



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-722/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Waldorfská základní škola a mateřská škola Brno, Plovdivská 8, příspěvková organizace
Sídlo	Plovdivská 8, Brno, 616 00
E-mail školy	wskola@waldorf-brno.cz
IČ	75156237
Identifikátor	691000735
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Tomášem Jedličkou, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Brno
Místo inspekční činnosti	Plovdivská 8, Brno
Termín inspekční činnosti	26. – 28. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 26. května 2015 předložením Pověření k inspekční činnosti čj. ČŠIB-738/15-B řediteli Waldorfské základní školy a mateřské školy Brno, Plovdivská 8, příspěvkové organizace (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Škola byla zřízena v roce 2009. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny - výdejny. Navštěvují ji děti a žáci z Brna a okolí. Je členem Asociace waldorfských škol České republiky a její činnost vychází z waldorfské pedagogiky.

V ZŠ se ke dni 30. září 2014 vzdělávalo v 9 třídách 224 žáků (tj. 62 % povolené kapacity), z nich bylo 5 cizinců. Žáci byli vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Waldorfská škola Brno“ (dále „ŠVP ZV“). Při jeho tvorbě škola vycházela z waldorfské výuky. V době inspekční činnosti vzdělávala 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž čtyřem zpracovala na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Celkový počet žáků se v posledních třech letech nepatrně zvýšil.

Do MŠ bylo pro školní rok 2014/2015 přijato 75 dětí, čímž byl nejvyšší povolený počet 84 dětí naplněn na 89 %. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo 38 dětí, 10 z nich ji mělo odloženou. Formou individuální integrace MŠ vzdělávala 3 děti se SVP a jedno dítě s jiným státním občanstvím. Děti byly rozděleny do tří věkově smíšených tříd. Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Svět je dobrý“ (dále „ŠVP PV“). Provoz MŠ byl od 7:00 do 16:30 hodin a měsíční úplata za celodenní vzdělávání byla stanovena na 500 Kč.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve ŠD a ŠK. Čtyři oddělení ŠD navštěvovalo 106 žáků (tj. 70 % povolené kapacity). Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“). Provoz ŠD byl zajištěn od 7:00 do 8:00 a od 11:20 do 17:00 hodin. Úplata za ŠD činila 80 Kč měsíčně. Ve ŠK bylo zapsáno celkem 110 účastníků, z nich 21 z I. stupně. Vzdělávání bylo realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Školní klub“ (dále „ŠVP ŠK“). Úplata za ŠK činila 40 Kč měsíčně. Provoz byl zajištěn od pondělí do čtvrtka od 12:15 do 15:30 hodin.

Škola je zapojena do projektů „Síť brněnských otevřených škol“, „Otevřená škola – pohybem k zdravému životnímu stylu“, do projektu podporujícího zdraví „Ovoce a zelenina do škol“. Při vzdělávání klade velký důraz na environmentální výchovu. Škola je velmi otevřená inkluzi ve vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitel školy řídí školu od jejího vzniku a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce. Ve své „Koncepci na období let 2014 – 2020“ vyhodnotil aktuální stav jednotlivých oblastí, pojmenoval silné i slabé stránky školy. Konkrétně v ní vymezil dlouhodobější cíle a strategie s časovým horizontem jejich naplnění, což se mu postupně daří. Krátkodobější cíle školy ředitel promyšleně stanovil v „Ročním plánu školy 2014/2015“, v průběhu školního roku je postupně dle finančních možností realizoval. Vzhledem k otevřenosti školy ředitel získává zpětnou vazbu o činnosti školy a kvalitě vzdělávání žáků od zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců při osobních setkáních. Společně s pedagogy ji analyzuje a v případě potřeby přijímají účinná opatření. Zavedený komunikační a informační systém ve vztahu k žákům, zákonným zástupcům a zaměstnancům školy je funkční. Ředitel nastavil efektivní třístupňovou strukturu řízení školy. Jednoznačně stanovil vedoucím pracovníkům školy jejich kompetence. Většinu



pravomocí v oblasti řízení a kontroly ponechal užšímu vedení školy, které tvoří kromě něj zástupkyně ředitele pro ZŠ, zástupkyně ředitele pro MŠ, provozní a komunitní koordinátorka a vedoucí vychovatelka ŠD. Zavedl systém pravidelných porad vedení, které projednávaly zásadní otázky vztahující se k činnosti všech součástí školy a zajišťovaly dobrou informovanost nejen mezi vedením školy, ale jejich prostřednictvím i ostatních zaměstnanců. Četnost porad umožňovala operativně a bezodkladně řešit vzniklé situace. Ředitel zřídil pedagogickou radu, která se zabývala výsledky vzdělávání žáků. Ustanovil také kolegia MŠ a ZŠ, která řešila zejména organizační záležitosti. Jejich součástí byla rovněž pedagogická část, kde si učitelé vyměňovali zkušenosti týkající se vzdělávání dětí a žáků a řeší jejich individuální vzdělávací potřeby. Pro sledování účinnosti pedagogického procesu ředitel školy nastavil účinný systém kontrolní činnosti. Četnou hospitační činnost prováděl nejen on a jeho zástupci, ale i výchovný poradce, a mentoři školy, zajišťující kvalitu waldorfského vzdělávání vůči Asociaci waldorfských škol. Samozřejmostí byly vzájemné hospitace vyučujících. V přehledně vedené dokumentaci školy se objevovaly dílčí nedostatky, z nichž některé byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (zpřesnění údajů ve školním řádu, třídních knihách MŠ, rozvrhu hodin ZŠ, knihách úrazů ZŠ a MŠ).

