



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1163/21-S

Název	Gymnázium Hostivice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 141, 253 01 Hostivice
E-mail	info@gymnazium-hostivice.cz
IČ	72081422
Identifikátor	691002339
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Petra Šnajberková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 141, Tyršova 201, U Zámecké zdi 1704, 253 01 Hostivice
Termín inspekční činnosti	14. - 15. a 18. - 19. října 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium Hostivice, příspěvková organizace, vykonává činnost střední školy (dále „škola“). Škola vzdělává 312 žáků v denní formě osmiletého (234 žáků) a čtyřletého

(78 žáků) oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Naplněnost školy se zvýšila od minulé inspekční činnosti v roce 2014 z 52 % na 98 %.

Škola identifikuje čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho tři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Jedenáct žáků s odlišným mateřským jazykem je bez jazykové bariéry. Ředitelka povolila dalším sedmi žákům IVP z důvodu jejich vzdělávání v zahraničí.

Škola využívá další dvě místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb, a to sokolovnu v Tyršově ulici a školní jídelnu v místní základní škole v ulici U Zámecké zdi.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Byla jmenována po konkurzu v roce 2011. Organizační schéma postupně upravovala, podařilo se jí vytvořit funkční strukturu řízení. Pravomoci delegovala na dva zástupce (pro pedagogickou a pro provozní a ekonomickou činnost). Ve své koncepci má škola stanoveny jasné a měřitelné cíle i konkrétní cesty k jejich dosažení. Koncepci ředitelka pravidelně vyhodnocuje a rozšiřuje pro další období. Daří se získávání finančních prostředků z dotačních titulů, zvyšování kvality výuky zařazováním projektových dnů, mimoškolních akcí a exkurzí či prohlubování cizojazyčných kompetencí učitelů pro efektivní zařazování prvků metody CLIL do výuky. Zatím se nedaří rozšířit nabídku cizích jazyků nebo zajistit část jejich výuky rodilým mluvčím.

Způsob komunikace je funkční, byl vhodně doplněn o využívání platformy z období distanční výuky. Od minulé inspekční činnosti byl založen žakovský parlament, který však nebyl v posledních dvou letech příliš aktivní.

Škola má nastaveny kontrolní a hodnotící mechanismy, jejich potenciál ale využívá pouze částečně. V době od minulé inspekční činnosti byly vhodně nově zřízeny předmětové komise, které pracují pravidelně. Projednávaly však zejména organizační záležitosti či plnění školních vzdělávacích programů. Přestože všichni pedagogové spolupracují a sdílejí informace, v oblasti práce s analýzou výsledků a v nastavení systémových opatření k jejich zlepšení má škola příležitosti ke zlepšení.

Na pedagogickém vedení se efektivně podílí zástupkyně ředitelky. Kontrolní činnost na základě svého plánu pravidelně vyhodnocuje. Hospitační záznamy se zaměřují nejen na stanovení cíle hodiny, její průběh, zjištěná pozitiva a negativa, ale správně obsahují i shrnující závěr s konkrétními doporučeními, se kterými jsou učitelé seznamováni. Ze sledované výuky však bylo patrné, že doporučení jsou ve vyučování uplatňována pouze částečně. Zásadní záležitosti pedagogického řízení projednává rovněž pedagogická rada. Škola se výsledky vzdělávání žáků zabývá, avšak pouze na úrovni statistického vyhodnocování.

Vedení školy dbá na zajištění odborné a pedagogické úrovně vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti se podařilo stabilizovat rostoucí většinou odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Učitelé, kteří nesplňují předpoklady odborné kvalifikace, si své vzdělání doplňují studiem. Pedagogové se podporují, dobře vzájemně spolupracují při realizaci projektů, zajišťování akcí školy nebo v koordinačních týmech či při vzájemných hospitacích. Všichni učitelé využívají dalšího vzdělávání vhodně zaměřeného mimo jiné na oblast nových metod a forem vyučování, což se projevilo ve sledované výuce některých předmětů. Poradenské služby převážně účelně vykonávají dvě kvalifikované výchovné poradkyně a nekvalifikovaná školní metodička prevence. Plánovitě a operativně

spolupracují jak navzájem, tak i s ostatními pedagogickými pracovníky či externími odborníky.

