



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-215/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.
<b>Sídlo:</b>	772 00 Olomouc – Topolany, Nedbalova 36
<b>IČ:</b>	25 385 461
<b>Identifikátor:</b>	600 026 671
<b>Právní forma:</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená:</b>	Ing., Bc. Jitkou Lattovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	DC 90 o.s.
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o. 772 00 Olomouc, Husitská 19
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	5. – 7. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem **Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.** (dále také škola nebo právní subjekt) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména se souběžným postižením více vadami. Vykonává činnost základní školy a střední školy, školní družiny, internátu a školní jídelny - výdejny. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/01

Základní škola a 79-01-C/001 Základní škola – dobíhající obor, 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor, 78-62-C/001 Praktická škola jednoletá, 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá, 28-57-E/001 Keramické práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce a 41-52-E/011 Zahradnické práce - dobíhající obor. Statutárními orgány právnické osoby a současně jednatelkami společnosti s ručením omezeným jsou Ing., Bc. Jitka Lattová, bytem 772 00 Olomouc, Lazecká 19 (ředitelka školy) a Ing. Dana Mráčková, bytem 783 75 Dub nad Moravou, Bezejmenná 141.

Škola má jedno odloučené pracoviště na adrese Olomouc, Husitská 19, kde jsou umístěny třídy základní školy, školní družina a školní jídelna - výdejna. Ostatní součásti právního subjektu jsou umístěny na adrese Olomouc-Topolany, Nedbalova 36.

Aktuální údaje ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení o této právnické osobě byly v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v zakládací listině (viz Notářský zápis, čj. NZ 310/2010, ze dne 10. listopadu 2010). Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech základního vzdělání ani nejvyšší počet žáků základní školy (45) nebyl překročen. Pedagogický sbor školy zabezpečující základní vzdělávání tvoří 22 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy, učitelů (11), vychovatelek (2) a asistentů pedagoga (7), z toho 8 učitelů plní míru přímé pedagogické činnosti případně jen její část v základní škole speciální. Odloučené pracoviště právního subjektu má 5 správních zaměstnanců.

Ke dni zahájení inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 88 žáků, z toho 44 žáků v základním vzdělávání a 44 žáků ve středním vzdělávání. Celkem pět tříd základní školy speciální navštěvoval 21 žák, dalších 7 žáků sledovaných oborů vzdělání bylo individuálně integrováno ve čtyřech třídách základní školy (základní škola praktická). Cílová kapacita základní školy speciální byla naplněna na 100 %.

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání v 1. a 7. ročníku základní školy speciální organizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální (RVP ZŠS) s platností od 1. září 2010 pro 1. a 7. ročník (dále ŠVP), v ostatních ročnících podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, v platném znění (dále VPPŠ), nebo podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24, v platném znění (dále REVP).

Od poslední inspekce v roce 2008 (viz Inspekční zpráva, čj. ČŠI-118/08-13, ze dne 11. dubna 2008) se zlepšilo vybavení školy zejména prostředky informačních a komunikačních technologií (např. interaktivní tabule, speciální výukové programy), rozšířila se možnost využití internetu pro výuku. Změnou vnitřního uspořádání učeben v budově školy byly vytvořeny lepší podmínky pro individuální výuku žáků a rehabilitační tělesnou výchovu. Celkový počet žáků absolvujících základní vzdělávání byl ve sledovaném období přibližně stejný, zvýšil se však počet žáků s těžším zdravotním postižením. Vzhledem k této skutečnosti škola požádala o navýšení kapacity zejména ve prospěch oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální při zachování celkové kapacity základní školy. K 1. lednu 2011 došlo v souvislosti s výmazem mateřské školy z rejstříku škol a školských zařízení ke změně názvu školy. Základní informace o škole jsou prezentovány na webových stránkách (<http://www.skola-topolany.cz>).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Školní vzdělávací program je vytvořen podle požadavků školského zákona a s částečnými rezervami v materiálním zázemí školy odpovídá reálným podmínkám a možnostem základní školy speciální. Ředitelka školy akceptovala doporučení České školní inspekce

k odstranění dílčích nedostatků, které vyplynuly z formálního posouzení školního vzdělávacího programu uskutečněného v říjnu 2010 (viz sdělení, čj. ČŠIM-811/10-M, ze dne 7. října 2010). V oblastech uvedených ve sdělení byly provedeny odpovídající úpravy (změnový list, příloha). Jeho aktuální znění koresponduje s obsahem a zásadami RVP ZŠS. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání do základní školy speciální a při rozhodování ředitelky školy o vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) bylo postupováno v souladu s platnými právními předpisy.