Škola vytvářela podmínky pro rovný přístup dětí a žáků ke vzdělávání. Při jejich přijímání i při případném přestupu žáků z jiné školy ředitel rozhodoval o právech a povinnostech v oblasti státní správy v souladu s právními předpisy a respektoval stanovená kritéria. Na drobné formální nepřesnosti byl v průběhu inspekční činnosti upozorněn. Školní matrika v době inspekční činnosti obsahovala veškeré náležitosti stanovené právními předpisy. O své vzdělávací nabídce škola informovala standardním způsobem prostřednictvím školních webových stránek, propagačních materiálů, místního tisku, přednášek pro rodiče a veřejnost a besed o vzdělávání ve škole a na akcích pro veřejnost. Školu pedagogové prezentovali na konferencích.

Poradenské a preventivní činnosti ve škole zajišťoval výchovný poradce a školní metodička prevence. Ta zabezpečovala žákům školy akce zaměřené na tuto oblast. Vhodně stanovila základní cíle preventivních opatření orientovaných především na zvyšování vzájemné tolerance a úcty a celkově rozvoj sociálních kompetencí. Případný výskyt rizikového chování žáků řeší výchovný poradce. V případě potřeby provádí s žáky se souhlasem zákonných zástupců krizovou intervenci. Při závažnějších zjištěních škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a v součinnosti s nimi přijímá a naplňuje případná dohodnutá opatření vedoucí ke zlepšení stavu. Výchovný poradce kvalitně zajišťoval kariéerní poradenství pro žáky a zákonné zástupce. Zaštiťoval rovněž oblast vzdělávání žáků se SVP. V průběhu inspekční činnosti škola nepředložila kompletní osobní dokumentaci týkající se vzdělávání integrovaných žáků. Výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogy na základě doporučení školského poradenského zařízení pro žáky zpracoval IVP. Jejich kontrolou bylo zjištěno, že vyžadují zpřesnění a doplnění. Některé z nich byly pouze částečně zpracovány v souladu se vzdělávacími potřebami žáků uvedenými v odborných vyšetřeních. Zásadní nedostatky byly zjištěny ve vzdělávání žáka s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). Tomuto žákovi byl chybně sestaven rozvrh hodin podle učebního plánu ŠVP ZV, čímž nebyla naplněna časová dotace stanovená učebním plánem přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s LMP, především v předmětech tělesná výchova a pracovní činnosti. Nebyly tak naplněny požadované výstupy.

Naplňování školních vzdělávacích programů a uplatňování waldorfské pedagogiky v ZŠ, ŠD a ŠK zajišťovalo v době inspekce 24 pedagogických pracovníků. Z nich nesplňovali požadovanou odbornou kvalifikaci 2 učitelé, vedoucí ŠK a 1 asistentka pedagoga (dále „AP“). Jeden učitel si v době inspekční činnosti vzdělání doplňoval studiem na vysoké



škole, u druhého učitele a vedoucí ŠK škola prokázala, že nemohla zajistit pedagogické pracovníky s odbornou kvalifikací. AP byla v době inspekční činnosti ve výpovědní lhůtě. Ředitel stanovil ve škole funkce výchovného poradce, školního metodika prevence a koordinátora ŠVP, ale žádný z nich dosud neabsolvoval příslušné specializační studium. To se částečně projevilo ve zjištěných nepřesnostech v dokumentaci žáků se ŠVP a v ŠVP ZV. Personální podmínky MŠ z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků nebyly zcela optimální. Naplňování ŠVP PV zajišťovalo 9 pedagogických pracovníků, z nichž 3 byly AP. Pouze 4 učitelky a 2 AP měly požadované vzdělání. Jedna učitelka si kvalifikaci v době inspekce již doplňovala, druhá, která studovala jiný obor, si požádala o přestup na studium odpovídajícího oboru. V souladu s platným právním předpisem měli všichni nekvalifikovaní pedagogové uzavřený pracovní poměr na dobu určitou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitel školy ve spolupráci se všemi pedagogy ZŠ promyšleně plánoval. Velký důraz kladl na prohlubování odborné kvalifikace. Jeho prioritou je, aby všichni pedagogové byli absolventy některého z dlouhodobých seminářů organizovaných nebo uznávaných Asociací waldorfských škol České republiky (tříletý seminář pro třídní učitele nebo roční seminář pro učitele cizích jazyků). Tato podmínka se škole dařila naplňovat. V době inspekce tyto kurzy absolvovalo 13 pedagogů a dalších 8 je studovalo. Učitelé rovněž využívali nabídky účastnit se seminářů na sdílení odborné praxe nebo didakticko-metodické otázky. Využíváním odborného potenciálu pedagogů a skladbou jejich úvazků se ředitel zabýval a snažil se vytvářet dobré předpoklady pro kvalitní vzdělávání. Jistým nedostatkem bylo, že z třídních učitelů v 1. – 5. ročníku splňovala odbornou způsobilost pro vzdělávání na I. stupni ZŠ pouze 1 učitelka. Ředitel doložil, že další 2 učitelky s příslušnou kvalifikací byly v době inspekční činnosti na rodičovské dovolené a zároveň prokázal, že prostřednictvím inzerátů hledá kvalifikované pracovníky na tento stupeň základního vzdělávání. Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že tato skutečnost převážně neměla negativní vliv na průběh vzdělávání. Absence DVPP předškolního vzdělávání zaměřeného na současné požadavky na předškolní vzdělávání definované v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) však MŠ neumožnila důsledně propojit tyto požadavky s Waldorfskou pedagogikou, což mělo nepříznivý dopad na organizaci, průběh i výsledky vzdělávání dětí.