Škola průběžně zkvalitňuje vybavení potřebné k výuce a zajišťuje modernizaci didaktické techniky. Daří se obnovovat dostatečný počet počítačů i notebooků. Od minulé inspekční činnosti se výrazně zlepšilo vybavení školy pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů a pro práci v laboratořích. Jejich využití bylo ve sledovaných hodinách efektivní. Prostory pro výuku i pro relaxaci jsou upravené a funkční, nicméně škola má příležitost k zamýšlení ve využívání auly v přízemí budovy také pro vrstevnická setkávání žáků.

Pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků škola věnuje stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, s nimiž jsou žáci prokazatelně seznamováni. Míra úrazovosti je nízká, pouze na začátku letošního školního roku došlo ke zvýšenému počtu úrazů v tělesné výchově. Škola následně správně zintenzivnila preventivní opatření k jejich snížení.

Škola rozvíjí funkční vztahy se zřizovatelem, s partnery z řad zástupců města, se školami i v rámci projektu e-twinning a se zákonnými zástupci v rámci spolku rodičů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla promyšlená a její cíle vycházely z ŠVP. Učitelé přistupovali k žákům partnerským způsobem. Použití tvořivých a aktivizujících metod hodnocených při minulé inspekční činnosti pokračovalo zejména v jazykovém vzdělávání a částečně v přírodovědných předmětech. I nadále byli žáci v některých hodinách vhodně motivováni řízeným rozhovorem, zařazením názorné výuky a využitím didaktické techniky. Dařila se okamžitá zpětná vazba k podpoře cizojazyčné komunikace. V některých vyučovacích předmětech byla viditelná tendence systematické práce s chybou a kladení problémových otázek, které žáky vhodně aktivizovaly. Na rozdíl od minulého inspekčního hodnocení učitelé většinou méně podporovali rozvoj myšlenkových postupů, kritického myšlení a systematické práce s informacemi z různých zdrojů. Pouze částečně efektivní byla struktura vyučovacích hodin. Jen ojediněle byly využity dialogové metody a spolupráce žáků v kooperativních činnostech. Učitelům se málo dařilo diferencovat obsah probíraného učiva, jen ojediněle vytvářeli dostatečný časový prostor pro závěrečné účelné shrnutí probraného učiva se sebehodnocením a zhodnocením výkonů žáků.

Ve výuce českého jazyka a literatury učitelé správně rozvíjeli dosavadní žakovské znalosti a dovednosti. Žáci byli efektivně aktivizováni v hodinách zaměřených na interpretaci uměleckého textu. V polovině hodin založených především na jednotvárném předávání hotových informací a na frontálním procvičování učiva však nebyli vedeni k práci s textem ani k obsahově náročné komunikaci. V hodinách cizojazyčného vzdělávání byli žáci převážně vhodně a účinně motivováni. Učitelé vytvářeli podmínky a podněty, které zvyšovaly aktivitu žáků. Výuka byla propojena s každodenními reálnými situacemi. Na dobré úrovni byly rozvíjeny většinou všechny složky učení (komunikační, poznávací, výchovná). Žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Ve většině hodin učitelé používali při komunikaci s nimi výhradně cizí jazyk. V části hodin však byly u žáků rozvíjeny cizojazyčné kompetence v omezené míře zaměřené většinou na znalosti slovní zásoby. Méně byli podporováni v souvislém projevu nebo ve vedení rozhovorů. Ve všech hodinách byl kladen důraz na správnou výslovnost a porozumění poslechu. Byly zaznamenány rozmanité výukové metody a formy práce, většinou efektivně užitá ve vztahu ke stanovenému cíli. Názornost a vytvořený prostor pro lepší zapamatování byly podpořeny účelným využitím digitálních technologií nejen učiteli, ale i žáky. Chybělo však průběžné ověřování toho, zda skutečně všichni žáci učivu porozuměli.

Při výuce společenskovedních předmětů učitelé účelně využívali mezipředmětové vztahy a zkušenosti z reálných životních situací. Zařazení vhodných kooperativních organizačních forem a obrazových i textových materiálů vedlo k účinné aktivizaci žáků. Žáci vhodně vedení ke kritickému myšlení samostatně argumentovali. V průběhu vyučovacích hodin učitelé většinou efektivně získávali průběžnou zpětnou vazbu.