V rámci speciální péče poskytované žákům jsou využívána tato podpůrná opatření: individuální vzdělávací plány (86 % žáků), asistenční služby, speciální výukové metody, učební, reedukační a kompenzační pomůcky, úprava týdenního počtu vyučovacích hodin, alternativní formy komunikace. U žáků s poruchami autistického spektra je uplatňována vizualizace a strukturalizace prostoru a času. Součástí péče jsou také podpůrné terapie, které probíhají v rámci výuky případně v odpoledních hodinách. Jedná se např. o muzikoterapii, vjemovou terapii, uvolňovací a rehabilitační cvičení v rámci rehabilitační tělesné výchovy, orofaciální a bazální stimulace. Na základě doporučení rehabilitačního lékaře nebo klinické logopedky je po dohodě se zákonnými zástupci žáků zabezpečena individuální logopedická péče nebo individuální rehabilitační cvičení.

Individuální vzdělávací plány vychází z realizovaných vzdělávacích programů a doporučení speciálně pedagogických center, v jejichž péči žáci školy jsou. Při posuzování možností jednotlivých žáků s kombinovaným postižením spolupracují třídní učitelé úzce s těmito poradenskými pracovišti, vzdělávací obsah případně i organizaci vzdělávání přizpůsobují možnostem žáků. Obsahově jsou IVP zpracovány v souladu s požadavky příslušného právního předpisu. Škola má vytvořen funkční systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků, naplňování očekávaných výstupů je vyučujícími přímo v IVP evidováno a průběžně vyhodnocováno.

Organizace základního vzdělávání, počty žáků ve třídách, délka a režim přestávek mezi vyučovacími hodinami byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy.

Učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou naplňovány ve stanoveném rozsahu. Využití disponibilní časové dotace (DČD) je z hlediska rozvoje osobnosti žáků funkční. U žáků vzdělávaných podle REVP je DČD využita většinou pro smyslovou výchovu (3., 4. a 5. ročník). U žáků vzdělávaných podle VPPŠ jsou jako volitelné předměty zavedeny předměty Aktivní sociální učení (5. ročník) a Informatika (9. a 10. ročník). Posíleny jsou tak významné oblasti přispívající k rozumovému rozvoji žáků a jejich socializaci.

V učebním plánu ŠVP (vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením) je DČD na 1. stupni využita k posílení časové dotace vzdělávacích oblastí nad rámec závazného minima, a to oblastí Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Na 2. stupni jsou posíleny týdenní hodinové dotace v oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a Člověk a svět práce. Jsou tak vytvořeny vhodné předpoklady k rozvoji estetického vnímání žáků, k pozitivnímu ovlivnění jejich motorických schopností a k získání pracovních dovedností a návyků důležitých pro přípravu žáků na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

V učebním plánu ŠVP (vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami) je DČD využita k posílení týdenní hodinové dotace Hudební výchovy a Pracovní výchovy, stěžejních předmětů ovlivňujících rozvoj sluchu, motoriky, řečových dovedností žáků a také dovedností sebeobsluhy.

Inspekční hospitace se uskutečnily v těchto vyučovacích předmětech: Matematika, Hudební výchova, Rozumová výchova, Smyslová výchova, Věcné učení a Rehabilitační tělesná výchova.

Vzdělávání žáků probíhalo převážně individualizovanou formou, obsahově v souladu s IVP. Bylo vhodně podporované názornými vizuálními i manipulačními pomůckami. Pozornost vyučujících byla soustředěna na propojování rozvoje poznávacích schopností, motoriky a komunikačních dovedností žáků (verbálních i neverbálních) s přihlédnutím k jejich možnostem daných stupněm a druhem jejich zdravotního postižení. Diferencované postupy na základě znalostí potřeb žáků, účinné motivační činnosti (písničky, říkanky, pohybová cvičení), přístup k žákům a funkční spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga vytvářely vhodné předpoklady k naplňování očekávaných výstupů. Střídáním činností v přiměřených časových intervalech a účinnou motivací pochvalou a povzbuzováním se většinou dařilo žáky udržovat v aktivitě i přes krátkodobost jejich pozornosti. V žádoucím rozsahu byly dodržovány zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu a respektovány osobnostní zvláštnosti žáků. Využití interaktivní tabule k prezentaci učiva i k činnostem žáků bylo funkční. Prováděná rehabilitační cvičení odpovídala psychickým možnostem jednotlivých žáků a specifice jejich zdravotního postižení.

K hodnocení žáků na vysvědčení bylo v souladu s právním předpisem i vlastními pravidly, deklarovanými v aktuálním znění školního řádu a ve ŠVP, využito hodnocení slovní, případně širší slovní hodnocení. Na ojedinělé formální nedostatky ve výpisu z vysvědčení za první pololetí školního roku 2010/2011 bylo vedení školy upozorněno, opatření k nápravě byla přijata.

