

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 0712356/98-01063
Signatura: bg3as106

Oblastní pracoviště č.7
Okresní pracoviště Č. Budějovice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení:	Mateřská škola Strmilov Tyršova 330, 378 53 Strmilov
IZO:	107 532 581
Ředitelka zařízení:	Věra Semotánová
Zřizovatel:	Obec Strmilov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jindřichův Hradec
Termín inspekce:	17., 19. listopadu
Inspektoři:	Mgr. Helena Hyspecká, Alena Smrčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zakládací listina, rozhodnutí o zařazení do sítě, potvrzení o studiu, vysvědčení o pedagogické způsobilosti, personální dokumentace, jmenování ředitelky, koncepce školy, přehledy výchovné práce, plány práce v kroužcích, hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je trojtřídní, je situována ve staré budově, která původně sloužila jako sirotčinec. Stav budovy je uspokojivý. Dvě třídy umístěné v přízemí mají k dispozici po jedné poměrně malé místnosti, z nichž jedna slouží zároveň jako společná jídelna. Společné jsou i dětské toalety a umývárna. V přízemí se nachází ještě přípravná jídelna a dětská šatna. V prvním poschodí je umístěna třetí třída, která má k dispozici dvě místnosti, vlastní toalety a umývárnu. Je zde také společná ložnice, kabinet a ředitelna. Učitelky sociální zázemí nemají. V suterénu je zřízena keramická dílna s pecí.. Protože jsou prostory mateřské školy velmi malé a stísněné, chodí děti pravidelně cvičit do tělocvičny sousední základní školy. V létě je k tělovýchovným činnostem využívána školní zahrada.

Škola je velmi dobře zásobena výtvarným materiálem pro běžné i netradiční výtvarné techniky. Rovněž vybavení pro hudební činnosti je velmi dobré. Jsou k dispozici dvě pianina, kytara, zobcové flétny a dětské doprovodné hudební nástroje.

Přílehlá školní zahrada je zařízena houpačkami a velkými dřevěnými lastikami, které slouží jako průlezky. V zahradním altánu je ponk a náradí potřebné pro práci se dřevem.

Ředitelka má zpracovaný plán materiálně technického rozvoje školy, v němž se počítá s využitím půdních prostor ke zřízení nové třídy. Vyřešila by se tím i problematika jídelny, dětské šatny a sociálního zázemí učitelek. Plán zahrnuje také návrh na zavedení topení do keramické dílny, pořízení myčky na nádobí a nerezového dřezu.

Materiálně technické podmínky školy jsou v současné době podprůměrné, realizací plánu rozvoje dojde k jejich výraznému zlepšení.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz školy začíná v 6.30 a končí v 15.30 hod. Rozvrh výchovně vzdělávacích činností v průběhu dne není konkrétně stanoven. Odpolední doba odpočinku je individuálně stanovena v souladu s potřebami dětí a přáním rodičů. Děti jsou rozděleny na dvě skupiny, některé děti spí v ložnici ostatní se v herně věnují jiným méně rušným činnostem.

Jídlo je dětem podáváno ve třídách. Jedí u stolů s omyvatelnými ubrusy, v hygienicky nezávadném prostředí. Starší děti používají příbory. Jídlo se vaří ve školní jídelně základní školy. Práce spojené s výdejem stravy zajišťuje provozní pracovnice. Ve všech třídách je zaveden pitný režim. Nápoje jsou dětem k dispozici v průběhu celého dne. Děti se obsluhují samy.

Výměna ložního prádla probíhá v intervalu 14 dnů, ručníků týden. Světelné i tepelné podmínky školy jsou optimální.

Místnosti působí příznivým dojmem, jsou zařízeny jednoduše, ale účelně. Uspořádání nábytku je velmi promyšlené. Dětský nábytek svou velikostí a výškou odpovídá věku dětí.

Všechny prostory jsou čisté. Osobitá výzdoba dřevěnými, papírovými a keramickými plastikami podtrhuje a umocňuje celkový estetický vzhled školy. K výzdobě jsou použity práce dětí mateřské školy a výtvarného kroužku, který navštěvují i žáci ZŠ.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitelkou mateřské školy je paní Věra Semotánová, která byla jmenována do funkce od 1. října 1993. Je absolventkou střední pedagogické školy se zaměřením na předškolní pedagogiku. Má 16 let pedagogické praxe. Kromě ředitelky zajišťují výchovně vzdělávací oblast ještě tři učitelky. Všechny tři jsou absolventkami jiné střední odborné školy. Jedna z nich ukončila doplňující pedagogické studium. Podle předloženého dokladu (vysvědčení o pedagogické způsobilosti) vydaného dopravní fakultou ČVUT, nesplňuje odbornou a pedagogickou způsobilost pro učitelku mateřské školy stanovené v § 2 odst. 1a přílohy č. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Další dvě učitelky jsou rovněž bez potřebné způsobilosti. V současné době studují. Pedagogická praxe učitelek se pohybuje od 0 do 7 let. Pedagogický sbor není stabilizovaný.

