**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**ŠVP s ICT 2021**

***Škola pro život, škola pro všechny***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 8](#_Toc256000012)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc256000013)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10](#_Toc256000014)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10](#_Toc256000015)

[2.9 Dlouhodobé projekty 11](#_Toc256000016)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000018)

[3.1 Zaměření školy 12](#_Toc256000019)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc256000020)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000021)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15](#_Toc256000022)

[3.5 Začlenění průřezových témat 16](#_Toc256000023)

[4 Učební plán 20](#_Toc256000024)

[4.1 Celkové dotace - přehled 20](#_Toc256000025)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21](#_Toc256000026)

[5 Učební osnovy 23](#_Toc256000027)

[5.1 Český jazyk 23](#_Toc256000028)

[5.2 Anglický jazyk 44](#_Toc256000029)

[5.3 Německý jazyk 59](#_Toc256000030)

[5.4 Matematika 67](#_Toc256000031)

[5.5 Matematická praktika 86](#_Toc256000032)

[5.6 Informatika 90](#_Toc256000033)

[5.7 Prvouka 100](#_Toc256000034)

[5.8 Přírodověda 109](#_Toc256000035)

[5.9 Vlastivěda 115](#_Toc256000036)

[5.10 Dějepis 122](#_Toc256000037)

[5.11 Výchova k občanství 133](#_Toc256000038)

[5.12 Fyzika 144](#_Toc256000039)

[5.13 Chemie 155](#_Toc256000040)

[5.14 Přírodopis 161](#_Toc256000041)

[5.15 Zeměpis 173](#_Toc256000042)

[5.16 Hudební výchova 184](#_Toc256000043)

[5.17 Výtvarná výchova 199](#_Toc256000044)

[5.18 Tělesná výchova 217](#_Toc256000045)

[5.19 Výchova ke zdraví 236](#_Toc256000046)

[5.20 Pracovní činnosti 243](#_Toc256000047)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 259](#_Toc256000048)

[6.1 Způsoby hodnocení 259](#_Toc256000049)

[6.2 Kritéria hodnocení 259](#_Toc256000050)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP s ICT 2021**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Škola pro život, škola pro všechny

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nežárkou **ADRESA ŠKOLY:**nám. Emy Destinnové 142, Stráž nad Nežárkou, 378 02 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Pešková **KONTAKT:**e-mail: zs-straz@centrum.cz, web: www.skolastraz.cz **IČ:** 75000393 **IZO:**107721244 **RED-IZO:**650039831 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Marcela Filipová a kol.

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Stráž nad Nežárkou **ADRESA ZŘIZOVATELE:**nám. Emy Destinnové 61, 37802 Stráž nad Nežárkou **KONTAKTY:**

Telefon:               384 389 362

                            384 389 320

E-mail:                 mesto@straznadnezarkou.cz

webové stránky:  www.straznadnezarkou.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021 **VERZE SVP:** 2 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Hana Pešková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nežárkou je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Součástí je dvoutřídní mateřská škola, školní jídelna a školní družina. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, hned vedle městského  úřadu. Součástí je školní jídelna v oddělené budově přímo naproti škole.

Mateřská škola se nachází na adrese Pístinská 272, Stráž nad Nežárkou.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro možnost výuky žáků s tělesným handicapem byl zakoupen schodolez.

Škola je schopná v rámci svých možností přijmout a začlenit i žáky s jiným handicapem.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplné. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (cca 100 m). Vyučování probíhá v českém jazyce. Od 3. třídy se vyučuje anglický a od 7.třídy německý jazyk. Počet školních budov je 3 (ZŠ, MŠ, jídelna) neprovázané, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek za budovou školy a travní prostor před školou k herním činnostem. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici vyhrazená učebna, knihovna a prostor před školou. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična, cvičná kuchyňka, dílny.

Škola poskytuje žákům možnost bezdrátového připojení k internetu v celé budově školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

Literatura a umění: Městská knihovna Stráž nad Nežárkou

                              Městská knihovna Třeboň

                              Státní oblastní archiv Třeboň

Profesní specialisté: Sbor dobrovolných hasičů Stráž

                                 HZS Jindřichův Hradec

Věda a výzkum: Botanický ústav Třeboň

                          Záchytná stanice Třeboň pro volně žijící živočichy

Zdravověda: TJ Sokol Stráž nad Nežárkou

                     SZŠ Jindřichův Hradec

## Vlastní hodnocení školy

| Oblast | Kritérium | Časové rozvržení | Zodpovědnost/Poznámky | Cíl | Plánované nástroje |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Koncepce a rámec školy | Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. | 2 rok | vedení školy | Sjednocení vize se vzdělávacím programem | Aktualizace vize školy |
| Koncepce a rámec školy | Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. | 1 rok | vedení školy, pedagogové | Aktualizace školního řádu | revize jednotlivých bodů dokumentu |
| Pedagogické vedení školy | Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. | 2 roky | metodické sdružení | Zefektivnit práci metodického sdružení. | Efektivní diskuse nad metodami a formami výuky. |
| Pedagogické vedení školy | Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. | 2 roky | technické zázemí | Zmapování materiální situace školy. | Sestavení priority materiálních potřeb školy. |
| Kvalita pedagogického sboru | Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. | 4 roky | pedagogové | Vzájemné předávání zkušeností mezi pedagogy. | Vzájemné náslechy pedagogů a sdělování si zkušeností. |
| Kvalita pedagogického sboru | Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. | 4 roky |  | Aktivní sledování situace ve světě a její rozbor a hodnocení se žáky. | Řízený rozhovor se žáky na daná témata. |
| Výuka | Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. | 4 roky |  | Osvojení si nových metod a forem výuky | Studium odborné literatury, návštěvy webinářů. |
| Vzdělávací výsledky žáků | Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty. | 4 roky |  | Zefektivnit sebehodnocení žáků | Seznámení žáků s autoevaluačními metodami a jejich pravidelné používání. |
| Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti) | Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. | 4 roky |  | Respektování osobnostních rozdílů mezi lidmi. | Časové posílení témat souvisejících s tolerancí a respektem druhé osoby. |

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: SDH Stráž

                                              TJ Sokol Stráž nad Nežárkou Město Stráž n. Než. poskytuje škole k využití: fotbalové hřiště

                                                                          víceúčelové hřiště

                                                                            místní knihovna střední školy: návštěvy náborářů ze středních a učňovských škol

                      SZŠ Jindřichův Hradec

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice

                                               SPC České Budějovice

                                               OSPOD Jindřichův Hradec

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:   třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu

                                                  různé slavnosti, akademie. Pravidelné školní akce: akademie, divadla, sezónní besídky, exkurze

Podle zákona 561/2004 Sb. byla na škole zřízená Školská rada, která je prostředníkem mezi rodiči, pedagogy, zřizovatelem a ředitelem školy.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 13 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. 2 asistenti pedagoga a 1 vychovatelka školní družiny. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje okolo 70 %. Jsou v něm převážně zkušení pedagogové.

Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12,1.

## Dlouhodobé projekty

Od září 2019 je v realizaci projekt MŠMT - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání: Podpora rozvoje vzdělávání v ZŠ a MŠ Stráž nad Nežárkou.

V roce 2019 byla zřízena v rámci projektu "IROP Infrastruktura základních škol" jazyková učebna.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

Motto: Škola pro život:

Chceme učit žáky takovým schopnostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na kvalitní a efektivní práci s informací, činnostní učení se zaměřením na praktické využití. Cílem by měl být samostatně smýšlející jedinec odpovědný za své chování a schopný podřídit se zavedeným pravidlům.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Během výuky klade pedagog důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací. Žáka vedeme k  sebehodnocení, objektivnímu hodnocení práce učitele i žákovského kolektivu. Učitel rozvíjí samostatnost a organizační schopnosti žáků, umožňuje jim realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a pozitivně je motivuje. Učitel předkládá žákům takové situace, v nichž má žák radost z učení pro jejich originalitu a zajímavost. |
| **Kompetence k řešení problémů** | |  | | --- | | Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různé způsoby řešení, dokázali je vysvětlit a obhájit.     Pedagog motivuje žáky ve výuce problémovými úkoly z praktického života.   Žáci si postupně osvojují kompetence k práci s informacemi z různých zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit, využívat, ale i prověřovat správnost údajů.    Podle svých schopností a dovedností se zapojují do různých soutěží.    Žáci jsou vedeni k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. | |
| **Kompetence komunikativní** | Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, zaměstnanci školy i dalšími dospělými ve škole a mimo ni. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mimo ni. Pedagog začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování. |
| **Kompetence sociální a personální** | Pedagog během vzdělávacího procesu často využívá skupinové práce žáků a vzájemnou pomoc při procesu učení. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost zvládat určité role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání. Jsou vedeni k  odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky nebo žáky a dospělými. |
| **Kompetence občanské** | V třídních kolektivech vede pedagog žáky ke společnému stanovení pravidel chování. Školní řád je v souladu s těmito pravidly. V naší škole jsou respektovány individuální rozdíly mezi jednotlivci (národnostní, kulturní). Klademe důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince. Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, při pobytu v přírodě se chovají jako zodpovědné osoby. |
| **Kompetence pracovní** | Učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení se do oblasti Světa práce. Vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných manuálních možností. Výuka je doplňována o praktické exkurze. Je vypracován celoškolní plán k volbě povolání – pro 1. stupeň začleněn do prvouky, vlastivědy, českého jazyka a pracovních činností. Pro 2. stupeň formou projektů v hodinách výchovy k občanství. |
| **Kompetence digitální** | Vyučující seznamují žáky s využíváním digitální technologie na různých zařízeních. Vedou je k vyhledávání, sdílení dat, informací a digitálnímu obsahu, k čemuž volí postupy a prostředky odpovídající konkrétní situaci. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnili své výsledky. Žák je veden k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamuje se s novými možnostmi. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje školní speciální pedagog nebo výchovný poradce společně s třídním učitelem a vyučujícím konkrétních předmětů. Může být vypracován v elektronické nebo písemné podobě. PLPP jsou v souladu s RVP ZV a jsou v souladu s konkrétními potřebami každého jednotlivého žáka. Realizován je v průběhu docházky žáka a průběžně vyhodnocován. Pokud je  vyhodnocen jako nedostatečný  je doporučeno zákonnému zástupci žáka využít pomoci školského poradenského zařízení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

 IVP žáka je vypracováván v písemné nebo elektronické podobě.  Na jeho tvorbě se podílí školní speciální pedagog nebo výchovný poradce školy, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů. Je zpracován na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci všech dotčených osob. Realizován je v průběhu docházky žáka a průběžně vyhodnocován.  Na vyhodnocení se podílí třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a výchovný poradce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Po vyhodnocení PLPP, pokud je potřeba, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení.  Zákonný zástupce tak učiní písemnou formou.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce - vedení potřebné dokumentace, spolupráce při sestavování a vyhodnocení IVP, zajištění komunikace s pracovníky školského poradenského zařízení (PPP, SPC), metodická pomoc učitelům

Třídní učitel -  sestavení, vyhodnocení a dohled nad plněním obsahu IVP, komunikace s ostatními učiteli žáka, komunikace se zákonnými zástupci žáka

Asistent pedagoga -  spolupráce na sestavování a vyhodncení IVP, plnění obsahu IVP dle pokynů třídního učitele nebo ostatních vyučujících

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Členění kolektivu žáků na menší skupiny **v oblasti metod výuky:**  - názorné pomůcky - upevňování učiva všemi smysly - individuální přístup - střídání zátěže a odpočinku - stručné zadávání úkolů, metoda postupných kroků - automatizace dovedností - časté opakování a procvičování, přirozené učení - využití vhodné motivace  **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  Vychází z doporučení ŠPZ: - respektovat pracovní tempo - vytvářet upravené pracovní listy (dle potřeby žáka) - respektovat specifika v oblasti myšlení, koncentrace pozornosti - zaměřit se na bezpečné a trvalé zvládnutí základního učiva - preferovat poznatky využitelné v praktickém životě  **v oblasti hodnocení:**  Hodnotí se jen to, co je žák schopen zvládnout, tedy základní učivo: - vycházet z výstupů v IVP (pokud je sestaven) nebo na základě doporučení ŠPZ - hodnocení pozitivně motivačního charakteru - hodnocení vychází z počtu zvládnutých jevů - hodnotit osobní posun žáka, nesrovnávat se třídou - možnost využití slovního hodnocení  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje školní speciální pedagog a výchovný poradce společně s třídním učitelem a vyučujícím předmětu, ve kterém žák vykazuje nadprůměrné vědomosti. PLPP může být vypracován v elektronické nebo písemné podobě. PLPP jsou v souladu s RVP ZV a jsou v souladu s konkrétními potřebami každého jednotlivého žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

 IVP žáka je vypracováván v písemné nebo elektronické podobě.  Na jeho tvorbě se podílí školní speciální pedagog a výchovný poradce školy, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pedagogicko-psychologická poradna

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní speciální pedagog

Výchovný poradce

Třídní učitel

Vyučující daných předmětů

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení školského poradenského zařízení. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě doporučení školského poradenského zařízení, školního speciálního pedagoga nebo učitele daného předmětu. Obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřování vědomostních okruhů nad rámec osnov. Zadávání specifických úkolů, projektů: vyhledávání, zpracovávání a třídění informací v závislosti na probíraných tématech. Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: prezentace jedince v oblastech nadprůměrných znalostí a dovedností.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M , Prv , Vv , Pč | Vv , Pč | Vv | Aj , Inf , Hv | Aj , Inf , Hv | M , Hv , Vv , Tv | Čj , Aj , Nj , Hv , Tv | Aj , M , F , Z , Vv , Tv | Aj , Z , Tv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv | M , Tv | Prv , Tv | Aj , Pří , Vv , Tv | Aj , Vv , Tv | Inf , D , Vko , Př , Hv , Vkz | Inf , Př , Hv , Vv | Nj , Vko , Hv , Vkz , Pč | Aj , Vko , Hv , Pč |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  | Aj , M |  |  | Z , Tv | M , Z , Tv | F , Ch , Hv , Tv | Aj , F , Ch , Hv , Vv , Tv |
| Psychohygiena | Prv |  |  | Aj | M | Inf , Tv | Inf , F , Tv | Hv , Tv | Aj , F , Ch , Hv , Tv |
| Kreativita | Vv , Tv , Pč | Vv , Tv , Pč | Vv , Tv , Pč | Aj , Hv , Vv , Tv , Pč | Hv , Vv , Tv , Pč | Hv | Čj , Nj , Hv , Vv , Pč | Pč | Pč |
| Poznávání lidí |  |  | Aj | Aj | Vl | Inf , Vkz | Čj , Inf , D | Hv , Vkz | Hv |
| Mezilidské vztahy | Prv , Tv | Tv | Aj , M , Tv | Aj , M , Vl , Tv | Tv | Čj , Aj , Vko , Z , Hv , Tv , Vkz | Čj , Vko , F , Z , Hv , Tv | Čj , Vko , Tv , Vkz , Pč | Čj , M , Mp , Vko , Tv , Pč |
| Komunikace | Pč | M , Pč | Aj , Pč | Aj , Inf , Hv , Vv , Pč | Inf , Pří , Hv , Pč | Čj , D , Vko , F , Hv , Vv , Vkz | Vko , Hv , Pč | Vko , Př , Vv , Vkz , Pč | Vko , Př , Pč |
| Kooperace a kompetice |  |  | Prv , Pč | M , Hv , Pč | Pří , Vl , Hv , Pč | Aj , Tv | Tv , Pč | Inf , Hv , Tv | Nj , Inf , Hv , Vv , Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | Inf | Aj , Inf | M , F , Vv , Tv | Vko , Tv | Nj , M , Inf , D , Vko , Ch , Z , Vv , Tv , Pč | M , Inf , Vko , F , Z , Tv , Pč |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Vl | M | Inf , D , Vko , Tv | Aj , M , Inf , D , Tv | Aj , D , Vko , Př , Z , Hv , Tv | Aj , Nj , Vko , Ch , Př , Z , Hv , Tv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čj , M , Prv , Vv , Tv | M , Prv , Vv , Tv | Prv , Vv , Tv | Vl , Vv , Tv | Čj , M , Tv | Čj , Vv , Tv , Vkz | Tv | M , Vv , Tv , Vkz | M , Mp , Vv , Tv |
| Občan, občanská společnost a stát | M | M , Prv | Prv | Vl | Pří , Vl | D , Vko , Vkz |  | Čj , Př , Vkz , Pč | Čj , Ch , Př , Pč |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl | Vl | Z | D , Vko , Z | Vko , Z | D , Vko , Z |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl | Pří | Z , Vkz | Vko , Z | Čj , Z , Vkz | Čj , D , Z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Čj , Prv , Hv , Vv | Čj , Hv , Vv | Aj , Hv , Vv | Vl | Aj , Vl , Pč | Aj , Př , Vv | Aj , Nj , M , Vko , F , Př , Pč | Aj , Nj , D , Vko , F , Ch , Př , Vv | Aj , Vko , F , Ch , Př , Vv |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | M | Aj | Pří , Vl | Čj , Z , Vv | Z | Vv | Nj |
| Jsme Evropané |  |  | Prv |  | Vl | Vko , Z | Čj , Nj , Z | M , Z , Pč | D , Z , Pč |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Hv | Prv , Hv | Čj , Hv | Čj , Vl , Hv | Čj , M , Vl , Hv , Vv | Z , Vkz | Čj , Z , Vv | Čj , Vkz | Čj , Nj , D , Vv |
| Lidské vztahy | Prv , Hv | Čj , Prv , Hv | Čj , M , Hv , Pč | Čj , Aj , M , Pří , Hv , Pč | Pří , Vl , Hv , Vv , Pč | Čj , Aj , M , Vkz | Aj , Nj , D , Vv , Pč | Aj , Inf , Z , Vkz , Pč | Aj , Inf , Z , Vv , Pč |
| Etnický původ |  |  | Pč | Čj , Hv , Pč | Pří , Vl , Hv , Pč | Vko , Vv , Vkz | M , Vko , Pč | D , Z , Hv , Vv , Vkz | Z , Hv |
| Multikulturalita |  |  | Aj | Hv , Vv | Aj , Hv | Aj , Z , Vv | Aj , Vko , Z | Aj , Nj , Hv , Vv | Aj , M , Hv |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | Prv | Vl | Pří |  | Čj | Vko | Vko |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Vv | Prv , Vv | Prv , Vv | Pří | Pří , Vv | Př | Př , Vv | Z | Z , Vv |
| Základní podmínky života |  | Prv | Prv | Pří | Pří , Vv | F , Př | F , Př , Vv | F , Ch , Př | Mp , Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Čj , Prv , Vv | Vv | Prv , Vv | Pří | Pří , Vl , Vv | Vko , F , Z , Vkz | Čj , M , F , Z , Vv | M , F , Ch , Vkz | D , F , Ch |
| Vztah člověka k prostředí | M , Prv , Hv , Vv , Tv | M , Prv , Hv , Vv , Tv | Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč | Aj , M , Pří , Vl , Vv , Tv , Pč | M , Pří , Vv , Tv , Pč | Čj , Aj , M , F , Př , Z , Vkz | D , Vko , F , Př , Z , Vv , Pč | Čj , M , D , Ch , Př , Z , Vkz , Pč | Čj , M , F , Ch , Př , Z , Pč |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Vv | Čj , Vv | Čj , Vv | Čj | Čj | Vkz | Čj , Vko | Ch , Vkz | Nj , M |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Čj |  |  | Vv | Čj | Inf , Př , Z , Vkz | Inf , Vko , Př , Z | Z , Vkz | Aj , D , Z |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj , Vv | Z | Z , Vv |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Hv | Čj , Hv | Hv |  | Čj | Hv |  | Vko | Vko |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čj | Čj , Vkz | Čj | Čj , Nj , Inf , Př , Vkz , Pč | Čj , Inf , Př , Pč |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  | Hv | Hv , Vv |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Čj | Z | Z | Z | Z , Vv |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Mp** | Matematická praktika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Pří** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vko** | Výchova k občanství |
| **Vkz** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 8+2 | 7+2 | 6+2 | 5+2 | **33+10** | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | **15+4** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 5 | 4 | 3+1 | 3+1 | **15+2** |
| Matematická praktika |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | **7** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 0+1 | 1+1 | **1+2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 1 | 1 | 0+1 | **2+2** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 2 | **7+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 2 | **5+3** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | **4+4** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 0+1 | 1 | **5+1** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **29** | **32** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk** |
| --- |
|  |

| **Matematika** |
| --- |
| Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. F – převody jednotek,  rovnice, Z – měřítko, výpočty,  Ch – řešení rovnic, převody jednotek,…) |

| **Přírodověda** |
| --- |
| Součástí výuky je exkurze do planetária. |

| **Dějepis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v 3. a 4. třídě v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. |

| **Pracovní činnosti** |
| --- |
| Náplň vyučování Pč je přizpůsobena podmínkám školy. |

