učení, čímž se vytvářejí předpoklady pro účinnou komunikaci (a spolupráci) mezi žáky
- v některých případech se žáci podílejí na přípravě a realizaci relace ve školním rozhlasu (Den Země)

- žáky vedeme k argumentaci a obhajobě vlastních názorů, ale i k naslouchání názorům jiných
- žáky vedeme k vytváření návyku taktního vystupování.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, která si sami zformulovali
- žáky učíme práci v týmech a základům kooperace; učíme žáky zvládat své role ve skupině
- ve výuce zařazujeme skupinovou práci, čímž vytváříme modelové situace, které jsou použitelné jako podklad pro reálný život
- ve výuce i mimo ní preferujeme vzájemnou pomoc mezi žáky
- v prvních a pátých třídách organizujeme úvodní soustředění třídních kolektivů

Kompetence občanské

- žáci se dohodnou na společných pravidlech chování v třídních kolektivech
- rezolutně vystupujeme proti návykovým látkám, gamblerství ...
- environmentální výchova prostupuje všemi vyučovacími obory s cílem vychovat ekologicky myslícího jedince
- žáci jsou vedeni k třídění odpadů
- žáci jsou vedeni k ochotě (a schopnosti) poskytnout první pomoc (viz projekt Den zdraví)
- prostřednictvím projektového dne či jiných výukových aktivit seznamujeme žáky s kulturou jiných národů

Kompetence pracovní

- učíme žáky zorganizovat příslušné postupy a aktivity
- v souvislosti s jejich budoucí profesní orientací učíme žáky vybrat si z nabídky zájmových útvarů, nepovinných a volitelných předmětů
- v rámci profesní orientace vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých možností (schopností) vykonávat příslušné povolání
- vyžadujeme dokončování práce ve stanoveném termínu

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi
- žáci kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektují rizika jejich využívání
- žáci jsou vedeni k předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

3.4.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): výchovný poradce (dále jen VP), školní speciální pedagog (dále jen ŠSP), školní psycholog (dále jen ŠP) a metodik školní prevence. VP jako vedoucí ŠPP odpovídá za celý proces vzdělávání žáků se SVP.

Stávající legislativa (vyhláška č. 27/2016 Sb.) poskytuje žákům se SVP právo na bezplatné využívání podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory, a to bez doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření. PLPP, který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ŠSP, má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojování znalostí a dovedností apod. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci PLPP dochází k naplnění cílů, může dojít k jeho prodloužení. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci PLPP ukončena. Přetrvávají-li obtíže (PLPP není naplňován v požadované míře), doporučí učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo se školním psychologem zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

Pokud budou v doporučení ŠPZ navržena podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. V rámci IVP jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týka-

jících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části. Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a učiteli příslušných předmětů. Realizace IVP je pravidelně vyhodnocována vyučujícími a pracovníkem ŠPP, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků. Dále pak jedenkrát ročně je IVP vyhodnocen ve spolupráci s pracovníky ŠPZ, které zpracovalo doporučení pro tvorbu IVP.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovací hodiny předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a doporučením ŠPZ. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

3.4.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonné zástupce žáka. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd na základě doporučení školského poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovací předmětů ve spolupráci se školními speciálními pedagogy. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského zařízení do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části nad rámec ŠVP. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovací předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání. Školní psycholog sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V odůvodněných případech je možné přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

3.4.3 SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovací předmětech - jsou vytvořeny skupiny žáků napříč třídami v rámci 4. – 5. ročníků na 1. stupni. Tyto skupiny mají obohacené učivo českého jazyka a matematiky nad rámec výuky daného ročníku. Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol - na druhém stupni je péče o talentované děti součástí běžného vyučování, žáci jsou podporováni v rozvoji

svých schopností a dovedností, výsledky této práce se projevují ve výsledcích předmětových soutěží.

Talentované děti zapojujeme do řady soutěží, chceme, aby se setkaly s dětmi na své úrovni a dokázaly se vyrovnat s neúspěchem i zažily vítězství.

4 UČEBNÍ PLÁNY

Učební plán 1. stupně – 2022/2023

	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP	Disponibilní
	roč.	roč.	roč.	roč.	roč.			
Jazyk a jazyková komunikace								
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	7+1	5+2	40	33	7
Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace								
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie								
Digitální seminář					0+1	1	0	1
Člověk a jeho svět								
Prvouka	2	2+1	2+1			8		2
Přírodověda				1	1	2		
Vlastivěda				1	2	3		
Umění a kultura								
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví								
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		
Výchova ke zdraví								
Člověk a svět práce								
	1	1	1	1	1	5	5	
Volitelné předměty								
						0		
Disponibilní časová dotace								
							16	16
Celková povinná časová dotace								
						118	118	

Disponibilní časová dotace (16 hodin) je na 1. stupni využita pro navýšení základní časové dotace v předmětu Český jazyk a literatura, Matematika, Digitální seminář a Prvouka.

Učební plán 2. stupně – 2022/2023

	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠVP	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	4	4	3+2	4+1	18	15	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Německý jazyk			3	3	6	6	
Matematika a její aplikace	4+1	4+1	3+2	4+1	20	15	5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost						10	
Dějepis	2	2	1	2	7		
Výchova k občanství	1	1	0	1	3		
Člověk a příroda						20	
Fyzika	1	2	2	2	7		
Chemie			2	1+1	4		1
Přírodopis	1+1	2	1+1	1+0	7		2
Zeměpis	1	1+1	2	1	6		1
Umění a kultura						9	
Hudební výchova	1	1	1	1	4		
Výtvarná výchova	2	1+1	1+1	1	6		1
Člověk a zdraví						10	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Výchova ke zdraví	1	1			2		
Člověk a svět práce	0+1	1	1	1	4	3	1
Povinně volitelné předměty	0+1	0+1	0+1	0+1	4	0	4
Disponibilní časová dotace						18	18
Celková povinná časová dotace					122	122	

Na 2. stupni je posílána hodinová dotace v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce. Žákům je od 6. ročníku předkládána nabídka volitelných předmětů (1 hodina týdně). **Disponibilní časová dotace je na 2. stupni celkem 18 hodin.**

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol v mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmů i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	7+1	7+1	7+2	7+1	5+2	4	4	3+2	4+1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný ve všech ročnících. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je složen ze tří složek : Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se všechny tři složky vzájemně prolínají.

Předmět Český jazyk a literatura je v 1., 2. a 4. ročníku vyučován 8 hodin týdně, ve 3. roč. 9 hodin a v 5. ročníku je 7 hodin týdně. Místem výuky jsou převážně kmenové učebny a multimediální učebna aj.

Vzdělávání směřuje ke zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vede k osvojení a rozvíjení čtenářských dovedností a schopností. Využívá různých zdrojů informací – knihy, slovníky, encyklopedie, časopisy, internetové zdroje pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další život. Jedním z cílů vyučovacího předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu žáka k mateřskému jazyku.

Při práci je uplatňován individuální přístup k dětem se specifickými poruchami učení. U integrovaných žáků jsou v písemném projevu zohledňovány specifické chyby. Nadaným žákům jsou zadávány úkoly z rozšiřujícího učiva. Žáci využívají ke své práci např. výukové počítačové programy a internet.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spojen s ostatními vyučovacími předměty.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, slovníky, internetem) - využití výukových programů, učebny informatiky a j.
- didaktické hry, metody RWCT
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům
- besedy např. v městské knihovně

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět český jazyk na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět český jazyk na prvním stupni a je vyučován 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 5 hodin týdně v 8. a 9. ročníku.

Místem výuky jsou převážně kmenové učebny, v některých hodinách pracují žáci také v počítačové učebně, popř. na interaktivní tabuli.

Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojí, umožňují vzdělání ve všech dalších oborech.

Správné užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikativní a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Od 6. ročníku se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednost potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje.

Při práci je uplatňován individuální přístup k dětem se specifickými poruchami. Je kladen důraz na psaný a mluvený projev. U integrovaných žáků jsou v psaném projevu zohledňovány specifické chyby. Nadaným žákům jsou zadávány úkoly z rozšiřujícího učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací, nebo se zapojují do soutěží.

Žák by si měl osvojit práci s jazykovými příručkami, encyklopediemi. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, literárními texty, odbornou literaturou a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby literárních děl, jazykovými příručkami, encyklopediemi.

Žáci využívají i PC, kde se učí prostřednictvím výukových programů a internetu hledat různé informace a postupy řešení problémů a tím i logicky vyvozovat závěry. Nedílnou součástí výuky je v každém ročníku zařazování projektů.

FORMY A METODY PRÁCE

- práce s učebnicí, literárními texty, jazykovými příručkami, encyklopediemi, odbornou literaturou
- využívání poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech
- využívání poznatků, které žáci získali z návštěvy divadla, kina, sledováním zfilmovaných děl
- spolupráce s Městskou knihovnou Kopřivnice
- skupinová práce
- individuální přístup, zejména k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
- využívání výukových programů
- individuální zpracování úkolů formou referátu

1. ročník, 8 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost – ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči – ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev – ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká – správně přečte jednotlivá písmena a hlásky – umí skládat slabiky a slova – čte jednoduché věty a rozumí přečtenému – hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací a výslovností- dokáže je opakovat <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné), reaguje otázkami <p>Mluvený projev - Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz – vyjadřování závislé na komunikační situaci <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení těla a psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu, sklon) – technika psaní - čitelný a úhledný písemný projev – činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní – psaní krátkých slov a jednoduchých vět – psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Literární výchova PRV: Lidé a čas HV: Vokální činnosti VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – sluchové rozlišení hlásek – výslovnost samohlásek – výslovnost souhlásek a skupin souhlásek – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Literární výchova
PRV: Lidé a čas
HV: Vokální činnosti
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku– ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu– ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<p>Poslech literárních textů - pohádky, říkadla, verše</p> <p>Přednes básně dramatizace pohádky</p> <p>Zážitek čtení a naslouchání – prožitek, rozvoj slovní zásoby</p> <p>Volná reprodukce textů – vypravování pohádek – základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</p>

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

PRV: Lidé a čas
HV: Vokální činnosti
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti
ČSP: Práce s drobným materiálem

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-3-1-01p** - čte s porozuměním jednoduché texty
- **ČJL-3-1-02p** - rozumí pokynům přiměřené složitosti
- **ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p** - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- **ČJL-3-1-08p** - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- **ČJL-3-1-09p** - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- **ČJL-3-1-09p** - spojuje písmena a slabiky
- **ČJL-3-1-09p** - převádí slova z mluvené do psané podoby
- **ČJL-3-1-09p** - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-3-2-01p** - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- **ČJL-3-2-01p** - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- **ČJL-3-2-01p** - tvoří slabiky
- **ČJL-3-2-01p** - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-3-3-01p** - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- **ČJL-3-3-02p** - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2. ročník, 9 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích – ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev – ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev – ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) – Věcné čtení (čtení jako zdroj informací) <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikační žánry - vzkaz, prosba, popis, zpráva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu – oslovení, pozdrav, poděkování, zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, zvuky) – rozvíjení slovní zásoby <p>Písemný projev dodržuje základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) – Žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, opis, přepis <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> – praktické a věcné
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>PRV: Lidé kolem nás Rozmanitost přírody ČJ: Jazyková výchova</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, – ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves – ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky – ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – sluchová analýza a syntéza hlásek – výslovnost samohlásek – modulace souvislé řeči- Abeceda <p>Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma a synonyma)</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy - slovesa – podstatná jména – předložky (poznávání a vyhledávání v textu) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – věta – druhy vět – pořádek slov ve větě – pořadí vět v textu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – lexikální

bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	<ul style="list-style-type: none"> - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - souhlásky znělé a neznělé - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>PRV: Lidé kolem nás Rozmanitost přírody HV: Vokální činnost ČJ: Literární výchova</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - báseň - intonace - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace <p>Poslech literárních textů - pohádka, verše, říkadla, bajka</p> <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry (verš, rým, báseň, pohádka, říkanka, hádanka, rozpočítadlo, bajka)

<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova PRV: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody HV: Vokální činnost VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
--

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty - ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti - ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - ČJL-3-1-09p - spojuje písmena a slabiky - ČJL-3-1-09p - převádí slova z mluvené do psané podoby - ČJL-3-1-09p - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-2-01p - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-2-01p - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - ČJL-3-2-01p - tvoří slabiky - ČJL-3-2-01p - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

3. ročník, 9 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Čtení praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, pozorné, znalost orientačních prvků v textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním a se správnou intonací - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - upevňování čtenářských dovedností a návyků <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamená slyšené a reaguje otázkami) <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci - uplatňuje základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu) - střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování - dialog na základě obrazového materiálu - vypravování - spojení textu s ilustrací <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - formální úprava textu <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, pozvánka, dopis, popis

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- PRV: Lidé kolem nás
Rozmanitost přírody
ČJ: Literární výchova
Člověk a jeho zdraví
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná – ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost – ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves – ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy – ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slova a pojmy, význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná – slova významem podobná, příbuzná a protikladná – stavba slova - seznámení <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvary slov – slovní druhy / ohebné a neohebné/ – podstatná jména – mluvnické kategorie – skloňování <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování, tvary sloves / osoba, číslo, čas/ <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – věta jednoduchá a souvětí – základní skladební dvojice <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládnout přehled i používání vyjmenovaných slov, slov k nim příbuzných (i/y po obojetných souhláskách) – vlastní jména

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- PRV: Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
ČJ: Literární výchova
M: Závislosti, vztahy a práce s daty
AJ: Řečové dovednosti

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku – ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – přednes vhodných literárních textů, vlastní výtvarný doprovod <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p>

<p>přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy a žánry - verše, rým, přirovnání, říkanka, básnička, báseň, hádanka, rozpočítadlo, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář <p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod - dramatizace textu
<p>Učivo využívá témata z následujících předmětů:</p> <p>HV: Vokální činnosti VV: Rozvíjení smyslové citlivosti PRV: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-3-1-01p** - čte s porozuměním jednoduché texty
- **ČJL-3-1-02p** - rozumí pokynům přiměřené složitosti
- **ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p** - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- **ČJL-3-1-08** - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- **ČJL-3-1-09p** - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- **ČJL-3-1-09p** - spojuje písmena a slabiky
- **ČJL-3-1-09p** - převádí slova z mluvené do psané podoby
- **ČJL-3-1-09p** - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- **ČJL-3-1-10p** - opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-3-2-01p** - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- **ČJL-3-2-01p** - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- **ČJL-3-2-01p** - tvoří slabiky
- **ČJL-3-2-01p** - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- **ČJL-3-2-08p** - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-3-3-01p** - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- **ČJL-3-3-02p** - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

4. ročník, 8 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení, čtení jako zdroj informací,

<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p>čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - dramatizace, bohatost vyjadřování, komunikační žánry: vypravování, zpráva, oznámení
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>M: Geometrie v rovině v prostoru VV: Rozvíjení smyslové citlivosti AJ: Konverzace ČJ: Literární výchova</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov - stavba slova - kořen, část předponová a část příponová, koncovka <p>Pravopis koncovky podstatných jmen</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov - slovesa <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- VL: Lidé kolem nás
- PŘV: Rozmanitost přírody
- VV: Uplatňování subjektivity
- AJ: Poslech s porozuměním
- ČJ: Literární výchova

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu – vlastní výtvarný doprovod <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> – literární verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník – seznámení s autory dětských knih - dokáže si vybrat četbu dle svého zájmu a dokáže udělat zápis

Učivo využívá témata z následujících předmětů:

- ČJ: Jazyková výchova
- VL: Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
- PŘV: Rozmanitost přírody
- VV: Rozvíjení smyslové citlivosti

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-5-1-05p** - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- **ČJL-5-1-05p** - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- **ČJL-5-1-07p** - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- **ČJL-5-1-09p** - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- **ČJL-5-1-09p** - opisuje a přepisuje jednoduché texty
- **ČJL-5-1-09p** - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- **ČJL-5-1-09p** - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- **ČJL-5-1-09p** - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-5-2-03p** - pozná podstatná jména a slovesa
- **ČJL-5-2-06p** - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- **ČJL-5-2-08p** - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

–	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
–	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - dramatizuje jednoduchý příběh
–	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
–	ČJL-5-3-02p - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
–	ČJL-5-3-02p - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

5. ročník, 8 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas – ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává – ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě – ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace – ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoření krátkého zápisu učebního textu, oznámení, zpráva – osnova vyprávění, popisu práce – dopis, příspěvek do časopisu, inzerát, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta – dodržení komunikačních žánrů a pravidel <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenávat slyšené, reagovat otázkami)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- VI: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás
Přv: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví
ČJ: Literární výchova

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku – ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary – ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skla- 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice, věta hlavní, vedlejší, podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – lexikální

<p>dební dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) - stupňování přídavných jmen - skloňování zájmen, číslovek - slovesa - osoba, číslo, čas, způsob - základy syntaktického /shoda přísudku s holým podmětem/ Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VI: Lidé kolem nás Přv: Rozmanitost přírody ČJ: Literární výchova</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých textů - ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - recitace, příprava na recitační soutěž, tvorba básniček, verš, rým - přímá řeč, přirovnání, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - Čtenářská dílna
<p>Učivo využívá témata z následujících předmětů:</p> <p>VI: Lidé kolem nás Přv: Člověk a jeho zdraví ČJ: Jazyková výchova VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - ČJL-5-1-05p - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - ČJL-5-1-09p - opisuje a přepisuje jednoduché texty - ČJL-5-1-09p - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - ČJL-5-1-09p - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ČJL-5-1-09p - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa - ČJL-5-2-06p - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	

- **ČJL-5-2-08p** - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
určuje samohlásky a souhlásky
seřadí slova podle abecedy
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek
dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p** - dramatizuje jednoduchý příběh
- **ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p** - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- **ČJL-5-3-02p** - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- **ČJL-5-3-02p** - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- **ČJL-5-3-04p** - rozlišuje prózu a verše
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

6. ročník, 4 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-1-01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - ČJL-9-1-02 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - ČJL-9-1-04 - dorozumí se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah - ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Jednoduché formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštovní poukázky, podací lístek <p>Nejpoužívanější komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, objednávka, pozvánka, zpráva a oznámení, telefonní a elektronická komunikace, osobní a úřední dopis <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - budova, místnost, krajina, osoba, pracovní postup <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - encyklopedie a encyklopedická hesla, výpisky, výtah <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova, časová posloupnost

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova – ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami – ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří písemné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci – ČJL-9-2-05 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace – ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí – ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí – ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace a způsoby dorozumívání – národní jazyk a jeho útvary – jazykové příručky <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – ohebné slovní druhy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní větné členy – rozvíjející větné členy – věta jednoduchá, souvětí <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlásky – zásady spisovné výslovnosti

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

INF (6. ročník): Zpracování a využití informací

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-3-01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla – ČJL-9-3-02 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora – ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo – ČJL-9-3-04 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie – ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele – ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, drama- 	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – próza (pověst, regionální pověst, báje, pohádka) – poezie - žánry lyrické, epické <p>Základy literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> – poezie, próza, drama, lyrika, epika <p>Lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – rčení, přísloví, pranostika, říkadla, lidová píseň, hádanka <p>Epika</p> <ul style="list-style-type: none"> – bajka (veršovaná, prozaická), báje, mýtus, pověst, pohádka (klasická, moderní), hlavní autoři <p>Lyrika</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy, básnické prostředky, – lyrické žánry, lyrickoepické žánry – Epika dobrodružná, humoristická

tickém i filmovém zpracování
Učivo je dále použito v těchto předmětech: D (6. ročník): Kořeny evropské kultury, Nejstarší civilizace VV: Uplatňování subjektivity HV: Poslechové činnosti

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p** - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- **ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p** - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- **ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p** - píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-03p** - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- **ČJL-9-2-04p** - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- **ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p** - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- **ČJL-9-2-06p** - rozezná větu jednoduchou od souvětí
- **ČJL-9-2-07p** - správně píše slova s předponami a předložkami
- **ČJL-9-2-07p** - ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- **ČJL-9-2-07p** - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01p** - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- **ČJL-9-3-03p** - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- **ČJL-9-3-06p** - rozezná základní literární druhy a žánry
- **ČJL-9-3-09p** - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře

7. ročník, 4 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-1-01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji – ČJL-9-1-04 - dorozumí se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru – ČJL-9-1-08 - využívá základy studijní- 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis předmětu, děje, líčení <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika přímá a nepřímá <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – výtah, práce s grafy a tabulkami <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – souvislý životopis, strukturovaný životopis <p>Motivační dopis</p> <p>Vypravování</p>

<p>ho čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování – ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: INF (7. ročník): Zpracování a využití informací</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova – ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh – ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami – ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří písemné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci – ČJL-9-2-05 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace – ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí – ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí – ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy vět podle postoje mluvčího – věty dvojčlenné, věty jednočlenné, větné ekvivalenty – základní větné členy – rozvíjející větné členy – druhy vedlejších vět <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – i/y – psaní velkých písmen <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovesný rod – neohebné slovní druhy <p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, odborné názvy <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její obohacování, způsoby tvoření slov

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

INF (7. ročník): Zpracování a využití informací

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– ČJL-9-3-01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla– ČJL-9-3-02 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora– ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo– ČJL-9-3-04 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie– ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele– ČJL-9-3-07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře– ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<p>Základní literární pojmy</p> <p>Próza</p> <ul style="list-style-type: none">– povídka, román, literatura faktu <p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none">– metafora, metonymie, druhy rýmu, limerik, balada, romance <p>Starověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none">– Bible, antické drama <p>Počátky písemnictví v českých zemích</p> <ul style="list-style-type: none">– legenda, chorál, kronika, autobiografie <p>Renesance a humanismus</p>

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

D (6.- 9. ročník): Kořeny evropské kultury, Objevy a dobývání, Počátky nové doby I, Křesťanství a středověká Evropa, Modernizace společnosti

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p** - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- **ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p** - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- **ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p** - píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-03p** - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- **ČJL-9-2-04p** - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- **ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p** - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- **ČJL-9-2-06p** - rozezná větu jednoduchou od souvětí
- **ČJL-9-2-07p** - správně píše slova s předponami a předložkami
- **ČJL-9-2-07p** - ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- **ČJL-9-2-07p** - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01p** - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- **ČJL-9-3-03p** - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- **ČJL-9-3-06p** - rozezná základní literární druhy a žánry
- **ČJL-9-3-09p** - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře

8. ročník, 5 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-1-01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji – ČJL-9-1-04 - dorozumí se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci – ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru – ČJL-9-1-06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči – ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah – ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování – ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Výtah</p> <ul style="list-style-type: none"> – odborný text a práce s ním, osnova, výpisky, využívání základů studijního čtení k formulování základních myšlenek <p>Charakteristika literární postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnější a vnitřní charakteristika, přímá a nepřímá charakteristika, jazykové prostředky <p>Výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluvený a psaný, jazykové prostředky, osnova, výstižný a souvislý ústní i písemný projev <p>Líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> – kompozice líčení, jazykové prostředky, <p>– Úvaha</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Př (8. ročník): Biologie člověka Z (9. Ročník): Regiony světa</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova – ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – věta jednoduchá a souvětí – souvětí souřadné a podřadné

<p>tu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří písemné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - ČJL-9-2-05 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vedlejších vět - interpunkce v souvětí - významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními - významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova přejatá - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesný vid <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - i/y - předpony, předložky, hláskové skupiny <p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova přejatá, výslovnost a pravopis <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - útvary českého jazyka
--	--

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

D (8. ročník): České země na přelomu 19. a 20. století

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-3-01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - ČJL-9-3-02 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - ČJL-9-3-04 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - ČJL-9-3-05 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - ČJL-9-3-07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře - ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, drama- 	<ul style="list-style-type: none"> - Kompoziční vrstva literárního díla - Osvícenství - Preromantismus - Romantismus - Realismus - Naturalismus - Literatura přelomu 19. a 20. století - Česká moderna a buřiči - Meziválečná literatura

<p>tickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-3-09 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (6.- 9. ročník): Kořeny evropské kultury, Objevy a dobývání, Počátky nové doby I, Křesťanství a středověká Evropa, Modernizace společnosti</p> <p>VV: Uplatňování subjektivity</p> <p>HV: Poslechové činnosti</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p** - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- **ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p** - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- **ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p** - píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-03p** - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- **ČJL-9-2-04p** - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- **ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p** - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- **ČJL-9-2-06p** - rozezná větu jednoduchou od souvětí
- **ČJL-9-2-07p** - správně píše slova s předponami a předložkami
- **ČJL-9-2-07p** - ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- **ČJL-9-2-07p** - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01p** - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- **ČJL-9-3-03p** - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- **ČJL-9-3-06p** - rozezná základní literární druhy a žánry
- **ČJL-9-3-09p** - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře

9. ročník, 5 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-1-01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji – ČJL-9-1-03 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj – ČJL-9-1-04 - dorozumí se kultivovaně, 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – jazykové prostředky, osnova, reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva <p>Výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> – osnova, jazykové prostředky, základy studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu <p>Popis</p>

<p>výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru – ČJL-9-1-06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči – ČJL-9-1-07 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu – ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah – ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování – ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> – popis pracovního postupu, uměleckého díla, líčení <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> – přímá, nepřímá <p>Úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> – znaky, jazykové prostředky <p>Proslov</p> <ul style="list-style-type: none"> – řečnické útvary, jazykové prostředky, chování řečníka <p>Diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> – řízení diskuse <p>Publicistické formy</p> <ul style="list-style-type: none"> – fejeton, reportáž, rozhovor, noviny, časopisy, internetová média <p>Funkční styly</p> <p>Jazyková kultura</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>HV (9. ročník): Dějiny hudby D (9. ročník): Svět po 2. světové válce VV (9. ročník): Přístupy k obrazným vyjádřením</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova – ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh – ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami – ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří písemné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci – ČJL-9-2-05 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace – ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – ohebné slovní druhy – neohebné slovní druhy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – věty podle postoje mluvčího – věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty – mluvnický zápor – skladební dvojice – věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá – souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět – složité souvětí – řeč přímá a nepřímá – samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná – pořádek slov v české větě <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – lexikální, slovtvorný, morfologický, syn-

<p>souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí – ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>taktický</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastní jména <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady spisovné výslovnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam a tvoření slov <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – projev mluvený a psaný, slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary jazyka, jazyková kultura
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (9. ročník): Svět po 2. světové válce HV (9. ročník): Dějiny české hudby</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJL-9-3-01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla – ČJL-9-3-02 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora – ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo – ČJL-9-3-04 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie – ČJL-9-3-05 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty – ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele – ČJL-9-3-07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře – ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování – ČJL-9-3-09 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> – Literatura období renesance – Literatura období romantismu – Realismus v literatuře – Prokletí básníci – Moderní básnické směry – Literatura 20. století – Literární pojmy

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

D (9. ročník): Moderní doba
HV: Poslechové činnosti
VV: Uplatňování subjektivity

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p** - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- **ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p** - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- **ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p** - píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-03p** - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- **ČJL-9-2-04p** - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- **ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p** - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- **ČJL-9-2-06p** - rozezná větu jednoduchou od souvětí
- **ČJL-9-2-07p** - správně píše slova s předponami a předložkami
- **ČJL-9-2-07p** - ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- **ČJL-9-2-07p** - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01p** - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- **ČJL-9-3-03p** - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- **ČJL-9-3-06p** - rozezná základní literární druhy a žánry
- **ČJL-9-3-09p** - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře

5.1.2 1. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0+1	0+1	3	3	3	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Anglický jazyk je vyučován v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku jako samostatný předmět v časové dotaci 1 hodiny v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny v 3., 4. a 5. ročníku týdně. Je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

1. a 2. období vzdělávání tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Žák musí rovněž porozumět čtenému textu, který je slovní zásobou na jejich jazykové úrovni.

