

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 084 307/99-2600
Signatura: bh4cs105

Oblastní pracoviště č. 8
Okresní pracoviště Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola a speciální základní škola pro žáky s vývojovými poruchami učení Liberec U Soudu 369/8
Identifikátor ředitelství:	IZO: 102 229 601
Ředitelka školy:	Mgr. Milada Mádlová
Zřizovatel:	město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1/1, 460 59 Liberec I
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Liberec, Masarykova 18, 460 31 Liberec I
Termín inspekce:	12. a 13. dubna 1999
Inspektoři:	Mgr. Josef Šalda Mgr. Jan Vrabc
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání v přírodovědných předmětech a v tělesné výchově.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Třídní knihy a tematické plány navštívených předmětů a tříd, sešity, žákovské knížky a deníčky, pracovní listy. Práce žáků z výtvarné výchovy a praktických činností použitých pro výzdobu interiéru školy. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21/98 ze dne 11.2. 1998. Rozvrh hodin.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Škola je umístěna ve dvou budovách, oddělených komunikací.

Ve vedlejší budově (staré pouze několik let) jsou umístěny speciální třídy I. stupně, školní dílna, cvičná kuchyňka. Všechny učebny jsou vybaveny nejmodernějším a funkčním nábytkem. V přízemí budovy je umístěna školní jídelna.

V hlavní budově, ve které během školního roku 1998/99 proběhlo několik stavebních oprav (dřevomorka, prasklé vodovodní potrubí, prosakující odpady), jsou umístěny zbývající třídy školy (včetně speciálních).

Na škole je v současné době celkem šest odborných učeben, které neslouží jako kmenové třídy (učebna fyziky - stupňovitě uspořádaná, chemie, přírodopisu, hudební výchovy a dvě učebny na výuku cizích jazyků). Třídy i odborné učebny jsou funkčně zařízeny, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat vzdělávací program.

Škola má k realizaci vzdělávacího programu i další potřebné prostory. Malou a velkou tělocvičnu, asfaltové hřiště před školou, pozemek (velkoplošnou skalku), moderně vybavenou cvičnou kuchyňku a dílny.

Školní knihovna umístěná v přízemí (kapacita pro 25 žáků) slouží pro výuku českého jazyka, dále jako zázemí knihovnickému kroužku a v několika dnech v týdnu k zapůjčování knih zájemcům z řad žáků školy. Učitelská knihovna je umístěna ve sborovně školy. Některá odborná literatura (používaná častěji v hodinách) je uložena v kabinetech. Doplnění knihoven je závislé na finančních možnostech školy.

Fond učebnic je dostačující. Učitelé jednotlivých předmětů se dohodnou, které učebnice jim pro výuku nejvíce vyhovují, zhodnotí návaznost, své požadavky předkládají ředitelce školy. Nejvíce vyhovují učebnice a učební texty vydavatelství Prodos a Alter.

Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře, odpovídající požadavkům příslušného vzdělávacího programu, jsou využívány a udržovány. Vybavení jednotlivých kabinetů je na dobré úrovni. Nové modernější pomůcky, jsou zakupovány podle harmonogramu potřeby, předloženého vedoucími metodických orgánů.

Vybavení sbírky pro výuku fyziky demonstračními pomůckami a žákovskými soupravami je dostatečné a funkční. Pro využití ve výuce matematiky jsou hlavně k dispozici modely těles, folie na zpětný projektor, nástěnné tabule, soubory příkladů a sbírky úloh. Vybavení této sbírky je vyhovující.

Didaktická a audiovizuální technika je funkční, v dostatečném množství a v hodinách využívána. Použití audiovizuální techniky vyučující zaznamenávají v třídních knihách.

Ve školní družině je umístěno několik starších počítačů, které lze používat pouze k naprogramovaným hrám.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola má vhodné pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance. Prostory školních budov jsou světlé, příjemně vytopené, čisté a vkusně vyzdobené.

Sociální zařízení umístěné ve všech podlažích je po nedávné rekonstrukci plně vyhovující.

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek odpovídá vyhlášce o základní škole a respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků.

Pitný režim je zajištěn prodejem krabiček mléka (250 ml) a automatem Coca Cola v přízemí hlavní budovy, kde je možno zakoupit několik bezkofeinových nápojů.

Psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení personálních podmínek

Základní škola U Soudu je jedinou státní speciální základní školou pro žáky s vývojovými poruchami učení v okrese Liberec.

Vedení školy se již v minulém školním roce podařilo plně obsadit všechny ročníky I. stupně speciálních tříd učiteli kteří mají ve své odbornosti speciální pedagog.

Vyučující na prvním stupni splňují pedagogickou a odbornou způsobilost až na vyučující ve třídě IV.A, která splňuje pouze způsobilost pedagogickou.

Na druhém stupni chybí nejen speciální pedagog ale i učitelé s odbornou způsobilostí: chemie, rodinná výchova, občanská výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Po zvýšení úvazku na 24 hodin se odbornost ve výuce na druhém stupni zhoršila (učitelé prvního stupně dobírají hodiny na druhém stupni a učitelé druhého stupně dobírají hodiny mimo svou aprobaci).

Na škole pracují dva okresní metodici (fyzika, přírodopis), dva jako externisté v pedagogicko-psychologické poradně. Učitelé z I. stupně (speciální pedagogové) působí též jako poradci pro školy, které projeví zájem.

Školu pravidelně jedenkrát týdně navštěvuje odborná pracovnice z pedagogicko-psychologické.

