



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-777/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-159/24-S

Název	Mateřská škola Kladno, Moskevská 3082
Sídlo	Moskevská 3082, 272 04 Kladno
E-mail	msmoskevska@seznam.cz
IČO	70 939 071
Identifikátor	600 043 452
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jaroslava Koubková
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Moskevská 3082, Kladno
Inspekční činnost na místě	4. a 5. března 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s celodenním provozem a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo ve čtyřech třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 102 dětem (91 % nejvyššího povoleného počtu). Pro 35 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich šest mělo povolený odklad

povinné školní docházky. Škola poskytovala vzdělávání celkem třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pro osm dětí byla čeština druhým jazykem. Jedno dítě se vzdělávalo individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce předškolního vzdělávání rozpracovaná ve ŠVP vychází z reálných podmínek školy. Pedagogickým týmem je přijímaná a sdílená. Ředitelce školy (dále „ředitelka“) se pro její naplňování daří vytvářet podnětné materiální prostředí a příznivé personální podmínky. Pedagogický tým, který tvoří celkem deset odborně kvalifikovaných učitelek, je dlouhodobě stabilizovaný. Časté spojování tříd, zjištěné při předchozí inspekční činnosti se vlivem rozšíření pedagogického týmu podařilo odstranit. Profesní kompetence pedagogů jsou plánovitě rozšiřovány v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které respektuje potřeby školy i osobní profilaci jednotlivců. Poznatky z něj jsou v rámci pedagogické rady sdíleny. V uplynulých třech letech bylo účelně zaměřeno např. na pedagogickou diagnostiku dítěte, metody a formy práce, případně na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesto je příležitostí školy ke zlepšení vyšší a účelná podpora dalšího vzdělávání u učitelek s krátkou pedagogickou praxí.

Funkční systém řízení vychází z dlouhodobě stanovených cílů i aktuálních pedagogických priorit. Cíle vzdělávání ve vztahu k zdravému přirozenému vývoji dětí a podpory rozvoje jejich osobnosti se škole daří úspěšně naplňovat. Efektivně nastavené evaluační mechanismy poskytují ředitelce i učitelkám objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty pro další pedagogickou práci. Část řídicích kompetencí ředitelka vhodně delegovala na svou zástupkyni.

Zásadními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí. Z důvodu jejich kvalitního informování MŠ vstřícně rozšířila zavedený informační systém. Výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu vhodně podporuje zdravé stravování, podpora environmentálního vnímání a s tím související aktivity zařazované do vzdělávání, např. projekt o zdravém stravování, péstební činnosti, třídění odpadu.

Finanční podmínky školy pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé. Průběžně se daří obnovovat a modernizovat hračky, didaktické a učební pomůcky. Účelné vynaložení finančních prostředků přispělo např. k personální podpoře zřízením pozice školního asistenta, i na odborné setkání s rodiči. V oblasti vybavení digitálními pomůckami doznala škola od minulé inspekce výrazného zlepšení. Finanční prostředky byly smysluplně vynaloženy na pořízení interaktivní tabule a dalších prostředků pro podporu informační gramotnosti. Pro snadnější přestup dětí do základní školy byly nakoupeny tablety s výukovými programy. Jejich účelné využívání se ve vzdělávání projevovalo pozitivně. Pestré je vybavení kvalitními hračkami, učebními a didaktickými pomůckami i prostředky pro pohybový rozvoj dětí. Nejstarší děti mají možnost kromě účelně vybavené tělocvičny využívat také cvičení ve spoluúčasti se žáky 6. ročníku v tělocvičně základní školy. Vhodné pomůcky pro vzdělávání si vyrábějí učitelky společně s dětmi také samy. Prostorná přirodně zařízená školní zahrada nabízí široké možnosti pro spontánní pohyb dětí. Jistým omezením pro jejich bezpečný pobyt zde byl v době inspekce na mnoha místech průchozí živý plot a rovněž volně přístupná venkovní branka. Budova MŠ byla zabezpečena dostatečně. Úrazovost je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Děti jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo ni pravidelně poučovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

MŠ se vyznačuje pozitivní atmosférou a snahou o diferenciaci vzdělávání s ohledem na věkové zvláštnosti dětí. Pedagogové vzdělávání systematicky promýšlejí a připravují, snaží se vzdělávací obsah přizpůsobit vědomostem a dovednostem dětí a zohledňovat jejich individuální potřeby. Edukační činnosti v době inspekce správně vycházely z integrovaných bloků ŠVP. Byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí, včetně kognitivních, sociálních, emocionálních a fyzických aspektů. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí s odlišným mateřským jazykem bylo podporováno různými rozvojovými hrami a činnostmi zaměřenými na přípravu na povinnou školní docházku a ve snaze zdokonalit oblasti uvedené v doporučeních školských poradenských zařízení.

V době spontánních činností měly děti možnost zapojit se do širokého spektra logických, interaktivně robotických a konstruktivních aktivit, včetně pohybových, čehož s chutí využívaly. Učitelky je vhodně motivovaly a činnosti úspěšně koordinovaly. Komunitní kruhy byly vedeny s dostatečnou podporou sebevyjádření dětí i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti. Využité metody, jako hry, pohybové aktivity a tvůrčí činnosti efektivně podporovaly zapojení dětí do vzdělávacího procesu. Činnosti ve skupinách, samostatně, nebo individuálně s učitelkou poskytovaly dětem dostatek času pro vlastní rozhodování, hledání řešení a aktivní uplatňování vlastních zkušeností. V ojedinělém případě byl obsah činností příliš rozsáhlý a náročnost vzdělávání nebyla přiměřená individuálním potřebám každého dítěte. Převažovala frontální výuka v důsledku nedostatečné praxe učitelky. Příležitostí ke zlepšení je větší podpora interaktivních metod vzdělávání a aktivní zapojení dětí do aktivit, což může obohatit jejich zážitek a podporovat jejich rozvoj.