Objekt školy je umístěn ve 3 pavilonech. Ty škola využívá od svého vzniku. Předchozím uživatelem byl objekt dlouhodobě neudržován, proto bylo nutné provést mnohé rekonstrukce a opravy (vnější plášť, střecha, zateplení, výměna oken, elektrorozvody, částečná rekonstrukce osvětlení, výměňkové stanice a WC v jednom z pavilonů). Protože jsou některé části budovy v havarijním stavu, nejsou školou zatím využívány (např. atrium školy).

ZŠ realizovala vzdělávání žáků především v devíti kmenových třídách, které byly standardně vybaveny. Prostorové podmínky školy umožnily zřídit odborné učebny (počítačová, jazyková, výtvarná, přírodovědná a keramická, kuchyňka, dílna dřevořezby, hudebna a terapeutická místnost). Úroveň jejich vybavení byla různá, od nadstandardního (např. dílna dřevořezby, keramická dílna) až po provizorní (např. přírodovědná). Nadstandardní bylo rovněž vybavení pro výuku tělesné výchovy (velká tělocvična, eurytmický sál a venkovní sportovní hřiště) a péstitelských prací. Pro posílení vztahu žáků k přírodě si škola na svém pozemku vybudovala školní zahradu.

Materiální podmínky MŠ umožňovaly naplňovat ŠVP PV. Dostatečně velké, vkusně upravené prostory byly zařízené a uspořádané pro činnosti dětí v souladu s Waldorfskou pedagogikou. Systém uložení dostatečného množství pomůcek vedl děti k samostatnosti při jejich výběru a ukládání. Motivačních koutů pro individuální a skupinové činnosti,



kteřé přirozeně podporují aktivitu a samostatnost dětí, v nich však byl menší počet a dětský nábytek byl jedné velikosti, čímž nezohledňoval výšku dětí. Předností MŠ byla školní zahrada vytvořená v přírodním stylu, která nabízela mimořádné možnosti pro pobyt dětí venku. Bohatá zeleň spolu s účelným vybavením jim poskytovaly širokou škálu příležitostí pro rozvoj pohybových dovedností, relaxaci i experimentování a poznávání přírodních zákonitostí.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků věnovala škola potřebnou pozornost. Dokumentace související s touto oblastí byla vedena velmi pečlivě a důkladně. Pouze údaje v knihách úrazů ZŠ i MŠ byly v průběhu inspekční činnosti zpřesněny. Revize školních prostor byly prováděny pravidelně. Míra úrazovosti v ZŠ dosahovala v průměru tří posledních let kolem 20 % v poměru k celkovému průměrnému počtu žáků. Příčiny úrazů škola pravidelně jedenkrát ročně vyhodnocovala na poradách kolegia a ředitel školy přijímal účinná opatření k jejich snížení. Fyzickou prohlídkou školy v prostorách běžně přístupným žákům byly zjištěny drobné nedostatky, ve vztahu k jejich bezpečnému pohybu ve škole a na školní zahradě, které škola v průběhu inspekční činnosti bezodkladně odstranila.

Pro zabezpečení své činnosti škola v roce 2014 využívala více zdrojů financování. Byla to dotace ze státního rozpočtu poskytnutá na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek zřizovatele na zajištění provozu školy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání ve výši 12 130 tis. Kč jí byly přiděleny v návaznosti na počet vzdělávaných dětí a žáků. Škola je použila především na platy, související zákonné odvody, na pořízení ochranných pracovních prostředků, učebních materiálů a učebních pomůcek, na úhradu školení, vzdělávání a cestovného. Příspěvek od zřizovatele ve výši 4 349 tis. Kč využila na zajištění provozu. Dále škola obdržela účelově určené finanční prostředky na plavání žáků a na projekt „Sít' brněnských otevřených škol“. Aktivním zapojením do projektu „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základní škole, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd“ financovaný z prostředků strukturálních fondů dostala dotaci ve výši 310 792 Kč. Škola také hospodařila s vlastními příjmy z doplňkové činnosti, které získávala z pronájmů učeben. Další finanční prostředky pomáhá škole získat spolek rodičů a příznivců waldorfské pedagogiky „W alternativa“ (příspěvky rodičů, sponzorské dary a granty), ze kterých byly financovány nadstandardní činnosti školy (slavnosti, jarmarky, kurzy, semináře, přednášky, exkurze, koncerty a další činnosti). Škola měla dostatek finančních prostředků k naplňování svých vzdělávacích programů.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů měly požadovanou úroveň. Ve vzdělávání žáka s LMP však byla zjištěna rizika, která vyžadují přijetí účinných opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

ŠVP ZV byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Požadované inovace RVP ZV od školního roku 2013/2014 škola zapracovala. Disponibilní vyučovací hodiny škola vhodně využila především k výuce druhého cizího jazyka od první třídy, volitelných předmětů a pracovních činností na II. stupni. Platný ŠVP PV nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a musí být dopracován. Obecná charakteristika uvedená v jeho obsahu dostatečně nevytvářela o okolí a lokalitě MŠ. Ve zpracování podmínek vzdělávání nebylo uvedeno, co je třeba k zajištění zdraví a bezpečnosti dětí a ke zvyšování efektivity vzdělávání upravit, zlepšit či vytvořit. Charakteristika vzdělávacího programu neobsahovala informace o tom, jaké metody a formy MŠ při vzdělávání dětí uplatňuje a ze zpracovaného vzdělávacího obsahu nebylo zřejmé, jak bude stanovené integrované



bloky realizovat ve třídě. Chyběly také okruhy činností. Způsob hodnocení popsán v evaluačním systému nebyl komplexní, neuváděl zásadní oblasti, časový plán hodnocení a zodpovědnost pedagogů.

