



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-195/18-A

Název	<b>Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941</b>
Sídlo	<b>Vachkova 941, 104 00 Praha 10 - Uhříněves</b>
E-mail	<b>ptacek@zsassvachkova.cz</b>
IČ	<b>61385450</b>
Identifikátor	<b>600021378</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Petr Ptáček</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Vachkova 941, 104 00 Praha 10 - Uhříněves</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 1. 2018 – 16. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). V termínu inspekční činnosti nebyla činnost střední školy (praktické školy jednoleté) realizována. Při ZŠ je zřízena přípravná třída pro děti s odkladem školní

docházky. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), tj. s potřebou podpůrných opatření (dále „PO“) zpravidla od třetího stupně. K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo ve škole 69 žáků, nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 81 %. Část žáků ZŠ se závažnějšími poruchami učení, poruchami chování, lehčím mentálním postižením, s poruchou autistického spektra (dále „PAS“) a se souběžným postižením více vadami, se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s upravenými minimálními výstupy nebo podle dobíhající přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením (druhý stupeň ZŠ). Ve třídách ZŠ, s realizovaným oborem vzdělání základní škola speciální (dále „ZŠS“), jsou vzdělávání žáci se středně těžkým mentálním a kombinovaným postižením podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu (dále „RVP“) Základní škola speciální. Výuku zajišťuje včetně vedení školy 15 učitelů, kterým pomáhá 8 asistentů pedagoga, činnost ŠD zajišťuje 5 vychovatelek.

Instituce sídlí na okraji Prahy, v blízkosti uhřetěveské obory, ve školním areálu spolu se základní školou běžného typu. Škola je obklopena školní zahradou.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje v řídicí funkci své manažerské schopnosti a dlouhodobé zkušenosti. V procesu řízení školy vychází z kvalitní a reálně stanovené koncepce rozvoje. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat např. v oblasti zlepšování materiálních podmínek vzdělávání včetně moderních technologií (interaktivní tabule pro žáky ZŠS pro rozvoj komunikativních dovedností, tablety a další didaktické pomůcky) a v oblasti zkvalitnění prostorových podmínek (přístavby učeben a tělocvičny). Dále je úspěšně realizováno zapojení školy v rámci environmentální výchovy do projektu Ekoškola. Vhodně a velmi přínosně pro žáky je koncepčně ukotven záměr vybudovat terapeutickou místnost snoezelen (stimulace smyslového vnímání pomocí působení světla, zvuků, vůní, hudby a relaxačního lůžka). Vedení školy současně vyvíjí potřebné kroky k jeho realizaci. Ředitel vytvořil funkční systém řízení, který odpovídá velikosti a typu školy. Organizace vzdělávání, účelné delegování některých kompetencí na další pedagogické pracovníky (např. zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, školní metodička prevence) umožňují plynulý chod školy. Monitorování úrovně vzdělávání, jeho vyhodnocování (evaluační systém, včetně pravidelné sebereflexe pedagogů projednávané na konci školního roku) i následná realizace opatření jsou přínosem ke kvalitě řízení. Přesto byla shledána příležitost vedení školy ve zvýšení počtu hospitační činnosti, která v předchozím období, i vlivem priorit řešení výše zmíněných stavebních úprav, byla ze strany ředitele nižší. K účinnosti řízení pedagogických procesů přispívá funkční informační systém. Problematika vzdělávání, zásadní pedagogické dokumenty školy a některé organizační záležitosti jsou v širší míře účelně projednávány pedagogickou radou, záznamy z jejího jednání svědčí o zlepšení kvality jednání pedagogické rady.

Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího procesu. Výsledkem kvalitní personální práce ředitele je stabilizovaný pedagogický sbor, který je dle potřeby průběžně vhodně doplňován. Věková struktura sboru je vyvážená. Předpoklad odborné kvalifikace nesplňuje pouze jedna učitelka, která si doplňuje potřebné vzdělání studiem magisterského oboru. Scházející odborná kvalifikace neměla zásadní vliv na kvalitu sledovaného vzdělávání. Vedení školy systematicky hodnotí práci pedagogických pracovníků na základě předem daných kritérií, vytváří prostor pro jejich sebereflexi a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji.

Plánovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z koncepčních záměrů a analýzy potřeb školy. Část vzdělávacích akcí je uskutečňována plošně pro všechny učitele (např. vzdělávání o autismu, seminář o řešení mimořádných situací ve školách a školských zařízeních). DVPP je dále účelně zaměřené na novou legislativu (podpůrná opatření a jejich vykazování) a problematiku šikany. DVPP se aktivně účastní i vedení školy (řešení krizových situací nebo konference Místních akčních plánů a Krajských akčních plánů v Praze a Středočeském kraji), které účelně využívá následně ve své práci.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování školy. Ve sledovaném období instituce hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční prostředky získala v rámci rozvojových programu MŠMT. Vedení školy se daří zlepšovat technický stav budovy (zateplení, přístavby). V roce 2013 byly přistaveny 2 učebny a místnost pro práci školního psychologa, v roce 2016 byl postaven nový cvičební sál. Prostor bývalé tělocvičny byl přebudován na třídu pro žáky s těžším stupněm postižení, kterým bylo vzdělávání a další sociální služby dříve poskytované v rámci centra Paprsek. Nová učebna byla opatřena speciálním nábytkem a pomůckami, např. polohovací lůžko a vozíky pro imobilní žáky. Současně dochází k modernizování stávajícího vybavení. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Škola disponuje odpovídajícím množstvím kmenových a odborných učeben (např. dílenské práce, keramická dílna a učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyň, počítačová učebna) vybavených didaktickou technikou a učebními pomůckami. Materiální a finanční podmínky umožňují zajištění plynulého chodu školy a realizaci ŠVP.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují průběžně rozvíjené partnerské vztahy. Nejužší vztahy škola realizuje se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků běžnými způsoby (žakovské knížky, třídní schůzky, internetové stránky školy, dny otevřených dveří, e-mail, konzultační dny, jednání výchovné komise). Ředitel vytváří také vhodné podmínky pro činnost školské rady. Přínosná je úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami (dále „PPP“), zejména pro Prahu 10 a Benešov, a speciálními pedagogickými centry (dále „SPC“). V rámci primární prevence škola efektivně spolupracuje s neziskovou organizací *Život bez závislosti*, Policií ČR a Městskou policií. Prospěšná kooperace probíhá se Sdružením mentálně postižených sportovců *Impuls*, které napomáhá žákům formou účasti v soutěžích učit se překonávat potíže, využívat volný čas, komunikovat s vrstevníky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vyučující v ZŠ i v ZŠS svým vstřícným přístupem k žákům vytvářejí pozitivní atmosféru. Přístupují k nim s maximálním zohledněním jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Ve sledované výuce pedagogové využívali účinné vzdělávací postupy.

Ve třídách ZŠS vhodně reagovali na aktuální fyzické i psychické možnosti žáků. Pedagogové si v hodinách počínali jistě, dokázali včas a citlivě jednat vzhledem k potřebám žáků. Učitelé maximálně respektovali individuální tempo a schopnosti žáků. V pečlivě připravených hodinách kladli důraz na vstupní i průběžnou motivaci, vzhledem ke specifickým potřebám žáků (zejména s poruchou autistického spektra) důsledně dbali na jejich obeznámení s cílem hodiny (strukturovaný časový harmonogram výuky), podporovali názornost výuky (obrázky, piktogramy, fotografie spolužáků atd.). Nejvíce si pod vedením učitelů si žáci rozvíjeli komunikativní kompetence, dovednosti ve čtení (hledání a pojmenovávání stejných obrázků, čtení slabik z kartiček). Ve třídě převážně imobilních žáků učitelé procvičovali smyslové vnímání (speciální pomůcky, např. světelný

panel s přiloženými nákresy). Mnohé činnosti žáků vedly k procvičování jemné i hrubé motoriky (pískovnice, stavebnice s dřevěnými kolečky různých velikosti). V další sledované výuce žáků speciální třídy byla vhodně zvolená a smysluplně využitá interaktivní tabule (prvouka). Ve třídách vzhledem k potřebám žáků působili dva pedagogové, učitelky účelně koordinovaly svou práci s asistentem pedagoga, jejichž práce byla až na výjimku přínosná. Učitelky mohly individuálně se žáky pracovat, střídát kvalitní frontální a samostatnou (často s odlišným zadáním). Vzhledem ke značné rozdílnosti schopností jednotlivých žáků (kombinované poruchy) nezařazovaly učitelky kooperativní činnosti. Výjimečně bylo zařazeno sebehodnocení žáků s pomocí návodných otázek (smajlík) i shrnutí učiva.