Pravidelně zařazované řízené pohybové aktivity měly v době inspekce převážně správnou strukturu. Intenzita cvičení byla vyvážená a přizpůsobená potřebám jednotlivců. Učitelky správně dbaly na řádné provedení cviků a vhodně děti motivovaly např. audio doprovodem či zajímavými pomůckami. Ve všech třídách byly účinně zařazeny aktivity na podporu rozvoje řeči. Pobyt venku probíhal převážně v nedalekém lesoparku, kde měly děti dostatek prostoru k seberealizaci prostřednictvím pohybových i námětových her. Během vycházky učitelky vhodně doplňovaly informace k okolním podnětům a dotazům dětí a adekvátně dbaly na dodržování pravidel bezpečnosti. Dílčím nedostatkem je, že v průběhu inspekce byl u mladších dětí i při příznivém počasí pobyt venku výrazně zkrácen. Odpolední odpočinek byl přizpůsobený individuálním potřebám, dětem s nižší potřebou spánku byla nabídnuta vhodná činnost mimo lehátko.

Hodnocení dětí bylo v průběhu dne prováděno schematicky a zjednodušeně a poskytovalo tak dětem pouze obecnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Pozitivně hodnoceno je vedení dětí k sebehodnocení. Příležitostí ke zlepšení je systematické uplatňování formativního hodnocení, jako prostředku k zefektivnění vzdělávání a individuálního rozvoje dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vede záznamy o rozvoji dětí v klíčových oblastech. Záznamy v jednotlivých třídách jsou vedeny v různém rozsahu a částečně odlišné formě. Převážně nedochází k průběžnému vyhodnocování pokroků dětí, diagnostika tak není dostatečně funkční. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na základě vyhodnocování pedagogické diagnostiky

na posílení individualizace vzdělávacího procesu a zefektivnit tak vzdělávání všech dětí. Z evaluační činnosti školy je zřejmé, že jsou kvalitně vyhodnocovány skupinové výsledky vzdělávání a na základě zjištění jsou přijímána účinná opatření pro jeho další plánování.

Jednou z priorit vzdělávání MŠ je kvalitní příprava dětí na úspěšné zahájení povinné školní docházky. V průběhu inspekční činnosti byla systematická práce s dětmi v rámci školní připravenosti zřetelná. Děti se projevovaly spontánně, aktivně přijímaly výzvy pedagogů, podávaly náměty k obohacení aktivit, sdělovaly své názory. Zvládaly dovednosti předcházející psaní, čtení a počítání na odpovídající úrovni. Všechny děti dodržovaly společně nastavená pravidla soužití i pravidla pohybových a společenských her. Při spolupráci na konstrukcích velkých prostorových staveb uplatňovaly fantazii a tvořivost, domlouvaly se a rozdělovaly si role. Intonovaly, dodržovaly rytmus, prokazovaly znalost široké škály písní a básní.

Spolupráce s blízkou základní školou je na kvalitní úrovni. Kromě společných aktivit dětí a žáků (např. cvičení) proběhla i osvětová činnost ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm na téma školní zralosti.

Závěry

Vývoj školy

- Pedagogický tým se rozšířil o dvě učitelky.
- Byly odstraněny nedostatky z předchozí inspekční činnosti.
- Byly zkvalitněny materiální podmínky, doplněny o digitální techniku pro vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Spolupracující stabilizovaný pedagogický tým a jeho jednotné působení se pozitivně projevuje v příznivé atmosféře pro vzdělávání dětí. (2.2)
- Aktivní využívání podnětných materiálních podmínek dětmi se odráží v kvalitních výsledcích vzdělávání aktivitou dětí, jejich tvořivostí, schopností spolupracovat. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zefektivnění účinnosti pedagogické diagnostiky jejím sjednocením a stanovováním záměrů pro individuální rozvoj jednotlivců. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit podmínky pro efektivní využívání pedagogické diagnostiky.
- Rozšířit poskytování zpětné vazby dětem ze strany pedagogů o další formy, např. formativní hodnocení.
- Podpořit rozšiřování profesních kompetencí učitelek s krátkou pedagogickou praxí nabídkou vhodných vzdělávacích seminářů.
- Někdy neopodstatněně dobu pobytu venku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení a řízení školy (zřizovací listina, jmenování a potvrzení ředitelky ve funkci, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, povolení výjimky z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2023/2024) stav k termínu inspekční činnosti
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o odborné kvalifikaci pedagogů, plán dalšího vzdělávání a přehled o absolvovaných vzdělávacích akcích), stav k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád, platný v době inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program, platný v době inspekční činnosti
5. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření (vzorek), stav ke dni inspekční činnosti
6. Třídní knihy a evidence docházky (vzorek), školní rok 2023/2024
7. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika, portfolia, dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání – vzorek), stav ke dni inspekční činnosti
8. Dokumentace k řízení a hodnocení školy (pololetní hodnocení tříd, vlastní hodnocení školy – vzorek), stav ke dni inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogické rady včetně informací z hospitační činnosti ředitelky (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2022 a 2023 včetně závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2022 a 2023
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně rozboru úrazovosti a knihy úrazů, vzorek
12. Inspekční zpráva Čj. ČŠIS-1502/16-S, z 28. června 2016
13. Webové stránky školy www.ms-moskevsk.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

28. března 2024