Ve všech sledovaných hodinách matematiky byla patrná dobrá pracovní atmosféra. V úvodní fázi hodiny učitelé vždy seznámili žáky s cílem hodiny pro zvýšení jejich motivace k učení. Následně žáky účelně aktivizovali a vhodně s nimi opakovali a upevňovali učivo. Frontální výklad nového učiva doprovázený samostatnou prací žáků byl většinou účelný. Některým učitelům se dařilo klást vhodné otázky a motivovat žáky k vyvozování matematických postupů na základě stávajících poznatků, což efektivně rozvíjelo jejich logické myšlení. Probírané učivo bylo méně provázáno s jeho praktickým využitím. Při osvojování nových poznatků učitelé zjišťovali průběžně zpětnou vazbu od žáků podávající informaci o zvládnutí látky. Potřebná diferenciacce učiva však následovala pouze ojediněle. Zdařilá byla naopak správná práce s chybou využitelná pro další učení žáků.

Ve sledované výuce informační technologie byli žáci dobře aktivizováni samostatnou prací podle pokynů učitele. Během hodin převážně efektivně využívali platformu z distanční výuky.

Velmi dobře je rozvíjena přírodovědné gramotnost žáků. Při výuce přírodovědných předmětů učitelé vhodně strukturovali látku, věnovali dostatek času opakování či řešení příkladů. Žáci byli vybízeni k nalezení zákonitostí v novém učivu na základě dříve získaných znalostí. V laboratoři pracovali samostatně s biologickým materiálem a využívali elektronické mikroskopy s tablety. Vyučující zařazovali zdařile videoukázky a vybízeli žáky k práci při využití libovolných informačních zdrojů k ověření správnosti vyplňovaného pracovního listu. Méně prostoru bylo ponecháno pro efektivní opakování látky žáky v souvislejším projevu. V hodině chemie byly zaznamenány vhodné prvky kritického myšlení, správně aplikované hledání informací z různých zdrojů, účelná kooperativní činnost žáků a náležitý rozvoj komunikativních dovedností žáků. Při výuce zeměpisu s prvky CLIL v anglickém jazyce používal vyučující kvalitní zahraniční výukové materiály doplněné videoukázkami s grafy. Žáci zdařile pracovali s cizojazyčným textem. Z rozboru zadávaných testů vyplynulo, že učitel vytváří u žáků správný návyk přemýšlet v souvislostech a vytvořit si vlastní strukturu učiva k probíraným tématům.

Ve výuce estetické výchovy se dařilo dobře propojovat mezipředmětové vztahy. Pouze v části hodin žáci samostatně kreativně pracovali. Se zájmem však poslouchali výklad nové látky a v rámci brainstormingu sdíleli své dosavadní poznatky.

Efektivní výuka tělesné výchovy probíhala ve venkovních prostorech i v sokolovně. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že během distanční výuky došlo u některých žáků ke snížení fyzické zdatnosti. Učitelé proto žáky vhodně povzbuzují a motivují je ke správnému provádění cviků a ke zvyšování výkonnosti, což bylo ve sledované výuce dobře patrné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při posuzování míry dosažení výstupů zŠVP škola využívá běžné interní nástroje (ústní zkoušení, testy). Nově hodnotí také ročníkovou práci s obhajobou, která je povinnou součástí hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve čtvrtém ročníku osmiletého oboru. Tato vzdělávací strategie účinně podporuje profilaci žáků. Významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, neboť vede žáky k práci se zdroji informací, kritickému myšlení, ke správnému

formálnímu zpracování i k získání potřebné dovednosti prezentace vlastní práce. Příležitost k dalšímu rozvoji nadání žáků je v realizaci obdobného typu prací i na vyšším gymnáziu.

Z dosahovaných výsledků v průběhu vzdělávání je patrné, že většina žáků přistupuje k výuce zodpovědně a že se jim dobře daří naplňovat požadované výstupy ŠVP. V roce 2018/2019 byl jejich průměrný prospěch 1,8, zhruba třetina z nich prospěla s vyznamenáním a 4 % žáků neprospěla. Nejlepších výsledků dlouhodobě dosahují žáci nižšího stupně osmiletého oboru, prospěch žáků vyššího stupně osmiletého gymnázia je lepší než čtyřletého oboru vzdělání. Úspěšně probíhá adaptace žáků na systém gymnaziálního vzdělávání při přechodu do prvního ročníku a do primy, neprospívá jich pouze minimum. Ve školních rocích 2019/2020 a 2020/2021, tj. v období částečné nebo převážné distanční výuky, se celkový průměrný prospěch žáků školy zlepšil na 1,5, s vyznamenáním prospěla polovina z nich a počet neprospívajících se snížil na 0,7 %.

