



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-80/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-48/25-T

Název	Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Zámecká 207, 747 31 Velké Hoštice
E-mail	skola@zsvelkehostice.cz
IČO	70 959 528
Identifikátor	600 142 973
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D.
Zřizovatel	obec Velké Hoštice
Místo inspekční činnosti	Zámecká 207, Velké Hoštice
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2025 – 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

K termínu inspekční činnosti se základního vzdělávání účastnilo 205 žáků ve 12 třídách. U 25 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, pro jednoho z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání bylo ve třech odděleních školní družiny přihlášeno 87 žáků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na nově vytvořených přehledných webových stránkách a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od srpna 2023 a prosazuje otevřený styl řízení. Při řízení školy využívá svých zkušeností zástupce ředitele v jiném subjektu, vysokoškolského pedagoga didaktiky a lektora v oblasti digitálních kompetencí. Důraz klade na příznivou atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi účastníky vzdělávání. Svou strategii dalšího směřování školy zapracoval do koncepce rozvoje školy. Cíle pro aktuální školní rok jsou stanoveny v ročním plánu práce. Za hlavní úkoly si stanovil zlepšení kvality výuky v návaznosti na výsledky vzdělávání žáků a mezi okolními školami být vzorem v oblasti užívání digitálních technologií. Za již splněné kroky lze považovat plnou digitalizaci školy, zavedení čipového systému ve školní jídelně - výdejně, systematické využívání PHmaxu prostřednictvím tandemové výuky. Od školního roku 2024/2025 je vyučován nový integrovaný předmět „Moderní polytechnika“, pro který vzniká nová profesionálně vybavená odborná učebna.

Ředitel školy spolu se svým zástupcem se organizačně věnuje základnímu i zájmovému vzdělávání. Potřebným krokem je zpřesnění kontrolních pravomocí členů vedení zejména v oblasti evidence úrazů, úplnosti dokumentace. Hospitační činnost vedení probíhá dle plánu, pedagogům je poskytována pro ně přínosná zpětná vazba (zřejmé z dotazníkového šetření). Zaměstnancům jsou aktuální informace předávány především při osobním kontaktu, prostřednictvím nově nastaveného sdíleného disku a na provozních poradách. Při jednání pedagogické rady jsou následně projednávány všechny aspekty pedagogického procesu. Učitelé jsou zapojeni do práce v nově zřízených metodických orgánech sestavených dle vzdělávacích oblastí. Jejich činnost je zaměřena především na výměnu informací o vzdělávacích výsledcích žáků, sdílení materiálů, metod a forem práce. Systematické nastavení jejich práce je stanoveným cílem pro aktuální školní rok.

Vzdělávání probíhá podle dvou platných školních vzdělávacích programů, na základě jejich vyhodnocení byly provedeny aktualizace. K požadované úrovni jejich naplňování přispívá odborná kvalifikovanost a složení pedagogického sboru. Začínajícím a nově přichozím učitelům zajišťují potřebnou pomoc zkušenější kolegové v roli uvádějících učitelů a mentoring vedení školy. Aktuální plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen na oblast profesního rozvoje a přihlíží také ke specifickým zájmům jednotlivců. Díky aktivní spolupráci v rámci pedagogického sboru jsou získané poznatky sdíleny a postupně zaváděny do pedagogického procesu, kde jsou ověřovány v rámci hospitací. K předávání pedagogických zkušeností a k inspiraci v zařazování osvědčených výukových strategií je intenzivně využívána tandemová výuka. Z dotazníkového šetření realizovaného v rámci inspekční činnosti vyplynulo, že klima v pedagogickém sboru je příznivé a podporující spolupráci.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině v ranním i odpoledním provozu. Oddělení jsou umístěna v samostatných prostorách, ke své činnosti využívá i další prostory školy. Pro venkovní volnočasové aktivity slouží přilehlý park.

Ředitel školy účelně hospodaří se získanými finančními prostředky (účelovými od zřizovatele, a získanými z dotačních titulů a grantových programů), které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem je nutno pokračovat v modernizaci tříd a společných prostor.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena pravidla a opatření. V knize úrazů jsou evidovány všechny úrazy a drobná poranění žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola zpracovává analýzu školní úrazovosti, zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence. Index úrazovosti má klesající tendenci. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstupy do budovy školy nebyly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Ředitel školy neprodleně přijal adekvátní opatření dlouhodobého charakteru k odstranění tohoto nedostatku.

