



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2561/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-639/25-T

Název	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava
Sídlo	Mitušova 1115/8, Ostrava-Hrabůvka
E-mail	i.pross@specialniskola.eu
IČO	71 197 575
Identifikátor	600 026 833
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Mgr. Iveta Pross
Zřizovatel	Diakonie Českobratrské církve evangelické
Místo inspekční činnosti	Bohuslava Martinů 810/15, Ostrava-Poruba Hornická 1265/9, Hlučín Mitušova 1115/8, Ostrava-Hrabůvka U Cementárny 1293/23, Ostrava-Vítkovice
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, praktické školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s kombinovaným postižením, poruchou autistického spektra či poruchou chování.

Škola má k dispozici čtyři místa poskytovaného vzdělávání. V místě poskytovaného vzdělávání Ostrava-Hrabůvka je umístěno pět tříd základní školy speciální, jedna třída mateřské školy, tři oddělení školní družiny a dvě třídy praktické školy jednoleté a dvouleté. V místě poskytovaného vzdělávání Ostrava-Vítkovice jsou umístěny čtyři třídy základní školy speciální, jedno oddělení školní družiny a jedna třída mateřské školy. V místě poskytovaného vzdělávání Ostrava-Poruba jsou umístěny tři třídy základní školy speciální a dvě oddělení školní družiny. Škola rovněž poskytuje vzdělávání v Hlučíně, kde je umístěna jedna třída základní školy speciální a jedno oddělení školní družiny. Škola poskytuje dětem i žákům ranní i odpolední dopravu do školy z místa bydliště.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu celkem 14 dětí, 95 žáků základní školy speciální, 10 žáků praktické školy jednoleté a 9 žáků praktické školy dvouleté. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání celkem 53 žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od června roku 2025. Část svých kompetencí delegovala na zástupkyně pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání. Řízení školy vychází z reálné koncepce vytvořené v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Stanovené cíle začala naplňovat zejména v oblasti projektové činnosti (modernizace pomůcek a materiálního zabezpečení), což zefektivňuje vzdělávání dětí a žáků a přispívá tak k naplňování jejich potřeb. Systém řízení odpovídá velikosti školy. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání žáků a důležité dokumenty školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Realizace kontrolních činností jednotlivých úseků je pravidelně a účelně vyhodnocována.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě zpracovaného plánu, pedagogové si rovněž doplňují kvalifikaci. Získané poznatky si vyučující prokazatelně předávají na pracovních poradách či dle možností při vzájemných hospitacích.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Základní školy jsou vybaveny učebními pomůckami a ICT technologiemi, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány. V minulém školním roce došlo k vybudování multisenzorické místnosti snoezelen či pracovních dílen v místě poskytovaného vzdělávání Ostrava-Hrabůvka. Školní družina využívá prostory, které jsou vhodně upraveny pro zájmové aktivity. Mateřská škola je průběžně vybavována pomůckami, hračkami i nábytkem. Uspořádání jednotlivých tříd mateřské školy umožňuje realizovat skupinové i individuální činnosti dětí.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím výchovné poradkyně, školního metodika prevence a školním speciálním pedagogem. Školní poradenské pracoviště účinně pracuje s třídními kolektivy a žáky s problémovým chováním. Prevence rizikového chování vychází

ze zpracovaného dokumentu, následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Škola se aktivně zapojuje do projektových výzev různých poskytovatelů, které jsou zdrojem nejen finančních prostředků, ale také inspirativních námětů a specifické podpory. Získané finance byly využity např. na všestranný rozvoj dětí a žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup digitální techniky, realizaci terapií, zážitkových programů ve škole, snídaňových klubů a zajištění svozu dětí a žáků do školy. Škola udržuje dlouhodobé kooperativní vztahy se zřizovatelem i dalšími vnějšími partnery, jejichž spolupráce zahrnuje významnou finanční podporu. Vedení školy je aktivní také v oblasti získávání sponzorských darů.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence a poskytování první pomoci jsou v přiměřeném rozsahu začleněny do vzdělávání dětí a žáků. Úrazovost je dlouhodobě nízká. Pedagogičtí pracovníci systematicky vytvářejí podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí, kladou důraz na vzájemně respektující chování a na zvládání emočně náročných či rizikových situací v průběhu vzdělávání.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně prostřednictvím smluvního poskytovatele. Nabízená strava je nutričně vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy i výživovým normám pro školní stravování. Škola aktivně podporuje pozitivní postoje ke zdravému životnímu stylu. Za účelem vytváření správných stravovacích návyků je zapojena do programu zdravé výživy a prostřednictvím projektů poskytuje žákům ovoce, zeleninu a mléčné výrobky. Současně škola získává významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (dotované obědy) pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo hodnoceno vzdělávání ve třídách mateřské školy, základní školy speciální, třídách praktické školy jednoleté i dvouleté a v odděleních školní družiny.

Hospitační činnost v mateřské škole proběhla v obou třídách. Spontánní činnosti se vyznačovaly pestrou nabídkou aktivit a částečně řízenými aktivitami. Volná dostupnost hraček umožňovala dětem rozhodovat o volbě činnosti dle vlastního zájmu. Aktivita byly vhodně doplněny o individuální činnosti, které rozvíjely oslabené funkce jednotlivých dětí. K podpoře vzájemné sounáležitosti a komunikace byl ve třídě vhodně zařazován ranní kruh, při kterém se děti seznamovaly s programem dne a zařazeny byly denní rituály. Děti měly nastavený strukturovaný denní režim, který jim napomáhal při lepší orientaci v prostoru a čase. Verbální komunikaci učitelky doplňují o alternativní komunikaci pomocí znaků, které děti již začínají aktivně využívat. Všechny denní činnosti byly vedeny motivačně. Vzhledem k přítomnosti věkově smíšených dětí bylo vzdělávání vždy přiměřeně diferencované. Zvolené metody a formy vzdělávání byly efektivní a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Frontální učení bylo užito minimálně, důraz byl kladen na efektivně nastavené individualizované aktivity. Prováděné činnosti se systematicky průřezově dotýkaly všech vzdělávacích oblastí. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky s respektováním společně dohodnutých třídních pravidel. Učitelky pravidelně zařazovaly do vzdělávání prvky alternativních metod, včetně multisenzorické místnosti.