Vedení školy podporuje, motivuje a finančně stimuluje odborný růst pedagogů, vytváří jim k tomu vhodné podmínky.

Personální podmínky na škole hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

4. Plnění učebních osnov

Pedagogickou radou byl schválen vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2.

Zpracované tematické plány fyziky, matematiky, přírodopisu a tělesné výchovy odpovídají učebním osnovám. Porovnáním se zápisy v třídních knihách v hospitovaných hodinách bylo zjištěno plnění učebních osnov.

Učební osnovy jsou plněny.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Za dva inspekční dny bylo navštíveno celkem 17 vyučovacích hodin. V bloku přírodopis, přírodověda, prvouka 7 hodin, v bloku matematika, fyzika 8 hodin a 2 hodiny tělesné výchovy.

V ročnicích byly navštíveny obě třídy (třídy B - žáci s vývojovými poruchami učení).

V bloku přírodopis, přírodověda, prvouka vlastivěda prokazovali žáci všech navštívených tříd a ročníků dobré znalosti. Sledované hodiny obsahem, rozsahem i tempem odpovídaly učebním osnovám i schopnostem žáků. Vyučovací hodiny měly stanovené cíle, byly promyšlené a dobře organizované. Snahou vyučujících bylo použít co nejvíce názoru, audiovizuálních pomůcek (video, diapojektor). Střídáním mluveného slova s promítáním jsou žáci motivováni a udržováni v pozornosti. Rozdílné pojetí hodin bylo v 9. ročníku,

kde ve třídě B byli žáci po celou dobu vedeni k aktivní spolupráci a ve třídě A byli pouze pasivními partnery vyučující.

Kvalita vyučování hospitovaných hodin z přírodopisu, přírodovědy, prvouky a vlastivědy byla spíše nadprůměrná.

Hodiny tělesné výchovy měly spád, metodicky a organizačně dobře zvládnuté. V hodině dívek bylo použito v rámci průpravných cvičení s hudbou.

Kvalita vyučování hospitovaných hodin z tělesné výchovy byla spíše nadprůměrná.

Hospitované hodiny matematiky měly stanovený cíl a obsah, byly připravené, učivo bylo podáváno věcně správně. Vyučující na 1. stupni zařazovali na začátku hodin procvičování numerického počítání, střídali různé formy a metody práce, k žákům přistupovali individuálně. V průběhu hodiny zařazovali relaxační cviky. Ve speciální třídě vhodně procvičovali a upevňovali zrakovou a sluchovou paměť. Na 2. stupni bylo učivo společně se žáky vyvozováno. Ve speciální třídě bylo k žákům přistupováno individuálně a diferencovaně. Jedna z hospitovaných hodin byla méně efektivní, chybělo důsledné objasnění a procvičení probrané látky.

Hodiny fyziky byly vedeny odborně a metodicky na velmi dobré úrovni, měly jasně stanovený cíl a obsah, učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Při opakování a výkladu využívali vyučující vhodně názorné pomůcky a prováděli pokusy. Učivo bylo vhodně motivováno, společně se žáky vyvozováno a zaměřeno na propojení teorie s praxí a na využití mezipředmětových vztahů. Zápis probrané látky byl přehledný a funkční.

Kvalita vyučování v hospitovaných hodinách matematiky měla spíše nadprůměrnou úroveň a v hodinách fyziky měla nadprůměrnou úroveň.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných hodinách prokázali žáci vědomosti odpovídající vzdělávacímu programu. Dobře reagovali na pokyn učitelů, orientovali se při práci s učebnicí, texty. Kladem byly pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, klidná pracovní atmosféra. Žákům byl vytvořen dostatečný prostor pro tvořivou práci a umožněno uplatňování vlastních zkušeností a názorů. Do vyučování se žáci zapojovali dle zvolených metod učitele (ne vždy byli všichni žáci do výuky zapojeni efektivně).

Organizace výchovně-vzdělávacích činností žákům napomáhá formování takových návyků a dovedností, které přispívají k harmonickým vztahům mezi žáky navzájem a mezi žáky a pracovníky školy. Ve škole nejsou zaznamenány případy nevhodného chování žáků. Většina pedagogů se snaží jednat se žáky na základě partnerských vztahů, s přirozenou komunikací. Chování žáků odpovídá jejich věku. Velký vliv na chování a dobrovolnou kázeň má též prostředí.

Na 1. stupni žáci v hodinách matematiky dobře zvládali pamětní i písemné numerické počítání. V hodinách fyziky byla úroveň vědomostí žáků ve většině případů velmi dobrá. Žáci prokázali, že mají vytvořeny správné návyky pro provádění praktické činnosti při laboratorních pracích.

Hodnocení z hlediska výsledků vyučování hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Základní škola poskytuje žákům pro výchovně-vzdělávací činnost velmi dobré prostorové podmínky a estetické prostředí. Výchovně-vzdělávací činnost pozitivně ovlivňuje dobré mezilidské vztahy v pedagogickém sboru a společná snaha pedagogů řešit včas výchovné a vzdělávací problémy. Kvalita výuky v hospitovaných hodinách byla na velmi dobré úrovni. Ředitelka má přehled o kvalitě výuky na škole, zná klady ale i nedostatky svých podřízených.

Razítka ano

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Josef Šalda v. r.

člen týmu Mgr. Jan Vrabc v. r.

V Liberci dne: 5. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 6. května 1999

razítka ANO

Podpis ředitelky školy Mgr. Mádlová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-05-26	084 374/99-2600
Školský úřad:	1999-05-26	084 373/99-2600

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text bez připomínek
-------	---------	---------------------