Výuka probíhá: v kmenových třídách, v jazykové učebně a v učebně informatiky. Žáci jsou děleni v daném ročníku na dvě, příp. na tři skupiny. Při výuce je uplatňován individuální přístup k dětem se specifickými poruchami učení, u integrovaných žáků jsou v písemném projevu zohledňovány specifické chyby. Vyučovací předmět Anglický jazyk doplňuje ostatní vyuč. předměty.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, slovníky, internetem) - využití výukových programů, videí, jazykových učeben aj.
- tvorba projektů
- tvorba myšlenkových map slovní zásoby
- didaktické hry, křížovky, kvízy
- dialogy, otázky a odpovědi
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Anglický jazyk v 6. – 9. ročníku navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Anglický jazyk na prvním stupni.

Ve všech ročnících má časovou dotaci tři hodiny týdně. Na druhém stupni mají žáci v rámci volitelných předmětů možnost zdokonalovat se v předmětu Konverzace v anglickém jazyce.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ve třetí etapě se výuka soustřeďuje na:

- komplexní rozvoj řečových dovedností
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Výuka probíhá: v kmenových třídách, v jazykové učebně a v učebně informatiky.

Žáci jsou někdy děleni na skupiny v rámci ročníku. Při výuce je uplatňován individuální přístup k dětem se specifickými poruchami učení, u integrovaných žáků jsou v písemném projevu zohledňovány specifické chyby. Předmět Anglický jazyk spolupracuje s ostatními vyučovacími předměty.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, časopisy, slovníky, internetem) - využití výukových programů, videí, jazykových učeben aj.
- tvorba projektů
- metoda E-U-R
- didaktické hry, křížovky, kvízy, práce s gramatickými přehledy
- dialogické metody
- cizojazyčná četba, práce s anglickými časopisy
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

5.1.3 ANGLICKÝ JAZYK

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně– CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal– CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu– CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu– CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení– CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none">– Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov– Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů– Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí– Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
<ul style="list-style-type: none">– CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně– CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal– CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu– CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vi-	<ul style="list-style-type: none">– Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov– Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů– Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí– Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru

<p>zuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> – CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení – CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	
---	--

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- **CJ-3-1-01p** - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

3. ročník, 3 h týdně, povinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně – CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal – CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu – CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu – CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení – CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí – Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ: Jazyková výchova
- PRV: Lidé kolem nás
Lidé a čas
- HV: Hudebně pohybové činnosti

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- **CJ-3-1-01p** - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

4. ročník, 3 h týdně, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí – Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova M: Číslo a početní operace HV: Poslechové činnosti</p>	

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů – CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí – Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
<p>Učivo využívá témata z následujících předmětů: ČJ: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova M: Číslo a početní operace VL: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p>	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-3-01 - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní vý-

<p>vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>slovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí – Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova M: Číslo a početní operace VL: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p>	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-3-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí – Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova M: Číslo a početní operace VL: Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje – CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk – CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-3-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ
<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5. ročník, 3 h týdně, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí – Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova M: Číslo a početní operace VL: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás PŘV: Rozmanitost přírody HV: Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p>	

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů – CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojo- 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo,

vaných témat a podobné otázky pokládá	<p>jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova M: Číslo a početní operace VL: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás PŘV: Rozmanitost přírody HV: Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p>	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-3-01 - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí – Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova M: Číslo a početní operace VL: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas PŘV: Rozmanitost přírody</p>	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-3-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí

	– Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
<p>ČJ: Jazyková výchova M: Číslo a početní operace VL: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas PŘV: Rozmanitost přírody</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	
MLUVENÍ	
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje – CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk – CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-5-3-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	
PSANÍ	
<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	

6. ročník, 3 h týdně, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, ná-

	<p>kupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>– mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
--	--

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ: Jazyková výchova
- D: Objevy a dobývání. Počátky nové doby I
- VO: Člověk ve společnosti
- Př: Biologie živočichů
- Z: Regiony světa
- VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví
 - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
 - Osobnostní a sociální rozvoj
 - Zdravý způsob života a péče o zdraví
- ČSP: Příprava pokrmů

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
VO: Člověk ve společnosti
Př: Biologie živočichů
Z: Regiony světa
VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Zdravý způsob života a péče o zdraví
ČSP: Svět práce

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
VO: Člověk ve společnosti
Př: Biologie živočichů
Z: Regiony světa
VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Zdravý způsob života a péče o zdraví
ČSP: Svět práce

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat – CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující

písemné sdělení	<p>slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova VO: Člověk ve společnosti Př: Biologie živočichů Z: Regiony světa VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví ČSP: Svět práce</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM
<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
MLUVENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ
<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

7. ročník, 3 h týdně, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem

<p>– CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova VO: Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk jako jedinec</p> <p>F: Vesmír Př: Biologie člověka Z: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Regiony světa HV: Poslechové činnosti ČSP: Svět práce</p>	

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání grama-

	tických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova VO: Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk jako jedinec F: Vesmír PŘ: Biologie člověka Z: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Regiony světa HV: Poslechové činnosti ČSP: Svět práce</p>	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ: Jazyková výchova
VO: Člověk ve společnosti
 Mezinárodní vztahy, globální svět
 Člověk ve společnosti
 Mezinárodní vztahy, globální svět
 Člověk jako jedinec
F: Vesmír
Př: Biologie člověka
Z: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
 Regiony světa
HV: Poslechové činnosti
ČSP: Svět práce

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři– CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat– CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">– zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby– slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem– tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí– mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ: Jazyková výchova
 VO: Člověk ve společnosti
 Mezinárodní vztahy, globální svět
 Člověk ve společnosti
 Mezinárodní vztahy, globální svět
 Člověk jako jedinec
 F: Vesmír
 PŘ: Biologie člověka
 Z: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
 Regiony světa
 HV: Poslechové činnosti
 ČSP: Svět práce

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-01p** - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- **CJ-9-1-02p** - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01p** - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-01p** - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- **CJ-9-4-03p** - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

8. ročník, 3 h týdně, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

	<ul style="list-style-type: none"> – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova D: Nejstarší civilizace VO: Člověk ve společnosti 8. ročník Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy a globální svět F: Energie Ch: Částicové složení látek a chemické prvky Př: Biologie člověka Základy ekologie Z: Regiony světa ČSP: Svět práce</p>	

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
D: Nejstarší civilizace
VO: Člověk ve společnosti
 Člověk jako jedinec
 Mezinárodní vztahy a globální svět
F: Energie
Ch: Částicové složení látek a chemické prvky
Př: Biologie člověka
 Základy ekologie
Z: Regiony světa
ČSP: Svět práce

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

AJ: Poslech s porozuměním
ČJ: Jazyková výchova
D: Nejstarší civilizace
VO: Člověk ve společnosti
 Člověk jako jedinec
 Mezinárodní vztahy a globální svět
F: Energie
Ch: Částicové složení látek a chemické prvky
Př: Biologie člověka
 Základy ekologie
Z: Regiony světa
ČSP: Svět práce

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné vý-

<ul style="list-style-type: none">– CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat– CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>slovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none">– slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem– tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí– mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>AJ: Poslech s porozuměním ČJ: Jazyková výchova D: Nejstarší civilizace VO: Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy a globální svět F: Energie Ch: Částicové složení látek a chemické prvky Př: Biologie člověka Základy ekologie Z: Regiony světa ČSP: Svět práce</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-01p** - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- **CJ-9-1-02p** - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01p** - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-01p** - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- **CJ-9-4-03p** - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

9. ročník, 3 h týdně, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
 D:(6.ročník) Počátky lidské společnosti
 Nejstarší civilizace
 (7.ročník) Objevy a dobývání
 Počátky nové doby I
 VO: Člověk ve společnosti
 Mezinárodní vztahy, globální svět
 F: Energie
 Ch: Částicové složení látek a chemické prvky
 PŘ: Biologie člověka
 Základy ekologie
 Z: Regiony světa
 ČSP: Svět práce

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

	<ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova D:(6.ročník) Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace (7.ročník) Objevy a dobývání Počátky nové doby I VO: Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět F: Energie Ch: Částicové složení látek a chemické prvky Př: Biologie člověka Základy ekologie Z: Regiony světa ČSP: Svět práce</p>	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem – tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
D:(6.ročník) Počátky lidské společnosti
 Nejstarší civilizace
 (7.ročník) Objevy a dobývání
 Počátky nové doby I
VO: Člověk ve společnosti
 Mezinárodní vztahy, globální svět
F: Energie
Ch: Částicové složení látek a chemické prvky
Př: Biologie člověka
 Základy ekologie
Z: Regiony světa
ČSP: Svět práce

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři– CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat– CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">– zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby– slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem– tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí– mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
D:(6.ročník) Počátky lidské společnosti
 Nejstarší civilizace
 (7.ročník) Objevy a dobývání
 Počátky nové doby I
VO: Člověk ve společnosti
 Mezinárodní vztahy, globální svět
F: Energie
Ch: Částicové složení látek a chemické prvky
Př: Biologie člověka
 Základy ekologie
Z: Regiony světa
ČSP: Svět práce

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-01p** - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- **CJ-9-1-02p** - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01p** - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-01p** - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- **CJ-9-4-03p** - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.1.4 2. CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK A NĚMECKÝ JAZYK

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace								0+3	0+3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Další cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku, žáci si vybírají z nabídky německý jazyk, ruský jazyk. Skupina je tvořena žáky ze dvou souběžných tříd.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci si osvojí základy zvukové podoby jazyka, naučí se přiměřeně reagovat na běžné situace každodenního života. Do výuky jsou průběžně zařazovány reálie zemí, ve kterých se daným jazykem hovoří. Místem výuky jsou odborné jazykové učebny a kmenové třídy, popř. počítačové učebny.

FORMY A METODY PRÁCE

- dialogické a fonetické metody
- čtení s porozuměním
- poslech s porozuměním
- samostatný ústní projev
- základy psaného projevu
- projektové vyučování
- skupinová práce
- individuální přístup

RUSKÝ JAZYK

8. ročník, 3 h týdně, volitelný

POSLECH S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">- DCJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- DCJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none">- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov- slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny),

	zvířata
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (6. r.): Rok v jeho proměnách, Rodina a domov ČJL (7. r.): Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova ČJL (8. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>	

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – DCJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – DCJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>slovní zásoba</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (6. r.): Rok v jeho proměnách, Rodina a domov ČJL (7. r.): Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova ČJL (8. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>	
--	--

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – DCJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí

	<ul style="list-style-type: none"> – mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – Slovní zásoba, tematické okruhy, základní gramatické struktury a typy vět odpovídají učebnici Pojehali 1.
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VO (6. r.): Rok v jeho proměnách, Rodina a domov ČJL (7. r.): Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova ČJL (8. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – slovní zásoba - nácvik psaní písmen, slov, jednoduchých vět – tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, psaní krátkých textů – mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – Slovní zásoba, tematické okruhy, základní gramatické struktury a typy vět odpovídají učebnici Pojehali 1.

<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VO (6. r.): Rok v jeho proměnách, Rodina a domov ČJL (7. r.): Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova ČJL (8. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>
--

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka – DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas – DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- **DCJ-9-4-02p** - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

9. ročník, 3 h týdně, volitelný

POSLECH S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> – opakování zvukové a grafické podoby slov – slovní zásoba - žáci si rozšíří slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok - rozšíření – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, počasí, – reálie Ruska - Moskva, Petrohrad – mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – Učebnice Raduga po novomu II
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJL (9. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>	

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-2-01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů – DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky – slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – Slovní zásoba, tematické okruhy, základní gramatické struktury a typy vět odpovídají učebnici Raduga po novomu II

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJL (9. r.): Jazyková výchova
Z (8. r.): Evropa

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům– DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům– DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none">– zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov– slovní zásoba - žáci si zopakují a osvojí slovní zásobu a umí ji používat s pomocí učitele v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem– Slovní zásoba, tematické okruhy, základní gramatické struktury a typy vět odpovídají učebnici Raduga po novomu II

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJL (9. r.): Jazyková výchova
Z (8. r.): Evropa

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat– DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení– DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none">– grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov– slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v písemném projevu probíraných tematických okruhů,– mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)– Slovní zásoba, tematické okruhy, základní gramatické struktury a typy vět odpovídají učebnici Raduga po novomu II

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJL (9. r.): Jazyková výchova
Z (8. r.): Evropa

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-1-01p** - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- **DCJ-9-1-02p** - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- **DCJ-9-1-03p** - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele
MLUVENÍ
– DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas – DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
– DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ
– DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

NĚMECKÝ JAZYK

8. ročník, 3 h týdně, volitelný

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> – pozdravy, představování, seznamování, oslovení, kontaktní údaje osob – identifikace pokynů učitele – informace o sobě, rodině, zálibách – slovosled a intonace věty oznamovací a tázací, otázka zjišťovací, W-otázka, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací – časové údaje – zápor – realie německy mluvících zemí
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (6. r.): Rok v jeho proměnách, Rodina a domov ČJL (7. r.): Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova ČJL (8. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>	

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů – DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky 	<ul style="list-style-type: none"> – abeceda, výslovnost – intonace a slovosled vět (oznamovací, tázací) – pozdravy – já, kamarádi, rodina, záliby – jednoduchý popis osob, věcí, zvířat, místa – pojmenování předmětů, školních potřeb – jídla a nápoje

ky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> – tykání, vykání – dny v týdnu – podstatná jména, přídavná jména – časování vybraných sloves – osobní a přivlastňovací zájmena
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (6. r.): Rok v jeho proměnách, Rodina a domov ČJL (7. r.): Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova ČJL (8. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> – pozdravy, představování, seznamování, oslovení – výslovnost – intonace oznamovacích a tázacích vět – číslovky, barvy – podstatná jména, přídavná jména, osobní a přivlastňovací zájmena, slovesa – rodina, škola, záliby – jednoduché texty k probíraným tématům
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (6. r.): Rok v jeho proměnách, Rodina a domov ČJL (7. r.): Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova ČJL (8. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> – psaní jednoduchých vět na daná témata – sdělení základních údajů o sobě, rodině, zálibách – slovosled věty oznamovací, tázací – odpovědi na otázky – e-mail, SMS
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (6. r.): Rok v jeho proměnách, Rodina a domov ČJL (7. r.): Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova ČJL (8. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka – DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování – DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických

<ul style="list-style-type: none"> – okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) – rozumí jednoduchým pokynům učitele
MLUVENÍ
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas – DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovoům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

9. ročník, 3 h týdně, volitelný

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – DCJ-9-1-02 - rozumí slovoům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> – rodina, povolání, domácí mazlíčci, místnosti v domě, denní rozvrh, schůzka, přesný čas, dopravní prostředky, popis cesty, cestování, oblečení, dárky, počasí, roční období – porozumění prosbám a povelům – pozvání, smlouení schůzky – plány na prázdniny
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJL (9. r.): Jazyková výchova Z (8. r.): Evropa</p>	

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – DCJ-9-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů – DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> – mluvení na téma rodina, povolání, domácí mazlíčci, místnosti v domě, denní rozvrh, schůzka, přesný čas, dopravní prostředky, popis cesty, oblečení, dárky, počasí, roční období – dotazy a odpovědi týkající se probíraných témat – domluvení schůzky – vyjádření prosb a povelů – požádání o radu – jednoduché věty s využitím probíraných gramatických jevů – intonace, přízvuk, výslovnost

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJL (9. r.): Jazyková výchova
Z (8. r.): Evropa

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché texty týkající se probíraných témat - rodina, povolání, domácí mazlíčci, místnosti v domě, denní rozvrh, schůzka, přesný čas, dopravní prostředky, popis cesty, oblečení, dárky, počasí, roční období - realie německy mluvících zemí - intonace, přízvuk, výslovnost

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJL (9. r.): Jazyková výchova
Z (8. r.): Evropa

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - pozvánka - přání (Vánoce, Velikonoce, narozeniny) - krátké texty na základě probíraných témat

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM
<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele
MLUVENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ
<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 MATEMATIKA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+2	4+1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje samostatně ve všech ročnících. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika má komplexní charakter. Je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Na 1. stupni je 22 vyučovacích hodin Matematiky rozděleno takto:

- 1. ročník - 4 hodiny
- 2. ročník - 5 hodin
- 3. ročník - 5 hodin
- 4. ročník - 5 hodin
- 5. ročník - 5 hodin

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro praktický život. Rozvíjí intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, přispívá i k utváření určitých rysů osobnosti.

V předmětu Matematika žáci využívají názorné pomůcky. Získané vědomosti a dovednosti procvičují ve výukových programech na PC, na interaktivní tabuli. Učí se vyhledávat informace na internetu, používat kalkulátory.

V předmětu Matematika je uplatňován individuální přístup k možnostem a schopnostem žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika lze uplatňovat v jiných vzdělávacích oblastech např.: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie apod.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, slovníky, internetem) - využití matematických pomůcek (kružítko, pravítko, číselná osa aj.) - využití výukových programů, učebny informatiky aj.
- didaktické hry
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Matematika v 6. - 9. ročníku je vyučována jako samostatný předmět.

Matematika v 6. - 9. ročníku rozvíjí paměť, logické, kombinatorické, abstraktní a exaktní myšlení. Vede k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a k poznání možností matematiky. Žáci si osvojují terminologii, symboliku a algoritmy, s jejichž pomocí řeší matematické problémy samostatně nebo v týmu.

Matematika u žáků rozvíjí systematičnost, vytrvalost, přesnost, vynalézavost, sebekontrolu, posiluje jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Matematika v 6. - 9. ročníku je rozdělena do čtyř okruhů:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, slovníky, internetem) - využití matematických pomůcek (kružítka, pravítko, číselná osa aj.) - využití výukových programů, e - learningu, učebny informatiky aj.
- didaktické hry
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení

1. ročník, 4 h týdně, povinný

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - M-3-1-04 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Obor přirozených čísel 0 - 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření souborů předmětů s daným počtem prvků - počítání předmětů v daném souboru <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla 0 - 20 - vztahy menší, větší, rovná se - orientace na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za , mezi <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 20 bez i s přechodem desítky - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání s využitím vztahů o n více, o n méně <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Literární výchova
PRV: Lidé a čas

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

VÝSTUPY	UČIVO
– M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti – orientace v prostoru a v rovině (nad, pod, vedle, mezi, před, za, nahoře, dole, hned před, hned za) - užívání matematických symbolů (+, -, <, =, >)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Komunikační a slohová výchova
PRV: Lidé a čas

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
– M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
ČSP: Modelování a výroba jednoduchých geometrických tvarů

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-3-1-01p** - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- **M-3-1-02p** - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- **M-3-1-02p** - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- **M-3-1-04p** - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- **M-3-1-05p** - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-3-2-02p** - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-3-3-01p** - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- **M-3-3-01p** - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

2. ročník, 5 h týdně, povinný

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti – M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose – M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly – M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Obor přirozených čísel 0 - 100</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítání prvků daného souboru, počítání po jedné, po desíti <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení a zápis čísel 0 - 100 – porovnávání čísel 0 - 100 (vztahy menší, větší, rovná se) – seznámení s čísly sudými a lichými – orientace na číselné ose 0 - 100 <p>Násobilka</p> <ul style="list-style-type: none"> – řady násobků 2, 3, 4, 5 (automatizace) <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> – sčítání a odčítání do 100 bez i s přechodem desítky – automatizace násobek 2, 3, 4, 5, (dělení) – komutativnost – počítání se závorkami <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení s písemným sčítáním a odčítáním <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešení úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání s využitím vztahů o n více, o n méně, n krát více, n krát méně <p>Práce s matematickými pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> – součet, rozdíl, součin, podíl
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova PRV: Lidé a čas</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času – M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života – M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – časové jednotky: hodina, minuta, vteřina – čtení časových údajů na různých typech hodin – násobení jako opakované sčítání – čtení matematických zápisů – záměna sčítanců, činitelů – seznámení s jednotkami (litr, kilogram)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
PRV: Lidé a čas

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vy-modeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci– M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">– bod, čáry (křivá, přímá, lomená)– přímka, úsečka (kreslení, rýsování)– měření úsečky, délka úsečky, seznámení s převodem jednotek délky– geometrické tvary (měření stran) <p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none">– tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) - modelování těles

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
VV: Rozvíjení smyslové činnosti
ČSP: Práce s drobným materiálem
Konstrukční úlohy

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-3-1-02p** - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- **M-3-1-02p** - zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat
- **M-3-1-04p** - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- **M-3-1-05p** - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-3-2-02p** - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- **M-3-2-03p** - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-3-3-01p** - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- **M-3-3-01p** - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- **M-3-3-02p** - používá pravítko

3. ročník, 5 h týdně, povinný

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací – M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti – M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose – M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly – M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Obor přirozených čísel 0 - 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> – symboly pro násobení a dělení, násobení a dělení v oboru malé násobilky – sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti – sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemně – početní operace se závorkami nebo bez – sčítání a odčítání z paměti i písemně trojciferných čísel – násobení a dělení mimo obor násobitek v číselném oboru do 100 <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení a psaní čísel v desítkové soustavě – vyznačit čísla do 1000 na číselné ose – přečíst, zapsat, porovnat a seřadit vzestupně a sestupně čísla do 1000 (používá znaky nerovnosti) – seznámení se se zaokrouhlováním čísel na desítky – řeší a vytváří slovní úlohy také se dvěma různými početními výkony do 100 – řeší slovní úlohy v oboru do 1000
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova PRV: Lidé kolem nás</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času – M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života – M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Převádění základních jednotek času</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase – doplňování tabulky s využitím jednoduchých početních operací
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova PRV: Lidé kolem nás</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vy-modeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci – M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí rozeznat a označit polopřímku, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a kruh – umí určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině

<ul style="list-style-type: none"> – M-3-3-03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – krychle a kvádr, jehlan, kužel, koule a válec <p>Rýsování geometrických tvarů v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí narýsovat úsečku dané délky – začíná rýsovat čtverec, obdélník (čtvercová síť) – dokáže změřit geometrické útvary a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova VL: Místo, kde žijeme ČSP: Konstrukční činnosti</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>
<ul style="list-style-type: none"> – M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 – M-3-1-02p - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 – M-3-1-02p - zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat – M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 – M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>
<ul style="list-style-type: none"> – M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek – M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 – zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>
<ul style="list-style-type: none"> – M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit – M-3-3-01p - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují – M-3-3-02p - používá pravítko

4. ročník, 5 h týdně, povinný

<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>	
<p>VÝSTUPY</p>	<p>UČIVO</p>
<ul style="list-style-type: none"> – M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení – M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel – M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<p>Obor přirozených čísel do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> – -přirozená čísla, celá čísla, zlomky – umí přečíst a zapsat čísla do 10 000, umí je porovnat a setřídít vzestupně a sestupně – dokáže z paměti sčítat a odčítat čísla větší než 10 000 – umí písemně sčítat a odčítat čísla větší než 10 000