Po ukončení základního vzdělávání v základní škole speciální pokračuje ve středním vzdělávání pouze malá část žáků. Za poslední dva školní roky ukončilo povinnou školní docházku v základní škole speciální sedm žáků, z tohoto počtu pouze dva žáci pokračovali ve vzdělávání v praktické škole jednoleté, která je součástí právního subjektu.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňují efektivní řízení celého právního subjektu. Povinná dokumentace je řádně vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona. Výroční zprávy i vlastní hodnocení školy mají předepsanou strukturu, obsahují údaje stanovené právními předpisy.

Kontrolní mechanismy školy jsou vhodně nastaveny formou chronologického plánu, monitorují oblasti výchovně-vzdělávací, organizačně-provozní i ekonomickou. K operativnímu projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí je využíváno užší vedení školy (ředitelka, obě zástupkyně ředitelky, mzdová účetní, účetní), k plánovaným činnostem pak poradní (pedagogická rada) a metodické orgány (metodické sdružení). Ředitelka školy pracuje s připomínkami a návrhy poradních orgánů, úkoly a opatření stanovuje na základě kontrolní a rozborové činnosti. Plánování je pojato jako ucelený a provázaný systém plánů reagující na požadavky a cíle vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Prostorové možnosti budovy školy, která je majetkem statutárního města Olomouce, jsou vzhledem k počtu tříd a počtu žáků v současné době maximálně využity. Vlastní prostory nemá k dispozici oddělení školní družiny, ke své činnosti využívá jednu z kmenových učeben. Dostatečné prostorové podmínky nejsou také pro přípravnou práci učitelů (kabinety, sborovna). Pro optimální stav daného typu školy chybí tělocvična, školní dílna (škola řeší pronájemem s nutností přesunu žáků) a cvičná kuchyně (provizorně jsou

využívány prostory školní jídelny-výdejny). Kmenové učebny jsou vybaveny funkčním zařízením (výškově stavitelný žakovský nábytek, speciální lavice pro imobilní žáky), některé z nich neposkytují žákům dostatečný prostor pro relaxační a pohybové aktivity. Druhá učebna sloužící pro individuální výuku je součástí pouze jedné kmenové učebny. Z odborných učeben je k dispozici pracovna pro logopedickou činnost, malá stimulační místnost a učebna zařízená pro rehabilitační tělesnou výchovu. Pro plánované stavební úpravy, jimiž dojde k částečnému zlepšení prostorových podmínek školy, byla již zpracována projektová dokumentace.

Vybavení speciálními učebními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami je poměrně dobré, zahrnuje např. masážní stůl, polohovací matrace a vaky, různé stimulační pomůcky, vibrační a zvukové hračky, speciální míče, rotopedy, výukové programy, speciální klávesnice, komunikační knížky a jednoduché vizuální pomůcky, které odpovídají potřebám žáků a jsou zhotovené svépomocí vyučujícími (např. obrázky, fotografie, šablony).

Podmínky odborné kvalifikace pedagogických pracovníků stanovené právním předpisem nesplňuje polovina z osmi pedagogů zabezpečujících vzdělávání žáků ve třídách základní školy speciální. Celkově zajišťují přibližně 43 % z týdenního počtu vyučovacích hodin. Z pohledu inspekčních hospitací neměla však tato skutečnost negativní dopad na úroveň sledované výuky. Všichni tito vyučující si formou institucionalizovaného studia odbornou kvalifikaci doplňují, z toho dvě vyučující (třídní učitelky) absolvovali již studium speciální pedagogiky na bakalářské úrovni, další vyučující, která zabezpečuje pouze výuku rehabilitační tělesné výchovy získala odbornost diplomovaného fyzioterapeuta a v tomto školním roce končí magisterské studium speciální pedagogiky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) obsahově odpovídá potřebám školy daného typu. Ve sledovaném období bylo zaměřeno zejména na tvorbu a realizaci ŠVP základní školy speciální, přípravu a řízení projektů, doplnění kvalifikačních předpokladů, počítačovou gramotnost pedagogů a prevenci rizikového chování žáků. Účast na dalším vzdělávání je vedením školy průběžně sledována a vyhodnocována. Pozitivně se v této oblasti zejména při vzájemné výměně zkušeností mezi pedagogickými pracovníky školy uplatňuje činnost metodického sdružení.

Škola hospodařila s finančními prostředky, které čerpala přiměřeně k provozním potřebám subjektu a v souladu se svými koncepčními záměry. Na financování jsou vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu, které umožňují zajistit základní činnost školy, údržbu a běžné opravy, využity prostředky z dotačních programů a darů fyzických a právnických osob.

Rozpočet školy byl posílen zapojením školy do rozvojových projektů ministerstva školství, příspěvky Olomouckého kraje (podpora inkluzivního vzdělávání, a to zejména činnosti asistentů pedagoga, odměňování zaměstnanců, školní vybavení pro žáky 1. ročníku ZŠ, nákup kompenzačních pomůcek, dotace na informační technologie, využití volného času žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Tyto projekty měly pro činnost subjektu pozitivní dopad.

