



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1424/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-273-Z/24 Z

Název	2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 298, 763 61 Napajedla
E-mail	gabriel.s@2zsn.cz
IČO	70 941 572
Identifikátor	600 114 121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislav Gabriel
Zřizovatel	Město Napajedla
Místo inspekční činnosti	Komenského 298, Napajedla
Inspekční činnost na místě	9. 12. 2024 – 11. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena zasláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu ve 23 třídách 490 žáků, z toho 86 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření. Škola dále evidovala 16 žáků s odlišným

mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání realizuje škola v 7 odděleních školní družiny se 182 zapsanými účastníky. Přípravnou třídu navštěvovalo 7 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od začátku tohoto školního roku, zpracoval pro potřeby výběrového řízení střednědobou koncepci rozvoje školy, která pro následující období stanovuje cíle ke zlepšování podmínek a zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Postupně dochází k zapojení většího počtu aktérů do zpracování a realizace jednotlivých kroků.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou s pedagogy projednávány, což přispívá ke zlepšování kvality jejich práce.

Odborně kvalifikovaný pedagogický sbor byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na potřeby školy, a využívá příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálně technických podmínek pro základní vzdělávání zejména v oblasti digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti. Prostředí školy je esteticky upraveno, společné prostory byly velmi dobře využity k prezentaci výsledků žakovských prací.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve školním poradenském pracovišti k částečné obměně, jeho činnost koordinuje zástupce ředitele školy, který ve škole zastává funkci metodika prevence. Činnost pracoviště je účelně personálně zajištěna s jasně nastavenými kompetencemi jeho členů a s ohledem na potřeby žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů. Škole se daří identifikovat speciální vzdělávací potřeby žáků a účelně komunikovat se školskými poradenskými zařízeními. Cílená podpora těmto žákům zahrnovala logopedickou péči, pedagogickou intervenci, skupinovou i individuální speciálně pedagogickou péči a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V případě řešení výchovných problémů či absence žáků úzce spolupracují třídní učitelé, zákonní zástupci a školní poradenské pracoviště v rámci výchovné komise. V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně pro druhý stupeň a nově ustanovená kariérová poradkyně aktivně pomáhaly žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění.

Prevenici sociálně patologických jevů ve škole zajišťoval metodik prevence v aktivní spolupráci s ostatními pedagogy i externími odborníky. Škola sledovala a zabývala se projevy rizikového chování žáků, na základě jejich včasného zachycení nastavovala a realizovala aktivity, které se zaměřovaly na předcházení negativním jevům ve školním kolektivu a vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Spolupráce s rodiči žáků s výchovnými problémy aktivně přispívá k vytvoření pravidel a nastavení vhodné podpory žákům i zákonným zástupcům, prostřednictvím kterých získávají potřebné kompetence k odstranění rizikového chování.

Škola spolupracuje se zřizovatelem zejména v oblasti průběžného zlepšování materiálního vybavení a zapojení do kulturního života ve městě. Přínosná je také spolupráce s okolními základními školami při přechodu jejich absolventů z prvního na druhý stupeň základního vzdělávání i při pořádání společných akcí. Škola také účelně spolupracuje se zákonnými zástupci, místními organizacemi a spolky.

Činnost školní jídelny, která zajišťuje stravování také pro další základní školu, přispívá ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v klidné a příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Ve výuce převládala promyšlená a efektivně zvolená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, doplněná samostatnou prací. Ve vyšších ročnících prvního stupně se často vyskytovala také práce ve skupinách nebo dvojicích. Účinná byla úvodní motivace, která udržovala aktivitu a přirozený zájem žáků. Pro podporu názornosti vhodně sloužily přehledy aktuálního učiva, využívání učebních pomůcek a didaktické techniky, kterou využívali především pedagogové, již méně častěji s ní pracovali žáci. Všichni žáci řešili stejné úkoly, neměli možnost vybírat si z úkolů různé náročnosti a nebyla využita práce s různými informačními zdroji. Ve většině hodin byla účelně zařazena relaxační chvilka nebo aktivizující činnosti s pohybem. Požadavky kladené na žáky odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem, byl poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Vhodně se dařilo zařazovat mezipředmětové vztahy, které propojovaly osobní zkušenosti žáků z běžného života, což přispívalo k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Přirozenou součástí vzdělávání bylo shrnutí učiva učitelem a sebehodnocení žáků, které probíhalo průběžně po skončení jednotlivých činností nebo v závěru vyučovací hodiny. Vrstevnické hodnocení žáků nebylo zařazováno. Práce asistentů pedagoga představovala ve sledovaných hodinách podporu učiteli i žákům. V jedné hodině měla vyučující s asistentkou pedagoga jasně rozdělené role, což vedlo k vyšší kvalitě výuky.