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 10 | 9 | 8 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 62 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět.  Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:  Komunikační a slohová výchova  Jazyková výchova  Literární výchova  Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.     Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. To směřuje k ovládnutí základních jazykových projevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, rozvíjení vyjadřovacích schopností, osvojování  čtenářských dovedností a vede k využívání různých zdrojů informací.  Na 1. stupni je důraz kladen na nácvik čtenářských dovedností, porozumění textu a osvojení si základních pravidel pravopisu. Na konci 2. období směřujeme k tomu, že žák čte s porozuměním, obsahově i intonačně správně, využívá aktivně svých čtenářských dovedností a návyků v dalších činnostech, vyjadřuje výstižně a úplně své pocity z četby, poslechu, divadelních a televizních představení ústní i písemnou podobou. Pracuje samostatně s informací, zná nejdostupnější informační zdroje, hovoří souvisle o přečteném textu.      Na 2. stupni jde o rozšíření a návaznost na získané znalosti a dovednosti, práce s vlastní myšlenkou a názorem, které žáci uplatňují při práci se složitějšími texty. Ty je schopen vlastními slovy reprodukovat a vyvozovat závěry. Žák je schopen svoje úvahy, myšlenky a názory převést do souvislého mluveného i písemného projevu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah vyplývá z učebních plánů jednotlivých ročníků a je realizován v rámci celé třídy v kmenových učebnách.  Časová dotace:  1. ročník – 9 hodin týdně  2. ročník – 10 hodin týdně  3. ročník – 9 hodin týdně  4. ročník – 8 hodin týdně  5. ročník – 7 hodin týdně  6. ročník – 5 hodin týdně  7. ročník – 4 hodiny týdně  8. ročník – 5 hodin týdně  9. ročník – 5 hodin týdně |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k učení.  Motivuje je k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.  Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.  Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování vlastních čtenářských dovedností. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k pochopení problému, k vyhledávání potřebných informací, k řešení problémových situací.  Vede žáky k práci s chybou. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.  Vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.  Rozvíjí schopnost žáků vnímat názory druhých a respektovat je. |
| **Kompetence sociální a personální:**   Učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.  Učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu.  Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.  Žáci respektují pokyny pedagogů. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel využívá literatury naučné i  vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí.  Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami  jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.  Vede žáky k tomu, aby zvládli komunikaci i ve vyhraněných situacích. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k organizování a plánování učení.  Učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky.  Učitel  požaduje dodržování dohodnuté kvality, zadaných postupů a termínů. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky ke schopnosti ovládání běžně používaného digitálního zařízení, aplikacím a službám. K jejich využívání při učení i v běžném životě.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |  |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je prováděno klasifikací nebo slovně, popřípadě kombinovaně. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká | | Čtení písmen, slov a vět |
| Přečte, vyslovuje a píše jednotlivá písmena a hlásky | | Rozlišuje při čtení krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky |
| Čtení textů s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| Skládá slova | | Čtení písmen, slov a vět |
| Čte slova | | Čtení písmen, slov a vět |
| Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| Tvoří jednoduché věty | | Vyjadřovací schopnosti |
| Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací | | Technika čtení |
| Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat | | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| Sedí správně při psaní | | Pravidla hygieny psaní |
| Rozlišuje psací a tiskací písmena | | Opis, přepis, diktát |
| Píše psací písmena velké a malé abecedy, dbá na správný tvar, píše číslice | | Technika psaní -úhledný, čitelný a přehledný písemný   projev malé a velké abecedy |
| Píše jednoduchá slova a věty | | Opis, přepis, diktát |
| Přepisuje tiskací písmo do psané podoby | | Opis, přepis, diktát |
| Píše diktát jednotlivých slov a vět | | Opis, přepis, diktát |
| Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru | | Naslouchání - (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu |
| Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| Dramatizuje jednoduchý text | | Rozlišuje pohádku od ostatního vyprávění |
| Vypravuje pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy | | Rozlišuje pohádku od ostatního vyprávění |
| Sedí správně při psaní, dodržuje vhodné držení pera | | Pravidla hygieny psaní |
| Snaží se pečlivě vyslovovat slova, věty, popřípadě se opraví podle nápovědy | | Sluchové rozlišení hlásek |
| Výslovnost |
| Snaží se o správné dýchání při mluvené řeči | | Výslovnost |
| Technika mluvené řeči, správné dýchání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí - výchova k ochraně životnímu prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím  a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku. | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu (přiměřeně svému věku) | | Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| Dbá na správnou intonaci, přednes básní | | Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| Recitace |
| Naslouchá přednesu | | Přednes vhodných literárních textů - básní |
| Rozlišuje poezii a prózu | | Přednes vhodných literárních textů - básní |
| Dokáže přečtený text vyprávět | | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace |
| Rozlišuje a vyjmenuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky | | měkké a tvrdé slabiky |
| Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek | | měkké a tvrdé slabiky |
| Rozdělí slova na slabiky, hlásky | | dělení slov na hlásky, slabiky |
| Rozdělí slovo na konci řádku | | dělení slov na hlásky, slabiky |
| Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | | Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| Ze slov vytvoří smysluplné věty, pozná začátek a konec věty | | Věta - začátek, konec, interpunkce |
| Pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov | | párové souhlásky |
| Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací | | druhy vět podle postoje mluvčího |
| Seřadí věty v textu podle posloupnosti | | Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| Spisovně se vyjadřuje ve větách | | Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz |
| Vyjadřovací schopnosti – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami |
| Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity | | Vyjadřovací schopnosti – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami |
| Podle obrázkové osnovy, vypráví děj | | Dialog na základě obrazového materiálu |
| Naslouchá druhému | | Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| Umí vyprávět krátký příběh | | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace |
| Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | | Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | | Zvuková a grafická podoba slova |
| Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | dělení hlásek |
| Volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžné komunikaci ve škole i mimo ni | | Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) |
| Zná význam slov: slova jednoznačná a mnohoznačná, nadřazená, podřazená, protikladná | | Slova a pojmy - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, nadřazená, podřazená |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | Porozumění pokynům |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Uplatnění výrazových prostředků.  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy. | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení | | Přednes vhodných literárních textů, reprodukce textu |
| Čte potichu i nahlas | | Přednes vhodných literárních textů, reprodukce textu |
| Orientuje se v textu | | Přednes vhodných literárních textů, reprodukce textu |
| Využívá četbu jako zdroj poznatků | | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| Čte s porozuměním | | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| Umí reprodukovat text | | Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání |
| Seznamuje se s pojmy: slova souznačná, protikladná, příbuzná, nadřazená | | Význam slova |
| Slova příbuzná |
| Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | | Skladba |
| Zná obojetné souhlásky | | Pravopis (vyjmenovaná slova; tvrdé a měkké slabiky; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů) |
| Zná vyjmenovaná slova a seznamuje se s jejich pravopisem | | Pravopis (vyjmenovaná slova; tvrdé a měkké slabiky; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů) |
| Tvary slov |
| Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova | | Tvary slov |
| Znělé a neznělé souhlásky - pravopis |
| Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek | | Tvary slov |
| Znělé a neznělé souhlásky - pravopis |
| Pozná podstatné jméno | | Tvarosloví – slovní druhy |
| Určuje rod, číslo, pád podst. jm. | | Tvarosloví - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše | | Písemný projev |
| Pozná sloveso | | Tvarosloví – slovní druhy |
| Umí určit osobu, číslo a čas sloves | | Tvarosloví - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| Určuje slovní druhy | | Tvarosloví – slovní druhy |
| Pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. | | Tvarosloví – slovní druhy |
| Umí abecedu | | Stavba slova |
| Abeceda |
| Řadí slova podle abecedy | | Abeceda |
| Orientuje se v textu slyšeném i čteném, pracuje s ním podle pokynů | | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| Je schopen vypravovat podle osnovy | | Osnova, vyprávění podle osnovy |
| Umí věrohodně popsat předmět | | Popis |
| Umí telefonovat | | Komunikační žánry |
| Umí napsat adresu, přání, pozdrav a jednoduchá krátká sdělení | | Mluvený a písemný projev |
| Dbá na úpravu v sešitě | | Mluvený a písemný projev |
| Přednáší básně přiměřené věku s vhodným frázováním | | Základy techniky mluveného projevu |
| Přednes vhodných literárních textů, reprodukce textu |
| Rozezná prózu a báseň | | Základní literární pojmy |
| Pozná a umí vyprávět pohádku | | Mluvený a písemný projev |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | Porozumění pokynům |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | Zásady kultivovaného projevu |
| Mluvený projev, základní komunikační pravidla |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | Mluvený a písemný projev |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | Práce s obrázkovou osnovou |
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | Druhy vět podle postoje mluvčího |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vliv médií ve  společnosti. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého. | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Používá jazyk jako prostředek komunikace | | Mluvený a písemný projev |
| Rozliší větu jednoduchou a souvětí | | Skladba, věta jednoduchá a souvětí |
| Určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché | | Skladba, základní skladební dvojice |
| Z vět jednoduchých vytvoří souvětí | | Skladba, spojovací výrazy |
| Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená | | Slovní zásoba, význam slov |
| Umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená | | Slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná |
| Určuje druhy slov, rozlišuje slova ohebná a neohebná | | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše | | Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| Určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) | | Tvoření slov |
| Zná vzory podstatných jmen, určuje rod, číslo, pád a vzor | | Kategorie podstatných jmen, skloňování |
| Skloňuje podst. jm. podle vzorů | | Kategorie podstatných jmen, skloňování |
| Seznamuje se s pravopisem koncovek pods. jmen | | Pravopis – pravopis v koncovkách podstatných jmen |
| Pozná zvratná slovesa, neurčitek | | Kategorie sloves, časování |
| Určuje u sloves osobu, číslo, čas, časuje slovesa | | Kategorie sloves, časování |
| Umí abecedu, vyhledává v abecedním seznamu | | Abeceda - vyhledávání v seznamu |
| Správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, umí uvést příklady užití ve větách | | Tvoření slov |
| Umí vypravovat podle osnovy | | Vypravování |
| Umí popsat jednoduchou věc | | Žánry písemného projevu |
| Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená | | Slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná |
| Vypravování |
| Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích | | Naslouchání |
| Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu | | Žánry písemného projevu |
| Čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu, umí ho reprodukovat a posoudit úplnost | | Praktické a věcné čtení |
| Naslouchání |
| Tvořivé činnosti s literárním textem |
| Zážitkové čtení a naslouchání |
| Rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace | | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a zaznamenat její obsah | | Základní literární pojmy |
| Seznamuje se s autory dětských knih | | Poslech literárních textů |
| Základní literární pojmy |
| Zná pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách | | Pravopis – vyjmenovaná slova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy.  Uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy mezi lidmi, kulturami. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vliv reklamy ve společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost. | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu | | Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| Rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics | | Kritické čtení (analytické, hodnotící) |
| Zážitkové čtení - četba vhodných textů a knih |
| Základní literární pojmy |
| Práce s textem |
| Zná pojmy rým, verš, sloka | | Základní literární pojmy |
| Volně reprodukuje text | | Vypravování |
| Čtenářský deník |
| Recituje básně (přiměřené věku) | | Přednes textu, recitace |
| Dokáže zdramatizovat vhodný text | | Prožitkové čtení, dramatizace |
| Popis, vyprávění - sestaví osnovu | | Osnova |
| Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje | | Osnova |
| Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu | | Mluvený projev – zásady dorozumívání, komunikační normy a základní mluvené žánry |
| Technika mluveného projevu |
| Vypravování |
| Napíše dopis, pozvánku, oznámení | | Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy) |
| Určuje všechny slovní druhy | | Tvarosloví – slovní druhy |
| Podstatná jména - určí rod, číslo, pád, vzor | | Slovní zásoba |
| Podst. jm. skloňuje podle vzorů, zvládá pravopis | | Skloňování a pravopis podstatných a jmen |
| Určí druhy příd. jmen | | Skloňování a pravopis podstatných a jmen |
| Přídavná jména - třídění, pravopis |
| Zná gramatiku měkkých tvrdých i přivlast. příd. jmen | | Přídavná jména - třídění, pravopis |
| Pozná některé druhy zájmen a číslovek | | Zájmena a číslovky |
| Časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu | | Slovesa |
| Pozná všechny slovesné způsoby | | Slovesa |
| Pozná zvratné sloveso | | Slovesa |
| Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary | | Slovesa |
| Hovoří souvisle o přečteném textu, vytvoří jednoduchý text na dané téma. | | Základy studijního čtení jako zdroj informací |
| Práce s textem |
| Seznamuje se s pravidly použití předpon s-, se-, z-, ze-,vz- i předložek s, se, z, ze | | Stavba slova |
| Tvoření slov |
| Vlastními slovy hodnotí vliv reklamy na člověka | | Vyjadřování závislé na komunikační situaci (orientace v masmédiích) |
| Reprodukuje obsah přečteného či slyšeného textu, vyjmenuje nebo zaznamená podstatná fakta | | Kritické čtení (analytické, hodnotící) |
| Čtenářský deník |
| Určí ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku, odvozuje slova předponami a příponami | | Stavba slova |
| Pozná podmět a přísudek | | Skladba, podmět a přísudek |
| V mluveném projevu správně dýchá, vyslovuje, intonuje, volí vhodné tempo i pauzy | | Technika mluveného projevu |
| Vyhledá v textu slova nespisovná, nahradí některá spisovnými tvary, rozliší hovorovou řeč od spisovné | | Spisovná a nespisovná podoba jazyka |
| Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný | | Skladba, podmět a přísudek |
| Užívá shodu přísudku s podmětem v pravopise | | Shoda přísudku s podmětem |
| Určí větu jednoduchou a souvětí | | Skladba, věta jednoduchá, souvětí |
| Pozná spojky ( spojovací výrazy) v souvětí | | Spojovací výrazy |
| Používá pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách | | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Lidské vztahy, multikulturalita. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občan, občanská společnost a stát. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Práce v realizačním týmu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vliv médií na každodenní život, společnost; faktory ovlivňující média. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Návrh vlastního mediálního sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pravdivost a nepravdivost mediálních sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Pohled na problematiku očima autora mediálních sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Vztah jedince k médiím. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Sestavení a práce v realizačním týmu. | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozlišuje tvary spisovné a obecné češtiny a nářečí, nahrazuje nespisovná slova spisovnými. | | Útvary českého jazyka |
| Vyhledává obtížnější tvary v jazykových příručkách. | | Práce s jazykovými příručkami |
| Určuje mluvnické kategorie pods.jmen, tvoří tvary nepravidelného skloň., zařazuje podst. jména do skupin. | | Podst. jména konkrétní a abstraktní, pomnožná a hromadná, obecná a vlastní |
| Zařazuje přídavná jména ke druhům, tvoří stupňované tvary, užívá jmenné tvary. | | Druhy přídavných jmen, stupňování |
| Určuje druhy zájmen a číslovek, skloňuje příslušné tvary. | | Druhy zájmen - skloňování já, ten a náš |
| Druhy číslovek - skloňování číslovek základních a řadových |
| Určuje mluvnické kategorie sloves včetně vidu, tvoří tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého. | | Slovesný vid |
| Podmiňovací způsob |
| Vyhledává základní větné členy, určuje rozvíjející větné členy, graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché. | | Věta jednoduchá – základní a rozvíjející větné členy |
| Určuje věty hlavní a vedlejší, graficky znázorňuje stavbu jednodušších souvětí, zvládá interpunkci. | | Souvětí – věta hlavní a vedlejší, interpunkce v souvětí |
| Vypravuje v časové posloupnosti, volí výstižná dějová slovesa, používá přímou řeč. | | Dějová posloupnost při vypravování |
| Sestaví heslovitou osnovu příběhu. | | Osnova vypravování |
| Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text. | | Reprodukce textu |
| Dodržuje správný postup při popisu postavy, používá přirovnání. | | Popis postavy |
| Uvádí jednotlivé kroky při popisu pracovního postupu, používá výstižná slovesa a odborné názvy. | | Popis pracovního postupu |
| Rozlišuje zprávu a oznámení, pracuje s denním tiskem. | | Zpráva a oznámení |
| Napíše dopis kamarádovi, v osobním dopise užívá slova hovorová a citově zabarvená. | | Dopis |
| Tvoří výpisky formou hesel. | | Výpisky |
| Čte přiměřeně rychle a plynule, rozumí textu, volně reprodukuje přečtený text. | | Čtení a porozumění textu |
| Formuluje vlastní názory na četbu, hodnotí. | | Literární žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba |
| Přiřazuje literární text k příslušnému žánru. | | Literární žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba |
| Recituje básně přiměřené věku, snaží se o působivý přednes. | | Recitace |
| Zdramatizuje vhodný text. | | Dramatizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; zvyky, životní styl a vzdělávání v různých státech. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Formování charakteru. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Ochrana přírody. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vliv médií na kulturu, role četby, filmu a televize v životě jednotlivce. | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Vypravuje na dané téma, dokončí příběh. | | Časová posloupnost při vypravování |
| Reprodukuje přečtený text. | | Reprodukce textu |
| Používá jazykové prostředky vyvolávající citovou působivost textu, tvoří metafory a personifikace. | | Subjektivně zabarvený popis krajiny |
| Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy. | | Charakteristika kamaráda, člena rodiny |
| Používá rčení, přirovnání, vyjadřuje se kultivovaně | | Charakteristika kamaráda, člena rodiny |
| Uvede jednotlivé údaje vlastního životopisu. | | Vlastní životopis |
| Uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel, shrne hlavní myšlenky. | | Výtah z odborného textu |
| Zvládá pravopis tvarů ohebných slov, uvědomuje si shodu podmětu s přísudkem. | | Pravopis lexikální a morfologický |
| Určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, tvoří slovesné tvary trpného rodu, převádí z činného rodu do trpného a naopak. | | Ohebné slovní druhy |
| Určuje slova neohebná, stupňuje příslovce, rozlišuje druhy spojek, užívá částice, nahrazuje slovesa citoslovci. | | Neohebné slovní druhy |
| Graficky znázorňuje větné členy, určuje druhy podmětu, přísudku a přívlastku | | Větné členy |
| Určuje druhy vět vedlejších | | Věty vedlejší |
| Určuje mluvnický a věcný význam slov, tvoří synonyma, antonyma, vysvětluje významy homonym, vyhledává rčení, užívá termíny. | | Slovní význam, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, rčení |
| Určuje jednotlivé části slova z hlediska stavby, tvoří slova odvozená, rozlišuje složeniny vlastní a nevlastní, vysvětluje význam zkratek. | | Odvozování, skládání a zkracování |
| Vyhledává slova přejatá, nahrazuje je slovy domácími. | | Přejímání slov, práce s PČP a SCS |
| Plynule čte, formuluje vlastní názory na přečtený text. | | Čtení |
| Orientuje se v literárních pojmech. | | Balada, romance, bajka |
| Orientuje se v jednotlivých vývojových obdobích literatury, má přehled o nejvýznamnějších představitelích a jejich dílech. | | Nejstarší literární památky – kroniky |
| Národní obrození |
| Česká literatura 19. století |
| Recituje básně přiměřené věku. | | Recitace |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích | | reklama a masmédia |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita jako pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady k cíli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Zážitky z cest v literatuře. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální projev. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Svět přírody v literatuře. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vliv médií na každodenní život, společnost. | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Pracuje s odborným textem, vyhledává nejdůležitější myšlenky, zestručňuje text. | | Práce s odborným textem – citace, souvislý výtah |
| Používá termíny a terminologická sousloví. | | Práce s odborným textem – citace, souvislý výtah |
| Využívá základy studijního čtení. | | Práce s odborným textem – citace, souvislý výtah |
| Formuluje souvisle a výstižně myšlenky a názory v logickém sledu. | | Výklad mluvený a psaný, Jazykové prostředky výkladu |
| Využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, získává informace s ohledem na jejich účel. | | Výklad mluvený a psaný, Jazykové prostředky výkladu |
| Tvoří charakteristiku vnější a vnitřní, užívá rčení a přirovnání, hodnotí zvolenou literární postavu. | | Charakteristika literární postavy |
| Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení, ovládá jazykové prostředky líčení, vhodně používá metafory, personifikace a básnické přívlastky, rozlišuje líčení a popis prostý. | | Subjektivně zabarvený popis |
| Vyjadřuje vlastní postoje ke sdělovanému obsahu, respektuje různá hlediska nazírání na daný problém, oceňuje zkušenosti druhých. | | Úvaha odborná, publicistická, umělecká, vlastní tvořivé psaní |
| Styl prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký |
| Jazyková kultura |
| Orientuje se v jednotlivých stylech. | | Styl prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký |
| Vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení při tvůrčích činnostech i v praktickém životě. | | Styl prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký |
| Rozlišuje slova spisovná, hovorová a nespisovné tvary, zdůvodňuje jejich užití, převádí text z nespisovné podoby do spisovné. | | Jazyková kultura |
| Rozděluje slovanské jazyky, srovnává češtinu a slovenštinu. | | Slovanské jazyky |
| Určuje mluvnické kategorie ohebných slov, zařazuje slovesa k třídám a vzorům. | | Ohebné slovní druhy |
| Zvládá pravopis koncovek podst. a příd. jmen, tvarů zájmen a číslovek, shodu podmětu s přísudkem. | | Pravopis lexikální a morfologický |
| Vyhledává v textu slova přejatá, vysvětluje jejich význam, nahrazuje slovy domácími, používá je ve větách. | | Slova přejatá – výslovnost, užití, skloňování, pravopis |
| Skloňuje slova přejatá, zvládá pravopis. | | Slova přejatá – výslovnost, užití, skloňování, pravopis |
| Využití slovníků a příruček |
| Skloňuje cizí vlastní jména, užívá je v textu. | | Cizí vlastní jména |
| Využití slovníků a příruček |
| Určuje významové poměry mezi VH a jednotlivými členy několikanás. větného členu, uvědomuje si typické spojovací výrazy, zvládá interpunkci. | | Významové poměry mezi VH a souřadně spojenými členy několikanás. větného členu |
| Graficky znázorňuje souvětí složité, určuje druh souvětí, druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami hlavními. | | Stavba souvětí |
| Orientuje se v literárních žánrech a pojmech. | | Poezie – báseň |
| Próza – povídka, novela, román |
| Drama – divadelní hra |
| Orientuje se v jednotlivých vývojových obdobích literatury, zná významné představitele a jejich díla. | | l. světová válka v literatuře |
| Meziválečná próza a poezie |
| Poválečná próza a poezie |
| Čte plynule, vyjadřuje vlastní názor na přečtený text, reprodukuje vlastními slovy. | | Čtení a reprodukce textu |
| Recituje básně přiměřené věku. | | Recitace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Náš životní styl. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti v osobním projevu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Politický život a kultura z hlediska současné i historické perspektivy v literatuře. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhého. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan  v literatuře jako odpovědný člen společnosti. | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Pracuje s odborným textem, formuluje jeho hlavní myšlenky, vyhledává informace vhodné k řešení problému. | | Práce s odborným textem |
| Jazykové prostředky výkladu |
| Tvoří proslov u příležitosti významné události. | | Působivost mluveného projevu – tempo řeči, intonace, společenské chování mluvčího |
| Vyjadřuje své názory na aktuální problém, argumentuje, předkládá návrhy, posuzuje názory druhých. | | Řízený rozhovor |
| Diskuze ve skupině a ve třídě |
| Vyjadřuje se stručně, jasně a věcně, zabývá se názory druhých, vhodně komunikuje. | | Řízený rozhovor |
| Diskuze ve skupině a ve třídě |
| Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. | | Líčení přírody |
| Líčení rodného města, vesnice, velkoměsta |
| Hodnotí popisovanou skutečnost. | | Líčení přírody |
| Líčení rodného města, vesnice, velkoměsta |
| Užívá vhodné jazykové prostředky – obrazná pojmenování, slova citově zabarvená, dějová slovesa. | | Líčení přírody |
| Líčení rodného města, vesnice, velkoměsta |
| Vlastní tvořivé psaní |
| Informuje o zajímavé události. | | Diskuze ve skupině a ve třídě |
| Vyjadřuje se objektivně, užívá osobní zkušenosti, dojmy a prožitky | | Diskuze ve skupině a ve třídě |
| Zpracovává písemně zajímavý nápad, vyjadřuje osobitý pohled na zvolený problém. | | Vlastní tvořivé psaní |
| Vyhledává a třídí potřebné informace. | | Srovnání úvahy a výkladu |
| práce se slovníky a dalšími informačními zdroji |
| Promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky, uvádí důvody svého výběru. | | Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk |
| Využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu. | | Rozvoj slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy |
| Prohlubuje schopnost pracovat s textem a číst s porozuměním | | Rozvrstvení slovní zásoby |
| Slova domácí a cizí, odborné názvy |
| práce se slovníky a dalšími informačními zdroji |
| Aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu. | | Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební |
| Rozlišuje řeč přímou a nepřímou, získané znalosti aplikuje ve vlastním písemném projevu. | | Uvozovací věta, přímá řeč, uvozovky |
| Určuje slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích. | | Slovní druhy |
| Určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. | | Slovní druhy |
| Slova ohebná |
| Pozná přechodníkové tvary sloves. | | Přechodník přítomný a minulý |
| Určuje a sám vytváří samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, uvědomuje si význam věty neúplné v projevu ústním i písemném. | | Samostatný vět. člen, oslovení, vsuvka |
| Interpunkce ve větě jednoduché |
| Určuje stavbu složitějších souvětí – druhy vět vedlejších, poměry mezi větami hlavními. | | Souvětí |
| Orientuje se v jednotlivých vývojových obdobích literatury, zná hlavní představitele a jejich díla, individuální styl autora. | | Česká poezie a próza 2.poloviny 2O. století |
| Samizdatová literatura |
| Autorské divadlo |
| Moderní román |
| Plynule čte a vyjadřuje svůj názor na přečtený text, reprodukuje vlastními slovy. | | Čtení , rozbor a reprodukce textu |
| Recituje básně přiměřené věku. | | Recitace |
| Správně vyslovuje česká a často používaná cizí slova. | | Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk |
| Rozvoj slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy |
| Slova domácí a cizí, odborné názvy |
| Obohacování slovní zásoby, tvoření slov | | Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk |
| Rozvoj slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy |
| Rozvrstvení slovní zásoby |
| Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | Spisovný jazyk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Náš životní styl. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Politický život a kultura z hlediska současné i historické perspektivy v literatuře. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti v osobním projevu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhého. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan  v literatuře jako odpovědný člen společnosti. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je nejrozšířenějším jazykem ve světě. Je nejčastějším prostředníkem komunikace, mezi skupinami lidí lišících se rodným jazykem, přispívá tedy k jejich dorozumění, pochopení zvyků, tradic a zájmů, odlišného způsobu života. Proniká také do každodenního života lidí, například do světa informačních technologií.       Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto jazyku. Počáteční výuka je proto založena na základních formách podněcujících ke konverzaci (říkánky, písně, nacvičování dialogů).  Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny.      Na 2. stupni ZŠ dochází k upevňování zájmu o cizí jazyk,  prohlubování komunikativních schopností, k rozvoji receptivních dovedností, prohlubování znalostí z reálií a kultury dané země, k seznamování se všemi vrstvami jazyka a s aktuální slovní    zásobou, k pochopení významu znalosti cizího jazyka pro život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Časové vymezení:** 3. - 9. třída po třech hodinách týdně.  **Organizace:**  Výuka probíhá v běžných třídách s interaktivní tabulí, v jazykové nebo počítačové učebně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel  vede žáky k:  -  využívání odborné literatury (slovníky, gramatické příručky).  - samostatné práci  (překlady, cizojazyčná četba, zpracování různých témat)  - klade důraz na komunikaci, na čtení s porozuměním a práci s textem  -  práci s časopisy v anglickém jazyce  - žáci jsou vedeni  k vzájemné pomoci při učení  - do výuky jsou začleněny hry, říkanky, básničky, písničky a  audiovizuální pomůcky  -  individuálnímu přístupu ke každému jednotlivci - žáci se v rámci možností zúčastňují soutěží a olympiád |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k vyhledávání informací na internetu, v naučné literatuře.  - žáci mají možnost kdykoliv požádat o konzultaci vyučujícího  Učitel zadává dílčí úkoly a společně je s žáky zpracovává.  Učitel nabízí možnost doučování či konzultace. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel  zadává skupinové práce a  miniprojektová skupinová témata ke zpracování.  Učitel využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci a automatizaci jazykových spojů.  Učitel vede žáky k tvoření dialogů, k vzájemné interakci při výuce, k přesnému a výstižnému vyjadřování. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích dokázali vyžádat a poskytnout pomoc či radu v angličtině. Učitel vybírá vhodná konverzační témata tak, aby vedl žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel využívá autentické materiály a vede žáky k poznání, pochopení a respektování kul­tury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí.  Vede žáky k tomu, aby  si vytvářeli představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávali je se zvyky našimi.   Žáci respektují názory ostatních, vzájemně si naslouchají. |
| **Kompetence pracovní:** Učitel vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem a k tomu, aby dokončili zadaný úkol. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky ke schopnosti ovládání běžně používaného digitálního zařízení, aplikacím a službám. K jejich využívání při učení i v běžném životě.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je prováděno klasifikací nebo slovně, popřípadě kombinovaně. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Seznámí se s anglickým jazykem, proč se jej učí. | | Pozdravy, pokyny, fráze: What´s your name? I´m... |
| Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu. | | Pozdravy, pokyny, fráze: What´s your name? I´m... |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | | Barvy, kreslený diktát, otázka: What colour is...? It is... |
| Fráze: How are you? I am fine, thank you. |
| Umí napočítat do deseti | | Výslovnost číslovek |
| Dokáže pojmenovat předměty ve třídě, udá jejich barvu a počet. | | Školní předměty |
| Pokládá jednoduché otázky, vyjádří souhlas a nesouhlas. | | Obraty: Is it a...? Yes, it is. No, it isn´t. |
| Komunikační fráze: What´s this? Is it... It is. |
| Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce. | | Slovíčka z okruhu: škola, dopravní prostředky, jídlo, příroda, zvířata |
| Získá základní slovní zásobu. | | Slovíčka z okruhu: škola, dopravní prostředky, jídlo, příroda, zvířata |
| Prezentuje jednoduché básničky a písničky. | | jednoduché básničky a písničky |
| Umí vyjádřit, jak se má a zeptat se na totéž kamaráda. | | Fráze: How are you? I am fine, thank you. |
| Vyjmenuje a vyhláskuje písmena anglické abecedy. | | Abeceda, grafická a zvuková podoba slov |
| Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | | slovní zásoba o rodině, osobní zájmena, sloveso ,,to be“ |
| Ovládá základní fonetické návyky a pasivně identifikuje fonetické znaky. Vyhláskuje své jméno. | | Abeceda, grafická a zvuková podoba slov |
| Utvoří množné číslo pravidelného podstatného jména. | | Množné číslo pravidelných podstatných jmen |
| Pojmenovává a správně zapíše některé předměty ve třídě. Umí je popsat. | | Slovíčka z okruhu: škola, dopravní prostředky, jídlo, příroda, zvířata |
| Na otázku udá svůj věk, odříká čísla od 11 do 20 a zapíše je. | | číslice 11-20 |
| Představí členy rodiny, základní popis postavy. | | členové rodiny |
| Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | | jednoduchý psaný text a práce s ním s vizuální oporu. |
| Vyjmenuje a zapíše číslovky od 0 do 100, zeptá se na věk, vyjádří komu co patří. | | Číslovky do 100, otázka: How old are you? |
| Píše krátké věty o svém domě či bytě. Umí říci, kde se kdo nachází. | | Zkrácené tvary slovesa ,, to be“ |
| Názvy místností v domě, sloveso ,, to be“, předložka ,,in“ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí,  mezilidské vztahy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizace vlastního času. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání.  Respektuje základní komunikační pravidla. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vzájemná interakce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zvyky a tradice angl. mluvících národů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace. | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu | | Dům |
| Popíše, kde se kdo nachází | | Dům |
| Tvary slovesa ,,to be“ předložky místa (in, at) |
| Vyjmenuje a napíše osobní a přivlastňovací zájmena | | Přivlastňování :,,my, our, his, her“ |
| Sdělí základní informace týkající se jeho samotného a rodiny. | | Gramatická struktura tázacích vět |
| Používání předložky ,,from“ |
| Umí klást jednoduché otázky a odpovídat na ně. | | Tázací zájmena where, what |
| Pojmenuje a napíše některé hračky. | | Názvy hraček |
| Rozumí užívání členu a/an . | | Neurčitý člen |
| Sdělí, jakou má oblíbenou hračku a zeptá se na ni spolužáka, vyjádří polohu věcí. | | Názvy hraček |
| Vyjádří polohu věcí pomocí vazby: There´s, There are. | | Předložky místa (,,on, in, next to, under“) |
| Vazba There is/ are |
| Rozumí významu slov ,,the same, the different“ | | Otázky se slovesem ,,to be“ |
| Vyjmenuje části hlavy a obličeje | | Části obličeje |
| Umí popsat základní rysy svého obličeje. | | Časování slovesa ,,have got“, tvoření záporu ,,haven´t got“ - přít. čas |
| Rozumí krátkým textům charakterizujícím vzhled postavy . | | Slovosled ve větě |
| Rozumí jednoduchému popisu, podle kterého nakreslí obrázek (Fred´s family). | | Lidské tělo |
| Pojmenuje a správně napíše části lidského těla . | | Krátké a záporné tvary sl. ,,have got“ |
| Popíše sebe a svého kamaráda . | | Osobní údaje |
| Představí své přátele. | | Osobní údaje |
| Rozumí jednoduchým krátkým větám z běžného života. | | Slovosled ve větě |
| Napíše jednoduchý dopis o sobě, svém kamarádovi a rodině. | | Krátký dopis o sobě nebo kamarádovi |
| Vyplní osobní údaje do formuláře. | | Zopakování sloves ,,have got“ a ,,to be“, vyplňování formuláře |
| Pojmenuje a napíše části zvířecího těla. | | Části zvířecího těla, rozšíření slovní zásoby |
| Popíše dané zvíře . | | Zopakování sloves ,,have got“ a ,,to be“, vyplňování formuláře |
| Vyjmenuje některá zvířata a umí je stručně popsat . | | Části zvířecího těla, rozšíření slovní zásoby |
| Zná odlišnosti v oslavě Vánoc v ČR a VB či USA. Seznámí se s tradičními koledami a zvyklostmi. | | Oslava Vánoc v Americe a ve Velké Británii |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu. | | Otázky se slovesem ,,to be“ |
| Reaguje verbálně i neverbálně . | | Otázky se slovesem ,,to be“ |
| Hovoří o svých zájmech, ptá se ostatních na záliby. | | My hobby |
| Zapojí se do rozhovoru na téma volný čas. | | Free time |
| Sdělí jednoduchým způsobem své schopnosti. | | Sloveso can |
| Zeptá se na schopnosti druhých. | | Sloveso can |
| Zapojí se do rozhovoru ohledně sportu. | | Free time |
| Vyjádří, jaké potraviny má rád a jaké nemá v oblibě | | Food - like, don't like |
| Umí klást a odpovídat na otázky: Do you like...? | | Food - like, don't like |
| Ovládá slovní zásobu v okruhu ročních období a počasí | | Seasons - 3. osoba pravidelných sloves: likes, reas, plays a otázky s tázacím zájmenem ,,what“ |
| Vyjádří, co různí lidé čtou a hrají | | My hobby |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o své rodině a jejich zájmech | | My family |
| Vyjmenuje školní předměty a definuje činnosti ve vyučování | | School subjects |
| Sestaví vlastní rozvrh | | School subjects |
| Popíše svůj rozvrh a aktivity během týdne | | School subjects |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Využívání vlastních nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, pomoc druhému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa, anglicky mluvící země. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci  Uplatňování principu slušného chování  Rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec, náš životní styl   Vlastní názor | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Popíše, jak tráví čas během týdne | | Předložky: at, in, from - to, on |
| present simple |
| Pojmenuje základní druhy oblečení | | Slovní zásoba na téma oblečení |
| Popíše, jaké oblečení má právě na sobě | | Slovní zásoba na téma oblečení |
| Přítomný čas průběhový |
| Uvede příklady vhodného oblečení k jednotlivým ročním obdobím | | Tázací a záporné věty v průběh. čase |
| Umí se představit a pohovořit o svých zálibách, odpovídá na otázky. | | Rozvoj komunikativních dovedností; základní gramatické struktury- kladná věta, otázky, zápor |
| Předvede seznamovací dialog se spolužákem, kde pohovoří o rodině, škole a volném čase. | | Používání present simple and continuous |
| Vypráví o svých přátelích, jejich rodině a zálibách. | | Používání present simple and continuous |
| Vyjmenuje a zapíše názvy zaměstnání | | Názvy povolání a odpovídající činnosti |
| Názvy povolání a náplň práce, vazba WANT TO +verb |
| Umí říci, čím jsou jeho rodiče a co dělají. | | Present continuous – tvorba INGových tvarů, opakování učiva |
| Popisuje aktuální činnosti lidí | | Present continuous – tvorba INGových tvarů, opakování učiva |
| Zeptá se a hovoří o předmětech ve škole. Popíše učitele | | Názvy školních předmětů a konkrétních činností |
| Vypráví o každodenních činnostech a popíše svůj volný čas | | Present simple, předložky: at, in, after |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou | | Přítomný čas průběhový, předložky místa |
| Použije základní fráze při nakupování | | Fráze při nakupování: I would like..., slovní zásoba - názvy různých druhů filmů a knih, názvy obchodů |
| Popíše různé typy obchodů | | Fráze při nakupování: I would like..., slovní zásoba - názvy různých druhů filmů a knih, názvy obchodů |
| Zeptá se na datum narození, vyjádří řadovou číslovku, umí zapsat datum | | Řadové číslovky, měsíce, psaní dat, předložky ,,on“ a ,, in“, fráze: My birthday is on... |
| Vyhledá v textu potřebné informace | | Čtení s porozuměním |
| Popíše zvířecí farmu. | | Slovní zásoba – zvířata na farmě |
| Dokáže popsat směr cesty, popř. se na cestu zeptat. | | Vyjádření směru cesty |
| Popíše zvířata žijící v různých částech světa, jejich vzhled a vlastnosti. | | Popis zvířat- slovesa ,,can, have got“ atd. |
| Slovní zásoba – zvířata v ZOO, zvířata různých biomů |
| Zná základní reálie anglofonních zemí, jejich kulturu a způsob života obyvatel, uvědomuje si odlišnosti. | | Základní reálie Evropy, VB, USA, Kanady a Austrálie |
| Umí se zeptat na čas a správně ho vyjádřit | | Určování času |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám. | | Vyjadřovací schopnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování.  Moje vztahy k druhým lidem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů, mezilidské vztahy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice anglicky mluvících zemí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Umí se představit, podá základní informace o své osobě a škole, zná nejběžnější fráze používané v hodinách AJ | | Představování, škola |
| Umí tvořit mn.č. pod.jmem | | Mn.č. pod.jm ,to be |
| Zná sloveso být | | Mn.č. pod.jm ,to be |
| Podá základní informace o rodině a domově, kamarádech, škole, volném čase | | Rodina |
| Data, narozeniny, rodinné oslavy |
| Umí používat sloveso mít a přivlast. pád | | Sloveso mít, přivlastňovací pád |
| Zná adresu, umí pojmenovat místnosti a některé věci v bytě v AJ | | Dům a byt, adresa |