<ul style="list-style-type: none"> – M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku – M-5-1-06 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> – sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 10 000 – zvládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky – umí písemně násobit jednociferným a dvouciferným činitelem – umí písemně dělit jednociferným dělitelem <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže řešit jednoduché i složené slovní úlohy v oboru do 10 000, využívá sčítání a odčítání z paměti i písemně, umí provést zkrácený zápis – zvládá řešení a vytváření slovních úloh a využívá sčítání a odčítání z paměti i písemně, násobí a dělí z paměti i písemně – dokáže použít principy asociativnosti a komutativnosti <p>Číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže se orientovat na číselné ose do 10 000 a čísla umí vyznačit- umí čísla zapsat v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) – orientuje se na číselné ose v oboru čísel větších než 10 000, dokáže čísla znázornit <p>Zaokrouhlování</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhluje na desítky, stovky a tisíce, provádí kontroly výpočtů, třídí je vzestupně i sestupně
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova VL: Lidé a čas</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data – M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná jednotky času, délky, objemu a hmotnosti – umí převádět jednotky délky a hmotnosti <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže přečíst hodnoty z diagramu – seznamuje se s jízdním řádem
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce – M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky 	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí narýsovat obdélník, čtverec, trojúhelník a kružnici – dokáže sestavit trojúhelník ze tří stran

<p>úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <ul style="list-style-type: none">– M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice– M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu– M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none">– umí pracovat s kružítkem (dodržuje bezpečnost práce při rýsování) <p>Vzájemná poloha dvou přímk v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">– umí narýsovat rovnoběžky a kolmice– dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině <p>Úsečka</p> <ul style="list-style-type: none">– seznamuje se s grafickým součtem a rozdílem úseček <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <ul style="list-style-type: none">– umí převádět jednotky délky / mm, cm, dm, m, km/ <p>Jednotky obsahu</p> <ul style="list-style-type: none">– seznamuje se s jednotkami obsahu <p>Osově souměrné útvary</p> <ul style="list-style-type: none">– umí znázornit jednoduché osově souměrné útvary <p>Obvod a obsah obrazce</p> <ul style="list-style-type: none">– začíná počítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VL: Lidé a čas ČSP: Konstrukční činnosti</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-5-1-02p** - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- **M-5-1-02p** - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- **M-5-1-02p** - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- **M-5-1-03p** - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- **M-5-1-03p** - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- **M-5-1-04p** - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- **M-5-1-04p** - rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-5-2-01p** - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- **M-5-2-02p** - orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-5-3-01p** - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- **M-5-3-02p** - měří a porovnává délku úsečky
- **M-5-3-02p** - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- **M-5-3-03p** - sestrojí rovnoběžky a kolmice
- **M-5-3-05p** - určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

5. ročník, 5 h týdně, povinný

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-5-1-01 - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení – M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel – M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel – M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – M-5-1-06 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel – M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty – M-5-1-08 - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Obor přirozených čísel do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky – zápis a čtení čísel do 1 000 000 - sčítání a odčítání z paměti – násobení deseti, sty a tisíci <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000 – zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> – písemné sčítání, odčítání, dělení a násobení v oboru do 1 000 000 – písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem – písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem <p>Zaokrouhlování</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce – odhady výsledků <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešení a tvorba jednoduchých slovních úloh v oboru do 1 000 000
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>INF: Základy práce s počítačem VL: Lidé a čas</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data – M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády - vyhledávání údajů v jízdním řádu - ceníky, letopočty apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednotky času – čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>INF: Zpracování a využití informací VL: Lidé a čas</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché 	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – rovina

<p>konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice - M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník / obecný, pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný/ - čtverec, obdélník - přesnost a čistota rýsování <p>Úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání a odčítání úseček <p>Vzájemná poloha dvou přímk v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) <p>Obvod a obsah obrazce</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření a výpočet obvodu trojúhelníku a čtyřúhelníku, čtverce a obdélníku - obsah čtverce a obdélníku <p>Osově souměrné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, osa souměrnosti <p>Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova ČSP: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti</p>	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Číselné a obrázkové řady</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná a obrázková řada - magické čtverce <p>Prostorová představivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení prostorové představivosti <p>Slovní úlohy</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
<ul style="list-style-type: none"> - M-5-1-02p - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - M-5-1-02p - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - M-5-1-02p - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - M-5-1-03p - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - M-5-1-03p - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - M-5-1-04p - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - M-5-1-04p - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
<ul style="list-style-type: none"> - M-5-2-01p - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - M-5-2-02p - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času

<ul style="list-style-type: none"> – v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
<ul style="list-style-type: none"> – M-5-3-01p - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary – M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky – M-5-3-02p - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran – M-5-3-03p - sestrojí rovnoběžky a kolmice – M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru – pozná základní tělesa
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
<ul style="list-style-type: none"> – M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

6. ročník, 5 h týdně, povinný

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor – M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> – prvočíslo, číslo složené – násobek, dělitel – nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VO (7. ročník): Stát a hospodářství F: (6. ročník): Látky a tělesa</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> – nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky – aritmetický průměr
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>F: (7. ročník): Pohyby těles, Síla</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku – M-9-3-02 - charakterizuje a třídí zá- 	<p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – přímka, polopřímka, úsečka – úhel, trojúhelník – vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) <p>Metrické vlastnosti v rovině</p>

<p>kladní rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem – M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvar ve středové a osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar – M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles – M-9-3-12 - a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině – M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> – druhy úhlů – vzdálenost bodu od přímky – trojúhelníková nerovnost <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvádr, krychle <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – osa úsečky, osa úhlu – osová souměrnost – konstrukce trojúhelníků
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>F (6. ročník): Látky a tělesa (7. ročník): Světelné děje (8. ročník): Zvukové děje VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti ČSP (6. ročník): Práce s technickými materiály (7. ročník): Práce s technickými materiály VO (7. ročník): Stát a hospodářství</p>	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací – M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VP (9. ročník): MFS</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
ČÍSLO A PROMĚNNÁ
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla – M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-2-01p - vyhledává a třídí data
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce – M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti

<ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-10p - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle – M-9-3-11p – sestrojí síť základních těles – M-9-3-12p - načrtne základní tělesa – M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa – odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky – umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami – používá technické písmo – čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy – M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací – M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

7. ročník, 5 h týdně, povinný

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, zao-krouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor – M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) – M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů – M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel – M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> – čísla navzájem opačná – číselná osa <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> – převrácené číslo – smíšené číslo – složený zlomek, početní úkony se zlomky <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> – měřítko – úměra – trojčlenka <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> – procento, promile – procentová část – základ – počet procent
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VO (7. ročník): Stát a hospodářství F (6. ročník): Látky a tělesa (7. ročník): Pohyby těles (9. ročník): Energie Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie (9. ročník): Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-2-03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> – Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravoúhlá soustava souřadnic

	– přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: F (7. ročník): Síla, Pohyby těles (9. ročník): Elektromagnetické děje</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku – M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary – M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar – M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles – M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – trojúhelník – čtyřúhelník, lichoběžníky, rovnoběžníky – shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – trojúhelníková nerovnost <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolmý hranol <p>Konstrukční úlohy Středová souměrnost</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČSP (7. ročník): Práce s technickými materiály F: Světelné děje</p>	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací – M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VP (9. ročník): MFS</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento) – M-9-1-05p - používá měřítko mapy a plánu – M-9-1-06p - řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-2-01p - vyhledává a třídí data – M-9-2-02p - porovnává data – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu – M-9-3-06p - rozezná a rýsuje základní rovinné útvary – M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti – M-9-3-11p - sestrojí síť základních těles – M-9-3-12p - načrtne základní tělesa – M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa – umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami – používá technické písmo – čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy – M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací – M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	

8. ročník, 5 h týdně, povinný

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu – M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním – M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhá mocnina a odmocnina – mocniny s přirozeným mocnitelem <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselný výraz a jeho hodnota – proměnná, výrazy s proměnnými – mnohočleny <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- F (7. ročník): Mechanické
- (8. ročník): Energie
- (9. ročník): Elektromagnetické děje, Energie

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – M-9-2-02 - porovnává soubory dat 	<p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> – četnost znaku – aritmetický průměr – diagramy, grafy, tabulky

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- F (8. ročník): Elektromagnetické děje, Energie, Zvukové děje
- (9. ročník): Elektromagnetické děje, Energie

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů – M-9-3-05 - využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh – M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary – M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles – M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině – M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – kružnice, kruh <p>Prostorové útvary</p> <p>Válec, koule</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pythagorova věta <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- D (6. ročník): Kořeny evropské kultury
- (8. ročník): Počátky nové doby II
- VV: Rozvíjení smyslové citlivosti
- F (7. ročník): Světelné děje

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>

<ul style="list-style-type: none"> – M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VP (9. ročník): MFS</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-1-01p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla – M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) – M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem – M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace – M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-2-01p - vyhledává a třídí data – M-9-2-02p - porovnává data – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce – M-9-3-10p - vypočítá povrch a objem válce – M-9-3-11p - sestrojí síť základních těles – M-9-3-12p - načrtne základní tělesa – M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa – umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami – používá technické písmo – čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy – M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací – M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	

9. ročník, 5 h týdně, povinný

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) – M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situa- 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché úrokování <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice – soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými <p>Výrazy</p>

ce, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	– výrazy s proměnnými
Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (9. ročník): Stát a hospodářství CH (8. ročník): Směsi Z (9. ročník): Terénní geografická výuka, praxe a aplikace ČSP (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-2-03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti – M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem – M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	Závislosti a data <ul style="list-style-type: none"> – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata – diagramy, grafy, tabulky Funkce <ul style="list-style-type: none"> – lineární funkce – přímá úměrnost – nepřímá úměrnost
Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (9. ročník): Stát a hospodářství F (8. ročník): Elektromagnetické děje, Energie, Zvukové děje (9. ročník): Elektromagnetické děje, Energie, Vesmír	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku – M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles – M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině – M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> – podobnost – věty o podobnosti trojúhelníků Prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> – jehlan, rotační kužel, koule

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- D (6. ročník): Kořeny evropské kultury, Nejstarší civilizace
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti
Z: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací – M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- VP: (9. ročník) MFS

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-1-01p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla – M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem – M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace – M-9-1-01p - pracuje se zlomy a smíšenými čísly, používá vyjádření celek-část (zloemek, desetinné číslo, procento) – M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-2-01p - vyhledává a třídí data – M-9-2-02p - porovnává data – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-3-11p - sestrojí síť základních těles – M-9-3-12p - načrtne základní tělesa – M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa – umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami – používá technické písmo – čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
<ul style="list-style-type: none"> – M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy – M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací – M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v inforatických technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 INFORMATIKA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0	0	0	1	1	1	1	1	1
povinnost				povinný	povinný	povinný	povinný		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ A 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obor informatika se zabývá strukturou, správou, uchováváním, získáváním, šířením, přenosem informací a v poslední době je velká pozornost věnována algoritmizaci a programování robotických systémů. Proto je velmi nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky, algoritmizace a robotiky. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni je důležité rozvinout u žáků tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkávají ve škole i mimo školu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Digitální technologie
- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována prostřednictvím samostatného vyučovacího předmětu Informatika ve 4. až 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodiny a posílen prostřednictvím vyučovacího předmětu Digitální seminář v 5. ročníku s týdenní dotací 1 hodiny.

Vyučování předmětu Informatika a Digitální seminář se realizuje v počítačové učebně a popř. ve třídě. Žáci jsou děleni v daném ročníku na dvě, či tři skupiny.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s počítači, notebooky, chrombooky, učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, slovníky, internetem) - využití výukových programů, učebny informatiky aj.
- využití textových, tabulkových, prezentačních editorů aj.
- využití e-learningu
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům
- individuální přístup k nadaným žákům

4. ročník, 1 h týdně, povinný

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
VÝSTUPY	UČIVO
- I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- Využití digitálních technologií v různých oborech

<ul style="list-style-type: none"> – I-5-4-02 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí – I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> – Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů – Počítačové sítě: propojení technologiím (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat – Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla – Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení – Seznámení s formáty souborů – Program Malování a WordPad – Práce se složkami, ukládání souborů
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.</p>	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji – I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> – Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů – Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace – Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schéma, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
<p style="text-align: center;">DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> – I-5-4-01p - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu – I-5-4-03p - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
<p style="text-align: center;">DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – I-5-1-01p - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat – I-5-1-02p - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti,

určí, co k ní již ví

5. ročník, 1 h týdně, povinný

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-5-1-01 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat – I-5-3-01 - v systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi – I-5-3-02 - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> – Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi – Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; doplnění a úprava záznamu

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – I-5-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> – Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci – Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu – Kontrola řešení: porovnávání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho části opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji – I-5-1-03 - vyčte informace z daného 	<ul style="list-style-type: none"> – Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy,

<p>modelu</p>	<p>tvary, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace – Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schéma, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>
<ul style="list-style-type: none"> – I-5-3-01p - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky – I-5-3-02p - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – I-5-2-01p - sestavuje symbolické zápisy postupů – I-5-2-01p - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení – I-5-2-03p - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – I-5-1-01p - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat – I-5-1-02p - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

6. ročník, 1 h týdně, povinný

<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p>	
<p>VÝSTUPY</p>	<p>UČIVO</p>
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat – I-9-1-02 - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> – Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat – Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity – Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– I-9-3-01 - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i používání informačních systémů– I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none">– Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti– Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel– Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos– I-9-4-03 - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky– I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače– I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none">– Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka– Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva– Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení– Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel,

	<p>dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-1-01p - získá z dat informace. Interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti – I-9-1-02p - zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
INFORMAČNÍ SYSTÉMY
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-3-01p - popíše účel informačních systémů, které používá
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-4-02p - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu – I-9-4-03p - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí – I-9-4-04p - rozpozná typické závady a chybové stavy a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu – I-9-4-05p - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

7. ročník, 1 h týdně, povinný

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-1-03 - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zhodnotí – I-9-1-04 - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> – Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat – Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity – Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen – I-9-1-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému – I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné – I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> – Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu – Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné – Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spouštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu – Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-1-03p - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění – I-9-1-04p - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-2-01p - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti. Kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti – I-9-2-03p - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 	

8. ročník, 1 h týdně, povinný

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-3-02 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> – Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role

<ul style="list-style-type: none"> – I-9-3-03 - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat 	<p>ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel – Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.</p>	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen – I-9-1-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému – I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné – I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> – Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu – Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné – Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spouštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu – Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-3-02p - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce – I-9-3-03p - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-2-01p - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti. Kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti – I-9-2-03p - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

9. ročník, 1 h týdně, povinný

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-4-01 - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě – I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos – I-9-4-03 - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky – I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače – I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> – Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka – Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva – Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení – Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat – Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení – I-9-1-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé 	<ul style="list-style-type: none"> – Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu – Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

<p>algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none">– I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné– I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">– Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spouštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu– Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- **I-9-4-01p** - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- **I-9-4-02p** - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- **I-9-4-03p** - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- **I-9-4-04p** - rozpozná typické závady a chybové stavy a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- **I-9-4-05p** - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-9-2-02p** - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- **I-9-2-03p** - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

5.3.2 DIGITÁLNÍ SEMINÁŘ

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0	0	0	0	0+1	0	0	0	0

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje v předmětu Informatika, který je v 5. ročníku posílen předmětem Digitální seminář s dotací jedné hodiny týdně. V předmětu je kladen důraz na vyhledávání informací, jejich využití, zvládnutí práce s textovými a tabulkovými procesory v prostředí Office a Google.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s počítači, notebooky, chrombooky, učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, slovníky, internetem) - využití výukových programů, učebny informatiky aj.
- využití textových, tabulkových, prezentačních editorů aj.
- využití e-learningu
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům
- individuální přístup k nadaným žákům

5. ročník, 1 h týdně, povinný

DIGITÁLNÍ SEMINÁŘ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s texty - zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové formě - ovládá práci s tabulkovými editory a využije vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - Operační systémy a jejich základní funkce - Práce se soubory a složkami (PC, Google Disk) - Seznámení s formáty souborů (doc, gif) - Multimediální využití počítače - Aplikace Google Workspace - Google učebna <p>Textové editory MS Word a Google Dokumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy práce v textovém editoru - formátování textu a odstavce - odrážky - ohraničení a stínování, vodoznak - tabulky v textech - grafika v dokumentech

	<ul style="list-style-type: none">– využití tabulek a grafiky v textovém editoru (tvorba vizitek dle možností žáků)– Opakování učiva – samostatná práce <p>Tabulkové procesory MS Excel a Google Tabulky</p> <ul style="list-style-type: none">– základy práce v tabulkovém editoru– formátování buňky a tabulky, motivy– řady– jednoduché vzorce– jednoduché grafy <p>SW na tvorbu prezentací MS Power Point a Google Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none">– tvorba a úprava snímků, motivy– přechody a animace– samostatná práce
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: Učivo je dále použito v rámci digitální kompetence ve všech vyučovaných předmětech daného ročníku.</p>	

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacíh předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nut-

no se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio - psychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvo-rech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

5.4.1 PRVOUKA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2+1	0	0	0	0	0	0

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací oblast je v 1. - 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu PRVOUKA. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje samostatně v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti. Seznamují se se soudobým způsobem života, jeho přednostmi a problémy. Jsou vedeni k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti. Žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, slovníky, internetem) - využití výukových programů, učebny informatiky aj.
- didaktické hry
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům
- vycházky
- dopravní výchova - hřiště

1. ročník, 2 h týdně, povinný

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsem školák - škola a její prostředí - prostory školy - orientace ve škole - činnosti ve škole - pracovní návyky, hygienické návyky

	<ul style="list-style-type: none"> - blízké okolí školy - bezpečná cesta do školy, dopravní značky, riziková místa a situace
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova HV: Vokální činnosti VV: Rozvíjení smyslové citlivosti ČSP: Práce s drobným materiálem</p>	

LIDÉ KOLEM NÁS

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina / svátek v rodině/ , postavení jedince v rodině - příbuzenské vztahy v rodině - role členů rodiny - významné události v rodině - práce a povinnosti členů rodiny - společné činnosti, život rodiny, práce duševní, fyzická, povolání, zaměstnání <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládnutí vlastní emočnosti, rizikové situace, předcházení konfliktům - pravidla slušného chování i v rodině, ve škole i mimo ni

<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova HV: Vokální činnosti VV: Rozvíjení smyslové citlivosti ČSP: Práce s drobným materiálem</p>	
---	--

LIDÉ A ČAS

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - kalendáře, dny v týdnu - roční období - měsíce, roční období, rok - hodiny, měření času - základní orientace v čase - pojmy: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra...

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova
HV: Vokální činnosti
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti
M: Číslo a početní operace

ROZMANITOST PŘÍRODY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnebí a počasí <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozorování a popis životních projevů rostlin a živočichů v různých ročních obdobích <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> – ochrana životního prostředí – ochrana rostlin a živočichů – likvidace odpadů - třídění odpadů

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova
HV: Vokální činnosti
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti
ČSP: Práce s drobným materiálem

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznáváme své tělo – určování jednotlivých částí těla člověka podle skutečnosti <p>Péče o zdraví - zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, zdravý životní styl – výběr a způsoby uchovávání potravin – Zdraví a nemoc – nemoci přenosné a nepřenositelné a jejich obvyklé příznaky – prevence nemoci – základní pravidla při užívání léků – osobní hygiena, návyky, péče o zevnějšek

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova
HV: Vokální činnosti
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti
TV: Činnosti ovlivňující zdraví

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- **ČJS-3-1-01p** - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- **ČJS-3-1-01p** - popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

- **ČJS-3-2-01p** - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- **ČJS-3-2-01p** - dodržuje základní pravidla společenského chování
- **ČJS-3-2-01p** - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- **ČJS-3-2-01p** - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- **ČJS-3-2-02p** - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

- **ČJS-3-3-01p** - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- **ČJS-3-3-01p** - zná rozvržení svých denních činností
- **ČJS-3-3-03p** - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- **ČJS-3-3-03p** - poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-3-4-01p** pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-3-5-01p** - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- **ČJS-3-5-01p** - pojmenuje hlavní části lidského těla
- **ČJS-3-5-02p** - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-02p** - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- **ČJS-3-5-03p** - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

2. ročník, 2 h týdně, povinný

MÍSTO, KDE ŽIJEME

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> – adresa, bydliště, orientace v místě bydliště <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> – adresa, bezpečná cesta do školy a rizi-

do příslušného kraje, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí.	ková místa a situace – prostředí školy Obec, místní krajina – naše město. význačné budovy – minulost a současnost města – prostředí domova – rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím- místní krajina
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova HV: Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti M: Závislosti, vztahy a práce s daty	

LIDÉ KOLEM NÁS	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům – ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	Rodina – postavení jedince v rodině – role členů rodiny – příbuzenské a mezigenerační vztahy – život a funkce rodiny – práce fyzická a duševní – zaměstnání, povolání rodičů Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí – pravidla slušného chování
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova HV: Vokální činnosti VV: Rozvíjení smyslové citlivosti	

LIDÉ A ČAS	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu – ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, porovnává minulost a současnost 	Orientace v čase a časový řád – určování času (den, týden, měsíc, rok, hodina, vteřina) – kalendáře – denní režim – roční období Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života Regionální památky – minulost kraje a předků, domov, vlast
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova M: Číslo a početní operace	

ROZMANITOST PŘÍRODY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> – ochrana rostlin a živočichů – charakteristika ročních období – rostliny a zvířata v různých ročních obdobích
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova HV: Vokální činnosti VV: Rozvíjení smyslové citlivosti ČSP: Práce s drobným materiálem</p>	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se základní stavbou lidského těla – vývoj jedince <p>Péče o zdraví, zdravá výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – denní režim, pitný režim – správná životospráva, zdravý životní styl – péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů – první pomoc (lékárnička) <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečné chování v silničním provozu v rolích chodce a cyklisty, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana – vhodná a nevhodná místa pro hru <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> – Požáry, integrovaný záchranný systém
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova HV: Vokální činnosti VV: Rozvíjení smyslové citlivosti TV: Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

MÍSTO, KDE ŽIJEME
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

– ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy
LIDÉ KOLEM NÁS
– ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy – ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování – ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně – ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ A ČAS
– ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase – ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností – ČJS-3-3-03p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY
– ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat – ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
– ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění – ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla – ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných – ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – ČJS-3-5-04p - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

3. ročník, 3 h týdně, povinný

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředí domova, orientace v místě bydliště <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředí školy – činnosti ve škole – okolí školy – bezpečná cesta do školy <p>Obec (město), místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> – její části, poloha v krajině – minulost a současnost obce – význačné budovy, dopravní síť

	<p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zemský povrch a jeho tvary – vodstvo na pevnině – rozšíření půd, rostlinstva a živočichů – působení lidí na krajinu a životní prostředí – světové strany
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova HV: Vokální činnosti VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

LIDÉ KOLEM NÁS

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům – ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností – ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> – postavení jedince v rodině – role členů rodiny – příbuzenské a mezigenerační vztahy – život a funkce rodiny – práce fyzická a duševní – zaměstnání <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezilidské vztahy
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova VV: Uplatňování subjektivity</p>	

LIDÉ A ČAS

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije – ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní orientace v čase – den, týden, měsíc, rok – minulost, přítomnost a budoucnost – kalendář, denní režim <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> – péče o památky <p>Báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulost kraje a předků, rodný kraj

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova
HV: Vokální činnosti
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti
M: Číslo a početní operace

ROZMANITOST PŘÍRODY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – třídění látek – změny látek a skupenství – vlastnosti, porovnávání látek <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> – výskyt, vlastnosti a formy vody – oběh vody v přírodě – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> – složení půdy – vrstvy půdy – význam půdy <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> – znaky života – životní potřeby a projevy – průběh a způsob života – výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpovědnost lidí – ochrana a tvorba životního prostředí – ochrana rostlin a živočichů – likvidace odpadů <p>Podmínky života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnebí a počasí

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti
TV: Činnosti ovlivňující zdraví

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – životní potřeby a projevy – základní stavba a funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy

<p>aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních – služby odborné pomoci <p>Situace hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> – správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova HV: Vokální činnosti VV: Rozvíjení smyslové citlivosti TV: Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>MÍSTO KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy – ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy – ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování – ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně – ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům – ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase – ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností – ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat – ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami – ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění – ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla

- **ČJS-3-5-02p** - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-02p** - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- **ČJS-3-5-03p** - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- **ČJS-3-5-04p** - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.4.2 VLASTIVĚDA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0	0	0	1	2	0	0	0	0

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2. období se realizuje v předmětu Vlastivěda s dotací jedné a dvou hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou rozšiřovány ve třech tematických okruzích.