V letošním školním roce škola zahájila realizaci projektu EU peníze školám, jehož smyslem je účelné využití finančních prostředků ke zlepšení podmínek pro vzdělávání z prostředků Evropských sociálních fondů. Škola tento projekt zaměřuje zejména na zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím digitálních technologií, na tvorbu a následné používání nových metodických a učebních materiálů k rozvoji oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost a Člověk a příroda (řečová a rozumová výchova, péče o zdraví).

Naplňování realizovaných vzdělávacích programů bylo ve sledovaném období po finanční stránce zabezpečeno.

Škola stanovila ve školním řádu a školní preventivní strategii základní postupy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevence rizikového chování žáků. Pro vzdělávání žáků vytvořila škola bezpečné prostředí. V základní škole speciální se v uplynulém období vyskytlo v průměru 5 drobných školních úrazů za rok (úrazy vzniklé při vzdělávací činnosti žáků). Prostory školy využívané pro činnost základní školy speciální splňují základní požadavky na bezpečné prostředí pro výuku. Žáky škola průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu. Důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (MPP) škola eliminuje výskyt rizikového chování žáků. Tematika prevence je součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Aktivity primární prevence rizikového chování žáků respektují jejich věk a schopnosti. K účinné prevenci přispívá úzká spolupráce s rodiči i zapojení žáků do školních i mimoškolních činností (zejména tělovýchovné a výtvarné aktivity, dopravní výchova, kulturní akce, účast žáků v soutěžích, na přednáškách a prožitkových programech k prevenci rizikových jevů a výchovy ke zdravému způsobu života). Z výchovných opatření jsou využívány pouze pochvaly. Ve sledovaném období se v základní škole speciální nevyskytly projevy rizikového chování žáků. Úkoly vyplývající z přijatého MPP byly plněny.

Škola při vzdělávání žáků úzce spolupracuje především s jejich zákonnými zástupci, se kterými jsou pedagogové i vedení školy v každodenním kontaktu.

Úspěšně se rozvíjí partnerství s řadou organizací a institucí, které participují na vzdělávání a odborné péči o žáky a svou činností pozitivně ovlivňují výsledky práce školy (např. odborní lékaři, klinický logoped, speciálně pedagogická centra, domov mládeže při SZŠ a VOŠZ Olomouc, zejména při organizaci sportovních dnů, Sbor dobrovolných hasičů z Bolelouce při organizování besídek, kulturních akcích a výletů, vedení Filosofické fakulty Olomouc a Speciální škola - NEWBRIDGE SCHOOL Londýn). Další organizace se podílejí na vzdělávání žáků zejména finanční podporou (např. AZ Kontrol, s.r.o, GAMA G+V, s.r.o. a nadace TIMKEN Fundation of Canton).

Důležitým partnerem školy je zřizovatel, který zabezpečuje celkový provoz školy, zajišťuje zejména materiální a finanční podporu.

K realizaci záměrů školy přispívá svou podporou také tříčlenná školská rada, vůči níž ředitelka plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. K podnětům partnerů je škola otevřená a využívá je ve prospěch své činnosti.

Vzdělávací nabídka základní školy speciální je vhodně doplněna řadou akcí a projektů, realizací besed na aktuální témata a přípravou žáků na účast v různých typech soutěží, což významně přispívá k podpoře zejména sociální gramotnosti žáků.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Hodnocení školy je zaměřeno na obory základního vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.*

- 1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání dodržuje. Vzdělávací činnost probíhá podle platných vzdělávacích programů.*
- 2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.*
- 3. Škola vytvořila vhodné podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví.*
- 4. Materiálně-technické, personální i finanční podmínky umožňují realizaci přijatých vzdělávacích programů sledovaných oborů základního vzdělání.*
- 5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými v ŠVP a školním řádu. Vyučující zohledňují možnosti jednotlivých žáků, důraz kladou na pokroky žáka vzhledem ke kompetencím, úkolům a cílům stanovených v tematických a individuálních vzdělávacích plánech.*
- 6. Uplatňovaná podpůrná opatření (metody a formy práce, individuální přístup, využití speciálních učebních pomůcek, asistenčních služeb, uplatňování podpůrných terapií) vytvářejí vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků koresponduje s předpokládanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální. Sledovaná výuka byla účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků.*
- 7. Systém řízení školy je promyšlený, umožňuje fungování právního subjektu. Vedení školy cílevědomě přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti školy, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání. Partnerství a spolupráce s řadou organizací a institucí, které participují na vzdělávání a odborné péči o žáky se zdravotním postižením, pozitivně ovlivňují výsledky práce školy.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 11. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v.r.

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v.r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk v.r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 14. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing., Bc. Jitka Lattová

Lattová v.r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.