| Používá čas a datum | | CZ, přít. průb. čas |
| Rozkazovací způsob | | Rozkazovací způsob |
| Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | Narozeniny |
| Rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat | | Jídlo |
| Vyjádří, že něco může, umí, ví jak říci, že se někde něco vyskytuje | | Sloveso can |
| Základní informace o ČR | | Vazba there is, there are |
| Jak trávíme volný čas, vyjádří co kdo právě dělá | | CZ, přít. průb. čas |
| Umí popsat běžné zvyky, mluvit o zálibách, ovládá přítomný čas prostý | | Škola, přítomný čas prostý, příslovce frekvence |
| Podá zákl. informace o škole - příslovce frekvence | | Škola, přítomný čas prostý, příslovce frekvence |
| Umí vyjádřit názor na vzhled, zeptat se na zájmy a zvyky-otázky v př. prost. č. | | Nakupování, př. č. prost.-otázky |
| Zvířata |
| Pojmenovává blízké a vzdálené předměty | | Ukazovací zájmena |
| Ovládá ukazovací zájmena | | Ukazovací zájmena |
| Umí zdůvodnit svůj názor, popsat chování a opakovanou činnost | | Rozdíl mezi prostým a průběhovým časem |
| Chápe rozdíl v použití průběhového a prostého času | | Rozdíl mezi prostým a průběhovým časem |
| Ovládá zákl. slovní zásobu o jídle | | Jídlo |
| Dokáže použít min. č. pravidelných sloves a slovesa být | | minulý čas prav. sloves a slovesa být |
| Dokáže mluvit o zážitcích a počasí | | počasí |
| Umí se zeptat na cestu, popsat ji | | Město |
| Ptá se na události v minulosti, seznamuje se s nepravidelnými slovesy v min. č. | | Nepravidelná slovesa |
| Ovládá základní slovní zásobu na téma město | | Město |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vztahy a naše skupina/třída. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce.  Uplatňování principu slušného chování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Náš životní styl, prostředí a zdraví. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy. | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Krátce řekne, kde byl a co dělal o prázdninách. | | Opakování učiva 6.r. |
| Pohovoří o trávení volného času a svých povinnostech, o kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech | | Must, volný čas, přátelé |
| To have, svátky, oslavy |
| Zná základní svátky v Aj, používá krátká přání a sdělení | | Poč. a nepoč.pod.jména |
| Jídlo, pití |
| Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | Past simple |
| Stupňování př.jmen |
| Přítomný prostý a průb. čas |
| Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | To be gong to |
| Rozumí krátkým, jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace | | Tvoření příslovcí |
| Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Will, život v budoucnosti |
| Reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Min. č. průběhový |
| Reálie GB |
| Hovoří o jídle a pití | | Min. č. průb. a budoucnost |
| Používá minulý čas, předpřítomný čas | | Předpřít. čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život v jiných zemích, zvyky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení | | Srovnání minulého a předpřítomného času |
| Bydliště, škola, charakteristika |
| Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů | | Zástupné one, ones, may, might, životní styl |
| Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | | Minulý čas průběhový |
| Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. | | Srovnání minulého a předpřítomného času |
| Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. | | Zvratná zájména, each other, to be able to, to be allowed to |
| Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, … | | Tázací dovětky, přítomný čas průběhový pro budoucnost |
| Trávení volného času |
| Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. | | Trávení volného času |
| Vyplní běžný formulář a dotazník | | Minulý čas průběhový |
| Ovládá dostatečně slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím | | Places |
| Ovládá základní práci se slovníkem, pracuje s anglickými časopisy | | Práce se slovníkem |
| Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi | | Různorodost kultur |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život v jiných zemích, zvyky. | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozumí souvislým projevům učitele | | Opakování gramatických jevů |
| Rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přiměřeném tempu v poslechových textech | | Předpřítomný a předminulý čas |
| Relative pronouns |
| Formuluje otázky a odpovídá na ně | | Trpný rod |
| Verb + ing or infinitive, gerunds |
| Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života | | Nepřímá otázka |
| Modální slovesa (should, can, might, shall, would) |
| Samostatně vede jednoduchý dialog | | Řízený dialog |
| Vyjadřuje vlastní názor | | Trpný rod |
| Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text | | First conditional |
| Souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií) vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci | | Trpný rod |
| Používá slovníky a jazykové příručky | | Opakování gramatických jevů |
| Umí napsat jednoduchý text, např. stručný životopis | | Psaní vlastního textu |
| Vyplní běžný formulář a dotazník | | Osobní údaje |
| Reaguje na jednoduché písemné sdělení, při realizaci komunikačního záměru používá adekvátních gramatických jevů. | | Modální slovesa (should, can, might, shall, would) |
| Pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty), vyhledává v nich informace | | Reálie |
| Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, vyhledá v nich důležité informace | | Reálie |
| Odhaduje významy neznámých výrazů. | | Význačné osobnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vztah k sobě samému; k učení; vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život v jiných zemích; zvyky a tradice národů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v  problematických situacích, vytváření vlastních hodnot. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržení tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráci s jinými lidmi. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování; rozdíl mezi reklamou a zprávou. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu se žáci seznamují s německým jazykem. Učitel se snaží vzbudit v žácích pozitivní vztah k německy mluvícím zemím (Německu, Rakousku, Švýcarsku) a jejich jazyku, chápat jazyk jako prospěšný a jako potřebný ke komunikaci v cizích zemích. U žáků se snažíme rozvíjet jak komunikační dovednost, tak i písemný projev. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku. Učivo je v každém ročníku vyučováno 2 hodiny týdně.      Každý žák má k dispozici svoji učebnici a pracovní sešit, které jsou provázeny i audio-nahrávkami. Součástí hodin je také práce s počítačem, interaktivní tabulí a hledání ve slovnících.      Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci nejsou vzhledem k menšímu počtu děleni do skupin. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k tomu, aby pochopili, jak je důležité umět německy komunikovat.  Pomáhá tvářet si pozitivní vztah k učivu. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k tomu, aby se naučili řešit obtížné situace, které vznikají s výukou cizího jazyka.  Učí je řešit situace, které mohou vzniknout v cizojazyčném prostředí.  Vede je k překonávání obavy z neznámého, cizího, ... |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel nebádá ke komunikaci v německém jazyce.  Vede žáky k tomu, aby se naučili porozumět sdělení v německém jazyce.  Učitel učí žáky vyjádřit a formulovat myšlenku v německém jazyce. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky k tomu, aby se nebáli navázat kontakt s osobou z německy mluvících zemí.  Aby uměli poradit člověku z německy mluvící země.  Aby dodržovali pravidla slušného chování. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel učí žáky zvykům německy mluvících zemí a jejich historii.  Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali člověka z německy mluvící země. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k samostatné práci v pracovním sešitě, ve skupinách.  Zadává žákům vyhledávání na počítači různých informací o německém jazyce a německy mluvících zemích.  Učí žáky pracovat se slovníkem.  Vede žáky k chápání německého jazyka jako možný komunikační prostředek pro své budoucí povolání. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky ke schopnosti ovládání běžně používaného digitálního zařízení, aplikacím a službám. K jejich využívání při učení i v běžném životě.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace, slovním hodnocením nebo kombinovaně. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Umí vyjmenovat německou abecedu, hláskovat své jméno a jednoduchá slova. | | Zvuková a grafická podoba jazyka, německá abeceda |
| Umí pozdravit, rozloučit se, představit se, osloví osobu. | | Slovní zásoba: pozdravy, jména lidí, internacionalismy |
| Dokáže vyjmenovat dny v týdnu, napočítat od 0 do 20 a pojmenovat barvy | | Fonetické znaky: ä, ü, ö, ß |
| Dny v týdnu, měsíce a roční období, číslovky, barvy |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. | | Slovní zásoba: pozdravy, jména lidí, internacionalismy |
| Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. | | Slovní zásoba: pozdravy, jména lidí, internacionalismy |
| Umí se představit a zapojit se do jednoduchého rozhovoru. | | Představení se, tvorba otázky a odpovědi |
| Sdělí jednoduchým způsobem zákl. informace o své osobě, vyplní formulář | | Písemné sdělení zákl. údajů o sobě |
| Umí používat slovesa wohnen, heißen, spielen v jednoduchých větách. | | Koncovky pravidelných sloves |
| Ovládá základní pravidla výslovnosti při mluvení i čtení textu. | | Čtení s porozuměním - slovní přízvuk, větná intonace |
| Umí představit členy své rodiny a a sestavit jednoduchou větu | | týdenní program a rozvrh hodin |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, podobné otázky pokládá | | Zájmeno můj, tvůj |
| Člen určitý |
| Tvorba otázek: kdy, jak dlouho |
| Umí říct, kde bydlí, kde se nachází | | Předložka in, německy mluvící země |
| Chápe používání určitého členu v 1. pádě | | Člen určitý |
| Rozumí jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci. | | Vyjádření času a doby trvání |
| Popíše a dokáže mluvit o svém týdenním programu a rozvrhu hodin | | týdenní program a rozvrh hodin |
| Umí říci, co má nebo nemá rád. | | Gramatika: Tvary příslovce gern, nicht gern, am liebsten. Slovosled věty oznamovací a tázací. |
| Zapojí se do jednoduchých rozhovorů se svým spolužákem | | Školní věci |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám v textu, které se vztahují k tématu rodiny a přátel. | | Čtení s porozuměním - slovní přízvuk, větná intonace |
| Pojmenuje předměty, školní potřeby | | Školní věci |
| Dokáže ústně popsat věci, osoby a zvířata. | | Otázka: Wie heißt das auf Deutsch? |
| Rozumí základním pokynům, dokáže použít některé rozkazovací fráze | | Pokyny učitele |
| Umí vytvořit zápornou větu | | Gramatika: Určitý a neurčitý člen v 1. p., zápor s nicht |
| Sdělí jednoduchým způsobem zákl. informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy. | | Gramatika: Určitý a neurčitý člen v 1. p., zápor s nicht |
| Odpovídá na otázky týkající se trávení volného času | | Koníčky |
| Vyjádření času předložkou ,,am“ |
| Dokáže popsat aktivity během týdne | | Rozhovory |
| Gramatika: tvary sloves (spielen, tanzen, machen, haben), slovesa ,,sein“ |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkají se volného času, školy, rodiny a přátel. | | nepřímý pořádek slov po přísl. |
| tvoření substantiv od sloves - modální slovesa (müssen, können, möchten) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Vzájemná propojenost států EU. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Cizí jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a respektovat názory druhých. | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| -Umí popsat některé činnosti, dokáže mluvit o své rodině, popsat rodinou fotografii | | Přivlastňovací zájmena – mein, dein |
| Gramatika: vykání Sie |
| -Používá věty s vazbou ,,mít něco“, ,,kupovat něco“ | | Nápoje, potraviny |
| Dokáže mluvit o povoláních | | Koncovka in, 2. pád vlastních jmen |
| Dokáže něco předpokládat | | Názvy zemí |
| Předložka aus |
| Umí říct, co potřebuje | | Neurčitý člen, záporný člen ve 4. pádu |
| Dokáže pojmenovat záliby a říct co má nebo nemá rád | | Neurčitý člen, záporný člen ve 4. pádu |
| Obchod |
| Modální sloveso mögen |
| Vyjádří svůj věk, používá číslovky do 100 | | Roční období, měsíce |
| Číslovky 20-100, hodiny |
| Umí zdvořile pozdravit a omluvit se, poděkovat, zeptat se na cenu | | Vykání, množné číslo |
| Rozumí informačním nápisům o ceně | | Potraviny a ceny |
| Dokáže popsat svůj den | | Denní režim |
| Slovesa essen, schlafen osobní zájmena |
| Dokáže vyjádřit časové údaje a zeptat se na čas | | Gramatika: předložka von – bis, přivlastňovací zájmena |
| Umí základní slovní zásobu a gramatiku ze 7. roč. | | Gramatika: Užívání ,,in“ a ,,nach“, tvary sl. möchten, fahren |
| Mluví o svých koníčcích | | Jazykolamy |
| časování sloves sammeln, basteln, lesen, treffen, tanzen |
| -Napíše Steckbrief, kde prokáže schopnost se podrobně vyjádřit na dosud probraná témata. | | Turistické zajímavosti |
| Steckbrief |
| Umí někoho vybídnout k činnosti | | Rozkazovací způsob 2.os. j. č. |
| Umí popsat, kde se nachází jednotlivé věci | | Poslech s porozuměním |
| Vypráví, co dělá během roku | | Gramatika: Předložky místa ve 3. pádě, členy ve 3. pádě j. č., slovesa s odluč. předponou, nepravidelná slovesa : skilaufen, radfahren, fernsehen |
| Rozumí poslechovým textům kratšího rozsahu, přiměřeně náročným | | Gramatika: Předložky místa ve 3. pádě, členy ve 3. pádě j. č., slovesa s odluč. předponou, nepravidelná slovesa : skilaufen, radfahren, fernsehen |
| Umí říct, co ho bolí | | Části těla |
| Umí sdělit, kam jezdí o prázdninách, popíše cestu | | Předložky místa ve 4. pádě, osobní zájmena ve 4. pádu |
| Umí popřát brzké uzdravení | | Bolesti, préteritum sloves haben, sein |
| Dokáže popsat průběh svého dne ústní i písemnou formou. | | Denní doby, činnosti během dne |
| Dokáže někomu zavolat, zeptat se na adresu a telefon | | Adresa, předložka mit + 3. pád, předložka zu + 3. pád |
| Sdělí jednotlivé povinnosti během dne | | Spojka deshalb |
| Vypráví, co se stalo včera, uvede důvod | | Spojka deshalb |
| Používá číslovky nad 100 | | Gramatika: Tvary sl. müssen |
| Vyjadřuje časové údaje, řekne, které dopravní prostředky používá | | Roční období, měsíce |
| Gramatika: Tvary sl. müssen |
| Dopravní prostředky |
| Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. | | Nápoje, potraviny |
| Předložka aus |
| Turistické zajímavosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání učebních problémů vázaných na jazyk, problémy v seberegulaci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy. | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Ústně popíše svůj týdenní program včetně rozvrhu hodin | | Týdenní program, rozvrh hodin, pravidla ve škole |
| Sdělí informace o škole a pravidla školy | | Globální čtení |
| Vyjádří, co umí pomocí ,,können“ | | Reálie-Berlín |
| Dokáže se domluvit, kdo koho navštíví, vyjádří časové údaje | | Předložka zu + 3. pád |
| Sestaví plán výletu, který ústně prezentuje, zdvořile se obrátí na dospělého | | Předložka zu + 3. pád |
| Cestování - gramatika: předložka nach, in + město/země   Přivlastňovací zájmeno Ihr |
| Vyhledá klíčová slova z textu a odvodí jeho smysl (globální čtení) | | Předložka zu + 3. pád |
| Dokáže říct, co se mu líbí nebo nelíbí | | Předložka zu + 3. pád |
| Sloveso gefallen + 3.pád |
| Umí popsat části lidského těla a vyjádřit bolest | | Předložka für + 4. pád |
| Dokáže vést rozhovor s učitelem, kamarádem | | Předložka für + 4. pád |
| Vyjádří příkaz či pokyn | | Tvorba rozkazu |
| Vypráví jednoduchý příběh pomocí préterita | | Préteritum – jednoduchý min. čas |
| Reálie – německé pohádky |
| Umí popsat cestu a orientovat se v plánu města | | Život na vesnici a ve městě |
| Dokáže popsat své bydliště | | Čas a bydlení, gramatika: vazba es gibt + 4. Pád   Zájmeno man |
| Sdělí, odkud pochází | | Rozhovory na ulici s turisty Orientace v plánu města |
| Vyjádří kam a jakým dopravním prostředkem chce cestovat | | Vazba ,, ich komme aus“ |
| Dopravní prostředky, cestování, modální sloveso wollen |
| Popíše byt, dům | | Předložka in + 3. pád/4.pád |
| Práce s poslechovými texty (co se kde koná) | | Předložky in, auf, an + 3. pád |
| Vyjádří časové údaje | | Čas, předložky vor, nach + 3. pád |
| Vypráví a píše věty o minulosti | | Příroda a její proměny během roku |
| Předložky in, auf, an + 3. pád |
| Perfektum, příčestí minulé |
| Umí popsat místa v přírodě | | Příroda a její proměny během roku |
| Roční období, im + měsíce, svátky a slavnosti |
| Hovoří o svých plánech na prázdniny | | Cestování po Evropě a světě, dopravní prostředky, zážitky z dovolené |
| Gramatika: předložky in, auf, an + 3. pád/4.pád |
| Popíše činnosti předchozího dne v perfektu | | Cestování po Evropě a světě, dopravní prostředky, zážitky z dovolené |
| Mluví o škole, o svých pocitech | | Vyjadřování lidských vlastností, tázací zájmeno welch- |
| Umí popřát k narozeninám a někoho pozvat | | Oslava, narozeniny, řadové číslovky, předložka bei + 3. pád |
| Napíše strukturovaný životopis, vyplní formulář | | Gramatika: Perfektum pravid. a nepravidelných sloves, stupňování příd. jmen a příslovcí, porovnání pomocí als |
| Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pečlivou výslovností | | Týdenní program, rozvrh hodin, pravidla ve škole |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět.  Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.  Žáci se učí přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátorů, tabulek, osvojují si rýsovací techniky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vzdělávací obsah** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:  -čísla a početní operace  -závislosti, vztahy a práce s daty  -geometrie v rovině a prostoru  -nestandardní aplikační úlohy a problémy  **Organizace-** žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.  **Časová dotace:**   * 1. ročník - 4 hodiny týdně * 2. až 6. ročník - 5 hodin týdně * 7.  až 9. ročník – 4 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**      Učitel vede žáky k tomu, aby se uměli přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.      Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. |
| **Kompetence k řešení problémů:**      Učitel se snaží rozvíjet u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.     Učí žáky provádět rozbor problémů a vytvářet plán řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správností výsledků.  Učitel vede žáky k ověřování výsledků, analyzování příčin chyby. |
| **Kompetence komunikativní:**     Učitel vede k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.     Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.      Vede žáky k vytváření hypotéz a formulaci závěrů. |
| **Kompetence sociální a personální:**    Učitel vede ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí je pracovat v týmu.      Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. |
| **Kompetence občanské:**     Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji  práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.      Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti  nebo výsledky. |
| **Kompetence pracovní:**   Učitel vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.     Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky k   využívání digitální technologie při procvičování a opakování témat,  sestavování přehledů, tabulek a grafů. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. F – převody jednotek, rovnice, Z – měřítko, výpočty,  Ch – řešení rovnic, převody jednotek,…) |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je prováděno klasifikací nebo slovně, popřípadě kombinovaně. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | | Přirozená čísla do 20 |
| Zná číslice 1 až 20, píše a čte je | | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění |
| Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | | Početní operace s přirozenými čísly do 20 |
| Seřadí čísla podle velikosti | | Číselná osa |
| Zakreslí čísla do 20 na číselné ose | | Číselná osa |
| Zná a používá matem. symboly +, - , = , < , > | | Početní operace s přirozenými čísly do 20 |
| Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku | | Početní operace s přirozenými čísly do 20 |
| Řeší jednoduché slovní úlohy | | Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh |
| Poznává jednoduchá geometrická tělesa a rovinné útvary. | | Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |
| Základní útvary v prostoru |
| Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | | Základní útvary v prostoru |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s čísly do 20 bez přechodu desítky | | Početní operace s přirozenými čísly do 20 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Na základě matematických dovedností poznávat své nejbližší okolí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Smysl pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| výchova k ochraně životního prostředí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k samostatnosti, k sebekontrole. | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku. | | Přirozená čísla 1-20 a 0 |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubor s daným počtem prvků. | | Přirozená čísla 1-100 a 0 |
| Manipulace s názorem v souboru prvků do 100 | | Manipulace s názorem |
| Čte a zapisuje čísla 0-100. | | Přirozená čísla 1-100 a 0 |
| Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | Porovnávání čísel v oboru 0-100 |
| Orientuje se na číselné ose v rozmezí 0-100. | | Číselná osa přirozených čísel 1-100 a 0 |
| Užívá lineární uspořádání, zobrazí hledané číslo 0-100 na číselné ose. | | Lineární uspořádání čísel 0 -100 |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 1-100 a 0 | | Početní operace s přirozenými čísly 1-100 a 0 |
| Násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50 | | Malá násobilka do 50 |
| Zaokrouhluje přirozená čísla 1-100 na desítky. | | Zaokrouhlování přirozených čísel 1-100 na desítky |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | | Slovní úlohy |
| Matematické a didaktické hry |
| Orientuje se v čase, rozlišuje časové pojmy – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta. | | Časové údaje |
| Čte údaje na hodinách. | | Hodiny |
| Používá v praktických situacích získané dovednosti, sleduje jednoduché závislosti. | | Úlohy z praktického života |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | | Tabulky |
| Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | Délka úsečky, jednotka délky |
| Poznává jednoduchá geometrická tělesa a rovinné útvary. | | Základní útvary v rovině |
| Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka |
| Využívá geometrických poznatků v praxi. | | Základní útvary v prostoru |
| Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině. | | Osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Utváření vztahu  k životnímu prostředí a jeho ochrana. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Poznávání vlastní osoby a druhých. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k samostatnosti, k sebekontrole. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Rozvoj smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost, tolerance druhého člověka. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. | | Přirozená čísla do 1000 |
| Spočítá prvky daného konkrétního souboru v oboru 0-1000. | | Přirozená čísla do 1000 |
| Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000. | | Přirozená čísla do 1000 |
| Sčítá a odčítá v čís. oboru 0 – 1000. | | Přirozená čísla do 1000 |
| Čte a zapisuje trojciferná čísla. | | Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 |
| Porovnává čísla do 1000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů. | | Rovnost a nerovnost |
| Orientuje se na číselné ose v rozmezí 0 – 1000. | | Užívá lineární uspořádání |
| Zobrazí číslo do 1000 na číselné ose |
| Sčítá a odčítá v oboru do 1000. | | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| Sčítání a odčítání zpaměti do 1000 |
| Provádí odhad a kontrolu svého výsledku. | | Odhad a kontrola výsledku |
| Zaokrouhluje čísla do 1000 na desítky a sta. | | Zaokrouhlování čísel na sta |
| Řeší početní operace se závorkami. | | Počítání se závorkami |
| Písemné algoritmy početních operací |
| Užívá násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100, dělí se zbytkem. | | Násobení a dělení v oboru i mimo obor násobilek do 100 |
| Dělení se zbytkem |
| Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání, násobení a dělení př. čísel v oboru do 1000. | | Slovní úlohy v oboru př. čísel do 1000 |
| Odhady výsledků |
| Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n- více (méně), n-krát více (méně). | | Slovní úlohy o n- více (méně), n-krát více (méně) |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | | Jednotky času a převody |
| Orientuje se bez problémů na ciferníku hodin. | | Jednotky času a převody |
| Zná digitální čas. | | Jednotky času a převody |
| Používá v praktických situacích získané dovednosti. | | Závislosti a jejich vlastnosti |
| Úlohy z praktického života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů. |
| Orientuje se v jednoduchých tabulkách. Doplňuje údaje do tabulek. | | Jednoduché diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| Označí bod v rovině, na přímce, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek. | | Základní útvary v rovině |
| Rozezná, pojmenuje, narýsuje přímku, polopřímku, úsečku, různoběžky, sestrojí úsečku dané délky. | | Základní útvary v prostoru |
| Rozezná, pojmenuje, kreslí, rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti, určuje obvod jednoduchých obrazců sečtením délek jejich stran. | | Převody jednotek |
| Modeluje jednoduchá tělesa tvaru kvádru a krychle, atd. podle daného plánu a hledá v realitě jejich prezentaci. | | Základní útvary v prostoru |
| Měří délku úsečky, odhaduje délku úsečky, měří délku stran rovinných útvarů, hran těles. | | Délka úsečky |
| Jednotky délky |
| Porovnává velikost geometrických útvarů. | | Jednotky délky |
| Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | | Osová souměrnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Porovnávání lidnatosti evr. států, ... | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci mezi žáky. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zajišťování ochrany životního prostředí. | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zapíše a přečte čísla do 10 000 | | Čtení a zápis čísel do 10 000 |
| Sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000 | | Početní operace s čísly |
| Písemné sčítání a odčítání do 10 000 |
| Zaokrouhlování čísel do 10 000 |
| Rýsování rovinných útvarů |
| Zaokrouhluje na tisíce | | Zaokrouhlování čísel do 10 000 |
| Orientuje se na číselné ose do 10 000 | | Čtení a zápis čísel do 10 000 |
| Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky | | Dělení se zbytkem |
| Násobí písemně jednociferným a činitelem | | Písemné násobení jednociferným činitelem |
| Písemně dělí jednociferným dělitelem | | Písemné dělení jednociferným dělitelem |
| Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času | | Délka úsečky – jednotky délky |
| Převádí jednotky hmotnosti a délky | | Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| Řeší jednoduché a složené slovní úlohy | | Slovní úlohy jednoduché a složené |
| Slovní úlohy z praktického života |
| Seznamuje se s pojmem zlomek, modeluje a určí část celku, rozděluje celek na části | | Zlomek |
| Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu | | Zlomek |
| Používá pojem čtvrt, půl (polovina), třičtvrtě | | Zlomek |
| Pracuje s kružítkem | | Rýsování rovinných útvarů |
| Rýsuje úsečku dané délky, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici | | Základních rovinné útvary |
| Rýsování rovinných útvarů |
| Délka úsečky – jednotky délky |
| Sestrojí trojúhelník ze tří stran | | Rýsování rovinných útvarů |
| Rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky | | Rovnoběžky, konstrukce |
| Kolmice, konstrukce |
| Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině | | Vzájemná poloha dvou přímek |
| Vyhledává hodnoty v tabulce, diagramu | | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | Osa souměrnosti |
| Osově souměrné útvary |
| Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | Lomená čára, grafický součet a rozdíl úseček |
| Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě | | Obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy ve třídě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vztahy a naše skupina/třída. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel, zapíše číslo | | Porovnávání a číselná osa |
| Sčítá a odčítá zpaměti i písemně v oboru přirozených čísel | | Písemné algoritmy početních operací |
| Násobí deseti, stem, tisícem | | Početní operace - přirozená čísla |
| Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce | | Zaokrouhlování př. čísel do milionu |
| Násobí písemně trojciferným činitelem | | Písemné algoritmy početních operací |
| Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem | | Písemné algoritmy početních operací |
| Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel | | Slovní úlohy s př. čísly |
| Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji | | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| Zná pojem zlomek, modeluje a určí část z celku | | Zlomky |
| Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu | | Zlomky |
| Pozná zlomek větší, menší a roven 1 | | Zlomky |
| Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | | Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem |
| Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| Pozná desetinný zlomek se jmenovatelem 10 a 100 a převádí jej na desetinné číslo | | Zlomky |
| Desetinná čísla |
| Zná pojem desetinné číslo, pracuje s pojmy desetiny a setiny | | Desetinná čísla |
| Znázorňuje desetin. čísla na čísel. ose | | Desetinná čísla na číselné ose |
| Násobí a dělí desetin. čísla 10 a 100 | | Desetinná čísla |
| Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | Celé záporné číslo na číselné ose |
| Teploměr |
| Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný | | Trojúhelníky a jejich konstrukce |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem |
| Umí narýsovat kružnici s daným poloměrem | | Rýsování kružnic |
| Umí sestrojit trojúhelník, čtverec, obdélník | | Trojúhelníky a jejich konstrukce |
| Rýsování obdélníků a čtverců |
| Umí změřit délky stran, vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku | | Obvod mnohoúhelníku |
| Umí zapsat a použít data z grafu | | Grafy a tabulky |
| Vypočítá obsah čtverce a obdélníka s využitím čtvercové sítě | | Obsah čtverce a obdélníka |
| Dbá na přesnost a čistotu rýsování | | Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem |
| Rýsování obdélníků a čtverců |
| Využívá při pamětném a písemném sčítání a násobení u čísel nad milion komutativnost a asociativnost. | | Početní operace - přirozená čísla |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | Slovní úlohy s př. čísly |
| Základní jednotky obsahu | | Obsah čtverce a obdélníka |
| Sestrojí rovnoběžky a kolmice | | Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností druhého. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí v číslech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací. | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně | | Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |
| Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě |
| Početní operace s přirozenými čísly |
| Provádí odhady a kontrolu výpočtů kalkulátorem | | Početní operace s přirozenými čísly |
| Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | | Desetinná čísla - zaokrouhlování |
| Řeší slovní úlohy | | Základní a kombinované slovní úlohy a jejich aplikace v praxi |
| Rýsuje lineární útvary | | Základní rovinné útvary |
| Převádí jednotky délky, hmotnosti, času | | Převody jednotek (délka, hmotnost, čas) |
| Počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku | | Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | | Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | Základní rovinné útvary |
| Čte a zapisuje desetinná čísla | | Desetinná čísla, zobrazení na číselné ose, porovnávání |
| Zobrazuje deset. čísla na číselné ose | | Desetinná čísla, zobrazení na číselné ose, porovnávání |
| Porovnává a zaokrouhluje deset. čísla | | Desetinná čísla - zaokrouhlování |
| Provádí početní operace s deset. čísly | | Desetinná čísla - početní operace |
| Řeší slovní úlohy z praktického života | | Základní a kombinované slovní úlohy a jejich aplikace v praxi |
| Používá znaky dělitelnosti | | Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti |
| Rozlišuje prvočíslo a číslo složené | | Prvočíslo a číslo složené |
| Rozloží číslo na součin prvočísel | | Prvočíslo a číslo složené |
| Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | | Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| Řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | Kritéria dělitelnosti |
| Narýsuje a změří daný úhel | | Rýsování a přenášení úhlu |
| Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu |
| Graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu | | Rýsování a přenášení úhlu |
| Osa úhlu |
| Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů | | Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel – druhy úhlů |
| Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) | | Početní operace s velikostmi úhlů |
| Rozlišuje vedlejší úhly, vrcholové úhly a užívá jejich vlastností | | Vrcholové a vedlejší úhly |
| Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | | Osová souměrnost |
| Určuje útvary osově souměrné a shodné | | Shodné útvary a osově souměrné útvary |
| Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a určí jejich vlastnosti | | Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, výšky |
| Pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy trojúhelníku (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,…) | | Kružnice opsaná, vepsaná |
| Narýsuje v trojúhelníku těžnice, výšky | | Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, výšky |
| Narýsuje u trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou | | Kružnice opsaná, vepsaná |
| Užívá a převádí jednotky obsahu | | Jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku |
| Odhaduje a počítá obsah čtverce a obdélníku | | Jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku |
| Počítá obsahy složitějších útvarů (rozdělením na čtverce, obdélníky) | | Obsahy složitějších útvarů |
| Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) | | Kvádr, krychle, sítě těles, zobrazování těles |
| Načrtne a narýsuje síť a těleso z ní vymodeluje | | Povrch krychle, kvádru |
| Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání | | Kvádr, krychle, sítě těles, zobrazování těles |
| Odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru | | Povrch krychle, kvádru |
| Užívá a převádí jednotky objemu | | Jednotky objemu, objem krychle, kvádru |
| Odhaduje a počítá objem krychle, kvádru | | Jednotky objemu, objem krychle, kvádru |
| Řeší aplikační geometrické úlohy | | Základní a kombinované slovní úlohy a jejich aplikace v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání učebních problémů v souvislosti s náročností učiva. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výměra pozemku, bytu. | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Modeluje a zapisuje zlomkem část celku | | Čtení a zápis zlomku |
| Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak | | Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly |
| Porovnává zlomky | | Zobrazení zlomku na číselné ose, porovnávání |
| Provádí početní operace s racionálními čísly | | Početní operace se zlomky |
| Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | | Převrácený zlomek smíšené číslo |
| Složený zlomek |
| Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | | Početní operace se zlomky |
| Rozlišuje kladná a záporná čísla | | Čtení a zápis celého čísla, zobrazení na číselné ose |
| Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé ose | | Čtení a zápis celého čísla, zobrazení na číselné ose |
| Užívá pojem opačné číslo | | Čísla navzájem opačná |
| Určuje absolutní hodnotu daného čísla a užívá její geometrický význam | | Absolutní hodnota |
| Provádí početní operace s celými čísly | | Početní operace s celými čísly |
| Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá matematický aparát v oboru celých čísel | | Početní operace s celými čísly |
| Pozná shodné útvary | | Shodnost trojúhelníků |
| Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | | Věty o shodnosti trojúhelníků |
| Sestrojí trojúhelník z daných prvků (včetně náčrtku) | | Trojúhelníková nerovnost |
| Konstrukce trojúhelníků |
| Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami | | Zvětšení a zmenšení v daném poměru |
| Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | | Rozdělení dané hodnoty v daném poměru |
| Dělí celek na části v daném poměru | | Rozdělení dané hodnoty v daném poměru |
| Pracuje s měřítky map a plánů | | Měřítko |
| Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | | Slovní úlohy s vyjádřením poměru |
| Využívá pojmu úměra | | Úměra |
| Užívá trojčlenku při řešení slovních úloh | | Trojčlenka |
| Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | Přímá a nepřímá úměrnost |
| Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | | Tabulky, grafy |
| Užívá pojem 1% | | Procenta - základ, procentová část, počet procent |
| Užívá základní pojmy procentového počtu | | Procenta - základ, procentová část, počet procent |
| Vyjadřuje část celku pomocí procent | | Procenta - základ, procentová část, počet procent |
| Řeší slovní úlohy, řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek | | Slovní úlohy s procenty |
| Užívá pojem promile | | Promile |
| Řeší aplikační úlohy na procenta | | Jednoduché úrokování |
| Charakterizuje pojem rovnoběžník | | Rovnoběžník - vlastnosti, rozdělení, konstrukce |
| Rozlišuje různé typy rovnoběžníků | | Rovnoběžník - vlastnosti, rozdělení, konstrukce |
| Sestrojuje rovnoběžník (včetně náčrtku) | | Rovnoběžník - vlastnosti, rozdělení, konstrukce |
| Odhaduje a vypočítává obsah rovnoběžníku | | Obvod a obsah rovnoběžníku |
| Odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku | | Obsah trojúhelníku |
| Rozpoznává a pojmenovává lichoběžník | | Lichoběžník |
| Sestrojuje lichoběžník (včetně náčrtku) | | Lichoběžník |
| Počítá obvod a obsah lichoběžníku | | Lichoběžník |
| Rozeznává a pojmenovává hranol | | Hranol |
| Načrtává a rýsuje obraz tělesa v rovině | | Hranol |
| Načrtává a rýsuje síť hranolu | | Hranol |
| Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu | | Povrch a objem hranolu |
| Řeší aplikační geometrické úlohy | | Aplikační geometrické úlohy |
| Načrtává a sestrojuje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | | Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti |
| Určuje středově souměrný útvar | | Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Využití poměru v domácnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek v matematic. pojetí. | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Určuje druhou mocninu a odmocninu, výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky | | Čtení, zápis a určení druhých mocnin a odmocnin |
| Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech | | Čtení, zápis a určení druhých mocnin a odmocnin |
| Rozliší odvěsny a přepony trojúhelníka | | Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku |
| Rozumí odvození Pythagorovy věty, využívá ji při výpočtech | | Užití Pythagorovy věty |
| Využívá poznatky o Pythagorově větě ve slovních úlohách | | Užití Pythagorovy věty |
| Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | | Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem |
| Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| Rozumí pojmu výraz | | Číselné výrazy, proměnná |
| Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | | Úpravy výrazů |
| Určuje hodnotu číselného výrazu | | Výrazy s proměnnou |
| Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text | | Úpravy výrazů |
| Dosazuje do výrazu s proměnnou | | Výrazy s proměnnou |
| Provádí početní operace s výrazy | | Úpravy výrazů |
| Rozumí pojmu mnohočlen, sčítá je a odčítá | | Odčítání a sčítání mnohočlenů |
| Násobí mnohočlen s mnohočlenem | | Násobení mnohočlenů |
| Vytýká před závorku | | Rozklad mnohočlenů na součin |
| Užívá vzorce ke zjednodušení výrazů | | Vzorce |
| Užívá a zapisuje vztah rovnosti | | Rovnost, lineární rovnice |
| Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení | | Slovní úlohy s rovnicemi |
| Matematizuje jednoduché reálné situace, řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností | | Výpočet neznámé ze vzorce |
| Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...), zdůvodní zvolený postup řešení | | Výpočet neznámé ze vzorce |
| Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek | | Výpočet neznámé ze vzorce |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | Základní statistické pojmy |
| Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek | | Statistické šetření |
| Vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | | Diagramy |
| Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice | | Poloha přímky a kružnice |
| Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic | | Vzájemná poloha dvou kružnic |
| Vypočítává obvod a obsah kruhu | | Thaletova věta |
| Délka kružnice |
| Obsah kruhu |
| Charakterizuje válec | | Síť válce |
| Vypočítá povrch a objem válce | | Povrch válce |
| Objem válce |
| Sestrojí jednoduché konstrukce, rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti | | Množiny všech bodů v rovině |
| Využívá získaných poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách | | Konstrukce trojúhelníků |
| Konstrukce čtyřúhelníků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Stav obyv., zdravotnictví, průmyslu v matematic. číslech. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Srovnávání států z různých hledisek. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Objem a povrch nádrže, bazénu,… | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zavlažování pozemků - matemat. zpracování. | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) | | Úpravy výrazů pomocí vzorců |
| Pojem lomený výraz |
| Provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) | | Rozklad výrazů na součin |
| Početní operace s lomenými výrazy |
| Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech | | Rovnice s neznámou ve jmenovateli. |
| Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) | | Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| Řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic. | | Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
| Zakreslí bod v PSS | | Pravoúhlá soustava souřadnic |
| Chápe pojem funkce | | Lineární funkce (přímá úměrnost) |
| Rozlišuje lineární, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost | | Nelineární funkce (kvadratická a nepřímá úměrnost) |
| Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce | | Tabulka, grafy |
| Užívá funkční vztahy při řešení úloh | | Nelineární funkce (kvadratická a nepřímá úměrnost) |
| Rozliší shodné a podobné útvary | | Podobnost |
| Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | | Věty o podobnosti trojúhelníků |
| Užívá goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens ostrého úhlu při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku | | Goniometrická funkce |
| Řešení úloh z praxe s využitím gon. funkcí při výpočtech objemů a povrchů těles | | Goniometrická funkce |
| Určuje hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru | | Goniometrická funkce |
| Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | | Základní pojmy finanční matematiky |
| Charakterizuje jednotlivá tělesa | | Kužel, jehlan, koule |
| Rýsuje síť a z ní těleso vymodeluje | | Kužel, jehlan, koule |
| Vypočítá povrch a objem těles | | Povrch a objem těles |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Spotřeba materiálu - stavebnictví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů v kolektivu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vstřícný postoj k odlišnostem. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Reklama - plat, srážky, úroky,… | | |