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase, kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, slovníky, internetem) - využití výukových programů, učebny informatiky aj.
- didaktické hry
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům
- vycházky
- dopravní výchova

4. ročník, 1 h týdně, povinný

MÍSTO, KDE ŽIJEME

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí 	<p>Obec (město), místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní pro-

<p>jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p>středí</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientační body a linie, světové strany <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Praha a vybrané oblasti ČR, <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> – domov, krajina, národ, státní zřízení a politický systém, – státní správa, samospráva, státní symboly
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

LIDÉ KOLEM NÁS	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) – ČJS-5-2-02 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou – ČJS-5-2-03 - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny – příbuzenské a mezigenerační vztahy – život a funkce rodiny – práce fyzická a duševní, zaměstnání <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie – zájmové spolky – společný „evropský dům“ <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – soukromé, veřejné, osobní, společné – hmotný a nehmotný majetek – peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova VV: Rozvíjení smyslové citlivosti M: Číslo a početní operace – finanční gramotnost</p>	

LIDÉ A ČAS	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – ČJS-5-3-03 - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> – určování času – čas jako fyzikální veličina – dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, – denní režim, – roční období <p>Báje, mýty, pověsti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje - domov, vlast, rodný kraj
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

MÍSTO KDE ŽIJEME	
<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - ČJS-5-1-02p - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - ČJS-5-1-04p - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky 	
LIDÉ KOLEM NÁS	
<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-01p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - ČJS-5-2-02p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - ČJS-5-2-02p - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - ČJS-5-2-03p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - ČJS-5-2-03p - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - ČJS-5-2-03p - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	
LIDÉ A ČAS	
<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	

5. ročník, 2 h týdně, povinný

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - ČJS-5-1-05 - porovná způsob života a 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti ČR <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, grafika, vysvětlivky

<p>přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova M: Nestandardní aplikační úlohy a problémy INF: Vyhledávání informací a komunikace</p>	

LIDÉ KOLEM NÁS	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) – ČJS-5-2-02 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat – ČJS-5-2-03 - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu, ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie, protiprávní jednání a korupce - práva a povinnosti žáků školy <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova VV: Rozvíjení smyslové citlivosti M: Číslo a početní operace – finanční gramotnost</p>	

LIDÉ A ČAS	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – ČJS-5-3-02 - využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – ČJS-5-3-03 - rovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> – určování času, čas jako fyzikální veličina – dějiny jako časový sled událostí – kalendáře, letopočet, generace – -denní režim – roční období <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> – péče o památky, – lidé a obory zkoumající minulost <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby – průběh lidského života – státní svátky a významné dny

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

MÍSTO KDE ŽIJEME

- **ČJS-5-1-01p** - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- **ČJS-5-1-01p** - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- **ČJS-5-1-03p** - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- **ČJS-5-1-04p** - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- **ČJS-5-1-05p** - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- **ČJS-5-1-06p** - pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

- **ČJS-5-2-01p** - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- **ČJS-5-2-02p** - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- **ČJS-5-2-02p** - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- **ČJS-5-2-03p** - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- **ČJS-5-2-03p** - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- **ČJS-5-2-03p** - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

- **ČJS-5-3-03p** rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- **ČJS-5-3-03p** uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- **ČJS-5-3-03p** vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.4.3 PŘÍRODOVĚDA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0	0	0	1	1	0	0	0	0

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2. období se realizuje v předmětu Přírodověda s dotací 1 hodina týdně ve 4. i 5. ročníku a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích.

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí

Součástí výuky je exkurze do planetária v 5. ročníku.

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví- situace hromadného ohrožení

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, slovníky, internetem) - využití výukových programů, učebny informatiky aj.
- didaktické hry
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům
- vycházky
- dopravní výchova
- exkurze - planetárium

4. ročník, 1 h týdně, povinný

ROZMANITOST PŘÍRODY	
VÝSTUPY	UČIVO
- ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvis-	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství - vlastnosti, porovnávání látek a měření

<p>losti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none">– ČJS-5-4-02 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období– ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy– ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy– ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat– ČJS-5-4-06 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<p>veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none">– neživé přírodniny - vzduch, voda, horniny, nerosty, půda <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none">– výskyt, vlastnosti a formy vody– oběh vody v přírodě– vzduch - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život <p>Nerosty a horniny, půda</p> <ul style="list-style-type: none">– vznik půdy a její význam <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">– znaky života– životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa– stavba těla u některých nejznámějších druhů– význam v přírodě a pro člověka <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none">– odpovědnost lidí– ochrana a tvorba životního prostředí– ochrana rostlin a živočichů– likvidace odpadů– živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">– význam, vzájemné vztahy mezi organismy– základní společenstva <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none">– rozmanitost podmínek života na Zemi
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VV: Rozvíjení smyslové citlivosti ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova ČSP: Práce s drobným materiálem</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-5-4-01p** - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- **ČJS-5-4-02p** - popíše střídání ročních období
- **ČJS-5-4-03p** - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- **ČJS-5-4-05p** - zvládá péči o pokojové rostliny
- **ČJS-5-4-05p** - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- **ČJS-5-4-05p** - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- **ČJS-5-4-06p** - provádí jednoduché pokusy se známými látkami

5. ročník, 1 h týdně, povinný

ROZMANITOST PŘÍRODY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka – ČJS-5-4-02 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období – ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy – ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy – ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – ČJS-5-4-06 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> – sluneční soustava – den a noc, roční období <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmanitost podmínek života na Zemi – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi – podnebí a počasí <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpovědnost lidí – ochrana a tvorba životního prostředí – ochrana rostlin a živočichů – likvidace odpadů – živelní pohromy a ekologické katastrofy
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Jazyková výchova, Literární výchova VI: Místo, kde žijeme, Lidé a čas INF: Vyhledávání informací a komunikace VV: Rozvíjení smyslové citlivosti ČSP: Pěstitelské práce TV: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p>	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČJS-5-5-01 - využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života – ČJS-5-5-02 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození – ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob – ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situa- 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – životní potřeby a projevy – základní stavby a funkce – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou – základy lidské reprodukce – vývoj jedince – biologické a psychické změny v dospívání <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – správná výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava – nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana

<p>ci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - HIV/ AIDS (cesty přenosu) - osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika - reklamní vlivy <p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova TV: Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení ČSP: Příprava pokrmů</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-5-4-01p** - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- **ČJS-5-4-02p** - popíše střídání ročních období
- **ČJS-5-4-03p** - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- **ČJS-5-4-05p** - zvládá péči o pokojové rostliny
- **ČJS-5-4-05p** - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- **ČJS-5-4-05p** - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- **ČJS-5-4-06p** - provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-5-5-01p** - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- **ČJS-5-5-02p** - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

- **ČJS-5-5-04p** - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- **ČJS-5-5-04p** - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- **ČJS-5-5-05p** - odmítá návykové látky
- **ČJS-5-5-07p** - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní ochrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem
- (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 DĚJEPIS

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	1	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka předmětu dějepis navazuje na vzdělávací obsah a způsob výuky v předmětu Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku ZŠ. Celková týdenní časová dotace činí 7 hodin.

Předmět se zabývá významnými historickými událostmi, kulturou, myšlením a jednáním společnosti i vybraných jedinců v průběhu historického vývoje. V té souvislosti žákům nabízí možnost využít osvojenou historickou zkušenost v jejich současném i budoucím životě. Zásadní je především poznávání reálného vývoje, a to jak v celku, tak i v jednotlivostech, který rozhodujícím způsobem ovlivnil směřování společnosti a promítl se tak i do obrazu současné společnosti. Přednostně se zaměřuje na rozpoznání hodnot a přínosů evropské civilizace s důrazem na jejich demokratické tradice a se zřetelem k národním, regionálním a místním dějinám; na vybraných tématech se však žáci seznamují i s dějinami a kulturou jiných světadílů. V porovnání se starším obdobím se předmět podrobněji věnuje dějinám moderní doby, čímž se vytvářejí předpoklady pro hlubší pochopení současnosti. Učivo je určeno k trvalému osvojení, žáci však nebudou zatěžováni zbytečnými podrobnostmi. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis se zaměřuje na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- na vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- na získání orientace v historickém času i prostoru
- na pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- na uchování kontinuity historické paměti
- na chápání kulturní rozmanitosti světa
- na utváření pozitivního hodnotového systému.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (učebnice, historická mapa, odborná a populárně naučná literatura, beletrie, časopisy, internet, rozhlasové a televizní pořady, muzea, kulturní památky ...)
- individuální či skupinové řešení přiměřených úkolů s využitím vyhledaných informací či poznatků z jiných předmětů
- projektové vyučování
- rozbor dokumentu či památky hmotné kultury (archeologické nálezy a jejich repliky, stavební památky, dobové předměty atd.) - dialogické metody
- didaktické hry
- exkurze (muzea, památky, výstavy) atd.

6. ročník, 2 h týdně, povinný

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – D-9-1-01 - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků – D-9-1-02 - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány – D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> – Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny – Historický čas a prostor
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (6. ročník): Člověk ve společnosti Z: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>	

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – D-9-2-01 - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu – D-9-2-02 - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> – člověk a lidská společnost v pravěku
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (9. ročník): Štát a hospodářství CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky PŘ : Biologie člověka, Neživá příroda HV (8. ročník): Dějiny hudby</p>	

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – D-9-3-01 - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací – D-9-3-02 - uvede nejvýznamnější typy památek a uměleckých děl, které se staly součástí světového kulturního dědictví – D-9-3-03 - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství – D-9-3-04 - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – antické Řecko a Řím – střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ (6. ročník): Literární výchova
- M (9. ročník): Geometrie v rovině a prostoru
- VO (7. ročník): Stát a právo, Člověk ve společnosti
- Z (6. ročník): Regiony světa

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

- **D-9-1-01p** - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

- **D-9-2-01p** - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí; podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

- **D-9-3-01p** - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- **D-9-3-03p, D-9-3-04p** - popíše život v době nejstarších civilizací

7. ročník, 2 h týdně, povinný

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – D-9-4-01 - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států – D-9-4-02 - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech – D-9-4-03 - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí – D-9-4-04 - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> – nový etnický obraz Evropy – utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj – islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) – Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě – křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy – struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev – kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ (7. ročník): Literární výchova
- VO (6., 8. ročník): Člověk ve společnosti
- VO (7. ročník): Stát a hospodářství
- HV (8. ročník): Dějiny hudby
- F (7. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin
- Z (8. ročník): Česká republika
- VV: Uplatňování subjektivity

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – D-9-5-01 - vysvětlí znovuobjevení an- 	<ul style="list-style-type: none"> – renesance, humanismus, husitství, re-

<p>tického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <ul style="list-style-type: none"> – D-9-5-02 - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život – D-9-5-03 - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky – D-9-5-04 - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie – D-9-5-05 - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky – D-9-5-06 - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<p>formace a jejich šíření Evropou</p> <ul style="list-style-type: none"> – zámořské objevy a počátky dobývání světa – český stát a velmoci v 15.–18. století – barokní kultura a osvícenství
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (7. ročník): Literární výchova VO (6., 8. ročník): Člověk ve společnosti CH (8. ročník): Pozorování, pokus a bezpečnost práce HV (8. ročník): Dějiny hudby F (7. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin Z (8. ročník): Přírodní obraz Země, Regiony světa VV: Uplatňování subjektivity</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

- **D-9-4-02p** - uvede první státní útvary na našem území; uvede základní informace z období počátků českého státu
- **D-9-4-03p** - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti; charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- **D-9-4-04p** - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské; uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- **D-9-5-03p** - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- **D-9-5-04p, D-9-5-05p** - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období; pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

8. ročník, 1 h týdně, povinný

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – D-9-6-01 - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti – D-9-6-02 - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> – Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA – industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka – národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa – revoluce 19. století jako prostředek ře-

<ul style="list-style-type: none"> - D-9-6-03 - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - D-9-6-04 - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<p>šení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
--	---

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ (7., 8. ročník): Literární výchova 8. Ročník Literární výchova
VO (6.ročník): Člověk ve společnosti
(7.ročník): Stát a hospodářství, Člověk ve společnosti, Stát a právo
(8. ročník): Stát a právo, Člověk ve společnosti
(9. ročník): Stát a hospodářství
F (8. ročník): Elektromagnetické děje
Př (6. ročník): Obecná biologie a genetika
Z: Společenské a hospodářské prostředí
HV (8. ročník): Dějiny hudby

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

- **D-9-6-03p** - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století; vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

9. ročník, 2 h týdně, povinný

MODERNÍ DOBA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - D-9-7-01 - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - D-9-7-02 - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - D-9-7-03 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - D-9-7-04 - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - D-9-7-05 - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ (8. ročník): Literární výchova
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti, Stát a právo
Př: Biologie člověka, Obecná biologie a genetika
HV (9. ročník): Dějiny hudby

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">- D-9-8-01 - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků- D-9-8-02 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce- D-9-8-03 - posoudí postavení rozvojových zemí- D-9-8-04 - prokáže základní orientaci u problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none">- Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření- Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)- Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky- Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět- Problémy současnosti- Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

INF (5., 6. ročník): Vyhledávání informací
VO (7. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, Stát a právo
Př: Základy ekologie, HV (9. ročník): Dějiny hudby

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

MODERNÍ DOBA

- **D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p** - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- **D-9-7-01p, D-9-7-05p** - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

- **D-9-8-01p, D-9-8-02p** - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- **D-9-8-04p** - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	0	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Člověk a společnost navazuje na druhém stupni svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a Člověk a svět na prvním stupni.

Vzdělávací oblast předmětu Výchova k občanství:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření správných vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Průřezová témata

OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, seberegulace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika).

VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

MKV (kulturní diference, interpretace vztahu a mediálního sdělení, etnický původ, multi-kulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí)

MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

FORMY A METODY PRÁCE

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video - beseda
- dotazníky - interview
- komunitní kruh
- technika volného psaní
- vyhledávání informací v učebnici, PC
- projektová práce

6. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
- VO-9-1-01 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Naše vlast - pojem vlasti - znaky a symboly

	<ul style="list-style-type: none"> – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce <p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajímavá a památná místa, významní rodáci
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova Z (6. ročník): Přírodní obraz Země, Česká republika</p>	

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-3-02 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-4-10 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> – znaky státu <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> – porušování předpisů v silničním provozu <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam právních vztahů
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity</p>	

ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-2-01 - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterové a volní vlastnosti

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
 VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity
 D (7., 8., 9. ročník): Rozdělený a integrující se svět, Křesťanství a středověká Evropa, Modernizace společnosti
 AJ (7. – 9. ročník): Poslech s porozuměním

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

–

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- **VO-9-3-02p** - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- **VO-9-3-02p** - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- **VO-9-4-10p** - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- **VO-9-4-10p** - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- **VO-9-2-01p** - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

7. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-1-02 - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu – VO-9-1-03 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí – VO-9-1-04 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – VO-9-1-05 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám – VO-9-1-06 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> – vklad vzdělání pro život – význam a činnost žákovské samosprávy <p>Náš region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojem vlasti a vlastenectví <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> – morálka a mravnost

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
 VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity
 D (7., 8., 9. ročník): Rozdělení a integrující se svět, Křesťanství a středověká Evropa, Modernizace společnosti
 AJ (7. – 9. ročník): Poslech s porozuměním
 CH (9. ročník): Chemie a společnost
 Z (8. ročník): Česká republika

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-3-01 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví – VO-9-3-02 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti – VO-9-3-03 - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, formy vlastnictví <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> – funkce a podoby peněz, formy placení <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (7., 8. ročník): Modernizace společnosti, Křesťanství a středověká Evropa M (6., 7. ročník): Číslo a proměnná</p>	

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-4-01 - rozlišuje nejčastější typy a formy států – VO-9-4-02 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu – VO-9-4-06 - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví 	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy a formy státu <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> – orgány a instituce státní správy a samosprávy <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (8., 9. ročník): Moderní doba, Modernizace společnosti D (9.roč.): Konflikty současného světa</p>	

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-5-02 - uvede některé globální 	<p>Globalizace</p>

<p>problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> – VO-9-5-03 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> – významné globální problémy <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Z (9. ročník): Životní prostředí D (9.roč.): Konflikty současného světa</p>	

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-2-01 - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života – VO-9-2-02 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek – VO-9-2-03 - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání – VO-9-2-04 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Osobní rozvoj</p> <p>adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj VV (7. ročník). Uplatňování subjektivity</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-1-04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití – VO-9-1-04p - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem – VO-9-1-05p - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti – VO-9-1-06p - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-3-02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků – VO-9-3-02p - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti – VO-9-3-03p - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-4-02p - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti – VO-9-4-02p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání – VO-9-4-02p - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní zprávy
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
–
ČLOVĚK JAKO JEDINEC
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-2-01p - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním – VO-9-2-04p - formuluje své nejbližší plány

9. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-1-02 - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu – VO-9-1-03 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí – VO-9-1-06 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> – problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> – morálka a mravnost <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmanitost kulturních projevů, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> – rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, <p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> – důležité instituce
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>CH (9. ročník): Chemie a společnost Z (8. ročník): Česká republika</p>	

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-3-03 - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hoto- vostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení – VO-9-3-04 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít – VO-9-3-05 - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu – VO-9-3-06 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu 	<p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní normy podnikání – investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <p>Výroba, obchod, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – jejich funkce a návaznost <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> – úspory, investice, úvěry, splátkový pro-

<p>fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> – VO-9-3-07 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	<p>dej, leasing; rozpočet státu; význam daní</p> <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty, Číslo a proměnná D (7., 8. ročník): Modernizace společnosti, Křesťanství a středověká Evropa</p>	

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-2-04 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – systém osobních hodnot, sebehodnocení <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – životní cíle a plány, životní perspektiva
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity D (7., 8., 9. ročník): Rozdělený a integrující se svět, Křesťanství a středověká Evropa, Modernizace společnosti AJ (7. – 9. ročník): Poslech s porozuměním</p>	

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-4-02 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu – VO-9-4-03 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů – VO-9-4-04 - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech – VO-9-4-05 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod – VO-9-4-06 - objasní význam právní úpravy pracovního poměru – VO-9-4-07 - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci – VO-9-4-08 - dodržuje právní ustanovení 	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ústava ČR; obrana státu <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> – orgány a instituce státní správy a samosprávy její úkoly <p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; – význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech – základní lidská práva, práva dítěte, – poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní práva spotřebitele; styk s úřady <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> – porušování práv k duševnímu vlastnictví – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost

<p>vení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <ul style="list-style-type: none"> – VO-9-4-09 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů – VO-9-4-11 - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>CH (9. ročník): Chemie a společnost D (8. ročník): Modernizace společnosti</p>	

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-5-01 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování – VO-9-5-02 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky – VO-9-5-03 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evropská unie a Česká republika <p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> – ekonomická, politická a bezpečnostní – významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Z (9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí Ch (9. ročník): Chemie a společnost</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-1-06p - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-3-03p - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet – VO-9-3-04p - uvede příklady služeb, které banky nabízejí – VO-9-3-07p - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
ČLOVĚK JAKO JEDINEC
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-2-04p - formuluje své nejbližší plány
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
<ul style="list-style-type: none"> – VO-9-4-02p - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti – VO-9-4-02p - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy – VO-9-4-02p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich využívání – VO-9-4-04p - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů – VO-9-4-05p - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu – VO-9-4-05p - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
--

- | |
|--|
| <p>– VO-9-5-01p - uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> |
|--|

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům) kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskou charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co neširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 FYZIKA

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět Fyzika pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Účelem je vytvářet systém určitých vybraných poznatků a přístupů, které žákovi umožňují, aby na ně v budoucnu mohl navazovat a aplikovat je v rozmanitých praktických situacích, s nimiž se ve svém životě setká.

Vzdělávací obsah Fyziky se soustřeďuje na vybrané, ale zato fundamentální fyzikální pojmy (takové jako vztažná soustava, poloha, hmotnost, síla, energie, fyzikální pole apod.) a zákony (pohybové zákony, zákony zachování).

Fyzika se vyučuje v odborné učebně s využitím výpočetní techniky a s využitím multifunkční tabule.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, encyklopediemi, internetem) - využití výukových programů, e - learningu, odborných učeben, učebny informatiky, aj.
- využití fyzikálních pomůcek (měřidla, soupravy pro žákovské pokusy, aj.)
- projektové vyučování
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení, k nadaným žákům
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

6. ročník, 1 h týdně, povinný

LÁTKY A TĚLESA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – F-9-1-01 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – F-9-1-02 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí – F-9-1-03 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty – F-9-1-04 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<p>Měřené veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – délka – objem – hmotnost – teplota a její změna – čas <p>Skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou – difúze
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky ČSP (6. ročník): Práce s technickým materiálem M (6. ročník): Geometrie v rovině a prostoru M (7. ročník): Číslo a proměnná</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

LÁTKY A TĚLESA
<ul style="list-style-type: none"> – F-9-1-01p - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

7. ročník, 2 h týdně, povinný

POHYBY TĚLES	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – F-9-2-01 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu – F-9-2-02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<p>Pohyby těles</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný – pohyb přímočarý a křivočarý
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Z: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná</p>	

SÍLA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – F-9-2-03 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<p>Gravitační pole a gravitační síla</p> <ul style="list-style-type: none"> – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

	<p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČSP (6., 7. ročník): Práce s technickými materiály Z: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace, Přírodní obraz Země M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná</p>	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

VÝSTUPY	UČIVO
<p>– F-9-3-01 - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon – vztlaková síla – potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná</p>	

SVĚTELNÉ DĚJE

VÝSTUPY	UČIVO
<p>– F-9-6-05 - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>– F-9-6-06 - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Vlastnosti světla – zdroje světla – rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích – stín, zatmění Slunce a Měsíce – zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) – zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) – rozklad bílého světla hranolem</p>

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- Z (6. ročník): Přírodní obraz Země
Př (8. ročník): Biologie člověka
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná, Geometrie v rovině a v prostoru

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POHYBY TĚLES

- **F-9-2-01p** - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- **F-9-2-02p** - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

SÍLA

- **F-9-2-03p** - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

- **F-9-3-01p** - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

SVĚTELNÉ DĚJE

- **F-9-6-05p** - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

8. ročník, 2 h týdně, povinný

ENERGIE

VÝSTUPY

- **F-9-4-01** - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

UČIVO

Formy energie

- pohybová a polohová energie
- vnitřní energie

Přeměny skupenství

- tání a tuhnutí, skupenské teplo tání
- vypařování a kapalnění
- hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky
D (8. ročník): Modernizace společnosti
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná

ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

VÝSTUPY

- **F-9-6-01** - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- **F-9-6-02** - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

UČIVO

Elektrický obvod

- zdroj napětí, spotřebič, spínač

Elektrické pole

- elektrická síla
- elektrický náboj
- tepelné účinky elektrického proudu

	– bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce	
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná	

ZVUKOVÉ DĚJE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – F-9-5-01 - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku – F-9-5-02 - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	Vlastnosti zvuku <ul style="list-style-type: none"> – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích – odraz zvuku na překážce, ozvěna – pohlcování zvuku

Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce	
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná	
HV (9. ročník): Vokální činnosti	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ENERGIE	
– F-9-4-01p - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	
– F-9-6-01p - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	
– F-9-6-02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu	
ZVUKOVÉ DĚJE	
– F-9-5-01p - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	
– F-9-5-02p - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	

9. ročník, 2 h týdně, povinný

ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – F-9-6-03 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností – F-9-6-04 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	Elektrické a magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> – elektrická a magnetická síla – elektrický odpor – stejnosměrný elektromotor – transformátor – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná
ČSP (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti

ENERGIE

VÝSTUPY

- **F-9-4-02** - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

UČIVO

Formy energie

- elektrická energie a výkon
 - výroba a přenos elektrické energie
 - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna
 - ochrana lidí před radioaktivním zářením
- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná

VESMÍR

VÝSTUPY

- **F-9-7-01** - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

UČIVO

Sluneční soustava

- její hlavní složky
- měsíční fáze

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Z (6. ročník): Přírodní obraz Země
Př (8. ročník): Biologie člověka
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
M (7., 8., 9. ročník): Číslo a proměnná, Geometrie v rovině a v prostoru

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

- **F-9-6-03p** - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití

ENERGIE

- **F-9-4-02p** - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

VESMÍR

- **F-9-7-01p** - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

5.6.2 CHEMIE

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0	0	2	1+1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je úzce provázán s ostatními předměty této oblasti – přírodopisem, fyzikou a zeměpisem. Navazuje na učivo 1. stupně probírané v předmětech prvouka a Člověk a jeho svět. Předmět chemie je vyučován na 2. stupni jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení zájmu o obor, vede k získání základních poznatků z různých oborů chemie. Vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí okolní přírody i každodenního života. Vzdělávací obsah předmětu chemie má především přírodovědný charakter, z čehož vyplývá, že umožňuje zamýšlet se žákům nad kvalitou života na Zemi s důrazem na environmentální akcent.

FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální výuka je doplňována samostatnými cvičeními, skupinovou prací, demonstračními pokusy. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní cvičení, ve kterých si žáci osvojí jednoduché laboratorní techniky. Chemie se vyučuje v odborné učebně.