Podobně jako v průběhu vzdělávání jsou žáci školy úspěšní i při jeho ukončování maturitní zkouškou. V posledních třech letech ukončovali vzdělávání pouze žáci osmiletého gymnázia a uspěli kromě jednoho všichni, podíl vyznamenaných se zvýšil ze čtvrtiny v roce 2018/2019 na zhruba polovinu v letech 2019/2020 i 2020/2021. Ve společné části maturitní zkoušky jsou celkové výsledky žáků v cizím jazyce, v českém jazyce a literatuře i v matematice, kterou si však volí pouze minimum žáků, v průměru dlouhodobě lepší, než je průměr všech gymnázií v republice. Nicméně v didaktickém testu z českého jazyka a literatury jsou výsledky žáků dlouhodobě horší, než je průměr osmiletých gymnázií, přičemž během distanční výuky se tyto výsledky ještě zhoršily.

Široká nabídka a realizace volitelných seminářů a efektivní podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti umožňuje vhodnou profilaci žáků i naplnění jejich zájmů. To se projevuje častým výběrem přírodovědných předmětů v profilové části maturitní zkoušky a jejich úspěšným zvládnutím.

Škola převážně efektivně realizuje své preventivní aktivity. V počátcích rizikového chování provádí po jeho zjištění většinou účelné intervenční programy. Pozitivní sociální klima je vytvářeno díky soustavné práci třídních učitelů, i během distančního vzdělávání probíhaly třídnické hodiny. Učitelé v nich monitorovali klima ve třídách a v případě potřeby přijímali vhodná opatření spočívající v individuální dopomoci. V období distanční výuky se škola zaměřila na účinnou spolupráci školního poradenského pracoviště s třídními učiteli a v součinnosti se zákonnými zástupci projednávala možnosti nápravy. Opětovná informovanost vedla během této doby ke zvýšení zájmu žáků o individuální konzultace. Příležitostí ke zlepšení je analyzovat dopady distanční výuky na výsledky vzdělávání žáků školy a přijmout následná opatření i v době prezenční výuky žáků.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti nebyla dostatečně realizována ve školním roce 2018/2019, neboť například žáci vyššího gymnázia, kteří na konci školního roku neprospěli, měli zároveň vysokou absenci - ročně v průměru přes 190 hodin na žáka, přičemž někteří vykazovali i neomluvenou absenci. Škola řešila tuto situaci ve spolupráci se zákonnými zástupci. Žákům byla uložena kázeňská opatření a několik jich bylo klasifikováno sníženými stupni z chování. Žáci s vysokou absencí nezářídka patří mezi žáky ohrožené školní neúspěšností. Škola nemá ucelenou a promyšlenou strategii předcházení školní neúspěšnosti, těžiště práce leží na jednotlivých učitelích. Pouze někteří dostatečně identifikují potenciální výukové problémy žáků a přijímají vhodná opatření.

Škola organizuje účelné aktivity pro stmelení nových kolektivů. Pro žáky prvních ročníků se realizuje adaptační kurs se zážitkovou pedagogikou, na který v průběhu školního roku navazují třídnické hodiny.

Výchovná poradkyně správně informuje učitele o individuálních potřebách žáků se SVP a vhodných pedagogických přístupech k nim, o čemž svědčí jejich prospěch, který je srovnatelný s ostatními žáky.

Pro nadané žáky škola organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami nejen ve volitelných seminářích, ale podporuje je také v zájmových kroužcích. Daří se rozvíjení samostatné tvůrčí činnosti žáků v oblasti estetického vzdělávání, například v tvorbě školního časopisu nebo při zajišťování každoročního majálesu. Efektivní je rozvoj nadání žáků v přírodovědných předmětech i humanitních předmětech a v cizích jazycích. V rámci projektu se uskutečnila řada exkurzí a expedic, žáci budují naučnou stezku v obci s informačními tabulemi s odbornými texty a se svými pracemi. Část žáků je zapojena do programu osobního rozvoje v Mezinárodní ceně vévody z Edinburghu (DofE), někteří již získali bronzovou, stříbrnou i zlatou cenu. Žáci si zlepšují svou všestrannost na pravidelných cyklisticko-vodáckých a lyžařských kurzech. Škola podporuje žáky v získání jazykových certifikátů z anglického jazyka, organizovala zahraniční pobyty, vybavila knihovnu zjednodušené cizojazyčné četby. Při individuálních konzultacích se daří žáky motivovat k úspěšné účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Škola účinně motivuje žáky k dobrému chování a práci udělováním pochval.