Organizace vzdělávání v ZŠ vycházela z waldorfské pedagogiky, z potřeb školy a platných předpisů. Škola pravidelně zařazuje ranní 15minutová setkávání třídních učitelů, žáků a rodičů. Výuka vzdělávacích předmětů matematika, český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika a chemie probíhá v 110minutových vyučovacích blocích – epochách. Vyučující každý den po dobu dvou až pěti týdnů s žáky rozvíjí jedno dané téma a obohacují je o rozmanité souvislosti napříč předměty. Při naplňování učebního plánu podle ŠVP ZV byly počty hodin ve všech ročnících, celková časová dotace a počty žáků ve skupinách dodrženy. V průběhu inspekce ředitel upravil délky polední přestávky a přestávky v době odpoledního vyučování tak, aby odpovídaly právním předpisům.

V hospitovaných hodinách panovala vzájemná důvěra a příjemná vstřícná atmosféra. Žáci převážně respektovali pravidla práce a měli dobře zažitě pracovní návyky. Výuka byla realizována promyšleným střídáním statických a pohybových činností, také soustředění a uvolnění, což přispívalo k zapojení většiny žáků.

Vzdělávací cíle vycházely ze základního konceptu waldorfské pedagogiky, kterým je celostní rozvoj osobnosti žáka. Důležitým cílem pedagogického procesu byl všestranný rozvoj žáků v naukových, praktických i uměleckých oblastech, který byl podporován respektováním zákonitostí vývojových fází žáka. Výuka byla ze strany vyučujících zodpovědně připravena a její organizace převážně promyšlená. Její přirozenou součástí byla společná rytmická deklamace básní, říkanek, jazykolamů, společný zpěv, hra na hudební nástroje a pohybové aktivity, které byly spojené s učivem. Učitelé navazovali na učební látku probranou v předchozích hodinách a zařazovali opakování a procvičování staršího učiva. Žáci byli prostřednictvím prožitkového vyučování vedeni k logickému uvažování, myšlení v souvislostech, ke kreativnímu přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Rozdílly ve výkonnosti a schopnosti koncentrace žáků kladly zvýšené nároky na výběr používaných metod, což vyučující respektovali a volili vhodné strategie např. samostatnou i kooperativní práci a individualizované vzdělávání. Střídáním účinných metod (řízený rozhovor, práce s textem, řešení problémových situací) udrželi zájem žáků po celou vyučovací hodinu. Pedagogické zkušenosti a dovednosti většiny učitelů umožňovaly výuku individualizovat a učivo diferencovat. Pomáhali žákům při samostatné práci s pochopením zadání, reagovali na jejich dotazy, a tím jim umožňovali prohloubit a upevnit dosavadní znalosti. V některých hospitovaných třídách byli přítomni žáci se SVP. Jejich podpora byla profesionální a efektivní, založená na výborné spolupráci učitele s AP. Integrovaným žákům byla věnována náležitá pozornost v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Kontrolou písemností žáků bylo zjištěno, že ne vždy se vyučující dostatečně zabývali úrovní jejich písemného projevu a prací s chybou. K povzbuzení žáků bylo ve většině hodin vhodně využito především formativní slovní hodnocení, velmi dobře byli vedeni také k sebehodnocení.

Činnosti zvolené při vyučování vhodně rozvíjely komunikační, sociální a pracovní kompetence a podporovaly rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti směrem k očekávaným výstupům. Výrazná byla podpora rozvoje sociální a jazykové gramotnosti, která účelně prolínala celým vzdělávacím procesem. Naplňování ŠVP ZV účinně podporovalo všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve vstřícné a otevřené atmosféře. Pedagogové přijímali děti pozitivně, s vysokou mírou empatie, tolerance a důvěry. Svým klidným přístupem pro ně vytvářeli bezpečné psychosociální prostředí. Zvolené formy, metody a přístupy cíleně preferovaly požadavky waldorfského pojetí vzdělávání. Důsledně směřovaly



k vytváření řádu a navození rituálů. Stanovená organizace proto rozdělovala dopoledne na ranní spontánní činnosti a na ně navazující všem dětem společně řízené činnosti. Tím však nebyla zajištěna jejich provázanost požadovaná Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Plánování řízených činností stavělo pouze částečně na učení prožitkem. Nabídka pro děti nebyla dostatečně pestrá a s výjimkou integrovaných dětí se SVP nezohledňovala individuální vzdělávací potřeby dětí ani jejich zájmy. Děti plnily úkoly zadané dospělým, bez možnosti vlastního výběru. Pro samostatné rozhodování, aktivitu a tvořivost měly málo příležitostí. Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že na tento způsob práce byly děti zvyklé. Pokynům a rituálům se i přes kolísající pozornost dokázaly bezproblémově podřídit a dodržovat stanovená pravidla. Méně efektivně se však při nich rozvíjely základy klíčových kompetencí dětí, zejména k řešení problémů. Důsledkem řízenosti bylo, že děti ne vždy dokázaly účelně rozvíjet spontánní činnosti. V jejich průběhu ve třídách často vznikal neklid, mezi dětmi se objevovaly neshody, které mnohdy nedokázaly bez pomoci učitelky řešit. Přímou manipulací s předměty, materiály i specifickými didaktickými pomůckami dostatečně rozvíjely své dovednosti a získávaly zkušenosti potřebné pro pokračování ve vzdělávání. Při všech činnostech pedagogové přirozeně rozvíjeli komunikační dovednosti dětí a poskytovali jim prostor pro sdělování zážitků, pocitů a nálad. Využívali průběžné pozitivní hodnocení, které posilovalo sebedůvěru dětí, k vytváření základů sebehodnocení je však příliš nevedlo. Příznivý dopad na průběh vzdělávání mělo věkově smíšené složení tříd, které zajišťovalo sociální učení přirozenou nápodobou a zavedené rituály, které podporovaly soudržnost dětí ve třídě. Při upevňování manipulačních schopností (správné držení lžice a tužky, zacházení s přiborem) chyběla ze strany dospělých důslednost. Zavedení tzv. pomocniců spíše omezovalo samostatnost dětí a jejich využití při přípravě svačín, kdy v některých případech sahaly na jídlo druhých, neodpovídalo správným hygienickým zásadám. Ke zdravému vývoji dětí přispívalo dodržování intervalů mezi jídly, vyvážená skladba jídelníčku a denně podávaná tzv. ovocná svačinka. Zavedený pitný režim však děti využívaly v menší míře a pobízeny k němu byly ojediněle.