Klidový režim po obědě respektoval individuální potřebu spánku jednotlivých dětí, pro ostatní má škola připraveny klidové aktivity.

V hospitovaných hodinách základní školy speciální se střídaly společné činnosti ve třídě, podpůrné terapie a speciálně pedagogická péče. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva využívali řadu názorných pomůcek. Velmi dobře a systematicky bylo pracováno s vizualizací a strukturou času, které byly ve třídách vytvořeny. Důležitou součástí pedagogické práce bylo rozvíjení a stimulace hrubé motoriky, která pozitivně ovlivňuje jemnou motoriku, grafomotoriku i motoriku orofaciální oblasti. Kvalita výuky ve všech třídách byla příznivě ovlivněna erudovaností pedagogických pracovníků a dobrou znalostí speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Při všech aktivitách měli žáci možnost poznávat a uvědomovat si všemi smysly okolní realitu. V průběhu vzdělávání byly využity prvky míčkování, bazální stimulace, muzikoterapie a jiných podpůrných terapií. Ve většině případů pedagogové poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Při hodnocení byli objektivní, zaměřovali se na pozitivní hodnocení, které žáky motivovalo pro plnění dalších úkolů i běžných činností.

V rámci hospitací praktické školy jednoleté i dvouleté byly navštíveny vyučovací hodiny teoretické výuky i odborného vzdělávání. Výuka byla zdařile založená na individuálním přístupu k žákům. Žáci byli vedeni k uvědomování si osob ve svém bezprostředním okolí a k navazování pozitivních vztahů s ostatními žáky ve třídě. Bylo využíváno metod řízeného rozhovoru, umísťování a třídění obrázků i předmětů. Sledovaný odborný výcvik žáků byl vedený ve cvičné školní kuchyni. Stanovené cíle účelně respektovaly individuální schopnosti žáků. Zpětná vazba byla efektivně poskytována každému žákovi. Užití výukové postupy, aktivizační metody a formy práce neustále respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, účinně je podněcovaly a motivovaly k další práci.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Vychovatelky žákům volily aktivity podle momentálních potřeb, poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, s důrazem na jejich možnosti a schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované vzdělávací výsledky v mateřské škole odpovídaly průběžnému naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti se orientovaly v prostředí školy, bylo zřejmé, že se cítí bezpečně. I přes absenci verbální komunikace se pokoušely s ostatními zaměstnanci školy komunikovat.

Pedagogové však prozatím nevedou pedagogickou diagnostiku ani sběrná portfolia dětí. Jejich pokroky v učení vyhodnocují pouze neformálně. Většina dětí pokračuje ve vzdělávání ve stejném právním subjektu.

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou evaluační nástroje s ohledem na zaměření školy. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, která má výrazně motivační charakter. Je uplatňováno zejména slovní hodnocení výsledků práce žáků. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění

v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

Ve školním roce 2024/2025 všech 85 žáků základní školy speciální prospělo. V loňském školním roce bylo 12 vycházejících žáků, tři dále pokračují v oboru praktické školy jednoleté nebo dvouleté.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky efektivně spolupracuje mimo jiné se stejně zaměřenými školami, speciálně pedagogickými centry, městskými obvody, ve kterých se nachází jednotlivé budovy či významná je spolupráce s dárci a sponzory. Konstruktivní partnerské vztahy vedení školy vytváří rovněž se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé se snaží o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným volnočasovým aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- Nové vedení školy od června 2025.
- Od minulé inspekční činnosti zvýšení počtu dětí, žáků i pedagogů.
- Rozšíření míst poskytovaného vzdělávání na čtyři pracoviště, od školního roku 2020/2021 Hlučín, 2021/2022 Ostrava-Hrabůvka, kde proběhla rozsáhlá modernizace prostor, bylo zde přesunuto ředitelství školy.
- Od školního roku 2021/2022 škola poskytuje vzdělávání ve třídách mateřské školy v Ostravě-Hrabůvce a Vítkovicích a rovněž střední školy v oboru praktická škola jednoletá a dvouletá v Ostravě-Hrabůvce.
- Od minulé inspekční činnosti došlo k významnému rozšíření spolupráce s externími subjekty.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Aktivní využívání alternativních metod při vzdělávání a podpůrných terapií. (4.2)
- Základní škola
- Škola je významně zapojena do činností s externími subjekty, což významně zvyšuje účinnost poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Pozitivní pracovní klima ve všech třídách školy účinně podporuje rozvoj žakovského potenciálu. (2.2)

- Empatický, podporující přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků. (3.2)
- Kvalita výuky ve třídách základní školy speciální a střední školy byla příznivě ovlivněna odborností pedagogických pracovníků a uplatňováním speciálně pedagogických postupů respektující možnosti a individuální potřeby jednotlivých žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence pedagogické diagnostiky a následné plánování individuálního rozvoje dítěte není efektivně nastaveno. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účelně pedagogickou diagnostiku a systematicky nastavit individuální vzdělávání jednotlivých dětí, navázat spolupráci s mateřskou školou podobného typu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Organizace školy 2025/2026 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)
8. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

27. 11. 2025