8. ročník, 2 h týdně, povinný

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– CH-9-1-01 - určí společné a rozdílné vlastnosti látek– CH-9-1-02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none">– hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek <p>Zásady bezpečné práce</p> <ul style="list-style-type: none">– zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě <p>Nebezpečné látky a přípravy</p> <ul style="list-style-type: none">– H-věty, P -věty, piktogramy a jejich význam

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

D (7. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby I
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec

SMĚSI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CH-9-2-01 - rozlišuje směsi a chemické látky – CH-9-2-02 - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení – CH-9-2-03 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi – CH-9-2-04 - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> – různorodé, stejnorodé roztoky – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku – koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> – destilovaná, pitná, odpadní – výroba pitné vody – čistota vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> – složení – čistota ovzduší – ozonová vrstva

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

M (9. ročník): Číslo a proměnná
Z (6. ročník): Přírodní obraz Země

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech – CH-9-3-02 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony <p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo <p>Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

D (6. ročník): Počátky lidské společnosti
F (8. ročník): Látky a tělesa, Elektromagnetické děje
Př (9. ročník): Neživá příroda

CHEMICKÉ REAKCE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CH-9-4-01 - rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemických reakcí, 	<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zákon zachování hmotnosti

uveďte příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání	– chemické rovnice
---	--------------------

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí– CH-9-5-02 - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none">– názvosloví– vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none">– kyselost a zásaditost roztoků– vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů <p>Soli bezkyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none">– vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů
Učivo je dále použito v těchto předmětech: Př (9. ročník): Neživá příroda	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
– CH-9-1-01p - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
SMĚSI
<ul style="list-style-type: none">– CH-9-2-01p - pozná směsi a chemické látky– CH-9-2-02p - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě– CH-9-2-04p - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
<ul style="list-style-type: none">– CH-9-3-02p - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky– CH-9-3-02p - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
CHEMICKÉ REAKCE
– CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
ANORGANICKÉ SLOUČENINY
<ul style="list-style-type: none">– CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí– CH-9-5-02p - orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení kůže kyselinou nebo hydroxidem

9. ročník, 2 h týdně, povinný

ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použít vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<p>Soli kyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CHEMICKÉ REAKCE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CH-9-4-02 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>Chemické reakce – látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>M (7. ročník): Číslo a proměnná F (8. ročník): Elektromagnetické děje</p>	
ORGANICKÉ SLOUČENINY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CH-9-4-01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití – CH-9-6-02 - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy – CH-9-6-03 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití – CH-9-6-04 - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků <p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> – uhlí – ropa – zemní plyn – průmyslově vyráběná paliva <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Př (8., 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí</p>	
CHEMIE A SPOLEČNOST	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – CH-9-7-01 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi – CH-9-7-02 - aplikuje znalosti o princi- 	<p>Chemický průmysl v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – výrobky, rizika a souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze <p>Průmyslová hnojiva</p>

<p>pech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <ul style="list-style-type: none">– CH-9-7-03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, recyklace</p> <p>Detergenty a pesticidy, insekticidy</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Př (8., 9. ročník): Základy ekologie Z (8. ročník): Česká republika, Životní prostředí VO (8., 9. ročník): Člověk ve společnosti, Mezinárodní vztahy a globální svět, Stát a právo</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p>
<ul style="list-style-type: none">– CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
<p>CHEMICKÉ REAKCE</p>
<p>–</p>
<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p>
<ul style="list-style-type: none">– CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí– CH-9-6-02p - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie– CH-9-6-02p - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy– CH-9-6-04p - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p>
<ul style="list-style-type: none">– CH-9-7-01p - uvede příklady a využívání prvotních a druhotných surovin– CH-9-7-03p - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.6.3 PŘÍRODOPIS

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1+1	2	1+1	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět. Je částí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zapracován do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody. Vzdělávání v přírodopisu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodnin, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáky se stavbou živých organismů. Přírodopis podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce se užívají podle učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- pozorování a pokus
- kooperativní techniky- práce s informacemi

Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se využívá i učebna výpočetní techniky a učebna s multifunkční tabulí.

6. ročník, 2 h týdně, povinný

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - P-9-1-01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - P-9-1-04 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projev života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Př (6. ročník): Biologie živočichů, Biologie rostlin
D (8. ročník): Modernizace společnosti

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-4-02 – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – P-9-4-03 – odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí – P-9-4-01 – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – P-9-4-04 – zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> – stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnoho buněčné, rozmnožování – vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) – rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva – projevy chování živočichů

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Z (7. ročník): Regiony světa

BIOLOGIE HUB

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-2-01 – rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> – houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy – houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami – lišejníky – výskyt a význam

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Př (8. ročník): Biologie člověka

BIOLOGIE ROSTLIN

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-3-03 – rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> – fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování – systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, využití hospodářsky významných zástupců – význam rostlin a jejich ochrana

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČSP (6. ročník): Pěstivelské práce, chovatelství

ZÁKLADY EKOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi– P-9-7-02 - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému– P-9-7-03 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none">– organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému– ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Z (8. ročník): Česká republika, Životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none">– praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

D (8. ročník): Počátky nové doby II, Modernizace společnosti
ČSP (6. ročník): Pěstivelské práce, chovatelství

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- **P-9-1-01p** - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- **P-9-1-04p** - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- **P-9-4-01p** - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- **P-9-4-02p** - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- **P-9-4-03** - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- **P-9-4-04p** - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE HUB

- **P-9-2-01p** - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN
– P-9-3-03p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
ZÁKLADY EKOLOGIE
– P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi – P-9-7-02p - objasní základní princip některého ekosystému – P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
– P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

7. ročník, 2 h týdně, povinný

BIOLOGIE ROSTLIN	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-3-01 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům – P-9-3-02 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin – P-9-3-03 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> – anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) – fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování – systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců – význam rostlin a jejich ochrana
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČSP (6. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství</p>	

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí – P-9-4-04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady 	<ul style="list-style-type: none"> – stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování – vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) – rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

bezpečného chování ve styku s živočichy	– projevy chování živočichů
Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
Př (8. ročník): Biologie člověka Z (7., 8. ročník): Regiony světa, Česká republika	

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
VÝSTUPY	UČIVO
– P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody	– praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
D (8. ročník): Počátky nové doby II, Modernizace společnosti ČSP (6. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
BIOLOGIE ROSTLIN
– P-9-3-02p - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití – P-9-3-02p - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování – P-9-3-03p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
– P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce – P-9-4-03 - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí – P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
– P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

8. ročník, 2 h týdně, povinný

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
VÝSTUPY	UČIVO
– P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy – P-9-5-02 - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka – P-9-5-03 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří – P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	– fylogeneze ontogeneze člověka – rozmnožování člověka – anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost – nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při

	léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Učivo je dále použito v těchto předmětech: D (6., 9. ročník): Počátky lidské společnosti, Moderní doba Z (7. ročník): Regiony světa VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-1-02 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti – P-9-1-03 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> – dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
Učivo je dále použito v těchto předmětech: D (9. ročník): Moderní doba VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí – P-9-4-04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> – vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci) – rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva – projevy chování živočichů

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

BIOLOGIE ČLOVĚKA
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-5-01p - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce – P-9-5-02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka – P-9-5-03p - popíše vznik a vývin jedince – P-9-5-04p - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce – P-9-4-03 - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí – P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

9. ročník, 1 h týdně, povinný

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-6-01 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek – P-9-6-02 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody – P-9-6-03 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – Země - vznik a stavba Země – nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků – vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny důsledky – půdy - složení, vlastnosti a význam půdy – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich způsobování prostředí – podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka – mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: D (6., 8. ročník): Počátky lidské společnosti, Modernizace společnosti Z (7. ročník): Regiony světa</p>	

ZÁKLADY EKOLOGIE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – P-9-7-04 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: D (9. ročník): Rozdělený a integrující se svět VO: Mezinárodní vztahy a globální svět Z (9. ročník): Globální problémy lidstva</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> – P-9-6-01p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny – P-9-6-02p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů – P-9-6-03p - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

- **P-9-7-04p** - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- **P-9-7-04p** - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

5.6.4 ZEMĚPIS

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	2	1+1	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Zeměpis na druhém stupni je součástí celku Člověk a příroda, navazuje na celek na prvním stupni Člověk a jeho svět. Rozvíjí celkový vzdělanostní rozhled žáků zabývajících se přírodními, hospodářskými, sociálními podmínkami života lidí v blízkém okolí, místní oblasti (tj. regionu), na území České republiky, v Evropě i ve světě. Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6. a 9. ročníku se vyučuje jednu hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávací obsah zeměpisu má přírodovědný i společenskovední charakter, z čehož vyplývá, že na základě znalostí zeměpisu je žákům umožněno orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, případně se zamýšlet nad kvalitou života na Zemi a nad vztahy lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Při výuce zeměpisu se využívají různé druhy map, atlasů, globusů či grafů. Žáci by také měli spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, které získávají v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v naučných časopisech a také na internetu.

Zeměpis se většinou vyučuje v kmenových třídách, které ovšem bývají čím dál častěji vybaveny moderní technikou přispívající ke zlepšení kvality výuky nebo v multifunkčních učebnách.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, encyklopediemi, internetem) - využití výukových programů, e - learningu, multifunkční učebny, učebny informatiky, aj.
- využití různých druhů map
- projektové vyučování
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů (využití obrazových map, pracovních listů)
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

6. ročník, 1 h týdně, povinný

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-2-01 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - Z-9-2-02 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského 	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar - rozměry Země - pohyby Země - Měsíc - Slunce a sluneční soustava - vesmír a jeho výzkum

<p>povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Z-9-2-03 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> – litosféra – atmosféra-podnebí a počasí ve vztahu k životu – podnebí a počasí ve vztahu pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka – hydrosféra – pedosféra – biosféra (geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně) – přírodní oblasti Země
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (7. ročník): Počátky nové doby I, Objevy a dobývání VO (6. ročník): Člověk ve společnosti Př (9. ročník): Základy ekologie F (7., 9. ročník): Síla, Vesmír CH (9. ročník): Směsi Př (8., 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda</p>	

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů – Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> – glóbus (měřítko glóbu), zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti mapa, měřítko mapy – obsah plánů a map značky, – symboly – jazyk mapy – praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty – základní topografické útvary: důležité body, výrazné čárové útvary, plošné útvary a jejich kombinace – orientace map vzhledem ke světovým stranám <p>základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>M (7., 9. ročník): Číslo a proměnná, Geometrie v rovině a v prostoru D (6. ročník): Člověk v dějinách</p>	

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – Z-9-4-01 - posoudí, jak přírodní pod- 	<p>Obyvatelstvo světa</p>

<p>mínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z-9-4-03 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	<p>Světové hospodářství</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (8. ročník): Stát a hospodářství D (8. ročník): Modernizace společnosti Př (8., 9. ročník): Biologie člověka</p>	

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-7-01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - Z-9-7-02 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-2-01p - objasní důsledky pohybů Země - Z-9-2-03p - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - Z-9-2-03p - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-1-02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p>
<p>–</p>
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-7-01p - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

7. ročník, 2 h týdně, povinný

REGIONY SVĚTA – SVĚTADÍLY A OCEÁNY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně 	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled oceánů - Afrika- přírodní prostředí, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - Amerika - přírodní prostředí, obyvatel-

<p>hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z-9-3-03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>stvo, hospodářství, regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asie- přírodní prostředí, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - Austrálie- přírodní prostředí, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - Oceánie - Arktida a Antarktida <p>Modelové regiony světa-vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (6. ročník): Kořeny evropské kultury, Nejstarší civilizace D (7. ročník): Objevy a dobývání, Počátky nové doby VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět Př (8., 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

REGIONY SVĚTA – SVĚTADÍLY A OCEÁNY

- **Z-9-3-01p** - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- **Z-9-3-02p** - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- **Z-9-3-02p** - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

8. ročník, 2 h týdně, povinný

REGIONY SVĚTA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - Z-9-3-03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa – přírodní prostředí, obyvatelstvo, politické a hospodářské rozdělení, Evropské unie, regiony (jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní Evropa, včetně Ruska)
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (6. ročník): Nejstarší civilizace Př (8. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda</p>	

ČESKÁ REPUBLIKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-6-01 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - Z-9-6-02 – hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní po- 	<p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha

<p>měry místního regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z-9-6-03 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - Z-9-6-04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - Z-9-6-05 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě <p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajské členění - přeshraniční spolupráce se sousedními státy
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa VO (6., 8. ročník): Člověk ve společnosti Př (8. ročník): Neživá příroda, Základy ekologie CH (9. ročník): Chemie a společnost</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

REGIONY SVĚTA

- **Z-9-3-02p** - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- **Z-9-3-02p** - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

ČESKÁ REPUBLIKA

- **Z-9-6-01p** - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- **Z-9-6-02p** - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- **Z-9-6-03p** - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- **Z-9-6-03p** - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- **Z-9-6-03p** - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- **Z-9-6-04p** - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

9. ročník, 1 h týdně, povinný

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-4-01 - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - Z-9-4-02 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Z-9-4-03 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové 	<p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - sídelní systémy <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura hospodářství

<p>surovinové a energetické zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Z-9-4-04 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit – Z-9-4-05 - porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků – Z-9-4-06 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech – Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnávací kritéria – hospodářské oblasti světa – světové konfliktní střediska
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (8. ročník): Modernizace společnosti VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, Stát a hospodářství Př (8. ročník): Biologie člověka CH (9. ročník): Organické sloučeniny</p>	

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – Z-9-7-03 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> – živelní pohromy (opatření, chování a jednání při nebezpečí)
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>M (7., 9. ročník): Číslo a proměnná</p>	

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – Z-9-5-01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin – Z-9-5-02 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) – Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Vztah příroda a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní a společenské prostředí, typy krajin – udržitelný život a rozvoj – zásady ochrany životního prostředí a přírody, chráněná území přírody – globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- D (9. ročník): Rozdělený a integrující se svět
- VO (7. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
- Př (8. ročník): Základy ekologie
- CH (9. ročník): Chemie a společnost

REGIONY SVĚTA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– Z-9-3-03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p>Modelové regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none">– vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- Př (8., 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- **Z-9-4-02p** - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- **Z-9-5-03p** - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

- **Z-9-7-03p** - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- **Z-9-5-01p** - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- **Z-9-5-02p** - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- **Z-9-5-03p** - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

REGIONY SVĚTA

–

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a po-

hybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezapustitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacím oborem Hudební výchova. Na prvním stupni se předmět Hudební výchova vyučuje 1 hodinu týdně v 1. - 5. ročníku.

Obsahem předmětu Hudební výchova jsou vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.

Obsahem vokální činnosti je zpěv intonačně čistý a přesný rytmicky, kterému předchází dodržování správných pěveckých návyků (správné držení těla, jednoduchá dechová a artikulační cvičení, hlasová hygiena).

Instrumentální činnosti je využití a hra na jednoduché hudební a rytmické nástroje v doprovodné hře.

Obsahem hudebně pohybových činností je reagování pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje žák tempo, dynamiku a metrum, používá taneční kroky.

Obsah poslechových činností - žáci jsou vedeni k posuzování žánrů a stylů hudby, vnímají hudbu a učí se ji interpretovat, analyzovat, hodnotit hudební dílo.

Hudební výchova vede žáka k uplatnění při zpěvu sólovém nebo sborovém. Své instrumentální dovednosti uplatní při doprovodu zpěvního projevu a pohybové dovednosti uplatní při tanci. Žák má příležitost interpretovat hudbu podle vlastního vkusu a schopností. Při práci je uplatňován individuální přístup k dětem.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty, internetem, notovým materiálem)
- využití výukových programů, učebny informatiky aj.
- dětský sbor
- didaktické hry
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům
- poslech hudebních nahrávek
- koncerty
- vokální i instrumentální činnosti, hlasová výchova, interpretace písní
- rytmizace, improvizace

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět hudební výchova navazuje na 2. stupni svým vzdělávacím obsahem na předmět hudební výchova na 1. stupni. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně od 6. do 9. ročníku. Spolu s výtvarnou výchovou umožňuje žákům jiné než pouze racionální

poznávání světa. Proces vzdělávání přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatňovat svůj individuální hlasový potenciál při sólovém či skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a má příležitost interpretovat hudbu podle svého vlastního zájmu a vkusu.

FORMY A METODY PRÁCE

- interpretace lidových i umělých písní, sólový nebo skupinový zpěv
- aktivní poslech nahrávek, návštěva koncertů
- základy dějin hudby a hudební teorie
- pohybové vyjádření hudby
- rytmizace, instrumentální doprovod
- využívání výukových programů
- využívání poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech
- využívání poznatků, které žáci získali z návštěvy divadla, kina, sledováním zfilmovaných děl
- individuální zpracování úkolů formou referátu - skupinová práce a projektové vyučování

1. ročník, 1 h týdně, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
- HV-3-1-01 - zpívá v jednohlase	- Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena - Hudební rytmus - realizace písní ve 2/3 a 3/4 taktu
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova M: Číslo a početní operace	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
- HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře - Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvě-

	na, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
– HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
TV: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
– HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška – Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hymna ČR
Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
– HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
–
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
– HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
POSLECHOVÉ ČINNOSTI
– HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku
– pozorně vnímá jednoduché skladby

2. ročník, 1 h týdně, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– HV-3-1-01 - zpívá v jednohlase– HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none">– pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena <p>Záznam vokální hudby</p> <ul style="list-style-type: none">– zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření– (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně– notový zápis jako opora při realizaci písně
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VV: Rozvíjení smyslové citlivosti ČJ: Literární výchova</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– HV-3-1-02 - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty– HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře– HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none">– reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. <p>Rytmizace</p> <ul style="list-style-type: none">– rytmizace písní - hudební hry (otázka, odpověď) <p>Hudební improvizace</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie– HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none">– 2/4 a 3/4 takt– taneční hry se zpěvem– jednoduché tance <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <ul style="list-style-type: none">– pohybová improvizace a pantomima

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

TV: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>Kvality tónů</p> <ul style="list-style-type: none"> – výška, délka, barva <p>Vztahy mezi tóny</p> <ul style="list-style-type: none"> – akord, interval <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> – melodie, rytmus, tempo, barva, harmonie, kontrast, gradace, dynamika <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod. – rozlišuje lidovou a umělou píseň

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty – HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-02p - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby 	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-01 - zpívá v jednohlase – HV-3-1-02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Dvojhlas a vícehlas</p> <p>Záznam vokální hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná notu jako grafický znak pro tón zachycuje melodii písně pomocí jedno-

	duchého grafického vyjádření (například linky)
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře – HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	Hra na hudební nástroje Rytmizace Hudební improvizace
Učivo je dále použito v těchto předmětech: VV: Rozvíjení smyslové citlivosti	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby – tanec - valčík, polka, chacha, swing, waltz
Učivo je dále použito v těchto předmětech: TV: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	Kvality tónů Vztahy mezi tóny – akord, interval Hudební výrazové prostředky Poslechové skladby - hudební skladatelé Hudební styly a žánry
Učivo je dále použito v těchto předmětech: VV: Rozvíjení smyslové citlivosti	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty – HV-3-1-02p - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu – HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
–
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
– HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
POSLECHOVÉ ČINNOSTI
– HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby

4. ročník, 1 h týdně, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-01 - zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti – HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlasová hygiena, dechová opora (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) <p>Hudební rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> – další písně ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu <p>Dvojhlas a vícehlas</p> <p>Záznam vokální hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – Intonace, vokální improvizace <p>Záznam vokální hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – stupnice, noty, dynamická znaménka, pomlky
Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
ČJ: Literární výchova	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní 	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástroje z Orfeova instrumentáře – Sachs-Hornbostellova klasifikace hudebních nástrojů <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p>
Učivo je dále použito v těchto předmětech:	
VV: Rozvíjení smyslové citlivosti	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – taktování písní ve 3/4 a 4/4 taktu – taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – pantomima a pohybová improvizace – improvizace s využitím tanečních kroků
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: TV: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<p>Kvality tónů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj <p>Hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček – Symfonie, symfonická báseň, koncert, sonáta, malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace <p>Hudební forma</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-01p - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem – HV-5-1-02p - propojí vlastní pohyb s hudbou
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-03p - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-07p - propojí vlastní pohyb s hudbou
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-06p - odliší tóny podle výšky, síly a barvy – pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb – správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

5. ročník, 1 h týdně, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-01 - zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti – HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpě- 	<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <p>Hudební rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <p>Dvojhlas a vícehlas</p>

<p>vem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lidový dvojhlas, kánon <p>Záznam vokální hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně Intonace, vokální improvizace – hudební hry (otázka, odpověď, ozvěna), durová a mollová tónina
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní – HV-5-1-05 - vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – reprodukce jednoduchých motivů pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba předeher, mezihry a doher, hudební doprovod, akcentace těžké doby - hudební hry – jednodílná písňová forma (a-b) <p>Záznam instrumentální melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova VV: Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2/4, 3/4 a 4/4 takt – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace <p>Orientace v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: TV: Činnosti podporující pohybové učení</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící 	<p>Kvality tónů</p>

<p>hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, změny v hudebním proudu – Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – písně ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu – art vs nonart hudba Hudební forma Interpretace hudby
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-01p - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem – HV-5-1-02p - propojí vlastní pohyb s hudbou
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p>
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-03p - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-07p - propojí vlastní pohyb s hudbou
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>
<ul style="list-style-type: none"> – HV-5-1-06p - odliší tóny podle výšky, síly a barvy – pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb – správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

6. ročník, 1 h týdně, povinný

<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	
<p>VÝSTUPY</p>	<p>UČIVO</p>
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<p>Pěvecký a mluvný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém (grafickém) zá-

	<p>znamu melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů <p>Reflexe vokálního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (6. ročník): Literární výchova</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře <p>Záznam hudby - noty</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempo-ové, dynamické, formální <p>Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (6. ročník): Literární výchova</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace – HV-9-1-04 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě – HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> – pantomima, improvizace <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické <p>Orientace v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (6. ročník): Literární výchova</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hu- 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudeb-

<p>debních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none">– HV-9-1-05 - orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku– HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>ně výrazových prostředků (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)</p> <p>Hudební dílo a jeho autor</p> <ul style="list-style-type: none">– hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi <p>Hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none">– chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům <p>Interpretace znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none">– slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (6. ročník): Literární výchova</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata
- **HV-9-1-02p** - interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata
- **HV-9-1-03p** - interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata
- **HV-9-1-03p** - interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata

7. ročník, 1 h týdně, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Pěvecký a mluvný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv <p>Intonace a vokální improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách <p>Hudební rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu <p>Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů <p>Reflexe vokálního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (7. ročník): Literární výchova</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře <p>Záznam hudby - noty</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempoové, dynamické, formální <p>Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (7. ročník): Literární výchova</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> – pantomima, improvizace – pohybové reakce na změny v proudu

<p>doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-04 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě – HV-9-1-04 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické <p>Orientace v prostoru</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (7. ročník): Literární výchova</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-04 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě – HV-9-1-05 - orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) <p>Hudební dílo a jeho autor</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi <p>Hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům <p>Interpretace znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (7. ročník): Literární výchova</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata – HV-9-1-02p, HV-9-1-03p - interpretuje vybrané lidové a umělé písně – pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu – rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru – uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata – HV-9-1-03p - interpretuje vybrané lidové a umělé písně – pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu – rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru – uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata – HV-9-1-03p - interpretuje vybrané lidové a umělé písně – pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu – rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru – uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
POSLECHOVÉ ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata

8. ročník, 1 h týdně, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv <p>Intonace a vokální improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách <p>Hudební rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu – orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy <p>Reflexe vokálního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (8. ročník): Literární výchova</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – noty, další způsoby záznamu hudby <p>Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</p>

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ (8. ročník): Literární výchova

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace – HV-9-1-05 - orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – taktování <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> – pantomima, improvizace
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (8. ročník): Literární výchova</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-05 - orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – HV-9-1-06 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období – HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě <p>Hudební dílo a jeho autor</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi <p>Hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj hudebních stylů a žánrů v evropské hudbě <p>Interpretace znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (8. ročník): Literární výchova</p>	

DĚJINY HUDBY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> – Původ hudby – Hudba ve starověkém Řecku – Hudba v období gotiky – Hudba v období renesance – Hudba v období baroka

	<ul style="list-style-type: none">– Hudba v období klasicizmu– Hudba v období romantismu– Hudba 20.století– USA - kolébka jazzu, spirituál, blues– Ragtime, klasický jazz– Jazz - 30. a 40. léta, swing– 50. léta - rock and roll, country a western– Anglie a rock v 60. letech, Beatles
--	--

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ (8. ročník): Literární výchova
- D (6. ročník): Počátky lidské společnosti, Kořeny evropské kultury
- D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa
- D (8. ročník): Modernizace společnosti
- D (9. ročník): Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata
- **HV-9-1-02p, HV-9-1-03p** - interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata
- **HV-9-1-03p** - interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata
- **HV-9-1-03p** - interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata

DĚJINY HUDBY

–

9. ročník, 1 h týdně, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv <p>Intonace a vokální improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách <p>Hudební rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu <p>Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů <p>Reflexe vokálního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (9. ročník): Literární výchova</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba doprovodů s využitím počítače <p>Záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – noty, další způsoby záznamu hudby <p>Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (9. ročník): Literární výchova</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – taktování <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> – pantomima, improvizace

<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-05 - orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (9. ročník): Literární výchova</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – HV-9-1-05 - orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – HV-9-1-06 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období – HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Hudební styly a žánry – vývoj hudebních stylů a žánrů v evropské hudbě Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (9. ročník): Literární výchova</p>	

DĚJINY HUDBY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – HV-9-1-07 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> – Počátky hudebních dějin v Čechách – Hudební renesance v Čechách – České hudební baroko – Český hudební klasicismus – Český hudební romantismus – 20. století v české vážné hudbě – Jazz a swing v české hudbě – Divadla malých forem - 50. a 60. léta – Big beat - 60. léta – 70. léta v české moderní populární hudbě – 80. léta v české moderní populární hudbě – 90. léta - a co dál – Filmový muzikál

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ (8. ročník): Literární výchova
- D (6. ročník): Počátky lidské společnosti, Kořeny evropské kultury
- D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa
- D (8. ročník): Modernizace společnosti
- D (9. ročník): Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata
- **HV-9-1-02p, HV-9-1-03p** - interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata
- **HV-9-1-03p** - interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata
- **HV-9-1-03p** - interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **HV-9-1-01p** - doprovází písně pomocí ostinata

DĚJINY HUDBY

–

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	2	2	2	1+1	1	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacím oborem Výtvarná výchova. Vyučovací předmět Výtvarná výchova na 1. stupni se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku následovně:

1. - 3. ročník - 1 hodina týdně

4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně

Vyučovací hodiny Vv probíhají v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova (Vv) směřuje k uplatňování vlastního vnímání, citění a myšlení. Žáci se snaží vycházet z vlastního prožitku a uplatňovat představivost a fantazii. Učí se vcítění do nejrůznějších situací. Žák realizuje vizuální obrazy nejen tradičními technikami, ale i netradičními. Seznamuje se s používáním různých výtvarných technik. Učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Tvůrčí činnost zakládá na experimentování.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve Výtvarné výchově.