Výuka ve třídách ZŠ (výuka ve třídách na 2. stupni i dle přílohy LMP) byla v naprosté většině velmi zdařilá. Hodiny byly velmi dobře připravené, měly promyšlenou strukturu. Nejčastěji se jednalo o frontální výuku vhodně doplňovanou samostatnou prací žáků, propojovanou s individualizovanou výukou a uplatněním případné dopomoci. V kvalitě výuky se neprojevil chybějící odborný předpoklad u jedné pedagožky, naopak se jednalo o velmi kvalitní výuku. Učitelé pracovali efektivně s motivací žáků, pochvalou a povzbuzením. Při výuce byly vhodně využívány názorné pomůcky, zrkovává fixace podpořila správné pochopení učiva (publikace s obrázky vodních živočichů, mapa, kartičky se slovy, předtištěné pracovní listy a kompenzační pomůcky - podpůrné přehledy atd.). V hodinách přírodovědného zaměření žáci měli možnost pozorovat konkrétní jevy a sami popsat výsledky pozorování, v některých hodinách učitelky vhodně využily práci s chybou a žáky postupnými kroky vedly ke správnému postupu a splnění úkolu. Žáci si nejvíce rozvíjeli kompetence k učení a komunikativní, ojedinele dostávali i prostor rozvíjet schopnosti prací ve dvojici nebo skupině. Kladem sledované výuky byl učiteli vytvářený prostor (častěji pomocí návodných otázek, nebo pomocí emotikonů) pro sebehodnocení, což vhodně podporovalo schopnost žáků uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností.

Sledovaný průběh vzdělávání v přípravné třídě ověřil, že významným způsobem napomáhá dětem doplnit si návyky a dovednosti nezbytné k následné úspěšné adaptaci v prvním ročníku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Rozbor výsledků prospěchu žáků je prováděn pravidelně při jednání pedagogické rady a při pohovorech třídních učitelů se zákonnými zástupci. Škola využívá pro nižší ročníky ZŠ a pro všechny žáky ZŠS slovní hodnocení, v ostatních ročnících ZŠ je hodnocení vyjádřeno klasifikačními stupni, nebo kombinací obou způsobů. Hodnocení má pro žáky spíše motivační charakter, záměrem pedagogů je u žáků vzbudit zájem o osvojování dovedností a návyků, v rámci jejich možností a schopností o získávání informací z praktického pozorování. Snahou pedagogů je také ocenit jejich snahu nebo v opačném případě hledat jiné cesty k motivaci. Škola provádí ověřování výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice (kontrolní písemné práce ředitele), výsledky byly téměř vyrovnané, dle analýzy hodnocení prospěchu žáků v minulém školním roce výsledky v českém jazyce v porovnání s matematikou byly slabší. Adaptace žáků prvního ročníku probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti úspěšně, podporou pro některé je i zmíněná existence přípravné třídy. Přestup žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání probíhá bez problémů. Postupně dochází ke snižování počtu neomluvených absencí žáků, což souvisí i se zvyšujícím se počtem žáků ve třídách ZŠS (tj. závažnějším stupněm

postižení) na úkor žáků tříd ZŠ (v rámci inkluze častěji vzdělávaných již v běžné škole), s kterými se pojila vyšší míra absence i počet kárných opatření.

Výsledky vzdělávání žáků jsou převážně příznivé, odpovídají jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře postižení. Ve školním roce 2016/2017 všichni žáci vycházející ze ZŠ byli přijati na odborná učiliště podle svého výběru (např. učební obory dle kategorie E, ale i na SOŠ uměleckořemeslnou – obor zlatník). V ZŠS ukončila docházku jedna žákyně, která dále nepokračuje ve vzdělávání (využití sociálních služeb). Čtyři žáci opakovali 10. ročník ZŠS vzhledem ke svému těžšímu postižení.

Významnou prosociální aktivitou školy je podpora různých zájmových aktivit žáků, ve kterých dosahují úspěchů. Ve sportovních soutěžích dosahují žáci školy trvale výborných výsledků (např. soutěže pořádané organizací IMPULS zřizované Svazem mentálně postižených sportovců při Českém olympijském výboru). Tyto soutěže jsou na celopražské nebo celostátní úrovni (plavání, kopaná, vytrvalostní běh, přebor v atletice). Škola se tradičně účastní soutěží s výtvarnou tematikou a ve srovnání se žáky běžných základních škol dosahují žáci pravidelně výrazných úspěchů i na celostátní úrovni. Své výrobky žáci vystavují také na výtvarné a rukodělné výstavě Uhřetěveský jarmark, účastní se akce Tříkrálové zpívání na Radnici MČ Praha 22 (přípravná třída).

