



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-187/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-39/26-U

Název	Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace
Sídlo	Na Stráni 879/2, Děčín VI – Letná, 405 02 Děčín
E-mail	posta@znastrani.cz
IČO	72 743 891
Identifikátor	600 076 261
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vít Průša
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Na Stráni 879/2, Děčín VI – Letná Klostermannova 869, Děčín VI – Letná
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2026 – 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Počet žáků se dlouhodobě pohybuje na hranici stanovené kapacity školy. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 431 žáků, z toho 82 žáků s příznými podpůrnými opatřeními. Do sedmi oddělení školní družiny bylo přihlášeno 179 účastníků zájmového vzdělávání. Pro žáky druhého stupně školy je otevřen školní klub. Školní stravování je zajištěno jiným subjektem v prostorách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy se pozitivně promítají dlouholeté manažerské zkušenosti ředitele, které zajišťují stabilitu, kontinuitu a promyšlený rozvoj školy. Strategické směřování vychází z jasně formulované vize zaměřené na budování příznivého školního klimatu, podporu vzdělávacího potenciálu žáků a jejich úspěšnost při přijímacích zkouškách a připravenost k dalšímu vzdělávání. Naplňování koncepčních záměrů je podpořeno angažovaností pedagogů, funkční spoluprací se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími organizacemi. Ředitel na základě průběžného vyhodnocování pedagogických procesů a dialogu s pedagogy i zákonnými zástupci stanovuje další směřování školy. Ve vedení školy je patrný důraz na rozvíjení tradičních školních aktivit, které jsou přirozenou součástí její identity.

Ředitel uplatňuje účelný styl řízení založený na jasně vymezených pravidlech a kompetencích. Část řídicích kompetencí účinně delegoval na své dvě zástupkyně, do řízení pedagogických procesů jsou zapojena také metodická sdružení, což podporuje participaci pedagogů na chodu školy. Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Efektivní předávání informací ve škole je zajištěno prostřednictvím elektronického systému, pravidelných porad vedení, provozních setkání i jednání metodických orgánů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují systematické sledování kvality vzdělávání. Hospitační činnost je pravidelná a doprovázená poskytováním zpětné vazby pedagogům, osvědčily se vzájemné hospitace pedagogů. Příležitostí ke zlepšení je důslednější zaměření hospitací na práci s cílem hodiny a aktivní zapojování žáků do závěrečného hodnocení výuky.

Výsledkem systematické personální práce je stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož odbornost podporuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle individuálního zájmu pedagogů a potřeb školy, osvědčila se forma společného vzdělávání celého sboru. Přínosné bylo v posledním období například vzdělávání zaměřené na využití umělé inteligence, práci s měřicím softwarem PASCOS či zvládání krizové komunikace.

Na vysoké úrovni jsou poskytovány školní poradenské služby, vedle metodika prevence a výchovného poradce je zajišťuje školní psycholog, speciální pedagog (etoped) a nově také sociální pracovníce, která aktivně pracuje s rodinami žáků. Erudovanost, odbornost a vzájemná spolupráce poradenského týmu významně přispívají k podpoře žáků a zkvalitňování vzdělávacích podmínek.

Materiální podmínky školy se průběžně zlepšují. Vybudování prostor pro školní stravování odstranilo nutnost přesunu žáků do jiné budovy ve městě a zvýšilo jejich bezpečnost. Vzhledem k omezeným prostorám jsou kromě učeben prvního stupně upraveny další učebny jako odborné a žáci druhého stupně do nich přecházejí k výuce. Žáci a pedagogové mají k dispozici digitální technologie v počítačových učebnách i ve třídách. K realizaci hudebních