## Matematická praktika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematická praktika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět matematická praktika se vyučuje jako samostatný předmět.  Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, upevňování, opakování a rozšiřování osvojených matematických pojmů a postupů. Zvýšená pozornost je věnována přípravě žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám z matematiky,  rozvoji abstraktního a exaktního myšlení, logickému a kritickému usuzování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci se učí přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátorů, tabulek, osvojují si rýsovací techniky.  Časová dotace:    9. ročník – 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel se snaží vést žáky k vytváření matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, ke správné volbě postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, při možnosti více metod volit nejefektivnější.  Vede žáky k ověřování výsledků, analyzování příčin chyby. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, ke komunikaci na odpovídající úrovni, k zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz, k formulaci závěrů. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, k věcné argumentaci, k dodržování pravidel slušného chování, k respektování pokynů učitele. |
| **Kompetence občanské:**  Vede žáky k respektování názorů druhých, k zodpovědnému rozhodování podle situace, k ohleduplnému chování k ostatním, k hodnocení své práce a jejích výsledků. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k dodržování dohodnuté kvality a termínů, k ověřování výsledků, ke zdokonalování grafického projevu. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel nabádá žáky k   využívání digitální technologie při procvičování a opakování témat, při sestavování tabulek a grafů. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení může probíhat formou klasifikace, slovního hodnocení nebo kombinovaně. |