Těžištěm kariérového poradenství je vhodná informační a poradenská podpora. Vedení školy sleduje a analyzuje další vzdělávací cestu absolventů, téměř všichni pokračují ve studiu na vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

- Byly odstraněny zásadní nedostatky z minulé inspekční činnosti.
- Škola se zapojila do řady dotačních programů a projektů, které jsou přínosné pro zvyšování kvality výuky a pro komplexní rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí.
- Nově zavedené vypracování ročníkových prací s obhajobou vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti při zpracování tématu a rozvíjí jejich klíčové kompetence.

Silné stránky

- Škola účelně rozvíjí přírodovědnou gramotnost kvalitním využíváním učebních pomůcek, realizací aktivit v rámci exkurzí a zařazováním prvků metody CLIL v přírodovědných předmětech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve vyučovacích hodinách byl menší prostor věnován práci s textem a rozvoji obsahově náročné komunikace žáků, rozvoji jejich kritického myšlení a systematické práce s informacemi z různých zdrojů.
- Nedostatečně byly využity dialogové metody a spolupráce žáků v kooperativních činnostech.
- Učitelům se málo dařilo diferencovat obsah probíraného učiva, jen ojediněle vytvářeli dostatečný časový prostor pro závěrečné účelné shrnutí probraného učiva se sebehodnocením a zhodnocením výkonů žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyžadovat od žáků souvislejší komunikaci a častěji zařazovat systematickou práci s informacemi a jejich vyhodnocování žáky.
- Diferencovat výuku podle schopností a potřeb jednotlivých žáků, častěji zařazovat skupinovou i párovou výuku.
- Posílit závěry hodiny se shrnutím učiva žáky a se sebehodnocením.
- Propracovat dostatečně strategii předcházení školní neúspěšnosti a systémově se zaměřit na identifikaci rizik, zejména při analýze výše a příčin absencí žáků.
- Zaměřit se na oživení činnosti žákovské samosprávy za účelem podpory rozvoje vzájemných partnerských vztahů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, č.j. 141025/2010/KUSK, s účinností od 1. ledna 2011 ve znění dodatků č. 1 až 3; Jmenování ředitelky, č.j. 200011/2010/KUSK, s účinností od 1. ledna 2011, č.j. 078940/2016/KUSK (na dobu neurčitou), v návaznosti na Usnesení Rady Středočeského kraje, č.j. 086-17/2020/RK, z 27. dubna 2020
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 12. října 2021
3. Víze a strategie školy 2021-2024 z 10. srpna 2021, Průběžné hodnocení dosažených stanovených cílů rozvoje Gymnázia Hostivice, příspěvkové organizace na období 2014-2020
4. Organizační a provozní řád školy vč. organizačního schématu, účinný od 1. ledna 2021, zápisy z provozních porad ve školním roce 2020/2021
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogické rady, z jednání metodických orgánů, školní roky 2020/2021 a 2021/2022, k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika, dokumentace k přijímání a k ukončování vzdělávání k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací programy Pansofia 8 a Pansofia 4, účinné k termínu inspekce
9. Školní řád, č.j. 0045/2020_GKOPZ, účinný k termínu inspekce
10. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, účinné k termínu inspekce
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti (vzorek), Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vč školních rocích 2020/2021, 2021/2022
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti, Kniha úrazů žáků
14. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka za rok 2020 a k 30. červnu 2021, Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2020 a 2021, Zúčtování dotací za rok 2020, Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2020
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-234/14-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Hokešová v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka Diopová v. r.

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka Karasová v. r.

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka Vítková v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice Jungerová v. r.

V Praze 8. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Petra Šnajberková, ředitelka školy Šnajberková v.r.

V Hostivici 12. 11. 2021