aktivit slouží hudebna s nahrávacím studiem a množstvím hudebních nástrojů, sportovní aktivity probíhají kromě tělocvičny na venkovním multifunkčním hřišti. Pro rozvoj pracovních dovedností slouží skleník a dílny. Průběžná úprava zahrad u obou budov umožnila vybudování dopravního hřiště a herních prvků, které jsou využívány při výuce i volnočasových aktivitách. Jsou místy setkání při společných akcích školy a zákonných zástupců.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve sledovaných hodinách byla ze strany učitelů promyšleně připravena, měla jasnou strukturu a organizaci. Žáci byli zpravidla seznámeni s průběhem a organizací hodiny, což podporovalo jejich orientaci v zadávaných činnostech a přispívalo k plynulosti práce. Ne vždy však byl stanoven vzdělávací cíl tak, aby se k němu bylo možné v závěru vyučovací hodiny vrátit a vyhodnotit jeho naplnění. Vstřícná a podporující atmosféra umožňovala aktivní zapojení všech žáků do výuky. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly založené na vzájemném respektu. Žáci reagovali na pokyny učitelů a byli vedeni k vzájemné spolupráci. Pedagogové volili a účelně střídali vhodné didaktické postupy, které přispívaly k udržení pozornosti i pracovního tempa žáků. V hodinách byla patrná snaha zapojovat žáky do různorodých činností – od frontální výuky s řízeným rozhovorem vedeným vyučujícím přes práci ve dvojicích a skupinách až po praktické činnosti, laboratorní postupy či pohybové aktivity. V hodinách prvního stupně nechyběli relaxační chvíle. Učitelé vhodně propojovali učivo s reálnými situacemi a zařazovali prvky podporující aktivní učení, např. stanovištní výuku, modelové úkoly, didaktické manipulační pomůcky či interaktivní technologie. Smysluplně byla využívána interaktivní tabule, virtuální prohlídky, počítače, mobilní zařízení k vyhledávání informací i práci s QR kódy. Vzdělávací potenciál žáků nebyl ve všech hodinách plně využit, pouze v části z nich byla nabízena zadání různé obtížnosti, která jim umožňovala pracovat podle své volby, kognitivních dovedností a zájmu o předmět. Pedagogové poskytovali cílenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, respektovali jejich tempo a přizpůsobovali náročnost úkolů. Velmi dobrá byla spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, zejména na prvním stupni, kde byla jejich součinnost přirozená a efektivně přispívala k zapojení všech žáků do výuky. V hodinách vyšších ročníků kladli učitelé důraz na rozvoj vyšších kognitivních dovedností žáků. Výuka anglického jazyka byla vedená v cílovém jazyce, žáci byli vedeni k samostatnému vyvozování závěrů, argumentaci a souvislému vyjadřování. Předmět speciálně pedagogické péče umožňoval eliminovat vývojové nedostatky žáka, vyučující zařadila aktivity na podporu rozvoje řečových dovedností, sluchovou analýzu, cvičení na rozvoj hrubé i jemné motoriky. Součástí hodiny byla individualizovaná výuka zaměřená na upevnění získaných znalostí a dovedností.

Závěrečné části hodin měly rozdílnou úroveň. Pouze část hodin byla zakončena shrnutím činností nebo krátkým sebehodnoticím prvkem, který žákům umožnil reflektovat průběh práce. Často však chybělo vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle, prostor pro formulaci žakovských závěrů či hlubší reflexi učení. Hodnocení ze strany učitelů mělo zejména v hodinách druhého stupně spíše obecný charakter a žáci byli do procesu hodnocení zapojování omezeně. Vrstevnické hodnocení a cílené vedení k rozvoji sebereflexe bylo využito výjimečně.

Zájmové vzdělávání realizované ve školní družině mělo dobrou úroveň a poskytovalo účastníkům podnětné a bezpečné prostředí pro smysluplné trávení volného času. Nabídka činností byla pestrá, umožňovala volbu mezi tvořivými aktivitami, aktivním odpočinkem i relaxací. Dostatečný prostor byl věnován pobytu venku a pohybovým aktivitám. Školní klub nabízel žákům zázemí mezi dopoledním a odpoledním vyučováním i po jeho skončení.

Účastníci mohli využívat školní knihovnu, měli přístup k počítačům nebo se účastnili pravidelných volnočasových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického informačního systému, který je aktivně využíván k vzájemné komunikaci. Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání prostřednictvím uceleného souboru interních evaluačních nástrojů. Informace o úrovni znalostí žáků a naplňování školního vzdělávacího programu ověřuje srovnávacími testy žáků na konci pátých a devátých ročníků, testy v rámci předmětových komisí i centrálně připravovanými písemnými pracemi. Specifikem školy je tzv. test ředitele, který poskytuje přehled o dosahované úrovni žáků ve všech vyučovaných předmětech.

Škola věnuje vysokou pozornost přípravě na přijímací zkoušky, v devátém ročníku navýšila časovou dotaci matematiky a českého jazyka, pro zájemce je v rámci přípravy na přijímací zkoušky vedena část výuky matematiky externím vysokoškolským pedagogem. Učitelé podrobně vyhodnocují výsledky žáků z modelového testování k přijímacím zkouškám. Poskytovaná podpora se odráží ve výsledcích v jednotných přijímacích zkouškách, kdy žáci školy převyšují krajský průměr v matematice a v českém jazyce i celostátní průměr. Využívané konzultační hodiny poskytují žákům i rodičům další prostor k řešení individuálních potřeb. Pro podporu nejen nepřítomných žáků se škole osvědčilo využívání nástrojů pro on-line výuku.

Škole se dlouhodobě daří identifikovat a efektivně pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňování podpůrných opatření je průběžně vyhodnocováno, v případě potřeby jsou ve spolupráci s poradenskými zařízeními přijímána efektivní opatření. Speciální pedagog individuálně pracuje s žáky v předmětu speciálně-pedagogické péče, probíhá logopedická prevence, společně se školní psychologkou vstupují do hodin, pracují s třídními kolektivy. V případě negativních zjištění hledají vhodná řešení, poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům metodickou podporu.