Tým školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, školní metodička prevence, a školní psychologka zároveň s funkcí speciální pedagožky) úzce spolupracuje s vedením školy, se všemi učiteli i asistenty pedagoga. Ti svým empatickým přístupem napomáhají žákům zvládat každodenní povinnosti související s výukou i mimo ni. Vzdělávání je u mnohých žáků s těžším a kombinovaným postižením podpořeno na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) tvorbou individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), během školního roku jejich přínos pedagogové pravidelně konzultují se SPC a PPP. Výchovná poradkyně rovněž aktivně pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru dalšího profesního směřování při ukončování devítileté nebo desetileté školní docházky (ZŠS) formou informativních schůzek, nabídek katalogu škol, veletrhů vzdělávání. Speciální pedagožka vhodně realizuje logopedickou prevenci. Psycholožka v rámci spolupráce se školní metodičkou prevence pomáhá úspěšně zajišťovat i intervenci a v některých případech i krizovou intervenci (záškoláctví, sebepoškozování, vztahové problémy). Vzhledem k aktivnímu přístupu se škole daří případné problémy jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů včas rozpoznat a řešit. S ohledem na měnící se skladbu žáků (přibývá žáků se středně těžkým a těžkým postižením) se prevence zaměřuje především na žáky vyšších ročníků a vzdělávaných dle ŠVP ZV nebo dobíhající přílohy LMP (např. programy k drogové závislosti, posilování sociálních dovedností, riziko HIV) a plošně je preventivní tematika účelně zahrnuta v rámci výuky napříč všemi ŠVP. Vzhledem k rodinnému charakteru školy a důslednému dodržování jasně nastavených pravidel je tak zřejmá pozitivní atmosféra ve škole.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola si udržuje celkově velmi dobrou úroveň při vzdělávání žáků,
- od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání.

### **Silné stránky**

- empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů při vzdělávání,
- jasná, srozumitelná, reálná a postupně realizovaná koncepce školy,
- kvalitní personální podmínky,
- kvalitní výuka,
- spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, jejich přínosná podpora při vzdělávání,
- kvalitní zajištění poradenských služeb (včetně práce psychologa a logopeda),
- partnerství se zákonnými zástupci i dalšími subjekty.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší frekvence hospitací za školní rok.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- v rámci kontrolního systému zvýšit četnost hospitací vedení školy.

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941, změna schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 31/86 ze dne 30. 11. 2017
2. Rozhodnutí MHMP č. j. MHMP 1632627/2017 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola školských zařízení, ze dne 26. 9. 2017 s účinností od 31. 10. 2017
3. Potvrzení ve funkci pozice ředitele příspěvkové organizace na dobu určitou 6 let, s účinností od 1. 8. 2012
4. Koncepce dalšího rozvoje základní školy a střední školy, Praha 10, Vachkova 941 ze dne 19. 7. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Jedna škola-jeden svět*, zpracovaný podle RVP ZV, platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Jedna škola-jeden svět*, zpracovaný podle přílohy RVP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Jedna škola-jeden svět*, zpracovaný podle RVP Základní škola speciální, platný od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu *Jedna škola-jeden svět*, zpracovaný podle přílohy RVP pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Jedna škola-jeden svět*, platný od 1. 9. 2017
10. Roční plán, Školní rok 2017/2018 ze dne 4. 9. 2017
11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Školní řád ze dne 11. 8. 2017
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017

14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
15. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
16. Zhodnocení práce pedagogických pracovníků za školní rok 2016/2017
17. Vlastní hodnocení školy ze dne 19. 7. 2017
18. Koordinace práce asistentů pedagoga ve škole ze dne 28. 11. 2016
19. Preventivní program 2017 – 2018
20. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2016 k termínu inspekční činnosti
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
22. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
23. Výkaz zisku a ztráty za rok 2016, Rozbor nákladů za rok 2016, Přehled hospodaření a zúčtování za rok 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka	Čalová, v. r.
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	Š. Snížková, v. r.
Mgr. Radovan Bogdanowicz, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání v přírodovědných předmětech	Bogdanowicz, v. r.

V Praze 22. 1. 2018

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. Petr Ptáček, ředitel školy

Dr. Ptáček Petr, v. r.

V Praze 20. 2. 2018