Na provozu mateřské školy se podílí ještě školnice, která v zimním období zastává i funkci topiče.

Personálním podmínkám je nutně věnovat zvýšenou pozornost.

4 Plnění učebních osnov

Mateřská škola pracuje podle Programu výchovné práce č. j. 33 483/83-201. Vlastní výchovně vzdělávací plány pro jednotlivé třídy nejsou zpracovány, učitelky píší denní přípravy. Realizovaná výchovně vzdělávací činnost je doložena zápisy v přehledech výchovné práce.

V plnění programu se objevuje nesystematičnost, je třeba věnovat zvýšenou pozornost plánování.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Z hospitací uskutečněných ve všech třídách je zřejmé, že kvalita pedagogické práce jednotlivých učitelek má rozdílnou úroveň. Příčinou je chybějící odborné vzdělání, neznalost v oblasti metodiky a nedostatečná pedagogická praxe.

Pozitivním jevem je vlídný a laskavý přístup všech učitelek k dětem a jejich trpělivost při jednotlivých činnostech. Negativní jevy byly nejčastější v oblasti metodického postupu. Nejasně zadané úkoly, chybějící návaznost, přílišné mentorování, nedůslednost při plnění daných pokynů, měly za následek nekázeň, nerespektování učitelky a celkový chaotický průběh činnosti. Naproti tomu je velmi dobře organizována a vedena individuální práce s dětmi s odloženou školní docházkou.

V této oblasti jsou citelná slabá místa. Příčinou je nedostatečné odborné vzdělání učitelek.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti všech věkových skupin jsou v sebeobslužných činnostech přiměřeně samostatné. Dodržování hygieny a kulturní stolování je na dobré úrovni.

V tělovýchovných činnostech se projevuje denní soustavnost, ale zároveň nedůslednost při provádění cviků. Na dobré úrovni jsou pěvecké schopnosti a návyky dětí. Projevuje se zde vliv klavírního doprovodu a časté zařazování zpěvu v průběhu dne. Vynikající jsou výsledky v oblasti výtvarné výchovy, zejména modelování a malby. Těmto činnostem je věnována velká pozornost. Nedostatkem je uvolněná kázeň dětí, která se projevila téměř při všech sledovaných činnostech.

V této oblasti jsou pozitiva a negativa zhruba v rovnováze.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vzdělávání učitelek ředitelka mateřské školy podporuje. Umožňuje jim účast na vybraných vzdělávacích akcích v Českých Budějovicích nebo Jindřichově Hradci. Mateřská škola má přiměřenou zásobu odborných publikací. Tato literatura je průběžně doplňována. Je k dispozici v učitelské knihovně, která je běžně přístupná, nebo ji mají učitelky přímo ve třídách.

Z odborných časopisů škola odebírá Informatorium a Učitelské noviny.

V této oblasti škola vykazuje běžnou úroveň.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Kromě základního výchovně vzdělávacího programu nabízí mateřská škola dětem zájmové kroužky (výtvarný, taneční), seznamování s německým jazykem, logopedickou prevencí a diagnostikou a prevencí poruch učení. Tyto činnosti jsou podloženy plány,

vypracované učitelkami, které se příslušnou činností zabývají. Mateřská škola v této oblasti velmi úzce spolupracuje se ZŠ.

Výsledky výtvarné činnosti mateřská škola pravidelně vystavuje v přírodním parku ve Strmilově a na Obecním úřadě v blízkých Zahrádkách.

Dvakrát ročně u příležitosti vánoc a dne matek pořádá mateřská škola besídky. Společně se ZŠ organizuje společné výlety a exkurze a oslavu dne dětí.

Další aktivity školy lze hodnotit spíše nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Mateřská škola plní stanovený program výchovné práce. V rámci zkvalitnění výchovné a vzdělávací činnosti je nutné zefektivnit kontrolní, zejména hospitační činnost. V návaznosti na tuto činnost poskytnout potřebnou metodickou pomoc. Ve spolupráci se školským úřadem zajistit odborně a pedagogicky způsobilé učitelky se zaměřením na předškolní pedagogiku. Za nadstandardní lze označit spolupráci se základní školou, zejména v oblasti výtvarné výchovy. Osobitá estetická výzdoba prostor mateřské školy a prezentace tvořivosti dětí na veřejnosti pozitivně ovlivňuje i vnější okolí.

razítko

Podpisy inspektorek

vedoucí týmu Helena Hyspecká v. r.

členka týmu Alena Smrčková v. r.

V Českých Budějovicích dne 17. prosince 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 5. ledna 1999

razítko

Podpis ředitelky zařízení Věra Semotánová

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Strmilov	15. 1. 1999	117/99
Školský úřad: Jindřichův Hradec	15. 1. 1999	118/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
15. 1. 1999	115/99	K inspekční zprávě byly podány připomínky