Cílený rozvoj dětí se SVP v MŠ probíhal v souladu s kvalitně zpracovanými osobními plány rozvoje. Citlivý přístup AP i zvolené metody a přístupy výrazně napomáhaly jejich zapojení do činností ve třídě. U jednotlivých dětí v souladu s jejich možnostmi podporovaly schopnost soustředit se a komunikovat. Účinnost vzdělávání zvyšovala intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými poradenskými zařízeními. Příprava nejstarších dětí na vstup do ZŠ však nebyla dobře promyšlená. Složitě přesuny mezi třídami po obědě způsobovaly zmatek a dlouhé prostoje. Provázelo je až nepatřičné chování dětí, přestože s nimi byl až neobvykle vysoký počet pedagogů. Zvolené činnosti pro tzv. předškoláky realizované v odpoledních hodinách nebyly individualizované a pro vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji byly málo účinné. Nevhodné z hlediska biorytmu také bylo, že tyto děti bezprostředně po obědě neodpočívaly.

Průběh vzdělávání dětí a žáků měl požadovanou úroveň, většina hospitovaných hodin byla dobře strukturována z hlediska waldorfské pedagogiky. Kvalitní bylo vzdělávání dětí a žáků se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola si klade za cíl stát se přirozenou součástí života dětí a žáků i jejich rodin a vynakládá velké úsilí na vytvoření neformálního živého společenství dětí, žáků, rodičů a učitelů. Spolupráce se zákonnými zástupci měla mimořádně vysokou úroveň. Byla pravidelná, založená na osobní komunikaci. Zajišťovala vzájemnou informovanost zejména



o výsledcích a chování dětí a žáků a pomáhala účinně řešit vzniklé problémy. Zapojení rodičů do aktivit školy (např. budování zahrady, organizace školních slavností, péče o prostory školy) výrazně přispívalo ke zkvalitnění materiálního zázemí a rozšiřovalo vzdělávací obsah o nadstandardní aktivity. Rodiče se prostřednictvím občanského sdružení W alternativa významně podílejí na správě školy, spolupracují při organizování každoročně pořádaných třídních i celoškolních akcí. Obstaráváním prostředků přispívají na nákup pomůcek, projektové dokumentace a zejména na DVPP. Daří se jim realizovat vlastní aktivity tzv. „kruhy“ (např. slavnosti, hudba, zahrada, šití, střední škola, borovice), do kterých zapojují také učitele nebo pracovníky školy. Smysluplné naplňování volného času žáků zajišťují rovněž kroužky a činnosti organizované Komunitním centrem a partnery, kteří si pronajímají prostory školy (SZUŠ Universum, DDM Junior). Život školy pozitivně ovlivňuje mnoho dalších partnerů – zřizovatel, školská rada, městská část Brno – Žabovřesky. Učitelé i rodiče žáků aktivně spolupracují s Asociací waldorfských škol a s jednotlivými waldorfskými školami v republice. O tom svědčí i skutečnost, že se na období 2014 – 2017 stala škola organizátorem tříletého semináře pro waldorfské učitele. Pedagogům a žákům se daří naplňovat jednu ze svých priorit – fungovat jako „otevřená komunitní škola“. Společné, pravidelně pořádané aktivity se ZŠ a vzájemné návštěvy žáků a dětí MŠ přispívaly k bezproblémovému přechodu dětí k povinné školní docházce. Průběžná spolupráce s odborníky poradenských pracovišť byla cíleně zaměřená na oblast školní zralosti a péče o děti a žáky se SVP. Významně škole pomáhala při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb integrovaných dětí a žáků.

Škola průběžně sledovala výsledky vzdělávání žáků, o kterých pravidelně informovala veřejnost ve své výroční zprávě. Využívala závěrů z testování PISA 2012, ve kterých žáci dosáhli nadprůměrné výsledky v řešení problémových úloh. Zapojila se aktivně do výběrových a celoplošných testování ČŠI. Skupinové i individuální výsledky žáků učitelé pravidelně analyzovali na jednáních pedagogické rady. Při hodnocení individuálních výsledků žáků vyučující vycházeli z portfolií žáků. Další významnou roli při sledování výsledků hrály absolventské práce žáků 9. ročníku. Na analýzu hodnocení výsledků vzdělávání navazovalo přijímání opatření k jejich zlepšení v budoucích obdobích tak, aby bylo s podporou strategií učení a celoživotního učení dosahováno osobního maxima žáků v rámci naplňování ŠVP ZV (úpravy tematických plánů výuky, zajištění individuální podpory, projednávání strategie spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně ZŠ aj.). Úspěšnost žáků sledovala škola rovněž v individuálních i kolektivních soutěžích na školní úrovni. Žáci se zúčastňovali velkého počtu uměleckých přehlídek a tvůrčích dílen. Jejich zapojení a úspěchy byly mimořádné zejména v rukodělných výrobcích, výtvarných pracích, ve hře na flétnu, v literární tvorbě, v přírodovědeckém pozorování v komunikaci v cizím jazyce. Škola se plánovitě zabývala přechodem dětí z MŠ na ZŠ, adaptací žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň ZŠ a na střední školy. V loňském školním roce bylo na čtyřleté studijní obory zakončené maturitou přijato 23 žáků, 1 žák na tříletý učební obor. Zákonné zástupce žáků škola informovala o výsledcích žáků prostřednictvím jejich portfolií a na třídních schůzkách.