| **Matematická praktika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Převádí zlomky, smíšená čísla, desetinná čísla navzájem | | Desetinná čísla, zlomky, smíšená čísla, kladná čísla, záporná čísla |
| Vzájemné převody mezi racionálními čísly |
| Provádí početní operace s racionálními čísly | | Početní operace: sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený zlomek, mocnina, odmocnina |
| Určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky | | Početní operace: sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený zlomek, mocnina, odmocnina |
| Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech | | Početní operace: sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený zlomek, mocnina, odmocnina |
| Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami | | Zvětšení a zmenšení v daném poměru |
| Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | | Rozdělení dané hodnoty v daném poměru |
| Dělí celek na části v daném poměru | | Rozdělení dané hodnoty v daném poměru |
| Pracuje s měřítky map a plánů | | Měřítko |
| Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | | Přímá a nepřímá úměrnost |
| Využívá pojmu úměra | | Úměra |
| Užívá trojčlenku při řešení slovních úloh | | Trojčlenka |
| Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | Přímá a nepřímá úměrnost |
| Užívá pojem 1% | | Procento, základ, procentová část, počet procent |
| Užívá základní pojmy procentového počtu | | Procento, základ, procentová část, počet procent |
| Vyjadřuje část celku pomocí procent | | Procento, základ, procentová část, počet procent |
| Řeší slovní úlohy, řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek | | Procento, základ, procentová část, počet procent |
| Užívá pojem promile | | Promile |
| Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | | Procento, základ, procentová část, počet procent |
| Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | | Procento, základ, procentová část, počet procent |
| Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | Desetinná čísla, zlomky, smíšená čísla, kladná čísla, záporná čísla |
| Rozlišuje odvěsny a přeponu | | Trojúhelníky, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty | | Pythagorova věta ve slovních úlohách |
| Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku | | Trojúhelníky, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| Sestrojí jednoduché konstrukce | | Konstrukce trojúhelníků |
| Konstrukce čtyřúhelníků |
| Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti | | Množiny všech bodů v rovině |
| Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách | | Konstrukce trojúhelníků |
| Konstrukce čtyřúhelníků |
| Užívá a zapisuje vztah rovnosti | | Rovnost, lineární rovnice |
| Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení | | Rovnost, lineární rovnice |
| Rovnice s neznámou ve jmenovateli. |
| Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) | | Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| Řeší slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavy lin. rovnic | | Slovní úlohy řešené pomocí rovnice nebo soustavy lineárních rovnic |
| Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) | | Úpravy výrazů pomocí vzorců |
| Rozklad výrazů na součin |
| Provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) | | Lomený výraz, smysl lomeného výrazu |
| Početní operace s lomenými výrazy |
| Počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (s využitím vzorců) | | Obvod a obsah rovinných útvarů |
| Počítá povrchy a objemy těles (s využitím vzorců) | | Povrch a objem těles |
| Výpočty využívá ve slovních úlohách | | Slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Slevy - výpočty, spotřeba benzínu, materiálu,…  Zakázky, počet dělníků,… | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,…) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, výpočty. | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat.  Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět v počítačové učebně.  **Časová dotace**: 4. -9. třída po jedné hodině týdně |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede zadávanými úkoly žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.  Vyučující vystupuje v roli konzultanta, žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k tomu, aby rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  Žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky k vzájemné  kolegiální radě či pomoci. Při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.  Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.  Žák používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky ke schopnosti ovládání běžně používaného digitálního zařízení, aplikacím a službám. K jejich využívání při učení i v běžném životě.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Učitel vede žáky ke schopnosti vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různého formátu, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace nebo slovně. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | | Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) |
| Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace |
| Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku |
| Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů |
| Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | | Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |
| Sestavuje symbolické zápisy postupů | | Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu. |
| Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu. |
| Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |
| Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení | | Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu |
| Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů | | Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich. |
| Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním. |
| Nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem. |
| Vyčte informace z daného modelu | | Informace v modelu |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Opakující se vzory, opakování. |
| Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Ověření správnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých situací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích na dané téma, vedení dialogu, aktivní naslouchání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky | | Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení. |
| Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka. |
| Části systému a vztahy mezi nimi. |
| Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů. |
| Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam. |
| Tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu |
| Najde a spustí známou aplikaci. | | Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel. |
| Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet. |
| Prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací. |
| Uložení dat, otevírání souborů |
| Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat |
| Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | | Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. |
| Uživatelské účty, hesla |
| Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | Propojení digitálních zařízení |
| Pracuje s daty různého typu. | | Práce s daty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích na dané téma, vedení dialogu, aktivní naslouchání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých situací. | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti | | Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. |
| Proces komunikace, kompletnost dat. |
| Časté chyby při interpretaci dat |
| Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek | | Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. |
| Standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity |
| Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. | | Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf. |
| Základní grafové úlohy |
| Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení | | Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf. |
| K popisu problému používá grafické znázornění | | Grafy |
| Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat. | | Grafy |
| Porovná svůj navržený model s jinými modely | | Grafy |
| Vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | Chyby v modelu |
| Odhaluje chyby ve svých i cizích interpretacích dat | | Časté chyby při interpretaci dat |
| Zabývá se uložením a přenosem dat | | Uložení, přenos dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik, potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti | | Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému. |
| Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | | Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné |
| Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) |
| Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | | Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti). |
| Autorství a licence programu; etika programátora. |
| Vysvětlí celý postup algoritmu, určí problém, který je daným algoritmem řešen | | Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. | | Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| Upraví daný algoritmus pro jiné problémy. | | Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| Navrhne různé algoritmy pro řešení problému. | | Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu. |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program. | | Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti). |
| Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. | | Nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |
| Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Bezpečnost komunikace a minimalizace rizik, potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Popíše účel informačních systémů, které používá | | Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat. |
| Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce. | | Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat. |
| Práce se záznamy, pravidla a omezení. |
| Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel. |
| Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat | | Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci. |
| Identifikuje jednotlivé prvky informačního systému a vztahy mezi nimi. | | Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti. |
| Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. | | Ochrana dat a uživatelů. |
| Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. | | Úprava požadavků, tabulky či pravidel. |
| Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat. | | Práce se záznamy, pravidla a omezení. |
| Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat. | | Tabulky |
| Nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. | | Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel. |
| Zhodnotí funkčnost evidence dat, případně navrhne její úpravu. | | Řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující chování lidí. | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému | | Hardware a software. |
| Součásti počítače a principy jejich společného fungování. |
| Operační systémy – funkce, typy, typické využití. |
| Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací. |
| Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | | Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient. server, switch, IP adresa. |
| Princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| Pracuje v online prostředí. | | Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient. server, switch, IP adresa. |
| Struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač. |
| Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a v případě nutnosti se obrátí s žádostí o pomoc na dospělou osobu | | Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. | | Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy. |
| Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru. |
| Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | | Fungování nových technologií kolem žáka |
| Propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. | | Propojení digitálních zařízení - rizika |
| Uvede příklady počítačových sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí |
| Popíše fungování a diskutuje o omezení zabezpečovacích řešení | | Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující chování lidí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Výuka předmětu prvouka se zaměřuje na následující oblasti:  -          místo, kde žijeme – orientace v okolí  -          příbuzenské vztahy  -          domov, obec a okolní krajina  -          rozmanitost  přírody  -          člověk  a zdraví, člověk mezi lidmi |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím interaktivní tabule, popřípadě v počítačové učebně. Součástí jsou i tématické vycházky do přírody.   Časové rozvržení: 1. třída - 2 hodiny týdně                              2. třída - 2 hodiny týdně                              3. třída - 3 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky  k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.  Vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.  Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, k  poznávání a ovlivňování své jedinečnosti.  Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.  Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel působí na žáky, aby si rozšířili slovní zásobu v osvojovaných tématech.  Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.  Jsou vedeni k pojmenovávání pozorované skutečnosti, zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.  Učitel vede žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.  Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení  otázek  k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci jsou vedeni k práci ve skupině, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých.  Učitel učí žáky argumentovat, věcně diskutovat, oceňovat svůj názor a názor druhých. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede je k respektování společenských pravidel. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.  Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, pomáhá zorientovat se ve světě informací.  Vede žáky k využívání digitální technologie. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá formou klasifikace nebo slovně, popřípadě kombinovaně. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zná cestu do školy a zpět | | Osobní bezpečí |
| Zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy | | Škola |
| Chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování | | Právo a spravedlnost |
| Připraví si pomůcky do školy | | Škola |
| Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce uspořádá si pracovní místo | | Škola |
| Rozlišuje čas k práci a odpočinku | | Chování lidí |
| Dodržuje základní hygienické návyky | | Chování lidí |
| Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. | | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| Zná zásady správného chování u lékaře | | Chování lidí |
| Pojmenuje části lidského těla | | Lidské tělo |
| Zná názvy běžných onemocnění | | Úraz, nemoc, situace hromadného ohrožení |
| Snaží se pomoci v případě úrazu v rámci svých možností | | Úraz, nemoc, situace hromadného ohrožení |
| Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina | | Orientace v čase a časový řád |
| Vyjmenuje dny v týdnu | | Orientace v čase a časový řád |
| Zná čtvero ročních období a charakterizuje je | | Orientace v čase a časový řád |
| Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období | | Orientace v čase a časový řád |
| Popíše změny v přírodě podle ročního období | | Současnost a minulost v našem životě |
| Časově zařadí Vánoce a Velikonoce | | Současnost a minulost v našem životě |
| Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice | | Kultura - – regionální památky, pověsti |
| Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) | | Rodina |
| Vypráví o svém domově, bydlišti | | Domov |
| Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat | | Živočichové |
| Naše okolí – les, pole, potok apod. | | Obec, místní krajina |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, vzájemná pomoc. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poznávání evropských kultur. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Odpovědnost jedince vůči společnosti. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Jednotlivá odvětví lidské činnosti a její vliv na prostředí v našem okolí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Poznávání a formování vztahů ve skupině. | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, slušně požádá o pomoc a poděkuje | | Chování lidí |
| Zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) | | Rodina |
| Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, komunikuje s prodavačem | | Soužití lidí, obchody |
| Obec, místní krajina |
| Umí zacházet s přidělenými penězi | | Vlastnictví |
| Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, správně přechází vozovku | | Dopravní výchova |
| Zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) | | Dopravní výchova |
| Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. | | Dopravní výchova |
| Zná a pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty | | Dopravní výchova |
| Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat | | Osobní bezpečí |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | | Osobní bezpečí |
| Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | Dopravní výchova |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná | | Osobní bezpečí |
| V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | Tísňové linky |
| Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost | | Orientace v čase a časový řád |
| Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty | | Orientace v čase a časový řád |
| Denní režim dětí, práce a odpočinek | | Orientace v čase a časový řád |
| Seznámí se s významnými osobnostmi Stráže nad Než. a významnými postavami českých dějin | | Současnost a minulost v našem životě |
| Pozná významné památky a památky v okolí bydliště | | Regionální památky, kultura obce |
| Zná zaměstnání rodičů | | Povolání |
| Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) | | Povolání |
| Zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží | | Lidské výtvory |
| Pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) | | Lidské výtvory |
| Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | | Roční období |
| Rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka | | Rovnováha v přírodě |
| Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka | | Voda, půda, vzduch |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny | | Rostliny, houby - životní podmínky |
| Chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) | | Rostliny, houby - životní podmínky |
| Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté | | Rostliny, houby - životní podmínky |
| Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny | | Rostliny, houby - životní podmínky |
| Pojmenuje domácí zvířata | | Živočichové - životní podmínky |
| Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) | | Živočichové - životní podmínky |
| Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | | Živočichové - životní podmínky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vlastní kulturní zakotvení. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy - les, louka, pole, rybník. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Harmonické vtahy v rodině. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratické vztahy ve třídě – tvorba a dodržování třídního řádu, školních pravidel. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života z pohledu dětí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl. | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | Rodina |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | Člověk |
| Soužití lidí |
| Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině | | Bezpečně do školy |
| Zná základní údaje z historie a současnosti obce | | Naše obec |
| Zná některé lidové a místní zvyky a tradice | | Chování lidí |
| Zná bezpečně cestu do školy; riziková místa a situace | | Bezpečně do školy |
| Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | Bezpečně do školy |
| Orientuje se v plánku obce, ví, kde je zámek, divadlo, radnice, zastávka autobusu apod. | | Naše obec |
| Určí hlavní a vedlejší světové strany | | Rizika v přírodě a ochrana před nimi, orientace |
| V přírodě se umí orientovat podle světových stran | | Rizika v přírodě a ochrana před nimi, orientace |
| Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. | | Vlastnosti a změny látek |
| Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu | | Délka, čas, hmotnost, objem, teplota |
| Rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny | | Živá a neživá příroda |
| Vlastnosti a změny látek |
| Zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla | | Živočichové |
| Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata | | Živočichové |
| Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) | | Živočichové |
| Umí pojmenovat části rostlin | | Rostliny |
| Umí popsat projevy života rostlin | | Rostliny |
| Zná vybrané druhy plodů a semen | | Rostliny |
| Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) | | Rostliny |
| Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat | | Houby |
| Má povědomí o významu životního prostředí | | Rovnováha v přírodě |
| Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista), ochrana přírody | | Ochrana přírody |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze | | Finance - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | Finance - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| Seznamuje se s vývojem člověka, umí popsat části svého těla | | Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí |
| Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | Úrazy - první pomoc |
| Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví | | Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality |
| Intimní a duševní hygiena |
| Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | | Partnerství, manželství, rodičovství - základy sexuální výchovy |
| Seznamuje se s nebezpečím návykových látek,, závislostí | | Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost |
| Seznamuje se s úskalími a nebezpečím při používání internetu | | Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi, prevence |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých v různých situacích | | Právo a spravedlnost |
| Zdravý životní styl, denní režim |
| Ohleduplné chování |
| Obezřetně reaguje při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná | | Právo a spravedlnost |
| Poloha naší obce v kraji | | Naše obec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Práva a povinnosti, odpovědnost za své činy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| My jako součást Evropy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování - sebepoznávání. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Hospodaření s odpady. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec, náš životní styl. | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět    přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti  tematických okruhů:  **Místo, kde žijeme** -  okolní krajina (místní oblast, region)  **Lidé kolem ná**s -  principy demokracie, základní globální problémy, konzumní společnosti, přírodního prostředí  **Lidé a čas** - orientace v čas,  současnost a minulost v našem životě a jejich ovlivňování budoucnosti  **Rozmanitost přírody** -  Země jako planeta sluneční soustavy,  rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody,  rovnováha v přírodě  **Člověk a jeho zdra**ví -     lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, p éče o zdraví, první pomoc |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodověda se vyučuje v běžných třídách s využitím interaktivní tabule, popřípadě v počítačové učebně. Součástí jsou i tématické vycházky do přírody.  Běžnou součástí jsou vycházky a exkurze do okolí školy.  **Časová dotace:** 4. třída - 1 vyuč. hodina týdně                            5. třída - 2 vyuč. hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.  Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel zařazuje problémové metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům.  Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k používání správné terminologie, k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.  Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých.  Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě.  Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učí je poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi,  tolerantnímu chování a jednání.  Žáci si modelují chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.  Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.  Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění zkoumaných informací a k využívání digitální technologie při procvičování, opakování a zpracování témat. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Součástí výuky je exkurze do planetária. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace nebo slovním hodnocením, popřípadě kombinovaně. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. | | Rozmanitost přírody, životní podmínky - rostliny, houby, živočichové |
| Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech | | Rozmanitost přírody, životní podmínky - rostliny, houby, živočichové |
| Umí popsat stavbu těla živočichů | | Rozmanitost přírody, životní podmínky - rostliny, houby, živočichové |
| Zná způsob života zástupců jednotlivých živočišných skupin | | Rozmanitost přírody, životní podmínky - rostliny, houby, živočichové |
| Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | | Rozmanitost přírody, životní podmínky - rostliny, houby, živočichové |
| Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev | | Rozmanitost přírody, životní podmínky - rostliny, houby, živočichové |
| Seznámí se se základními pravidly ochrany přírody (i před povodněmi) | | Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody |
| Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra | | Rozmanitost přírody, životní podmínky - rostliny, houby, živočichové |
| Ví, jak se máme v lese chovat | | Místo, kde žijeme - okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) |
| Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití | | Místo, kde žijeme - okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) |
| Zná běžné druhy zeleniny a ovoce | | Místo, kde žijeme - okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) |
| Má základní informace o postavení Země ve vesmíru | | Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) |
| Uvědomuje si podmínky života na Zemi | | Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) |
| Ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou | | Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) |
| Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi | | Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) |
| Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru | | Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) |
| Zná stavbu lidského těla | | Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce) |
| Ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části | | Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce) |
| Ví, co je svalstvo a zná jeho význam | | Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce) |
| Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány | | Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce) |
| Zná zásady první pomoci, zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) | | Péče o zdraví |
| Zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy | | Péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) |
| Ví co je terorismus a anonymní oznámení | | Situace hromadného ohrožení |
| Zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče | | Elektrické spotřebiče |
| Zná zásady manipulace s el. spotřebiči | | Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) |
| Zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem | | Péče o zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Projev vlastní osobnosti a její formování v kolektivu vrstevníků. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vzájemná interakce ve skupině, tolerance druhých. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy-les, pole, vodní zdroje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vliv člověka na přírodu, její znečištění a ochrana. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vliv prostředí na naše zdraví. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda, půda, ochrana biologických druhů. | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zná důležité nerosty a horniny, umí vysvětlit proces zvětrávání hornin, zná využití některých nerostů | | Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda |
| Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji | | Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda |
| Umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | | Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda |
| Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost | | Vesmír a Země |
| Dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování | | Rostliny a živočichové |
| Umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému | | Rostliny a živočichové |
| Umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad | | Rostliny a živočichové |
| Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení | | Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. | | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| Zná pojem recyklace, zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod | | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě | | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad | | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| Zná původ člověka jako druhu | | Vývoj člověka |
| Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka | | Člověk a jeho zdraví - lidské tělo |
| Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí | | Člověk a jeho zdraví - lidské tělo |
| Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku | | Partnerství, manželství, rodičovství |
| Zná nebezpečí návykových látek, pojem závislost | | Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, |
| Dovede jednat podle zásad první pomoci | | Úraz, první pomoc |
| Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství | | Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, |
| Zná své postavení v rodině a ve společnosti | | Rodina a společnost |
| Zná svoje základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana), | | Lidé kolem nás - právo a spravedlnost |
| tel. číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce | | Lidé kolem nás - právo a spravedlnost |
| Zná význam pojmů terorismus, rasismus | | Situace hromadného ohrožení |
| Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) | | Osobní bezpečí |
| Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi | | Osobní bezpečí |
| Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. | | Pokusy s jednoduchými stroji |
| Člověk a technika |
| Má základní poznatky o využití el. energie | | Elek. energie - osobní bezpečí |
| Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji, zná zdroje el. energie | | Elek. energie - osobní bezpečí |
| Elektronická média - využití, závislost, zneužívání | | Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| Zdravý životní styl | | Zdravý životní styl |
| Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na potřeby druhých | | Péče o zdraví |
| Zná zásady zdraví a jeho preventivní ochrany | | Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi, prevence |
| Vysvětlí střídání ročních období a dne a noci | | Vesmír a Země |
| Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | Pokusy s jednoduchými stroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu . . . | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Vztah k druhému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, příslušnost. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast jako součást Evropy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozdíly a shody v jednotlivých ekosystémech. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Ohrožování ovzduší škodlivinami a klimatické změny, znečištění vodních zdrojů, půdy, propojenost světa. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vliv člověka na znečištění okolní krajiny a možnosti nápravy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Jsme součástí přírody. | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět  Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři z nich:  **Místo, kde žijeme -**chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu.  **Lidé kolem nás -**vhodné chování a jednání mezi lidmi, podstata tolerance, pomoci, solidarity,  základními práva a povinnostmi i problémy ve společnosti a ve světě, utváření pozitivních občanských postojů, orientace v problematice peněz.  **Lidé a čas**  - orientace v základních historických událostech naší země, snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Organizace**-  žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Součástí jsou i tématické vycházky do okolí školy.  **Časová dotace předmětu:**  4. ročník - 1 hod. týdně                                             5. ročník - 2 hod. týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k tomu, aby se orientovali v jednoduchém plánu obce v místě bydliště, školy.  Žáci se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k schopnosti rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině.  Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.  Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel učí žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, využívat časové údaje při  řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.  Učitel vede žáky k ověřování výsledků, podněcuje žáky k argumentaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky k vnímání vztahů mezi lidmi, národy.  Žáci odvozují význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel seznamuje žáky s některými rodáky, s kulturními či historickými památkami, s významnými událostmi v dějinách ČR (případně ve státech Evropy). |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel utváří u žáků elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.  Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vede je k plánování úkolů a postupů.  Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky kvyužívání digitálních zařízení k získávání, třídění a vyhodnocování dat.  Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace, slovním hodnocením nebo kombinovaně. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zná pojem nadmořská výška | | Místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost |
| Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy | | Okolní krajina (místní oblast, region, kraj) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostliny, živočichové |
| Vyhledá Prahu na mapě ČR a své bydliště | | Regiony ČR - Praha |
| Zná název kraje a krajského města | | Místo, kde žijeme - obec (město) |
| Vyhledá ČR na mapě Evropy | | Evropa |
| Zná rozdíl mezi podnebím a počasím | | Podnebí, počasí |
| Charakterizuje podnebí ČR | | Podnebí, počasí |
| Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří | | Vliv krajiny na život lidí, životní prostředí |
| Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem | | Vliv krajiny na život lidí, životní prostředí |
| Ví, že Praha je hlavní město ČR | | Regiony ČR - Praha |
| Zná pověst o založení Prahy | | Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| Seznamuje se s významnými průmyslovými podniky, kulturními a vzdělávacími institucemi v kraji | | Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy |
| Ukáže a najde na mapě jednotlivé kraje a vymezí pojem Čechy, Morava a Slezsko | | Vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| Stručně charakterizuje jednotlivé kraje podle mapy (povrch, poloha, hospodářství .....) | | Vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| Vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech | | Vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| Pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy | | Sousední státy |
| Vysvětlí rozdíl mezi glóbem a mapou | | Mapy - obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky) |
| Zná význam měřítka mapy | | Mapy - obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky) |
| Zná základní geografické značky | | Mapy - obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky) |
| Ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří | | Mapy - obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky) |
| Ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR | | Mapy - obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky) |
| Vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | | Místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost |
| Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR | | Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| Zná oficiální název ČR a správně ho píše | | Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR, chápe význam armády | | Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| Zná pojem Evropská unie, seznamuji se s jednotlivými státy EU | | EU |
| Seznamuje se stručně s nejstaršími dějinami naší země | | Nejstarší dějiny naší země |
| Zná některé postavy ze Starých pověstí českých | | Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| Seznamuje se s nejvýznamnějšími památkami ČR | | Lidé a čas - regionální památky - péče o památky |
| Seznamuje se s některými regionálními pověstmi | | Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu | | Místo, kde žijeme - obec (město) |
| Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | Orientace, světové strany |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | | Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti - jeho práva a povinnosti. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Obec jako základní jednotka samosprávy státu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Základní kategorie fungování demokracie. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Naši sousedé v Evropě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktuální ekologické problémy. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zná letopočet vzniku ČR | | Místo, kde žijeme - naše vlast -domov, krajina |
| Zná jméno prvního a současného prezidenta | | Místo, kde žijeme - naše vlast -domov, krajina |
| Zná pojmy vláda, parlament, zákon, význam armády ČR, EU | | Národ, stát - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| Umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje | | Regiony ČR |
| Umí popsat polohu krajů v ČR | | Regiony ČR |
| Umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech | | Regiony ČR |
| Zná významné prům. podniky v jedn. oblastech | | Regiony ČR |
| Zná významné zemědělské plodiny | | Regiony ČR |
| S pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí | | Regiony ČR |
| Orientuje se na mapě | | Mapy obecně zeměpisné a tematické |
| Umí na mapě ukázat státy EU, zná jejich hlavní města a geogr. podmínky | | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy |
| Umí na mapě určit polohu státu k ČR | | EU, cestování |
| Dokáže stručně charakterizovat státy EU | | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy |
| Zná pojmy a umí časově zařadit: Velká Morava, Přemyslovci | | Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě |
| Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období - Karel IV., Jan Hus, T.G.Masaryk | | Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě |
| Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes | | Lidé kolem nás - soužití lidí - dříve a dnes |
| Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | | Proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |
| Využívá knihoven, sbírek, encyklopedií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů | | Státní svátky a významné dny |
| Orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického systému. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební systémy a demokratické volby. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Instituce Evropské unie a jejich fungování. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Naši sousedé v Evropě, zážitky z cest do zahraničí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy mezi kulturami; předsudky a vžité stereotypy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny, naši evropští sousedé. | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je organizována v běžných třídách, popřípadě v počítačové učebně.  **Časová dotace:** 6. - 9. třída po 2 vyučovacích hodinách týdně. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -      Učitel podporuje u žáků rozvoj tvořivého myšlení, vytváří vzdělávací příležitosti (projektové vyučování, exkurze), používá aktivizující metody a formy práce. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -      Učitel volí problémové úkoly, organizujeme projekty, uplatňujeme týmovou práci, spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi. |
| **Kompetence komunikativní:**  -      Učitel podporuje kladný přístup k literatuře, učí žáky vyhledávat, třídit, analyzovat informace. Zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, skupinovou práci, vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci.  - |
| **Kompetence sociální a personální:**  -      Učitel umožňuje žákům chovat se asertivně, organizuje společné akce tříd a celoškolní projekty, vede žáky k vzájemnému poznávání se a k toleranci.  -      Umožňuje řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je. |
| **Kompetence občanské:**  -      Učitel  pomáhá pochopit žákům důležitost solidarity a tolerance ve společnosti, učí je rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim negativní postoj.  -      Učí žáky chránit kulturní a přírodní památky. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky k práci s různými informačními zdroji, umožňuje jim využívání informačních technologií.   Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, procvičování a opakování historických témat. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je prováděno klasifikací nebo slovně, popřípadě kombinovaně. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, objasní důležitost dějepisných poznatků pro život společnosti. | | Hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny, galerie, pomocné vědy historické. |
| Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. | | Historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka, historické mapy, století, tisíciletí |
| Orientuje se na časové ose v historické mapě, řadí hlavní historické epochy a chronologickém sledu. | | Historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka, historické mapy, století, tisíciletí |
| Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. | | Rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky... |
| Popíše výrobu kamenných nástrojů, najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem. | | Obydlí, obživa, dělba práce, nástěnné malby, doba kamenná |
| Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí. | | Počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství, hrnčířství, zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa, neolitická revoluce |
| Popíše vlastními slovy život zemědělců. | | Počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství, hrnčířství, zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa, neolitická revoluce |
| Popíše způsoby zpracování mědi, bronzu a železa, zdůvodní výhody železných, bronzových a měděných nástrojů oproti kamenným. | | Počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství, hrnčířství, zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa, neolitická revoluce |
| Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. | | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, Egypt, Nil, kočovníci, Čína, Mezopotámie, stát, městský stát, šedesátková soustava |
| Popíše proměnu krajiny Mezopotámie v úrodnou oblast. | | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, Egypt, Nil, kočovníci, Čína, Mezopotámie, stát, městský stát, šedesátková soustava |
| Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. | | Stavby, pyramidy, náboženství, balzamování, písmo, číslice, velká čínská zeď, chrámy, |
| Uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta. | | Stavby, pyramidy, náboženství, balzamování, písmo, číslice, velká čínská zeď, chrámy, |
| Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury | | Dějiny antiky, Řecko a Řím, |
| Uvede příklady památek starověkého Řecka, vyhledá příklady římské kultury. | | Stavitelství, divadlo, chrámy, lázně, olympijské hry |
| Zrod křesťanství | | Náboženství – židovství, křesťanství |
| Popíše na příkladech druhy antických sloupů. | | Stavitelství, divadlo, chrámy, lázně, olympijské hry |
| Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | Demokracie, společenské skupiny, zákoník, městské státy, římská republika, střední Evropa a její styky s antickým světem. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem v minulosti a dnes. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne na pozadí dějin. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti. | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států. | | Křesťanství, nový etnický obraz Evropy, stěhování národů, utváření států a jejich specifický vývoj |
| Vysvětlí důsledky rozpadu Římské říše. | | Křesťanství, nový etnický obraz Evropy, stěhování národů, utváření států a jejich specifický vývoj |
| Vysvětlí důsledky stěhování národů. | | Křesťanství, nový etnický obraz Evropy, stěhování národů, utváření států a jejich specifický vývoj |
| Porovná islám a křesťanství. | | Islám a islámská (arabská říše) arabská vzdělanost a kultura |
| Popíše podstatnou změnu evropské situace způsobenou příchodem nových etnik, civilizací a vzniku států. | | Franská říše, kláštery, význam církve, Karel Veliký, lenní systém, poddaní, šlechta, Vikingové. |
| Zhodnotí význam církve na utváření Franské říše. | | Franská říše, kláštery, význam církve, Karel Veliký, lenní systém, poddaní, šlechta, Vikingové. |
| Posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů. | | Franská říše, kláštery, význam církve, Karel Veliký, lenní systém, poddaní, šlechta, Vikingové. |
| Objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. | | Příchod Slovanů, slovanské národy, Sámo, Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu a jeho vývoj a postavení v Evropě, Konstantin a Metoděj, Mojmírovci, hlaholice, Kosmova kronika |
| Uvede příklady slovanských národů. | | Příchod Slovanů, slovanské národy, Sámo, Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu a jeho vývoj a postavení v Evropě, Konstantin a Metoděj, Mojmírovci, hlaholice, Kosmova kronika |
| Shrne poznatky o Sámově říši. | | Příchod Slovanů, slovanské národy, Sámo, Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu a jeho vývoj a postavení v Evropě, Konstantin a Metoděj, Mojmírovci, hlaholice, Kosmova kronika |
| Dá do souvislosti sjednocení Slovanů s nutností obrany před kočovnými kmeny, | | Příchod Slovanů, slovanské národy, Sámo, Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu a jeho vývoj a postavení v Evropě, Konstantin a Metoděj, Mojmírovci, hlaholice, Kosmova kronika |
| Zhodnotí význam mise Konstantia a Metoděje. Popíše význam Velkomoravské říše. | | Příchod Slovanů, slovanské národy, Sámo, Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu a jeho vývoj a postavení v Evropě, Konstantin a Metoděj, Mojmírovci, hlaholice, Kosmova kronika |
| Popíše význam vzniku českého státu, význam sv. Václava, činy Přemyslovců směřující k upevnění státu. | | Příchod Slovanů, slovanské národy, Sámo, Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu a jeho vývoj a postavení v Evropě, Konstantin a Metoděj, Mojmírovci, hlaholice, Kosmova kronika |
| Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. | | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, církevní řády, kacířství |
| Zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav. | | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, církevní řády, kacířství |
| Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. | | Gotická kultura, struktura středověké společnosti, gotické umění a vzdělanost, poslední Přemyslovci, trojpolní systém |
| Porovná život na vesnici ve středověku a dnes. | | Vznik středověkých měst, druhy měst, městská privilegia, význam měst, cechy, poslední Přemyslovci, Karlova univerzita, stoletá válka |
| Zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců. | | Vznik středověkých měst, druhy měst, městská privilegia, význam měst, cechy, poslední Přemyslovci, Karlova univerzita, stoletá válka |
| Zhodnotí vládu Jana Lucemburského a Karla IV., rozvoj a českého státu. | | Vznik středověkých měst, druhy měst, městská privilegia, význam měst, cechy, poslední Přemyslovci, Karlova univerzita, stoletá válka |
| Posoudí důležitost a význam středověkých univerzit. | | Vznik středověkých měst, druhy měst, městská privilegia, význam měst, cechy, poslední Přemyslovci, Karlova univerzita, stoletá válka |
| Vymezí význam husitské tradice pro české dějiny a kulturní život | | Reformy - Jan Hus, Dekret kutnohorský, husitské války, Jan Želivský, Jan Žižka, Prokop Holý, |
| Zhodnotí význam Jana Husa a jeho reformního učení. | | Reformy - Jan Hus, Dekret kutnohorský, husitské války, Jan Želivský, Jan Žižka, Prokop Holý, |
| Popíše způsob boje husitů, vysvětlí husitský program. | | Reformy - Jan Hus, Dekret kutnohorský, husitské války, Jan Želivský, Jan Žižka, Prokop Holý, |
| Objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad | | Pražská defenestrace, čtyři pražské artikuly, basilejská kompaktáta, Zikmund, Jiří z Poděbrad |
| Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka. | | Renesance, humanismus, |
| Porovná podobnost znaků antického a renesančního umění. | | Antika, italská renesance, česká renesance, M. Koperník, Michelangelo, Leonardo da Vinci, astronomické objevy |
| Popíše hlavní znaky renesančního umění a srovná jej s gotikou. | | Antika, italská renesance, česká renesance, M. Koperník, Michelangelo, Leonardo da Vinci, astronomické objevy |
| Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. | | Zámořské objevy, Kryštof Kolumbus, Vasco da Gama, |
| Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy v rámci habsburské monarchie. | | Rudolfův majestát, jednota bratrská, Česká konfese |
| Uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn. | | Nástup Habsburků na český trůn, Ferdinand I., Rudolf II., |
| Zhodnotí vládu Rudolfa II. | | Rudolfův majestát, jednota bratrská, Česká konfese |
| Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. | | Třicetiletá válka, české stavovské povstání, defenestrace, bitva na Bílé hoře, Fridrich Falcký, Albrecht z Valdštejna. |
| Uvede zlomové události třicetileté války, | | Obnovené zřízení zemské, Vestfálský mír |
| Zhodnotí osobnost J. A. Komenského | | J. A. Komenský |
| Porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti. | | Byzantská říše |
| Zhodnotí přínos Viléma Dobyvatele pro upevnění anglického státu. | | Svatá říše římská |
| Popíše český stát v době poděbradské a jagellonské. | | Český stát, Jegellonci |
| Uvede odlišnosti evangelických církví od katolické. | | Reformace, protireformace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí v průběhu času. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech na pozadí dějinných událostí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Společenská uskupení v různých etapách dějin. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Základní morální normy dříve a dnes. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Životní styl v jednotlivých údobích dějin. | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek. | | Románský sloh, gotika, renesance, baroko |
| Barokní kultura |
| Objasní postavení českého státu v 16. – 17. století. | | České baroko |
| Charakterizuje znaky českého baroka, jmenuje české barokní umělce a kulturní památky. | | České baroko |
| Popíše rozdělení společnosti v barokní době. | | Společnost v barokní době |
| Vysvětlí výhody manufakturní výroby. | | Společnost v barokní době |
| Charakterizuje hospodářskou situaci českých zemí v 17. a 18. stol. | | České baroko |
| Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. | | Absolutní vláda ve Francii |
| Charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV. ve Francii. | | Anglická revoluce, konstituční monarchie |
| Charakterizuje vnitřní vývoj Ruska a Osmanské říše. | | Rusko a Osmanská říše |
| Doloží na příkladech rozvoj vědy v 18. stol. | | Rozvoj vědy a techniky, vědecké objevy |
| Uvede na příkladech osvícenské reformy v Prusku, Rusku. | | Osvícenský absolutismus |
| Doloží osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II. | | Vláda Marie Terezie a Josefa II. |
| Objasní souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek s rozbitím starých evrop. společenských struktur. | | Francouzská revoluce, republika, Jakobínská diktatura |
| Shrne hlavní body Napoleonovy vlády a popíše jeho války. | | Napoleonské války |
| Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | | Průmyslová revoluce, významné vynálezy |
| Popíše počátky průmyslové revoluce Anglii. | | Průmyslová revoluce, významné vynálezy |
| Vysvětlí změny ve společnosti způsobené průmyslovou revolucí. | | Sociální otázka |
| Popíše projevy evropských národních hnutí. | | Národní hnutí |
| Doloží na příkladech znaky romantismu. | | Romantismus |
| Doloží na příkladech dobové projevy zájmu o ČJ. | | České národní obrození |
| Popíše průběh národního obrození, charakterizuje jeho nejvýznamnější představitele. | | České národní obrození |
| Josef Jungmann, Josef Dobrovský, František Palacký |
| Charakterizuje emancipační úsilí významných společenských skupin, uvede cíle revolucí ve vybraných zemích Evropy. | | Revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. |
| Popíše revoluce ve Francii, Itálii a Německu a Rakousku. | | Metternichovský absolutismus. |
| Popíše průběh, výsledky revoluce v Čechách. | | Slovanský sjezd |
| Objasní, jak modernizace měnila život lidí v 2. pol. 19. stol. | | Modernizace, realismus, impresionismus |
| Popíše průběh sjednocování Itálie a Německa. | | Sjednocení Itálie a Německa |
| Popíše příčiny a průběh občanské války v USA. | | Občanská válka v USA |
| Popíše ruskou společnost v 2. pol. 19. stol. Uvede příklady japonských reforem a jejich vliv na změnu společnosti. | | Modernizace Ruska |
| Modernizace Japonska |
| Popíše dopady kolonialismu na ovládaná území a jejich obyvatele. | | Kolonialismus, imperialismus |
| Charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu | | Bachovský absolutismus |
| Shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakouska-Uherska | | Vznik Rakouska-Uherska |
| Shrne program českých politických stran v 2. pol. 19. stol. | | České politické strany |
| Doloží na příkladech rozvoj českého podnikání. | | Rozvoj českého podnikání. |
| Zdůvodní některé příčiny a důsledky rostoucího napětí mezi Čechy a Němci v českých zemích. | | Nacionalismus |
| Charakterizuje dobové projevy antisemitismu. | | Antisemitismus |
| Rozpozná základní znaky realismu, impresionismu, novorenesance a novogotiky. | | Realismus, impresionismus, novogotika, neorenesance |
| Zhodnotí význam stavby Národního divadla pro české umění. | | Generace Národního divadla |
| Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin. | | Emancipace žen |
| Charakterizuje dopady demokratizace na tehdejší společnost. | | Demokratizace |
| Doloží na příkladech rozvoj přírodních věd, významné vynálezy a popíše, jak ovlivnily život lidí. | | Rozvoj přírodních věd |
| Charakterizuje počátky sportu v souvislosti s celkovou modernizací společnosti. | | Počátky sportu, Olympijské hry |
| Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele. | | Moderní umění, expresionismus, kubismus, secese |
| Shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí první světové války. | | První světová válka, atentát |
| popíše životní podmínky vojáků na frontách a civilistů v zázemí. | | Zákopová válka |
| Charakterizuje postoje české veřejnosti k válce, zapojení českých vojáků do bojů. | | Zahraniční odboj |
| Shrne aktivity českých a slovenských představitelů, které směřovaly k vzniku Československa. | | Československé legie |
| Shrne příčiny a následky ruských revolucí. | | Únorová revoluce, Říjnová revoluce |
| Vysvětlí, co vedlo k vítězství dohodových mocností a důsledky první světové války. | | Příměří |
| Shrne významné osobnosti a události, které umožnily vznik samostatného státu. | | Masaryk, Štefánik, Beneš |
| Tříkrálová deklarace |
| Popíše úsilí zahraničního odboje. | | Zahraniční odboj. |
| Orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické etapy v chronologickém sledu. | | Historický čas a prostor |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání učebních problémů vázaných na látku. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Naše vlast a Evropa v minulosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí na pozadí časového vývoje. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur  - vývoj v čase. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Životní prostředí dříve a dnes. | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Popíše důsledky 1. světové války. | | Poválečné uspořádání světa, vznik Československa. |
| Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách. | | Poválečné uspořádání světa, vznik Československa. |
| Objasní následky versaillesko-washingtonského systému mírového uspořádání světa. | | Varsailleská mírová smlouva |
| Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. | | Demokratické systémy |
| Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech. | | Fašismus, nacismus, komunismus |
| Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. | | Evropa ve 20. a 30. letech |
| Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | | Antisemitismus, rasismus |
| Porovná totalitní systémy fašismu a komunismu, nastíní jejich společné a rozdílné znaky. | | Nástup nacismu v Německu |
| Stalinský režim v SSSR |
| Charakterizuje důsledky velké hospodářské krize v Československu a některá specifika průběhu krize. | | Velká hospodářská krize |
| Zhodnotí význam a důsledky mnichovské dohody pro další existenci Československa. | | Mnichovská dohoda |
| Vysvětlí politiku „usmiřování“ Francie a V. Británie vůči Německu. | | Politika „usmiřování“ |
| Objasní příčiny vzniku druhé světové války. | | Počátek války a její průběh po r. 1941. |
| Objasní příčiny porážky nacistického Německa a militaristického Japonska v druhé světové válce. | | Porážka Německa |
| Kapitulace Japonska |
| Charakter války |
| Charakterizuje každodenní realitu za protektorátu. | | Rozpad Československa - okupace |
| Protektorát |
| Charakterizuje cíle zahraničního občanského a komunistického odboje. | | Zahraniční odboj |
| Charakterizuje cíle domácího občanského a komunistického odboje. | | Domácí odboj |
| Vysvětlí význam Slovenského národního povstání a Květnového povstání. | | Slovenské národní povstání |
| Popíše osvobozování Československa spojeneckými armádami. | | Osvobození Československa, Květnové povstání |
| Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou bloků. | | Důsledky druhé světové války, Československo 1945-1948, Únor 1948 a jeho důsledky |
| Postihne hlavní příčiny a mezníky studené války. | | Studená válka. |
| Změny v Evropě v 50. a 60. letech. |
| Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. | | Dekolonizace |
| Mezinárodní vývoj v 60. a 70. letech |
| Osvětlí důsledky Února1948 pro další vývoj Československa. | | Československo v 50. letech |
| Československo v 70. letech |
| Únor 1948 |
| Ozřejmí a uvede do souvislostí období Pražského jara 1968 a normalizace. | | Pražské jaro |
| Normalizace |
| Sovětská okupace |
| Období normalizace (80. léta) |
| Stručně postihne hlavní příčiny rozpadu sovětského bloku a objasní důsledky událostí z přelomu 80. a 90. let 20. století. | | Konec studené války |
| Rozpad sovětského bloku |
| Osvětlí příčiny, průběh a výsledky „sametové“ revoluce v Československu v r. 1989. | | Sametová revoluce v Československu |
| Rozpad Československa a |
| Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | | vznik České republiky |
| Sjednocení Německa |
| Svět na prahu 21. století |
| Popíše průběh obnovy demokratického systému v Československu. | | Sametová revoluce v Československu |
| Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | | Svět na prahu 21. století |
| Posoudí postavení rozvojových zemí | | Rozvojové země |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Obec jako základní jednotka samosprávy státu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a hospodářství, jeho vliv na životní prostředí dříve a dnes. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společného soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v běžných třídách, popřípadě v počítačové učebně.  **Časová dotace** : 6. - 9. ročník 1 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojení získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí.  Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry pod vedením vyučujícího. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede  žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení. Umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně.  Jsou vedeni k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, komunikují na odpovídající úrovni, umí využívat ke komunikaci vhodné technologie. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky ke spolupráci v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, upevňují dobré mezilidské vztahy, umí hodnotit svoji práci i práci ostatních. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vede  žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování.  Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni učitelem k efektivitě při organizování vlastní práce. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky k využívání digitální technologie při procvičování a opakování témat, při vyhledávání informací. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je prováděno klasifikací nebo slovně, popřípadě kombinovaně. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Chová se slušně ke všem členům rodiny. | | Rodinný život - funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, rodinný rozpočet. |
| Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. | | Rodinný život - funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, rodinný rozpočet. |
| Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. | | Naše škola - význam vzdělávání pro život, práva a povinnosti žáků, Význam a činnost žákovské samosprávy, Učení a organizace |
| Má přehled o historii obce, regionu, kraje, zná významné osobnosti, přírodně i kulturně zajímavá místa. | | Naše obec, region, kraj |
| Důležité instituce v obci, Obecní zřízení |
| Přírodně zajímavá místa CHKO Třeboňsko, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek a přírodních objektů |
| Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. | | Životní prostředí |
| Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. | | Naše vlast - život v regionech, národní jazyk, státní symboly, státní moc, zajímavá a památná místa, významné osobnosti historie. |
| Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí. | | Lidská práva - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, práva dítěte, základní lidská práva. |
| Zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Uvede příklady porušování lidských práv, zvláště práv dětí. | | Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. |
| Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické postoje v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nevraživosti. | | Vztahy mezi lidmi - pravidla mezilidské komunikace, řešení konfliktů v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, šikana. |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. | | Osobní rozvoj - vyrovnávání se s problémy v každodenním životě. |
| Konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. | | Osobní rozvoj - vyrovnávání se s problémy v každodenním životě. |
| Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování. | | Osobní rozvoj - vyrovnávání se s problémy v každodenním životě. |
| Ví, jak se zachovat v krizových situacích. | | Způsoby chování v krizových situacích (Kontakty na dětská krizová centra, linky bezpečí). |
| Objasní postup při poskytování první pomoci v různých stavech ohrožení lidského života. | | Zásady první pomoci (umělé dýchání, masáž srdce, zástava krvácení) |
| Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty. | | Rok v jeho proměnách a slavnostech |
| Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků. | | Kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla |
| Uvádí příklady pořekadel a přísloví. | | Kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla |
| Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. | | Postavení a role ženy a muže, Vliv rodiny na rozvoj dítěte, Komunikace v rodině |
| Objasní zásady zdravého stravování. | | Civilizační choroby - vliv výživy na zdravotní stav lidí. |
| Umí sestavit vyvážený jídelníček | | Technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku. Pozitivní životní postoje a cíle. |
| Umí vyjmenovat rizika spojená se zneužíváním návykových látek | | Kouření, alkoholismus, zneužívání návykových látek. |
| Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | Vlastenectví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Schopnost řešení problémů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Nácvik komunikačních dovedností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Schopnost aktivního naslouchání názorům jiných. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Začlenění ČR do EU a vlastenectví. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Základní informace a znalosti o různých etnických skupinách, národnostních menšinách žijících u nás. Dovednost orientovat se v multikulturní společnosti. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí. | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Vysvětlí vliv rodiny na začlenění jedince do společnosti. Rozlišuje vstřícnou a nevstřícnou komunikaci. | | Sociální skupiny - vliv rodiny, školy a vrstevníků. Mezilidská komunikace |
| Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. | | Kulturní život - masová kultura, prostředky masové komunikace |
| Ovládá základy společenského chování v oblasti komunikace a oblékání. | | Kultura a umění, rozmanitost kulturních projevů, víra a náboženství, kulturní hodnoty a tradice |
| Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. | | Kultura a umění, rozmanitost kulturních projevů, víra a náboženství, kulturní hodnoty a tradice |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. | | Majetek a vlastnictví – naše potřeby a hodnoty, majetek hmotný a duševní |
| Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. | | Stát – znaky státu, typy a formy státu, právní základy státu |
| Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Cesta k demokracii- principy a znaky demokratického způsobu řízení státu. |
| Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady. | | Volby- význam a formy voleb do zastupitelstev, začlenění do veřejného života |
| Vysvětlí, jak výsledky voleb ovlivňují život občanů. | | Volby- význam a formy voleb do zastupitelstev, začlenění do veřejného života |
| Objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. | | Tolerance a národnostní menšiny |
| Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení. | | Tolerance a národnostní menšiny |
| Uvede některé významné mezinárodní organizace a posoudí jejich význam ve světovém dění. | | Mezinárodní spolupráce – spolupráce mezi zeměmi Evropy, tolerance k národnostním menšinám, nadnárodní společenství (OSN, NATO) |
| Popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. | | Mezinárodní spolupráce – spolupráce mezi zeměmi Evropy, tolerance k národnostním menšinám, nadnárodní společenství (OSN, NATO) |
| Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. | | Ochrana obyvatel za mimořádných událostí vč. válek a terorismu. |
| Objasní, jak se zachovat v modelových situacích ohrožení a jak komunikovat s operačním střediskem IZS | | Řešení globálních problémů |
| Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Uvede hlavní příjmy a výdaje své rodiny | | Finanční gramotnost – rozpočet domácnosti |
| Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. | | Rodinné a vlastní úspory |
| Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočet domácnosti. | | Investice |
| Rozpozná příznaky běžných onemocnění. | | Péče o zdraví, infekční choroby, postižení lidé a jejich začlenění do společnosti |
| Objasní, jak zabránit přenosu infekčních chorob. | | Péče o zdraví, infekční choroby, postižení lidé a jejich začlenění do společnosti |
| Rozumí speciálním potřebám handicapovaných lidí. Doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi. | | Péče o zdraví, infekční choroby, postižení lidé a jejich začlenění do společnosti |
| Vysvětlí pojmy vegetarián, vegan a makrobiotik | | Alternativní výživa a výživové poruchy |
| Objasní reálné účinky drog | | Drogy- nejčastěji užívané drogy, účinek dog, doping, vznik závislosti |
| Popíše zdravotní, psychická i sociální negativa spojená se závislostí. | | Drogy- nejčastěji užívané drogy, účinek dog, doping, vznik závislosti |
| Je informován o nebezpečí šikany a nutnosti jejího řešení | | Nebezpečné situace, násilí |
| Zná pravidla silničního provozu | | Bezpečnost silničního provozu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Obec jako základní jednotka samosprávy státu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Efektivní, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů, rozhodovací dovednosti a jejich utváření pod vlivem skupiny. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Zásady demokratického soužití a státního uskupení. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Aktuální dění ve světě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Dovednost orientovat se v multikulturní společnosti. Učí žáky toleranci a respektování kult. rozdílů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vyhledávání materiálů a novinek z médií, doplňování a zpracování učiva. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Znalosti o různých etnických skupinách, národnostních menšinách u nás. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Práce s informacemi získaných z médií a jejich kvalita. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Působení člověka na utváření okolního prostředí. | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle, překonávání překážek. | | Osobní rozvoj – co je za mnou a kde právě jsem, Co jsem (vlastnosti, temperament), Co chci (potřeby, zájmy a hodnoty), Co mohu (vlohy, schopnosti, tvořivost, živ. cíle, perspektiva). |
| Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. | | Vnitřní svět člověka. Jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové, jak si pamatuji a jak se soustředím, jak se učím, poznávám své city |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. | | Člověk v sociálních vztazích - prosazení se ve společnosti, zvládání náročných životních situací, zdravý životní styl. |
| Neshody či konflikty s druhými lidmi řeší asertivně. | | Člověk v sociálních vztazích - prosazení se ve společnosti, zvládání náročných životních situací, zdravý životní styl. |
| Na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vysvětlí podstatu fungování trhu. | | Povolání v minulosti, dělba práce. |
| Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. | | Nakupujeme (nabídka a poptávka), fungování trhu, tvorba ceny, inflace. |
| Na příkladu sestaví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. | | Nakupujeme (nabídka a poptávka), fungování trhu, tvorba ceny, inflace. |
| Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. | | Nakupujeme (nabídka a poptávka), fungování trhu, tvorba ceny, inflace. |
| Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. | | Právní řád ČR - právo je minimum morálky, právo a systém |
| Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílí na správě obcí, krajů a státu. | | Právní základy státu. |
| Ústava ČR |
| Složky státní moci |
| Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život. | | Základní práva a svobody |
| Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. | | Základní práva a svobody |
| Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. | | Evropská integrace – právo v Evropě |
| Chápe faktory ovlivňující stabilitu rodiny, hlediska při výběru partnera. | | Faktory ovlivňující stabilitu rodiny, Hledání partnera, sňatek ano, či ne? Neshody v manželství |
| Diskutuje na téma sňatku a registrovaného partnerství, zaujímá postoje k případným neshodám v partnerských vztazích a hledá možnosti řešení. | | Faktory ovlivňující stabilitu rodiny, Hledání partnera, sňatek ano, či ne? Neshody v manželství |
| Vysvětlí, jak předcházet nemocem. | | Člověk ve zdraví a nemoci- péče o nemocné, stravování nemocných a podávání léků. |
| Vliv výživy a způsobu stravování na život člověka. |
| Chápe povinnost pečovat o své blízké, zná zásady při podávání léků. | | Člověk ve zdraví a nemoci- péče o nemocné, stravování nemocných a podávání léků. |
| Prohlubuje své vědomosti o návykových látkách a jejich zneužívání. | | Drogy kolem nás, jak se bránit závislosti? |
| Učí se v modelových situacích zvládat vlastní i cizí agresivitu. | | Agresivita, Nebezpečí číhá všude |
| Zná základní informace o lidské sexualitě, lásce, odlišnostech, plánovaném rodičovství a prevenci sex. přenosných nemocí. | | Lidská sexualita a láska |
| Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. | | Nakupujeme (nabídka a poptávka), fungování trhu, tvorba ceny, inflace. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Temperament, postoje, hodnoty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Nácvik verbální a neverbální komunikace a přístupu k řešení konfliktů mezi jednotlivci i skupinami. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Angažovanost občanů v politickém životě, vliv politiky na životní styl. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Aktuální dění ve světě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení jako zdroje informace. | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí. | | Právo v každodenním životě Jsem občanem obce, státu a EU, styk s úřady. |
| Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. | | OPV- Význam práv. vztahů (vlastnictví, ochrana majetku) |
| Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky. | | Právní řád ČR - orgány právní ochrany a sankce |
| Uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci. | | Smlouvy - základní práva spotřebitele, odpovědnost za škodu |
| Rozlišuje a porovnává úkony právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů. | | Protiprávní jednání, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení |
| Trestní právo |
| Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování. | | Děti a paragrafy |
| Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | | Korupce |
| Vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy, zná podmínky vzniku a ukončení pracovního poměru. | | Pracovní poměr (brigáda, první zaměstnání) |
| Je seznámen se zákl. body zákona o rodině (výživné, uzavření manželství atd.) Vysvětlí, jak stát finančně podporuje rodinu. | | Manželství a zákon o rodině |
| Rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. | | Stát a národní hospodářství |
| Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. | | Státní rozpočet – typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní, Záchytná sociální síť, |
| Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. | | Investice |
| Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. | | Peněžní ústavy a jejich služby (půjčky, vklady, pojištění), aktivní a pasivní operace, úročení |
| Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. | | Splátkový prodej, leasing |
| Vysvětlí využití hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady využití kreditní a debetní karty, vysvětlí jejich omezení. | | Splátkový prodej, leasing |
| Právní subjekty podnikání |
| Uvede některé globální problémy současnosti a jejich příčiny. | | Globalizace, problémy současného světa |
| Vyjádří, jaké důsledky mohou globální problémy mít na život lidstva. | | Ohrožení životního prostředí |
| Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi. | | Nárůst populace, nízká životní úroveň |
| Vyjádří, jak pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. | | Nárůst populace, nízká životní úroveň |
| Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. | | Obrana státu - příčiny válek, terorismu a možnosti jejich řešení |
| Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. | | Osobní bezpečí |
| Katastrofy a hromadná neštěstí |
| Obrana ve státě |
| Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvozuje odlišnosti od současného pojetí. | | Rodina a její význam v současnosti, rodina dříve a dnes, rodinné krize, rodičovské předpoklady |
| Posuzuje možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu. | | Rodina a její význam v současnosti, rodina dříve a dnes, rodinné krize, rodičovské předpoklady |
| Vysvětluje na příkladech souvislosti mezi fyzickým, dušením a sociálním zdravím. | | Duševní zdraví a psychická vyrovnanost, preventivní lékařské prohlídky. |
| Uvědomuje si a pojmenovává příčiny civilizačních chorob. | | Zdravá výživa |
| Vysvětluje pravidla zdravého způsobu stravování. | | Zdravá výživa |
| Posuzuje zdravotní a psychosomatická rizika spojená se zneužíváním návykových látek, navrhuje možnou prevenci, ví, kde vyhledat pomo | | Prevence drog, patologické hráčství, závislost na počítači |
| Vyhodnocuje situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drog. | | Pomoc od závislosti |
| Rozeznává různé podoby vandalismu. | | Nevhodné sociální chování (vandalismus, sgraffiti), nebezpečí sekt |
| Hledá souvislosti mezi životním stylem a kriminalitou mládeže. | | Nevhodné sociální chování (vandalismus, sgraffiti), nebezpečí sekt |
| Chápe nutnost respektování silničních pravidel. | | Bezpečnost v silničním provozu |
| Uvádí zásady první pomoci ve stavech ohrožujících život člověka. | | Poskytování první pomoci |
| Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky. | | Partnerské vztahy a prevence před nechtěným těhotenstvím. |
| Uvádí rizika předčasného zahájení pohlavního života a důsledky. | | Těhotenství a porod. |
| Odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost. | | Komerční sex a škodlivé projevy sexuality. |
| Chápe bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě. | | Těhotenství a porod. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení jako zdroje informace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Nácvik verbální a neverbální komunikace a přístupu k řešení konfliktů mezi jednotlivci i skupinami. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Temperament, postoje, hodnoty. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Angažovanost občanů v politickém životě, vliv politiky na životní styl. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Aktuální dění ve světě. | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytváření a ověřování hypotéz.       Předmět fyzika učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi, osvojovat základní fyzikální pojmy a odborné terminologie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika je vyučován obvykle v kmenových třídách jako samostatný předmět.  **Časová dotace:** 6. - 9. třída po 2 hodinách týdně |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel podporuje  práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých,  na diskusi.  Vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel využívá skupinového vyučování, tím vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.  Snaží se  navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, k ochotě pomoci. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, klade otázky, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky ke schopnosti ovládání běžně používaného digitálního zařízení, aplikacím a službám. K jejich využívání při učení i v běžném životě.  Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Učitel vede žáky ke schopnosti vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různého formátu, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace, slovně nebo kombinovaně. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady | | Látka a těleso |
| Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší | | Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné |
| Ovládá značky a jednotky základních veličin, převádí je | | Fyzikální veličiny |
| Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku | | Délka |
| Hmotnost |
| Čas |
| Objem |
| Teplota |
| Určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny | | Fyzikální veličiny |
| Změří délku tělesa, výsledek vyjádří v různých jednotkách | | Délka |
| Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce | | Hmotnost |
| Čas |
| Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin | | Čas |
| Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek | | Objem |
| Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | | Teplota |
| Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | | Teplotní roztažnost těles |
| Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, pracuje s tabulkami | | Hustota |
| Rozpozná, zda na dané těleso působí síla | | Síla působící na těleso |
| Pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly | | Síla působící na těleso |
| Změří sílu siloměrem | | Síla působící na těleso |
| Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa: F=m.g při řešení jednoduchých úloh | | Gravitační síla, gravitační pole |
| Přesvědčí se o souvislosti mnoha jevů se zelektrizováním, zkusí tělesa elektrovat třením, pozná na pokusech síly přitažlivé a odpudivé | | Elektrování třením |
| Seznámí se s novou fyzikální veličinou elektrický náboj, s pojmy kladný, záporný, souhlasný, nesouhlasný el. náboj. | | Dva druhy elektrického náboje |
| Správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom | | Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) |
| Pozná metody indikace el. náboje elektroskopem, elektrometrem | | Elektroskop, elektrometr, zdroje el. náboje |
| Pozná důležitou vlastnost látek: elektrická vodivost | | Elektroskop, elektrometr, zdroje el. náboje |
| Dokáže vyjmenovat typické vodiče a izolanty | | El. vodiče a nevodiče |
| Chápe význam uzemnění | | El. vodiče a nevodiče |
| Pochopí, že kolem každého tělesa existuje elektrické pole, seznámí se s jeho znázorněním, ví, proč působí silově i na nenabitá tělesa | | Elektrické pole |
| Tělesa v elektrickém poli |
| Pozná podstatu blesku, příčinu hromu, naučí se pravidla ochrany před bleskem | | Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu |
| Rozlišuje magnety přírodní a umělé, rozeznává části magnetu, seznámí se s magnetickým polem | | Magnety a jejich vlastnosti |
| Dokáže rozdělit látky na feromagnetické a nemagnetické | | Magnety a jejich vlastnosti |
| Osvojí si jev magnetická indukce | | Působení magnetu na tělesa z různých látek |
| Magnetická indukce a magnetování |
| Zopakuje si poznatky o kompasu, pozná příčinu natáčení střelky kompasu | | Magnetické pole Země, kompas |
| Rozlišuje mezi pojmy el. proud a el. napětí (označení, jednotky) | | Elektrický proud, elektrické napětí |
| Seznámí se s různými typy elektráren, galvanickými články, akumulátory | | Zdroje el. napětí |
| Dokáže na příkladech ze života jmenovat pohybové, tepelné, světelné a chemické účinky el. proudu a el. spotřebiče | | Účinky elektrického proudu |
| Elektrické spotřebiče |
| Pochopí, jaké součásti může obsahovat el. obvod, aby fungoval (schéma, značky), osvojí si jeho zapojování | | Elektrický obvod, jeho schéma |
| Jednoduchý el. obvod |
| Osvojí si, že plyny a kapaliny vedou el. proud | | Elektrický proud v kapalinách a plynech |
| Seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s el. zařízením, jak předcházet úrazu, jak poskytnout první pomoc | | Elektrické spotřebiče |
| Bezpečnost při práci s elektřinou |
| Seznámí se se vznikem zkratu, jeho důsledky | | Zkrat |
| Přesvědčí se o vzniku magnetického pole v okolí el. vodiče pod proudem, vlastnostech magnetických indukčních čar v okolí vodiče | | Magnetické vlastnosti elektrického proudu |
| Rozlišuje, co je cívka a formuluje funkci elektromagnetu, jeho užití v praxi | | Magnetické pole cívky |
| Elektromagnet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti rozhodování z hlediska různých přírodních zákonitostí při řešení problémových úkolů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity.  Půda - eroze | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktuální (lokální) ekologické problémy, možnost řešení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Získávání el. energie a vliv na životní prostředí. | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t, ρ) | | Fyzikální veličiny |
| Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | | Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost |
| Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas | | Dráha a čas |
| Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas | | Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| Používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh | | Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | | Grafy |
| V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly | | Tlaková síla |
| Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí. | | Tlak |
| Připomene si základní vlastnosti kapalin | | Pascalův zákon |
| Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení | | Pascalův zákon |
| Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémových úloh | | Hydrostatický tlak |
| Uvědomí si princip spojených nádob | | Spojené nádoby |
| Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, formuluje Archimédův zákon | | Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině |
| Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, bude plavat nebo se bude vznášet v kapalině. | | Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| Získá představu o vlastnostech plynů | | Atmosférický tlak |
| Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, čím se dá změřit a určit tlak plynu v uzavřené nádobě (Pascalův zákon pro plyny) | | Tlak plynu v uzavřené nádobě |
| Seznámí se s pojmy vakuum, podtlak, přetlak | | Podtlak, přetlak |
| Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla | | Světlo, zdroj světla |
| Přímočaré šíření světla |
| Rychlost světla |
| Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží | | Odraz světelného paprsku |
| Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, polostínu (procvičí si znalosti o zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce) | | Světlo, zdroj světla |
| Přímočaré šíření světla |
| Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí | | Rychlost světla |
| Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | | Zrcadla |
| Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypouklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi | | Zrcadla |
| Najde pokusně ohnisko dutého zrcadla | | Zrcadla |
| Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice | | Lom světla na optickém rozhraní |
| Rozliší spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost | | Optické čočky |
| Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě | | Optické přístroje |
| Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi | | Oko |
| Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | | Rozklad světla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, chování podporující dobré vztahy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Znečištění ovzduší, exhalace. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Vzduch - předpověď počasí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích.  Bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy. | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Určuje v jednotlivých případech práci vykonanou silou a určuje z ní změnu energie tělesa, řeší problémy a úlohy | | Formy energie |
| Polohová energie |
| Pohybová energie |
| Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | Práce |
| Výkon |
| Objasňuje souvislost mezi konáním práce a polohovou resp. pohybovou energií tělesa | | Polohová energie |
| Pohybová energie |
| Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | | Jednoduché stroje |
| Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů | | Jednoduché stroje |
| Charakterizuje vnitřní energii tělesa | | Vnitřní energie tělesa |
| Určuje v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | | Teplo přijaté tělesem |
| Teplo odevzdané tělesem |
| Charakterizuje přeměny skupenství | | Přeměny skupenství |
| Tání a tuhnutí |
| Skupenské teplo tání |
| Vypařování a kapalnění |
| Teplota varu kapaliny |
| Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| Tepelné motory |
| Meteorologie |
| Rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku | | Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku |
| Vznik a zdroje zvuku |
| Rychlost šíření zvuku v různých prostředích |
| Kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | | Odraz zvuku na překážce |
| Ozvěna |
| Pohlcování zvuku |
| Výška zvukového tónu |
| Posuzuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | Škodlivost nadměrného hluku |
| Sestavuje podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu | | Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče, spínač |
| Rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého | | Elektrický náboj |
| Elektrické napětí, proud |
| Měří elektrický proud a napětí | | Elektrické napětí, proud |
| Rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | Elektrické napětí, proud |
| Charakterizuje elektrický odpor | | Tepelné účinky elektrického proudu |
| Elektrický odpor |
| Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | | Elektrický odpor |
| Uvádí zdroje elektrického napětí a proudu | | Elektrická energie a výkon |
| Výroba elektrické energie |
| Uvádí zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | | Pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Změny skupenství – předpověď počasí, voda. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Globální oteplování Země, skleníkový efekt.  Nadměrná hladina hluku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Tepelná izolace - šetření energií. | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla |
| Elektromagnetická indukce |
| Popisuje výrobu a přenos elektrické energie | | Výroba a přenos elektrické energie |
| Alternátor |
| Objasňuje podstatu a funkci transformátoru | | Transformátor |
| Rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | Elektrické motory (na střídavý či stejnosměrný proud) |
| Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči |
| První pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| Zapojuje správně polovodičovou diodu | | Polovodiče |
| Diody |
| Charakterizuje jadernou energii | | Jaderná energie |
| Charakterizuje jaderné záření a ochranu před ním | | Jaderné záření |
| Jaderná elektrárna |
| Jaderný reaktor |
| Charakterizuje řetězovou reakci a uvádí hlavní části jaderné elektrárny | | Štěpná reakce |
| Zhodnocuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | Ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| Uvádí planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci | | Sluneční soustava, její hlavní znaky |
| Vyhledává základní charakteristiky o planetách v tabulkách | | Sluneční soustava, její hlavní znaky |
| Uvádí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | | Měsíční fáze |
| Objasňuje (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | | Hvězdy – jejich složení |
| Odlišuje hvězdu od planety na základě jejich vlastností | | Rozdíl mezi planetou a hvězdou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti zvládání stresových situací. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Alternativní zdroje energie. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí. | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět. Vzdělávání směřuje k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Časová dotace:** 8. ročník – 2 hodiny týdně                             9. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.  Učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie, dává žákům možnost volit různé postupy řešení, obhajovat své závěry.  Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických značek a symbolů, k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně a souvisle.  Učitel vede žáky k naslouchání druhým lidem, diskusi a vhodnému obhajování svých názorů. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, ke smysluplné diskusi, respektování názorů jiných. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vede žáky k dodržování pravidel pro bezpečnou práci s chemickými látkami a laboratorními pomůckami.  Vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc), k chápání základních ekologických souvislostí, enviromentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k využívání poznatků v běžné praxi. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky k využívání digitální technologie při procvičování a opakování témat, k vytváření přehledů a grafů souvisejících s učivem. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace, slovně nebo kombinovaně. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Popisuje vlastnosti látek - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek. | | Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost) |
| Určuje skupenství látek, změny skupenství. | | Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost) |
| Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látky |
| Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. | | Pokus - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě |
| Posuzuje nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. | | Nebezpečné látky a přípravky (značení a užívání běžných chemikálií – h – věty, p – věty, varovné symboly a jejich význam)) |
| Rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté chemické látky. | | Směsi – různorodé a stejnorodé roztoky |
| Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. | | Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku |
| Roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený |
| Rozlišuje a pojmenovává druhy směsí. | | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| Vysvětluje principy metod dělení směsí. | | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| Navrhuje postupy a prakticky provádí oddělování složek směsí o známém složení. | | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| Uvádí oddělování složek v praxi. | | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| Uvádí složení vzduchu a jeho význam pro chemický průmysl. | | Vzduch – složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze, ozonová vrstva |
| Rozlišuje různé druhy vody a uvádí příklady jejich výskytu a použití. | | Voda – voda v přírodě, destilovaná, pitná a užitková voda, odpadní voda, čistota vody |
| Uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti. | | Výroba pitné vody |
| Popisuje složení atomu. | | Částicové složení látek – molekuly, atomy |
| Vysvětluje pojem protonové číslo, užívá ho k určení prvku. | | Atomové jádro a obal |
| Kreslí schéma atomu. | | Protony, neutrony, elektrony |
| Odvodí vznik kationtu a aniontu z atomu. | | Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích |
| Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. | | Kationt, aniont |
| Užívá české názvy a značky vybraných prvků. | | Vybrané prvky – názvy a značky |
| Uvádí vlastnosti a použití vybraných prvků. | | Vlastnosti a použití vybraných prvků |
| Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpoznává vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. | | Orientace v periodické soustavě prvků (psp) |
| Vysvětlí uspořádání prvků v psp, formuluje periodický zákon. | | Skupiny a periody v psp |
| Protonové číslo |
| Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech, charakterizuje pojem chemická vazba. | | Chemické sloučeniny |
| Ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule. | | Chemická vazba |
| Chemický vzorec |
| Užívá názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin. | | Názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| Rozlišuje chemické a fyzikální děje. | | Chemický a fyzikální děj |
| Popisuje jednoduché reakce slovy. | | Chemické reakce |
| Rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí. | | Výchozí látky a produkty |
| Uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí. | | Zákon zachování hmotnosti (zzh) |
| Čte chemické rovnice. | | Chemické rovnice |
| Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků |
| Zapisuje jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů. | | Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků |
| Doplňuje stechiometrické koeficienty v jednoduchých chem. rovnicích (aplikuje zzh). | | Látkové množství, molární hmotnost |
| Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. | | Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| Chemické sloučeniny (anorganické) - rozlišuje mezi prvkem a sloučeninou. | | Prvek, sloučenina |
| Oxidační číslo |
| Zapisuje jednoduché chemické sloučeniny vzorci (užívá pravidel pro názvosloví), ze vzorce odvozuje názvy. | | Chemické sloučeniny, chemický vzorec |
| Porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. | | Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |
| Oxidy – názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů. |
| Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků (měření pH), vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. |
| Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí |
| Oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| Orientuje se na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. | | Kyselost a zásaditost roztoků (měření pH) |
| Uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi. | | Neutralizace |
| Kyselost a zásaditost roztoků (měření pH) |
| Poskytne pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem. | | Kyselost a zásaditost roztoků (měření pH) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Význam vody a vzduchu jako základní podmínky života. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Osobní odpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přístup k informacím z médií k probl. čistoty vody a vzduchu. | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití | | Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| Názvosloví jednoduchých organických sloučenin |
| Rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití | | Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin |
| Přírodní látky - uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | | Přírodní látky – zdroje vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském |
| Energie, paliva - hodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy. | | Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva |
| Chemie a společnost - hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. | | Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. | | Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti |
| Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. | | Průmyslová hnojiva |
| Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika |
| Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace |
| Detergenty, pesticidy, insekticidy |
| Návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Osobní odpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Osobní odpovědnost za svou výživu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Zákony a předpisy o odpadech, recyklace plastů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Stav tropických pralesů a jejich ochrana. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Plasty jako globální problém lidstva. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Sběr kovových odpadů, plasty v odpadech, význam recyklace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací při řešení úkolů. | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.     Předmět přírodopis učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je organizována v rámci celé třídy v kmenové nebo počítačové učebně. Součástí jsou i tématické vycházky do přírody.  **Časová dotace**: 6. - 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.  Zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel preferuje práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskuzi.  Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.  Umožňuje prezentaci práce žáků, ti mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů využíváním skupinového vyučování, navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitů zodpovědnosti. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami.  Zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky ke schopnosti ovládání běžně používaného digitálního zařízení, aplikacím a službám. K jejich využívání při učení i v běžném životě.  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace, slovně nebo kombinovaně. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozlišuje základní projevy a podmínky života a orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. | | Vznik, vývoj, rozmanitost |
| Fotosyntéza |
| Vznik života na Zemi |
| Aplikuje praktické metody poznávání přírody. | | Projevy života |
| Podmínky života |
| Rozmanitost přírody |
| Vztahy mezi organismy |
| Jak zkoumáme přírodu |
| Mikroskop |
| Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. | | Buňka-základní stavební a funkční jednotka |
| Rostlinná a živočišná buňka |
| Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů. | | jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. | | Soustava organismů |
| Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. | | Viry (život bez buňky) |
| Bakterie-nejstarší obyvatelé Země |
| Sinice-modrozelené organismy |
| Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. | | Houby – rostliny nebo živočichové? |
| Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. | | Houby – rostliny nebo živočichové? |
| Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku. | | Lišejníky – průkopníci života |
| Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. | | Řasy – stélkaté rostliny |
| Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. | | Prvoci – jednobuněční živočichové |
| Žahavci – žahaví dravci |
| Ploštěnci |
| Hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů |
| Měkkýši – živočichové s měkkým tělem |
| Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. | | Kroužkovci – článkovaní „červi“ |
| Členovci – nejpočetnější skupina živočichů |
| Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. | | Korýši |
| Vzdušnicovci |
| Hmyz s proměnou nedokonalou |
| Hmyz s proměnou dokonalou |
| Ostnokožci |
| Uvede výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | | Společenstvo organismů |
| Rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy. | | Ekosystém |
| Jak člověk zasahuje do přírody |
| Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. | | Vývoj zásahů člověka do přírody |
| Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. | | Ochrana přírody |
| Aplikuje praktické metody poznávání přírody a dodržuje při tom základní pravidla bezpečnosti práce. | | Praktické metody poznávání přírody |
| Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. | | Jak člověk zasahuje do přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky a jejich vliv na život jednotlivých organismů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí a životu organismů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Mediální sdělení - jeho dopad na mínění lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Formování vlastní osobnosti vlivem kolektivu a poznatků z přírody. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy - výchova k ochraně životního prostředí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropská a globální dimenze v základech ekologie. | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. | | Úvod, opakování učiva |
| Strunatci – struna nebo páteř? |
| Kruhoústí |
| Paryby |
| Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců |
| Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. | | Sladkovodní ryby |
| Nejznámější sladkovodní ryby |
| Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. | | Rozmnožování a chov ryb |
| Významné mořské ryby |
| Obojživelníci – ve vodě a na souši |
| Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. | | Naši obojživelníci |
| Plazi – svědkové dávných věků |
| Žáby a krokodýli |
| Šupinatí – ještěři a hadi |
| Cizokrajní ještěři a hadi |
| Ptáci – vnější stavba těla |
| Ptáci – vnitřní stavba těla |
| Chování ptáků |
| Mokřadní ptáci |
| Mořští ptáci |
| Dravci a sovy |
| Lesní stromoví práci |
| Ptáci okraje lesa, křovin, otevřené krajiny |
| Ptáci břehů tekoucích vod |
| Ptáci obři a trpaslíci |
| Vznik a vývoj ptáků |
| Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. | | Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš |
| Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahu v rostlině jako celku. | | Mechorosty |
| Plavuně, přesličky |
| Kapradiny |
| Vysvětli princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. | | Kořen |
| Stonek |
| List |
| Květ |
| Květenství, opylení a oplození |
| Semena a plody |
| Rozmnožování rostlin |
| Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. | | Nahosemenné rostliny |
| Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin |
| Krytosemenné rostliny |
| Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. | | Listnaté stromy a keře |
| Pryskyřníkovité |
| Brukvovité |
| Růžovité |
| Bobovité |
| Miříkovité |
| Hluchavkovité |
| Lilkovité |
| Hvězdicovité |
| Liliovité |
| Lipnicovité |
| Vstavačovité |
| Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | | Cizokrajné rostliny |
| Rozlišuje a uvede příklady systému organismů – společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. | | Společenstvo lesa |
| Společenstvo vod a mokřadů |
| Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání |
| Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. | | Společenstvo polí a sídelní aglomerace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy - výchova k ochraně životního prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí a životu organismů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky a jejich vliv na život jednotlivých organismů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Mediální sdělení - jeho dopad na mínění lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Formování vlastní osobnosti vlivem kolektivu a poznatků z přírody. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropská a globální dimenze v základech ekologie. | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. | | Úvod, opakování učiva ze 7. ročníku |
| Savci – nejvyvinutější obratlovci |
| Vývoj savců |
| Savci se přizpůsobují prostředí |
| Vnitřní stavba těla savců |
| Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. | | Vejcorodí |
| Živorodí – vačnatci |
| Hmyzožravci |
| Letouni |
| Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. | | Chudozubí |
| Hlodavci |
| Zajíci |
| Šelmy |
| Ploutvonožci |
| Kytovci |
| Chobotnatci |
| Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. | | Lichokopytníci |
| Sudokopytníci |
| Primáti |
| Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | | Organismy a prostředí |
| Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů (populace, společenstva, ekosystémy). | | Organismy a prostředí |
| Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. | | Potravní řetězce |
| Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. | | Vliv člověka na životní prostředí |
| Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. | | Úvod do biologie člověka - člověk v živočišném systému |
| Stavba kostry člověka |
| Kosterní svalstvo lidského těla |
| Krev znamená život |
| Neúnavná srdeční pumpa |
| Imunitní systém |
| Boj s vetřelci v těle |
| Životodárný kyslík |
| Osud sousta |
| Užitečné živiny |
| Energetická rovnováha |
| Filtrující „fazole“ (ledviny) |
| Bariéra před vnějším světem |
| Komunikační síť |
| Řídící centrum CNS |
| Nositelé signálů |
| Vnímání světa |
| Čich, chuť, hmat |
| Sluch |
| Zrak |
| Chemičtí poslové |
| Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. | | Původ a vývoj člověka |
| Lidská plemena |
| Od buňky k člověku |
| Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří. | | Od narození do smrti |
| Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. | | Továrna na spermie a vajíčka |
| Nitroděložní vývin člověka |
| Zázrak zrození |
| Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu. | | Tajemství genů |
| Význam genetiky – změňte své geny |
| Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | | První pomoc – záchrana života |
| Rozlišuje příčiny, případně příznaky, běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka. | | Zdraví – největší bohatství člověka |
| Běžné nemoci, epidemie |
| Životní styl |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Sexuální výchova. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Řešení globálních  ekologických  problémů -  mezinárodní organizace ochrany životního prostředí (např. Greenpeace). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Zásady slušnosti (morálka), odpovědnosti a tolerance. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života organismů, jejich ochrana, ohrožené druhy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Mediální sdělení - důležitý význam prevence pro zdravý vývoj a zdravý způsob života jedince. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí a způsobu života na zdraví člověka. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních technik ve skupině, kolektivu. | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím zadaných pomůcek. | | geologie - čím se zabývá, geologické vědy. |
| Význam geologie pro člověka |
| Vymezení pojmů – minerály a horniny |
| Krystaly – krystalové soustavy |
| Objasní na základě příkladu základní princip existence neživých složek ekosystémů. | | Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů |
| Nejdůležitější minerály |
| Určování minerálů |
| Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. | | Stavba Země |
| Litosféra, desková tektonika, zemětřesení |
| Magma, sopečná činnost |
| Horniny magmatické |
| Tektonické jevy – zlomy, vrásnění |
| Horniny metamorfované |
| Změny na zemském povrchu - zvětrávání, eroze, transport, ukládání |
| Horniny sedimentární |
| Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. | | Půdy |
| Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. | | Voda na Zemi - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů |
| Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi. | | Atmosféra - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku přírodních katastrof ve světě i v ČR - povodně, laviny, bouře, aj. ochrana |
| Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. | | Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou |
| Obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| Nerostné suroviny, ložiska |
| Ekologická opatření |
| Fosilní paliva |
| Fosilní záznam, vznik zkamenělin, paleontologie |
| Vznik vesmíru, Sluneční soustavy a Země |
| První organismy na Zemi |
| Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. | | Prahory |
| Starohory |
| Prvohory |
| Druhohory |
| Třetihory |
| Čtvrtohory |
| Geologické základy české krajiny – Český masiv, Západní Karpaty |
| Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody. | | Pravidla bezpečnosti práce při poznávání neživé přírody. |
| Aplikuje praktické metody poznávání neživé přírody. | | Geologická mozaika ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Význam a závislosti živé a neživé přírody, vztah člověka k prostředí, funkce ekosystémů ve  vztahu k neživé přírodě. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života organismů, jejich ochrana, ohrožené druhy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Mediální sdělení - důležitý význam prevence pro zdravý vývoj a zdravý způsob života jedince. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Sexuální výchova. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních technik ve skupině, kolektivu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Zásady slušnosti (morálka), odpovědnosti a tolerance. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Globální problematika likvidace odpadů pro zdraví člověka (řešení odpadového hospodaření), negativní vlivy těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí. | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, k aplikování geografických poznatků v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět. Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně. Součástí jsou i práce v terénu.  **Časová dotace:**6. - 9. ročník po dvou hodinách týdně |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**    Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi,  k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům samotní žáci. |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků. |
| **Kompetence občanské:** Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení  práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé, vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k  vyhledávání a využívání různých zdrojů informací. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky k  využívání digitálních zařízení, k získávání, třídění a vyhodnocování dat.  Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, sestavují a vyhodnocují různé grafy vytvořené prostřednictvím speciálních programů. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace, ústně, popřípadě kombinovaně. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Uvede konkrétní příklady vesmírných těles, umí rozeznat planety naší Sluneční soustavy od ostatních vesmírných těles | | Naše planeta je součástí vesmíru |
| Určí zeměpisnou polohu | | Tvar a rozměry Země |
| Chápe souvislosti mezi otáčením Země a střídáním dne a noci, umí vysvětlit oběh Země okolo Slunce a střídání ročních období | | Země v pohybu |
| Jediná přirozená družice Země |
| Rozumí základním geografickým a topografickým termínům. | | Tvorba map |
| Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vztahy, umí vyjádřit, co mu prospívá a co mu škodí. | | Práce s mapou |
| Objasní důsledky pohybu Země. | | Výprava za poznáním naší planety |
| Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na lidskou společnost. | | Výprava za poznáním naší planety |
| Ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. | | Výpravy za poznáním naší přírody |
| Zná základní přírodní společenstva naší planety. | | Výpravy za poznáním naší přírody |
| Umí uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | | Po čem šlapeme |
| Putující kontinenty |
| Jak se rodí hory |
| Jak vznikají ostrovy |
| Bez vody není život |
| Atmosféra |
| Kdo nás živí |
| Podnebná pásma planety |
| Lidé v ohrožení |
| Jak lidé využívají přírodu |
| Zná základní pojmy - domov, obec a světadíl a zná jejich význam. | | Domov, obec, stát, světadíl |
| Umí vysvětlit a doložit příklady pojem vlastenectví. | | Lidé na Zemi |
| Zná základní podmínky života na zemi. | | Lesy – přírodní bohatství Země |
| Voda – podmínka života |
| Zásoby přírodních zdrojů |
| Ví, jak lidstvo využívá přírodní zdroje v různých částech světa | | Kde žijí lidé |
| Obživa lidstva |
| Doprava, služby |
| Vyspělé a rozvojové země |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Základní kategorie fungování demokracie; význam ústavy jako základního zákona země. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Státní zřízení v jednotlivých státech světa, politická situace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Respektování zvláštností různých etnik. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Principy solidarity. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktuální globální ekologické problémy a jejich možnost řešení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Využívání informací z mediálních zpravodajství, principy sestavování zpravodajství. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu. | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. | | Opakování - zeměpis světadílů – Afrika, Amerika, Asie, Evropa |
| Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. | | Afrika |
| Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. | | Atlantický oceán |
| Amerika - fyzickogeografická sféra |
| Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států |
| Seznámí se s mezinárodními organizacemi. | | Mezinárodní organizace |
| Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. | | Amerika – charakteristika států |
| Austrálie - fyzickosocioek. sféra |
| Asie – regionalizace, státy |
| Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. | | Antarktida |
| Indický oceán |
| Oceánie - fyzickosocioek. sféra ostrovy a souostroví |
| Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika |
| Arktida – Severní ledový oceán |
| Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo. | | Opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktuální globální ekologické problémy a jejich možnost řešení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Využívání informací z mediálních zpravodajství, principy sestavování zpravodajství. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Respektování zvláštností různých etnik. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Principy solidarity. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Státní zřízení v jednotlivých státech světa, politická situace. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Základní kategorie fungování demokracie; význam ústavy jako základního zákona země. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly. | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Seznámí se s přírodními podmínkami, umí porovnat rozdílné podmínky a určit jejich příčiny, zná hlavní zdroje nerostného bohatství. | | Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika |
| Seznámí se s obyvatelstvem Evropy, jeho rozmístěním, migrací, strukturou, dovede porovnat tyto jevy v jednotlivých regionech a zná některé příčiny. | | Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika |
| Provede regionalizaci, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. | | Evropa – regionalizace, státy |
| Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. | | Evropa – regionalizace, státy |
| Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. | | Jednotlivé světadíly |
| Seznámí se s mezinárodními organizacemi. | | Mezinárodní organizace |
| Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu. | | Nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu |
| Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. | | Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky |
| Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost, dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí, určí absolutní geografickou polohu České republiky. | | Ochrana přírody v ČR |
| Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií. | | Regiony České republiky |
| Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států. | | Porovnání rozlohy ČR s ostat. státy |
| Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. | | Obyvatelstvo ČR |
| Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. | | Obyvatelstvo ČR |
| Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy. | | Porovnání rozlohy ČR s ostat. státy |
| Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje. | | Místní region České republiky |
| Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice. | | Rozmístění hospodářských činností České republiky |
| Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod. | | Rozmístění hospodářských činností České republiky |
| Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky. | | Místní region České republiky |
| Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost. | | Regiony České republiky |
| Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci. | | Místní region České republiky |
| Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kulturu místního regionu a jejich možné perspektivy. | | Místní region České republiky |
| Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu. | | Práce s mapou |
| Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích. | | Mezinárodní organizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy jednotlivých podnebných pásem a cizích zemí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Faktory ovlivňující práci v týmu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení a vnímání odlišností jednotlivých národů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti; předsudky a vžité stereotypy, příčiny a důsledky diskriminace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Dovednost zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební a vládní systémy -  politika jednotlivých států. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení globálních  problémů. | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. | | Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa |
| Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech. | | Osídlení a hospodářství |
| Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. | | Světová populace |
| Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. | | Světová populace |
| Orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy | | Mapa světa |
| Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády | | Mapa světa |
| Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. | | Mapa světa |
| Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje. | | Kritéria hodnocení vyspělosti státu |
| Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení. | | Globální problémy současného světa |
| Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. | | Krajina – prostředí, typy krajin |
| Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. | | Krajina – prostředí, typy krajin |
| Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. | | Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí |
| Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni, navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. | | Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí |
| Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. | | ekosystémy, ekologie |
| Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj. | | ekosystémy, ekologie |
| Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | Práce v terénu |
| Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | zásady bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy jednotlivých podnebných pásem a cizích zemí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Faktory ovlivňující práci v týmu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení a vnímání odlišností jednotlivých národů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti; předsudky a vžité stereotypy, příčiny a důsledky diskriminace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Dovednost zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební a vládní systémy -  politika jednotlivých států. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení globálních  problémů. | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se vzájemně prolínají a doplňují se.  Předmět umožňuje žákům projevovat a rozvíjet přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Snaží se obohacovat jejich estetické vnímání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s využíváním audiovizuálních a pohybových aktivit.  **Časová dotace:** 1. - 9. ročník  1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k naslouchání a chápání hudby, sleduje při hodině pokrok všech žáků při plnění problémových úkolů, vede žáky k vzájemnému naslouchání. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k pohybové improvizaci, ke komunikaci pohybem v reakci na hudební poslech.   Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky na dané téma. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.  Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, k tomu, aby brali ohled na druhé. |
| **Kompetence občanské:**  Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy  hudebních děl.  Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře. Tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu.  **U**čitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky k   využívání digitální technologie k reprodukci hudebních děl, k vyhledávání informací. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace, popřípadě slovně. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zazpívá jednoduchou melodii. | | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, rytmické hry |
| Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla. | | Vokální činnosti - hudební rytmus, rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel, rytmizace a melodizace slov, jednoduchá hudební improvizace. |
| Improvizuje při různých hudebních hrách. | | Vokální činnosti - hudební rytmus, rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel, rytmizace a melodizace slov, jednoduchá hudební improvizace. |
| Napodobí hru na vybrané hudební nástroje. | | Instrumentální činnosti - hra na Orffovo hudební nástroje, jednoduché doprovody improvizovanými nástroji |
| Využívá rytmických hudebních nástrojů k doprovodu. | | Instrumentální činnosti - hra na Orffovo hudební nástroje, jednoduché doprovody improvizovanými nástroji |
| Pohybem vyjádří melodii. | | Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby, pohybové vyjádření vlastností melodie a tónu |
| Rozliší jednotlivé kvality tónů. | | Poslechové činnosti - kvality tónů, vlastnosti tónů, rozlišení tempa |
| Pozná jednoduché hudební nástroje. | | Lidský hlas a hudební nástroj |
| Odlišuje hudbu vokální a instrumentální. | | Hudba vokální a instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poslech a poznávání evropské hudby. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k životnímu prostředí: hudba – rámus. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Výběr kvalitní hudby. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Hudba etnických skupin. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vliv individuality každého jedince na výběr hudby. | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozvíjí, využívá a interpretuje své pěvecké dovednosti. | | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduchou písňovou formu. | | Instrumentální činnosti - hra na hudební Orffovy nástroje, reprodukce motivů, témat |
| Orffovy hudební nástroje |
| Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace |
| Jednodílná písňová forma |
| Využívá jednoduché vokální i instrumentální improvizace. | | Vokální činnosti - intonace, vokální a hudební improvizace, hudební hry, hudební rytmus, takty |
| Reprodukuje jednoduché skladbičky za pomoci hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. | | Instrumentální činnosti - hra na improvizované nástroje, reprodukce motivů, témat, hra na Orffovy nástroje |
| Utváří si pohybovou paměť a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či jiných pohybových hrách. | | Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace, orientace v prostoru, utváření pohybové paměti. |
| Pozná jednoduché hudební nástroje. | | Poslechové činnosti - hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, hudební výrazové prostředky, rytmické, dynamické změny |
| Rozliší tempo a dynamiku jednoduché písně. | | Poslechové činnosti - hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, hudební výrazové prostředky, rytmické, dynamické změny |
| Rozezná jednoduché hudební nástroje ve znějící hudbě. | | Instrumentální činnosti - hudební nástroje, reprodukce motivů, témat |
| Sluchově rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | | Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k životnímu prostředí: hudba – rámus. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Výběr kvalitní hudby. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vliv individuality každého jedince na výběr hudby. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Hudba etnických skupin. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poslech a poznávání evropské hudby. | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Intonuje a zpívá v rámci svých pěveckých dovedností. | | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev |
| Uplatňuje svůj hlasový rozsah, který dále rozšiřuje. | | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev |
| Vytváří hudební rytmizace a melodizace přiměřené svému věku. | | Instrumentální činnosti - Orffovy hudební nástroje |
| Rytmizace a melodizace |
| Intonuje a vokálně improvizuje v durových i mollových tóninách. | | Hudební improvizace |
| Jednoduché hudební variace |
| Rozlišuje melodii a doprovod. | | Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky |
| Snaží se reprodukovat motivy a témata pomocí hry na hudební nástroje. | | Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky |
| Využívá pohybu a taktování pro vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a pocitového zážitku z hudby. | | Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny |
| Rozpozná charakter melodie a charakter kvality jednotlivých tónů. | | Hudební prvky |
| Rozpozná melodii a její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby. | | Orientace v hudbě a prostoru (tanec) |
| Orientuje se již ve větším celku hudebních nástrojů. | | Hudební nástroje |
| Orientuje se a odlišuje hudbu zábavnou, slavnostní a vážnou. | | Poslechové činnosti - interpretace hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k životnímu prostředí: hudba – rámus. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Výběr kvalitní hudby. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vliv individuality každého jedince na výběr hudby. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Hudba etnických skupin. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poslech a poznávání evropské hudby. | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zpívá a rytmicky intonuje vzhledem ke svým individuálním možnostem a schopnostem. | | Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev |
| Dvojhlas |
| Dodržuje při zpěvu získané hudební návyky a návyky z oblasti hlasové hygieny. | | Rozvoj pěveckého projevu |
| Zachycuje melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření a seznamuje se s notovým zápisem jako oporou při realizaci písně. | | Hudebně pohybové činnosti - hudební rytmus |
| Dle svých schopností propojuje hudbu s dalšími hudebními a pohybovými možnostmi. | | Zpěv, hudební hry, tanec, doprovodná hra |
| Interpretuje jednoduchou píseň pomocí Orffových melodických a rytmických nástrojů. | | Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, taktování |
| Rozlišuje základní hudební formy, styly a žánry. | | Poslechové činnosti - pojem „hudební forma“ |
| Rozliší předehry, mezihry a dohry písně. | | Instrumentální činnosti - rytmizace, stylizace |
| Označuje hudebně významové prvky a prostředky s důležitým významovým nábojem. | | Poslechové činnosti - hudební formy |
| Vyjadřuje emocionální zážitek z poslouchané hudby pohybem. | | Hudebně pohybové činnosti - tanec a jiné pohybové kreace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj základních rysů kreativity, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vzájemné obohacování různých kultur. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Respektování zvláštností různých etnik. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávání vlastního kulturního zakotvení, vlastního vztahu k hudbě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Při zpěvu v dur i moll (jednohlase a dvojhlase) uplatňuje získané pěvecké dovednosti. | | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (rozvoj pěveckých a intonačních dovedností, hlasová hygiena) |
| Dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) |
| Aplikuje své hudebně naukové poznatky ve všech hudebních aktivitách. | | Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu, ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| Seznamuje se s notovým záznamem, pozná repetici, zesílení, zeslabení, houskový i basový klíč | | Notový záznam |
| Propojuje hudbu s různorodými pohybovými dovednostmi. | | Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| Vyjadřuje pohybem poslouchanou hudbu. | | Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby |
| Pozná smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas), dechové nástroje (trubka, pozoun, lesní roh), seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. | | Hudební nástroje |
| Provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie | | Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu, ve 3/4 a 4/4 taktu) |
| Zná původ státní hymny, učí se ji zpívat | | Státní hymna |
| Pohybově vyjádří nálady | | Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), skupinový a individuální tanec |
| Dbá na správné dýchání při zpěvu | | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (rozvoj pěveckých a intonačních dovedností, hlasová hygiena) |
| Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje | | Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář), hudební improvizace |
| Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) |
| Poslouchá vybrané skladby | | Poslechové činnosti - kvality tónů |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje | | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) |
| Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy | | Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| Pozná trampské písně | | Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Respektování zvláštností různých etnik. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávání vlastního kulturního zakotvení, vlastního vztahu k hudbě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vzájemné obohacování různých kultur. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj základních rysů kreativity, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zpívá podle svých individuálních dispozic | | Zpěv lidových písní – nasazení tónu, správné dýchání, vokalizace, frázování |
| Rozšiřování hlasového rozsahu |
| Vzestupná a sestupná intonační cvičení |
| Jednoduchý dvojhlas |
| Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. | | Práce s notovým zápisem |
| Vytváří jednoduché doprovody písní. | | Rytmus písně, rytmické hádanky, hra na tělo |
| Rozvijí své rytmické cítění a rytmickou paměť. | | Reprodukce písní s důrazem na 1. a 2. dobu |
| Hra na Orffovy nástroje |
| Hra s oporou o notový zápis – předehry, mezihry, dohry |
| Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky. | | Rytmická hra na tělo, rytmické ozvěny |
| Rozlišuje sluchem vybrané hudební nástroje a pojmenovává je. | | Složení symfonického orchestru |
| Poznávání hudebních nástrojů |
| Skupiny hudebních nástrojů |
| Rozlišuje píseň lidovou a umělou, operu a muzikál, seznámí se s vybranými díly. | | Vokální a instrumentální skladba |
| Život a dílo B. Smetany a A. Dvořáka |
| Poslech skladeb vybraných autorů období baroka a klasicismu |
| Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k určité skladbě. | | Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě – dynamika, tempo |
| Rozpozná některé z tanců různých stylových období. | | Taktování, taneční kroky |
| Vyjadřuje pohybem obsah písně. | | Dramatizace písní, koled |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a vlastních schopností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Regulace vlastního jednání i prožívání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak. Hudební citlivost a její rozvoj. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov. | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Upevňuje a dále rozvíjí již získané pěvecké dovednosti. | | Zpěv lidových a umělých písní – intonace, rytmus, dynamika |
| Zpívá podle individuálních dispozic, rozlišuje durový a mollový akord. | | Rozšiřování pěveckého rozsahu |
| Lidový dvojhlas |
| Lidová hudba se zaměřením na regionální hledisko |
| Tvoří jednoduché doprovody, určuje témata skladeb. | | Orffovy nástroje |
| Hra na ozvěnu – písňová forma žák – žák |
| Spojení zpěvu, recitace a hry na melodické nástroje |
| Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata nebo části skladeb | | Nástrojová reprodukce melodií |
| Využívá při poslechu hudby již získané znalosti. | | Poslech a rozbor vybraných skladeb |
| Rozlišuje komorní a symfonickou hudbu. | | Poslech a rozbor vybraných skladeb |
| Rozpoznává hudební nástroje – jejich výrazové možnosti. | | Skupiny hudebních nástrojů |
| Orientuje se v jednotlivých hudebních slozích a stylech, zná jejich nejvýznamnější představitele. | | Hudební baroko, klasicismus, romantismus, realismus |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků – valčík, polka, mazurka. | | Základní taneční kroky |
| Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. | | Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |
| Rozlišuje lidové a společenské tance, balet a výrazový tanec. | | Druhy tanců |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a vlastních schopností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Regulace vlastního jednání i prožívání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak. Hudební citlivost a její rozvoj. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov. | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. | | Zpěv lidových a umělých písní |
| Zpívá intonačně čistě a rytmicky správně, respektuje dynamiku písně. | | Intonační a rytmická cvičení, intervaly |
| Rozlišuje durové a mollové stupnice, akordy. | | Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů |
| Akordy |
| Tvoří jednoduché doprovody. | | Hra na Orffovy nástroje |
| Hra na ozvěnu – forma a-a-b-a |
| Tvoří jednoduché hudební improvizace. | | Předtaktí, čtvrťová a osminová pomlka, triola |
| Rondo – 8taktové |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. | | Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem |
| Orientuje se v hudebních stylech, uvědomuje si rozdíly mezi nimi, charakteristické znaky, zná nejvýznamnější představitele. | | Hudba 20. století – surrealismus, jazz, swing, rokenrol, bigbeat, metal, techno |
| Vyjadřuje vlastní názor na poslechové skladby, hodnotí. | | Rozbor poslechových skladeb |
| Seznamuje spolužáky s hudbou, kterou sám poslouchá. | | Rozbor poslechových skladeb |
| Volí vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě. | | Pohybové vyjádření dynamiky, tempa |
| Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | | Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách |
| Vyjádří pohybem různý rytmus. | | Jednoduché taneční kroky a pohyby |
| Orientuje se v proudu znějící hudby. | | Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti |
| Pohybem vyjádří různé pocity, nálady, situace. | | Pohybová improvizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, můj vztah k mému já a jeho rozvoj. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností, jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Respektování projevu druhého, analýza vlastních postojů a hodnot. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a její vliv na hudební projev. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Orientuje se v proudu znějící hudby, chápe význam hudebního sdělení. | | Upevňování získaných pěveckých dovedností, hlasová hygiena |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. | | Vokální interpretace lidových a umělých písní |
| Dvojhlas |
| Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. | | Vokální interpretace lidových a umělých písní |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. | | Hudební improvizace |
| Spojuje poslech s instrumentální činností. | | Hudební improvizace |
| Rozlišuje hudební nástroje. | | Skupiny hudebních nástrojů |
| Orientuje se v hudebních slozích a stylech – vývoj hudby od gotiky po současnost. | | Vývoj hudby, nejvýznamnější osobnosti české a světové hudby. |
| Zná hlavní představitele jednotlivých hudebních slohů a stylů. | | Vývoj hudby, nejvýznamnější osobnosti české a světové hudby. |
| Orientuje se v oblasti středního proudu. | | Country, folk, dechová hudba |
| Hodnotí na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností vlastní hudební reprodukce i reprodukce ostatních. | | Hodnocení hudební reprodukce |
| Seznamuje spolužáky s hudbou, kterou sám poslouchá. | | Rozbor poslechových skladeb |
| Improvizuje podle svých individuálních schopností, orientuje se v prostoru. | | Pohybová improvizace |
| Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | | Pohybová improvizace |
| Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, vyjadřuje vlastní názor a dojem, předkládá argumenty při hodnocení umělecké hodnoty díla. | | Interpretace znějící hudby - vytváření vlastních soudů a preferencí |
| Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | | Hudební dílo a jeho autor – inspirace, kýč, módnost, stylová provázanost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a její vliv na hudební projev. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Respektování projevu druhého, analýza vlastních postojů a hodnot. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností, jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, můj vztah k mému já a jeho rozvoj. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle. | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.       Na 1.stupnisměřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.       Na 2. stupni rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Organizace výuky:**Podle počtu dětí ve třídách dochází ke spojování tříd.  Na 1. stupni se obvykle společně vzdělává ve Vv 4. a 5. třída.  Na 2. stupni v 8. a 9. třídě z organizačních důvodů (dělení při Tv) jsou žáci rozděleni na dívky 8. a 9. třídy a chlapce 8. a 9. třídy.  **Časové vymezení vyučovacího předmětu**:  1. - 3. ročník – 1 hodina týdně  4. - 7. ročník -  2 hodiny týdně  8. a 9. ročník – 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Při teoreticky zaměřených hodinách učitel dbá na to, aby si žáci vytvářeli takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení.  Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací.  Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.  Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel  žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.  Při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.  Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.  Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k tomu, aby    při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názory druhých.  Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, zapojují se do diskuse.  Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky k respektování pravidel při práci v týmu, k jejich dodržování. Svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce.  Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci, k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel nabádá k aktivitě   při propagaci školních akcí -  vytváření plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu.  Žáci respektují názor druhých.  Jsou vedeni učitelem k prezentaci výsledků své práce a účasti na výtvarných soutěžích.  Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky    při samostatné práci  ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel.  Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.  Jsou vedeni při práci s výtvarným materiálem k dodržování hygienických pravidel.  Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky.  Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikací nebo slovně. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zvládá techniku malby vodovými barvami, voskovkami, pastelkami | | Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev |
| Snaží se míchat barvy | | Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev |
| Používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) | | Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev |
| Zvládá rozfoukávání barev | | Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání |
| Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou . . . | | Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| Modeluje z plastelíny a dalších dostupných materiálů | | Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty |
| Tvaruje papír | | Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty |
| Zvládá koláž | | Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání |
| Výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | | Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání |
| Dokáže hovořit o své práci | | Komunikace na dané téma |
| Vytvoří obrázek na daně téma | | Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| Aplikuje zážitky z představení do svých prací | | Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby. |
| Prohlíží si věci kolem sebe a vyhledává zajímavé detaily | | Uspořádání objektů do celků |
| Žák zaznamenává z představy podobu přírody a snaží se ji subjektivně zachytit | | Uspořádání objektů do celků |
| Rozpozná barevný kruh | | Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev |
| Odhadne proporce těla a snaží se je zachytit v pohybu | | Rozvoj jemné motoriky |
| Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností. | | Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Aktivní vnímání problematiky kolem sebe. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poznávání evropských kultur. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Individualita jedince a jeho osobitý pohled na svět. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Vnímání přírody kolem sebe. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj poznávání sebe sama, druhých, individuální rozdíly. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přístup k výtvarnému umění, vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k ochraně životního prostředí. | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Na základě svých zkušeností a představ popisuje, přiřazuje a uvádí příklady jednotlivých prvků vizuálně obrazného vyjádření. | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Využívá výtvarného vyprávění a popisu. | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| V plošném i prostorovém uspořádání výtvarných prací vybírá a aplikuje různé prvky vizuálně obrazného vyjádření. | | Osobní postoj v komunikaci – interpretace vizuálně obrazných vyjádření |
| Vytváří vizuálně obrazná vyjádření pomocí hmatových a pohybových vjemů. | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Používá techniky malby, kresby, modelování, grafiky a další výtvarné techniky | | Typy vizuálně obrazných vyjádření |
| Vysvětlí funkci ilustrace v dětské knize | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| Vyjadřuje vlastními slovy obsah svých samostatně vytvořených prací ve veřejném prostoru. | | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace |
| Výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | | Další výtvarné techniky |
| Dokáže hovořit o své práci, zhodnotí práci ostatních | | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Vnímání přírody kolem sebe. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Aktivní vnímání problematiky kolem sebe. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k ochraně životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přístup k výtvarnému umění, vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Individualita jedince a jeho osobitý pohled na svět. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj poznávání sebe sama, druhých, individuální rozdíly. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poznávání evropských kultur. | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami | | Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev |
| Snaží se míchat barvy | | Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev |
| Používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) | | Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev |
| Zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev | | Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev |
| Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | | Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| Modeluje z plastelíny a dalších dostupných materiálů | | Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty |
| Tvaruje papír | | Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty |
| Výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | | Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání |
| Vysvětluje, proč využívá vybraných výrazových prostředků pro vyjádření svých vlastních životních zkušeností. | | Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| V plošném i prostorovém uspořádání výtvarných prací kombinuje různé prvky vizuálně obrazného vyjádření. | | Uplatňování subjektivity |
| Vytváří vizuálně obrazná vyjádření pomocí různých smyslů. | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| Používá techniky malby, kresby, prostorové práce, grafiky a další výtvarné technik. | | Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání |
| Vlastními slovy popisuje svá výtvarná díla. | | Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Vnímání přírody kolem sebe. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Aktivní vnímání problematiky kolem sebe. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k ochraně životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přístup k výtvarnému umění, vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Individualita jedince a jeho osobitý pohled na svět. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj poznávání sebe sama, druhých, individuální rozdíly. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poznávání evropských kultur. | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období | | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. |
| Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik. | | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. |
| Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. | | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. |
| Komunikuje o obsahu svých děl. | | Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, její proměny - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| Prohlubování a zdokonalování techniky kresby | | Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem |
| Snaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu | | Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem |
| Zvládne obtížnější práce s linií | | Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem |
| Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | | Techniky plastického vyjadřování – modelování |
| Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | | Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, její proměny - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti | | Grafické techniky |
| Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | | Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, její proměny - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | | Techniky plastického vyjadřování – modelování |
| Snaží se výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. | | Další techniky |
| Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě | | Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, její proměny - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, její proměny - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování a jeho individuální ztvárňování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Prezentace vlastního díla, vysvětlování souvislostí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Nalézání a prohlubování vlastních výtvarných schopností a práce s nimi. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - výstavky, soutěže, vytváření přáníček . . . . | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Tvoření propagačních materiálů, reklamy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zamýšlení se nad okolním prostředím při realizaci vlastní tvorby. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. | | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. |
| Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše. |
| Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik | | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. |
| Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. | | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| Komunikuje o obsahu svých děl. | | Osobní postoj v komunikaci |
| Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu | | Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti. |
| Zvládne obtížnější práce s linií. | | Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti. |
| Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. | | Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika |
| Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. | | Vlastní tvorba |
| Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti. | | Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika |
| Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. | | Vlastní tvorba |
| Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. | | Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů |
| Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. | | Další techniky – koláž, frotáž |
| Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. | | Vlastní tvorba |
| Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | | Ověřování komunikačních účinků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj základních rysů kreativity, tvůrčích schopností a osobitý pohled na svět. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Spolupráce ve třídě, ve skupině při řešení tvůrčích problémových úloh. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| "Co by bylo, kdyby nebylo . . . "  výtvarné zpracování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné zpracování různých ekosystémů a jejich problematika. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Individuální zvláštnosti každého jedince a jejich promítnutí do výtvarného projevu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Objevování vlastních schopností a nadání, rozvoj tvořivosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| "Tvoříme reklamu . . . " - využití různých forem. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Tvorba plakátů s problematikou ochrany životního prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec, příroda, kultura ve výtvarném zpracování. | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Vybírá, pojmenovává a užívá k vlastnímu výtvarnému vyjádření základní prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary. | | Lineární kresba, kompozice pozitiv - negativ |
| Osová souměrnost |
| Geometrická abstrakce |
| Umí pojmenovat a namíchat základní odstíny barev, rozeznává pocitové působení barev, správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. | | Teorie barev a barevné spektrum, barevné rozbory výtvarných děl |
| Studijní a experimentální malba |
| Kombinuje a obměňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků. | | Kompozice |
| Koláž |
| Mytické bytosti |
| Autorská interpretace výtvarného díla |
| Vybírá a uplatňuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry. | | Autorské výtvarné práce (na zadaná témata) |
| Zobrazí vizuální vjem z přímého pozorování předmětů a objektů. | | Studijní kresba a malba |
| Kresba a malba zátiší |
| Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných hmatem, sluchem, pohybem. | | Transformace vjemů |
| Reliéfní kresba |
| Výtvarné zpracování hudební skladby |
| Tvorba netradičního notového zápisu |
| Akční malba |
| Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. | | Ilustrace textu |
| Bájná zvířata a mytické postavy |
| Futuristické vize |
| Používá výrazové prostředky pro uplatnění subjektivity. | | Obrazové vyprávění |
| Sci-fi motivy a jiné světy |
| Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. | | Studie proporcí lidského těla |
| Lidské emoce v obrazovém vyjádření |
| Karikatura |
| Umí využívat znalostí o barvách a tvarových prvcích k zobrazení smyslového účinku a symbolického obsahu, osobitě stylizuje vizuální skutečnost. | | Tvarová a barevná stylizace skutečnosti |
| Ornament |
| Znaky a symboly |
| Mapy, plány a grafy |
| Symbolika v různých kulturách a v historii |
| Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům; zařazuje je do historických souvislostí, vychází z osobních zkušeností a prožitků | | Tematické práce |
| Tvorba dekorativních předmětů |
| Výtvarná reflexe lidových zvyků a tradic |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vyjádření vnitřního světa jedince ve výtvarném zpracování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky z cest. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Různá místa Evropy ve výtvarném pojetí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur - výtvarné zpracování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - výtvarné představy a fantazie. | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | | Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. |
| Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. |
| Studijní kresba a malba běžných předmětů, výtvarná stylizace |
| Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. | | Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) |
| Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | | Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. |
| Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. |
| Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. | | Barevné vyjádření. |
| Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. | | Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru). |
| Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. |
| Využívá dekorativních postupů - rozvíjí estetické cítění. | | Užitá grafika, písmo - styly a druhy písma. |
| Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic. |
| Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. | | Vlastní prožívání. Interakce s realitou. |
| Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, ve vývoji a vztazích. | | Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. |
| Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. | | Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. |
| Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. | | Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž. |
| Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. | | Architektura. |
| Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | | Architektura. |
| K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. | | Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné zpracování různých ekosystémů a jejich problematika. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Tvorba plakátů s problematikou ochrany životního prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec, příroda, kultura ve výtvarném zpracování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| "Co by bylo, kdyby nebylo . . . "  výtvarné zpracování. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| "Tvoříme reklamu . . . " - využití různých forem. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Individuální zvláštnosti každého jedince a jejich promítnutí do výtvarného projevu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Spolupráce ve třídě, ve skupině při řešení tvůrčích problémových úloh. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj základních rysů kreativity, tvůrčích schopností a osobitý pohled na svět. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Objevování vlastních schopností a nadání, rozvoj tvořivosti. | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, uplatňuje osobitý přístup k realitě. | | Jednoduché grafické techniky |
| Experimentální kresba a malby |
| Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. | | Koláž |
| Užívá perspektivní postupy k zachycení prostorových vjemů. | | Kresba a malba zátiší |
| Zobrazování interiérů a budov |
| Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje předměty z různých pohledů. | | Principy perspektivního zobrazování |
| Neobvyklé kresebné pohledy |
| Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | | Barevný rozbor |
| Barva a její význam ve výtvarném díle |
| Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření. | | Autorská interpretace výtvarného díla |
| Parafráze výtvarného díla |
| Obrazový diktát |
| Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. | | Zobrazování zvířat, lidí a jejich činností |
| Časosběrná kresba |
| Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. | | Dějiny výtvarné kultury |
| Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury. | | Architektura a urbanismus |
| Odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. | | Fotografie a video |
| Grafický design |
| Uplatní prostředky pro vlastní osobité vyjádření s důrazem na výraz a symbolický obsah. | | Autorská interpretace výtvarného díla |
| Teoretické práce (autoři, slohy, fenomény) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur - výtvarné zpracování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - výtvarné představy a fantazie. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vyjádření vnitřního světa jedince ve výtvarném zpracování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky z cest. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Různá místa Evropy ve výtvarném pojetí. | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Užívá znalostí o světlostních a barevných kvalitách a jejich vztazích k osobitému vyjádření a pro svůj výtvarný záměr. | | Barevné spektrum |
| Barevná typologie |
| Komunikační významy barev ve vybraných výtvarných dílech |
| Umí uspořádat prvky vizuálně obrazného vyjádření do celků v ploše, prostoru a v časovém průběhu k vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty. | | Fotografie a video |
| Grafický design |
| Správně uplatňuje techniku kresby, zvládá náročnější kresbu tvarově složitějších předmětů. | | Kresebné etudy |
| Druhy perspektivního zobrazování |
| Kresba detailu, textilu a draperie |
| Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, založených na racionálně konstruktivním i smyslovém vnímání. | | Antropomorfní motivy |
| Zoomorfní motivy |
| Abstraktní motivy |
| Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku, uplatňuje vědomé a reflexní přístupy při vlastní tvůrčí činnosti. | | Automatická kresba |
| Naivní umění |
| Imprese a exprese |
| Záznamy počasí |
| Odhaluje proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření současnosti a minulosti. | | Dějiny výtvarné kultury |
| Současné umění |
| Písmo a vývoj písma |
| Design oděvů, šperků a spotřebičů |
| Umění a nová média |
| Vytváří kompozice z architektonických prvků a objektů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | | Současná architektura a urbanismus |
| Interiérový design |
| Vyhledává a interpretuje proměny obsahu a záměru tvorby vizuálně obrazných vyjádření, zařazuje je do historických, sociálních a kulturních souvislostí. | | Interpretace a rozbor výtvarného díla |
| Teorie výtvarného umění |
| Návštěvy galerií, výstav |
| Teoretické práce (autoři, styly a fenomény ve výtvarném umění) |
| Vybírá a používá prostředky pro svůj záměr zachytit podstatu věcí a jevů, k vyjádření subjektivního vztahu k zobrazované skutečnosti. | | Reklama a propagace |
| Piktogramy |
| Komiks |
| Kýč |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ve výtvarném vyjádření. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ve výtvarném pojetí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy ve výtvarném zpracování. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů. | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:  Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV.  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.  Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.  Během celého procesu se klade zvýšená pozornost na bezpečnost a zajištění dopomoci při pohybových aktivitách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu (3. a 4. roč.).  **Časové vymezení:** v 1. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně  Na 1. stupni v samostatných hodinách celých tříd, na 2. stupni probíhá výuka odděleně chlapci a dívky vždy v dvouhodinových blocích.  Spojení výuky  6. + 7. tř. a 8. + 9. tř. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.  Žáci se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.  Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka.  Žáci řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.  Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou vedeni učitelem ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.  Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky k jednání v duchu fair - play, k dodržování pravidel, označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybové činnosti ve skupině.  Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vede žáky k podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevování přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení své zdatnosti.  Žáci spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.  Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a pracovat - cvičit podle pokynů druhého. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v 3. a 4. třídě v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace nebo slovně. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | | Význam pohybu pro zdraví |
| Příprava organismu |
| Zdravotně zaměřené činnosti |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení. | | Pohybové hry |
| Základy gymnastiky |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| Základy atletiky |
| Základy sportovních her |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |
| Zásady jednání a chování |
| Fair play |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj vlastní pohybové kreativity. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tolerance ve skupině vůči projevům druhých. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj vlastních schopností a dovedností v pohybové sféře. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Cvičení v přírodě, využívání okolního prostředí k řízenému pohybu. | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | | Význam pohybu pro zdraví |
| Pohybový režim žáků |
| Příprava organizmu |
| Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | | Pohybové hry - s různým zaměřením |
| Základy gymnastiky |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| Základy atletiky |
| Další pohybové aktivity |
| Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | | Základy sportovních her |
| Manipulace s míčem, herní činnosti |
| Zásady jednání a chování |
| Fair play |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | | Hygiena při TV |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | | Komunikace v TV |
| Organizace při TV |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Cvičení v přírodě, využívání okolního prostředí k řízenému pohybu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj vlastní pohybové kreativity. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tolerance ve skupině vůči projevům druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj vlastních schopností a dovedností v pohybové sféře. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost. | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Aktivně začleňuje do pohybových činností aktivity rekreační. | | Význam pohybu pro zdraví – intenzita pohybu |
| Zdravotně zaměřené činnosti |
| Příprava organismu – protahovací cvičení, relaxační cvičení |
| Seberealizuje se ve sportovních odvětvích pro jednotlivce i skupiny. | | Základy atletiky |
| Dle individuálních možností se zdokonaluje v obtížnějších pohybových činnostech. | | Rytmické a koordinační formy cvičení |
| Uvědomuje si roli týmového hráče, spolupracuje v týmu. | | Jednání a chování při hře – fair play |
| Využívá kolektivních her k navazování a upevňování mezilidských vztahů. | | Základy sportovních her |
| Samostatně zařazuje osobní hygienu do pohybových aktivit. | | Hygiena a bezpečnost při Tv |
| Sám se podílí na tvorbě pravidel chování a pravidel bezpečnosti. | | Hygiena a bezpečnost při Tv |
| Pojmenuje a reaguje na základní povely při Tv. | | Komunikace – základní názvosloví, povely, signály |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku jednoho plaveckého stylu. | | Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob. |
| Provádí skoky do vody, zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě. | | Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob. |
| Dodržuje hygienu plavání | | Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | Správné držení těla |
| Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | Speciální cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Cvičení v přírodě, využívání okolního prostředí k řízenému pohybu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj vlastní pohybové kreativity. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tolerance ve skupině vůči projevům druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj vlastních schopností a dovedností v pohybové sféře. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost. | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Uvědomuje si různé funkce pohybu a jeho důležitost v životě. | | Význam pohybu pro zdraví |
| Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. | | Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, relaxační cvičení |
| Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. | | Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, relaxační cvičení |
| Na základě svých dispozic rozvíjí zdatnost, kompenzuje jednostranné zatížení a vyrovnává oslabení. Vědomě ovlivňuje své nedostatky a pohybové přednosti. | | Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| Zdravotně zaměřené činnosti |
| Vytváří nové varianty osvojených her. | | Pohybové hry – netradiční pohybové hry |
| Základy sportovních her |
| Základy atletiky |
| Základy gymnastiky |
| Rozlišuje činnosti ohrožující jeho zdraví. Přivolá první pomoc. | | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při Tv, číslo záchranné služby |
| Na základě pokynů učitele se snaží odstranit chyby. | | Posuzování pohybových dovedností |
| Sleduje a hodnotí výkony svých spolužáků. | | Posuzování pohybových dovedností |
| Rozumí pojmu „fair play“. | | Jednání a chování při Tv – "fair play" |
| Pravidla zjednodušených pohybových činností – vybíjená, fotbal, přehazovaná |
| Je poučen o základních pravidlech chování při TV. | | Komunikace – komunikace při hře |
| Cvičí podle pokynů, popřípadě podle grafického návodu. | | Komunikace - názvosloví, povely, signály |
| Informuje se o sportovních akcích ve škole i mimo školu. | | Zdroje informací – média, škola |
| Dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech | | Správné držení těla |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku 2 plaveckých stylů, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, i prvky sebezáchrany a bezpečnosti. | | Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti |
| 2 plavecké styly |
| Dodržuje hygienu plavání. | | Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. | | Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. | | 2 plavecké styly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Cvičení v přírodě, využívání okolního prostředí k řízenému pohybu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj vlastní pohybové kreativity. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tolerance ve skupině vůči projevům druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj vlastních schopností a dovedností v pohybové sféře. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost. | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Uplatňuje a využívá vhodné množství pohybu během dne. | | Pohyb a zdraví - rekreační a výkonnostní sport |
| Vytváří si příležitosti pro sport ve škole i mimo školu. | | Další pohybové činnosti |
| Preventivně do svého režimu zařazuje zdravotně zaměřené činnosti, využívá Tv při pohybových obtížích. | | Příprava organismu - protahovací cvičení, zklidnění organismu |
| Zdravotně zaměřené činnosti |
| Na základě svých dispozic se realizuje v různorodých pohybových činnostech. | | Pohybové hry |
| Rytmická a kondiční cvičení |
| Základy atletiky |
| Základy sportovních her |
| Základy gymnastiky |
| Vyhledá první pomoc při úrazu a drobných poraněních. | | Integrovaný záchranný systém |
| Při Tv se chová a pohybuje s ohledem na bezpečnost. | | Bezpečnost při sportu |
| Samostatně dodržuje základní hygienické návyky. | | Hygiena při Tv |
| Využívá znalostí o sebehodnocení. | | Posuzování pohybových dovedností |
| Porovnává výkony svých spolužáků se svými. | | Zásady jednání a chování, fair play |
| Orientuje se v pravidlech hry. | | Zásady jednání a chování, fair play |
| Samostatně jedná, organizuje, rozhoduje a trestá přestupky. | | Zásady jednání a chování, fair play |
| Uplatňuje získané znalosti názvosloví z oblasti sportu a pohybu. | | Komunikace při Tv – názvosloví, povely, signály |
| Používá cvičební terminologii v běžné mluvě. Využívá jednoduchého zobrazování pohybu. | | Cvičí podle předlohy |
| Navrhuje a organizuje nenáročné hry, soutěže, závody a jiné pohybové aktivity. | | Organizace při Tv |
| Posuzuje, zhodnocuje a porovnává jednotlivé výkony své i ostatních. Pracuje se sebehodnocením. | | Měření dovedností |
| Posuzování dovedností |
| Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu |
| Seznamuje se s pohybovými aktivitami, které se týkají nejenom jeho bydliště. | | Zdroje informací - média |
| Začleňuje do svého programu pohybové hry a vytváří jejich kreace v rámci daných možností. | | Pravidla pohybových činností |
| Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | Vztah ke sportu – zásady jednání a chování, handicap |
| Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | Respektování druhých |
| Respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví. | | Vztah ke sportu – zásady jednání a chování, handicap |
| Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | | Sportovní akce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Cvičení v přírodě, využívání okolního prostředí k řízenému pohybu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj vlastní pohybové kreativity. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tolerance ve skupině vůči projevům druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj vlastních schopností a dovedností v pohybové sféře. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost. | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. | | Preventivní pohybová činnost |
| Zapojení dechu, správné držení těla |
| Volí v souladu se svými zájmy, potřebami a pohybovými předpoklady danou pohybovou aktivitu | | Prevence a korekce jednostranného zatížení |
| Usiluje o zlepšení výkonu a optimální rozvoj pohybových schopností | | Posilování svalového aparátu |
| Využívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu - připravuje svůj organismus na pohybovou zátěž | | Průpravná cvičení (se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s míči) |
| Kruhový tréning |
| Strečink |
| Přizpůsobí své chování v rámci bezpečnosti méně známému prostředí - předvídá nebezpečí úrazu | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. náčiní a nářadí |
| Seznamuje se s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. náčiní a nářadí |
| Uplatňuje zásady bezpečného používání nářadí a náčiní | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. náčiní a nářadí |
| Užívá pohybovou aktivitu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení | | Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| Rozvíjí individuální pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení a pohybu | | Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, házená, kopaná, ringo, florbal, basketbal |
| Atletika |
| Gymnastika |
| Zhodnotí pohybové výkony své i ostatních cvičenců a na základě analýzy se dokáže vyvarovat chyb | | Klady a zápory pohybové činnosti |
| Pojmenuje základní postoje, polohy těla a jeho částí - používá základní cvičební terminologii názvosloví | | Tělocvičné názvosloví |
| Dokáže spolupracovat s ostatními hráči v týmu | | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| Dodržuje taktiku a podílí se na dohodnuté týmové strategii, vedoucí k úspěchu celku | | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| Dokáže rozlišit role hráče, diváka, organizátora a rozhodčího. Spravedlivě uplatňuje práva, vyplývajících z těchto rolí. | | Pravidla osvojovaných pohybových aktivit a jejich aplikace při sportovní hře |
| Zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka | | Sebehodnocení - porovnání a posuzování výkonů |
| Využívá znalostí o sebehodnocení, porovnává výkony spolužáků s vlastními | | Sebehodnocení - porovnání a posuzování výkonů |
| Samostatně navrhuje a zorganizuje hry, závody, soutěže a jiné pohybové činnosti | | Aktivní, samostatná organizace prostoru a pohybových činností |
| Organizuje některé vlastní i určené pohybové aktivity | | Kreativita a variabilita v organizování |
| Zpracuje naměřená data - orientuje se v tabulkách s daty ve výsledkových listinách | | Základní pohybové a srovnávací testy |
| Měření výkonů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vnímání vlastní individuality, vytýčení si vlastních cílů v pohybové oblasti, vlastní zdokonalování se. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respektování individuality druhého, vzájemná tolerance. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Snaha projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, respektovat názor druhých. | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. | | Preventivní pohybová činnost |
| Zapojení dechu, správné držení těla |
| Volí v souladu se svými zájmy, potřebami a pohybovými předpoklady danou pohybovou aktivitu | | Prevence a korekce jednostranného zatížení |
| Usiluje o zlepšení výkonu a optimální rozvoj pohybových schopností | | Posilování svalového aparátu |
| Využívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu | | Kruhový tréning |
| Strečink |
| Připravuje svůj organismus na pohybovou zátěž. | | Průpravná cvičení |
| Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. | | Drogy a návykové látky - prevence |
| Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. | | Vhodná úprava pohybových aktivit |
| Prevence patologických jevů |
| Přizpůsobí své chování v rámci bezpečnosti méně známému prostředí | | Bezpečnost při sportu |
| Předvídá nebezpečí úrazu | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| Seznamuje se s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| Uplatňuje zásady bezpečného používání nářadí a náčiní | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| Užívá pohybovou aktivitu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení | | Pohybové hry |
| Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| Rozvíjí individuální pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení a pohybu | | Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, házená, kopaná, florbal, |
| Atletika |
| Gymnastika |
| Zhodnotí pohybové výkony své i ostatních cvičenců a na základě analýzy se dokáže vyvarovat chyb | | Klady a zápory pohybové činnosti |
| Pojmenuje základní postoje, polohy těla a jeho částí, používá základní cvičební terminologii názvosloví | | Tělocvičné názvosloví |
| Orientuje se v pravidlech hry | | Fair play |
| Dbá na čestné soupeření | | Fair play |
| Pomáhá slabším a handicapovaným | | Symboly a ideály sportu |
| Respektuje opačné pohlaví | | Symboly a ideály sportu |
| Dokáže spolupracovat s ostatními hráči v týmu | | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| Dodržuje taktiku a podílí se na dohodnuté týmové strategii, vedoucí k úspěchu celku | | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| Dokáže rozlišit role hráče, diváka, organizátora a rozhodčího | | Pravidla osvojovaných pohybových aktivit a jejich aplikace při sportovní hře |
| Spravedlivě uplatňuje práva, vyplývající z těchto rolí | | Pravidla osvojovaných pohybových aktivit a jejich aplikace při sportovní hře |
| Zhodnotí kvalitu pohybu svého i spolužáka | | Porovnání a posuzování výkonů |
| Využívá znalostí o sebehodnocení | | Sebehodnocení |
| Porovnává výkony spolužáků s vlastními | | Porovnání a posuzování výkonů |
| Samostatně navrhuje a zorganizuje hry, závody, soutěže a jiné pohybové činnosti | | Aktivní, samostatná organizace prostoru a pohybových činností |
| Organizuje některé vlastní i určené pohybové aktivity | | Kreativita a variabilita v organizování |
| Zpracuje naměřená data | | Základní pohybové a srovnávací testy |
| Měření výkonů |
| Orientuje se v tabulkách s daty ve výsledkových listinách | | Práce s tabulkou a výsledkovou listinou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respektování individuality druhého, vzájemná tolerance. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vnímání vlastní individuality, vytýčení si vlastních cílů v pohybové oblasti, vlastní zdokonalování se. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Snaha projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, respektovat názor druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. | | Preventivní pohybová činnost |
| Zapojení dechu, správné držení těla |
| Volí v souladu se svými zájmy, potřebami a pohybovými předpoklady danou pohybovou aktivitu | | Posilování svalového aparátu |
| Usiluje o zlepšení výkonu a optimální rozvoj pohybových schopností | | Prevence a korekce jednostranného zatížení |
| Využívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu | | Průpravná cvičení (se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s plnými míči) |
| Připravuje svůj organismus na pohybovou zátěž | | Kruhový tréning |
| Strečink |
| Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. | | Drogy a návykové látky, prevence |
| Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. | | Drogy a návykové látky, prevence |
| Vhodná úprava pohyb. aktivit |
| Přizpůsobí své chování v rámci bezpečnosti méně známému prostředí, předvídá nebezpečí úrazu. | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| Základy poskytování první pomoci |
| Seznamuje se s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu | | Pohybové hry |
| Uplatňuje zásady bezpečného používání nářadí a náčiní. | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| Základy poskytování první pomoci |
| Užívá pohybovou aktivitu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení | | Pohybové hry |
| Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| Atletika-(běh, skok daleký, hod míčkem, granátem) |
| Gymnastika-přeskok(koza, bedna) |
| Cvičení s hudbou |
| Rozvíjí individuální pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení a pohybu | | Sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, házená, kopaná, florbal) |
| Zhodnotí pohybové výkony své i ostatních cvičenců a na základě analýzy se dokáže vyvarovat chyb | | Klady a zápory pohybové činnosti |
| Pojmenuje základní postoje, polohy těla a jeho částí, používá základní cvičební terminologii názvosloví | | Tělocvičné názvosloví |
| Orientuje se v pravidlech hry, dbá na čestné soupeření. | | Fair play |
| Pomáhá slabším a handicapovaným | | Symboly a ideály sportu |
| Respektuje opačné pohlaví | | Různorodost přístupu (dívky/chlapci) |
| Dokáže spolupracovat s ostatními hráči v týmu | | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| Dodržuje taktiku a podílí se na dohodnuté týmové strategii vedoucí k úspěchu celku | | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| Dokáže rozlišit role hráče, diváka, organizátora a rozhodčího, spravedlivě uplatňuje práva vyplývající z těchto rolí | | Pravidla osvojovaných pohybových aktivit a jejich aplikace při sportovní hře |
| Zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka | | Porovnání a posuzování výkonů |
| Využívá znalostí o sebehodnocení, porovnává výkony spolužáků s vlastními | | Sebehodnocení |
| Samostatně navrhuje a zorganizuje hry, závody, soutěže a jiné pohybové činnosti | | Aktivní, samostatná organizace prostoru a pohybových činností |
| Organizuje některé vlastní i určené pohybové aktivity | | Kreativita a variabilita v organizování |
| Zpracuje naměřená data | | Základní pohybové a srovnávací testy |
| Měření výkonů |
| Orientuje se v tabulkách s daty a výsledkových listinách | | Práce s tabulkou a výsledkovou listinou |
| Zjišťování potřebných dat a jejich prezentace |
| Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | Speciální vyrovnávací cvičení |
| Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respektování individuality druhého, vzájemná tolerance. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vnímání vlastní individuality, vytýčení si vlastních cílů v pohybové oblasti, vlastní zdokonalování se. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Snaha projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, respektovat názor druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | | Preventivní pohybová činnost |
| Zapojení dechu, správné držení těla |
| Volí v souladu se svými zájmy, potřebami a pohybovými předpoklady danou pohybovou aktivitu | | Prevence a korekce jednostranného zatížení |
| Usiluje o zlepšení výkonu a optimální rozvoj pohybových schopností | | Posilování svalového aparátu |
| Využívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu | | Průpravná cvičení (se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s plnými míči) |
| Připravuje svůj organismus na pohybovou zátěž | | Kruhový tréning |
| Strečink |
| Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. | | Drogy a další návykové látky |
| Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. | | Drogy a další návykové látky |
| Přizpůsobí své chování v rámci bezpečnosti méně známému prostředí. | | Vhodná úprava pohyb. aktivit |
| Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| Předvídá nebezpečí úrazu | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| Seznamuje se s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu | | Vhodná úprava pohyb. aktivit |
| Základy poskytování první pomoci |
| Uplatňuje zásady bezpečného používání nářadí a náčiní. | | Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| Základy poskytování první pomoci |
| Užívá pohybovou aktivitu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení | | Pohybové hry |
| Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| Rozvíjí individuální pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení a pohybu | | Sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, házená, kopaná, florbal, volejbal) |
| Atletika (běh, skok daleký, hod míčkem, granátem) |
| Gymnastika - přeskoky (koza, bedna), akrobacie |
| Cvičení s hudbou |
| Zhodnotí pohybové výkony své i ostatních cvičenců a na základě analýzy se dokáže vyvarovat chyb | | Klady a zápory pohybové činnosti |
| Pojmenuje základní postoje, polohy těla a jeho částí | | Tělocvičné názvosloví |
| Používá základní cvičební terminologii názvosloví | | Tělocvičné názvosloví |
| Orientuje se v pravidlech hry | | Fair play |
| Dbá na čestné soupeření | | Fair play |
| Pomáhá slabším a handicapovaným | | Symboly a ideály sportu |
| Respektuje opačné pohlaví | | Různorodost přístupu (dívky/chlapci) |
| Dokáže spolupracovat s ostatními hráči v týmu | | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| Dodržuje taktiku a podílí se na dohodnuté týmové strategii, vedoucí k úspěchu celku | | Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| Dokáže rozlišit role hráče, diváka, organizátora a rozhodčího, spravedlivě uplatňuje práva vyplývající z těchto rolí. | | Pravidla osvojovaných pohybových aktivit a jejich aplikace při sportovní hře |
| Zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka | | Porovnání a posuzování výkonů |
| Využívá znalostí o sebehodnocení | | Sebehodnocení |
| Porovnává výkony spolužáků s vlastními | | Porovnání a posuzování výkonů |
| Samostatně navrhuje a zorganizuje hry, závody, soutěže a jiné pohybové činnosti | | Aktivní, samostatná organizace prostoru a pohybových činností |
| Organizuje některé vlastní i určené pohybové aktivity | | Kreativita a variabilita v organizování |
| Zpracuje naměřená data | | Základní pohybové a srovnávací testy |
| Měření výkonů |
| Orientuje se v tabulkách s daty a výsledkových listinách | | Práce s tabulkou a výsledkovou listinou |
| Zjišťování potřebných dat a jejich prezentace |
| Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | Zdravotní oslabení |
| Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení | | Zdravotní oslabení |
| Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Zdravotní oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respektování individuality druhého, vzájemná tolerance. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vnímání vlastní individuality, vytýčení si vlastních cílů v pohybové oblasti, vlastní zdokonalování se. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Snaha projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně, respektovat názor druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, na získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, na  upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v kmenových třídách v 6. a 8. ročníku po 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.  Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci.  Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.  Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.  Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.  Učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.  Učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,…  Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky k  využívání digitální technologie při procvičování a opakování témat a vyhledávání informací. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace, slovně, popřípadě kombinovaně. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy | | Moje vztahy k druhým lidem |
| Popíše základní funkce rodiny | | Moje vztahy k druhým lidem |
| Projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem | | Můj domov, moje rodina |
| Respektuje základní pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky | | Vzájemné poznávání ve skupině |
| Pravidla soužití v komunitě |
| Přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem | | Můj domov, moje rodina |
| Sebepoznávání a sebepojetí |
| Vysvětlí rozdělení rolí v komunitě (rodině, třídě, spolku) | | Faktory ovlivňující život člověka |
| Žák uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví a způsob života | | Příklady negativních vlivů |
| Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota) |
| Snaží se poskytnout základní péči při nemoci v rodině | | Běžné nemoci a jejich příznaky |
| Uplatňuje důležité zásady při podávání léků v rodině (neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby) | | Běžné nemoci a jejich příznaky |
| Označí nebezpečná místa úrazů v bytě | | Okolnosti vzniku úrazu |
| Základy první pomoci, léčebná péče |
| Rozlišuje zdravé a méně zdravé potraviny posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě | | Zásady zdravé výživy, pitný režim |
| Pyramida výživy |
| Potraviny živočišného a rostlinného původu |
| Uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny | | Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim |
| Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobnímu bezpečí při aktivitách ve volném čase | | Posilování duševní odolnosti |
| Zásady první pomoci |
| Projevy násilí – agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí. |
| Zařazuje do svého volného času dostatek pohybové aktivity, otužování, relaxaci | | Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim |
| Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy | | Pravidla bezpečného chování v silničním provozu, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky dopravy – agresivita, postup v případě nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti). |
| Usiluje o správné držení těla a chápe to jako znak sebevědomé osobnosti | | Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim |
| Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka | | Situace ohrožující bezpečnost dětí v prostředí domova, ve škole, při aktivitách při volném čase. |
| Vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka | | Negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu. |
| Předvede různé způsoby odmítání návykových látek | | Způsoby odmítnutí návykových látek |
| Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek | | Způsoby odmítnutí návykových látek |
| Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. | | Počítač a zdraví, zdravotní rizika při práci s počítačem, nebezpečí komunikace prostřednictvím elekt. médií, sebeochrana - vzájemná pomoc v rizikových situacích i v situacích ohrožení. |
| Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami | | Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sex. kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. |
| Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznávání – moje tělo, psychika, co o sobě vím, aktivní rozvíjení sociální dovedností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Utváření praktických životních situací, hledání pomoci při potížích, rozvoj schopnosti při poznávání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích (odmítání, vysvětlování, přesvědčování . . . ). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Výchova k úctě k zákonům. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Začlenění jedince do společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Tolerantní vztahy a jedinečnost každého člověka, respektování zvláštnosti druhých lidí (etnik, postižených). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokratická atmosféra ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, zapojení žáků do třídní samosprávy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Tolerantní vztahy ve společnosti a respektování jedinečnosti každého člověka. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vnímání života jako nejvyšší hodnoty, rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti ochrany zdraví. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické vnímání mediálních sdělení (kouření, alkohol a násilí v médiích). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vyhodnocování mediálních sdělení a manipulace reklamou. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Péče o dobré vztahy, chování, rozvoj sociálních dovedností, vzájemné poznávání ve třídě. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Aktivní rozvíjení sociálních dovedností. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Vyhodnocení mediálního sdělení, manipulace  reklamou. | | |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení) | | Zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase |
| Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| Zdravotně orientovaná zdatnost, pohybové činnosti vhodné vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu |
| Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování | | Projevy násilí - agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání, kriminalita mládeže |
| Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání |
| Rizika ohrožující zdraví |
| Rozlišuje mezi rekreačním a výkonnostním sportem | | Posilování duševní odolnosti, překonávání stresových reakcí. |
| Uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání | | Ohrožení v důsledku mimořádných událostí – klasifikace, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyv., evakuace, činnost po mim. události, prevence mim.   událostí. |
| Zná základy první pomoci | | Základy první pomoci |
| Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | Ohrožení v důsledku mimořádných událostí – klasifikace, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyv., evakuace, činnost po mim. události, prevence mim.   událostí. |
| Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek | | Způsoby odmítání návykových látek |
| Popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku užívání návykových látek | | Vývoj závislostí, auto destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířená proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) |
| Vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka | | Vývoj závislostí, auto destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířená proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) |
| Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek. | | Způsoby odmítání návykových látek |
| Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. | | Způsoby odmítání návykových látek |
| Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. | | Hygiena dívek a chlapců v období dospívání |
| Respektuje změny v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové), kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. | | Změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální). |
| Vysvětlí pojmy menstruace, popíše jednotlivé části pohlavních orgánů | | Změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální). |
| Uplatňuje pravidla intimní hygieny v každodenním životě | | Zdraví reprodukční soustavy v dospívání |
| Uvede rizika nechráněného pohlavního styku | | Předčasná sexuální zkušenost a její rizika, zdrženlivost, promiskuita, pornografie |
| Vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem | | Choroby přenosné pohlavním stykem |
| Objasní, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po přenosu infekce do organismu, orientuje se v léčbě HIV a AIDS. | | Riziková chování a ochrana před nákazou |
| Sexuální orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita), sexuální deviace |
| Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. | | Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých |
| Základní principy odpovědného sexuálního chování |
| Sexualita jako součást formování osobnosti |
| Rozpoznává své emoce, uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce, akceptuje pocity druhých | | Jaký jsem – hledání sama sebe – sebepoznávání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| Rozvoj osobnosti – cvičení sebekontroly, sebeovládání. |
| Dodržuje zásady společenského chování i při běžné komunikaci ve škole | | Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající prosociální chování, dopad vlastního jednání a chování. |
| Vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů | | Kultura osobního projevu |
| Používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace | | Pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem. |
| Společenské chování, zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti -komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vnímání života jako nejvyšší hodnoty, rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti ochrany zdraví. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vyhodnocování mediálních sdělení a manipulace reklamou. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Vyhodnocení mediálního sdělení, manipulace  reklamou. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické vnímání mediálních sdělení (kouření, alkohol a násilí v médiích). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Tolerantní vztahy a jedinečnost každého člověka, respektování zvláštnosti druhých lidí (etnik, postižených). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Začlenění jedince do společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Tolerantní vztahy ve společnosti a respektování jedinečnosti každého člověka. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích (odmítání, vysvětlování, přesvědčování . . . ). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Utváření praktických životních situací, hledání pomoci při potížích, rozvoj schopnosti při poznávání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Péče o dobré vztahy, chování, rozvoj sociálních dovedností, vzájemné poznávání ve třídě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznávání – moje tělo, psychika, co o sobě vím, aktivní rozvíjení sociální dovedností. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Výchova k úctě k zákonům. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Aktivní rozvíjení sociálních dovedností. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokratická atmosféra ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, zapojení žáků do třídní samosprávy. | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět pracovní činnosti na 1. stupni vede žáky ke zdokonalování manuálních činností s různými materiály a osvojování  si základních pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.       Vzdělávání v předmětu na 2. stupni směřuje k osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, získávání základních vědomostí, pracovních dovedností a návyků v dané oblasti, získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti, získávání potřebných poznatků a dovedností (např. pro volbu profesního zaměření nebo i poznatků pro zájmovou činnost a využití volného času), osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět.  Výuka probíhá v kmenových třídách, školních dílnách nebo cvičné kuchyňce.  Na 1. stupni je časová dotace 1 hodina týdně.  Na 2. stupni se vyučuje v 7. až 9. ročníku také po 1 hodině týdně.  V 8. a 9. třídě jsou žáci z organizačních a zájmových důvodů rozděleni na chlapce a dívky a dochází ke spojení výuky  8. + 9. tř. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, k posouzení vlastního pokroku, ke zhodnocení výsledků své práce a k diskuzi o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických úkolech, učí žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které musí řešit, k aplikování poznatků v praxi. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáky k tomu, aby se učili správnému technologickému postupu při práci, aby používali správné technické názvosloví, aby spolupracovali při řešení zadaných úkolů, aby na sebe brali ohledy. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáky k práci ve skupinách, ke spolupráci  při řešení problémů, k respektování názorů druhých, k věcnému argumentování, k vzájemné pomoci spolužákům.  Učitel dodává žákům sebedůvěru, umožňuje žákům zažít úspěch. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vede žáky k respektování pravidel při práci a k tomu, aby si dokázali přivolat pomoc při zranění, popřípadě poskytli první pomoc.  Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti.  Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a dodává žákům sebedůvěru. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.  Učitel učí žáky bezpečně a účinně používat pracovní nástroje, vybavení a materiály, dodržovat určený technologický postup a pravidla, plnit zadané povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých.  Žák dbá na ochranu životního prostředí, získané znalosti využívá v běžné praxi.  Učitel vede žáky správným způsobem užívat materiály a nástroje, pozorovat pokrok při práci v hodině.  Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel vede žáky k vytváření schémat kdy je pracovní postup rozdělen na jednotlivé kroky.  Učitel vede žáky k využívání informačních zdrojů, k získání nových poznatků s využitím komunikačních technologií. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Náplň vyučování Pč je přizpůsobena podmínkám školy. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá formou klasifikace nebo slovně. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Manipuluje s daným materiálem podle pokynů. | | Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton..) |
| Používá vhodné pomůcky podle pokynů. | | Pracovní pomůcky a nástroje |
| Volí pracovní postupy podle pokynu. | | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce |
| Sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice podle pokynů i na základě své fantazie. | | Stavebnice, modely |
| Práce s návodem, předlohou |
| Dokáže určit základní podmínky pro pěstování rostlin. | | Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin |
| Přírodovědné vycházky |
| Dodržuje základní pravidla správného stolování, společensky se chová u stolu. | | Pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání nových postupů, zdokonalování sebe sama. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních dovedností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvořivost, individuální zpracování zadaného úkolu. | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Manipuluje s přírodním a technickým materiálem. | | Pracovní materiály |
| Používá vhodné pomůcky podle pokynů. | | Pracovní pomůcky a nástroje |
| Volí pracovní postupy podle pokynu. | | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Organizace práce |
| Sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice podle pokynů i na základě své fantazie. | | Stavebnice, modely |
| Práce s návodem, předlohou |
| Tématická práce podle fantazie |
| Dokáže určit základní podmínky pro pěstování rostlin. | | Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování |
| Přírodovědné vycházky |
| Provádí jednoduchou pěstitelskou činnost - pokojové rostliny | | Péče o nenáročné pokojové rostliny |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | | Připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| Dodržuje základní pravidla správného stolování, společensky se chová u stolu. | | Pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních dovedností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvořivost, individuální zpracování zadaného úkolu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání nových postupů, zdokonalování sebe sama. | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Prohlubuje své dovednosti a pracuje na technice práce s různými materiály. | | Papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota aj. |
| Vlastnosti materiálů a jejich využití |
| Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | | Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly. | | Sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i představy, montáž i demontáž |
| Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. | | Pěstování pokojových rostlin (pozorování) |
| Ošetřuje pokojové rostliny: zalévání, kypření, otírání listů, rosení, rozmnožování. | | Péče o nenáročné rostliny |
| Připraví jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování. | | Příprava jednoduché tabule |
| Dodržuje základní pravidla při stolování. | | Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle |
| Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír | | Papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota aj. |
| Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | | Papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota aj. |
| Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál | | Papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota aj. |
| Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil | | Papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota aj. |
| Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | | Pracovní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Využívání přírodnin, ochrana okolní krajiny. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy ve skupinách, spolupráce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Tolerance mezi lidmi, individualita jedince. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání. | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Pracuje na zdokonalování techniky postupů s různými materiály. | | Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy |
| Papír a karton, přírodniny, textil |
| Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic. | | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| Provádí volbu vhodných pomůcek vzhledem k použitému materiálu. | | Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů |
| Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.. | | Organizace práce, bezpečnost |
| Provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků. | | Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi |
| Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. | | Využití návodu při postupu práce, práce s návodem |
| Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | | Pracovní hygiena, první pomoc při zranění |
| Zvládá jednoduché pěstitelské činnosti. | | Práce s rostlinami |
| Pokusy a pozorování |
| Druhy rostlin |
| Zná základy péče o pokojové rostliny, rozdíl mezi setím a sázením, množení rostlin odnožemi a řízkováním. | | Péče o rostliny |
| Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. | | Využití nářadí při práci s rostlinami |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | | Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu |
| Vyzná se v základním vybavení kuchyně. | | Vybavení a technika v kuchyni |
| Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů. | | Příprava jednoduchých pokrmů dle možností, |
| Výběr, nákup a skladování potravin |
| Zná pravidla správného stolování a společenského chování. | | Základy společenského chování |
| Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc i při úrazu v kuchyni. | | Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Využívání přírodnin, ochrana okolní krajiny. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Tolerance mezi lidmi, individualita jedince. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy ve skupinách, spolupráce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání. | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Pracuje na zdokonalování techniky u různých postupů a materiálů. | | Jednoduché výrobky z různých materiálů |
| Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic. | | Prvky lidové tvořivosti |
| Provádí volbu vhodných pomůcek vzhledem k použitému materiálu. | | Pracovní pomůcky a nástroje |
| Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | | Bezpečnost a organizace práce |
| Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky. Snadno montuje a demontuje stavebnici. | | Práce se stavebnicí |
| Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. | | Pracovní návod |
| Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | | Bezpečnost a hygiena práce |
| Vede pěstitelské pokusy a pozorování. | | Pěstitelské činnosti |
| Zná základy péče o pokojové rostliny. | | Pěstování rostlin |
| Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. | | Pracovní nářadí a pomůcky |
| Má přehled o základním vybavení kuchyně. | | Vybavení kuchyně |
| Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně. | | Příprava jednoduchých pokrmů |
| Zná pravidla správného stolování a společenského chování. | | Zásady a etika stolování |
| Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc i při úrazu v kuchyni. | | Bezpečnost a hygiena v kuchyni, ošetření drobných úrazů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Otevřená a pozitivní komunikace nad zadanými tématy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zvyky a obyčeje v jiných státech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace při řešení konfliktů). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Respektování odlišnosti lidí, a jejich vzájemná rovnost. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní nebo sociální příslušnost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak. | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nářadím a nástroji | | Dodržování zásad BOZP a hygieny práce |
| Řád školní dílny, kuchyňky |
| Osvojuje si a používá postupy první pomoci | | První pomoc při úrazech |
| Orientuje se v jednoduchých plánech a technických výkazech | | Jednoduché plánky a nákresy |
| Dokáže vytvořit plánek, náčrt jednoduchého výrobku | | Jednoduché plánky a nákresy |
| Dovede popsat pracovní postup, umí použít návod | | Práce podle návodu |
| Rozeznává druhy materiálů | | Poznávání technických materiálů a jejich vlastností (dřevo, kov, papír, textil, plast) |
| Určuje vlastnosti materiálů | | Poznávání technických materiálů a jejich vlastností (dřevo, kov, papír, textil, plast) |
| Seznámí se v praxi s různými materiály (dřevo, kov, plasty, textil) | | Poznávání technických materiálů a jejich vlastností (dřevo, kov, papír, textil, plast) |
| Pracovní pomůcky, nářadí – zná a pojmenuje | | Práce s TM (měření, značení, řezání, pilování, broušení, smirkování) |
| Určí a popíše postup práce | | Práce podle návodu |
| Dokáže užít vhodné nářadí | | Práce s TM (měření, značení, řezání, pilování, broušení, smirkování) |
| Zvládá jednoduché pracovní postupy | | Dělení a spojování materiálu |
| Práce podle návodu |
| Hodnotí výsledek práce | | Práce podle návodu |
| Chápe logické postupy při práci | | Výroba prostorového útvaru |
| Stříhání a řezání kartonů |
| Výroba deskové hry |
| Práce s papírem |
| Respektuje daná pravidla | | Práce podle návodu |
| Dokáže popsat vlastnosti materiálu | | Výroba deskové hry |
| Učí se tvarovat materiál | | Práce s kovem |
| Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | Práce podle návodu |
| Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | | Pěstování vybraných rostlin |
| Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | | Pokojové rostliny |
| Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | Pracovní pomůcky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Respektování odlišnosti lidí, a jejich vzájemná rovnost. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní nebo sociální příslušnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Otevřená a pozitivní komunikace nad zadanými tématy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace při řešení konfliktů). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zvyky a obyčeje v jiných státech. | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Příprava pokrmů - zvládá pracovní postupy | | Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže |
| Má znalosti o výživě člověka, potravě | | Zásady správné výživy – výživová hodnota |
| Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku |
| Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu | | Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů |
| Stolování, vybavení kuchyně |
| Má představu o předpisech a hygienických pravidlech | | Hygiena výživy – výživa člověka |
| Má představu o základních činnostech přípravy pokrmů | | Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel |
| Volí správnou odpovídající technologii při přípravě pokrmů, organizuje a plánuje pracovní činnost | | Úpravy tepelné, za studena |
| Dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě | | Společenské chování |
| Získává informace o ekonomice v rodině | | Nákup a skladování potravin, správné využití |
| svět práce - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní. |
| Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | | Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní. |
| Posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb |
| -Uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce | | Zásady BOZP a hygieny práce |
| Směřuje k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a k její kvalitě | | Péče o životní prostředí okolí obce |
| Zeleň – význam zeleně |
| Úklidové práce – třídění odpadu |
| Žák se seznamuje s použitím vhodných pracovních pomůcek a vhodného nářadí a nástrojů | | Opravy a konzervace nářadí |
| Nářadí a nástroje |
| Čte a orientuje se v jednoduchém technickém nákresu, přepočítává měřítko plánku | | Technický nákres |
| Dokáže použít vhodný prostředek k povrchové úpravě | | Povrchová úprava dřeva |
| Ošetření před povětrnostními vlivy – nátěr |
| Povrchová ochrana kovu před korozí |
| Ovládá základní postupy spojování materiálů | | Spojování – druhy (vruty, hřebíky, čepy, dlaby) |
| Užívá vhodné ochranné pomůcky | | Ochrana zdraví při práci |
| Umí řešit jednoduché technické postupy | | Řezání a opracování materiálu |
| Řezání a tvarování kovů (plechu), stříhání, ohýbání |
| Opracování kovu, pilování, vrtání |
| Opracování dřeva |
| Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | | Jednoduchý model |
| Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | Montáž, demontáž |
| Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | Činnosti v domácnosti |
| Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | Zásady BOZP a hygieny práce |
| Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | Vybavení kuchyně, spotřebiče |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvíjení vlastních dovedností a schopností. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci se spolužáky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Provádění konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, zlepšování okolního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů rozvíjené v zadaných úkolech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost. | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Je seznámen s kulturou a historií odívání | | Vznik a vývoj oděvů, kultura odívání |
| Zvládá jednoduché postupy ručního šití | | Základy ručního šití, druhy stehů |
| Používá vhodné pomůcky a materiály | | Výběr vhodného materiálu – polštář, zástěra, batoh, sáček na obuv |
| Orientuje se v návodech | | Návod činnosti |
| Dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci | | Bezpečnost při šití a žehlení |
| Využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu | | Výběr vhodného materiálu – polštář, zástěra, batoh, sáček na obuv |
| Využívá znalosti v domácnosti | | Základy ručního šití, druhy stehů |
| Příprava pokrmů |
| Kuchyňské spotřebiče |
| Dodržuje a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny a ochrany práce | | Zásady BOZP a hygieny práce |
| Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a přivolat lékařskou pomoc | | Zásady BOZP a hygieny práce |
| Získá pozitivní vztah k práci, odpovědný postoj a k její kvalitě. | | Dělení a opracování spojovacího materiálu, povrchová úprava |
| Dokáže třídit odpadový materiál | | Úklid okolí obce |
| Dodržuje bezpečnost a hygienu, ochrana zdraví | | Zásady BOZP a hygieny práce |
| Volí vhodné nástroje a zná jejich použití | | Nástroje a jejich použití, nářadí |
| Zdokonaluje své schopnosti výběrem efektivního postupu | | Jednoduché pracovní operace a postupy opracování |
| Sestavuje jednotlivé komponenty v celek užitím vhodného spojovacího materiálu | | Spojovací materiály a postupy |
| Rozlišuje železné, barevné kovy, rozeznává možnosti koroze | | Základní druhy kovů - formy zpracování (plech, drát, jakel, kulatina, tyče atd.) |
| Povrchová úprava a konzervace |
| Rozlišuje pojmy - měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, ohýbání, probíjení, vrtání, pájení, svařování, nýtování | | Technické pojmy |
| Používá ochranné pomůcky | | Zásady BOZP a hygieny práce |
| Rozlišuje přírodní a umělé materiály | | Plasty a jejich vlastnosti, užití a ekologická likvidace |
| Dokáže rozeznat jejich vlastnosti | | Plasty a jejich vlastnosti, užití a ekologická likvidace |
| Chápe nutnost recyklace pro ochranu přírody | | Plasty a jejich vlastnosti, užití a ekologická likvidace |
| Zvolí vhodné nářadí | | Nástroje a jejich použití, nářadí |
| Rozlišuje vodivé a izolační materiály | | Stavebnice elektro - sestavení jednoduchých el. obvodů (žárovka, vypínač, zvonek, zásuvka) |
| Měřící přístroje |
| Pojmenuje základní části kola a zná jejich funkci | | Údržba a opravy jízdního kola - oprava defektu |
| Chápe vliv technického stavu na bezpečnost a ochranu zdraví | | Jízdní kolo - seřízení a oprava brzd |
| Jízdní kolo - seřízení a mazání ložisek |
| Jízdní kolo - centrování |
| Funkce převodového ústrojí |
| Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | | Různé profese a jejich náplň práce |
| Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | Volba povolání |
| Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | Volba povolání |
| Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | Volba povolání |
| Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | | Platby, ekonomika domácnosti |
| Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | Základní činnosti v domácnosti |
| Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | Technická dokumentace |
| Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | | Technická dokumentace |
| Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | | Technická dokumentace |
| Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | Příprava pokrmů |
| Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | Kuchyňské spotřebiče |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Provádění konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, zlepšování okolního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci se spolužáky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů rozvíjené v zadaných úkolech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvíjení vlastních dovedností a schopností. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů. | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Nejčastěji je používané hodnocení pomocí klasifikace, které může být doplněno, či úplně nahrazeno hodnocením slovním.

## Kritéria hodnocení

Ke  **klasifikaci** se používá pěti stupňů hodnocení.

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo, žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití probrané látky.

Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace – vědomosti, dovednosti, postup, práci s informací, úroveň komunikace, tvořivý přístup žáka.

Písemné práce žáků jsou ukládány do složek nebo portfolií.

Všechny písemné práce jsou oznámeny včas, aby se žáci mohli řádně připravit.

Tradiční zkoušení jednotlivce před tabulí je nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování dovedností a schopností žáka.

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.

**Základní pravidla pro použití slovního hodnocení**

Hodnocení je zaměřeno na prvotní poskytnutí zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Žák dostává informaci o tom, jakým způsobem dosáhne lepších výsledků v problémových oblastech.

Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků pravidelně informováni nejméně jedenkrát do měsíce.