Školní stravování je zabezpečeno dodavatelsky, přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků a je pro žáky zajištěno ve školní jídelně - výdejně v prostorách školy, dohled nad strážníky školy zajišťují pedagogičtí pracovníci školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen na základě hospitací ve všech třídách u většiny přítomných pedagogů. Příznivá pracovní atmosféra se vstřícným přístupem výrazně většiny učitelů umožňovala rozvoj potřebných komunikačních dovedností a pracovních návyků. Promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech většinou směřovala k dosažení stanovených cílů, v některých případech zaměřených na sdělení plánovaného průběhu hodiny. Z přístupu pedagogů byl zřejmý zájem o žáky a jejich vzdělání, byla jim poskytována potřebná péče a odpovídající pomoc. Žáci mezi sebou komunikovali na úrovni odpovídající dosaženému věku, vhodnou formou dokázali položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor. Podněcování kritického myšlení žáků však zatím není přirozenou součástí vyučovacích jednotek. Ve výuce se nevyskytovaly kázeňské problémy, jen ojediněle došlo k vyrušování ovlivňujícímu průběh hodiny. Žáci plnili úkoly podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a zdůvodnit její příčinu. Připravené úkoly byly většinou rozděleny na procvičování, částečně na probírání nového učiva a prohlubování znalostí. Pozornost žáků převážně prvního stupně školy udržovalo průběžné zařazení motivačních a didaktických her či relaxačních chvil. V některých případech docházelo ke střídání různorodých činností i mimo pracovní místo v lavici. Při organizaci činností byly většinou účelně voleny inovativní formy a metody práce, jejich výběr podporoval zájem a aktivní zapojení žáků. Učitelé kombinovali frontální výuku, samostatnou práci, spolupráci ve dvojicích méně již ve skupinách, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty. Porozumění učivu bylo průběžně ověřováno a podpořeno využitím prezentací učitelů, pracovních listů, textů, výukových aplikací. Jen v malém počtu hodin byla sledována badatelská výuka nebo experimentální metody. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, většinou navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Často poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem a vhodné využití mezipředmětových vazeb. Potřebnou názornost

zabezpečovalo časté využití didaktických pomůcek a nově i digitálních technologií (pedagogy i žáky). Žáci byli jen v malé míře podporováni v dovednostech samostatně používat různé zdroje pro vyhledávání a třídění informací potřebných k plnění zadaných úkolů. Společným nedostatkem vzdělávání na obou stupních byla pouze výjimečně zařazovaná diferenciací výuky podle individuálních schopností žáků, např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti, jen ojediněle se objevily úkoly pro žáky s rychlejším pracovním tempem. V některých hodnocených hodinách byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob většinou odpovídal věku žáků, ojediněle byly využity i příležitosti ke vzájemnému hodnocení. V závěru většinou nechybělo shrnutí a vyhodnocení stanovených cílů vyučujícími, v menší míře samotnými žáky. Jen některými vyučujícími bylo využito efektivní poskytování zpětné vazby prostřednictvím formativního hodnocení.

Vzdělávací i výchovné strategie pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly přizpůsobovány jejich individuálním možnostem v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření a doporučeními školských poradenských zařízení. Učitelé dokázali reagovat na jejich aktuální potřeby, účelně byla využívána spolupráce s asistentkami pedagoga, jejich společné působení motivuje žáky k aktivnímu zapojení se do činností.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na spontánní aktivity. Příležitostí ke zlepšení je se zaměřit na větší strukturovanost organizované činnosti. K účastníkům byl uplatňován individuální přístup a rozvíjeny jejich klíčové kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků ve škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů, pedagogové si udržují přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností žáků. Standardní hodnotící nástroje odpovídají jejich věku a zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké či rozsáhlejší písemné práce. Škola má zpracovanou strategii předcházení školnímu neúspěchu, kterou reálně uplatňuje, v případě potřeby pedagogové reagují nabídkou doučování a individuálním přístupem k žákům. O výsledcích vzdělávání žáků a chování jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nově zavedeného elektronického informačního systému (od 5. ročníku) nebo klasické žákovské knížky (1. - 4. ročník), při osobním kontaktu s pedagogy, na konzultacích, třídních schůzkách či na neformálních akcích. Příležitostí ke zlepšení je nastavení jednotného přístupu pedagogických pracovníků při komunikaci se zákonnými zástupci, stanovení lhůty pro odpověď na dotaz zákonného zástupce, přijímání opatření ze strany vedení v případě nedodržení termínu, který stanoví příloha školního řádu pro zaznamenání hodnocení do systému.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V závěru školního roku 2023/2024 v celkovém hodnocení více než 81 % žáků prospělo s vyznamenáním. Neomluvená absence je minimální, případné problémy v docházce jsou neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci, popř. s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Projevy rizikového chování se daří udržovat na nízké úrovni. V počtu výchovných opatření výrazným způsobem převažují pochvaly a ocenění. Sníženým stupněm z chování nebyl hodnocen žádný žák. Škola se zajímá o výsledky žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách, počet žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je výrazně vyšší než počet žáků v oborech vzdělání s výučním listem. Pro školní rok 2024/2025 je připraven nový systém zjišťování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání. Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků, které organizuje také ve spolupráci s místními spolky. Jako motivaci pro další vzdělávání škola podporuje

účast žáků v širokém spektru soutěží a olympiád. Žáci mnohdy dosahují velmi dobrých výsledků i na celorepublikové úrovni.