Při práci je uplatňován individuální přístup k žákům.

Vyučovací předmět Vv je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- Český jazyk - významní spisovatelé, regionální umělci
- Matematika - orientace v prostoru a čase
- Tělesná výchova - tematické práce
- Přírodověda - tematické práce
- Hudební výchova – tematická práce

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, ilustracemi, internetem) - využití výukových programů, učebny informatiky aj.
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům
- besedy, výstavy

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Výtvarná výchova navazuje na 2. stupni svým vzdělávacím obsahem na předmět Výtvarná výchova na 1. stupni. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Spolu s hudební výchovou umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Proces vzdělávání přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností, kdy se propojuje tvorba žáka s vnímáním a interpretací vlastních pocitů a prožitků. Poznává zákonitosti tvorby, seznamuje se s uměleckými

díly, získává dovednosti ke kreativnímu vyjadřování pomocí uměleckých vyjadřovacích prostředků, včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

FORMY A METODY PRÁCE

- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, ilustracemi, internetem) - využití výukových programů, e - learningu, učebny informatiky a j.
- projektové vyučování
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům - besedy, výstavy

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - VV-3-1-01 - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - VV-3-1-02 - tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika malby vodovými barvami a voskovkami - hra s barvou - seznamuje se s liniemi, tvary, objemy a jejich kombinacemi <p>Uspořádání objektů do celků</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvarů, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti - použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových a hmatových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova M: Geometrie v rovině a v prostoru ČSP: Práce s drobným materiálem</p>	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - VV-3-1-01 - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - VV-3-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání - smyslové vnímání (hmatové a pohybové podněty) <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p>

	– Rozlišení výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů)
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností – VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – učí se zdůvodňovat své výtvarné vyjádření <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikuje na základě vlastních zkušeností – do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil – umí komunikovat se spolužáky, rodinnými příslušníky – vysvětluje výsledky své tvorby a záměr tvorby
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-01p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu – VV-3-1-01p - rozpoznává-a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) – VV-3-1-02p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-01p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu – VV-3-1-01p - rozpoznává-a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) – VV-3-1-02p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-01 - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a předstáv – VV-3-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – malba - rozvíjení smyslové citlivosti – barvy základní a doplňkové – kombinace barev – kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, objemu a jejich kombinace a proměny v ploše <p>Uspořádání objektů do celků</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova M: Geometrie v rovině a v prostoru ČSP: Práce s drobným materiálem</p>	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-01 - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a předstáv – VV-3-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové a pohybové podněty) <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišení výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>M: Geometrie v rovině a v prostoru</p>	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností – VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s ilustrátory dětské knihy <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, spolužáků, rodinných příslušníků – vysvětluje výsledky tvorby a záměr tvorby

	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváří, zdůvodňuje a porovnává vizuálně obrazné vyjádření v rámci skupiny, v níž se pohybuje
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>M: Geometrie v rovině a v prostoru ČJ: Jazyková výchova</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-01p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu – VV-3-1-01p - rozpoznává-a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) – VV-3-1-02p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-01p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu – VV-3-1-01p - rozpoznává-a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) – VV-3-1-02p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-01 - rozpoznává a linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ – VV-3-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní-zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – míchání barev – barvy základní, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše <p>Uspořádání objektů do celků</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
M: Geometrie v rovině a v prostoru, Číslo a početní operace
ČSP: Práce s drobným materiálem

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje – VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – výtvarné zpracování svého prožitku, představy a fantazie <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišení výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba) <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazie)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

M: Geometrie v rovině a v prostoru
ČJ: Jazyková výchova

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností – VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozná známé ilustrátory dětských knih <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky apod. o své výtvarné tvorbě, podle svých schopností – vysvětlí záměr své tvorby

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **VV-3-1-01p** - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- **VV-3-1-01p** - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- **VV-3-1-02p** - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **VV-3-1-02p** - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- **VV-3-1-04p** - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

tech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **VV-3-1-04p** - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

4. ročník, 2 h týdně, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) – VV-5-1-02 - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností – VV-5-1-03 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – míchání barev – hra s barvou – barevné vyjádření svých pocitů a nálad – světlo a stín – vystihne kresbou tvar a strukturu materiálu- práce s linií, tvarem, objemem texturou <p>Uspořádání objektů do celků</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem- techniky plastického vyjadřování: modelování

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
M: Geometrie v rovině a v prostoru, Číslo a početní operace
ČSP: Práce s drobným materiálem

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-5-1-02 - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností – VV-5-1-03 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě – VV-5-1-04 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky – VV-5-1-05 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – malba a kresba: pohyb těla a jeho umístění v prostoru – manipulace s objekty – akční tvar malby a kresby <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (ilustrace textů, volná malba, komiks, reklama) <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledisko jejich vnímání a motivace

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-5-1-05 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace – VV-5-1-06 - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – individuální přístup k výtvarným technikám – odlišné interpretace malby a kresby – porovnávání výtvarných prací navzájem <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace o svém výtvarném díle – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl – ilustrace známých českých ilustrátorů

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **VV-5-1-01p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- **VV-5-1-01p** - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- **VV-5-1-02p, VV-5-1-03p** - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **VV-5-1-02p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- **VV-5-1-03p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- **VV-5-1-02p, VV-5-1-03p** - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- **VV-5-1-05p** - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **VV-5-1-05p** - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
- **VV-5-1-06p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

5. ročník, 2 h týdně, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) – VV-5-1-02 - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností – VV-5-1-03 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě – VV-5-1-04 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra s barvou – míchání barev – linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a v prostoru <p>Uspořádání objektů do celků</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem – techniky plastického vyjadřování - modelování <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, dekorativní písmo

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
M: Geometrie v rovině a v prostoru, Číslo a početní operace

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-5-1-03 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě – VV-5-1-04 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky – VV-5-1-05 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyb těla a jeho umístění v prostoru – manipulace s objekty – akční tvar malby a kresby – barevné vyjádření pocitů a nálad <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, komiks, fotografie, reklama <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – smyslové vnímání (fantazie)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
M: Nestandardní aplikační úlohy a problémy

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– VV-5-1-05 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace– VV-5-1-06 - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none">– jeho utváření a zdůvodňování– odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci tříd <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none">– v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin– vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none">– záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění– komunikace o svém díle– ilustrace známých českých ilustrátorů

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
INF: Vyhledávání informací a komunikace
VI: Lidé kolem nás
Př: Rozmanitost přírody
HV: Poslechové činnosti

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **VV-5-1-01p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- **VV-5-1-01p** - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- **VV-5-1-02p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- **VV-5-1-03p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- **VV-5-1-02p, VV-5-1-03p** - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- **VV-5-1-04p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **VV-5-1-03p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- **VV-5-1-03p** - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- **VV-5-1-04p** - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

<p>záměr</p> <ul style="list-style-type: none"> – VV-5-1-05p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr – VV-5-1-05p - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
<ul style="list-style-type: none"> – VV-5-1-05p - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla – VV-5-1-06p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

6. ročník, 2 h týdně, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků – VV-9-1-02 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie – VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- D: (6. ročník) Počátky lidské společnosti
M: (6. ročník) Geometrie v rovině a v prostoru

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku – VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (6. ročník): Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa</p>	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-03 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace – VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl ve výtvarném umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VZ (7.ročník): Osobnostní a sociální rozvoj ČJ (6. ročník): Literární výchova</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01p, VV-9-1-03p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01p až VV-9-1-07p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru – VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **VV-9-1-01p až VV-9-1-07p** - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

7. ročník, 2 h týdně, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků – VV-9-1-02 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie – VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- PŘ: (7. ročník) Biologie rostlin
HV: (7. ročník) Poslechové činnosti
ČJ: (7. ročník) Literární výchova

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku – VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (6. ročník): Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa D (8. ročník): Modernizace společnosti VO (7. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-03 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace – VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl ve výtvarném umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova VO (7. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p>
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01p, VV-9-1-03p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01p až VV-9-1-07p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru – VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vy-

jádrí své postřehy a pocity

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **VV-9-1-01p až VV-9-1-07p** - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

8. ročník, 1 h týdně, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků – VV-9-1-02 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie – VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- M (8. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru
- D (8. ročník): Modernizace společnosti

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku – VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none">– hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none">– hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D (8. ročník): Počátky nové doby II, Modernizace společnosti ČJ (8. ročník): Komunikační dovednosti, Literární výchova</p>	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– VV-9-1-03 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace– VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none">– jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none">– utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none">– záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl ve výtvarném umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D: (8. ročník)÷ Počátky nové doby II, Modernizace společnosti ČJ: (8. ročník)÷ Komunikační dovednosti, Literární výchova VO: (8. ročník)÷ Vlastní názor</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
<ul style="list-style-type: none">– VV-9-1-01p, VV-9-1-03p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01p až VV-9-1-07p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru – VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01p až VV-9-1-07p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

9. ročník, 1 h týdně, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků – VV-9-1-02 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie – VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>D: (9. ročník)– Moderní doba HV: Hudebně pohybové činnosti, Dějiny hudby M: (9. Ročník)– Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslové- 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob-</p>

<p>ho účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>ních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: Učivo je dále použito v těchto předmětech: D: (9. ročník)≠ Moderní doba ČJ: (9. ročník)≠ Literární výchova, sloh VO: Mezinárodní vztahy a globální svět</p>	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VV-9-1-03 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace – VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl ve výtvarném umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- D: (9. ročník)÷ Moderní doba
- ČJ: (9. ročník)÷ Literární výchova a sloh
- VO: Mezinárodní vztahy a globální svět

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **VV-9-1-01p, VV-9-1-03p** - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **VV-9-1-01p až VV-9-1-07p** - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- **VV-9-1-06p** - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **VV-9-1-01p až VV-9-1-07p** - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, je vhodné usilovat o to, aby předpokládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které je obohacují nebo využívají, a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porov-

návání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku. Učební plán stanovuje pro tělesnou výchovu ve všech ročnících 2 vyučovací jednotky v týdnu.

Vzdělávací obsah tvoří tři tematické okruhy:

1) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení, další pohybové činnosti

3) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady nástupem, hlášením a seznámením s programem jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Plavecký výcvik je povinný v rámci hodin výuky TV pro žáky 2. a 3. roč. Plavání v 1. roč. probíhá celoročně po vyučování pro zájemce v rámci zájmové činnosti a pro žáky během výuky dle rozpisu.

Učební hodina se skládá ze čtyř částí:

- a) úvodní část - nástup, hlášení a seznámení s programem
- b) průpravná část – cvičení prostná, cvičení s náčiním, cvičení s hudbou
- c) hlavní část – zaměření na daný typ sportování
- d) závěrečná část – zklidnění, relaxace, zhodnocení dosažených výsledků a chování žáků.

Žáci cvičí ve vhodném cvičebním úboru a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

FORMY A METODY PRÁCE

- cvičení na nářadí a s náčiním
- pohybové hry
- individuální i skupinové cvičení
- sportovní aktivity v tělocvičnách a na školním hřišti
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět tělesná výchova na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět tělesná výchova na prvním stupni a je vyučován dvě hodiny týdně od 6. do 9. ročníku.

Vzdělávání je zaměřeno na :

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- podněcování nadaných žáků ke sportovní specializaci a k výkonnostnímu sportu

Při hodnocení žáků postihujeme všechny změny v dosahovaných výsledcích učení žáků. Žáka hodnotíme podle jeho vlastního zlepšení. Hodnocení je objektivním porovnáním tělesného rozvoje, dosažených výkonů a získaných pohybových schopností, dovedností a celkové pracovní aktivity.

FORMY A METODY PRÁCE

- cvičení na náradí a s náčiním
- pohybové hry
- individuální i skupinové cvičení
- sportovní aktivity v tělocvičnách a na školním hřišti
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům
- základy sportovních her
- základy atletických disciplín

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">- TV-3-1-01 - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti- TV-3-1-04 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybový režim - délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava před pohybovou činností- uklidnění po zátěži- napínací a protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- správné držení těla- správné zvedání zátěže- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none">- Hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečnost v šatnách a umývárkách – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek – první pomoc v podmínkách TV
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (1. ročník): Literární výchova</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení – TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – netradiční pomůcky, pohybová tvořivost <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – průpravná cvičení – akrobacie (kotoul vpřed, vzad), přeskok - trampolínka – skoky prosté odrazem snožmo, švédská bedna - výskok do vzporu dřepmo, – hrazda - ručkování ve visu, kladinka - chůze s dopomocí – cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (taneční chůze a běh) – základy estetického pohybu – vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché tance <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přetahy a přetlaky <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh – skok do dálky z místa a chůze, z rozběhu – hod míčkem z místa <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s míčem <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu- chůze v terénu – ochrana přírody <p>Základní plavecká výuka (dle možností)</p> <ul style="list-style-type: none"> – hygiena plavání – adaptace na vodní prostředí

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ (1. ročník): Literární výchova
Prv: Člověk a jeho zdraví

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - TV-3-1-05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností ve známém / běžném/prostředí <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play, olympijské ideály a symboly - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
<ul style="list-style-type: none"> - TV-3-1-01p - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - TV-3-1-04p - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
<ul style="list-style-type: none"> -
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - TV-3-1-05p - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - TV-3-1-01 - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činností se zdravím a využívá nabízené příležitosti - TV-3-1-04 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim - délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné zvedání zátěže

	<ul style="list-style-type: none"> – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečnost v šatnách a umývárkách – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek – první pomoc v podmínkách TV
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (2. ročník): Literární výchova</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení – TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích – TV-3-1-05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - – netradiční pomůcky, pohybová tvořivost <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – průpravná cvičení – akrobacie / kotoul vpřed, vzad/ přeskok - gymnastický odraz trampolíny, švédská bedna, hrazda - průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo, kladinka - chůze s dopomocí – cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem / 2 - – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu/ – základy estetického pohybu – vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché tance <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přetahy a přetlaky <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh – skok do dálky z místa a chůze, z rozběhu – hod míčkem z místa, z chůze <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s míčem / základní způsoby házení a chytání míče i jiného náčiní, odpovídající velikosti a hmotnosti/

	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu- chůze v terénu – ochrana přírody <p>Základní plavecká výuka (dle možností)</p> <ul style="list-style-type: none"> – hygiena plavání – adaptace na vodní prostředí – základní plavecké dovednosti – jeden plavecký způsob
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (2. ročník): Literární výchova M: Číslo a početní operace</p>	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení – TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – smluvené povely a signály <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní organizace prostoru a činností ve známém / běžném/prostředí <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> – fair play, olympijské ideály a symboly – Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
<ul style="list-style-type: none"> – TV-3-1-01p - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost – TV-3-1-04p - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
<ul style="list-style-type: none"> – TV-3-1-05p - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
–

3. ročník, 2 h týdně, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - TV-3-1-01 - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činností se zdravím a využívá nabízené příležitosti - TV-3-1-04 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim - délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (3. ročník): Literární výchova</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - - netradiční pomůcky, pohybová tvořivost <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie / kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, přeskok - z můstku, švédská bedna - přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, hrazda - shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj, kladinka - chůze bez dopomoci - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro</p>

	<p>děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem / poskočný a přísuný krok / - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh do 60 m, běh v terénu - skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna - hod míčkem z rozběhu <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem / přihrávka a chytání míče jednoruč a obouruč, pohyb s míčem a bez míče, zastavení/ <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu- chůze v terénu - ochrana přírody <p>Základní plavecká výuka (dle možností)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (3. ročník): Literární výchova</p>	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play, olympijské ideály a symboly - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (3. ročník): Literární výchova M: Číslo a početní operace</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
<ul style="list-style-type: none"> - TV-3-1-01p - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

– TV-3-1-04p - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
–
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
–

4. ročník, 2 h týdně, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-5-1-01 - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – TV-5-1-02 - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her – TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybový režim žáků – délka a intenzita pohybu <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – správné držení těla – správné zvedání zátěže – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> – příprava před pohybovou činností – uklidnění po zátěži – napínací a protahovací cvičení <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečnost v šatnách a umývárkách – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek – první pomoc v podmínkách TV
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (3. ročník): Literární výchova</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-5-1-05 - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití – netradičního náčiní při cvičení, pohybová

<p>– TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p>	<p>tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy gymnastiky – průpravná cvičení – akrobacie - kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruku, stoj na ruku s dopomocí, přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našíř, hrazda - shyb stojmo, přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje, kladinka - chůze bez dopomoci/ – cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem / základní – taneční krok 2/4, 3/4 - krok valčíkový a polkový/ – základy estetického pohybu – vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché tance <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přetahy a přetlaky <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlý běh do 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 1000 m, nízký a polovysoký start – skok do dálky nebo do výšky – hod míčkem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce – spolupráce ve hře – průpravné hry – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu- chůze v terénu – ochrana přírody <p>Lyžování, bruslení, další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (4. ročník): Literární výchova</p>	

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	
<p>VÝSTUPY</p>	<p>UČIVO</p>
<p>– TV-5-1-06 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – smluvené povely a signály <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní organizace prostoru a činností

<ul style="list-style-type: none"> - TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; - TV-5-1-09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - TV-5-1-10 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p>ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play, olympijské ideály a symboly <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů - základní pohybové testy
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (4. ročník): Literární výchova M: Číslo a početní operace</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-5-1-01p** - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- **TV-5-1-02p** - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- **TV-5-1-03p** - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- **TV-5-1-04p** - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-5-1-05p** - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **TV-5-1-06p** - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5. ročník, 2 h týdně, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - TV-5-1-01 - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - TV-5-1-02 - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití - netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce,

<ul style="list-style-type: none"> - TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>stoj na rukou s dopomocí, přeskok - roznožka přes kozu našír odrazem z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našír, hrazda - shyb stojmo, přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje, kladinka - chůze bez dopomoci/</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem / základní - taneční krok 2/4, 3/4 - krok valčíkový a polkový/ - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh do 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 1000 m, nízký a polovysoký start - skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu- chůze v terénu - ochrana přírody - Lyžování, bruslení, další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
--	---

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- ČJ (5. ročník): Literární výchova
- M: Číslo a početní operace
- Př: Člověk a jeho zdraví

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití - netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie / stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, přeskok - roz-

	<p>nožka přes kozu naším odrazem z můstku trampolínky, skrčka přes kozu (bednu) naším odrazem z můstku, trampolínky, hrazda - ze svisu stojmo náskok do vzporu a sešín, kladinka - chůze bez dopomoci/ – cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmic-kým doprovodem – základy estetického pohybu – vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché tance / základní tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném/ <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přetahy a přetlaky <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlý běh do 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 1000 m, běh terénu až do 15 min, start nízký / na povel/ i z bloků, polovysoký start, – skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna, skok do výšky / skrčný, střížný - z krátkého rozběhu/ - rozměření rozběhu, - hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace s míčem/ přihrávka a chytání míče jednoruč a obouřuč, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče driblinkem/pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti – herní činnosti jednotlivce – spolupráce ve hře – průpravné hry – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu- chůze v terénu – ochrana přírody <p>Lyžování, bruslení, další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</p>
--	--

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ (5. ročník): Literární výchova
Př: Člověk a jeho zdraví

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-5-1-05 - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagu- 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní tělocvičné názvosloví osvojova-

<p>je na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– TV-5-1-06 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohyby– TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení– TV-5-1-08 - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy– TV-5-1-09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky– TV-5-1-10 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<p>ných činností</p> <ul style="list-style-type: none">– smluvené povely a signály <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none">– základní organizace prostoru a činností ve známém / běžném/prostředí <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none">– fair play, olympijské ideály a symboly <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">– her, závodů, soutěží <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">– měření výkonů– základní pohybové testy
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (5. ročník): Literární výchova Př: Člověk a jeho zdraví</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-5-1-01p** - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- **TV-5-1-02p** - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- **TV-5-1-03p** - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- **TV-5-1-04p** - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-5-1-03p** - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **TV-5-1-05p** - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- **TV-5-1-06p** - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

6. ročník, 2 h týdně, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – TV-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, Hodnota a podpora zdraví</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení – úpolové hry atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem sportovní hry (kopaná H, košíková, volejbal) - herní činnosti jednotlivce – turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel silničního provozu, chůze v mírně náročném terénu
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví</p>	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-3-01 - Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu – TV-9-3-02 - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu – TV-9-3-03 - Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-9-1-02p** - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01p** - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **TV-9-3-01p** - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- **TV-9-3-02p** - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- **TV-9-3-03p** - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

7. ročník, 2 h týdně, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – TV-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program – TV-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly – TV-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců – zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-2-01 - zvládá v souladu s indivi- 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybo-</p>

<p>duálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – TV-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>vých dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry, netradiční pohybové hry – gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení – atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem – sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace- lyžování /LVK/ - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na snowboardu, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-3-01 - Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu – TV-9-3-02 - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu – TV-9-3-03 - Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – TV-9-3-04 - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, základy grafického zápisu pohybu - historie a současnost sportu - olympismus – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěžní zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-1-02p - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí – TV-9-1-03p - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy – TV-9-1-05p - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného – TV-9-1-05p - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01p** - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02p** - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **TV-9-3-01p** - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- **TV-9-3-02p** - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- **TV-9-3-03p** - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- **TV-9-3-04p** - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

8. ročník, 2 h týdně, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem – TV-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program – TV-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly – TV-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

Př (8. ročník): Biologie člověka

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – TV-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí – kondiční formy cvičení s hudbou – atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod granátem, vrh

	<p>koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> – sportovní hry - herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
--	--

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí – TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže – TV-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování – pravidla osvojování pohybových činností - her, závodů, soutěží
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: Př: Biologie člověka</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-1-02p - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí – TV-9-1-03p - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy – TV-9-1-04p - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem – TV-9-1-04p - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-2-01p - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – TV-9-2-02p - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-3-05p - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je – TV-9-3-06p - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

9. ročník, 2 h týdně, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – TV-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví - rekreační a

<p>a s konkrétním účelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - TV-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - TV-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<p>výkonnostní sport- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - TV-9-2-02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí - kondiční formy cvičení s hudbou - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod granátem, vrh koulí - sportovní hry - herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VZ: Osobnostní a sociální rozvoj</p>	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - TV-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - TV-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - pravidla osvojování pohybových činností - her, závodů, soutěží

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

VZ: Osobnostní a sociální rozvoj

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-9-1-02p** - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- **TV-9-1-03p** - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- **TV-9-1-04p** - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- **TV-9-1-04p** - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01p** - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02p** - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **TV-9-3-05p** - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- **TV-9-3-06p** - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5.8.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	0	0

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět. Je částí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnutá i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Formy a metody práce se využívají podle učiva a cílů vzdělávání.

Výchova ke zdraví je vyučována v šestém a sedmém ročníku jednu hodinu týdně.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

Osobnostní a sociální výchova

poznávání se ve skupině

péče o dobré vztahy

moje tělo, moje psychika, sebepoznání, podpora, pomoc

moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí- dovednosti pro pozitivní vyladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

dobrá organizace času

dovednosti zvládnutí stresových situací

já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání,

hledání pomoci při potížích

chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování

dialog, komunikace v různých situacích

dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěží, situace konkurence

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, atd.; pomáhající a personální chování.

Enviromentální výchova

prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich - komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).

6. ročník, 1 h týdně, povinný

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě – VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví – VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (6. ročník) : Literární výchova D: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti VO: Člověk ve společnosti</p>	

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce – VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Dětství, puberta, dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> – tělesné, duševní a společenské změny – sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ (6. ročník) : Literární výchova VZ (6. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití VO: Člověk ve společnosti</p>	

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví – VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-07 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (6. ročník) : Literární výchova VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence PŘ: Praktické poznávání přírody</p>	

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví – VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. <p>Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none"> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: TV (6. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity – zdravé a vyrovnané sebepojetí – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (6. ročník) : Literární výchova VO: Člověk ve společnosti D: Člověk v dějinách</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-01p - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p>
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-09p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-03p - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím – VZ-9-1-07p - dodržuje zdravé stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-05p - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-09p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

7. ročník, 1 h týdně, povinný

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví – VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí – VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc – VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce – VZ-9-1-12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Morální hodnoty vztahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – etická stránka sexuality – reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasný pohlavní styk, promiskuita – těhotenství, rodičovství – antikoncepce, početí, řešení – riziko pohlavních chorob- cesty přenosu nákaz a jejich prevence přenosné krví a sexuálním kontaktem <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty – ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – základy první pomoci

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

TV (6. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
Př: Biologie člověka
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - VZ-9-1-13 - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - VZ-9-1-14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - VZ-9-1-16 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) <p>Auto-destruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

VZ (6.ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
CH: Úvod do chemie, vlastnosti látek

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě – VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ (7. ročník) : Literární výchova
VO: Člověk ve společnosti
D: Člověk v dějinách

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

- **VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p** - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- **VZ-9-1-08p** - svěří se se zdravotním problémem

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

- **VZ-9-1-04p** - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- **VZ-9-1-13p** - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- **VZ-9-1-13p** - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- **VZ-9-1-14p** - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- **VZ-9-1-15p** - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní číslo
- **VZ-9-1-16p** - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá

základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

– VZ-9-1-01p - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky

k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1	1	0+1	1	1	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Člověk a svět práce (ČSP) se vyučuje v 1. - 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Tento předmět je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V předmětu Člověk a svět práce žáci pracují tvořivě s různými materiály a pomůckami. Jsou zde uplatňovány metody a formy práce, které vedou žáky k aktivnímu učení a kreativě.