Ve sledované výuce na druhém stupni panovala příjemná pracovní atmosféra, žáci se neobávali chybovat, požádat o pomoc a sdělovat své myšlenky. Jen v některých hodinách byl jasně a srozumitelně definovaný vzdělávací cíl, ze kterého by bylo zřejmé, co se mají žáci v hodině naučit. Žáci ve většině hodin dodržovali nastavená pravidla, k plnění úkolů byli motivováni a povzbuzováni, byl jim poskytován dostatek času pro jejich řešení i dokončování. Žáci byli zapojeni do výuky účelným střídáním vyučovacích metod a forem. Často byly využívány kooperativní formy práce žáků, v některých případech však byly méně efektivní. Diferenciace probíraného učiva nebo činností zohledňujících rozdílnou úroveň schopností a dovedností žáků či jejich rozdílné pracovní tempo zaznamenána nebyla. Žáci nedostávali příležitost vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Pouze v některých hodinách bylo probírané učivo propojeno s reálnými situacemi běžného života či mezipředmětovými vztahy. Ve vyučovacích hodinách byly často k prezentaci nového učiva nebo k procvičování již probraného využívány digitální technologie. Pro podporu představivosti a porozumění byly v hodinách využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. Žáci nebyli ve výuce hodinách při řešení úloh dostatečně vedeni k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů. Ve výuce většinou chybělo potřebné závěrečné shrnutí hodiny a zhodnocení splnění stanovených cílů. Vedení žáků

k sebehodnocení se vyskytovalo pouze ojediněle, vrstevnické hodnocení zaznamenáno nebylo.

V metodicky dobře zorganizované hodině hudební výchovy byla vyvážená vzdělávací část i s referáty žáků a aktivizační složka věnovaná zpěvu písní, pro které byli žáci velmi dobře motivováni. Ve výuce českého jazyka v 9. ročníku efektivní propojení učiva s profesní orientací podporovalo vlastní sebezpoznání žáků. V hodině chemie žáci objevovali nové poznatky a pracovali se zaujetím, časté střídání činností vedlo žáky k aktivnímu zapojení.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla kvalitně připravena, organizačně velmi dobře zvládnuta a v jejím průběhu byly vhodně využity dostupné pomůcky. Komunikace mezi učiteli a žáky byla přátelská. Pokyny k jednotlivým činnostem byly srozumitelné, jednoznačné a žákům jasné. V průběhu výuky se pravidelně střídaly jednotlivé činnosti podle logické návaznosti k dosažení stanoveného cíle. V závěru výuky byly vhodně zařazeny protahovací a kompenzační cviky.

Při jazykové výuce na prvním i druhém stupni byly pro rozvoj jazykových dovedností vhodně voleny metody a formy zejména prostřednictvím komunikačních her, práce s textem a procvičováním písemného projevu.

V přípravné třídě vzdělávání dětí vycházelo z jejich potřeb založené především na řízených činnostech. Výjimečně zde byl dán prostor pro rozvoj jejich aktivity a tvořivosti. Individuální výkony a projevy dětí byly vhodně oceňovány, což také vedlo k pozitivní atmosféře během výuky. V době inspekce škola nevedla pedagogickou diagnostiku o specifikách dětí, jejich pokrocích a dalších individuálních cílech.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Průběh relaxačních činností i řízených aktivit byl umožněn promyšlenou organizací zájmového vzdělávání. Žáci si uměli zvolit z nabízených aktivit, byli k sobě ohleduplní, respektovali pokyny vychovatelek, dokázali se přizpůsobit a ochotně se zapojovali do společných činností, čímž byly vhodně rozvíjeny především jejich kompetence sociální a personální, komunikativní, a byli cíleně vedeni ke smysluplnému trávení volného času. Během relaxační činnosti byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků formou společné četby a diskuse o přečteném, při tvořivé činnosti žáci zdokonalovali své pracovní kompetence. Široká nabídka zájmových kroužků v rámci školní družiny vychází ze zájmů žáků a vhodně rozvíjí individuální nadání. Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se také ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků pátého ročníku. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti systematicky monitoruje a vyhodnocuje. Ve sledovaném období dosahovali pravidelně žáci 9. ročníku výborných výsledků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy v českém jazyce a matematice ve srovnání s krajským i republikovým průměrem. Informace o úspěšnosti svých absolventů škola částečně získává od jednotlivých žáků.

U žáků ohrožených školním neúspěchem pedagogové školy realizovali vhodnou podporu formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností, ve kterých dosahují dobrých výsledků. Dlouhodobě se škola věnuje dopravní soutěži mladých cyklistů, ve které jsou žáci školy úspěšní na celorepublikové úrovni. Úspěchy svých žáků pak škola prezentuje ve výroční zprávě, na webových stránkách a v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna vedení školy.
- Doplnění školního poradenského pracoviště o kariérového poradce.
- Zřízení přípravné třídy.
- Zvýšení počtu oddělení školní družiny ze šesti na sedm.
- Zlepšení materiálně technických podmínek.
- Zapojení do projektové činnosti.

Silné stránky

- Kvalitní realizace zájmového vzdělávání ve školní družině, aktivní spolupráce mezi pedagogy a široká nabídka kroužků dle zájmu jednotlivých účastníků. (4.2)
- Dosažené výsledky vzdělávání žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy. (5.4)
- Kvalitní činnost školního poradenského pracoviště a nastavený funkční systém monitoringu a řešení výskytu sociálně patologických jevů u žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V nízké míře uplatňovaná diferenciací výuky. (4.3)
- Nedostatečná zpětná vazba v rámci závěrečného zhodnocení prováděných činností a malý prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků na druhém stupni. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji využívat diferenciaci výuky.
- Ve výuce na druhém stupni poskytovat žákům kvalitní zpětnou vazbu k prováděným činnostem, aktivně zapojit žáky do tohoto procesu a vytvořit dostatečný prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Cíleně vést žáky ve výuce k účelnému využívání různých informačních zdrojů.
- Zaměřit se ve výuce na provázanost učiva s reálnými situacemi běžného života.
- Podněcovat žáky ke kritickému myšlení ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí místo ředitele 2. základní školy Napajedla s účinností od 1. 8. 2024
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
3. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Pátková, školní inspektorka

6. 1. 2025