Díky systematické kvalitní práci se škole daří udržovat na minimu výskyt rizikového chování žáků i neomluvenou absenci. Pořádání školních i mimoškolních aktivit zaměřených na sport, hudbu i společné akce se zákonnými zástupci se pozitivně odráží v prosociálním chování žáků a podporují jejich sounáležitost se školou. Tradicí zkvalitňující vztahy mezi školou, žáky i jejich rodiči se staly výjezdy pro žáky prvního ročníku a jejich rodiče, kterých se kromě třídních učitelů a členů školního poradenského pracoviště účastní i vedení školy. Osvědčily se adaptační pobyty žáků šestého ročníku zaměřené na stmelení kolektivu i společné výjezdy a poznávací cesty do zahraničí. Škola průběžně vyhodnocuje a sleduje zapojení žáků do volnočasových aktivit a na základě zjištění upravuje nabídku zájmových útvarů tak, aby byla dostupná co nejširšímu okruhu žáků. Tím cíleně vytváří spravedlivé a vyvážené podmínky pro rozvoj jejich nadání, zájmů i sociálních dovedností.

Žáci jsou úspěšní v řadě soutěží na regionální i celostátní úrovni, kde škola dosahuje úspěchů ve vědomostních, jazykových, pěveckých i sportovních disciplínách. Vysoce hodnocené jsou hudební aktivity školy a vystoupení žáků na akcích pro rodiče i město. Škola poskytuje srozumitelné a přehledné informace na webových stránkách i sociálních sítích, vydává sborníky literárních a výtvarných prací žáků, k výročí hudebního spolku vyšla publikace.

Závěry

Vývoj školy

- Přetrvává vysoký zájem zákonných zástupců o přijetí jejich dětí do školy, kapacita je dlouhodobě naplněna.
- Pokračuje kvalitní systém řízení s důrazem na pozitivní, tvůrčí klima a bezpečné prostředí.
- Pokračuje zkvalitňování materiální podmínek. Podařilo se zajistit stravování žáků v budově školy.
- Škole se dlouhodobě daří podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Přetrvává úzká spolupráce se zákonnými zástupci.
- Nepodařilo se zcela odstranit nedostatky zjištěné z předchozí inspekční činnosti týkající se využití diferenciac ve výuce.

Silné stránky

- Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a zřizovatelem, podílí se na kulturním dění a podporuje komunitní život, čímž rozvíjí sociální, komunikační a občanské kompetence žáků. (1.5)
- Vedení školy uplatňuje podporující a partnerský přístup ke všem pedagogům založený na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a důvěře, což se výrazně pozitivně promítá do vytváření podmínek pro příznivé klima školy. (2.2)
- Respektující přístup pedagogů k žákům, systematická podpora žáků k odpovědnosti a cílené vytváření příznivého prosociálního prostředí podporuje aktivní týmovou spolupráci a přispívá k dobrým mezilidským vztahům. (3.2)
- Prezentace školy na veřejnosti, aktivní účast žáků v uměleckých a sportovních aktivitách, znalostních soutěžích a výsledky při jednotných přijímacích zkouškách motivují žáky a zvyšují prestiž školy. (5.3)
- Efektivně nastavený systém poskytování poradenských služeb, erudovanost a vzájemná spolupráce členů poradenského týmu přispívají ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek žáků. Využívané strategie práce s žáky i třídními kolektivy jsou efektivní a vedou k dosažení učebního pokroku každého žáka. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům v oblasti diferenciac a rozvoje hodnotících dovedností žáků není vždy dostatečně účinná. (2.3)
- Chybějící reflexe vzdělávacích cílů v některých hodinách neumožňovala pedagogům ani žákům v závěru hodin efektivně zhodnotit jejich naplnění a poskytovat žákům cílenou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku. Vzdělávací potenciál žáků nebyl vždy plně využit, v části hodin chyběly úlohy různé obtížnosti, které by jim umožňovaly pracovat podle své volby, kognitivních dovedností nebo zájmu o předmět. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost na práci s cílem hodiny a aktivní zapojení žáků do závěrečného hodnocení výuky včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Ve výuce využívat diferencované úlohy podle zájmu a znalosti žáků, efektivně vyhodnocovat naplnění vzdělávacího cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Statutárním městem Děčín s účinností od 1. 1. 2020
2. Jmenování ředitele školy ze dne 26. 4. 2024
3. Strategie rozvoje školy 2024–2030 ze dne 23. 11. 2023
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k osobnosti“ s platností od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program školní družiny „Ať je teplo nebo zima, v družině je vždycky prima“ s platností od 1. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program pro školní klub „Cesta k osobnosti“ s platností od 1. 9. 2025
7. Školní řád č. j.:13/2025-V včetně pravidel hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků s účinností od 1. 9. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny č. j.: 17/2025-V s účinností od 1. 9. 2025
9. Vnitřní řád školního klubu č. j.: 14/2025-V s účinností od 1. 9. 2025
10. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 ze dne 29. 9. 2025
11. Plán práce školy, školní rok 2025/2026 ze dne 22. 8. 2025
12. Školní matrika vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 v elektronické podobě (vzorek)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vedená ve školních rocích 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o dalším vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Dokumentace školních poradenských služeb vedená k termínu inspekční činnosti
18. Inspekční zpráva č. j. ČŠIU-754/17-U

19. Webové stránky školy www.zsnastrani.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Frajsová, školní inspektorka

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D., přizvaná osoba

Mgr. Václav Votrubec, školní inspektor

3. 3. 2026