Žáci se seznamují s plošnými i prostorovými stavebnicemi a podle návodů, předloh sestavují modely.

V pěstitelských pracích pečují o nenáročnou pokojovou rostlinu, získávají poznatky o práci na pozemku. V každém ročníku jsou žáci seznamováni s pravidly správného stolování.

FORMY A METODY PRÁCE

- práce žáků v kmenových i odborných učebnách
- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, internetem, s odbornou literaturou) - zhotovení a degustace pokrmů
- výstavy, prezentace výrobků
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Člověk a svět práce se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací v učebním plánu 1 vyučovací hodina týdně. Vybrané tematické okruhy jsou určeny pro všechny žáky, tedy chlapce i dívky společně. V 6. ročníku jsou vyučovány tematické okruhy Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství, v 7. ročníku Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství, v 8. ročníku Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti, v 9. ročníku Svět práce. V 6. - 8. ročníku jsou žáci rozděleni na dvě skupiny a výuka tematických okruhů se v pololetí vymění. V 9. ročníku budou tematické okruhy vyučovány pro všechny žáky společně střídavě ve čtrnáctidenním intervalu. Žáci jsou soustavně vedeni

k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Cílem je naučit žáky technickému myšlení; dále získají základní zručnost, když pracují s různými materiály a pomůckami. Jsou zde uplatňovány metody a formy práce, které vedou žáky k aktivnímu učení a kreativitě. V pěstitelských pracích pečují o nenáročné pokojové rostliny, získávají poznatky o práci na pozemku, v předmětu Příprava pokrmů se žáci seznamují se základy gastronomie a s přípravou vybraných pokrmů. Svět práce zahrnuje se zabývá profesní orientací, trhem práce, základy podnikání.

FORMY A METODY PRÁCE

- práce žáků v kmenových i odborných učebnách
- vyhledávání informací (práce s učebnicemi, pracovními sešity, internetem, s odbornou literaturou) - zhotovení a degustace pokrmů
- projektové vyučování
- výstavy, prezentace výrobků
- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení
- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

1. ročník, 1 h týdně, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy - připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p>Vlastnosti materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - přírodninami, modelovací hmotou, - papírem (stříhání, mačkání, trhání, lepení, překládání) - jednoduché prostorové tvary z papíru - Řemesla, tradice, lidové zvyky
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova Prv: Rozmanitost přírody HV: Vokální činnosti</p>	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Práce s návodem, předlohou</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zorganizuje si práci <p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Jazyková výchova
M: Geometrie v rovině a v prostoru

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování– ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin <ul style="list-style-type: none">– pokojové rostliny (zalévání, otírání listů, kypření půdy)– základní podmínky pro pěstování rostlin

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Literární výchova
Prv: Rozmanitost přírody

PŘÍPRAVA POKRMŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování– ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">– Příprava slavnostního stolování - vánoční posezení a výzdoba - chování při stolování

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Literární výchova
Prv: Člověk a jeho zdraví

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- **ČSP-3-1-01p** - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- **ČSP-3-1-02p** - pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- **ČSP-3-2-01p** - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- **ČSP-3-3-01p** - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- **ČSP-3-3-02p** - pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- **ČSP-3-4-01p** - upraví stůl pro jednoduché stolování
- **ČSP-3-4-02p** - chová se vhodně při stolování

2. ročník, 1 h týdně, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Vlastnosti materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil a jejich vlastnosti – stříhání, lepení, překládání, skládání papíru a kartonu – práce s pomůckami a nástroji (nůžky, lepidlo, jehla a nitě apod.) – Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova Prv: Rozmanitost přírody HV: Vokální činnost</p>	
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – plošné, prostorové, konstrukční – práce s návodem a předlohou – práce montážní a demontážní
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova M: Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru</p>	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny 	<p>Pokojevé rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstování a péče (otírání listů, zalévání, kypření) – přesazování pokojových rostlin – Pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na pozemku – poznávání pracovního náradí a dodržování bezpečnostních zásad při práci
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova Prv: Rozmanitost přírody</p>	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování – ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> – Příprava slavnostního stolování - vánoční posezení a výzdoba - chování při stolování – Výběr, nákup a skladování potravin

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Literární výchova
Prv: Člověk a jeho zdraví

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- **ČSP-3-1-01p** - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- **ČSP-3-1-02p** - pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- **ČSP-3-2-01p** - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- **ČSP-3-3-01p** - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- **ČSP-3-3-02p** - pečuje o nenáročnou rostlinu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- **ČSP-3-4-01p** - upraví stůl pro jednoduché stolování
- **ČSP-3-4-02p** - chová se vhodně při stolování

3. ročník, 1 h týdně, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů– ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy	<p>Vlastnosti materiálů</p> <ul style="list-style-type: none">– přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj. <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <ul style="list-style-type: none">– funkce a využití <p>Jednoduché pracovní postupy a organizace práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Literární výchova

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none">– plošné, prostorové, konstrukční– sestavování modelů <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <ul style="list-style-type: none">– práce montážní a demontážní

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

M: Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování– ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin <ul style="list-style-type: none">– půda a její zpracování– výživa rostlin– rostliny jedovaté– rostliny jako drogy– alergie– Pěstování pokojových rostlin

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Literární výchova
Prv: Rozmanitost přírody

PŘÍPRAVA POKRMŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování– ČSP-3-3-02 - chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">– Základní vybavení kuchyně– jednoduchá úprava stolů– pravidla správného stolování– výběr, nákup a skladování potravin– technika v kuchyni, historie a význam

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

ČJ: Literární výchova
Prv: Člověk a jeho zdraví

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- **ČSP-3-1-01p** - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- **ČSP-3-1-02p** - pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- **ČSP-3-2-01p** - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- **ČSP-3-3-01p** - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- **ČSP-3-3-02p** - pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- **ČSP-3-4-01p** - upraví stůl pro jednoduché stolování
- **ČSP-3-4-02p** - chová se vhodně při stolování

4. ročník, 1 h týdně, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – ČSP-5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – ČSP 5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Vlastnosti materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie a jiné <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Pracovní nástroje, operace a postupy, organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – nůžky, tupá jehla, špejle, dřívka
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Literární výchova M: Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – plošné, prostorové, konstrukční – sestavování modelů <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce montážní a demontážní
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Literární výchova M: Geometrie v rovině a v prostoru, Číslo a početní operace</p>	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-3-01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování – ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny – ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – půda a její zpracování – výživa rostlin, osivo <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</p> <ul style="list-style-type: none"> – okrasné rostliny – léčivky – koření – zelenina <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Jedovaté rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> – rostliny jako drogy

	– alergie
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova Přv: Rozmanitost přírody	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně – ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm – ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování – ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Základní vybavení kuchyně - seznámení Výběr a nákup potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování – skladování potravin – technika a historický význam
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova Přv: Člověk a jeho zdraví	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu – ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii – ČSP-5-1-03p - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-2-01p - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – ČSP-5-2-02p - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu – užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-3-01p - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin – ČSP-5-3-02p - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování – ČSP-5-3-03p - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – ČSP-5-3-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- **ČSP-5-4-01p** - uvede základní vybavení kuchyně
- **ČSP-5-4-02p** - připraví samostatně jednoduchý pokrm
- **ČSP-5-4-03p** - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- **ČSP-5-4-04p** - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

5. ročník, 1 h týdně, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – ČSP-5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Vlastnosti materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton – práce s textilem – práce s papírem a textilem <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – funkce a využití <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> – vánoční a velikonoční ozdoby
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Literární výchova Přv: Rozmanitost přírody</p>	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – plošné, prostorové, konstrukční – sestavování modelů – práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou – práce montážní a demontážní
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: Jazyková výchova M: Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-3-01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěsti- 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p>

<p>telesné pokusy a pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování pokojových rostlin - přesazování - pěstování rostlin ze semen - okrasné rostliny a zeleniny - rozdíl mezi setím a sázením - příprava záhonů - setí, pletí, okopávání, sklizeň úrody - pokusy a pozorování - vhodná volba nářadí, nástrojů a pomůcek dle druhů pěstitelských činností <p>Rostliny jedovaté</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako droga - alergie
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Literární výchova Přv: Rozmanitost přírody</p>	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně - ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm - ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu - technika v kuchyni, historie a význam
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>ČJ: Literární výchova M: Geometrie v rovině a v prostoru VI: Lidé kolem nás</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:
<p style="text-align: center;">PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - ČSP-5-1-03p - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
<p style="text-align: center;">KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-5-2-01p - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - ČSP-5-2-02p - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

– užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-3-01p - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin – ČSP-5-3-02p - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování – ČSP-5-3-03p - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – ČSP-5-3-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
PŘÍPRAVA POKRMŮ
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-5-4-01p - uvede základní vybavení kuchyně – ČSP-5-4-02p - připraví samostatně jednoduchý pokrm – ČSP-5-4-03p - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování – ČSP-5-4-04p - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – uplatňuje zásady správné výživy

6. ročník, 1 h týdně, povinný

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-9-1-01 - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň – ČSP-9-1-02 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí – ČSP-9-1-03 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost – ČSP-9-1-04 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku – ČSP-9-1-05 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) – Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování – Jednoduché pracovní operace a postupy – Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plasty – Jednoduché pracovní postupy a operace (měření, orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení, lepení, povrchová úprava) Pracovní pomůcky náradí a nástroje pro ruční opracování
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>F: Látky a tělesa M (5. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-9-3-01 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – ČSP-9-3-02 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> – Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy – Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, pod-

<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-3-03 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - ČSP-9-3-04 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - ČSP-9-3-05 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>mínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>Př (6. Ročník): Praktické poznávání přírody, Biologie rostlin (7. ročník): Biologie rostlin, Praktické poznávání přírody</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- **ČSP-9-1-01p** - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- **ČSP-9-1-02p** - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
- **ČSP-9-1-03p** - organizuje svoji pracovní činnost
- **ČSP-9-1-04p** - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- **ČSP-9-1-05** - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- **ČSP-9-3-01p** - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- **ČSP-9-3-02p** - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- **ČSP-9-3-03p** - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- **ČSP-9-3-04p** - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

- **ČSP-9-3-05p** - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

7. ročník, 1 h týdně, povinný

PŘÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-1-01 - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - ČSP-9-1-02 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - ČSP-9-1-03 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - ČSP-9-1-04 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - ČSP-9-1-05 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce, důležité technologické postupy - Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

- F: Látky a tělesa
M (6., 7. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru

PĚSTITELSKÉ PŘÁCE, CHOVATELSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-3-01 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - ČSP-9-3-02 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - ČSP-9-3-03 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - ČSP-9-3-04 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - ČSP-9-3-05 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými

	mými zvířaty
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: Př (6. Ročník): Praktické poznávání přírody, Biologie rostlin (7. ročník): Biologie rostlin, Praktické poznávání přírody</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- **ČSP-9-1-01p** - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- **ČSP-9-1-02p** - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- **ČSP-9-1-03p** - organizuje svoji pracovní činnost
- **ČSP-9-1-04p** - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- **ČSP-9-1-05p** - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- **ČSP-9-3-01p** - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- **ČSP-9-3-02p** - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- **ČSP-9-3-03p** - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- **ČSP-9-3-04p** - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- **ČSP-9-3-05p** - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

8. ročník, 1 h týdně, povinný

PŘÍPRAVA POKRMŮ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-5-01 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - ČSP-9-5-02 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ČSP-9-5-03 - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - ČSP-9-5-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu,

pomoc při úrazech v kuchyni	slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Učivo je dále použito v těchto předmětech: VZ (6., 7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-9-4-01 - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví – ČSP-9-4-02 - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů – ČSP-9-4-03 - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu – ČSP-9-4-04 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> – Finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; – spotřebiče v domácnosti – Elektrotechnika v domácnosti elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací – technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Učivo je dále použito v těchto předmětech: M (7. ročník): Číslo a proměnná F: Elektromagnetické děje	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

PŘÍPRAVA POKRMŮ
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-9-5-01p - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – ČSP-9-5-02p - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy – ČSP-9-5-03p - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu – ČSP-9-5-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-9-4-01p - provádí jednoduché operace platebního styku – ČSP-9-4-02p - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů – ČSP-9-4-03p - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti – ČSP-9-4-04p - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

9. ročník, 1 h týdně, povinný

SVĚT PRÁCE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-9-8-01 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – ČSP-9-8-02 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy – ČSP-9-8-03 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání – ČSP-9-8-04 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> – Trh práce - povolání lidí, druhy pracovních míst, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce – Volba profesní orientace základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb – Možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby – Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů – Podnikání, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (9. ročník): Stát a hospodářství</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

SVĚT PRÁCE
<ul style="list-style-type: none"> – ČSP-9-8-01p - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách – ČSP-9-8-02p - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace – přihlédnutím k potřebám běžného života – ČSP-9-8-03p - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání – ČSP-9-8-04p - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.10 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.10.1 SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÁ PÉČE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Speciálně pedagogická péče se může vyučovat jako samostatný předmět ve všech ročnících a zabezpečuje (zajišťuje) vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou do předmětu Speciálně pedagogická péče vřazováni na základě Doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského pracoviště PPP nebo SPC. Vzdělávací obsah i rozsah je vždy individuální pro daného žáka a vychází z Doporučení ke vzdělávání, na jehož základě je vypracován Individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vypracuje vždy třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem. Vzdělávací obsah přizpůsobí vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Předmět Speciálně pedagogické péče má žák vřazen do rozvrhu hodin a je čerpán z disponibilních hodin. Výuku vede vždy speciální pedagog. Rozsah výuky je individuální, vychází z Doporučení ke vzdělávání a je specifikován v Individuálním vzdělávacím plánu.

Vzdělávání vždy směřuje k celkovému rozvoji osobnosti dítěte ve všech rovinách. Pomáhá k podpoře samostatnosti a dopomáhá v oblastech, kde žák nedosahuje požadovaných výsledků. U každého žáka je uplatňován individuální přístup. Jedním z cílů vyučovacího předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ke škole. Žáci ke své práci využívají pomůcky, které jim školské poradenské pracoviště doporučí např.: pracovní sešity, názorné manipulační předměty, encyklopedie, hry, výukové programy, tablety i notebooky.

FORMY A METODY PRÁCE

- individuální přístup vycházející z Doporučení ke vzdělávání
- podporovat samostatnost
- při výuce preferovat doporučené formy a metody práce
- respektovat odlišnosti stylů učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytovat dostatek času na práci
- zajištění dostatečné zpětné vazby, kontrola pochopení zadaného úkolu
- neustálé opakování a upevňování probraného učiva
- výuka probíhá individuálně nebo ve skupině maximálně 4 žáci

5.11 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

ročník	1. roč- ník	2. roč- ník	3. roč- ník	4. roč- ník	5. roč- ník	6. roč- ník	7. roč- ník	8. roč- ník	9. roč- ník
dotace	0	0	0	0	0	0+1	0+1	0+1	0+1

5.11.1 SPORTOVNÍ HRY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Sportovní hry se vyučují jako předmět volitelný 1 hodinu týdně v 8. ročníku druhého stupně ve třídách zaměřených na sportovní přípravu -především na atletiku, míčové hry a gymnastiku. Předmět svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět tělesná výchova na 2.stupni.

Cílem je naučit hráče znát a respektovat pravidla hry, rozvinout technickou a kondiční složku individuálního herního výkonu, schopnost uplatnit je v proměnlivých podmínkách, rozvíjet taktické aspekty individuálního herního výkonu.

FORMY A METODY PRÁCE

- cvičení na nářadí a náčiní
- pohybové hry
- individuální a skupinové cvičení
- sportovní aktivity v tělocvičně a na školním hřišti- individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

SPORTOVNÍ HRY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a náčiní - pohybové hry - individuální a skupinové cvičení - sportovní aktivity v tělocvičně a na školním hřišti - individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům

5.11.2 MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Matematicko – fyzikální seminář je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Jeho obsah navazuje na učivo matematiky a fyziky. Má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků, rozvíjet jejich logické a tvůrčí myšlení, schopnost spolupráce ve skupině a schopnost prezentovat a obhajovat výsledky své práce. Výuka probíhá v učebně fyziky, v případě potřeby s výpočetní technikou.

FORMY A METODY PRÁCE

- individuální i skupinové řešení zadaných úkolů a problémů
- individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a chování
- vyhledávání informací v literatuře, na internetu
- pozorování, pokusy
- didaktické hry

MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">- M-9-1-09 - analyzuje a řeší problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel- M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočle- nu na součin pomocí vzorců a vytýkáním- M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti- M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none">- lomené výrazy, jejich úpravy a užití- shodnost, podobnost- řešení lineárních rovnic a jejich soustav- výpočty obsahů a obvodů rovinných útvarů, objemů a povrchů všech základních těles- funkce – vyjádření, rovnice, grafy- zajímavé fyzikální pokusy - magnetismus, mechanika, optika, elektromagnetismus- řešení úloh FO, MO- Abaku-

Učivo je dále použito v těchto předmětech:

D (9. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby I, Moderní doba
F (6.- 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyby těles, Síla, Mechanické vlastnosti tekutin, Zvukové děje, Energie
INF (6.,7.ročník): Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací
Z (6. ročník): Regiony světa, Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
M (6. - 9. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru

5.11.3 KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 6. a 7. ročníku, časová dotace je 1 hodina týdně. Konverzace je nadstavbou základního učiva v jednotlivých ročnících a má za cíl jednak motivovat ke snižování jazykové bariéry a jednak napomáhat ke zvýšení sebedůvěry jedince při komunikaci s cizincem. Výuka probíhá v jazykové, multimediální a počítačové učebně za podpory zvukových, obrazových i textových materiálů. V mezipředmětových vztazích se orientujeme především na český jazyk, zeměpis, dějepis a hudební výchovu. Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků stejně jako v povinném předmětu Anglický jazyk. Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivující činnost žáků – hry, zpěv, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly, aj. Tematické celky vycházejí z tematických celků povinného vyučování, přihlíží se k zájmům žáků. Ve výuce převažuje orientace na přirozené každodenní situace, propojuje se vyučování se životem a prostředím žáka. Žáci se učí jednoduchým způsobem vyjádřit své osobní zkušenosti, pocity a názory.

FORMY A METODY PRÁCE

- Vyučovací hodina: frontální vyučování, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba a ústní reprodukce textu. Dialogy na téma každodenních situací, vyprávění, práce se slovníkem a autentickými materiály, zpěv, výukové programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály, odhadování neznámých výrazů, pozornost věnovaná schopnosti vyjádřit opisem neznámé slovo.

KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života - CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdě-

<p>sobě ve formuláři</p> <ul style="list-style-type: none">– CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat– CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>lení a porozumění)</p>
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech:</p> <p>AJ (6. – 9. ročník): Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní</p>	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<p>KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA</p>
<ul style="list-style-type: none">– CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
<ul style="list-style-type: none">– CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
<ul style="list-style-type: none">– CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
<ul style="list-style-type: none">– CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
<ul style="list-style-type: none">– CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.11.4 CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět Cvičení z anglického jazyka je vyučován jen v některých ročnících, časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka umožní žákům dokonalejší osvojení již získaných jazykových dovedností, a to zejména v doplňovačkách, gramatických cvičeních, při poslechu a čtení s porozuměním. Volba gramatických jevů a použitých forem práce je ovlivněna především dosavadními znalostmi a orientací v anglické gramatice.

FORMY A METODY PRÁCE

- Volba gramatických jevů (podle potřeb)
- Tvorba myšlenkových map slovní zásoby
- Práce ve dvojicích a malých skupinkách
- Dialogy, otázky a odpovědi
- Hry, křížovky, práce s gramatickými přehledy
- Volný překlad
- Samostatná práce se slovníkem, odhadování neznámých výrazů, pozornost věnovaná schopnosti vyjádřit opisem neznámé slovo
- Písemné záznamy slyšeného projevu, tvoření jednoduchých příběhů
- Gramatická cvičení
- Cizojazyčná četba

CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">- CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat- CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života- CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace- CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, ško-	<ul style="list-style-type: none">- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

ly, volného času a dalších osvojovaných témat – CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (9. ročník): Jazyková výchova AJ: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní VO (8. ročník): Člověk jako jedinec, Mezinárodní vztahy a globální svět Z (6. ročník): Regiony světa, Životní prostředí CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky Př (7. ročník): Biologie živočichů, Základy ekologie	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA
– CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
– CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
– CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
– CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
– CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.11.5 ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět Český jazyk a komunikace je vyučován v 6. až 9. ročníku (ne v každém nutně), časová dotace je 1 hodina týdně. Žáci si procvičí své jazykové znalosti získané v povinném předmětu český jazyk a literatura v jiných komunikačních situacích. Naučí se vhodně zvolit způsob komunikace vzhledem k aktuální komunikační situaci, rozvíjejí dovednosti komunikace verbální i neverbální. Upevní své gramatické znalosti. Naučí se vystupovat před třídou s připraveným i nepřipraveným jazykovým projevem, vhodně a správně zvolit jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci. Seznámí se s úlohou médií a reklamy v životě. Naučí se vytvořit krátký text na dané téma, prezentovat jej před třídou, seznámí se s kritérii úspěšného jazykového projevu.

V rámci tohoto předmětu je možné procvičovat psaní na PC všemi deseti – **program Mount Blue.**

Obsahem vyučovacího předmětu je výuka psaní na počítačové klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, práce s textovými editory a tabulkovými procesory. Žáci se učí základní editace textu a formální úpravu písemností podle ČSN. Cílem výuky je naučit žáky rychlému a přesnému ovládnutí klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou a využívání editační funkce textového editoru. Výuka probíhá v počítačových učebnách. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

FORMY A METODY PRÁCE

- rozvoj slovní zásoby
- komunikace na dané téma (připravená i nepřipravená)
- individuální a skupinová práce
- pracovní listy
- jazykové hry
- pravopisná cvičení
- tvorba a prezentace textu

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">- učí se poznávat a využívá základní prostředky verbální a neverbální komunikace- seznámí se se základními rozdíly mezi češtinou a slovenštinou- poznává organizaci a postavení médií ve společnosti, jejich fungování a vliv na každodenní život- seznámí se se základními typy reklamy,- vytvoří vlastní reklamu a prezentuje ji- na základě svých schopností a zkušeností tvoří různé typy vlastních textů a prezentuje je	<ul style="list-style-type: none">- komunikace – verbální, neverbální- čeština a slovenština- média v životě- reklama- tvorba a prezentace vlastních textů- jazyková kultura- rozvoj slovní zásoby- jazyková a pravopisná cvičení- Psaní všemi deseti

<ul style="list-style-type: none">– učí se vhodnými prostředky prezentovat svou práci– na podkladě různých cvičení rozvíjí svou slovní zásobu– samostatně, ve dvojicích nebo ve skupině vypracovává, popř. tvoří různá prapísmná cvičení	
<p>Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ (6., 7. ročník): Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova</p>	

5.11.6 PROGRAMOVÁNÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 2. STUPEŇ

Volitelný vyučovací předmět Programování v prostředí Scratch vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět vede zábavnou formou k osvojení základních principů objektově orientovaného programování řízeného událostmi. Žáci se manipulací s grafickými programovými elementy naučí tvořit kódy vlastních animací, kvízů, multimediálních her a interaktivních příběhů. Vizualní programovací jazyk Scratch rozvíjí systematickosti, logické myšlení i kreativitu a jeho znalost usnadní učení se textovým programovacím jazykům.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v počítačové učebně v dotaci 1 hodiny týdně. Žáci pracují online, a to buď samostatně na svém PC, případně ve dvojicích nebo skupinách.

Do vzdělávacího obsahu Programování v prostředí Scratch jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – Kreativita a Sociální rozvoj
– Komunikace.

PROGRAMOVÁNÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">– po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí postup– určí problém, který je daným algoritmem řešen– rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení– upraví daný algoritmus, ověří správnost navrženého postupu a opraví v něm případnou chybu	<p>Programování v prostředí Scratch</p> <ul style="list-style-type: none">– úvod do programování– vytvoření scénáře– opakování bloků– vlastní bloky– opakování s podmínkou– myš a klávesnice– posílání zpráv– rozhodování– souřadnice– parametry– proměnné
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ, M, VV	

5.11.7 VÝTVARNÉ TECHNIKY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 2. STUPEŇ

Výtvarné techniky v základním vzdělávání umožňují žákům, prostřednictvím aktivní, poučené výtvarné činnosti, využívat výtvarného jazyka jako uměleckého prostředku komunikace, rozvíjejí výtvarné dispozice každého jednotlivce – vnímání, myšlení, vyjadřování, představivost, estetické cítění, tvořivost.