Výsledky vzdělávání, které děti MŠ při činnostech prokazovaly, byly na průměrné úrovni. Komunikovaly mezi sebou bez zábran, chovaly se přirozeně, navazovaly vzájemné kontakty, domlouvaly se a k sobě byly většinou ohleduplné. Méně zvládaly organizovat a rozvíjet své činnosti a také provádět úklid hraček a pomůcek. Ochotně plnily zadané úkoly, odpovídajícím způsobem k tomu využívaly dříve získané zkušenosti a poznatky. Chápaly změny v přírodě, orientovaly se v časových a prostorových pojmech. Dobře měly rozvinuté schopnosti a dovednosti z oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Znaly množství básní a písní. Nižší úroveň prokazovaly v oblasti sociální gramotnosti, zejména při řešení problémů, kdy často potřebovaly pomoc učitelky. Hygienické



a zdvořilostní návyky měly upevněné. Přestože prokazovaly dobrou úroveň samostatnosti v sebeobsluze, při stolování byly zbytečně obsluhované. Nízkou úroveň děti projevovaly v návyku pití, správném držení příboru i psacího náčiní. Nejstarší děti zvládaly dovednosti související s nástupem do základní školy standardně. Při samostatné práci se dokázaly soustředit, poznávaly písmena a většina i grafickou podobu svého jména.

Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání dětí nebyl v MŠ dostatečně účinný. Informace získané zaznamenáváním pokroků dětí nezahrnovaly všechny oblasti důležité pro rozvoj jejich osobnosti. Zjištění učitelky nevyhodnocovaly a nevyužívaly pro přípravu činností podle vzdělávacích potřeb a zájmů dětí. Výjimkou byly děti se SVP, kdy údaje získané systematickým sledováním jejich projevů po konzultaci se zákonnými zástupci sloužily ke stanovení konkrétních pedagogických záměrů pro další období.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků měly velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům pro zájmové vzdělávání

ŠD měla dobře vypracovaný ŠVP ŠD, který obsahoval požadované oblasti a byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. V průběhu inspekční činnosti byla v dokumentu zpřesněna oblast ekonomických podmínek. Jeho hlavním cílem je rozvíjet praktické a sociální dovednosti žáků v domácím prostředí, kde se budou cítit dobře. ŠD má pro svoji činnost samostatné prostory a běžně využívá prostory ZŠ (tělocvičnu, školní hřiště, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku). Všechna oddělení jsou vhodně vybavena jak pro hry žáků, tak pro jejich odpočinek. Během hospitace ve ŠD se vhodně střídaly činnosti relaxační, výchovné a zájmové. V rámci odpočinkové činnosti si žáci hráli různé stolní hry, využívali stavebnice, poslouchali četbu knihy. Při společném odchodu na oběd byli důsledně vedeni k dodržování hygienických pravidel a správnému stolování. Pobyt venku byl využit pro sportovní aktivity žáků a rozvíjel jejich pohybové dovednosti. Žáci byli cíleně vedeni k upevňování přírodovědných znalostí, komunikaci v cizím jazyce. Ve ŠD vládla pohodová atmosféra, žáci se chovali slušně, nastavené režimové návyky např. úklid her, pomůcek, příchod a odchod do šatny, na toaletu aj. bez problémů dodržovali. Podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků (např. sociální, čtenářská) v hospitovaných činnostech zájmového vzdělávání byla na požadované úrovni.

ŠVP ŠK navazuje na ŠVP ZV. Činnost ŠK je zaměřena na volnočasové aktivity zejména žáků II. stupně ZŠ. Program je promyšleně nastaven tak, aby jej žáci využívali v době, kdy mají volné hodiny mezi vyučováním nebo čekají na další zájmovou činnost. Řízením ŠK je pověřena vedoucí školního klubu. V klubovně měli žáci dostatek příležitostí pro zapojení do rozmanitých činností (např. deskové hry, půjčování knih a časopisů, rukodělné činnosti, dokončování úkolů, relaxace). Za příznivého počasí využívají zejména ke sportovní činnosti od 14:00 školní hřiště a venkovní prostory školy. Povinná dokumentace ŠK byla vedena pečlivě a přehledně. Pro průběh vzdělávání v klubovně ŠK a na školním hřišti byla charakteristická příjemná atmosféra a zájem všech o prováděné činnosti. Žáci byli vhodně motivováni k naplnění volného času a rozvíjeli si přirozeně kompetence sociální a k řešení problémů.

Materiální a personální podmínky umožňovaly naplňovat školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Průběh vzdělávání byl na běžné úrovni. Pozitivně ho ovlivňovalo příjemné klima a výběr vhodných metod a forem práce.