Škola se zatím nezapojuje do externího testování komerčních subjektů zaměřeného na výsledky vzdělávání. Ředitel školy věnuje pozornost výsledkům žáků školy u jednotné přijímací zkoušky, veškeré přístupné z minulých období analyzuje a přijímá adekvátní opatření. Výsledky výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku ve školním roce 2022/2023 zaměřené na čtenářskou gramotnost a dovednosti usnadňující učení byly slabé, ale výsledky žáků 9. ročníku ve školním roce 2021/2022 zaměřené na český jazyk a matematiku se pohybují v rozmezí průměrných až výborných. Pro rozšíření výběru externích testovacích nástrojů je vhodné hledat inspiraci například v uvolněných úlohách z mezinárodních šetření.

Spolupráce členů školního poradenského pracoviště je efektivně nastavena. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na realizaci podpůrných opatření se podílí tři asistentky pedagoga. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je prováděna prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Do realizace preventivního programu jsou vhodně zapojeni třídní učitelé mj. prostřednictvím třídnických hodin (metodickou podporu jim poskytuje metodička prevence prostřednictvím sdílených materiálů). Příležitostí ke zlepšení je vytvoření třídních pravidel a jejich důsledná kontrola dodržování. Negativní projevy chování jsou individuálně řešeny v souladu s krizovým plánem školy s žáky, v případě potřeby projednávány se zákonnými zástupci, podle nutnosti škola spolupracuje s externími odborníky. O komunikaci se zákonnými zástupci a projednáváných záležitostech vede škola evidenci. Pro lepší adaptaci žáků 1. ročníků v novém prostředí škola organizuje společné aktivity s místní mateřskou školou pro děti předškolního věku, pro žáky 6. ročníků výjezdový adaptační kurz. Z realizovaného dotazníkového šetření uskutečňovaného v 5. a 7. ročníku však vyplynulo, že 21 % dotázaných žáků nemůže ve třídě říct, když s něčím nesouhlasí se spolužáky, 42 % žáků nemůže učitelům říct svůj názor na vyučování, 29 % žáků nemůže říct učiteli, že s ním nesouhlasí. Odpovědi žáků mohly být ovlivněny situacemi, které se v nedávné době ve třídách řešily na úrovni školy, ale také ve spolupráci s externím subjektem. Doporučením ke zlepšení je realizace podrobného měření klimatu ve všech třídách, pečlivá analýza zjištění a následné přijetí opatření. Ke zlepšení vztahu mezi žáky a pedagogy by mohlo přispět fungování Žákovského parlamentu (v době inspekční činnosti škola hledala způsob jeho fungování – ke sdílení nápadů žáků je využíván sdílený disk), který by se podílel na chodu školy a byl by mj. prostředníkem při řešení případných neshod.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery (školy, univerzity, spolek rodičů, místní spolky aj.) je na velmi dobré úrovni a přispívá k efektivnímu naplňování školních vzdělávacích programů, prevenci negativních jevů a zlepšování materiálních podmínek.

Školní družina přispívá ke komplexnímu působení na žáky ve volném čase. Prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 došlo ke změně na pozici ředitele školy a jeho zástupce, zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, školní systémy byly plně digitalizované, ve výuce jsou využívány informační technologie, byl zaveden integrovaný předmět Moderní polytechnika, efektivně je využívána tandemová výuka, vznikly nově nastavené metodické orgány, škola navázala spolupráci s okolními školami, byly zmodernizované webové stránky školy.
- K závěrům z předchozí inspekční činnosti byla ze strany bývalého vedení školy přijata opatření, která v oblastech evidence úrazů a diferenciací vzdělávacích cílů nebyla účinná.

Silné stránky

- Spolupráce s partnery přispívá k prezentaci školy na veřejnosti a ke zlepšení kvality vzdělávání. (1.5)
- Zapojení do projektů vede ke zlepšování materiálního vybavení, čímž jsou vytvářeny příznivé podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- Využívání tandemové výuky jako prostředku ke sdílení zkušeností. (3.3)
- Zapojení žáků do soutěží a projektů přispívá k jejich sociálnímu rozvoji. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Do výuky jsou v nízké míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly rozdílné schopnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit jim samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti odpovídajícím jejich možnostem a dovednostem.
- Umožnit žákům experimentovat, využívat badatelství, samostatně vyhledávat informace (práce se zdroji), rozvíjet jejich kritické myšlení.
- Zaměřit se na zlepšení struktury vzdělávací ve školní družině.
- Nastavit jasná pravidla pro komunikaci pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci.
- Zajistit vstup do školy a celého areálu, důsledně dodržovat dohledy nad žáky. Jako prevenci úrazů zrealizovat projektový den.
- Nastavit kontrolní systém v oblasti bezpečnosti, evidence úrazů, povinné dokumentace školy.
- Provádět pravidelné šetření klimatu v jednotlivých třídách. Zajistit fungování žákovského parlamentu.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zmodernizovat společné prostory a třídy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2020-2025
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2024/2025
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
9. Školní preventivní strategie 2023-2028
10. Krizový plán školy
11. Školní program proti šikanování
12. Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
14. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Zápisy z jednání schůzek předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Zápisy ze zasedání školské rady vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Smlouva o zajištění školního stravování včetně kalkulačního listu platného od 1. 9. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

24. 1. 2025