Předmět Výtvarné techniky nabízí vedle nových možností vyjádření i ucelený přehled o výtvarném umění, pomáhá vyhranit výtvarný názor a vnímá důležitost vlastní tvorby u dětí jako součást osobního naplnění.

Porozumění výtvarnému jazyku, včetně jeho aplikací, pomáhá nalézat celoživotní vztah nejen k výtvarné kultuře, pomáhá nabýt životní postoje, učí vnímat svět okolo sebe, nalézt možnosti zobrazení.

Žáci si hledají a postupně utváří vztah k barvám, povrchům, tvarům, materiálům a jejich zpracování.

FORMY A METODY PRÁCE

- individuální práce při samostatné činnosti
- skupinová tvorba, týmová spolupráce, analýza řešení, formulace vlastního názoru, vzájemná komunikace a participace
- čerpání inspirací z různých zdrojů, vnímání podrobností uměleckých a kulturních projevů národů ve spektru dějin
- úkoly inspirované fantazií i realitou
- využívání klasických i nových materiálů a technických postupů
- výtvarné hry, výtvarné akce

VÝTVARNÉ TECHNIKY	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">- VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků- VV-9-1-03 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace- VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none">- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none">- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none">- utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků

	tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Učivo je dále použito v těchto předmětech: ČJ: (8. ročník) Komunikační a slohová výchova, Literární výchova VO: Člověk ve společnosti D: Historie výtvarného umění Z: Umění národů světa, etnografie Př: Botanika, zoologie, anatomie člověka	

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona.

6.1.1 ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

1. Individuální přístup k žákovi, jeho potřebám a schopnostem, tzv. individuální norma

Hodnocení v naší škole slouží k posouzení žákova individuálního vývoje, postupu, posunu a má charakter komplexnějšího popisu úrovně žáka vzhledem ke stanoveným cílům a k žakovým individuálním schopnostem.

2. Zpětná vazba, pozitivní formulace hodnocení

Nejdůležitější částí hodnocení je „zpětná vazba“, která se uplatňuje jako hodnotící a slouží žákovi ke korekci další činnosti, ale i jako nehodnotící ve formě komentáře či popisu určité činnosti bez hodnotového soudu a tato slouží žákovi ke srovnání a k dalšímu osobnímu sebehodnocení. V žádném případě nejde o posuzování celkových či okamžitých kvalit žáka. Správná zpětná vazba naopak „nálepkování“ brání.

Při podávání zpětné vazby klademe důraz na pozitivní formulaci, která žáka nesmí vést k naučené bezmocnosti / vnímání neúspěchu jako jevu nezávislého na vlastní osobě/, ale dále motivovat a vést

3. Partnerský vztah v průběhu vyučovacího procesu i hodnocení

Při hodnocení pedagog vždy uplatňuje pedagogický takt, přiměřenou náročnost, hodnotí to, co žák zvládl, hodnotí realisticky, s použitím osobní normy pro daného žáka (zóna nejbližšího vývoje), a vytváří atmosféru vzájemné důvěry a pochopení (učitel a žák jsou partneři).

4. Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je součástí procesu hodnocení žáka a směřuje k posílení žakovy osobnosti, ale i k vlastní korekci určitého výkonu.

5. Motivující a bezpečné sociální klima v průběhu hodnocení – humanizace hodnocení

Každému hodnocení žáka předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s požadavky a cíli hodnocení, k výsledkům hodnocení se žák má právo vyjádřit, závěrečné rozhodnutí o známce je však na vyučujícím. V průběhu hodnocení či získávání informací ke zpětné vazbě má učitel vytvořit odpovídající podmínky v učebně, v kolektivu žáků a snažit se odstranit příčiny stresu a obav u žáků.

6. Chyba jako prostředek k dalšímu učení, práce s chybou

Při práci s chybou jsou uplatňovány tyto postupy: vyhledávání chyb, určení typu chyby, vysvětlení chyby, náprava chyby. Chyba je chápána jako prostředek dosažení vyšší kvality výkonu nikoli jako přestupek.

6.1.2 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ:

1. Hodnocení žáků je prováděno rovnoměrně v průběhu celého školního roku.
2. Úroveň očekávaných výstupů předmětu je ověřována po tématických celcích. Úroveň zvládnutí kompetencí je posuzována podle rozpracované úrovně dané kompetence v ročníku. Kritéria hodnocení jsou žákům předem sdělena. Při hodnocení dílčích aktivit je žákům umožněno podílet se na tvorbě kritérií. Hodnocení úrovně osvojení dané kompetence provádí učitel i žák 1 krát za čtvrt roku (viz hodnotící škála).
3. Klasifikace je prováděna známkou, v individuálních případech po dohodě s rodiči je prováděno slovní hodnocení.
4. Výsledná známka je vždy stanovena na základě všech podkladů, přihlíží se k individuálním schopnostem žáka v jednotlivých oblastech a k tomu, co jde žákovi lépe (lépe se vyjadřuje, lepší je písemný projev píle, aktivita atd.). Každý žák má možnost zažít v dané vzdělávací oblasti svůj osobní úspěch.
5. Skupinová práce se nehodnotí známkou, pokud nebylo předem žákům sděleno, co se bude v práci skupiny hodnotit (např. ověřitelné a doložené individuální splnění úkolu).
6. Součástí hodnocení a sebehodnocení je portfolio – sumář žakových prací za určité období .
7. Důraz je kladen na kooperativní učení se zpětnou reflexí procesu.
8. Žák má právo se při nepřipravenosti omluvit a je povinen ihned si domluvit další termín pro zjišťování jeho znalostí (neplatí pro předem ohlášené souhrnnější práce).
9. Žák má právo po dohodě s vyučujícím si své neúspěšné hodnocení opravit.
10. Individuálních pohovorů s rodiči se mohou účastnit i žáci a mají možnost se k hodnocení učitele vyjádřit.

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků je zpravidla prováděno známkou a je systematické v průběhu celého roku. Při hodnocení vyučující vždy uplatňuje pedagogický takt, přiměřenou náročnost a vytváří atmosféru vzájemné důvěry a pochopení. Učitel hodnotí žáka realisticky, s použitím osobní normy pro daného žáka. Hodnocení žáků je prováděno rovnoměrně během celého roku. Kritéria hodnocení jsou žákům předem sdělena.

6.1.3 FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ:

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,...
- ústní zkoušení, dialog,
- zpracování referátů, seminárních prací,
- projekty skupinové, jednotlivců a jejich prezentace,
- úprava sešitů, domácí úkoly, samostatné práce,

- individuální i skupinové výkony ve výchově,
- laboratorní práce,
- projektové dny,
- práce žáka v hodině

6.1.4 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POU- ŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním
Prospěl(a)
Neprospěl(a)
Nehodnocen(a)

7. Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.1.5 PROFIL OSOBNOSTI ŽÁKA

Profil žáka 5.ročníku:

1. hovoří a píše logicky a gramaticky správně
2. uvědomuje si pravidla komunikace a snaží se je používat, vyslechne a respektuje spolužáka,
3. zvládá základní systémy vyhledávání informací, dává je do souvislostí, prohlubuje si dovednost práce s médii,
4. vyhodnotí situaci a požádá o radu a pomoc,
5. zkoumá příčiny problémů, přiměřeně řeší samostatně, poučí se z chyb,
6. zkouší vhodné postupy řešení,
7. porovnává dosažené výsledky se svým očekáváním, zhodnotí výsledek své práce
8. dodržuje pravidla chování, udržuje pořádek ve svém nejbližším životním prostředí
9. popíše základní neopakovatelné přírodní, historické a kulturní zvláštnosti místa, kde žije, uvědomuje si nutnost péče o životní prostředí ve svém okolí, prakticky provádí třídění odpadu a šetření energií a vodou,
10. hodnotí své chování a jednání, přijímá hodnocení ostatních,
11. zná význam státních svátků
12. spolupracuje na vytváření pravidel práce ve skupině a dodržuje je,
13. prezentuje své přednosti.

Profil žáka 9. ročníku:

1. formuluje myšlenky logicky i gramaticky správně a dokáže je prezentovat i obhájit
2. zná a uplatňuje pravidla komunikace
3. samostatně pracuje s textem, informace dokáže vyhledat v různých médiích, uvědomuje si i rizika,
4. vyhodnotí situaci a dokáže samostatně najít pomoc a řešení, poučí se z chyb,
5. vyslechne názor druhého, neprosazuje ten svůj za každou cenu, reaguje přiměřeně,
6. posuzuje vážnost situace při psychickém i fyzickém násilí,
7. uvědomuje si existenci zákonů pro fungování společnosti a nutnost jejich dodržování,
8. vyhodnotí situaci, aktivně zasáhne, případně poskytne adekvátní pomoc,
9. zná kulturní tradice, historii, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, historickým památkám,
10. obhajuje své názory, popíše negativa zásahů člověka do životního prostředí,
11. popíše negativa zásahů člověka do životního prostředí (globální problémy), uvědomuje si neopakovatelnost přírodního, kulturního a historického bohatství regionu, zamýšlí se nad jeho ochranou, prakticky třídí odpad, šetří energií a vodou,
12. posuzuje důležitost a naléhavost problému, zamýšlí se nad získanými informacemi, porovnává jejich podobnost, logicky uvažuje, analyzuje, nahlíží na způsob řešení problémů,
13. zpětně hodnotí svou práci, přínosy a příčiny nezdarů, dokáže vědomě použít zkušenost z podobné situace,
14. orientuje se samostatně v odborné literatuře, sám pracuje systematicky podle pracovního postupu, vybírá vhodnou strategii učení,
15. podle tématu najde, nastuduje a prezentuje informace, samostatně zpracuje zápis a použije ho k učení,
16. prezentuje danou problematiku ve více souvislostech,
17. dotazuje se, hovoří k věci,
18. zdůvodňuje, vyvozuje, zobecňuje, uvádí víc řešení, vyjadřuje názor na výsledek,
19. hovoří k věci, kritiku vyslechne bez negativních emotivních reakcí, diskutuje, argumentuje věcně,
20. zhodnotí své snažení, vyvodí poučení,
21. vytváří pravidla pro práci ve skupině a dodržuje je,
22. požádá o radu, je schopen ji poskytnout,
23. respektuje názory okolí.

7 ŠKOLNÍ PROJEKTY

1. DEN ZDRAVÍ

Projekt navazuje na znalosti žáků z oblasti Zdravý životní styl, zabývá se mj. nemocemi, úrazy, preventivními zdravotně zaměřenými činnostmi a oblastí hygieny.

Cíle:

1. Osvojit si základní znalosti o lidském zdraví;
2. Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
3. Rozvoj klíčových kompetencí:
 - k učení (uplatňování aktivizujících metod a forem práce, které žáky vedou k samostatnému uvažování, vyhledávání, třídění a zpracování věku přiměřených informací z různých zdrojů)
 - k řešení problémů (předpokládáním námětů, které vedou žáky k samostatnému uvažování o problému a způsobu jeho řešení - organizace práce ve skupině, samostatné dohadování o řešení problému aj.)
 - komunikativní (rozvíjením komunikativních dovedností, které žáky vedou k aktivnímu naslouchání, vzájemnému respektování se, přesvědčování a srozumitelnému vyjadřování se při prezentaci výsledků týmové práce aj.)
 - občanské, sociální a personální (vedením žáků k ohleduplnosti, vzájemné pomoci, k odpovědnosti za výsledek týmové práce)
 - pracovní (uplatňováním praktických výukových metod, které vedou žáky k vytvoření základní představy o zdravém životním stylu)

2. DEN ZEMĚ

Projekt navazuje na znalosti žáků z prvouky, přírodovědy, vlastivědy, popř. z přírodopisu, zeměpisu a občanské výchovy. Zabývá se odpady, vodou, dopravou a vztahem člověka k životnímu prostředí, přičemž se uvedená témata pravidelně střídají, doplňují, nebo se vhodně kombinují.

Cíle:

1. upevnit a prakticky prověřit znalosti a dovednosti k uvedeným tématům
2. propojit znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů
3. posilovat v žácích pozitivní vztah k životnímu prostředí a motivovat je k řešení environmentálních problémů ve svém okolí
4. rozvíjet klíčové kompetence

3. REGION

Město Kopřivnice se nachází ve východní části Moravy, Česka a spolu se sousedním maletným Štramberkem, Freudovým Příbořem a Janáčkovými Hukvaldy vytvářejí pomyslnou Lašskou bránu Beskyd. Region se vyznačuje půvabnou přírodou, vzácnými památ-

kami a turistickými zajímavostmi. Úkolem tohoto projektu je přiblížit a seznámit žáky s přírodou, památkami, významnými osobnostmi v regionu, se zajímavostmi a tradicemi tohoto regionu.

1. ročník - Kopřivnice - Bílá hora
2. ročník - Štramberk - Trúba
3. ročník - Štramberk - Kamenárka, arboretum
4. ročník - Šostýn
5. ročník - Beskydy (Javorník)

4. OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

V životě člověka mohou nastat neočekávané, mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody.

Cíl: Ke zmírnění těchto následků mohou napomoci i samotní občané. Proto je důležité, aby žáci znali možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí.

5. OLYMPIJSKÉ DNY

Projekt navazuje na znalosti žáků z dějepisu, jazyka českého a dovednosti z tělesné výchovy a výtvarné výchovy.

Cíle:

1. Osvojit si základní myšlenky olympijského hnutí
2. Vést žáky ke sportovnímu chování
3. Rozvoj klíčových kompetencí

Metody: Přednášky, ukázky, řešení zadání, interaktivní činnosti, vyhledávání informací k tématům z různých zdrojů (encyklopedie, internet), sportovní (pohybové) a umělecké aktivity.

Realizace je postavena na skupinové práci, nácviku a vystoupení žáků, na tělesné zdatnosti. Podstatnou činností žáků jsou pohybové a umělecké aktivity.

Pracovní skupiny: Oba školní projektové dny jsou doprovázeny přípravnými aktivitami v některých vyučovacích oborech (výtvarná výchova, jazyk český, dějepis, zeměpis atd.). Školní projektové dny jsou určeny pro žáky 1. - 9. ročníku.

6. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Cílem projektu je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Charakteristika: Pomocí praktických činností seznámit žáky se situacemi na silnicích a také s jejich řešením, vést děti k zodpovědnosti za sebe, za své zdraví

Cílová skupina: 1. stupeň ZŠ

Časová dotace: 5 hodin

Metody: dramatizace, simulace, skupinová práce, vzdělávací hry, pozorování

Cíl: naučit děti chovat se v dopravním prostředí bezpečně

Rozvíjené kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní,

kompetence pracovní

Klíčová slova: bezpečnost, pozemní komunikace, dopravní značka

Pomůcky: publikace (pro děti, rodiče, učitele), plakáty, skládky, pexeso, omalovánky, video, PC program, dopravní hřiště

Popis/postup, organizace:

teoretický blok

- teorie:

vybavenost kola

dopravní značky (svislé i vodorovné), světelné signály, pokyny policisty
situace na křižovatkách

- praxe:

testy

výroba dopravních značek

praktický blok

- seznámit žáky s prostorovým uspořádáním dětského dopravního hřiště, s jednotlivými svislými a vodorovnými dopravními značkami, se zdůrazněním na jejich význam a požadavek na jejich důsledné dodržování (pozn. po celou dobu praktického výcviku používají žáci ochrannou přilbu, kterou musí mít nasazenou a řádně připevněnou na hlavě)

- praktická ukázka:

seznámení se s typem jízdních kol používaných k výcviku na DDH

postup při vyjíždění od okraje vozovky, okraje chodníku

jízda vpravo, při pravém okraji vozovky

postup při zastavení u okraje vozovky, chodníku

postup při objíždění překážky

postup při předjíždění cyklisty

postup cyklisty při odbočování vpravo

postup cyklisty při odbočování vlevo

řazení do jízdních pruhů podle dopravních značek „řadicí pruhy“ a „směrové šipky

projíždění jednotlivými křižovatkami při důsledném dodržování přednosti v jízdě a povinnosti cyklisty u značky STOP

- praktický výcvik:

organizovat pro skupiny o počtu 4 až 6 žáků, ostatní žáky využít pro kontrolu jednotlivých stanovišť

dbát na: důsledné dodržování pravidel provozu, dopravního značení a zejména přednosti v jízdě, zákazy vjezdu, příkázané směry jízdy, zákazy odbočování,

jednosměrný provoz; správné, včasné a zřetelné dávání znamení o změně směru jízdy apod.

1. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- bezpečná cesta do školy
- chůze po chodníku, stezka pro chodce
- bezpečné přecházení vozovky na rovném a přehledném úseku, po přechodu pro chodce, nadchodu a podchodu
- význam světelných signálů pro chodce
- schopnost rozeznat nebezpečná místa
- nebezpečná místa pro přecházení vozovky
- vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti
- užívání cyklistické přilby
- bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy
- zásady bezpečného chování v hromadné dopravě (nastupování, vystupování, chování při jízdě, chování na zastávce)
- bezpečná místa pro hry dětí, sáňkování, lyžování

2. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- chůze po silnici (krajnice – vozovka), nebezpečná místa pro chůzi po silnici
- chůze přes železniční přejezd bez závor i se závorami
- nebezpečí, která hrozí chodcům za snížené viditelnosti
- druhy hromadné dopravy
- vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti
- zásady bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy
- způsoby pomoci starým a nemocným lidem v prostředích hromadné dopravy
- zásady kázně a ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu (nepřekážet, neomezovat, neohrožovat ostatní)
- zásady chování při jízdě v automobilu – zádržné systémy
- výcvik základních dovedností na kole – přilba

3. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- doplňovat zásady správného chování chodce
- místa a úseky, kam je chodcům vstup zakázán
- vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti
- zásady bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy
- světelné signály a pokyny policisty v silničním provozu
- pravidla pro bezpečnou jízdu na in-line, skateboardu a koloběžce
- vozidla se zvláštními výstražnými znameními a reakce na tyto signály

- způsob přivolání první pomoci při dopravní nehodě, ošetření drobných poranění

4. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- upevňovat zásady správného chování chodce a cyklisty
- výuka a výcvik pravidel silničního provozu pro cyklisty (vyjíždění, jízda u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízda přes křižovatku atd.)
- povinné vybavení jízdního kola

5. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- upevňovat zásady správného chování chodce a cyklisty
- výuka a výcvik pravidel silničního provozu pro cyklisty (vyjíždění, jízda u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízda přes křižovatku atd.)
- povinné vybavení jízdního kola

7. ALMANACH

Dílčí projekt: Almanach žákovských prací

Charakteristika: Periodické vydávání Almanachu žákovských prací, kde budou uveřejněny vybrané literární, výtvarné i jiné práce žáků všech ročníků školy (česky i v cizích jazycích)

Cílová skupina: Všechny ročníky školy, sestavení a konečná úprava – v Seminári z ČJ v 9. ročníku

Časové vymezení: Příležitostně

Cíl: Prezentovat nejlepší vybrané práce žáků veřejnosti

Rozvíjené kompetence: Občanské, k řešení problémů, k učení, pracovní, sociální a personální, komunikativní

Klíčová slova: Almanach, literární dílo, výtvarné dílo, autor, ilustrace, edice

Pomůcky: Ukázky již vydaných almanachů, PC, technika pro tisk, všeobecný materiál

Popis/ postup, organizace: (vyučovací předmět + aktivita)

Český jazyk

Žáci postupně vytvářejí, prezentují a vybírají nejlepší slohové práce a literární díla a archivují je.

Výtvarná výchova

Žáci postupně vytvářejí, prezentují a vybírají nejlepší výtvarná díla a archivují je.

Cizí jazyk

Žáci postupně vytvářejí, prezentují a vybírají nejlepší práce ve studovaném jazyce a archivují je.

Seminář z ČJ

Žáci vyberou archivované práce, vyhodnotí jejich možnost uveřejnění, sestaví a vydají Almanach školních prací, navrhnu obálku, motto, napíší úvodní slovo, prezentují na veřejnosti.

8. LONDÝN

Charakteristika: projekt seznámí děti s kulturními odlišnostmi země a památkami Londýna

Cílová skupina: žáci II. stupně

Časová dotace: 10 hodin, 24 hodin návštěva Londýna

Časové vymezení: Jednou za 3 roky

Metody: exkurze, referát, učíme se navzájem, beseda

Cíl: seznámit děti s památkami Londýna a kulturními odlišnostmi anglické kultury

Rozvíjené kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, sociální a personální, pracovní

Klíčová slova: kultura, rasa, multikultura, Halloween, Christmas, názvy památek

Pomůcky: slovníky, encyklopedie, knihy, časopisy, filmy, internet

Popis/postup, organizace:

Anglický jazyk - Seznámení se svátky

- beseda
- referát o památkách
- návštěva Londýna

9. VÍDEŇ

Charakteristika: projekt seznámí děti s nejvýznamnějšími památkami a vánočními tradicemi města Vídně, žáci mají možnost použít německý jazyk v praxi

Cílová skupina: žáci 7. - 9. třídy

Časová dotace: 4 vyučovací hodiny, 7 hodin návštěva Vídně

Časové vymezení: dle zájmu žáků

Metody: zpracování mapy, práce s textem, referát, rozhovor

Cíl: seznámit žáky s památkami a vánočními tradicemi Vídně, procvičit německý jazyk v praxi

Rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problému

Klíčová slova: Císařský palác, radnice Práter, divadlo, zámek Schönbrunn, vánoční trh, vánoční zvyky, památky

Pomůcky: časopisy, materiál z internetu, obrázky Vídně, slovníky, mapy

Popis/postup, organizace: viz. směrnice školy

Německý jazyk - seznámení s tradicemi v německy mluvících zemích, zaměření na vánoční atmosféru, historickou spojitost Vídně s Českou republikou

- slovní zásoba, návštěva Vídně

10. NAPŘÍČ ŠKOLOU

Charakteristika: Pomocí plnění úkolů na stanovištích uplatňují děti osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Časová dotace: 2 projektové dny

Metody: skupinová práce, diskuse

Cíl: Vytvořit jednotný tým, který bude spolupracovat, naučí se vzájemně domlouvat a pomáhat si. Poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných. Zvládnout základní organizační a bezpečnostní zásady při pohybu ve známém i méně známém prostředí. Zopakovat si osvojené znalosti při plnění úkolů.

Rozvíjené kompetence: řešení problémů, pracovní, komunikativní

Klíčová slova: orientace, spolupráce, bezpečnost, 1. pomoc

Pomůcky: sportovní oblečení a obutí, psací potřeby, záznamové listy

Popis/postup, organizace:

Žáci jsou rozdělení do skupin (napříč školou) s určeným trenérem (žákem 8. ročníku). Během přípravy pracují v nových skupinách s cílem vymyslet název družstva, pokřik a vytvořit vlajku. Následný soutěžní den začíná společným nástupem – prezentace družstev, slib rozhodčích (žáci 9. ročníku). Během vlastní soutěže žáci projdou po určené trase několik stanovišť v areálu a blízkém okolí školy. Společně plní dané úkoly se vztahem k podpoře spolupráce a vzájemné pomoci, bezpečnému pohybu a pobytu v přírodě (základy 1. pomoci, orientace v jízdnicích řádech, na mapách atd.). Při vyhodnocování nejlepších skupin této soutěže se vychází ze zisku bodů a času, za který žáci trasu absolvují. Vyhodnocení a ocenění nejlepších skupin probíhá na druhý den po závodu při společném nástupu. Ocenění jsou nejen všichni soutěžící, ale i rozhodčí a trenéři, tj. všechny děti napříč školou.

11. VÝSTAVA VÝTVARNÝCH PRACÍ ŽÁKŮ

Charakteristika: Aktivní přístup žáků k výtvarné tvorbě s cílem prezentace pro veřejnost. Samotná instalace výstavy výtvarných prací.

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Časová dotace: dle možností školy, instituce, kde bude výstava probíhat, každoročně v jarních měsících

Metody: samostatná práce, skupinová práce, tvořivá činnost

Cíl: prezentace výtvarných prací žáků pro veřejnost

Rozvíjené kompetence: pracovní, k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

Klíčová slova: umělecké dílo, výstava, instalace, adjustace výtvarného díla, vernisáž, pozvánka, plakát (užitá grafika)

Pomůcky: výtvarná díla žáků, materiál potřebný pro instalaci

Popis/postup, organizace:

Výtvarná výchova

Žáci postupně vytvářejí, hodnotí, vybírají a archivují výtvarné práce. Vytvoří pozvánku a plakát výstavy. Podílí se na instalaci.

Hudební výchova

Vybraní žáci vystoupí s programem na vernisáži výstavy.

Literární výchova

Vybraní žáci navrhnu text na pozvánku a plakát, případně sestaví průvodní slovo k vernisáži výstavy.

12. PROJEKTY EVVO

Cíle v oblasti vědomostí, dovedností, schopností: utřídění poznatků, znalostí a pochopení vzájemných souvislostí mezi regionálními a globálními problémy, vedení k vlastní zodpovědnosti za stav životního prostředí ve městě, regionu,

komunikace o problémech životního prostředí, racionální vyjadřování a zdůvodnění vlastního stanoviska.

Cíle v oblasti postojů a hodnot: vnímat život jako nejvyšší hodnotu, angažovat se v řešení problémů spojených se životním prostředím v regionu, uvědomit si přírodní a kulturní bohatství regionu a jeho přínos celosvětovému kulturnímu a přírodnímu dědictví.

Konkrétní cíle v daném školním roce jsou stanoveny v ročním plánu EVVO.