Závěry

- a) *K silným stránkám školy patřily:*
- *klidný, vyrovnaný a empatický přístup pedagogů k dětem a žákům,*
 - *otevřenost školy a spolupráce se zákonnými zástupci,*
 - *materiální vybavení MŠ, zejména mimořádně kvalitní podmínky pro environmentální vzdělávání na školní zahradě,*
 - *materiální podmínky ZŠ pro výuku tělesné výchovy,*
 - *účinná podpora dětí a žáků se SVP v průběhu vzdělávání,*
 - *další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ.*
- b) *Nedostatky, které byly odstraněny na místě:*
- *doplnění údajů v knihách úrazů,*
 - *nepřesnosti v ŠVP ZV, ŠVP ŠD,*
 - *délky přestávek v rozvrhu hodin ZŠ.*
- c) *Slabé stránky školy:*
- *uplatňování méně účinných metod a forem práce v MŠ,*
 - *neúčinné záznamy o dětech v MŠ,*
 - *neefektivní organizace vzdělávání dětí v MŠ,*
 - *malá podpora samostatnosti dětí v MŠ a správného držení tužky a příboru,*
 - *kvalita zpracovaných IVP pro integrované žáky v ZŠ.*
- d) *Nedostatky, které vyžadují přijetí opatření:*
- *vzdělávání integrovaného žáka s LMP,*
 - *ŠVP PV.*
- e) *Ke zlepšení činnosti školy Česká školní inspekce doporučuje:*
- *Zavedení účinnějšího systému vedení záznamů o dětech v MŠ a jejich vyhodnocování, včetně důsledného využívání zjištění o dětech pro plánování individualizované vzdělávací nabídky,*
 - *vytvoření efektivního systému hodnocení celkových výsledků MŠ.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 31. srpna 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. d) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Waldorfská škola a mateřská škola Brno, Plovdivská 8, příspěvková organizace schválená Zastupitelstvem města Brna na svém Z6/035 zasedání konaném dne 17. června 2014



2. Jmenování s účinností od 1. srpna 2014 na místo ředitele Waldorfské základní školy a mateřské školy Brno, Plovdivská 8, příspěvkové organizace, č.j. MMB/273538/2014 ze dne 7 července 2014
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Waldorfská základní škola a mateřská škola Brno, Plovdivská 8, příspěvková organizace ze dne 18. května 2015
4. M 3 Výkaz o základní škole – Základní škola, Brno, Plovdivská 8, podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 17. října 2014, S 1-01 Výkaz o mateřské škole – Mateřská škola Brno, Plovdivská 8, podle stavu k 30. září 2014 ze dne 10. října 2014, Výkaz o školní družině – školním klubu – Školní družina, Brno, Plovdivská 8, podle stavu k 31. říjnu 2014 ze dne 6. listopadu 2014, Výkaz o školní družině – školním klubu – Školní klub, Brno, Plovdivská 8, podle stavu k 31. říjnu 2014 ze dne 5. listopadu 2014
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. DO-07/2013-09-01 s platností od 1. září 2013
6. Organizační řád č.j. SM-01/2012-04-02 ze dne 30. března 2012
7. Koncepce rozvoje školy 2014 – 2020, č.j. DO-17/2014-09-01
8. Školní řád ZŠ č.j. SM-02/2014-09-01 ze dne 30. srpna 2014
9. Zápis z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2014/2015
10. Zápis z Konferencí a Rady Kolegia vedené ve školním roce 2014/2015
11. Týdenní plány pro školní rok 2014/2015
12. Roční plán školy 2014/2015, č.j. DO-15/2014-09-01 ze dne 30. srpna 2014
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, č.j. DO-24/2014-09-01
14. Záznamy z hospitací ve školním roce 2014/2015 (vedení školy, mentorů a vzájemné hospitace učitelů)
15. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2014/2015
16. Plán výchovného poradenství, č.j. DO-25/2014-09-01
17. Žáci a žákyně vyžadující zvláštní pozornost a podporu ve školním roce 2014/2015 – seznam žáků
18. Přehled činnosti VP ve školním roce 2014/2015
19. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2014/2015
20. Minimální preventivní program 2014/2015, č.j. DO-26/2014-09-01
21. Zápis z jednání s rodiči/zákonným zástupcem zhotovené ve školním roce 2014/2015
22. Zápis z třídních schůzek 1. – 9. třídy ZŠ realizované v září 2014
23. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
24. Kritéria pro přijetí dítěte do 1. třídy ze dne 15. ledna 2013
25. Rozvrh hodin všech 9 tříd ZŠ ve školním roce 2014/2015
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
27. Roční plán školy 2014/2015 č.j. DO-15/2014-09-01
28. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní klub 2014/2015
29. Zápisní lístek do školního klubu pro školní rok 2014/2015 vzorek
30. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Školní klub č.j. DO-22/2013-09-01 platný od 1. září 2013
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků č. j. DO-21/2014-09-01 ze dne 29. srpna 2014
32. Seznam žáků jednotlivých tříd ve školním roce 2014/2015
33. Reflexe školního roku vzorek
34. Profesní plány 2014/2015
35. Zápis z jednání školské rady od školního roku 2012/2013
36. Vnitřní řád školní družiny, Vnitřní řád školního klubu – příloha Školního řádu ZŠ č. j. SM_06/2014-09-01 s účinností od 1. září 2014



37. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2014/2015 (4 kusy)
38. Zápisní lístek 106 kusů
39. Pedagogické rady (hodnocení prospěchu a chování žáků) od školního roku 2013/2014
40. Portfolio žáků 9. ročníku ZŠ
41. Výsledky školy v celoplošné generální zkoušce – ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku základní školy (NIQES) ve školním roce 2011/2012
42. Výběrové zjišťování výsledků žáků květen 2015 (výsledky škola dosud neobdržela)
43. Školní zpráva PISA 2012 (M, čtení, přírodní vědy, finanční gramotnost, řešení problémů)
44. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání č.j. DO-23/2014_09-01 platný od 1. září 2014
45. Kroužky ve školní družině - školní rok 2014/2015
46. Žákovské knížky (vzorek 12 ks)
47. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014
48. Kniha úrazů a drobných poranění ZŠ a Kniha úrazů drobných poranění MŠ, vedené od 1. září 2012, od 1. září 2013, od 1. září 2014
49. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) od školního roku 2012/2013 (20 kusů)
50. Protokol o provedení odborně technické kontroly tělovýchovného nářadí, sportovního vybavení a vybavení dětských hřišť ze dne 10. listopadu 2014
51. Revizní zpráva zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí (tělocvičny) ze dne 25. srpna 2014
52. Protokol o kontrole technického vybavení (dřevořezba, družina č. 1.,2.,3., keramická dílna, šatny, učebny 1. stupně, učebna jazyků, učebna šití a tkaní) ze dne 31. října 2014
53. Záznamy o školení BOZP a PO zaměstnanců ze dne 22. května 2015 a 1. září 2014
54. Rozbor úrazovosti č.j. WZŠaMŠB-762/2014 ze dne 20. srpna 2014, č.j. WZŠaMŠB-641/2013 ze dne 27. srpna 2013
55. Protokol o předání a převzetí školského majetku svěřeného Waldorfské základní škole a mateřské škole Brno dle čl. 75 Statutu města Brna ze dne 25. září 2014
56. Řády odborných učeben – s účinnostmi od 1. září 2014
57. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Mateřská škola, resortní identifikátor (IZO): 181 009 102, tisk ze dne 25. května 2015
58. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Školní jídelna - výdejna, resortní identifikátor (IZO): 181 012 511, tisk ze dne 25. května 2015
59. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ze dne 30. srpna 2013, která obsahuje souhlas zřizovatele ze dne 2. září 2013
60. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Svět je dobrý č.j. DO-14/2013-01-03 projednaný dne 3. ledna 2013
61. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2014/2015
62. Školní řád mateřské školy č.j. SM-03/2011-09-12 ze dne 8. září 2011
63. Záписy z třídních schůzek MŠ se zákonnými zástupci, jejichž obsahem bylo seznámení s obsahem školního řádu a ŠVP PV (ze dne 16. a 17. srpna 2014) včetně prezenčních listin
64. Záписy z individuálních jednání se zákonnými zástupci dětí vedené v MŠ ve školním roce 2014/2015
65. Několik otázek k Vašemu zamyšlení - dotazník pro rodiče dětí při přijetí do MŠ
66. Záznam z hospitace – záznamy vedené v MŠ od školního roku 2013/2014 do data inspekce
67. Reflexe školního roku 2013/2014 – podklady pro rozhovor



68. Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte (75 ks) vedené ve školním roce 2014/2015
69. Dokumentace 3 individuálně integrovaných dětí v MŠ platná pro školní rok 2014/2015 – zprávy z odborných vyšetření a doporučení pro vypracování osobního plánu rozvoje, doporučení k zařazení dítěte do speciálního vzdělávání, vyjádření školského poradenského zařízení ke zřízení funkce asistenta pedagoga, žádost o zřízení funkce asistenta, souhlas Jihomoravského kraje se zřízením asistenta pedagoga, záznamy asistentky pedagoga o průběhu vzdělávání
70. Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2014/2015
71. Přehled docházky dětí do mateřské školy – září 2014
72. Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy ze dne 12. února 2015
73. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (matrika - 75 ks)
74. Žádost o přijetí do Waldorfské mateřské školy (75 ks)
75. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (75 ks), která obsahuje délku pobytu dítěte v MŠ
76. Seznamy dětí jednotlivých tříd MŠ
77. Zápisy z kolegií WMS (pedagogické rady) od školního roku 2013/2014 do data inspekce
78. Stanovení výše měsíční úplaty za předškolní vzdělávání v mateřské škole pro školní rok 2015/2016 ze dne 24. dubna 2015
79. Oznámení o přerušení provozu MŠ v době prázdnin ze dne 30. dubna 2015
80. Rozpis přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků MŠ platné ve II. pololetí školního roku 2014/2015
81. Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ vedené ve školním roce 2014/2015 a osvědčení z absolvovaných seminářů v rámci DVPP od školního roku 2011/2012 do data inspekce, Profesní plán na šk. rok 2014/2015 pedagogických pracovníků MŠ
82. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2014
83. Výkazy zisku a ztrát příspěvkové organizace Waldorfská základní a mateřská škola Brno sestavené k poslednímu dni roku 2014, okamžik sestavení 26. ledna 2015 včetně příloh
84. Schválený rozpočet příspěvkové organizace města na rok 2014 ze dne 10. ledna 2014
85. Rozbor nákladů a výnosů za období 12/2014
86. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2014 ze dne 14. ledna 2015, k 31. 12. 2013 ze dne 14. ledna 2014 a k 31. 12. 2012 ze dne 18. ledna 2013
87. Přehled čerpání příspěvků na provoz v roce 2014 nedatováno, Přehled čerpání dotace EU - OPVK reg. č. CZ.1.07/1.4.00/21.0639 k poslednímu dni let 2013, 2012, 2011 a 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík v.r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Hana Sedláčková v.r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágnerová v.r.

Ing. Zdeňka Vladíková, odbornice v učitelství pro
základní vzdělávání

Zdeňka Vladíková v.r.

Mgr. Milena Vlčková, odbornice na waldorfskou
pedagogiku

Milena Vlčková v.r.

V Brně 22. června 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Tomáš Jedlička, ředitel školy

Tomáš Jedlička v.r..

V Brně 26. června 2015